

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ

Среда, 13 июня 2007 г. — Время строго ограничено: 13:15 - 16:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы номер того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

В ответе на вопрос 1 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Charles F. Gritzner, *Exploring Our World, Past and Present*, D. C. Heath and Company (адаптировано)

1 Главное назначение этой карты – проиллюстрировать местонахождение

- (1) внешних торговых путей
- (2) ранних верований
- (3) цивилизаций, зародившихся в долинах рек
- (4) захоронений древних властителей

2 Кто из специалистов по общественным наукам специализируется на изучении таких проблем, как недостаток ресурсов и наличия товаров?

- (1) антрополог
- (2) социолог
- (3) экономист
- (4) археолог

3 Какая из характеристик будет, вероятнее всего, показана на физической карте?

- (1) плотность населения
- (2) зоны растительности
- (3) климат
- (4) горные цепи

4 В каком обществе была непосредственная демократия?

- (1) в древних Афинах
- (2) в Китае эпохи древних династий
- (3) в империи Гуптов
- (4) в древнем Египте

5 Характерная черта кастовой системы в Индии – это

- (1) терпимость по отношению к различным религиозным верованиям
- (2) равенство мужчин и женщин
- (3) отсутствие социальной мобильности
- (4) право людей самим выбирать себе род занятий

6 Представление о чем теснее всего связано с философией конфуцианства?

- (1) о нирване
- (2) о перевоплощении
- (3) о молитве
- (4) о сыновней почтительности

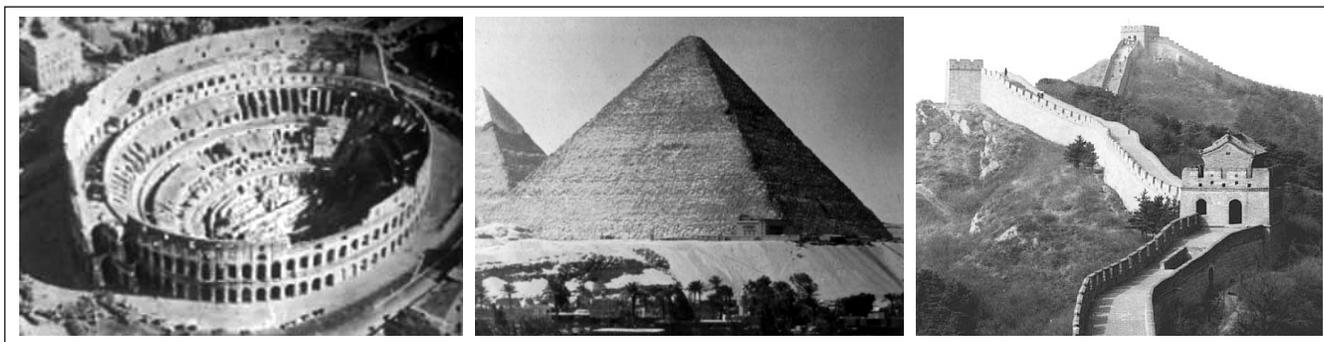
7 Назовите один из результатов того, что во время крестовых походов крупные армии преодолевали огромные пространства?

- (1) Резкое снижение численности населения Европы.
- (2) Рост демократии на Ближнем Востоке.
- (3) Увеличение культурной диффузии.
- (4) Уничтожение рабства.

8 В XIII веке Константинополь был процветающим городом, в основном, благодаря тому, что находился на важном торговом пути между

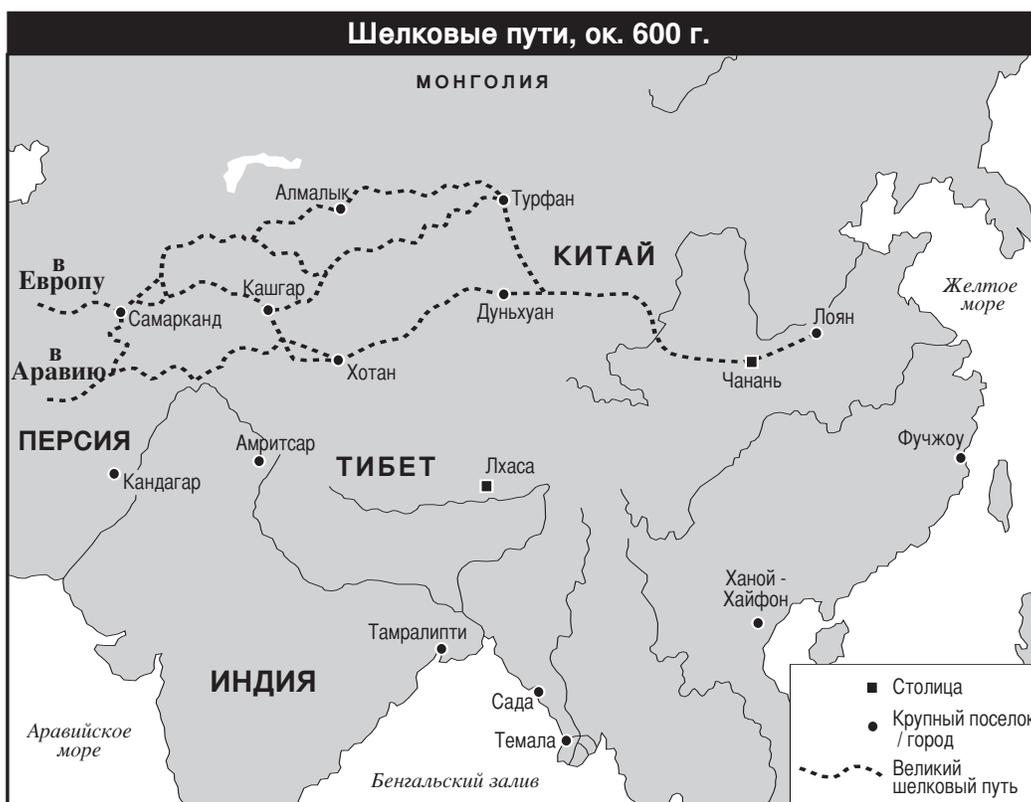
- (1) Китаем и югом Африки
- (2) Атлантическим океаном и Балтийским морем
- (3) империей инков и империей ацтеков
- (4) Азией и восточной Европой

В ответе на вопрос 9 воспользуйтесь помещенными ниже фотографиями и своими знаниями по общественным наукам.



- 9 Эти достижения архитектуры, в первую очередь, свидетельствуют о том, что
- (1) в древних цивилизациях существовала развитая техника
 - (2) религия играла незначительную роль
 - (3) в этих древних обществах большое внимание уделялось развлечениям
 - (4) между Китаем и Северной и Южной Америкой пролегли торговые пути

В ответе на вопрос 10 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

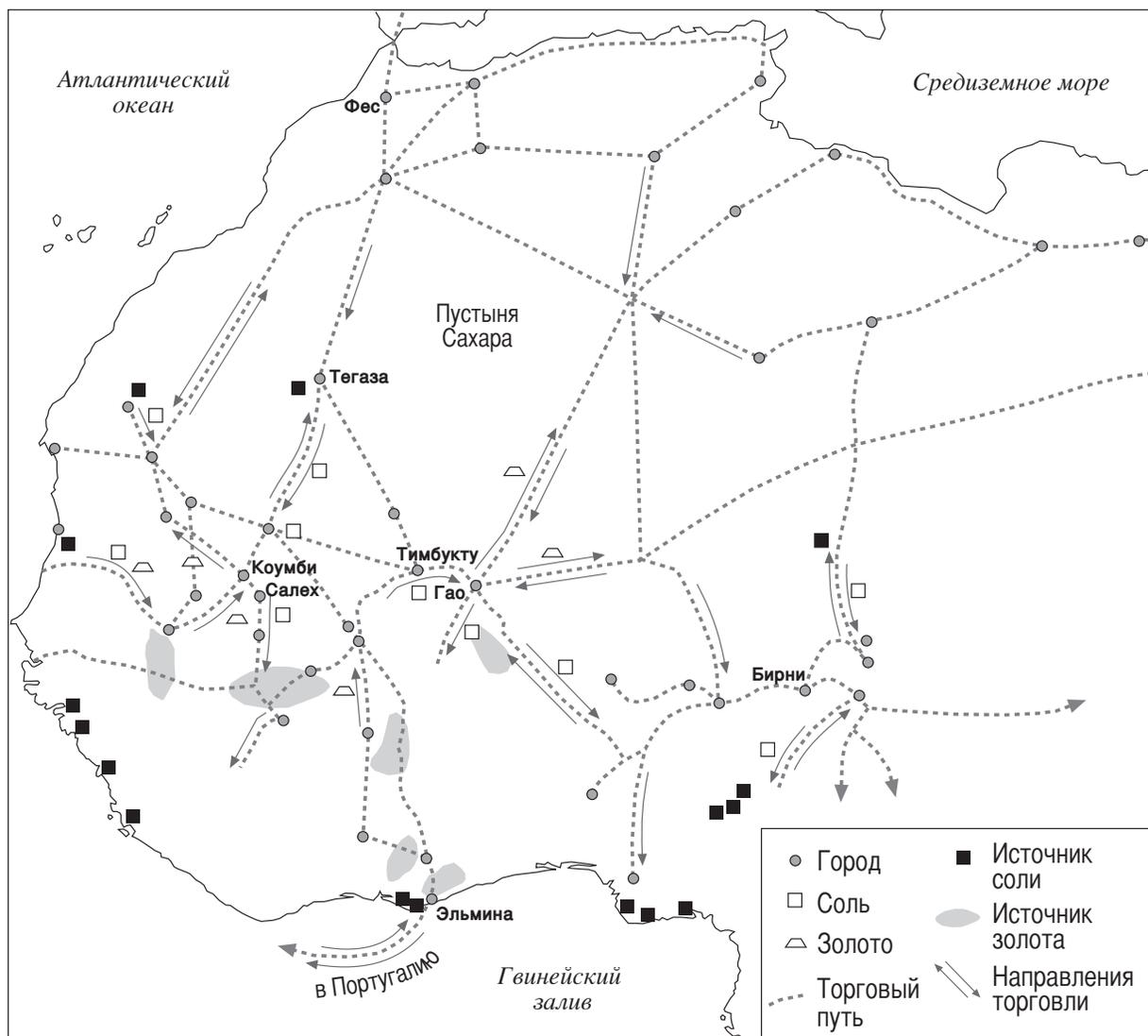


Источник: *Asian History on File, Facts on File, The Diagram Group* (адаптировано)

- 10 Эта карта показывает, что Великий шелковый путь
- (1) пересекал Африку и Азию
 - (2) проходил, главным образом, через Азию
 - (3) следовал по единому маршруту
 - (4) начинался в Хотане

В ответе на вопрос 11 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Западная Африка, 800 – 1500 гг.



Источник: Patrick K. O'Brien, ed., *Oxford Atlas of World History*, Oxford University Press (адаптировано)

11 Какие выводы об этом регионе будут наиболее обоснованными в соответствии с этой картой?

- (1) Пустыня Сахара была препятствием для торговли.
- (2) Во всем регионе главными торговыми путями служили реки.
- (3) На экономику региона оказывали влияние обширные торговые связи.
- (4) Товары из Гвинейского залива были предметом непосредственного обмена с английскими городами.

12 С какой из групп в истории Японии наиболее тесно связаны термины *самурай*, *бусидо* и *даймё*?

- (1) императорами
- (2) воинами
- (3) крестьянами
- (4) купцами

13 В 1453 г. мощь Османской империи возросла благодаря победе над

- (1) Священной Римской империей
- (2) европейскими крестоносцами
- (3) Византийской империей
- (4) монгольскими завоевателями

В ответе на вопросы 14 и 15 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *American History, Historical Outline Map Book*, Prentice Hall (адаптировано)

14 Какой буквой обозначен район Анд, где находилось много поселений инков?

- (1) A (3) C
(2) B (4) D

15 Буквой C обозначена территория Латинской Америки, которую по большей части колонизовали

- (1) голландцы (3) англичане
(2) португальцы (4) французы

16 • Папа Лев санкционирует продажу индульгенций, 1515 г.
• Мартин Лютер вывешивает 95 тезисов, 1517 г.

Эти события самым тесным образом связаны с

- (1) протестантской Реформацией
(2) крестовыми походами
(3) «веком разума»
(4) пуританской революцией

17 Примером вклада, который Джон Локк внес в философию Просвещения, является идея о том, что

- (1) абсолютные монархии должны продолжать свое существование
(2) преступление должно соответствовать наказанию
(3) права личности следует отвергать
(4) правительство должны быть основаны на согласии народа

18 Назовите один важный результат «Славной революции»?

- (1) Возвращение к власти Наполеона.
(2) Дальнейшее ограничение монархии в Англии.
(3) Приход Оливера Кромвеля к руководству Англией.
(4) Поражение испанской армады.

19 Изучение революций XIX века в Латинской Америке показало бы, что

- (1) важной причиной конфликтов была религия
(2) большинством восстаний в Латинской Америке предводительствовали выходцы из Испании, «пенинсуларес»
(3) национализм оказывал незначительное влияние на исход революций
(4) на латиноамериканцев оказывали воздействие события в Северной Америке и Европе

20 Одной из важных причин, по которым промышленная революция началась в Англии, было то, что в Англии

- (1) гладкая береговая линия
(2) обильные запасы угля и железной руды
(3) множество водопадов
(4) многочисленные горные цепи

21 В чем заключался один из непосредственных результатов массового голода в Ирландии в конце 40-х годов XIX века?

- (1) распространении «зеленой революции» на Ирландию
(2) принятии ирландцами британского владычества
(3) миграция многих ирландцев в другие страны
(4) создании в Ирландии смешанной экономики

22 Какое лицо ассоциируется с выражением «*кровь и железо*» в связи с объединением Германии?

- (1) Отто фон Бисмарк
(2) Джузеппе Гарибальди
(3) Кайзер Вильгельм II
(4) граф Камилло ди Кавур

- 23 Какое утверждение, вероятнее всего, поддержали бы социальные дарвинисты?
- (1) Всеобщее избирательное право является основным правом человека.
 - (2) Политическое равенство повышает эффективность государственной власти.
 - (3) Более сильные группы вправе управлять более слабыми и контролировать их.
 - (4) Всем членам общества должно быть гарантировано государственное образование.
- 24 Сходство между сипайским восстанием и боксерским восстанием состоит, в частности, в том, что они
- (1) выступали против европейского империализма
 - (2) положили конец созданной династии
 - (3) привели к перераспределению земли
 - (4) установили коммунистическое правление
- 25 Назовите один непосредственный результат Первой мировой войны?
- (1) Николай II был провозглашен русским царем.
 - (2) Германия утратила свои колонии в Африке и Азии.
 - (3) Эрцгерцог Франц-Фердинанд был убит террористом.
 - (4) Оттоманская империя расширилась.
- 26 Какое утверждение относительно большевистской революции в России и подъема фашизма в Германии и Италии является правильным?
- (1) Экономические условия привели к политическим переменам.
 - (2) Индустриализация мешала становлению наций.
 - (3) Цели достигались мирными средствами.
 - (4) Коммунистические идеалы питали оба движения.
- 27 Самым точным определением термина *умиротворение* является
- (1) попытка избежать конфликта путем удовлетворения требований агрессора
 - (2) период мира и процветания, порождающий культурные достижения
 - (3) объявление войны между двумя или более странами
 - (4) соглашение, устраняющее экономические барьеры между странами

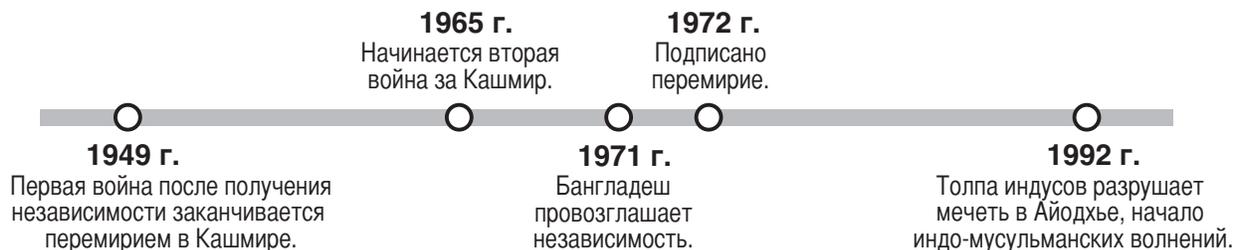
В ответе на вопрос 28 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Peter Stearns et al.,
World Civilizations: The Global Experience,
Pearson Longman (адаптировано)

- 28 Какой заголовок лучше всего подходит к этой карте?
- (1) Господство Маньчжоу-го
 - (2) Экспансия Японской империи
 - (3) Торговые пути Восточной Азии
 - (4) Природные ресурсы Китая и Японии
-
- 29 **«Муссолини напал на Эфиопию» (1935 г.)**
«Германия возвращает себе Рейнскую область» (1936 г.)
«Германия и Россия делят Польшу» (1939 г.)
- Эти заголовки можно было бы использовать, чтобы проиллюстрировать слабость
- (1) Организации Объединенных Наций
 - (2) Венского конгресса
 - (3) Варшавского договора
 - (4) Лиги Наций

В ответе на вопрос 30 воспользуйтесь помещенной ниже хронологической линией и своими знаниями по общественным наукам.



30 Какие страны самым непосредственным образом вовлечены в события, показанные на этой хронологической линии?

- (1) Монголия и Китай
- (2) Индия и Пакистан
- (3) Бирма и Таиланд
- (4) Кампучия и Лаос

31 Какая коммунистическая страна самым тесным образом связана с руководством Хо Ши Мина и падением Сайгона?

- (1) Северная Корея
- (2) Советский Союз
- (3) Вьетнам
- (4) Китайская Народная Республика

32 Сходство между польской группой «Солидарность» в 1980 г. и китайцами, протестовавшими на площади Тяньаньмэнь в 1989 г., заключается, в частности, в том, что и те, и другие

- (1) поддерживали движения за демократию
- (2) успешно покончили с коммунизмом
- (3) способствовали военной оккупации Советским Союзом
- (4) высказывались за увеличение расходов на военные цели

33 Статус Гонконга изменился в июле 1997 г., когда этот город

- (1) был возвращен Китаю
- (2) был закрыт для международной торговли
- (3) стал независимым государством
- (4) принял капиталистическую экономику

34 Реформы Михаила Горбачева, известные как перестройка и гласность, привели к

- (1) эре мира во всем мире и процветания Советского Союза
- (2) условиям, которые способствовали распаду Советского Союза
- (3) успешному переходу к командной экономике в России
- (4) цензуре средств массовой информации в России

35 Правительства Аугусто Пиночета, Саддама Хусейна и Слободана Милошевича являются примерами

- (1) абсолютных монархий
- (2) деспотических режимов
- (3) демократических республик
- (4) исламских теократий

36 Сходство между войнами, религиозными конфликтами и стихийными бедствиями заключается, в частности, в том, что все эти ситуации могут привести к

- (1) массовой миграции населения
- (2) экономической стабильности
- (3) росту продолжительности жизни
- (4) глобальному потеплению

В ответах на вопросы 37 и 38 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Прежде всего, мы хотим равных политических прав, потому что без них ограничения наших прав будут существовать всегда. Я знаю, что белому населению нашей страны это кажется революционным, потому что большинство избирателей будут африканцами. Из-за этого белый человек боится демократии.

Но нельзя позволять этому страху препятствовать единственному решению, которое гарантирует расовую гармонию и свободу для всех. Неправда, что предоставление всем права голоса приведет к господству одной расы. Политическое деление на основании цвета кожи носит совершенно искусственный характер, и с его исчезновением исчезнет и господство одной расовой группы над другой. АНК [Африканский национальный конгресс] уже столетия борется против расизма. Когда он победит, он не изменит своего курса. . .

— Нельсон Мандела, речь на судебном процессе по Ривонскому делу, 1964

37 В этом отрывке описывается борьба Африканского национального конгресса против

- (1) возрождения колониализма
- (2) соперничества между племенами
- (3) практики апартеида
- (4) установления коалиционного правительства

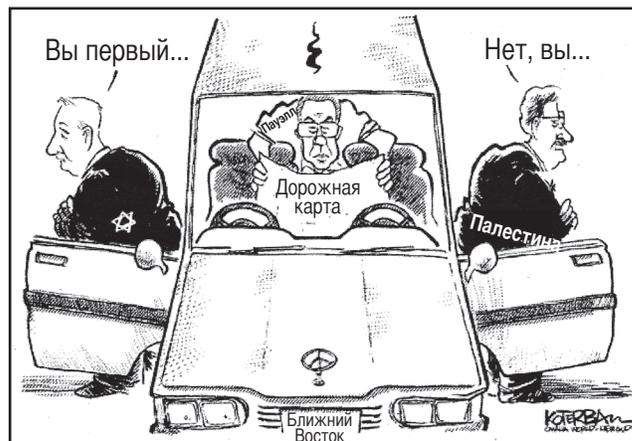
38 Какое обобщение можно обосновать этим отрывком?

- (1) В Южной Африке исчез расизм.
- (2) Африканский национальный конгресс изменил свои общественные цели.
- (3) Предоставление права голоса чернокожим африканцам приведет к господству одной расы.
- (4) Нельсон Мандела выступал против политического деления на основании цвета кожи.

39 Ким Чен Ир и Фидель Кастро — это живущие в XXI веке руководители, которые придерживаются идей

- (1) Карла Маркса
- (2) Адама Смита
- (3) Сиддхарты Гаутамы
- (4) Жан-Жака Руссо

В ответах на вопросы 40 и 41 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Jeff Koterba, *Omaha World Herald*, 2003 (адаптировано)

40 В чем заключается основная идея этой карикатуры, опубликованной в 2003 г.?

- (1) На пути к миру имеются проблемы, которые предстоит решить.
- (2) Колин Пауэлл устранил камни преткновения на пути к миру.
- (3) Обе группы пришли к соглашению о дорожной карте к миру.
- (4) Путь к миру тщательно намечен.

41 Эта карикатура, опубликованная в 2003 г., иллюстрирует борьбу между палестинцами и

- (1) иракцами
- (2) Хамасом
- (3) египтянами
- (4) израильянами

42 Какой заголовок наилучшим образом завершает помещенный ниже частичный план?

- I. _____
- A. Объединение Италии
 - B. Формирование Индийского национального конгресса
 - C. Основание Мусульманской лиги
 - D. Распад Австро-Венгрии

- (1) Напряженные события «холодной войны»
- (2) Последствия национализма
- (3) Причины Второй мировой войны
- (4) Результаты экономических революций

- 43 А. Крестовые походы
 В. Падение Римской империи
 С. Золотой век Греции
 D. Возрождение

Какая последовательность букв соответствует правильному хронологическому порядку этих событий?

- (1) $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$
 (2) $D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$
 (3) $C \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow D$
 (4) $C \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow A$
- 44 Сходство между Ашокой, мансой Мусой и Сулейманом Великолепным заключалось, в частности, в том, что они
- (1) установили республики
 (2) руководили националистическими движениями
 (3) правили во времена благоденствия
 (4) не поощряли развитие науки

В ответах на вопросы 45 и 46 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Власть Бога ощущается мгновенно на целом свете от края до края: королевская власть действует одновременно во всем королевстве. Ею удерживается на своем месте все королевство, так же как Бог удерживает весь мир.

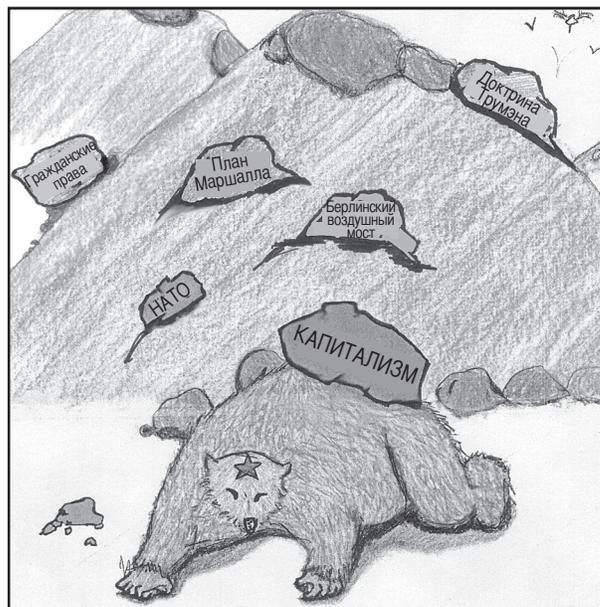
Стоит Богу убрать свою руку, как весь мир обратится в ничто: если прекратится власть в королевстве, все придет в смятение. . .

— Епископ Жак Бенинь Боссюэ

- 45 В этом отрывке описана идея
- (1) власти помазанника божьего
 (2) парламентской демократии
 (3) марксизма
 (4) тоталитаризма
- 46 Какая историческая эпоха самым тесным образом связана с этим отрывком?
- (1) промышленная революция
 (2) сельскохозяйственная революция
 (3) эпоха империализма
 (4) эпоха абсолютизма

В ответе на вопрос 47 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

Капитализм сокрушит Россию!



Источник: Student Artwork, Shaneekwa Miller, Fashion Industries High School (адаптировано)

- 47 Какой исторический период изображен на этой карикатуре?
- (1) промышленная революция
 (2) эпоха Просвещения
 (3) эпоха империализма
 (4) «холодная война»
- 48 Какая ситуация является наиболее подходящей иллюстрацией концепции изоляционизма?
- (1) Испанское правительство требовало, чтобы золото, которое находили в колониях, отправляли прямо в Испанию.
 (2) Япония закрыла свои порты для торговли с другими странами.
 (3) Франция, Германия, Бельгия и Великобритания договорились о разделе различных территорий в Африке на колонии.
 (4) Британцы правили большей частью Индии, контролируя местных правителей.

49 «Шквальный огонь. Заградительный огонь. Огневые завесы. Мины. Газы. Танки. Пулеметы. Ручные гранаты. Все это — слова, слова, но за ними стоят все ужасы, которые переживает человечество.»

— Эрих Мария Ремарк, *«На западном фронте без перемен»*

Эта цитата самым удачным образом описывает последствия

- (1) достижений техники, примененных во время Первой мировой войны
- (2) образования союзов во Второй мировой войне
- (3) напряженных отношений между сверхдержавами во время «холодной войны»
- (4) протестов против реформ во время движения за независимость Индии

50 Сходство между Симоном Боливаром и Джомо Кениатой как руководителями заключается, в частности, в том, что оба этих лидера

- (1) содействовали господству европейцев над Северной и Южной Америкой
- (2) стали религиозными лидерами своих стран
- (3) контролировали большие территории в Северной и Южной Америке
- (4) боролись за независимость от европейского господства

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопросы Части II, помните про следующие общие определения:

- (a) «**описать**» означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»
- (b) «**объяснить**» означает «разъяснить или сделать доступным пониманию; указать мотивы или причины чего-либо; показать нечто в его логическом развитии или со связями»
- (c) «**обсудить**» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

ЧАСТЬ II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Политические изменения

Зачастую правительство проводит тот или иной курс в попытке изменить общество.

Задание:

Выберите из всемирной истории *один* пример того, как правительство пыталось изменить общество, и

- Опишите изменения, которые стремилось вызвать правительство
- Объясните, почему правительство хотело произвести это изменение
- Опишите *один* конкретный политический курс, к которому правительство прибегло в попытке вызвать это изменение
- Обсудите, в какой степени это изменение произошло

Вы можете воспользоваться изменениями, предпринятыми по инициативе правительства, о которых вам известно из курса всемирной истории. Вот некоторые предложения, которые вы, возможно, рассмотрите: попытки укрепления империи Мали во время правления мансы Мусы, Реформация в Англии при Генрихе VIII, «западные» преобразования в России при Петре I, террор во время Великой французской революции при Робеспьере, реставрация Мэйдзи в Японии при императоре Мэйдзи, модернизация Турции при Ататюрке, пятилетние планы в Советском Союзе при Иосифе Сталине, фашизм в Италии при Бенито Муссолини, и нефтяной курс Венесуэлы при Уго Чавесе. **Хоть вы и не ограничены вышеупомянутыми предложениями, в вашем ответе об изменениях, предпринятых по инициативе правительства, нельзя воспользоваться примером коммунизма при Мао Цзэдуне или Дэн Сяопине.**

В вашем ответе *нельзя* воспользоваться примером изменения, предпринятого по инициативе правительства, в Соединенных Штатах.

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свои ответы на вопросы Части III, помните про следующие общие определения:

- (a) «**описать**» означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»
- (b) «**обсудить**» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

ЧАСТЬ III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

На протяжении истории на конкретные страны, регионы и народы оказывали влияние различные экономические системы. К числу этих систем относится **манориальная система**, существовавшая в средние века в Западной Европе, **меркантилизм** в эпоху великих географических открытий и **коммунизм** в Китае после Второй мировой войны.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам будет предложено

Выбрать *две* из экономических систем, упомянутых в историческом контексте, и для *каждой*

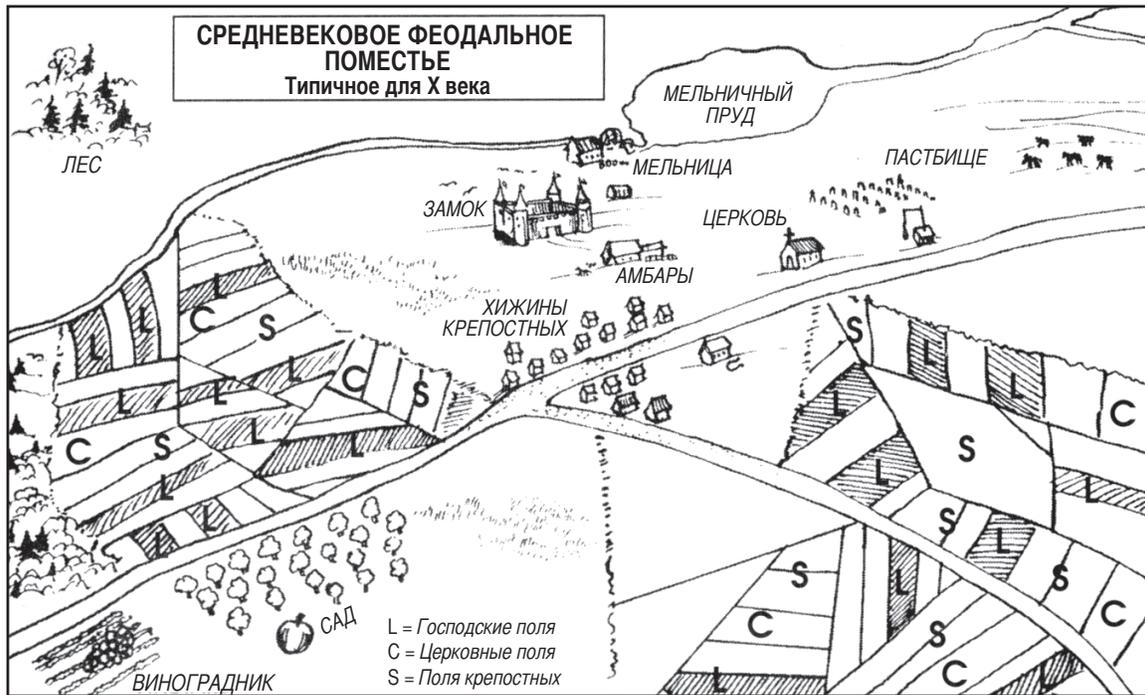
- Описать характеристики экономической системы
- Обсудить воздействие экономической системы на конкретную страну *или* регион *или* на группу населения

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1



Источник: Kime and Stich, *Global History and Geography*, STARReview, N & N Publishing Company

- 1 На основании этой схемы назовите **одну** экономическую характеристику средневекового феодального поместья. [1]

Score

Документ 2

Арендаторы в феодальном поместье обязаны отрабатывать повинности на господина. Некоторые из этих повинностей перечислены ниже.

. . . Перевозить навоз два дня на подводе, запряженной двумя быками, причем пища предоставляется, как указано выше [3 раза в день];

Найти человека для косьбы на два дня, причем пища предоставляется, как указано выше; предполагается, что он сможет скосить полтора акра за эти два дня;

Сгрести и сметать в стог скошенное таким образом сено, причем пища предоставляется 2 раза для одного человека;

Перевозить господское сено один день на подводе, запряженной тремя тягловыми животными самого арендатора, причем пища предоставляется три раза, как указано выше;

Перевозить бобы или овес два дня осенью и дрова два дня летом, таким же образом и с предоставлением пищи, как указано; . . .

Источник: S. R. Scargill-Bird, ed., *Custumals of Battle Abbey* [Сборник местных правовых норм Бэттлского аббатства] *in the Reigns of Edward I and Edward II (1283–1312)*, The Camden Society (адаптировано)

2a На основании [Сборника местных правовых норм Бэттлского аббатства] *Custumals of Battle Abbey*, назовите **одну** выгоду, которую получал господин при манориальной системе. [1]

Score

b На основании [Сборника местных правовых норм Бэттлского аббатства] *Custumals of Battle Abbey*, назовите **одну** выгоду, которую получали арендаторы при манориальной системе. [1]

Score

Документ 3

. . . Феодальное поместье по необходимости являлось независимой хозяйственной единицей ввиду непреодолимых трудностей перевозки в то время. Международная торговля велась исключительно для удовлетворения спроса богачей, и по большей части находилась в руках чужаков — греков, евреев, мусульман. Местное население деньгами почти не пользовалось. В тех пределах, в которых обмен имел место среди местного населения, он происходил в форме натурального обмена. Малый объем международной торговли исключал необходимость чеканить золотую монету. Династия Каролингов чеканила только серебряные монеты, да большего обычно и не требовалось в эпоху, когда за самую мелкую серебряную монету можно было купить корову. Когда возникала необходимость в золотых монетах, прибегали к византийской и мусульманской валюте. . .

Источник: Norman F. Cantor, *The Civilization of the Middle Ages*, Harper Perennial

3 В соответствии с работой Нормана Кантора назовите *два* примера того, как манориальная система влияла на экономику Европы? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Меркантилистский аргумент в пользу колониальной экспансии

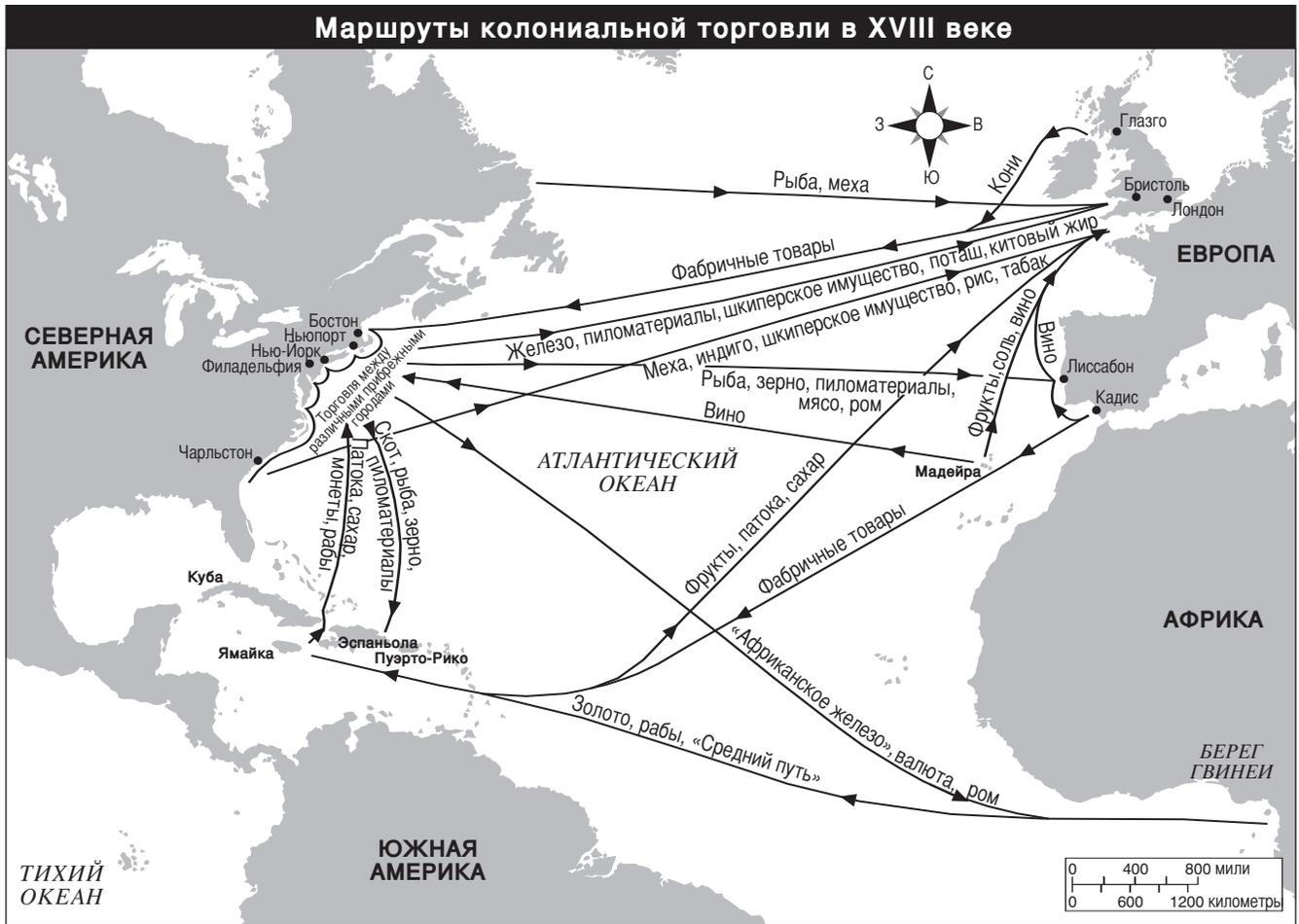


Источник: Philip Dorf, *Our Early Heritage: Ancient and Medieval History*, Oxford Book Company (адаптировано)

4 Назовите, в соответствии с этой карикатурой Филиппа Дорфа, **одну** характерную черту меркантилизма с точки зрения метрополии? [1]

Score

Документ 5



Источник: *Historical Maps on File*, Revised Edition (адаптировано)

5 На основании этой карты назовите **одно** последствие атлантической торговли. [1]

Score

Документ 6

Ниже помещен отрывок из письма, написанного в 1559 г. Микеле Сориано относительно взаимоотношений Испании с ее колониями в Северной и Южной Америке.

. . . Из Новой Испании получают золото и серебро, кошенилевых тлей (похожих на мух маленьких насекомых, из которых делают красную краску), кожу, хлопок, сахар и прочие вещи; но из Перу ничего не получают, кроме минералов. Пятую часть всего, что производится, отдают королю, но поскольку золото и серебро привозят в Испанию, а королю достается десятая часть того, что идет на монетный двор для аффинажа и чеканки, то, в конце концов, он получает четверть всей суммы, причем в целом эта четверть не превосходит четырехсот или пятисот тысяч дукатов, хотя она оценивается не просто в миллионы, а в миллионы фунтов. Маловероятно, что эта цифра останется неизменной, так как золото и серебро больше не находят на поверхности земли в столь огромных количествах, как ранее; проникновение же в земные недра требует больше усилий, умения и расходов, а испанцы не хотят сами делать эту работу, тогда как туземцев невозможно заставить ее выполнять, поскольку император освободил их от выполнения всех обязательных повинностей, коль скоро они примут христианство. В связи с этим необходимо покупать негров-рабов [обращенных в рабство африканцев], которых привозят с берегов Африки, как через Гибралтар, так и огибая Африку, причем цена, по которой они продаются, растет с каждым днем, поскольку в связи с их [обращенных в рабство африканцев] природной слабостью и сменой климата, в дополнение к отсутствию предусмотрительности со стороны владельцев, которые принуждают их слишком тяжело трудиться и дают им слишком мало пищи, они заболевают и большинство их умирает. . .

Источник: Merrick Whitcomb, ed., "The Gold of The Indies — 1559," *Translations and Reprints from the Original Sources of European History*, The Department of History of the University of Pennsylvania

6 Назовите **один** пример влияния золота и серебра на Испанию по словам Микеле Сориано? [1]

Score

Документ 7

Это отрывок из Главы 1, «Общие принципы», Конституции Китайской Народной Республики, принятой в 1954 г.

Статья 1 Китайская Народная Республика – это народно-демократическое государство, руководимое рабочим классом и основанное на союзе рабочих и крестьян.

Статья 6 Государственный сектор экономики – это социалистический сектор экономики, который принадлежит всему народу. Он является ведущей силой экономики страны и материальной базой, на основе которой государство проводит социалистическое преобразование. Государство обеспечивает первоочередное развитие государственного сектора экономики.

Все полезные ископаемые, вода, а также леса, неосвоенная земля и прочие ресурсы, которые по закону принадлежат государству, являются собственностью всего народа.

Статья 7 Кооперативный сектор экономики является либо социалистическим, когда им коллективно владеют массы трудящихся, либо полусоциалистическим, когда им частично коллективно владеют массы трудящихся. Частичная коллективная собственность масс трудящихся является переходной формой, посредством которой единоличные крестьяне, единоличные ремесленники и другие единоличные работники самоорганизуются на пути к коллективной собственности масс трудящихся. . . .

Источник: *Constitutions of Asian Countries*, N. M. Tripathi Private

7 На основании этих статей Конституции Китайской Народной Республики укажите *две* характеристики коммунистической системы хозяйства в Китае. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 8

В попытке порвать с русской моделью коммунизма и догнать более развитые страны Мао предложил, чтобы Китай совершил «большой скачок» в модернизацию. Он принял активный пятилетний план, призванный способствовать развитию техники и самообеспечению в области сельского хозяйства. В одночасье оказались распаханы плодородные рисовые поля и началось строительство заводов. В массовом масштабе вводились трудоемкие методы и коллективизировалось сельское хозяйство. В ходе этой кампании было создано около 23500 коммун, каждая из которых владела своими средствами производства. Однако бывшие крестьяне понятия не имели, как на самом деле использовать новые заводы, и то, что раньше было плодородными сельскохозяйственными угодьями, подверглось катастрофическому разорению. «большой скачок» стал причиной голода в 1960 г. и 1961 г. От голода умерло 20 миллионов человек, а Мао Цзэдун на время отошел в тень.

Источник: BBC News, Special Reports, China's Communist Revolution

- 8 На основании этой статьи из новостей Би-Би-Си назовите *один* пример влияния «большого скачка» на экономику Китая? [1]

Score

Документ 9

Это отрывок из речи Дэн Сяопина «Мы ускорим реформу», с которой он выступил 12 июня 1987 г.

. . . В настоящее время Китай проводит реформу. Я всецело за это. У нас нет другого решения. После многих лет практики оказалось, что старый подход неэффективен. В прошлом мы механически копировали иностранные образцы, что только мешало развитию наших производительных сил, вызывало идеологическую инертность и не давало народу и первичным организациям на местах проявлять какую бы то ни было инициативу. Мы и сами совершили некоторые ошибки, такие, как «большой скачок» и «культурная революция» [курсы, проводимые Мао], которые мы придумали сами. Я бы сказал, что начиная с 1957 г., наши главные ошибки были «левыми». «Культурная революция» была ультралевой ошибкой. На самом деле в течение двух десятилетий с 1958 г. по 1978 г., Китай топтался на месте. Экономический рост был маленьким, и уровень жизни народа повысился также ненамного. Как же мы могли дальше не проводить реформ? Поэтому в 1978 г. на третьем пленуме Центрального комитета партии одиннадцатого созыва мы выработали новую основную политическую линию: придать первостепенное значение движению за модернизацию и борьбе за развитие производительных сил. В соответствии с этой линией мы разработали ряд новых принципов и политических курсов, главные из которых – это реформа и курс на открытость. Под реформой мы понимаем нечто комплексное, включающее реформу как экономической структуры, так и политической структуры, и соответствующие изменения во всех других областях. Под курсом на открытость мы понимаем как открытие Китая для других стран независимо от их общественных систем, так и открытость внутри Китая, что означает стимулирование отечественной экономики. . .

Источник: Deng Xiaoping, *Fundamental Issues in Present-Day China*, Foreign Languages Press, 1987

- 9 Приведите **два** примера того, как, по словам Дэн Сяопина, экономические курсы, провозглашенные Мао Цзэдуном, повлияли на Китай? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте информацию, *как минимум*, из **четырех** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

На протяжении истории на конкретные страны, регионы и народы оказывали влияние различные экономические системы. К числу этих систем относится **манориальная система**, существовавшая в средние века в Западной Европе, **меркантилизм** в эпоху великих географических открытий и **коммунизм** в Китае после Второй мировой войны.

Задание: Пользуясь информацией из этих документов и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором Вам нужно

Выбрать **две** из экономических систем, упомянутых в историческом контексте, и для **каждой**

- Описать характеристики экономической системы
- Обсудить воздействие экономической системы на конкретную страну **или** регион **или** на группу населения

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Содержало информацию, *как минимум*, из **четырёх** документов в тексте сочинения
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Среда, 13 июня 2007 г. — Время строго ограничено: 13:15 - 16:15

Страница для ответов на вопросы

Муж

Имя и фамилия ученика Пол: Жен

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов;
запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете;
запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете
для сочинения.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

No.
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

