

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ**

Вторник, 23 января 2007 г. – Время строго ограничено: 9:15 - 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени, Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

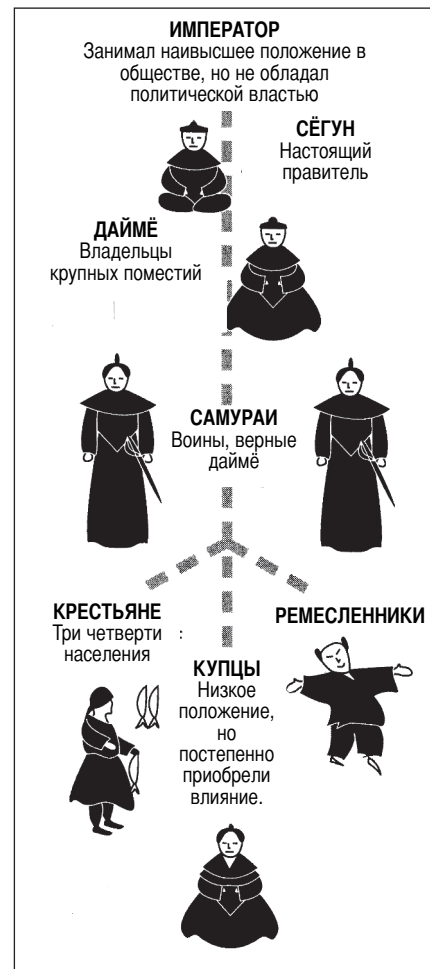
Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы номер того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- Какой аспект, вероятнее всего, глубоко изучал бы обществоведение географ?
 - как верования влияют на поведение группы людей
 - как экономические события влияют на историю
 - как географическое положение влияет на образ жизни людей
 - как люди влияют на решения правительства
- Сходство древних цивилизаций Египта и Китая заключается, в частности, в том, что в них обеих возник (возникли)
 - кочевой образ жизни
 - монотеистические системы верований
 - демократические способы правления
 - письменные формы общения
- Какое влияние оказала география древней Греции на ее развитие в ранний период?
 - Гористый ландшафт привел к созданию независимых городов-государств.
 - Отсутствие природных портов ограничивало контакты.
 - Удаленность от моря мешала торговле и колонизации.
 - Обильные природные ресурсы способствовали экономической независимости.
- Вклад древнеримской культуры в мировую состоит, в частности, в создании
 - понятия нуля
 - технологии изготовления шелка
 - республиканской формы правления
 - печатного станка
- Что считается одним из величайших вкладов Византийской империи в развитие западноевропейского общества?
 - распространение индуизма в регионе
 - поддержка католической церкви
 - разгром монголов под Киевом
 - сохранение греческой и римской культур

В ответе на вопрос 6 воспользуйтесь помещенной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.

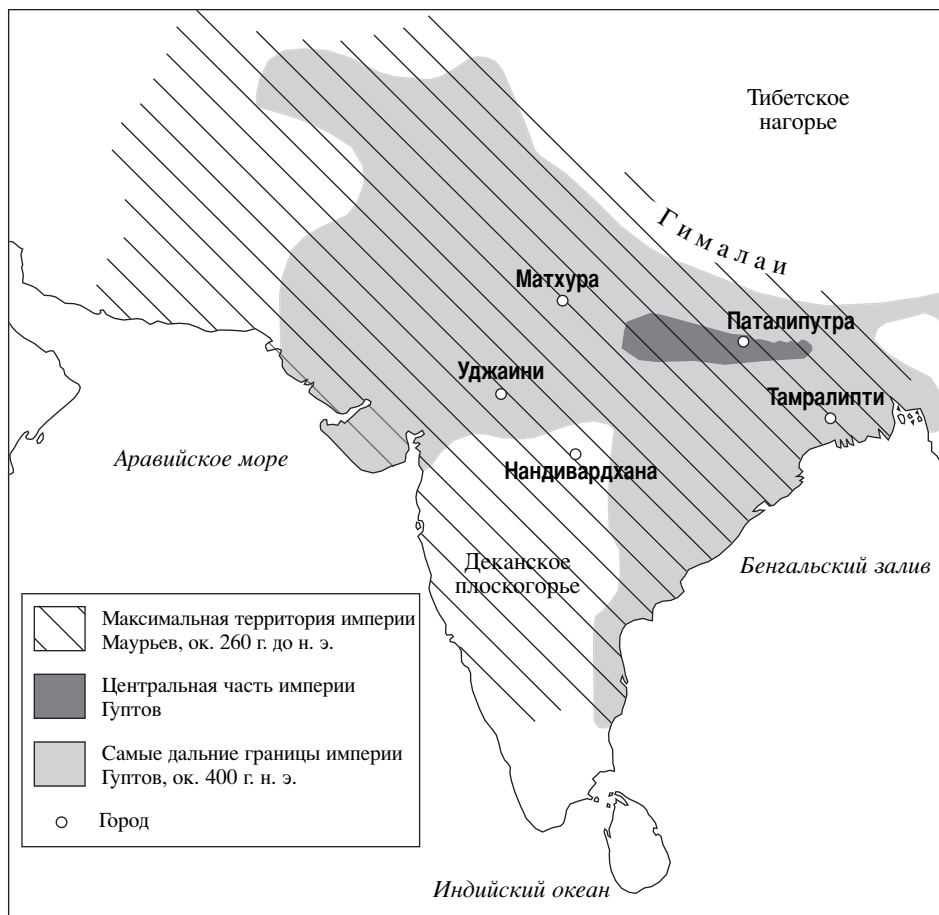


Источник: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall, 1999 г. (адаптировано)

- 6 Политическое и общественное устройство какого типа показано на схеме?
- теократического
 - племенного
 - фашистского
 - феодального

В ответе на вопрос 7 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Первые империи в Индии, 600 г. до н.э. – 500 г. н.э.



Источник: под ред. Patrick K. O'Brien, *Oxford Atlas of World History*, Oxford University Press, 1999 г. (адаптировано)

- 7 Какое из следующих утверждений наилучшим образом обосновывается информацией, показанной на этой карте?
- (1) К 260 г. до н. э. империя Маурьев простиралась на север до центральной части Китая.
 - (2) Империя Маурьев контролировала большую часть Индийского субконтинента, чем империя Гуптов.
 - (3) Большая часть империи Гуптов была расположена на Деканском плоскогорье.
 - (4) Экономика ранних империй Индии основывалась на торговле.

8 Какое обстоятельство наилучшим образом описывает долгосрочный результат Крестовых походов?

- (1) Конец власти мусульман над Иерусалимом.
- (2) Начало феодализма в Западной Европе.
- (3) Рост разнообразного культурного обмена между Ближним Востоком и Европой.
- (4) Достижение прочного мира между мусульманами и христианами.

9 Какое утверждение относительно географии Японии является самым точным?

- (1) Географическое положение Японии делало ее легкой добычей для захватчиков.
- (2) Извилистая береговая линия создает много природных гаваней.
- (3) Наличие больших равнин является основной физико-географической характеристикой Японии.
- (4) Островам не угрожают землетрясения.

В ответе на вопрос 10 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Тот, кто, обладая слабыми способностями, обретает мудрость первого пути со смутным разумением, перерождается не более семи раз; после семи перерождений в состояниях блаженства он покончит со страданиями; тот, кто обретает ее со средними способностями и разумением, — это странник; после двух или трех перерождений он покончит со страданиями; тот, кто обретает ее с незаурядными способностями и ясным разумением, пускает корни лишь однажды, он пройдет всего лишь через одно рождение человеком и покончит со страданиями. . . .

— под ред. Charles W. Eliot, *Sacred Writings*, Том II.
P.F. Collier и Son, 1910 г.

- 10 Какая система верований описывается в этом отрывке?
- (1) буддизм (3) ислам
(2) христианство (4) конфуцианство
-
- 11 Какое описание является наиболее верной характеристикой города Тимбукту?
- (1) порт на водном пути в Восточную Азию
(2) крупный городской и промышленный центр на Великом шелковом пути
(3) коммерческий и культурный центр Западной Африки
(4) удаленный от моря город Ганзейского союза
- 12 В чем, среди прочего, заключался долгосрочный эффект путешествия Марко Поло в Китай?
- (1) Китайцы приступили к строительству Великой китайской стены.
(2) Китай познакомился с понятием права помазанника божьего.
(3) Христианство быстро распространилось по всей империи Юань.
(4) Европейцы расширили торговлю с Китаем.
- 13 Какое утверждение наилучшим образом выражает взгляд, которого придерживались многие философы-гуманисты эпохи Возрождения?
- (1) Люди должны изучать светские предметы, равно как и божественные.
(2) Правительствам следует создавать заморские империи.
(3) Частные лица должны удаляться от мира и изучать религию.
(4) Ученым следует посвятить себя изучению загробной жизни.

- 14 Какой документ ограничивал власть английской монархии в средние века?
- (1) Великая хартия вольностей (3) Кодекс Юстиниана
(2) Двенадцать таблиц (4) Ригведа
- 15 • Мартин Лютер подчеркивает центральную роль веры.
• Вера в предназначение распространяется по Швейцарии.
• Тридентский собор разъясняет учение римско-католической церкви.
- Эти утверждения описывают идеи и события, которые
- (1) принесли религиозное единство в Европу
(2) сформировали Реформацию и Контрреформацию
(3) положили конец Славной революции
(4) расширили значение православной церкви
- 16 Какая страна оказала наибольшее влияние на колонизацию Латинской Америки в XVI веке?
- (1) Испания (3) Англия
(2) Франция (4) Нидерланды
- 17 Какова была одна из целей меркантилизма?
- (1) устранение торговых барьеров
(2) искоренение частной собственности
(3) установление натурального сельского хозяйства
(4) создание благоприятного торгового баланса
- 18 По мнению Джона Локка главная роль правительства заключалась в том, чтобы
- (1) защищать естественные права
(2) вести территориальные войны
(3) обеспечивать богатство граждан
(4) перераспределять землю
- 19 Какое из этих обстоятельств в Англии явилось результатом остальных трех?
- (1) наличие рабочей силы
(2) обилие угля и железа
(3) гидроэнергия множества рек
(4) начало промышленной революции

В ответе на вопрос 20 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Колосс Родсовский

Источник: *Punch*, 1892 г. (адаптировано)

- 20 Какой девиз наилучшим образом выражает точку зрения Сесиля Родса, показанную на этой карикатуре?
- (1) «Империализм – это славное стремление»
 - (2) «Примите этнокультурное разнообразие Африки»
 - (3) «Объедините всех африканцев»
 - (4) «Соединим Константинополь с Каиром»
-
- 21 В чем заключалась основная причина отъезда огромного числа людей из Ирландии в 40-е и 50-е годы XIX века?
- (1) Людям грозил массовый голод.
 - (2) Началась политическая революция.
 - (3) В стране разразилась эпидемия оспы.
 - (4) Люди изыскивали возможности для получения лучшего образования.

- 22 В течение XIX века европейские страны устанавливали свои сферы влияния в Китае, главным образом, для того, чтобы
- (1) получить прибыль от торговли слоновой костью
 - (2) познакомить китайцев с исламом
 - (3) получить торговые привилегии в Китае
 - (4) добиться прав человека для граждан Китая
- 23 Порфирио Диас, Франсиско «Панчо» Вилья и Эмилиано Сапата связаны с революцией в
- (1) Гаити
 - (2) Мексике
 - (3) Боливии
 - (4) Никарагуа
- 24 Благодаря индустриализации Японии в эпоху Мэйдзи, в частности,
- (1) усилилась власть сёгуната
 - (2) понизился уровень загрязнения окружающей среды
 - (3) был модернизирован транспорт
 - (4) выросло число мелких ферм
- 25 В чем состояла одна из главных причин Первой мировой войны?
- (1) восстания в странах-колониях в Африке и Азии
 - (2) экспансия коммунизма в Западной Европе
 - (3) милитаризм в странах Европы
 - (4) неспособность Лиги Наций сохранить мир
- 26 В чем заключалась одна из причин того, что в период между Первой и Второй мировыми войнами в Европе пришли к власти тоталитарные диктатуры?
- (1) В Европе распространились голод и СПИД.
 - (2) Торговля между Западной и Восточной Европой была запрещена.
 - (3) Правительства не могли удовлетворить потребности населения.
 - (4) Во многих странах были восстановлены монархии.

В ответе на вопрос 27 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Goldberg и DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall, 2002 г. (адаптировано)

27 Страны, показанные на карте темно-серым цветом, можно наилучшим образом описать как

- (1) члены Тройственного союза накануне Первой мировой войны
- (2) европейские страны, созданные непосредственно после Первой мировой войны
- (3) страны Оси во время Второй мировой войны
- (4) члены Общего рынка после Второй мировой войны

28 Политика умиротворения привела ко Второй мировой войне, так как эта политика

- (1) снизила вооружения крупнейших стран Европы
- (2) предоставила слишком большую власть Организации Объединенных Наций
- (3) расширила морскую торговлю между Англией и Соединенными Штатами
- (4) позволила Германии безнаказанно совершать агрессивные действия

29 Одна из целей возведения Берлинской стены в 1961 г. состояла в том, чтобы

- (1) способствовать воссоединению Восточной и Западной Германии
- (2) помешать бегству жителей Восточной Германии в Западный сектор Берлина
- (3) завершить восстановление Берлина после Второй мировой войны
- (4) выполнить требования Организации Североатлантического договора (НАТО)

В ответах на вопросы 30 и 31 воспользуйтесь помещенной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

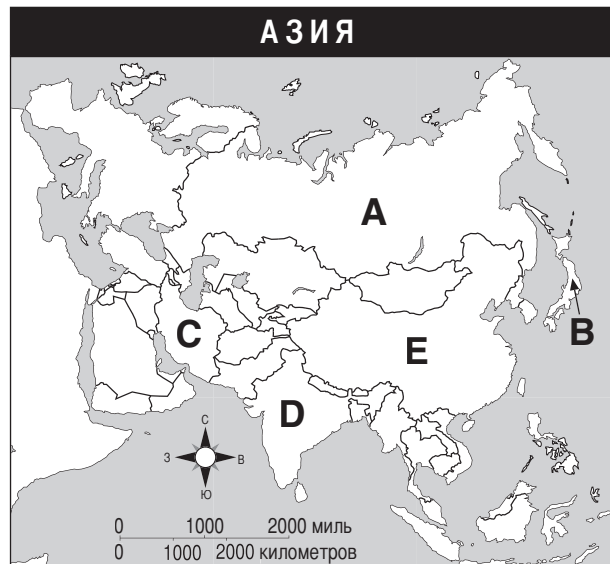
**Уровни производства в Советском Союзе
(1932 – 1937 гг.)**

Промышленность	1932 г.	1937 г.
Электроэнергия (млрд. кВт)	13,5	36,2
Уголь (млн. тонн)	64,4	128,0
Сырая нефть (млн. тонн)	21,4	28,5
Стальной прокат (млн. тонн)	4,4	13,0

Источник: ред. R.W. Davies, и др., *The Economic Transformation of the Soviet Union, 1913–1945*, Cambridge University Press, 1994 г. (адаптировано)

- 30 Какой курс иллюстрирует эта таблица?
- (1) погромы (3) русификацию
(2) пятилетние планы (4) ядерное оружие
- 31 Данные в этой таблице иллюстрируют
- (1) выгоды внешней торговли
(2) успешное развитие тяжелой промышленности
(3) наличие потребительских товаров
(4) воздействие инфляции на экономику
-
- 32 «Четыре модернизации», предпринятые Дэн Сяопином в Китае, привели к
- (1) снижению индустриализации
(2) понижению заинтересованности иностранных компаний в капиталовложениях
(3) повышению внимания, уделяемого коллективному сельскому хозяйству
(4) расширению применения практики свободного рынка
- 33 Пограничные конфликты между Индией и Пакистаном чаще всего происходят в
- (1) Кашмире (3) Тибете
(2) Восточном Тиморе (4) Афганистане

В ответе на вопрос 34 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



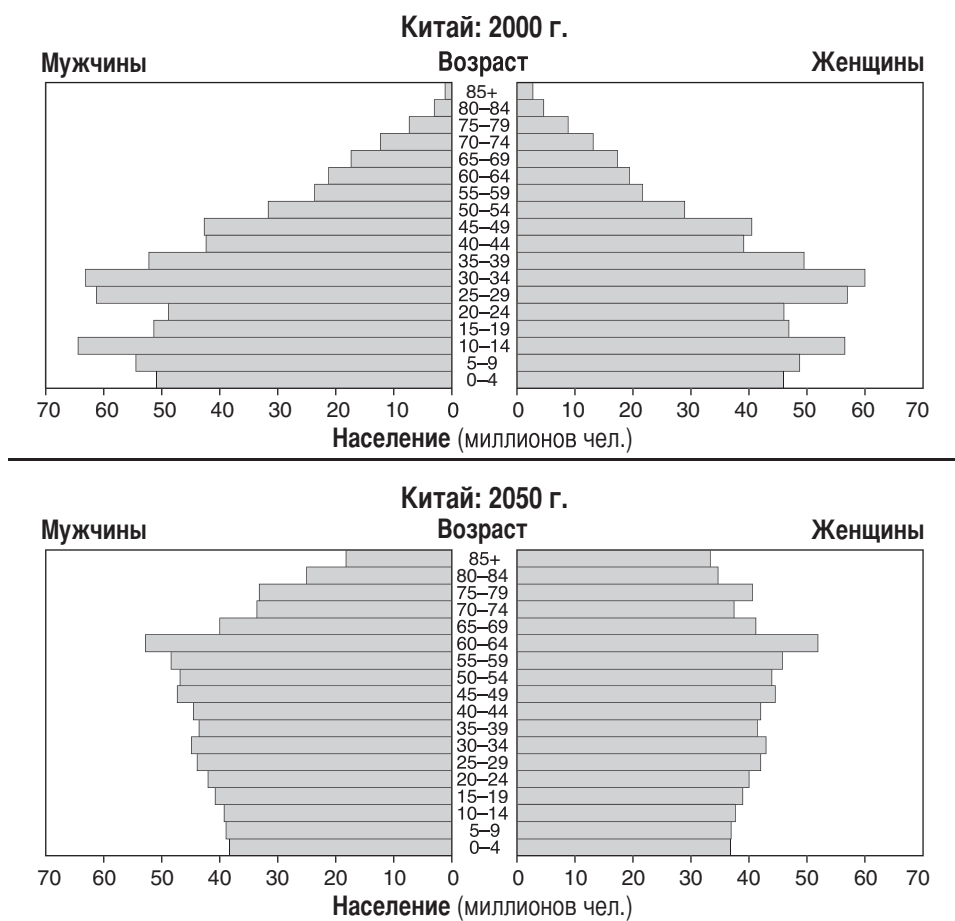
Источник: *American History: Historical Outline Map Book With Lesson Ideas*, 1998 г. (адаптировано)

- 34 Какой буквой обозначена страна, теснее всего связанная с Мохандасом Ганди?
- (1) A (3) C
(2) B (4) D
-
- 35 Одной из целей, которые ставил Михаил Горбачев, проводя в Советском Союзе курс гласности и перестройки, было
- (1) устранение свободы слова и печати
(2) уничтожение власти оппозиционной партии
(3) господство над правительствами Восточной Европы
(4) поощрение политической дискуссии и экономической реформы

36 В 2003 г. Соединенные Штаты и Великобритания ввели свои войска в Ирак. Какие две причины этого ввода войск называли в то время оба союзника?

- (1) Ирак угрожал войной Саудовской Аравии.
В Ираке уже в течение ряда лет не проводились свободные выборы.
- (2) Ирак обладал нефтью, которая была необходима Соединенным Штатам и Великобритании.
Ирак угрожал прекратить поставки нефти обеим этим странам.
- (3) У Ирака имелось оружие массового поражения, которое представляло собой угрозу для стран мира.
Ирак финансировал международный терроризм.
- (4) Лидер Ирака был ответствен за смерть сотен тысяч американцев.
Иракская армия почти год удерживала американского заложника.

В ответе на вопрос 37 воспользуйтесь помещенными ниже графиками и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Бюро переписей населения США, *International Data Base* (адаптировано)

37 Какая проблема будет стоять перед правительством Китая в 2050 г. в результате изменения состава населения?

- (1) расходы на оборону (3) потребности стареющего населения
- (2) производство потребительских товаров (4) образование молодежи

38 «**"Это наше упущение": "Найки" признаёт ошибки в области детского труда**»
«**Представитель в ООН призывает к войне с бедностью во всем мире**»
«**Международная декада грамотности нацелена на женщин**»

Каких проблем касаются эти заголовки, появившиеся в XXI веке?

- (1) проблем высшего образования
- (2) социально-экономических проблем
- (3) грамотности в вопросах культуры
- (4) личной ответственности

39 Перед какой проблемой стоят сегодня многие из наименее развитых стран?

- (1) Выращивается слишком много разновидностей сельскохозяйственных культур.
- (2) Имеется избыток инвестиционного капитала.
- (3) Экономическому развитию препятствуют высокие уровни неграмотности.
- (4) Высококалорийное питание вызывает ожирение.

40 Какой заголовок лучше всего подходит для помещенного ниже частичного плана?

I. _____

- A. Избыток пищи
- B. Подъем городов
- C. Специализация труда
- D. Разработка новой техники

- (1) Результаты падения Римской империи
- (2) Последствия неолитической революции
- (3) Мотивы пуританской революции
- (4) Причины миграции народов банту

41 Древние культуры инков и китайцев приспособлялись к физико-географическим факторам своих регионов путем

- (1) развития террасного земледелия на склонах гор
- (2) постройки колесниц для защиты своих открытых равнин от захватчиков
- (3) превращения в страны, ведущие морскую торговлю
- (4) постройки гаваней для поощрения географических открытий

42 Какой фактор наилучшим образом характеризует искусство Древней Греции и Возрождения?

- (1) внимание, уделяемое формам человеческого тела
- (2) сосредоточенность на библейской тематике
- (3) преобладание пейзажной живописи
- (4) влияние западноафриканской традиции

43 Какой географический фактор сыграл наибольшую роль в том, что ни Наполеону, ни Адольфу Гитлеру не удалось завоевать Россию?

- (1) пустыни
- (2) реки
- (3) климат
- (4) горы

44 Как объединение Германии (1870–71 гг.) и раскол Югославии после 1991 г. иллюстрируют влияние

- (1) империализма
- (2) индустриализации
- (3) введения западных норм и образа жизни
- (4) национализма

45 Назовите одно прямое следствие «опиумных» войн, происходивших в Китае в XIX веке?

- (1) Япония получила контроль над Гонконгом.
- (2) Хубилай-хан пришел к власти в Китае.
- (3) Китайские порты были открыты для торговли с европейскими державами.
- (4) Цзян Цзэши (Чан Кайши) сбежал на Тайвань.

46 Сходство между Петром I и Ататюрком (Мустафой Кемалем) заключается, в частности, в том, что оба они стремились

- (1) к получению незамерзающего порта
- (2) к проведению реформ на западный лад
- (3) к ограничению роли женщин в обществе
- (4) к возврату к традиционным ценностям

47 Какое из нижеследующих причинно-следственных отношений указано правильно?

- (1) Революция в России привела к абсолютной монархии.
- (2) Идеи Просвещения привели к манориальной системе.
- (3) Черная чума вызвала нехватку рабочей силы.
- (4) Коммерческая революция привела к становлению традиционных экономик.

48 Один из основных аргументов в поддержку строительства Суэцкого и Панамского каналов заключался в том, что эти водные пути

- (1) сократят торговые маршруты
- (2) укрепят командные экономики
- (3) усилят конкуренцию в торговле
- (4) будут способствовать росту национальной экономики

49 Какие два лидера использовали политические чистки, в том числе, убийства членов оппозиционных групп, как средство сохранения контроля над правительством?

- (1) Сунь Исянь (Сунь Ятсен) и император Хирохито
- (2) Иосиф Сталин и Мао Цзэдун
- (3) Симон Боливар и Бернардо О'Хиггинс
- (4) Ф. В. де Клерк и Индира Ганди

50 Какой заголовок лучше всего подходит для помещенного ниже частичного плана?

I. _____

- A. Рыночная система
- B. Стимулирование прибылью
- C. Предприниматели

- (1) Формы правления
- (2) Характеристики капитализма
- (3) Структура системы гильдий
- (4) Компоненты культуры

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свои ответы, помните про следующие общие определения:

- (a) **«описать»** означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»
- (b) **«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Нарушения прав человека

Права человека нарушались и нарушаются по отношению к различным группам в различное время в разных странах и регионах. Попытки правительств, групп и отдельных лиц положить конец этим нарушениям прав человека привели к неоднозначным результатам.

Задание:

Выберите **две** группы, по отношению к которым нарушались права человека в конкретной стране или регионе, и для **каждой** из них

- Опишите **одно** историческое обстоятельство, которое привело к нарушению прав человека в этой стране или регионе
- Приведите **один** пример нарушения прав человека в этой стране или регионе
- Обсудите, в какой степени правительство, группа или частное лицо пытались положить конец этому нарушению прав человека

Вы можете воспользоваться любой группой, подвергавшейся нарушению прав человека, из своего курса всемирной истории. Вот некоторые предложения, которые вы, возможно, рассмотрите: христиане в Римской империи, коренное население Латинской Америки, армяне в Османской империи, украинцы после революции в России, евреи в Европе, кампучийцы под властью Пол Пота, чернокожее население при апартеиде в Южной Африке и курды на Ближнем Востоке.

Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями.

Нельзя использовать в ответе нарушения прав человека в США.

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свои ответы, помните про следующее общее определение:

«обсудить» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

Великая французская революция (1789–1814 гг.), включавшая в себя правление Наполеона, считается одним из основных поворотных пунктов всемирной истории. Эта революция вызвала крупные изменения во Франции и других странах и регионах мира.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно

- Обсудить политические, экономические, *и/или* социальные причины Великой французской революции
- Обсудить, как Великая французская революция повлияла на население Франции
- Обсудить *один* пример воздействия, которое Великая французская революция оказала на мир за пределами Франции

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

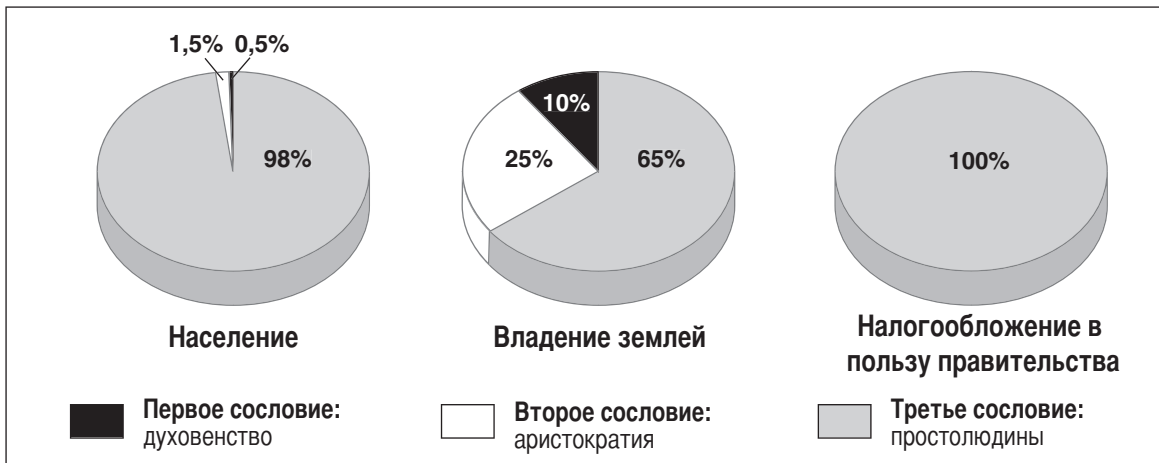
. . . **Полномочия короля.**—Король, Людовик XVI, был абсолютным монархом. Он правил исходя из *теории права помазанника божьего*, согласно которой он получил свою власть правителя от Бога, и потому ответствен только перед Богом. Он назначал всех гражданских чиновников и офицеров армии. Он принимал законы и следил за их исполнением. Он мог объявлять войну и заключать мир. Он взимал налоги и тратил деньги народа по своему усмотрению. Он контролировал выражение мыслей с помощью строгой цензуры слова и печати. С помощью *lettres de cachet* (запечатанных писем, которые в действительности были незаполненными ордерами на арест) он мог по своей прихоти без суда заточить в тюрьму любого на неопределенный срок. Он жил в великолепном дворце в Версале, совершенно не замечая растущей волны народного недовольства. . .

Источник: Friedman и Foner [Фридман и Фонер], *A Genetic Approach to Modern European History*, College Entrance Book Co., 1938 г.

- 1 В чем, по мнению Friedman и Foner [Фридмана и Фонера], заключается одна из причин Великой французской революции? [1]

Score

Три сословия дореволюционной Франции



Источник: Jackson J. Spielvogel, *World History*, Glencoe/McGraw-Hill, 2003 г. (адаптировано)

2 На основе информации из этих диаграмм назовите **одну** из причин Великой французской революции. [1]

Score

12 июля 1789 г.

. . . 12-ого. Пока я, щадя свою кобылу, взбирался пешком по длинному склону, ко мне присоединилась одна бедная женщина, которая жаловалась на нынешние времена и на то, сколь печально жить в этой стране; когда я спросил ее, что побудило ее к таким словам, она сказала, что у ее мужа всего лишь клочок земли, одна корова, да жалкая лошадка, а им надо уплатить *франшар* [42 фунта] пшеницы и три цыпленка в качестве особого налога на землю одному *сеньору* [аристократу]; и еще четыре *франшара* овса, цыпленка и 1 *су* [мелкая денежная единица] - другому, и кроме того, очень большие *тали* [налоги на землю и снимаемый урожай] и другие налоги. У нее семеро детей, и благодаря молоку от коровы можно сварить суп. Но почему же вместо лошади вы не держите еще одну корову? О, ее мужу было бы несподручно возить зерно без лошади; а ослами в этой стране пользуются мало. Сейчас поговаривают, что *какие-то большие люди собираются что-то сделать для таких бедняков*, только она не знает, кто и как, но дай боже, чтоб стало лучше, *car les tailles u les droits nous ecrasent* [потому что налоги и сборы нас давят]. —Вблизи этой женщине можно было дать шестьдесят или семьдесят лет, до того сгорблено было ее тело и до того покрылось морщинами и огрубело от работы ее лицо, — но она сказала, что ей всего двадцать восемь лет. Англичанин, который не путешествовал, не в состоянии представить себе вид подавляющего большинства крестьянок во Франции; он с первого же взгляда говорит о тяжком изнурительном труде: я склонен думать, что их труд тяжелее труда мужчин, и он, вместе с более тягостными трудами рождения на свет нового поколения рабов, уничтожает абсолютно всякую симметрию фигуры [соразмерные пропорции] и какую бы то ни было женственность внешности. Чем же объяснить такое различие поведения низшего сословия в наших двух королевствах? Правительством

Источник: под ред. Miss Betham-Edwards, *Arthur Young's Travels* [Путешествия Артура Янга] *in France During the Years 1787, 1788, 1789*, G. Bell & Sons (адаптировано)

- 3 Назовите, на основании этого документа о путешествиях Arthur Young [Артура Янга], **одну** причину, по которой французские крестьяне были недовольны своей жизнью в течение этого периода истории Франции. [1]

Score

Документ 4

Великая французская революция

Дата	Правительство у власти	Перемены
1789–1791 гг.	Национальное собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Установление конституционной монархии • Отмена феодализма • Принятие Декларации прав человека и гражданина
1791–1792 гг.	Законодательное собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Подрыв конституционной монархии • Толпа вынудила короля бежать под защиту Законодательного собрания • Объявление войны Австрии и Пруссии
1792–1795 гг.	Первая республика и Конвент	<ul style="list-style-type: none"> • Провозглашение Франции республикой (сент. 1792 г.) • Франция под властью Комитета общественной безопасности • Победа радикалов (якобинцев) над умеренными (жирондистами) • Применение террора, чтобы казнить «врагов режима» • Казнь Робеспьера
1795–1799 гг.	Директория	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнительная власть в руках пяти директоров • Попытки государственных переворотов, предпринятые радикальными и консервативными силами • Свержение правительства Наполеоном в ходе государственного переворота (ноябрь 1799 г.)

4 Назовите, на основании этой таблицы, **две** политические перемены, произошедшие во время Великой французской революции. [2]

(1) _____

_____ Score

(2) _____

_____ Score

Декларация прав человека и гражданина

Статья 1 – Люди рождаются и остаются свободными и равноправными. Общественные различия могут основываться лишь на соображениях общего блага. . . .

Статья 4 – Свобода заключается в возможности делать все, что не вредит другим: таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены только законом. . . .

Статья 6 – Закон есть выражение общей воли. Все граждане имеют право участвовать лично или через своих представителей в его создании. Он должен быть единым для всех, независимо от того, охраняет он или карает. Все граждане равны перед ним и поэтому имеют равный доступ ко всем постам, публичным должностям и занятиям сообразно их способностям и без каких-либо иных различий, кроме тех, что обусловлены их добродетелями и способностями. . . .

Статья 11 – Свободный обмен мыслями и мнениями — одно из самых драгоценных прав человека. Каждый гражданин может свободно говорить, писать и публиковать все за исключением того, что составляет злоупотребление этой свободой в случаях, определенных законом. . . .

Источник: *Декларация прав человека и гражданина*

- 5 Назовите, на основании этого отрывка из *Декларации прав человека и гражданина*, **два** способа, которыми Национальное собрание пыталось определить по-новому отношения между личностью и правительством. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 6

Хелен Уильямс – иностранка, жившая в Париже в 1793 г. Она симпатизировала тем, кто хотел, чтобы Франция стала республикой. Она была арестована, так как ее взгляды расходились со взглядами тех, в чьих руках была власть.

. . . После двухмесячного заключения в нашей новой тюрьме нас освободили. Одному молодому французу, который с тех пор женился на моей сестре, удалось добиться нашего освобождения, так как он не оставлял в покое ни одного из чиновников, которые ему попадались, и наконец, вымолил наше освобождение у тирана Шометта, прокурора Парижской коммуны. Итак, мы были свободны, но за нами следили. Мы могли принимать очень немногих и редко выходили из дому, но все же это была в некотором роде свобода. Мы боялись выходить из дому из опасения, что, сами того не сознавая, совершим какой-нибудь проступок [преступление], что привело бы к нашему повторному аресту. Мы почти ни с кем не разговаривали, потому что повсюду были шпионы, и мы вздрагивали при каждом стуке в дверь, боясь ареста. Потому что тюрьмы становились все более и более переполненными и все больше и больше людей всходило на эшафот, по мере того как царство террора сжимало свои тиски. «Подозрение» было теперь ордером на заключение в тюрьму, а в воздухе витали заговоры и убийства. Одного человека арестовали потому, что он «выглядел» аристократом, а другого потому, что совершенный незнакомец поклялся, что тот поддерживает монархию. Некоторых арестовали за то, что они были богаты, других – за то, что они были умны. Многие из арестованных тщетно задавали вопросы о причине своего ареста. А число казней росло, ужасы множились, и из дома в дом передавались рассказы и о мужестве, и о трусости. И все же мне казалось, что мужество встречалось чаще, чем трусость, что даже в те черные дни вселяло в нас надежду на человечество.

Вскоре после нашего освобождения из тюрьмы мы решили переехать из центра города в дом в самой отдаленной части faubourg [предместья], Сен-Жермен. В нескольких минутах ходьбы от нашего дома начиналась деревня. Но хоть это было и близко, мы не осмеливались ходить туда. В парках и лесах, которые окружали нас и которые когда-то принадлежали королевскому семейству, теперь стали часто бывать революционеры, деспоты, полицейские шпионы, и даже, порой, сами заговорщики. Поэтому мы гуляли по общинным полям близ дома, куда люди отпускали скот на выпас. Я не нахожу слов, чтобы описать, с какой неохотой мы возвращались с наших прогулок в Париж, этот кровавый вертеп, эту человеческую бойню. И с невиновными, и с виновными равно расправлялась гильотина, и с такой скоростью, что казалось, будто кровь струится по сточным канавам. И когда уже казалось, что хуже быть не может, когда ты думал, что поток людей, идущих на эшафот, увеличить нельзя, ты убеждался в том, что ты ошибаешься, и поток этот двигался еще быстрее. . . .

Источник: под ред. Jane Shuter, *Helen Williams and the French Revolution*, Raintree Steck-Vaughn Publishers (адаптировано)

6 Назовите, со слов Хелен Уильямс, **один** пример воздействия царства террора на население Парижа в 1793 г.? [1]

Score

Документ 7

. . . Однако к 1799 г. французы обрели, по крайней мере в теории, опыт наличия свободы слова и свободы печати. Была проведена реорганизация образования в тех направлениях, по которым оно идет до сих пор в большинстве современных государств, - бесплатное, обязательное, всеобщее и светское. Революция вызвала к жизни большое количество периодической прессы, пусть ее качество и не всегда было высоким. Отсутствие возможностей уступило место, как уже упоминалось, "карьерам, открывающимся перед талантами", и такие таланты поощрялись и им давали реализоваться с помощью публичных призов, государственного покровительства и тому подобных средств. Кроме того, если до 1789 г. музеев и библиотек было мало, революционеры создали много новых, планировали создать еще больше и пытались объединить их с системой образования. . . .

Источник: под ред. John Hall Stewart [Джона Холла Стьюарта], *A Documentary Survey of the French Revolution*, Macmillan

- 7 В чем, по мнению John Hall Stewart [Джона Холла Стьюарта], заключалась *одна* перемена, произошедшая в результате Великой французской революции к 1799 г.? [1]

Score

Документ 8

. . . Долговечность реформ Наполеона за пределами Франции была прямо пропорциональна длительности того времени, в течение которого действовал французский контроль, и слабости местных правительств. В тех областях, которые были аннексированы до 1804 г., революционные преобразования в целом были осуществлены. Италия была преобразована в большей степени, чем любая другая часть Европы. Чем сильнее были местные правительства, тем более они оказались способны ниспровергнуть наполеоновские институты после военного поражения Наполеона. Но лишь в редких случаях реакция нарушила гражданские принципы, которые были столь важны для Наполеона. Даже в Неаполе король Фердинанд по возвращении не отменил Гражданский кодекс и не восстановил феодальные права. Все реакционные силы Европы, сложенные вместе, не обладали достаточной силой, чтобы восстановить то положение вещей, которое существовало до того, как произошла Великая французская революция. В частности, они были не в состоянии повернуть вспять раз приведенные в движение многогранные социальные изменения. . . .

Источник: Robert V. Holtman [Роберт В. Холтман], *The Napoleonic Revolution*, J.B. Lippincott Company, 1967 г.

- 8 В чем, по мнению Robert V. Holtman [Роберта В. Холтмана], заключался *один* пример воздействия, которое Великая французская революция и реформы Наполеона оказали на какую-либо страну или регион за пределами Франции? [1]

Score

Неоднозначное наследие революции

. . . Однако большинство европейцев и не-европейцев увидели в этой революции намного больше, нежели кровавую трагедию. На этих людей то, чего революция достигла, произвело намного более сильное впечатление, чем то, чего она совершить не смогла. Они вспоминали, что революция уничтожила крепостное право, рабство, наследственные привилегии и узаконенные пытки; что она экспериментировала с демократией; что она открыла возможности для тех, кого по причинам, связанным с религией или общественным положением, раньше никогда к ним не допускали.

Один из наиболее важных результатов Великой французской революции состоит в том, что она сделала революцию частью мировой политической традиции. На примере Великой французской революции продолжали учиться революционеры XIX и XX веков, когда народы Европы и всего мира стремились воплотить в жизнь свои собственные разнообразные варианты свободы. Карл Маркс, по крайней мере изначально, будет создавать свою концепцию пролетарской революции по образцу Великой французской революции 1789 г. А 200 лет спустя китайские студенты, которые несколькими неделями раньше выступили против своего правительства на площади Тяньаньмэнь, подтвердили значимость Великой французской революции для современности, когда они провели 14 июля 1989 г. парад, посвященный двухсотлетию революции в Париже. . . .

Источник: Thomas E. Kaiser [Томас Э. Кайзер], университет штата Арканзас

9a В чем, по мнению Thomas E. Kaiser [Томас Э. Кайзер], состоит *одна* перемена, произошедшая во Франции в результате Великой французской революции? [1]

Score

b В чем, по мнению Thomas E. Kaiser [Томас Э. Кайзер], заключаются *два* примера воздействия, которое Великая французская революция оказала за пределами Франции? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте информацию, *как минимум*, из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

Великая французская революция (1789–1814 гг.), включавшая в себя правление Наполеона, считается одним из основных поворотных пунктов всемирной истории. Эта революция вызвала крупные изменения во Франции и других странах и регионах мира.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором Вы

- Обсудите политические, экономические, *и/или* социальные причины Великой французской революции
- Обсудите, как Великая французская революция повлияла на население Франции
- Обсудите *один* пример воздействия, которое Великая французская революция оказала на мир за пределами Франции

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из **пяти** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Вторник, 23 января 2007 г. — Время строго ограничено: 9:15 - 12:15

Страница для ответов на вопросы

Имя и фамилия ученика Пол: Муж. Жен.

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

Часть I

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/> <input style="width: 60px; height: 25px; margin-left: 20px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	

No.
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

