

# ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Пятница, 19 июня 2009 г. Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

На соответствующей строке наверху напишите свое имя, фамилию и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя, фамилию и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя, фамилию и название школы.

**Часть III В** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени ваш экзамен будет считаться недействительным и подсчет набранных вами баллов не будет производиться.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION

## Часть I

### Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Одна из причин, по которой многие историки изучают географию заключается в том, что это
- (1) помогает предсказать изменения в правительстве
  - (2) показывает связи между народами и территориями
  - (3) рассказывает, когда эти события произошли
  - (4) исследует системы ценностей древних народов

- 2 **“В Помпеях раскопали греческие статуи”**  
**“Китайский фарфор найден при раскопках в Зимбабве”**  
**“Возле ацтекских развалин найдены миштекские ткани”**

Какую концепцию иллюстрируют эти заголовки?

- (1) колониализм
  - (2) изоляционизм
  - (3) этноцентризм
  - (4) культурная диффузия
- 3 В чем заключался результат неолитической революции?
- (1) Развилась цивилизация.
  - (2) Люди научились использовать огонь.
  - (3) Средняя продолжительность жизни снизилась.
  - (4) Люди начали охотиться и заниматься собирательством.

- 4 . . . “По одной из теорий миграция происходила волнами: одна волна двигалась через восточную Африку, а другая шла через центр континента. В Замбии существуют свидетельства как минимум трех маршрутов миграции: из района Великих озер, из лесов Конго и из Анголы” . . .

Источник: BBC, The Story of Africa: Early History

С какой группой людей ассоциируются миграции, описанные в данном отрывке из ранней истории Африки?

- (1) Финикийцев
  - (2) Банту
  - (3) Мавров
  - (4) Вавилонцев
- 5 Какая система верований считается монотеистической?
- (1) Джаинизм
  - (2) Таоизм
  - (3) Иудаизм
  - (4) Синтоизм

- 6 Каким образом географические особенности Итальянского полуострова повлияли на развитие Римской Империи?

- (1) Несудоходные реки в северной части полуострова защищали римлян от их соседей.
- (2) Суровый климат препятствовал сельскохозяйственному производству на Итальянском полуострове.
- (3) Длинная, изрезанная береговая линия способствовала частым вторжениям на Итальянский полуостров.
- (4) Расположение полуострова благоприятствовало контролю Рима над средиземноморским регионом.

- 7 • Индуизм был доминирующей религией.  
• На стенах пещер Аджанты были написаны фрески.  
• Были введены понятие нуля и десятичная система исчисления.

Какую империю описывают эти утверждения?

- (1) Гупта
- (2) Мавританскую
- (3) Персидскую
- (4) Британскую

- 8 Ранняя цивилизация России переняла Православие и кириллицу, а также различные стили искусства и архитектуры посредством контактов с

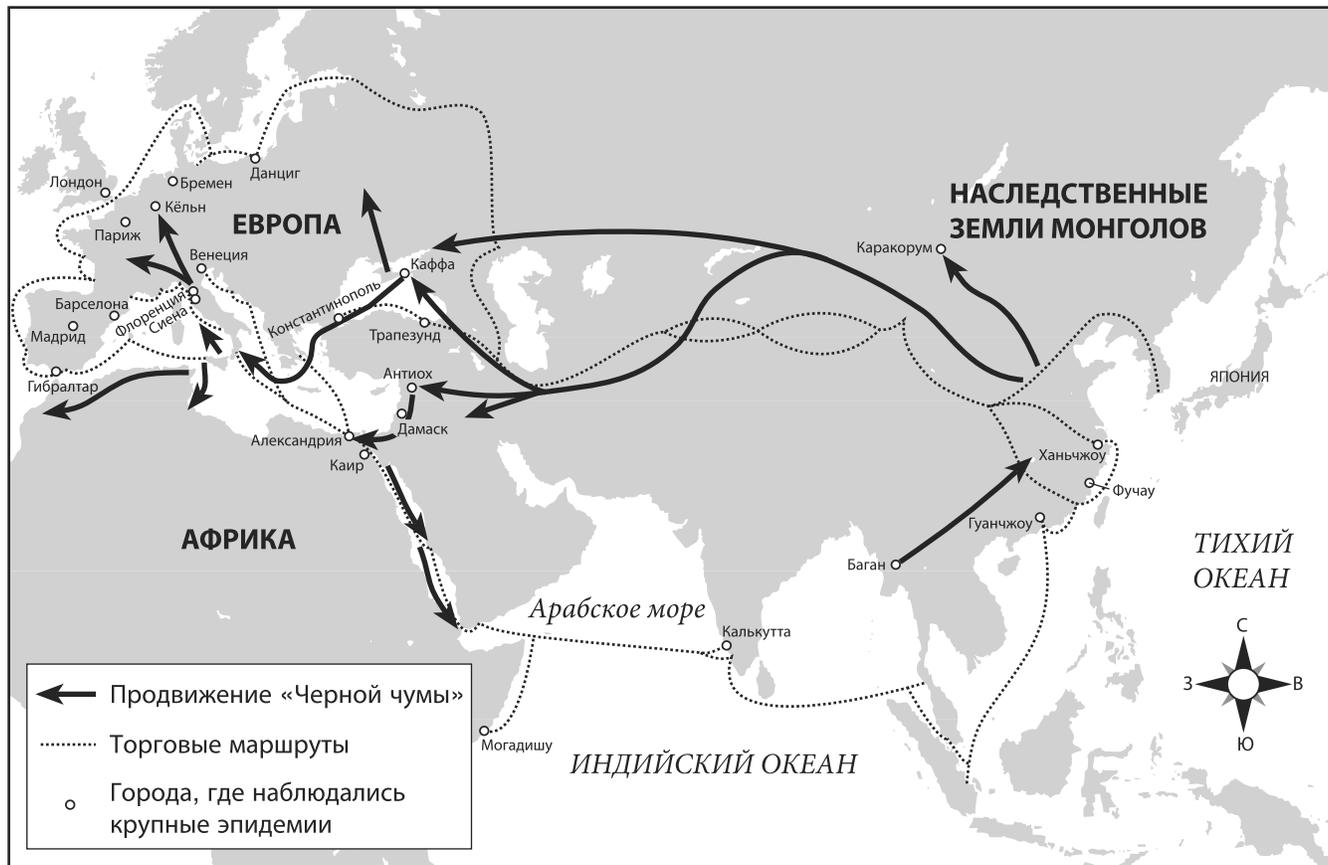
- (1) торговцами из Китая
- (2) Монгольскими завоевателями
- (3) Викингами из Северной Европы
- (4) миссионерами из Византийской Империи

- 9 Технологические достижения времен династий Тан и Сон имели важное значение потому, что они

- (1) использовались для победы над Кублай Ханом
- (2) способствовали экономическому росту и развитию культуры
- (3) усилили контакты с Американским материком
- (4) привели к равенству между мужчинами и женщинами

Для ответа на вопросы 10 и 11 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Распространение «Черной чумы»



<http://www.wwnorton.com> (адаптировано)

10 Информация, отображенная на этой карте, указывает на то, что Черная смерть пришла в Европу посредством контактов с

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| (1) купцами из Западной Африки | (3) варварами из Скандинавии                                  |
| (2) торговцами из Азии         | (4) исследователями, возвращающимися с Американского материка |

11 На основании этой карты, какой обоснованный вывод можно сделать относительно Черной смерти?

- (1) Япония была местом, где она впервые появилась.
- (2) Самая высокая смертность наблюдалась в Могадишу и в Фучау.
- (3) Болезнь коснулась народов Северной Африки, Европы и Азии.
- (4) Эпидемия распространялась в основном с Запада на Восток.

12 В чем заключалась одна из основных характеристик европейского Ренессанса?

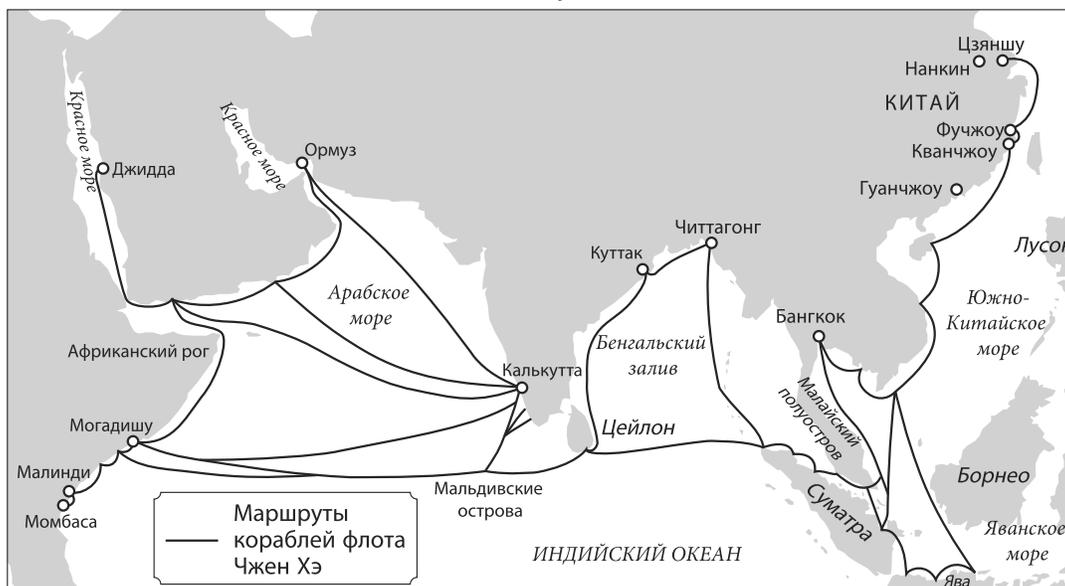
- (1) Особое внимание уделялось светским достижениям.
- (2) Избирательное право было предоставлено мужчинам и женщинам.
- (3) Большая часть литературы писалась на арабском языке.
- (4) Большинство идей Греции и Рима были отвергнуты.

13 В чем заключалось одно из следствий путешествий Марко Поло?

- (1) Африка оставалась в изоляции.
- (2) Власть Османов ослабела.
- (3) В Японии были основаны колонии.
- (4) Интерес к культурам Азии усилился.

Для ответа на вопрос 14 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Плавания Чжен Хэ, 1405–1433 гг.



Источник: Patrick K. O'Brien, ed., *Oxford Atlas of World History*, Oxford University Press (адаптировано)

14 Какой вывод можно сделать о плаваниях Чжен Хэ на основании информации, представленной на этой карте?

- (1) Его флот дошел только до Бенгальского залива.
- (2) Его экспедиции достигли портов Азии и Африки.
- (3) Его флот завоевал и осуществлял контроль над Лузоном.
- (4) Его экспедиции осуществляли прямую торговлю на внутренних территориях Африки.

Для ответа на вопрос 15 воспользуйтесь помещенной ниже графической схемой и своими знаниями по общественным наукам.



15 Какой заголовок наилучшим образом дополнил бы эту графическую схему?

- (1) Усовершенствования под управлением Токугавы
- (2) Достижения средневековой Европы
- (3) Нововведения в Древней Гане
- (4) Изменения, произошедшие в результате Контрреформации

16 Какие технологические достижения революционизировали способ распространения идей в Западной Европе 15-го века?

- (1) изобретение астробии
- (2) введение телеграфа
- (3) усовершенствование печатного станка
- (4) создание телескопа

17 Какая фраза наилучшим образом завершит приведенный ниже отрывок?

I. Достижения Инков  
 А. \_\_\_\_\_  
 В. Вели записи с помощью "кипу".  
 С. Строили каменные сооружения без связующего раствора.

- (1) Отливали бронзовые статуи.
- (2) Создали систему террасного земледелия.
- (3) Изобрели ножное стремя.
- (4) Придумали колесницы.

- 18 Цены в Испании поднялись, когда колонии стали поставлять большое количество золота и серебра. Это говорит о том, что импорт золота и серебра в Испанию привел к
- (1) нехватке продуктов питания
  - (2) безработице
  - (3) инфляции
  - (4) экономической самостоятельности
- 19 Какая форма политического управления наиболее ассоциируется с Иваном Грозным, Сулейманом Великолепным, Филиппом II Испанским.
- (1) демократическая
  - (2) абсолютистская
  - (3) коммунистическая
  - (4) теократическая
- 20 По словам Джона Лока, правительство предназначено для того, чтобы
- (1) защищать естественные права личности
  - (2) служить монарху
  - (3) создавать поселения за океаном
  - (4) стимулировать экономику
- 21 Какая характеристика ассоциируется с экономикой, основанной на принципах свободной конкуренции?
- (1) цены зависят от предложения и спроса
  - (2) квоты на производство устанавливаются центральным правительством
  - (3) распределение товаров определяется обычаями традиционного общества
  - (4) одни товары обмениваются на другие равноценные товары
- 22 Одно из сходств Туссена Лувертюра, Симона Боливара и Хосе де Сан Мартина заключается в том, что они
- (1) поддерживали Реконкисту
  - (2) были лидерами движений за независимость
  - (3) боролись за избирательные права американских индейцев
  - (4) защищали систему энкомиенды
- 23 Сипайское восстание считается важным событием в индийской истории потому, что оно стало одной из причин
- (1) движения за независимость Индии
  - (2) отделения Бангладеша от Пакистана
  - (3) основания французских колоний в Индии
  - (4) создания империи Моголов мусульманами

- 24 Термин “Империя“ наиболее точно можно определить как
- (1) политическую единицу, объединенную общей религией
  - (2) правительство, осуществляющее управление с согласия народа
  - (3) обширную территорию под управлением единой власти
  - (4) страну, требующую ассимиляции завоеванных народов
- 25 Тройственный Союз и Антанта способствовали развязыванию Первой Мировой войны тем, что
- (1) не взяли Германию и Францию в свой состав
  - (2) угрожали странам Западного полушария
  - (3) попустительствовали агрессии Японии против Кореи
  - (4) обострили напряженность между Европейскими странами

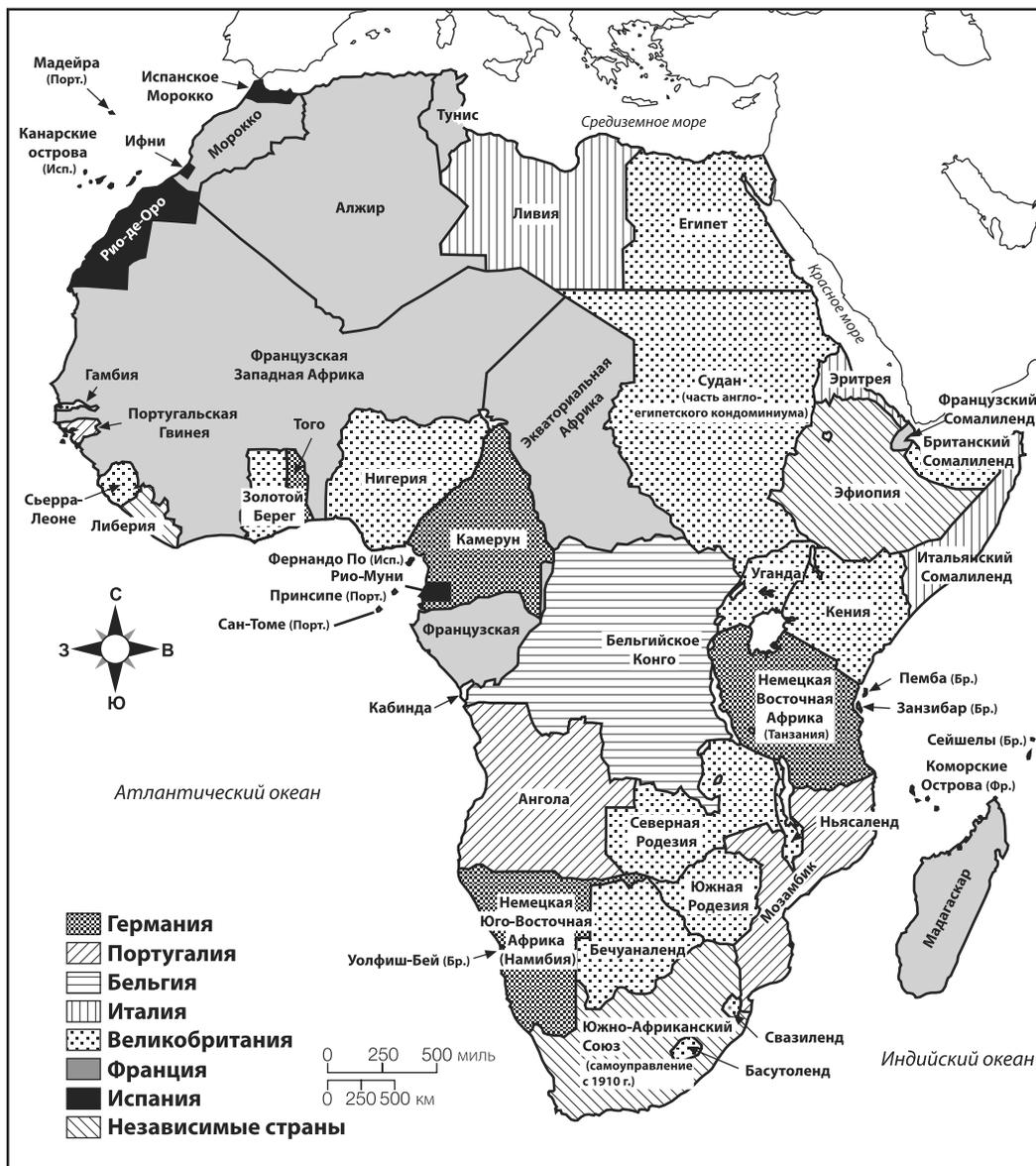
Для ответа на вопрос 26 воспользуйтесь помещенными ниже утверждениями и своими знаниями по общественным наукам.

Распад Австро-Венгерской империи привел к созданию нескольких новых государств и к расширению других. Эти новые государства вскоре наложили ограничения на торговлю и стали собирать пошлины при перевозке товаров через их границы.

- 26 Какой вывод является наиболее подходящим в отношении распада Австро-Венгерской империи?
- (1) Международное сотрудничество привело к урегулированию пограничных споров.
  - (2) Переход от командной к свободной рыночной экономике был трудным.
  - (3) Политическая независимость привела к возникновению торговых барьеров.
  - (4) Введение пошлин привело к расширению торговли.

Для ответа на вопрос 27 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Европейские колонии в 1913 г.



Источник: Les Rowntree et al., *Diversity Amid Globalization*, Prentice Hall (адаптировано)

27 Многие политические границы, показанные на этой карте, были непосредственно связаны с

- |                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| (1) Реставрацией Мейджи | (3) Берлинской конференцией |
| (2) Опиумными войнами   | (4) Бурской войной          |

28 Депрессия 30-х годов в Германии способствовала подъему нацистской партии потому, что

- (1) экономические трудности усилили политическую нестабильность
- (2) пятилетние планы коммунистов потерпели неудачу
- (3) Рейхстаг национализировал частную собственность
- (4) Веймарская Республика установила тоталитарный режим

29 Протесты Мохандаса Ганди во времена движения за независимость Индии часто увенчивались успехом благодаря тому, что он применял

- (1) политику умиротворения
- (2) гражданское неповиновение
- (3) традиционные представления о кастах
- (4) принцип "разделяй и побеждай"

Для ответа на вопрос 30 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Kime, O'Donnell and Osborne, *World Studies: Global Issues and Assessments*, N & N Publishing

30 По мнению этого карикатуриста, для России под руководством Ленина было характерно

- (1) продолжение традиционного уклада жизни
- (2) введение капитализма
- (3) поддержание конституционной монархии
- (4) отрицание царизма

31 Основная задача ООН – это:

- (1) контроль мировых цен на зерно
- (2) поддержка демократических правительств
- (3) мирное разрешение конфликтов между нациями
- (4) объединение всех наций посредством военных альянсов

32 Вторая мировая война стала переломным моментом для многих Европейских колоний в Африке и в Азии потому, что война привела к

- (1) оккупации большинства Европейских колоний войсками ООН
- (2) активным попыткам этих колоний добиться независимости
- (3) экспансии европейского империализма
- (4) ослаблению трений между европейцами и их колониями

33 Цель плана Маршалла после Второй мировой войны заключалась в

- (1) поддержке распространения милитаризма
- (2) принуждении проигравших наций к оказанию помощи разрушенным войной территориям
- (3) восстановлению национальных экономик для стабилизации правительств
- (4) укреплению альянсов, выигравших войну

34 Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) более всего известна благодаря своим усилиям по

- (1) разработке действенных альтернатив топливным ископаемым
- (2) применению западных нефтяных технологий на Ближнем Востоке
- (3) прекращению экспорта нефти в не-арабские страны
- (4) установлению квот на производство для контроля над ценами на нефть

35 Одно из сходств Корейской и Вьетнамской войн заключается в том, что обе они

- (1) привели к объединению двух наций, являвшихся до этого независимыми
- (2) продемонстрировали успех Западной политики сдерживания
- (3) были попыткой свержения власти французских империалистов
- (4) были следствием напряженной обстановки холодной войны

36 Одно из сходств результатов революций под руководством Фиделя Кастро на Кубе и под руководством Сандинистов в Никарагуа заключается в том, что и та, и другая

- (1) восстановили монархию
- (2) уничтожили теократию
- (3) следовали марксистским принципам
- (4) защищали свободу прессы

Для ответа на вопрос 37 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Chan Lowe, *The South Florida Sun Sentinel*

37 На что указывает эта карикатура 2005-го года?

- (1) Нестабильность на Ближнем Востоке существует уже долгое время.
- (2) Мирный процесс на Ближнем Востоке укрепляется.
- (3) За последние тридцать лет Ближний Восток очень сильно изменился.
- (4) СМИ формируют представления общественности о Ближнем Востоке.

38 Одно из сходств между “Большим прыжком вперед” и “Четырьмя модернизациями” заключается в том, что и то, и другое было попыткой

- (1) увеличить сельскохозяйственную и промышленную производительность
- (2) создать демократическое правительство
- (3) усилить экономические связи с коммунистическими соседями
- (4) уменьшить разрыв между бедными и богатыми

39 Термин *Зеленая Революция* относится к

- (1) свержению правительства радикальными партиями
- (2) повышению производительности в сельском хозяйстве благодаря технологическому прогрессу
- (3) резкому изменению окружающей среды по причине глобального потепления
- (4) снижению производства пищевых продуктов по причине терроризма

40 Какое из утверждений о современной экономике Японии более всего соответствует истине?

- (1) Обилие пахотных земель привело к процветанию.
- (2) Владение ядерным оружием стало гарантией сильной экономики.
- (3) Экономическое развитие происходило без политической свободы.
- (4) Нехватка природных ресурсов не ограничила экономический рост.

41 Многие достижения Золотого Века как Ислама, так и западно-африканских царств пришли в Европу благодаря

- (1) торговым сетям Средиземноморского региона
- (2) торговым экспедициям между Китаем и Африкой
- (3) плаваниям Фердинанда Магеллана
- (4) путешествиям Коммодора Мэтью Перри

42 В европейском и в японском феодальных обществах социальный статус обычно определялся

- (1) браком
- (2) рождением
- (3) личными способностями
- (4) образованием и подготовкой

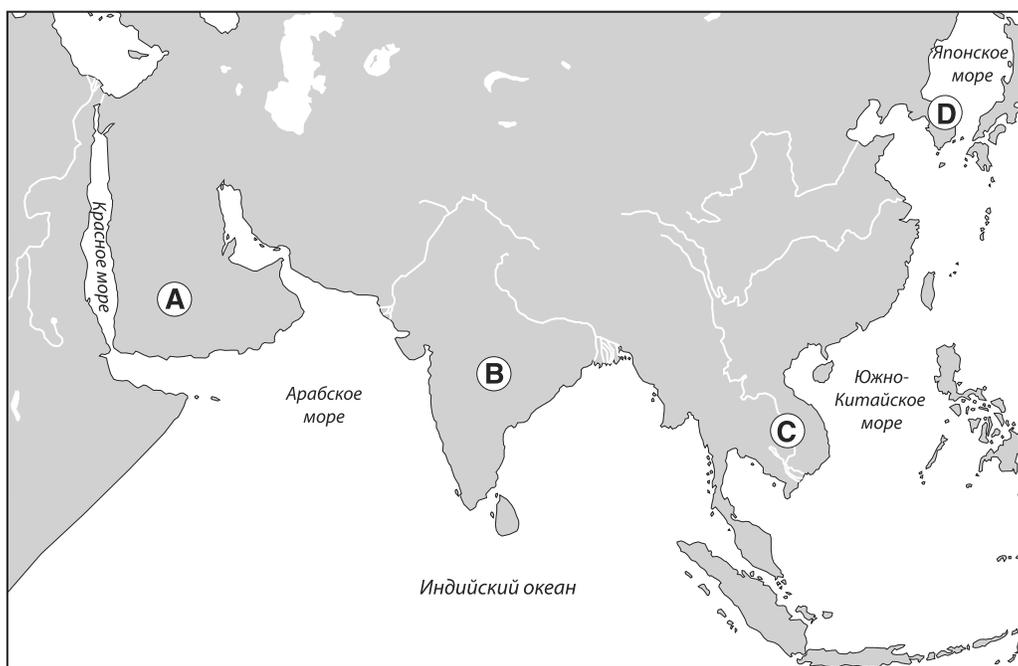
43 Политика основания колоний с целью обогащения путем контроля колониальной торговли называется

- (1) социализмом
- (2) фашизмом
- (3) меркантилизмом
- (4) коммунизмом

44 Какой документ установил принцип ограниченной монархии в Англии?

- (1) Двенадцать Таблиц
- (2) Магна Карта
- (3) Акт о супрематии
- (4) Бальфурская Декларация

Для ответа на вопросы 45 и 46 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Learning from Maps, Prentice Hall (адаптировано)

- 45 Какой буквой обозначен полуостров, на котором находится Мекка - религиозный центр Ислама?
- (1) A (2) B (3) C (4) D
- 46 Какой буквой обозначен полуостров, на котором происходил вьетнамский конфликт и где были совершены зверства Пол Пота?
- (1) A (2) B (3) C (4) D
- 47 Многие годы Сахара являлась для европейцев препятствием, хотя африканцы использовали эту пустыню как торговый путь. Какой вывод следует из этого утверждения?
- (1) Объем торговли между Африкой и Европой уменьшился.  
(2) Африканские империи, как правило, избегали контакта с европейцами.  
(3) Опустынивание привело к сокращению количества пахотных земель, доступных африканцам и европейцам.  
(4) Изначально европейцы не имели знаний и навыков, необходимых для передвижения по пустыне.
- 48 Боксерское восстание и работа Сунь Ят-сена наиболее близко ассоциируются с
- (1) Великим походом  
(2) Золотым веком Китая  
(3) Культурной Революцией  
(4) подъемом национализма в Китае
- 49 Термин “железный занавес” относится к
- (1) шрамам, оставленным на земле окопами Первой мировой войны  
(2) запретной для полета зоне в Северном Ираке после войны в Персидском заливе  
(3) границе, установленной между Индией и Пакистаном после Второй мировой войны  
(4) западной границе зоны Советского влияния в Европе во времена холодной войны
- 50 Поляки в 1918 г. и евреи до 1948 г. – это пример
- (1) народов, не имеющих своего государства  
(2) колонизированных народов Британской Империи  
(3) групп, присоединившихся к Организации Североатлантического договора (НАТО)  
(4) групп, представленных в Совете Безопасности ООН

Запишите свои ответы на вопросы для сочинения в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопрос Части II, помните про следующие общие определения:

- (a) «**объяснить**» означает «разъяснить или сделать доступным пониманию; указать мотивы или причины чего-либо; показать нечто в его логическом развитии или со связями»
- (b) «**описать**» означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»
- (c) «**обсудить**» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания:* Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: Права человека**

В истории существует множество примеров групп людей, которым отказывали в правах человека. Отдельные лица, группы и правительства пытались положить конец этим нарушениям человеческих прав, но не всегда добивались в этом успеха.

**Задание:**

Выберите **два** различных примера из истории, когда какой-либо группе людей отказывали в правах человека и для **каждой**

- Объясните исторические обстоятельства, которые привели к отказу в правах человека.
- Опишите, каким образом этой группе людей было отказано в правах человека.
- Обсудите действия, предпринятые отдельным лицом, группой или правительством для того, чтобы положить конец нарушениям прав человека.

Вы можете воспользоваться любым примером нарушения прав человека, о которых вы узнали, изучая всемирную историю. Некоторые варианты, которые вы могли бы рассмотреть, это - коренное население Латинской Америки во времена первых контактов с европейцами, евреи в России во время погромов, армяне под властью Оттоманов, черное население при Апартеиде в Южной Африке, китайские студенты на Тяньаньмыньской площади, боснийские мусульмане в бывшей Югославии, женщины под властью Талибана в Афганистане.

**Вам не обязательно ограничиваться предложенными вариантами.**

**Не используйте в своем ответе примеры нарушений прав человека, произошедшие в США.**

**Методические указания:**

**Необходимо, чтобы ваше сочинение**

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

## Часть III

## ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

**Исторический контекст:**

Экономические и социальные изменения происходили в ходе всей истории, однако некоторые периоды стали свидетелями великих перемен. К таким периодам относятся **Средневековье, Промышленная революция в Англии и век глобализации.**

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в Части В, в котором вам нужно

Выбрать **два** периода, упомянутых в историческом контексте и для **каждого из них**

- Описать экономические **и/или** социальные изменения, которые произошли в этот период
- Обсудить влияние изменений на общество или на конкретную группу людей

Развивая свои ответы в части III, помните про следующие общие определения:

- (a) «**описать**» означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»
- (b) «**обсудить**» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями»

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Указания:* Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

Манориальная система, широко распространенная на Западе со времен Карла Великого, не сразу стала благоприятной для развития сельского хозяйства и коммерции. Маноры имели тенденцию к самообеспеченности. Экономика была закрытой. Люди жили в своем маленьком мирке, в постоянном страхе перед неизвестным миром, лежащим за его пределами, от которого шло только зло. Лучшее, на что они могли надеяться, это – выживание. И они выживали.

В одиннадцатом веке и в последующие века ситуация стала улучшаться. Жизнь стала более стабильной, население увеличилось, были возделаны новые земли, а старые земли преобразованы в более плодородные. Были введены новые сельскохозяйственные методы. Пришло понимание способности бобовых [азото-фиксирующих растений] питать и восстанавливать истощенные почвы, а также была разработана наука об удобрениях; мергель [известковая глина] и зола стали применяться в сочетании с навозом. Улучшилось качество крупного скота благодаря селекции и скрещиванию. Энергия потоков воды стала использоваться для работы зерновых мельниц и кузниц. Ветряные мельницы вращались на равнинах и возвышенностях, и люди даже с некоторым успехом пытались соорудить мельницы, использующие энергию приливов и отливов. . .

Источник: Morris Bishop, *The Middle Ages*, Houghton Mifflin

1 Назовите **два** изменения, произошедшие в средневековый период, по мнению Морриса Бишопа? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 2

. . . Тогда, также как и Крестоносцев, как минимум, отчасти вдохновляли коммерческие мотивы, те 200 лет постоянных путешествий между Востоком и Западом, очевидно, дали мощный толчок торговле. Коммерсанты, изучающие пути следования [маршруты] крестоносцев [участников Крестовых походов], бывших первопроходцами, обнаружили кратчайшие маршруты, соединяющие восточно-средиземноморские порты с сердцем Европы. Венеция была особенно оживленным портом, куда привозились товары с Ближнего Востока и из Индии. Оттуда товары следовали устоявшимся маршрутом через перевал Бреннер, вверх по Рейну до Брюсселя, а затем на север, к Балтийскому морю. Многие города, расположенные вдоль этого пути, обязаны своим существованием активному спросу средневековых европейцев на экзотические товары с Востока. . . .

Источник: "Legacy of the Crusades," Aramco World

- 2 На основании этого отрывка из "Наследия Крестоносцев", назовите **одно** изменение в области экономики, произошедшее вследствие Крестовых походов в средневековый период? [1]

Score

## Документ 3

. . . Одним словом, из развивающегося, Европа превращалась в развитый регион. Рост промышленности означал рост городов, которые в одиннадцатом и двенадцатом веках начали отходить от своей старой роли центров военного и административного управления, наполняясь жизнью коммерции и промышленности. Некоторые из них, например Генуя, являясь в прошлом римскими деревнями, разрослись как на дрожжах; другие же, например Венеция, возникли будто на пустом месте. А третьи, называющие себя просто "Новый город" (Вилланова, Виллануеве, Нойштадт), были основаны прогрессивными правителями. Вместо беспорядочного роста, они строились по плану, обычно в виде сетки с центральной площадью, церковью и рыночными зданиями. Начиная с Италии десятого века, коммерсанты и ремесленники многих городов стали организовывать "коммуны", объявляя себя свободными людьми, подчиняющимися только одному суверену, который брал с них налоги, а в остальном предоставлял их самим себе. Сообразительные властители издавали хартии, освобождающие жителей городов от феодальных обязанностей, с тем чтобы "мои друзья и подданные, обитатели моего города Бинарвиля, жили в нем с большим желанием", - разумно объяснял один феодал. Под лозунгом "Городской воздух делает свободным" даже крепостные получали свободу, если им удавалось прожить в городе один год и один день. . . .

Источник: Frances & Joseph Gies, *Cathedral, Forge, and Water Wheel: Technology and Invention in the Middle Ages*, "Harper Perennial" (адаптировано)

- 3 По мнению Фрэнсис и Джозефа Гайс, в чем заключалось **одно** из воздействий роста европейских городов на средневековые европейские общества? [1]

Score

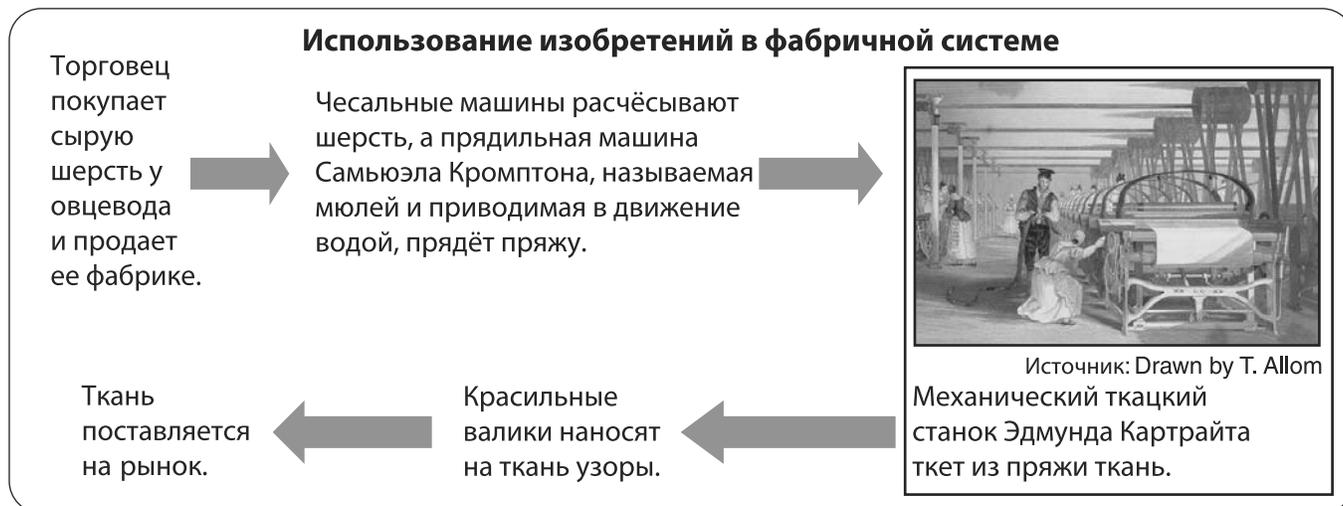


Источник: Farah and Karls, *World History: The Human Experience*, Section Focus Transparencies, Glencoe McGraw-Hill (адаптировано)

4а На основании этой схемы, как осуществлялось производство ткани в системе кустарной промышленности? [1]

Score

## Документ 4b



4b На основании этой схемы, как осуществлялось производство ткани в фабричной системе? [1]

Score

### Промышленная революция

. . . В результате первой фазы промышленной революции традиционное общество устарело [перестало приносить пользу], поскольку оно было несовместимо с основными требованиями промышленной экономики... Одним из этих требований была коммерциализация сельского хозяйства. Земля должна была рассматриваться как товар, который можно было покупать и продавать, для того чтобы произвести достаточное количество продуктов питания для обеспечения растущего городского населения и сделать некоторые виды сельского труда ненужными [излишними], с тем чтобы люди переезжали в города для работы на новых фабриках. Традиционные общества в разных местах Земли очень отличались друг от друга, но везде в их основе лежала земля, и нигде земля не была просто товаром. Напротив, она составляла основу сложной сети обязанностей и привелегий, социальной структуры, которая привязывала владельца к работнику полей, феодала к крестьянину. Именно этим традиционным институтам, этим социальным мирам угрожала промышленная революция, и именно их она в итоге уничтожила . . .

Источник: Michael Mandelbaum, *The Ideas that Conquered the World*, Public Affairs

5 По мнению Майкла Мандельбаума, в чем заключалось **одно** из изменений, к которому привела Промышленная Революция? [1]

Score

## Документ 6а

. . . Я часто посещал многие хлопковые фабрики этого района вместе с друзьями, которые приезжали издалека. По выходе оттуда, общее впечатление всегда было таково, что дети очень сильно страдали и казались болезненными и нездоровыми от того, что были вынуждены работать по многу часов в таких неблагоприятных условиях. Поскольку я решил посвящать час или два каждое утро предоставлению советов бедным, мне часто приходилось быть свидетелем отрицательного воздействия такого заточения на здоровье детей. Часто родители рассказывали, что дети их были упитанными и здоровыми, пока их не отправили на фабрику, где они содержались в такой тесноте и так подолгу, что теперь они стали слабыми и болезненными . . .

Источник: Robert Agnew, M.D., "Observations on the State of the Children in Cotton Mills,"  
Manchester, March 23, 1818

6а По мнению Доктора Эгню, в чем заключалось **одно** из последствий Промышленной Революции для детей? [1]

Score

## Документ 6б

Этот отрывок из беседы Фридриха Энгельса с представителем среднего класса демонстрирует отношение среднего класса к условиям жизни фабричных рабочих.

. . . Однажды я шел с одним из таких представителей среднего класса в Манчестер. Я говорил с ним о позорных антисанитарных трущобах и привлек его внимание к отвратительным условиям в той части города, где жили рабочие. Я заявил, что никогда не видел настолько безобразно построенного городка. Он терпеливо слушал и на углу улицы, где мы должны были расстаться, сделал замечание: "И тем не менее, здесь зарабатывают приличные деньги. Всего хорошего, Сэр" . . .

Источник: Friedrich Engels, The Condition of the Working Class in England, Stanford University Press (адаптировано)

6б По мнению Фридриха Энгельса, в чем заключось **одно** из воздействий Промышленной Революции на условия жизни фабричных рабочих? [1]

Score

## Документ 7

. . . Добро пожаловать в запутанный мир “глобализации” – растущего международного рынка, где деловые сделки регулярно охватывают планету, а границы стран становятся все более и более расплывчатыми. Мир не всегда был таким. Скорее всего ваши родители носили сделанную в Америке одежду, питались произведенными в Америке продуктами и ездили на сделанных в Америке машинах. Но международный торговый бум поменял все. И то, что вы покупаете, возможно, не самое существенное.

Увеличение объема международной торговли повлекло за собой множество радикальных изменений. Состояния целых стран взлетели до небес, благодаря вливанию иностранных инвестиций, созданию фабрик и предоставлению рабочих мест миллионам людей. Другие страны оказались далеко позади. Все это каким-то образом сказалось на миллиардах жизней . . .

Источник: Herbert Buchsbaum, “Living in a Global Economy,” *Scholastic Update*,  
March 7, 1997

- 7 По мнению Херберта Буксбаума, в чем заключается **одно** изменение в области экономики, к которому привела глобализация? [1]

---

---

Score

**Ваши жалобы обходят весь земной шар**

. . . Когда американец звонит по бесплатному номеру в США, чтобы заявить о сломанном электроприборе или пожаловаться, что ему прислали не тот свитер по заказу из каталога, его звонок часто направляется по быстрой оптоволоконной кабельной связи в специальный центр в Индии . . .

Международные центры телефонного обслуживания, находящиеся в Индии, принесут 8 миллиардов долларов США дохода к 2008 году, утверждает NASSCOM, индийская торговая группа отрасли технологий. Рост ускоряется по мере того, как глобализация и отмена государственного регулирования ведут к расширению сферы телекоммуникаций в Индии и снижают связанные с ней затраты.

“Потенциал неограничен“, - говорит Пракаш Гурбаксани, основатель и генеральный директор 24/7 Customer.com, центра по обслуживанию клиентов в Бангалоре, среди американских клиентов которого - веб-сайты AltaVista и Shutterfly.com. В ожидании еще большего числа клиентов центр телефонного обслуживания этой компании, размером напоминающий супермаркет, полон темных экранов ПК и кажется слишком большим для его 300 сотрудников . . .

Источник: Associated Press, *Syracuse Herald American*, June 24, 2001

8 На основании этой газетной статьи назовите **одно** из последствий глобализации для Индии? [1]

Score

## Документ 9

. . . СЕГОДНЯ ГЛОБАЛИЗАЦИЯ встречает сопротивление по всему миру. Глобализация вызывает недовольство, и не без причины. Глобализация может действовать во благо: глобализация идей демократии и гражданского общества изменила образ мышления людей, а глобальные политические движения привели к освобождению от долгов и к принятию договора о наземных минах. Глобализация помогла миллионам людей поднять жизненные стандарты до уровня, который еще недавно казался невероятным им самим и большинству экономистов. Глобализация принесла пользу странам, которые воспользовались ею для поиска новых рынков экспорта и для привлечения иностранных инвестиций. Тем не менее, наибольшую пользу удалось извлечь тем странам, которые взяли на себя ответственность за свою судьбу и признали роль, которую может выполнять правительство в развитии, а не полагались на идею саморегулирующегося рынка, который сам устраняет свои проблемы.

Но для миллионов людей глобализация не дала положительных результатов. Для некоторых ситуация даже ухудшилась по мере того, как их рабочие места исчезали, а жизнь становилась менее стабильной. Они ощущали себя все более бессильными перед силами, неподвластными их контролю. На их глазах разрушались их демократии и уничтожались их культуры.

Если глобализация и впредь будет осуществляться так, как это делалось в прошлом, и мы так и не начнем учиться на собственных ошибках, то глобализация не только не будет способствовать успешному развитию, но будет продолжать нести бедность и нестабильность. При отсутствии реформы отрицательная реакция, которая уже возникла, будет усиливаться, а недовольство глобализацией будет расти . . .

Источник: Joseph E. Stiglitz, *Globalization and Its Discontents*, W. W. Norton & Co., 2003

9a По мнению Джозефа И. Стиглица, в чем заключается **одно** из *положительных* последствий глобализации? [1]

Score

b По мнению Джозефа И. Стиглица, в чем заключается **одно** из *негативных* последствий глобализации? [1]

Score

## Часть В

### Сочинение

**Указания:** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства *как минимум*, из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст

Экономические и социальные изменения происходили в течение всей истории, однако некоторые периоды стали свидетелями великих перемен. К таким периодам относятся: **Средневековье, Промышленная революция в Англии и век глобализации.**

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором

Выберите **два** периода, упомянутые в историческом контексте и для **каждого**

- Опишите экономические *и/или* социальные изменения, которые произошли в этот период
- Обсудите влияние изменения на общество или на конкретную группу людей

#### Методические указания:

##### Необходимо, чтобы ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию *как минимум* из **четырёх** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы



# ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Пятница, 19 июня 2009 г. Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

## СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Муж

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Жен

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; Части III A в экзаменационный буклет; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельный буклет для сочинения.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

ТОЛЬКО ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score  
(obtained from conversion chart)

No. Right

После того как вы закончите отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении данного экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

