

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ****Вторник, 24 января 2006 г. — Время строго ограничено: 9:15 - 12:15**

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III A**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени, Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы номер того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Основное назначение временной линии состоит в том, чтобы продемонстрировать
 - (1) причины и следствия войн
 - (2) расположение важных мест
 - (3) блага современной цивилизации
 - (4) хронологическую последовательность событий
- 2 На протяжении истории люди жили в саваннах, в пустынях, в горах, в долинах рек, на морском побережье и на островах.

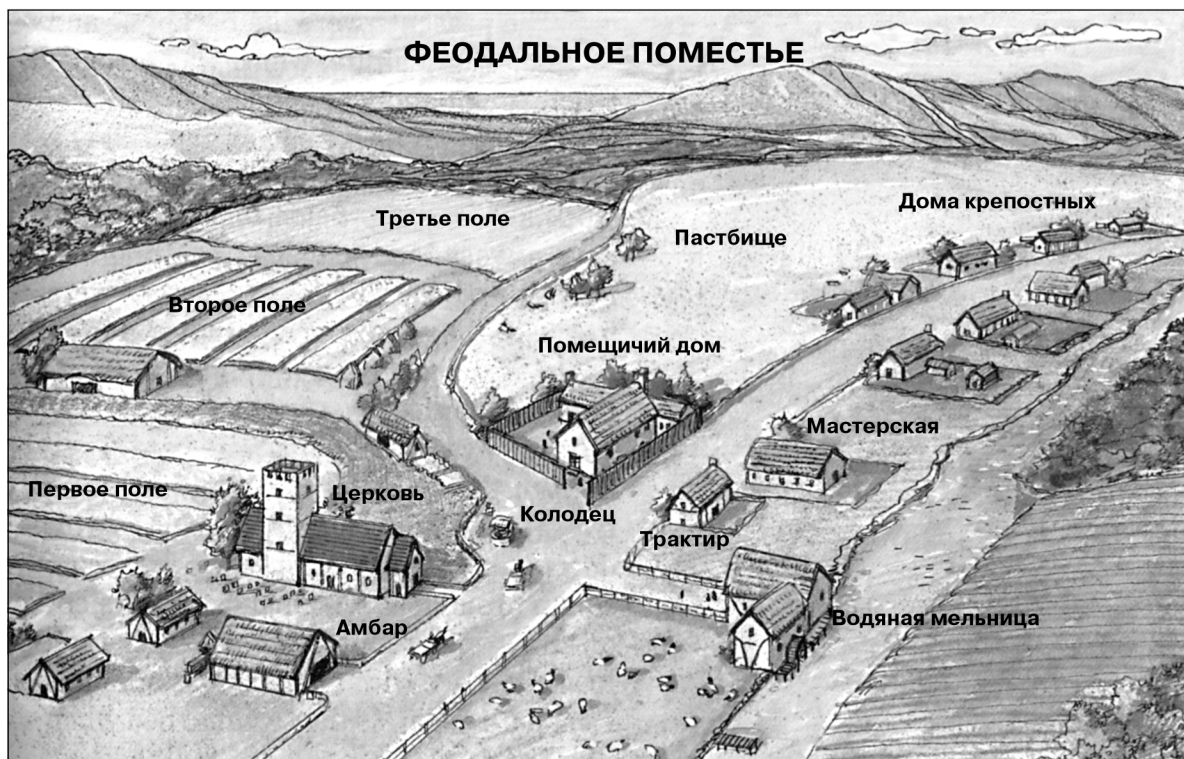
Это утверждение показывает, что люди

 - (1) приспосабливаются к своему окружению
 - (2) вырабатывают общий язык
 - (3) устанавливают схожие формы правления
 - (4) предпочитают жить в изолированных местностях
- 3 В командной экономике экономические решения принимаются, в основном, под воздействием
 - (1) потребительского спроса
 - (2) политического курса правительства
 - (3) частных инвесторов
 - (4) методики работы банков
- 4 Как повлияло на древние народы появление земледелия?
 - (1) Общества становились кочевыми.
 - (2) Снизилось производство продуктов питания.
 - (3) Возникли цивилизации.
 - (4) Произошло резкое снижение рождаемости.
- 5 • Того, кто лишил глаза свободного человека, должно самого лишить глаза.
• Тому, кто выбил зубы человеку того же сословия, должно выбить его собственные зубы.

Эти положения основаны на

 - (1) «Беседах и суждениях» Конфуция
 - (2) кодексе (Своде законов) Хаммурапи
 - (3) Десяти заповедях
 - (4) Коране
- 6 Какая цивилизация первой создала систему государственной гражданской службы, изобрела порох и изготовила фарфор?
 - (1) ацтекская
 - (2) китайская
 - (3) японская
 - (4) римская
- 7 В чем заключалось одно из последствий завоеваний Александра Македонского?
 - (1) в распространении эллинистической культуры
 - (2) в формировании христианской церкви
 - (3) в снижении значения Великого шелкового пути
 - (4) в усилении поддержки правителей майя
- 8 Какие две системы верований проповедают существование духов в природе?
 - (1) синтоизм и анимизм
 - (2) индуизм и конфуцианство
 - (3) иудаизм и христианство
 - (4) ислам и буддизм
- 9 Местоположение Константинополя на Босфорском проливе явилось одной из причин, по которым Византийской империи удалось
 - (1) завоевать русский город Москву
 - (2) распространить иудаизм в западной Европе
 - (3) контролировать ключевые торговые пути между Европой и Азией
 - (4) объединить Восточную Православную и Римско-католическую церкви
- 10 Кодекс Юстиниана считается исторической вехой, так как он
 - (1) сохранил в письменном виде многие юридические решения древнего Китая
 - (2) послужил образцом для европейских юридических систем
 - (3) стал первой демократической конституцией
 - (4) объединил мусульманские и римские философские принципы

В ответах на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь помещенной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Michael B. Petrovich et al., *People in Time and Place: World Cultures*, Silver, Burdett & Ginn, 1991 г.

- 11 Хозяйственная деятельность этого феодального поместья большей частью была связана с
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| (1) гильдиями | (3) банковским делом |
| (2) промышленностью | (4) сельским хозяйством |
- 12 Какую экономическую концепцию можно вывести из этой схемы?
- | | |
|---------------------|-------------------------|
| (1) самообеспечение | (3) эмбарго на торговлю |
| (2) инфляция | (4) конкуренция |

- 13 К числу важных благоприятных последствий «золотого века» ислама относится, в частности,
- (1) развитие меркантилизма
 - (2) создание первой политеистической религии
 - (3) распространение демократических идеалов
 - (4) успехи математики и естествознания
- 14 Какой фактор в древнеиндийском обществе оказывал наибольшее влияние на общественное положение человека?
- (1) образование
 - (2) происхождение
 - (3) географическое положение
 - (4) собственные успехи

- 15 Название какой из цивилизаций является наилучшим заголовком для нижеприведенного частичного плана?

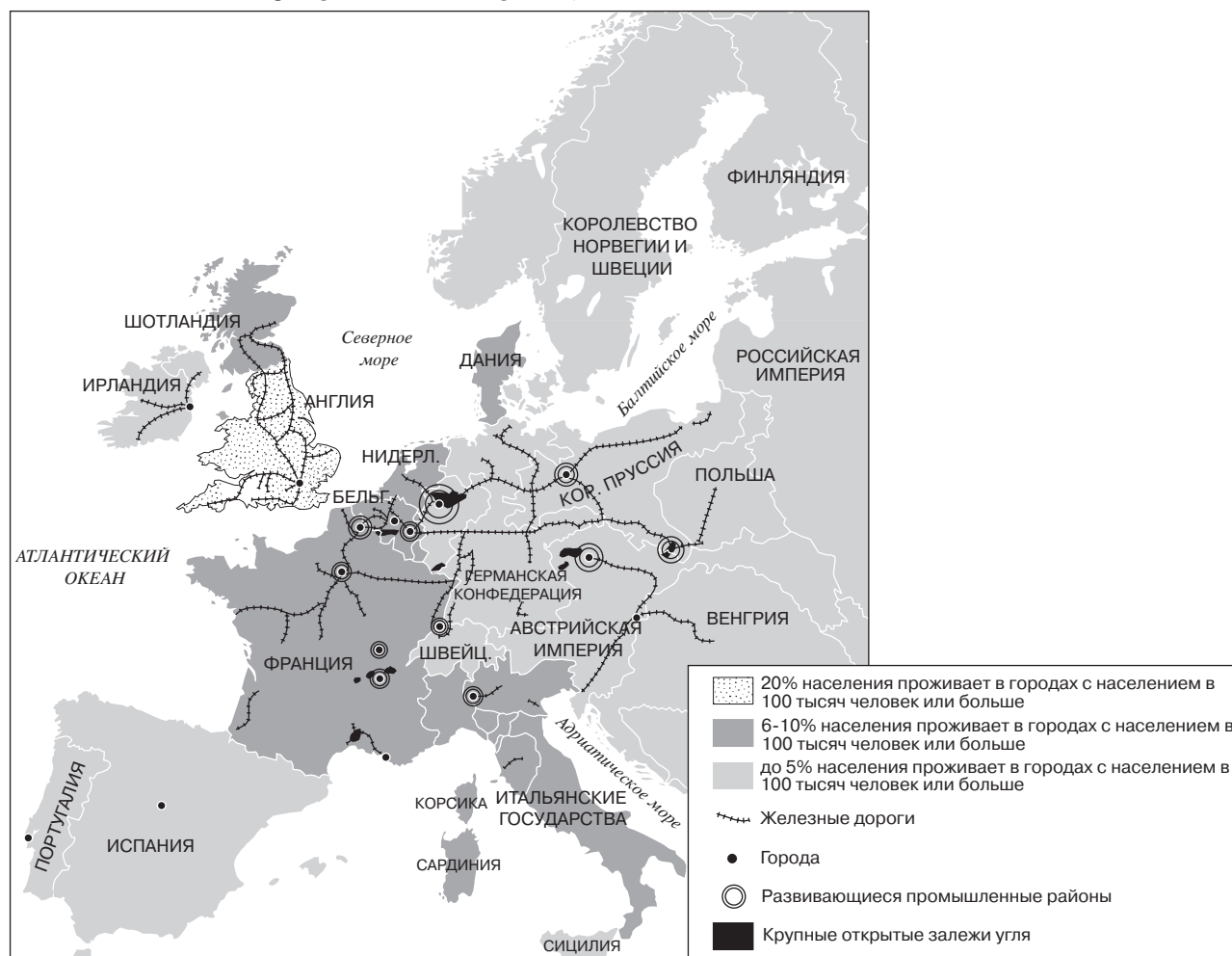
- I. _____
- A. Распространение ислама
 - B. Торговля золотом и солью
 - C. Рост Тимбукту
 - D. Хадж (паломничество) мансы Мусы

- | | |
|-----------|----------------|
| (1) Бенин | (3) Мали |
| (2) Куш | (4) Египетская |

- 16 Историки ценят труды Марко Поло и Ибн Баттуты, так как они
- (1) являются первоисточниками сведений о торговле и культуре
 - (2) лежат в основе европейских священных книг
 - (3) содержат советы о том, как должен поступать демократический правитель
 - (4) представляют непредубежденные взгляды на жизнь в Африке и Азии
- 17 Какой фактор способствовал началу эпохи Возрождения в итальянских городах?
- (1) оккупация иностранными государствами
 - (2) взаимодействие с Латинской Америкой
 - (3) избыток фарфора, привезенного из Японии
 - (4) выход на важные торговые пути
- 18 • Сороковые годы XIV века — монголы, купцы и другие путешественники переносили болезни по торговым путям на запад от Китая.
 • 1346 г. — чума добралась до черноморских портов Каффа и Тана.
 • 1347 г. — итальянские купцы бежали из зараженных чумой черноморских портов.
 • 1348 г. — чума приняла характер эпидемии в большей части западной Европы.
- Какие выводы можно сделать на основе этих утверждений?
- (1) Чума поразила, в основном, Китай.
 - (2) Контакты между людьми привели к распространению чумы.
 - (3) Портовые города оставались, в основном, не затронутыми чумой.
 - (4) Чума началась в западной Европе.
- 19 Какое нововведение оказало наибольшее влияние на протестантскую Реформацию?
- (1) печатный станок с подвижными литерами
 - (2) картографическая проекция Меркатора
 - (3) магнитный компас
 - (4) треугольный парус
- 20 Какое из нижеприведенных утверждений лучше всего описывает концепцию меркантилизма?
- (1) Всеобщее избирательное право приводит к образованности граждан.
 - (2) Контроль над торговлей играет ключевую роль в укреплении власти.
 - (3) Лишь самые приспособленные заслуживают того, чтобы выжить.
 - (4) Строгий социальный контроль предотвращает революции.
- 21 Великая хартия вольностей, Петиция о праве и английский Билль о правах создавались с целью
- (1) ограничить власть английских монархов
 - (2) установить законы, которые защищают права протестантов
 - (3) организовать колониальную империю Англии
 - (4) лишить парламент той роли, которую он играет
- 22 Теория, по которой власть монарха основывается на власти Бога, называется
- (1) невмешательство государства в экономику (неограниченный рынок)
 - (2) тоталитаризм
 - (3) предопределение
 - (4) право помазанника божьего
- 23 Правления Петра I, Сулеймана I и Людовика XIV схожи между собой, в частности, тем, что все эти правители
- (1) разделяли свою власть с каким-либо законодательным собранием
 - (2) проявляли веротерпимость
 - (3) расширяли свои владения
 - (4) уменьшили сумму налогообложения
- 24 Какие факторы спасли Россию от завоевания наполеоновской армией?
- (1) сходные черты в религии и культуре
 - (2) индустриализация и модернизация
 - (3) размеры территории и географическое положение
 - (4) политическая и экономическая нестабильность
- 25 «Тому, кто желает следовать за мной, я предлагаю лишения, голод, жажду и все опасности войны.»
 Источник: *Мемуары Гарибальди* [Garibaldi's Memoirs]
- Эта цитата из Гарибальди самым тесным образом связана с
- (1) географическим исследованием Италии
 - (2) итальянским национализмом
 - (3) итальянским империализмом
 - (4) итальянским нейтралитетом
- 26 На протяжении XIX века законы о реформах, принятые в Великобритании, Франции и Германии, привели к
- (1) образованию дзайбацу, большому равноправию для мужчин и созданию банковской системы
 - (2) легализации профсоюзов, установлению минимальной зарплаты и ограничению детского труда
 - (3) государственной собственности на фабрики, принятию пятилетних планов и ограничению иммиграции
 - (4) запретам на торговлю с зарубежными странами, обязательной военной службе и всеобщему избирательному праву для женщин

В ответе на вопрос 27 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Индустриальная Европа, 1850 г.



Источник: Bentley and Ziegler, *Traditions and Encounters: A Global Perspective on the Past*, McGraw-Hill, 2003 г. (адаптировано)

27 Какое понятие самым тесным образом связано с характером распределения населения в Англии, показанным на этой карте?

- (1) урбанизация
- (2) колонизация
- (3) коллективизация
- (4) глобализация

28 Карл Маркс и Фридрих Энгельс побуждали рабочих улучшить свою жизнь путем

- (1) выборов представителей профсоюзов
- (2) участия в местных органах власти
- (3) свержения капиталистической системы
- (4) требования пенсий и страхования по нетрудоспособности

29 Характерной чертой тоталитарного государства является

- (1) уничтожение тяжелой промышленности
- (2) применение цензуры, тайной полиции и репрессий
- (3) отсутствие писаной конституции
- (4) поддержка решений парламента народом

В ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

«. . . Я готов признать, что испытываю гордость за Японию в связи с этим достижением. Вот факты: Только в шестой год эры правления Каэй (1853 г.) в Японии впервые увидели пароход; только во второй год эры правления Ансэй (1855 г.) мы начали учиться навигации у голландцев в Нагасаки; к 1860 г. мы освоили эту науку в такой степени, что сумели пересечь на корабле Тихий океан. Это означает, что примерно через семь лет с того дня, когда мы впервые увидели пароход, всего через пять лет практики японцы пересекли Тихий океан, не прибегая к помощи западных специалистов. Я думаю, что мы можем без преувеличения гордиться перед всем миром этим мужеством и умением. Как я уже показал, предусматривалось, что японские офицеры не будут получать помощь от капитана Брука в течение всего плавания. Даже наблюдения наши офицеры и американцы производили независимо друг от друга. Иногда они сравнивали свои результаты, но мы ни в малейшей степени не были зависимы от американцев . . .»

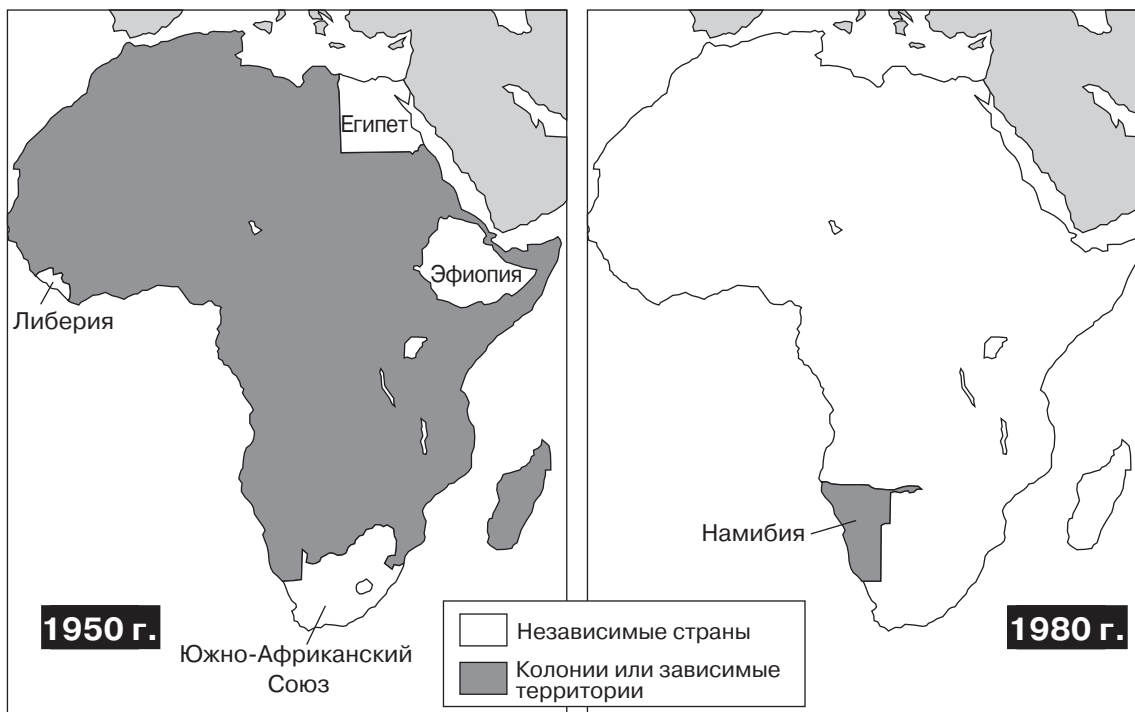
— Перевод Эйити Киёока. *Автобиография Юкити Фукудзавы*, изд. «Хокусэйдо –пресс», 1934 г.

- 30 Какая последовательность событий самым тесным образом связана со страной, описываемой в этом отрывке?
- (1) окончание Опиумных войн → создание европейских сфер влияния
 - (2) конец сёгуната Токугава → начало реставрации Мэйдзи
 - (3) падение маньчжурской династии → приход к власти Сунь И-сяня (Сунь Ят-сена)
 - (4) империализм в Китае → начало Второй мировой войны
-
- 31 Голод, свирепствовавший на Украине в 30-е годы XX века, стал результатом попытки советского правительства
- (1) окончить гражданскую войну
 - (2) внедрить рыночную экономику
 - (3) коллективизировать сельское хозяйство
 - (4) ввести севооборот

- 32 Когда некоторые европейские лидеры в 1938 г. согласились на требования Гитлера в отношении Чехословакии, они тем самым поддерживали политику
- (1) разрядки
 - (2) равновесия сил
 - (3) коллективной безопасности
 - (4) умиротворения
- 33 Одна из причин, по которой Германии в 1939 г. удалось захватить Польшу, заключалась в том, что
- (1) у Польши не было естественных преград
 - (2) Польша находилась на берегу Северного моря
 - (3) у Польши не было природных ресурсов
 - (4) Польша находилась вблизи Балкан
- 34 Назовите одну причину того, что в 1947 г. Индия была разделена на два государства.
- (1) Индийские лидеры расходились во мнении о роли Индии в ООН.
 - (2) Великобритания опасалась, что единая Индия окажется источником военной угрозы.
 - (3) Советский Союз настаивал на том, чтобы в Индии было коммунистическое правительство.
 - (4) Разногласия между индусами и мусульманами породили религиозный конфликт.
- 35 • Организация американских государств (ОАГ)
• Европейский Союз (ЕС)
• Североамериканское соглашение о свободе торговли (НАФТА)
- Эти организации и соглашения являются примерами
- (1) политической изоляции
 - (2) военных союзов
 - (3) регионального сотрудничества
 - (4) коллективной безопасности
- 36 Какой фактор больше всего помог силам коммунистической партии завоевать власть в Китае после Второй мировой войны?
- (1) Соединенные Штаты посылали коммунистам оружие.
 - (2) Японцы оказывали экономическую помощь гоминьдановцам.
 - (3) Коммунисты завоевали поддержку китайского крестьянства.
 - (4) Гоминьдановцы создали свое собственное правительство на Тайване.

В ответе на вопрос 37 воспользуйтесь приведенными ниже картами и своими знаниями по общественным наукам.

Независимые страны Африки, 1950-1980 гг.



Источник: Glenn E. Hughes et al., *Practicing World History Skills*, Scott, Foresman & Co., 1984 г. (адаптировано)

37 Какое утверждение является правильным, судя по этим картам?

- (1) Египет и Эфиопия больше не являются частью Африки.
- (2) К 1980 г. большинство африканских стран стали независимыми.
- (3) К 1980 г. большинство африканских стран находились под контролем России или США.
- (4) Южно-Африканский Союз был переименован в Намибию.

38 Какое событие иллюстрирует политику сдерживания?

- (1) Нюрнбергский процесс (1945-1946 гг.)
- (2) мятеж в Венгрии (1956 г.)
- (3) запуск первого спутника (1957 г.)
- (4) военно-морская блокада Кубы (1962 г.)

39 Сходство между перестройкой Михаила Горбачева и «четырьмя модернизациями» Дэн Сяо-пина состоит, в частности, в том, что оба курса

- (1) допускали какие-то элементы капитализма
- (2) поддерживали демократический процесс
- (3) укрепляли коммунизм
- (4) усиливали напряженность в мире

40 Сходство между войнами в Корее и во Вьетнаме состоит, в частности, в том, что обе войны

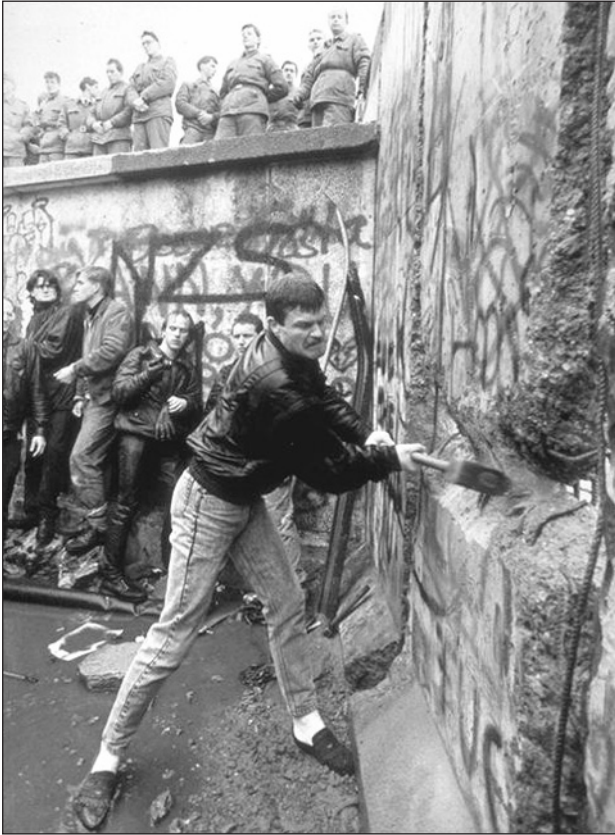
- (1) закончились благодаря дипломатическим усилиям ООН
- (2) произошли в результате различия политических идеологий во время «холодной войны»
- (3) шли без всякого иностранного влияния и помощи
- (4) были вызваны религиозными конфликтами

41 Какое явление в средневековой Европе больше всего похоже на кодекс японского воина «бусидо»?

- (1) индульгенции
- (2) крепостное право
- (3) рыцарская культура
- (4) уплата дани

В ответе на вопрос 42 воспользуйтесь помещенной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.

Берлинская стена



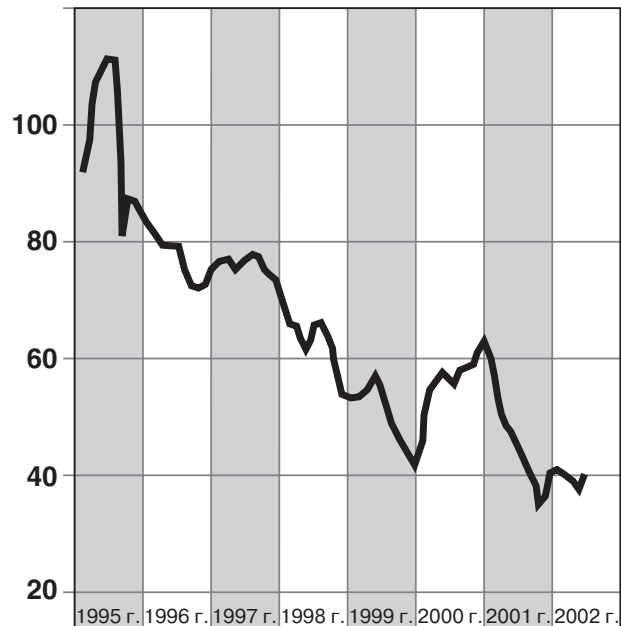
— Агентство Рейтер / Дэвид Брокли / архивный снимок
 Источник: <http://imagesrvr.epnet.com/embimages/imh/archivephoto/full/g1952059.jpg>

- 42 Этот снимок, сделанный в 1989 г., символизирует
- (1) окончание «холодной войны»
 - (2) важность операции по переброске грузов самолетами в Берлин
 - (3) раздел Германии
 - (4) опасения относительно нацизма у немцев
-
- 43 Как революция 1979 г. в Иране, так и подъем исламского фундаментализма в стране привели к
- (1) расширению прав женщин
 - (2) дальнейшей напряженности между сторонниками традиционализма и модернизации
 - (3) расширению контроля иностранных государств над природными ресурсами
 - (4) введению коммунистической формы правления

В ответе на вопрос 44 воспользуйтесь помещенным ниже графиком и своими знаниями по общественным наукам.

Среднемесячная мировая цена на хлопок

(в центах за фунт)

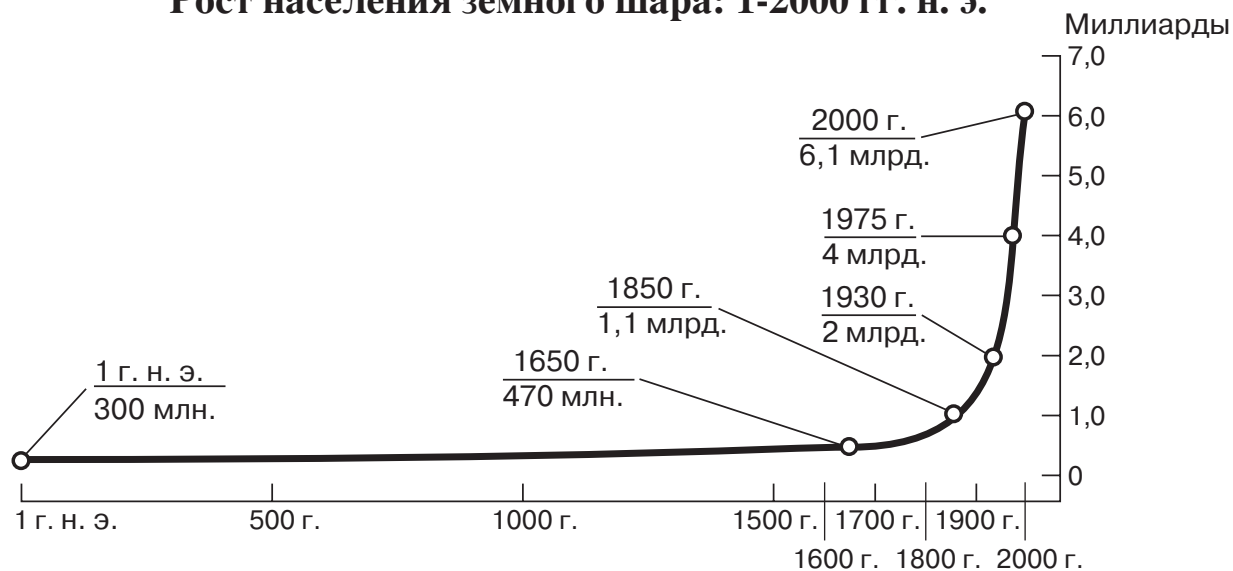


Источник: *Wall Street Journal*, 26 июня 2002 г. (адаптировано)

- 44 Этот график наводит на мысль о проблеме, с которой, возможно, сталкиваются
- (1) страны с благоприятным торговым балансом
 - (2) страны, которые экспортируют продукцию как промышленности, так и сельского хозяйства
 - (3) страны, экономика которых зависит от какой-либо товарной сельскохозяйственной культуры
 - (4) страны с многоотраслевой экономикой
-
- 45 Какая из последовательностей событий отражает правильный хронологический порядок?
- (1) крестовые походы → Великая французская революция → эпоха Возрождения
 - (2) Великая французская революция → крестовые походы → эпоха Возрождения
 - (3) крестовые походы → эпоха Возрождения → Великая французская революция
 - (4) эпоха Возрождения → крестовые походы → Великая французская революция

В ответе на вопрос 46 воспользуйтесь помещенным ниже графиком и своими знаниями по общественным наукам.

Рост населения земного шара: 1-2000 гг. н. э.



Источник: Population Reference Bureau and de Blij and Murphy, *Human Geography: Culture, Society, and Space*, John Wiley & Sons, 1999 г. (адаптировано)

46 Какое утверждение можно обосновать содержащейся на графике информацией?

- (1) Население земного шара оставалось неизменным с 1 г. н. э. до 1650 г. н. э.
- (2) Население земного шара росло, в основном, в период с 1000 г. по 1500 г.
- (3) Темпы роста населения снизились в период с 1650 г. по 1800 г.
- (4) Население земного шара утроилось между 1930 г. и 2000 г.

47 Какой исторический период оказал наибольшее влияние на распространившиеся в эпоху Просвещения идеи естественного права и разума?

- (1) мир внутри Римской империи
- (2) средневековье
- (3) эпоха географических открытий
- (4) научная революция

48 В течение XX века внимание всего мира привлекали к себе армяне Оттоманской империи, тутси из Руанды и мусульмане Косово, так как эти группы населения оказались жертвами

- (1) аварий ядерного реактора
- (2) нарушений прав человека
- (3) экологических катастроф
- (4) эпидемии СПИДа

- 49
- В Европе выращивали кукурузу и картофель.
 - Миллионы африканцев пострадали во время перехода по «среднему пути» (маршрут работорговли из Африки в Вест-Индию).
 - Оспа оказала опустошительное воздействие на коренное население.
 - На испанском языке говорят во многих странах Латинской Америки.

Какой пример взаимодействия в мировом масштабе иллюстрируют эти утверждения?

- (1) торговля по Великому шелковому пути
- (2) крестовые походы
- (3) обмен, последовавший за открытиями Колумба
- (4) борьба за новые колонии в Африке

В ответе на вопрос 50 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: John Trever, *Albuquerque Journal*, сент. 2001 г. (адаптировано)

50 В чем главная мысль этой карикатуры 2001 года?

- (1) Главная задача в борьбе с терроризмом – это уничтожение ядерного оружия.
 - (2) Борьба с терроризмом будет долгой и трудной.
 - (3) Для уничтожение терроризма нужна новая техника.
 - (4) Относительно методов борьбы с мировым терроризмом сформировалось общее мнение.
-

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопросы Части II, помните про следующие общие определения:

- (а) «**объяснить**» означает «сделать ясным или понятным; указать мотивы или причины чего-либо; показать логическое развитие чего-либо или связи между чем-либо»
- (б) «**обсудить**» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

ЧАСТЬ II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Перемены

Идеи и взгляды философов и лидеров привели к переменам в государствах и регионах.

Задание:

Выберите *два* философа *и/или* лидера и по *каждому из них*

- Объясните одну важную идею или один важный взгляд этого философа или лидера
- Обсудите, как эта идея или этот взгляд изменили *одну* страну или *один* регион

Вы можете выбрать любого философа или лидера из вашего курса всемирной истории. Вот несколько предложений, которые Вы могли бы рассмотреть: Конфуций, Джон Локк, Адам Смит, Симон Боливар, Отто фон Бисмарк, Владимир Ленин, Мохандас Ганди, Мао Цзэ-дун, Фидель Кастро или Нельсон Мандела.

Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями.

Не выбирайте для своего ответа философа или лидера из Соединенных Штатов.

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свой ответ на вопросы Части III, помните про следующее общее определение:

«**обсудить**» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

ЧАСТЬ III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах и предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

В конце XIX и начале XX века многие общества во всем мире испытали влияние империализма. Восприятие империализма было различным в зависимости от точки зрения данного человека.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно

- Обсудить империализм с точки зрения империалистической державы
- Обсудить империализм с точки зрения колониальных народов

В своем ответе *не* берите в качестве примера империализм из истории США.

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

Мы обязаны подойти к этому делу прямо и признать, что для создания дополнительных рабочих мест нам необходимо создать дополнительный спрос. Обеспечьте мне спрос на большее количество товаров, и я обязуюсь создать множество рабочих мест по производству этих товаров; и единственное, что, по моему мнению, может предпринять правительство, чтобы преодолеть это серьезное затруднение, которое мы обсуждаем, - это взять курс на всяческое поощрение спроса, на создание новых рынков и на эффективное развитие старых рынков. Вам известно, что кое-кто из моих противников порой доставляет себе удовольствие, придумывая для меня прозвища, и среди прочего, они последнее время называют меня «джингоистом» [крайним националистом]. Я не большой джингоист, чем вы. Но на основании мотивов и доводов, которые я сегодня вам изложил, я уверен, что поддержка власти и империи, которой мы сейчас обладаем, является для нас необходимостью, а также обязанностью. По этим причинам, в частности, я бы ни при каких обстоятельствах не упустил нашей нынешней громадной зависимой территории Индии – пожалуй самого крупного и самого ценного из всех клиентов, которыми располагает или когда-нибудь будет располагать наша страна. В силу тех же причин я одобряю продолжение оккупации Египта; и в силу этих же причин я настойчиво убеждаю нынешнее правительство и убеждал предыдущие в необходимости пользоваться любой законной возможностью для расширения нашего влияния и контроля на огромном африканском континенте, который сейчас открывается для цивилизации и коммерции; и наконец, в силу тех же причин я полагаю, что наш военно-морской флот необходимо усиливать, пока ему не будет обеспечено столь неоспоримое превосходство, что невозможно будет поколебать наше положение ни в одном из наших нынешних или возможных будущих владений. . . .

Источник: Joseph Chamberlain, *Foreign and Colonial Speeches*, George Routledge & Sons, 1897 г.

- 1 Назовите, в соответствии с этим документом, **одну** причину, по которой Джозеф Чемберлен считал, что колонии представляют ценность для Великобритании. [1]

Score

Документ 2

. . . Ценность производственной миссии, с другой стороны, зависит, конечно, во многом от характера племен, среди которых она находится. Среди такого народа, как ваганда, ее ценность трудно переоценить по причине как их природных способностей, так и страстного стремления к учебе. Но можно принести не меньшую пользу даже менее развитым и более примитивным племенам, если обучать их не только механическому и ремесленному труду, такому как искусство плотника или кузнеца, а кроме того, и простым приемам земледелия. Бурение скважин, система орошения, введение и посадка полезных видов деревьев, применение навоза и домашних животных в целях земледелия, усовершенствование орудий туземца путем введения примитивного индийского плуга и т. д. — все это вместе с улучшением положения туземца делает его землю более производительной, а значит, увеличив количество излишков продукции, даст ему возможность купить у торговца ткань, которая делает его вид более приличным, а также орудия и домашнюю утварь, тем самым увеличивая вознаграждение за его труды и привнося больше удобств в его общественную жизнь. . . .

Источник: Frederick D. Lugard, *The Rise of Our East African Empire*, Frank Cass & Co., 1893 г.

- 2 Назовите, в соответствии с этим документом, **два** пути, которыми британский империализм приносил пользу африканцам. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 3

. . . Признаем с самого начала, что ум, капитал и энергия европейцев никогда не тратились и не будут тратиться на разработку имеющихся в Африке ресурсов, исходя из побуждений чистой филантропии [доброй воли]; что Европа находится в Африке к обоюдной пользе как европейских промышленных кругов, так и туземных народов, поднимающихся на более высокую ступень; что можно добиться, чтобы эта польза приносилась на основе взаимности, и что цель и стремление цивилизованной администрации заключаются в исполнении этой двойной миссии.

Проложив железные и автомобильные дороги, осушив болота и оросив пустыни, установив систему честной торговли и конкуренции, мы внесли свой вклад в процветание и богатство этих земель и остановили голод и болезни. Мы положили конец кошмарным страданиям работорговли и межплеменных войн, человеческим жертвоприношениям и ужасу знахарства. Если где все эти явления и остались, они сурово подавляются. Мы пытаемся научить туземные народы вести свои дела справедливо и гуманно и обучаем их как грамоте, так и производственным навыкам. . . .

Источник: Lord [Frederick D.] Lugard, *The Dual Mandate in British Tropical Africa*, Archon Books, 1922 г.

3 Назовите, в соответствии с этим документом, **два** аспекта, в которых британцы улучшили жизнь африканцев. [2]

(1) _____

_____ Score

(2) _____

_____ Score

Документ 4

Рост Японской империи
1872 – 1918 гг.



Источник: Geoffrey Barraclough, ed., *Hammond Concise Atlas of World History* Hammond, 1998 г. (адаптировано)

- 4 Назовите, в соответствие с этой картой, **одну** переменную, которая произошла в Азии в результате расширения Японской империи. [1]

Score

Документ 5

. . . Основным занятием Ост-Индской компании в ранний период ее существования, да и основной задачей, для которой она была основана, была перевозка готовых индийских товаров — тканей и т.д., а также специй и тому подобного — с Востока в Европу, где на эти изделия был большой спрос. С развитием промышленной технологии в Англии появился новый класс промышленных капиталистов, который требовал изменения этого принципа. Требовалось закрыть британский рынок для индийских товаров и открыть индийский рынок для британских изделий. Под влиянием этого нового класса британский парламент стал проявлять возросший интерес к Индии и к работе Ост-Индской компании. Прежде всего, индийским товарам в законодательном порядке был закрыт доступ на британский рынок, а так как эта компания обладала монополией [sic] на экспорт из Индии, то такой отказ повлиял и на другие зарубежные рынки. За этим последовали энергичные попытки ограничить и раздавить индийские товары различными мерами и внутренними пошлинами, которые препятствовали перемещению индийских товаров уже в самой Индии. В то же время британские товары ввозились беспрепятственно. Индийская текстильная промышленность пришла в упадок, что затронуло огромное множество ткачей и ремесленников. Этот процесс шел очень быстро в Бенгалии и Бихаре; в других местах он распространялся постепенно с расширением британского правления и строительством железных дорог. Он продолжался в течение всего девятнадцатого столетия, разрушая также и другие традиционные отрасли: кораблестроение, металлообработку, изготовление стекла, бумаги, и многие другие ремесла. . . .

Источник: Jawaharlal Nehru, *The Discovery of India*, John Day Company, 1946 г.

5 Какими *двумя* способами, по мнению Джавахарлала Неру, Великобритания эксплуатировала индийскую экономику? [2]

(1) _____

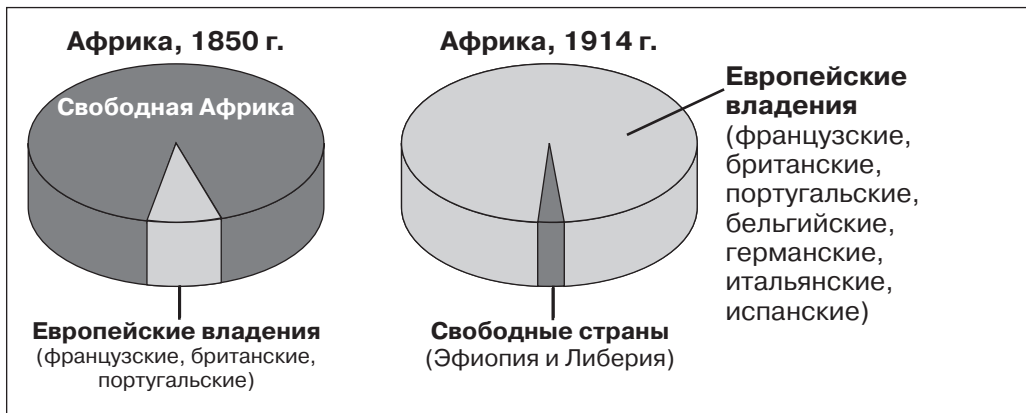
Score

(2) _____

Score

Документ 6

Площадь земель в Африке, находящихся под контролем европейцев



Источник: *World History, Connections to Today*, Core Support, Prentice Hall, 2001 г. (адаптировано)

- 6 Назовите, на основании этих графиков, **одну** переменную, которая произошла в Африке между 1850 г. и 1914 г. [1]

Score

Документ 7

. . . Когда в последней четверти девятнадцатого столетия началась великая борьба за новые колонии в Африке, колонии стали необходимым придатком европейского капитализма, достигнувшего к тому времени стадии промышленной и финансовой монополии, которой нужна была территориальная экспансия, чтобы обеспечить сферы капиталовложений, источники сырья, рынки и стратегические точки обороны империи. Таким образом, все империалисты без исключения выработали средства, свою колониальную политику, для достижения цели, эксплуатации подчиненных им территорий для возвеличивания стран-метрополий. Все они были алчными [жадными], все они подчиняли нужды подвластных им земель своим собственным потребностям; все они ограничивали права и свободу человека; все они подавляли и грабили, унижали и угнетали. Они забрали наши земли, наши жизни, наши ресурсы и наше достоинство. Они все до единого не оставили нам ничего, кроме негодования, а позже — решимости стать свободными и вновь подняться до уровня мужчин и женщин, которые ходят с гордо поднятой головой. . . .

Источник: Kwame Nkrumah, *Africa Must Unite*, International Publishers, 1970 г.

- 7 В чем, в соответствии с этим документом, состоит **одно** критическое замечание, сделанное по адресу европейских империалистов? [1]

Score

Документ 8

Отношение Японии к корейцам во время Второй мировой войны

. . . Для того, чтобы сделать корейцев во всем похожими на японцев, корейцев принуждали изменять свои фамилии на японские фамилии. В религиозной жизни Япония заставляла корейцев поклоняться японским богам, вменив им это в обязанность.

Этот курс был направлен на то, чтобы навсегда стереть корейскую нацию [национальное самосознание] с лица земли навсегда и воспитать из них жителей колоний и рабов, послушных лишь японцам.

В конце концов, японцы привлекли бесчисленное множество корейской молодежи и корейских женщин на поле боя, на фабрики и в шахты, чтобы они помогали японским завоеваниям и войнам. . . .

— Radio Korea International, 2003 г.

Источник: http://rki.kbs.co.kr/src/history/hok_contents.asp

- 8 Назовите, на основании этого документа, **два** последствия японской оккупации для корейского народа. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. Чтобы обосновать свой ответ, воспользуйтесь доказательствами, *как минимум*, из **пяти** документов.

Исторический контекст:

В конце XIX и начале XX века многие общества во всем мире испытали влияние империализма. Восприятие империализма было различным в зависимости от точки зрения данного человека.

Задание: Используя информацию, содержащуюся в документах, и свои знания по всемирной истории, напишите сочинение, в котором Вы

- Обсудите империализм с точки зрения империалистической державы
- Обсудите империализм с точки зрения колониальных народов

В своем ответе *не* берите в качестве примера империализм из истории США.

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из **пяти** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Вторник, 24 января 2006 г. — Время строго ограничено: 9:15 - 12:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Имя и фамилия ученика Пол: Жен.

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

Линия отрыва

Линия отрыва

REGENTS IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY