

# ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Пятница, 29 января 2010 г.  
Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета — это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свои имя, фамилию и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить **на все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III А**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

**Часть III В** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов части I, о том, что до начала экзамена вам не были никоим образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени ваш экзамен будет считаться недействительным и подсчет набранных вами баллов производиться не будет.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION

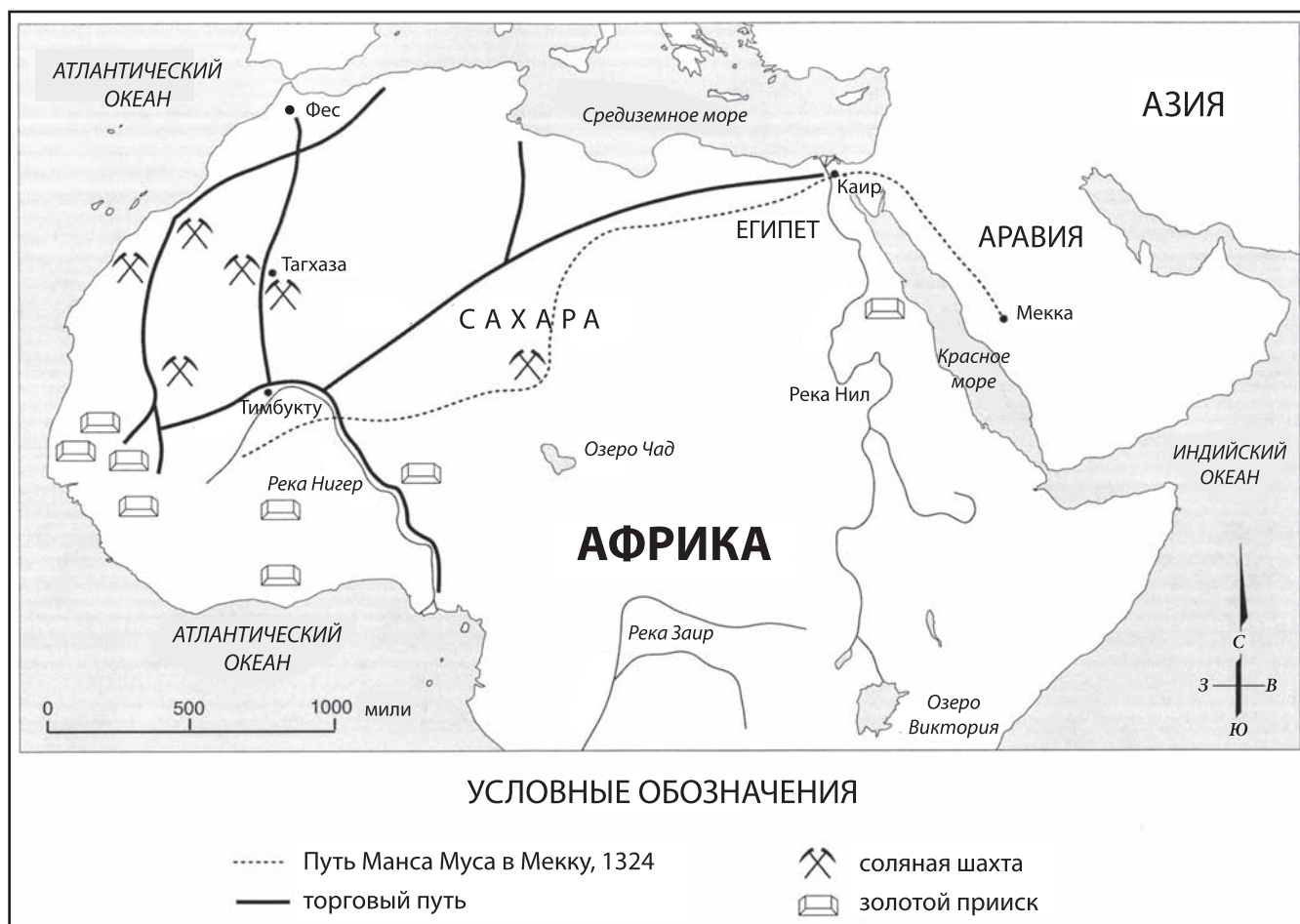
## Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Какой из примеров наилучшим образом представляет первоисточник?
  - (1) Роман XX века о событиях, приведших к Французской революции
  - (2) Материал, снятый во время освобождения нацистских концентрационных лагерей
  - (3) Интервью с экспертом о падении Римской империи
  - (4) Лекция о влиянии африканской торговли на развитие Южной Америки
- 2 Географическое сходство между Италией и Индией заключается в том, что обе страны расположены:
  - (1) на полуостровах
  - (2) на архипелагах
  - (3) между двумя океанами
  - (4) к югу от экватора
- 3 Какое из утверждений наилучшим образом описывает один из аспектов командной экономики?
  - (1) Мотивом для открытия частного бизнеса служит получение прибыли
  - (2) Традиции, религия и обычаи оказывают сильное влияние на экономические решения
  - (3) Экономике регулируют спрос и предложение
  - (4) Правительство направляет и контролирует средства производства
- 4 Реки Инд и Хуанхэ (Желтая река) прочно ассоциируются:
  - (1) с пограничными конфликтами
  - (2) со священными библейскими местами
  - (3) с колыбелями ранних цивилизаций
  - (4) с открытием нефтерождений
- 5 Сходство между синтоизмом в Японии и анимизмом в африканских сообществах заключается в том, что и там и там:
  - (1) свод законов основывается на Торе
  - (2) акцентируется важность «Восьмеричного Пути»
  - (3) проявляется вера в существование духов в природе
  - (4) социальное устройство основано на кастовой системе
- 6 Свод законов Хаммурапи, и китайский бюрократизм, — оба основаны на следующей идее:
  - (1) правительство должно предоставить своему народу права
  - (2) для контроля над обществом необходимы жесткие законы
  - (3) перед законом все равны
  - (4) религия и правительство должны быть тесно связаны
- 7 Одно из сходств империи Гупта и арабских династий Золотого века ислама состоит в том, что они:
  - (1) достигли больших успехов в математике и литературе
  - (2) обогатились на золоте с Американского континента
  - (3) подчеркивали важность дхармы и кармы
  - (4) контролировали территории у Средиземноморского побережья
- 8 Какой географический фактор зачастую делал Корею ключевым регионом для тех, кто хотел контролировать Восточную Азию?
  - (1) длинная береговая линия
  - (2) расположение
  - (3) горы
  - (4) климат
- 9 Какой культуре приписывают изобретение пороха, счетов и компаса?
  - (1) Китайцам
  - (2) Персам
  - (3) Индийцам
  - (4) Японцам
- 10 • Кириллица была принята на Руси.  
• Русский народ принял православие.  
• Над Киевской Русью вознеслись купола в форме луковок.  
Какой термин лучше всего обобщает эти утверждения?
  - (1) Этноцентризм.
  - (2) Взаимозависимость.
  - (3) Культурная диффузия.
  - (4) Колониализм.

Для ответа на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: <http://fga.freac.fsu.edu/> (адаптировано)

- 11 Какое из утверждений о путешествии, предпринятом императором Манса Муса, является верным?
- (1) Маршрут императора вышел за пределы североафриканских торговых путей.
  - (2) Манса Муса достиг Мекки по Средиземному морю.
  - (3) Его путь пролегал в основном вдоль главных рек.
  - (4) Манса Муса побывал в Фесе на пути в Мекку.
- 12 Какой вывод о торговле является наиболее обоснованным, исходя из информации, представленной на этой карте?
- (1) Центром торговли в Западной Африке был Тимбукту.
  - (2) Пустыня Сахара препятствовала торговле.
  - (3) Каир и Мекка были торговыми партнерами.
  - (4) Вдоль реки Заир торговали западноафриканским золотом и солью.

Для ответа на вопрос 13 воспользуйтесь помещенной ниже графической схемой и своими знаниями по общественным наукам.

### ДРЕВНИЕ И СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ИНОЗЕМНЫЕ МОНЕТЫ, ОБНАРУЖЕННЫЕ В ГОРОДАХ-ГОСУДАРСТВАХ ВОСТОЧНОЙ АФРИКИ

Иноземные монеты	Города-государства Восточной Африки						Всего
	Килва	Мафия	Занзибар	Пемба	Кения	Сомали	
Древнегреческие (III-I век до н. э.)	—	1	—	2	—	22	25
Римские	—	—	—	2	1	6	9
Византийские	—	—	—	2	—	46	48
Омейядские	—	—	—	2	—	—	2
Аббасидские	—	—	—	7	—	1	8
Монгольские	2	4	—	1	—	—	7
Другие иноземные мусульманские (неопознанные)	—	20	3	15	—	—	38
Китайские:							
Династии Тан	—	—	4	—	—	1	5
Династии Сунг	—	9	185	—	2	16	212
Династии Минг	—	—	—	—	—	6	6
Династии Чинг	—	—	—	—	—	10	10

Источник: G.S.P. Freeman-Grenville, "East African Coin Finds and Their Historical Significance,"  
*Journal of African History* (адаптировано)

13 Как точнее всего обобщить сведения на графической схеме?

- (1) Миграции банту повлияли на распространение монет Восточной Африки.
- (2) В городах-государствах Восточной Африки были обнаружены китайские монеты.
- (3) Города-государства Восточной Африки напрямую торговали с Северной Европой.
- (4) Римляне контролировали торговлю с Восточной Африкой.

14 Какова главная отличительная особенность феодального общества?

- (1) представительное правительство
- (2) экономическое равенство для всех
- (3) защита прав личности
- (4) обмен земли на услуги

15 Гуманисты времен итальянского Ренессанса ставили в центр внимания:

- (1) дела церкви
- (2) самодостаточность
- (3) важность отдельной личности
- (4) политические теории

Для ответа на вопрос 16 воспользуйтесь помещенным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Felipe Guaman Poma de Ayala, *Nueva Coronica Y Buen Gobierno*, Biblioteca Ayacucho

16 О чем говорит этот рисунок в отношении цивилизации инков?

- (1) о религиозном влиянии на архитектуру
- (2) о сотрудничестве и планировании в земледелии
- (3) об использовании для защиты передовых военных технологий
- (4) о роли правительства во время стихийного бедствия

17 Чьи работы оказали большое влияние на распространение идей Мартина Лютера?

- (1) Галилео Галилея
- (2) Никколо Макиавелли
- (3) Уильяма Шекспира
- (4) Иоганна Гуттенберга

18 «...[Они] привезли из-за Атлантического океана картофель, ананасы, индейку, георгины, подсолнухи, магнолии, кукурузу, перец и шоколад. С другой стороны, десятки миллионов человек погибли во время эпидемий XVI века, став жертвами оспы, кори и других заболеваний, привезенных европейцами (и не будем забывать об африканской работоторговле, которую начали европейцы, чтобы восполнить истощавшиеся рабочие силы)» . . .

— Источник: Майкл Вуд (Michael Wood), BBC History (адаптировано)

Какое историческое событие описывается в цитате?

- (1) Установление демаркационной линии
- (2) Создание Ганзейского союза
- (3) Колумбов обмен
- (4) «Славная революция»

19 Общественный строй в Латинской Америке в XVI–XVII веках отражает:

- (1) доминирование знати испанского происхождения
- (2) зарождающееся равенство классов
- (3) влияние экономической власти метисов
- (4) возрастающую социальную мобильность коренных американских индейцев

20 Сулейман Великолепный и Акбар Великий похожи тем, что оба привнесли:

- (1) политическую стабильность и религиозную терпимость
- (2) религиозные завоевания и гонения
- (3) изоляционизм и культурную стагнацию
- (4) модернизацию и политическую разобщенность

21 A DEO REX, A REGE LEX — «От Бога король, от короля законы».

— Яков I

Эта цитата лучше всего отражает понятие:

- (1) конституционной монархии
- (2) разделения властей
- (3) равного представительства
- (4) права помазанника божьего

- 22 Какое из утверждений о научной революции в Европе является верным?
- (1) Было отвергнуто существование законов природы
  - (2) Ученые подвергли сомнению традиционные взгляды на Вселенную
  - (3) Появились новые идеи в поддержку геоцентрической теории Птолемея
  - (4) Для подтверждения новых научных открытий использовали Библию
- 23 При Старом режиме во Франции основное налоговое бремя ложилось:
- (1) на монархов
  - (2) на священнослужителей
  - (3) на дворян
  - (4) на простой народ
- 24 Одно из сходств Робеспьера и Наполеона заключается в том, что они:
- (1) сыграли важную роль на Венском конгрессе
  - (2) добились власти в ходе Французской революции
  - (3) были казнены за измену французскими монархами
  - (4) возглавляли армию в походе против гаитян
- 25 Многие критики считают, что политика британского правительства во время голода в Ирландии:
- (1) способствовала нехватке продовольствия
  - (2) оставляла без внимания военные вопросы
  - (3) препятствовала эмиграции
  - (4) привела к гражданской войне
- 26 Какое из следующих событий послужило причиной остальных трех?
- (1) Соперничающие племена вели войны.
  - (2) Берлинская конференция 1884 года повлияла на колониальные границы.
  - (3) Традиционные территории и культурные группы были навсегда разделены.
  - (4) Африканские экономики стали зависеть от продаж товарных культур и сырья.
- 27 Кто боролся с зулусами в XIX веке за контроль над землями в Южной Африке?
- (1) Немцы и французы.
  - (2) Индийцы и бельгийцы.
  - (3) Англичане и буры.
  - (4) Эфиопы и итальянцы.

Для ответа на вопрос 28 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Поднебесная [Китай] правит более чем десятью тысячами королевств! Наше могущество безмерно и подобно божественному! И все же мы не можем казнить и изгонять без предупреждения, и именно по этой причине мы рассказываем вам сейчас о законах нашей страны. Если иноземные купцы вашего досточтимого народа желают продолжить торговлю, им придется трепетно соблюдать наши правила, навсегда отрезать путь опиуму в нашу страну и ни при каких обстоятельствах не преступать наши законы! И пусть ваша высочайшая правительница [королева Виктория] наказывает тех из своих подданных, которые нарушают закон, и не пытается покрывать или прятать их. Так вы обеспечите мир и спокойствие, так вы как нельзя лучше выразите уважение и послушание, так мы вместе сможем насладиться общим благом мира и счастья. Это ли не наивысшая радость! Это ли не наибольшее блаженство [гармония]! . . .

— (Из письма китайского верховного комиссара Линь Цзэсюя королеве Виктории.)

- 28 Какое событие напрямую связано с ситуацией XIX века, описанной в данном отрывке?
- (1) Подписание Нанкинского договора.
  - (2) Русско-японская война.
  - (3) Присоединение Кореи.
  - (4) Восстание сипаев.
- 
- 29 В конце XIX века недостаток природных ресурсов в Японии стал одной из причин введения:
- (1) коллективизации;
  - (2) свободной торговли;
  - (3) социализма;
  - (4) империализма.
- 30 Одной из причин, по которым крестьяне поддержали большевиков в ходе революции в России, было обещание большевиков:
- (1) перераспределить земли;
  - (2) отменить общины;
  - (3) дать крестьянским хозяйствам современные технологии;
  - (4) реализовать программу поддержки цены на сельскохозяйственную продукцию.

31 «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона повлияли на многие колониальные народы в Азии и Африке, побудив их:

- (1) к созданию военных альянсов;
- (2) к самоопределению;
- (3) к отвержению терроризма;
- (4) к расширению экстратерриториальной судебной юрисдикции.

32 Какое утверждение о турецком лидере Ататюрке является скорее мнением, чем фактом?

- (1) Он способствовал модернизации.
- (2) Его действия способствовали развитию промышленности.
- (3) Он поощрял людей, носивших одежду западного образца.
- (4) Его основным достижением было разделение церкви и государства.

33 Политика Иосифа Сталина на Украине в 1930-х годах привела:

- (1) к повсеместному голоду;
- (2) к сельскохозяйственной самодостаточности;
- (3) к развитию надомного производства;
- (4) к использованию методов натурального хозяйства.

34 ... «Вы должны сейчас же принять меры для прекращения военного сопротивления. Иначе мы без колебаний применим эту бомбу и другое новейшее оружие для немедленного принудительного завершения войны»...

Этот отрывок из листовки союзных войск 1945 года предупреждает:

- (1) чехов о вторжении немецких войск;
- (2) американцев на Гавайях о нападении японцев;
- (3) корейцев о вторжении русских войск;
- (4) гражданское население Японии об атаке войск США.

35 Целью плана Маршалла было не допустить распространение коммунизма путем предоставления:

- (1) резиденции правительства беженцам;
- (2) военной помощи Вьетнаму;
- (3) экономической помощи для восстановления разрушенного хозяйства европейских стран после войны;
- (4) атомного оружия членам Организации Северо-Атлантического Договора (НАТО).

Для ответа на вопрос 36 воспользуйтесь помещенным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



36 Какая страна наилучшим образом дополнила бы схему на рисунке?

- (1) Египет.
- (2) Ирак.
- (3) Судан.
- (4) Бангладеш.

- 37
- Китай ввел политику одного ребенка.
  - Африканские страны внедрили программы решения вопросов образования и здравоохранения.
  - Страны Латинской Америки совместно с США проводили работу по борьбе с торговлей наркотиками.

Какой вывод можно сделать на основе этих утверждений?

- (1) Правительства разных стран по-своему отреагировали на одну и ту же проблему.
- (2) В некоторых странах в XX веке произошел демографический взрыв.
- (3) Некоторые страны обращаются за помощью в решении своих проблем к другим народам.
- (4) Странам пришлось решать различные экономические и социальные проблемы.

Для ответа на вопрос 38 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Chris Britt, *The State Journal-Register*, Copley News Service

38 Какое утверждение лучше всего отражает точку зрения карикатуриста?

- (1) В Китае запрещено развитие компьютерных технологий.
- (2) Китайским заключенным запрещено пользоваться компьютерами.
- (3) Китайский рынок наводнили зарубежные разработчики программного обеспечения.
- (4) Некоторые американские компании помогают китайскому правительству отслеживать использование компьютеров гражданами.

39 Каково отдаленное последствие советского вторжения в Афганистан в 1979 году?

- (1) В Южной Азии укрепился коммунизм.
- (2) Ослабла враждебность между Китаем и Индией.
- (3) В регионе укрепилось влияние боевых исламских групп.
- (4) Снизилась напряженность на границе между Пакистаном и Афганистаном.

40 «Создано еврейское государство»  
«Шестидневная война привела к большим потерям среди арабов»  
«Вывод войск с Западного берега»

О какой ситуации идет речь в этих заголовках?

- (1) О войне в Персидском заливе.
- (2) О борьбе за новые колонии в Африке.
- (3) О конфликте между Израилем и Палестиной.
- (4) О падении Османской империи.

41 Реставрацию Мэйдзи и «экономическое чудо» Японии после Второй мировой войны можно считать периодами:

- (1) политической децентрализации;
- (2) революционной демократизации;
- (3) реакционных социальных перемен;
- (4) инновационного промышленного развития.

42 Установление парламентской демократии в Индии и утверждение португальского языка в качестве государственного языка в Бразилии означает, что европейские колонизаторы:

- (1) влияли на культуру регионов, находившихся под их контролем;
- (2) уважали правительства коренного населения;
- (3) насаждали протестантизм, подавляя местные религии;
- (4) изучали местные традиции перед внедрением новой политики.



Для ответа на вопрос 43 воспользуйтесь помещенной ниже графической схемой и своими знаниями по общественным наукам.

### Глобальное ухудшение здоровья людей, живущих с вирусом ВИЧ, в 2006 г.



Источник: Statistics from UNAIDS/WHO 2006 AIDS Epidemic Update (адаптировано)

- 43 Какую гипотезу об экономике Африки к югу от Сахары можно выдвинуть на основе данных этой схемы?
- (1) Эпидемия может замедлить экономический рост.
  - (2) Может снизиться размер заработной платы рабочих.
  - (3) Диверсификация будет способствовать экономическому росту.
  - (4) Организация Объединенных Наций, возможно, ограничит поддержку экономического развития.

- 44 • Испания добывает серебро на Американском континенте.  
• Голландцы создают колонию в Юго-Восточной Азии.  
• Английская Ост-Индийская компания контролирует чайные плантации в Индии.

Какая политика наиболее тесно связана с этими событиями?

- (1) Пацифизма.
- (2) Меркантилизма.
- (3) Неприсоединения.
- (4) Сдерживания.

- 45 Куда вынудили переселиться большинство евреев в Восточной Европе в результате дискриминации в XIX веке?

- (1) В колхозы.
- (2) В укрепленные деревни.
- (3) В городские гетто.
- (4) В промышленные районы.

- 46 • Император Минг запретил строительство больших океанских судов в 1433 году.  
• Сегун Токугава издал указ об изоляции в 1636 году.

Одно из сходств этих исторических событий заключается в том, что оба они привели к повышению:

- (1) социальной мобильности;
- (2) глобализации;
- (3) культурной диффузии;
- (4) изоляции.

47 И армяне при османском правлении, и камбоджийцы при правлении красных кхмеров пережили:

- (1) эпидемию чумы;
- (2) нарушения прав человека;
- (3) экономические санкции;
- (4) сельскохозяйственную революцию.

48 Одно из сходств Тридентского Вселенского собора (1545–1563 гг.) и Версальской конференции (1918–1919 гг.) заключается в том, что на обоих пытались:

- (1) восстановить стабильность после периода конфликтов и беспорядков;
- (2) решить экономические проблемы при помощи снижения тарифов;
- (3) защитить права человека путем утверждения писаных законов;
- (4) способствовать культурному развитию путем создания университетов.

49 Основная причина, почему Монголия и Англия смогли расширить свои империи путем завоеваний, заключается:

- (1) в знаниях и владении передовыми технологиями;
- (2) в отказе от демократической политики и практики;
- (3) в проведении религиозных и культурных реформ;
- (4) в продолжительном периоде мирной торговли и коммерции.

50 Какое событие можно считать конфликтом, отчасти вызванным религиозным реформистским движением?

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| (1) Первая мировая война. | (3) Вторая мировая война. |
| (2) Кубинская революция.  | (4) Иранская революция.   |

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопрос части II, помните про следующие общие определения:

- (а) **описать** означает «дать словесное описание чего-либо словами или рассказать о чем-либо»;
- (б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями».

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

**Указания:** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: «Культура и интеллектуальная жизнь»**

Интеллигенция, философы и политические лидеры часто раскрывали свои идеи в письменных трудах. Эти идеи применяли на протяжении всей истории для управления обществом и влияния на курс национального и регионального развития.

**Задание:**

Выберите **двух** представителей интеллигенции, философов **и (или)** политических лидеров и соответствующие труды и для **каждого**:

- опишите исторические обстоятельства, при которых появился данный труд;
- опишите основную идею данного труда;
- обсудите, как эта идея повлияла на развитие страны или региона.

Вы можете взять любого представителя интеллигенции, философа или политического лидера, труды и жизнь которого изучали в рамках курса всемирной истории. Можете рассмотреть следующие варианты:

Бартоломе де Лас Касас — «Краткий доклад об уничтожении индейцев»;  
Мартин Лютер — «95 тезисов»;  
Джон Локк — «Два трактата о правлении»;  
Олимпия де Гуж — «Декларация прав женщины»;  
Карл Маркс — «Манифест Коммунистической партии»;  
Теодор Герцль — «Еврейское государство»;  
Адольф Гитлер — «Моя борьба»;  
Мао Цзэдун — «Маленькая красная книжица»;  
Нельсон Мандела — «Долгий путь к свободе».

**Вам необязательно ограничиваться предложенными вариантами.**

**Не выбирайте для своего ответа представителей интеллигенции, философов или политических лидеров США.**

**Методические указания:**

**Необходимо, чтобы ваше сочинение:**

- освещало все аспекты задания;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

## Часть III

## ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

**Исторический контекст:**

На протяжении всей истории происходило множество изменений в производстве продуктов питания. Некоторые из самых важных изменений произошли во время *неолитической революции*, *аграрной революции* и *Зеленой революции*. Эти изменения оказали политическое, социальное и экономическое влияние на общество и регионы.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В, в котором вам нужно

выбрать **две** революции в производстве продуктов питания, упомянутые в историческом контексте, и для **каждой из них**:

- описать изменения, которые произошли в производстве продуктов питания в результате данной революции;
- обсудить политическое, социальное **и (или)** экономическое влияние данных изменений на общество или регион.

Развивая свои ответы в части III, помните про следующие общие определения:

- (а) **описать** означает «дать словесное описание чего-либо словами или рассказать о чем-либо»;
- (б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями».

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Указания:* Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

##### От поиска пищи к производству продуктов питания

... Люди палеолитического периода не могли контролировать свои запасы пищи. Занимаясь собирательством, охотой, рыбалкой и звероловством, они зависели от естественных пищевых ресурсов в своей среде обитания, которые не давали им умереть от голода. Но пока люди палеолитического периода в Европе, Африке и Австралии продолжали искать себе пищу, группы на Ближнем Востоке начали культивировать съедобные растения и разводить животных. Этот важный переход от собирательства и охоты к производству пищи, зачастую называемый «первой экономической революцией», ознаменовал начало неолитического периода. Человек палеолитического периода был охотником, человек неолитического периода стал фермером и скотоводом. . . .

Источник: T. Walter Wallbank, et al., *Civilization: Past and Present*, Scott, Foresman and Company

- 1 Что, по мнению авторов этого отрывка, является **одним** из самых значимых изменений, произошедших на границе между неолитическим и палеолитическим периодами? [1]

Score

## ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НЕОЛИТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ!

**ЗАЧЕМ ОХОТИТЬСЯ?**

**ЗАЧЕМ СОБИРАТЬ?**

Как охота?

Не особо. Много собрали?

Так себе.



Смотрите! Деревня! Что они там делают, интересно?!



Простите. Я случайно подслушал. Давайте я расскажу вам, как жить при неолите!



Во-первых, мы не ищем еду... мы сами ее выращиваем рядом с домом!

Ух ты!



Главное — это окультуривание растений и одомашнивание животных. Мы сами выращиваем съедобные растения, прямо на земле, снова и снова!

Ням-ням!



Животных тоже! Мы контролируем их воспроизводство, чтобы сохранить нужные свойства и избавиться от плохих.

Ничего себе! Как бы и нам жить по неолиту?



Переезжайте к нам в деревню! Оставьте все печали позади!\*



\* Иногда все же придется охотиться и заниматься собирательством, чтобы разнообразить рацион и избежать голода.



Наслаждайтесь регулярным питанием!

Будьте цивилизованными!

Преобразуйте окружающую среду!

Общайтесь!

Поселитесь на постоянном месте!

Специальное предложение! Бесплатные буклеты! Все прелести каши

Образуйте сложные сообщества!

Заслужите уважение своих животных Как отличить сорняк

### Ваш КЛЮЧ к ЛУЧШЕЙ ЖИЗНИ!

**Обуздайте силу растений!**

- Узнайте, как семена, которые вы сеете, становятся зерном следующей осенью!
- Отбирайте лучшие семена, чтобы в будущем урожай был больше!
- Оставляйте излишки и сохраняйте на черный день!
- Придумывайте новые способы обработки и приготовления растительной пищи!

**Заставьте животных работать на вас!**

- Узнайте, какие виды медлительны и покорны!
- Используйте еду и заборы, чтобы удерживать их!
- Влияйте на их выбор пары!
- Разводите лучших и съедайте остальных!

Источник: Mysteries of Çatalhöyük!, Science Museum of Minnesota, www.smm.org/catal (адаптировано)

2 На основе этого комикса укажите **два** результата неолитической революции. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

**ПЕРЕВЕРНИТЕ СТРАНИЦУ** ⇨

## Документ 3а

### Месопотамия: повседневный быт



Источник: *The Visual Dictionary of Ancient Civilizations*, Dorling Kindersley (адаптировано)

## Документ 3б



Источник: *The Visual Dictionary of Ancient Civilizations*,  
Dorling Kindersley (адаптировано)

3 На основе этих рисунков укажите **одно** достижение, которое стало результатом развития в месопотамской культуре стабильного продовольственного снабжения. [1]



### Сельскохозяйственная революция в Англии

... Английская революция 1688 года, утвердившая верховенство парламента над королем, в экономическом смысле означала возвышение более обеспеченного класса собственников. Несмотря на то что среди землевладельцев были и великие лондонские купцы, они занимали одно из самых важных положений. Это сословие «сквайеров», или «джентльменов Англии», прочно удерживало власть в своих руках полтора века, с 1688 по 1832 год. Результатом чего стали основательные преобразования в сельском хозяйстве, сельскохозяйственная революция, без которой невозможна промышленная революция.

Многие землевладельцы, пытаясь увеличить свои доходы, начали экспериментировать с разными методами возделывания почвы и разведения скота. Они стали больше использовать удобрения (в основном навоз), ввели новые инструменты (такие как рядовая сеялка и конная мотыга), начали разводить новые культуры, такие как репа, и пользоваться более научными системами севооборота; также они пытались вывести более крупных овец и более жирный скот. Для успешного внедрения таких перемен землевладелец-модернизатор должен был полностью контролировать свои земли. Он видел явное препятствие на пути к прогрессу в старой системе открытых полей, единстве пахотного пространства и совместной обработке почвы. Для модернизации сельского хозяйства также требовались вложения капитала, которые были невозможны, пока землю возделывали многочисленные мелкие фермеры — бедные и не способные преодолеть давление традиций. . . .

Источник: R. R. Palmer, et al., *A History of the Modern World, 9th edition*, McGraw-Hill

4 Какие **два** изменения в методах производства продуктов питания произошли во время сельскохозяйственной революции по мнению авторов «Современной истории»? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 5

Огораживание земель началось в XVI веке по взаимному согласию землевладельцев. В XVIII веке огораживание регулировал парламент.

### ИЗБРАННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОГОРАЖИВАНИЯ

#### Положительное влияние

- Невозделанные земли между полосами теперь можно было использовать.
- Земля хорошего фермера больше не страдала из-за небрежности фермеров на соседних полосах.
- Снизилась вероятность распространения заболеваний среди всего скота. Отдельные поля для животных позволили начать селекционное разведение скота.

#### Отрицательное влияние

- Изгнание крестьян (известных как обычные арендаторы), которые не смогли предоставить доказательства своего права на землю, которую веками обрабатывали их семьи.
- Бедные крестьяне, которым выделили по клочку земли, не могли соревноваться с крупными землевладельцами. Многие потеряли землю, когда их дело прогорело.

Источник: Enclosure Acts: Great Britain (1700-1801), *World History on File*, Facts on File (адаптировано)

5 На основе фактов в документе укажите **два** последствия законов об огораживании. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 6

. . . Индустриализация также повлияла на сельскохозяйственный сектор, она же позволила вырваться вперед мировым лидерам промышленности. Тракторы, уборочные машины и механический плуг заменили быков и человека. Тенденция зародилась в XIX веке с появлением примитивных уборочных машин и тракторов. И все же только в XX веке механизация сельского хозяйства приобрела важность в глобальном масштабе, отчасти в ответ на демографический взрыв. Больше всего выиграло сельское хозяйство в умеренном поясе; механизация внесла коренные изменения в выращивание пшеницы и других культур в Северной Америке, Северной Европе, Южной Америке (в таких странах, как Аргентина, Уругвай и Чили) и Австралии. Тропические культуры меньше всего ощутили на себе влияние механизации: сахарный тростник продолжают срезать вручную, кофейные зерна тоже собирают люди. Тем не менее и здесь машины сыграли свою роль: обработку сахара стали производить на фабриках, эстафету у которых приняли еще более крупные заводы. В целом механизация сельского хозяйства способствовала сокращению ручного труда в деревне, что привело к большей миграции деревенских жителей в города. Также необходимость использования дорогостоящего оборудования означала, что корпорации со значительными капиталами имели преимущество перед семейными предприятиями, которые стали неконкурентноспособными по причине более высокой эффективности механизированного сельского хозяйства. Правительства Западной Европы и Северной Америки большей частью проводили политику в интересах семейных предприятий, поддерживая искусственно завышенное (хотя и снижающееся) количество сельскохозяйственных работников вопреки противодействию экономических факторов. . . .

Источник: Paul V. Adams, et al., *Experiencing World History*, New York University Press

- 6 На основе данного отрывка из книги «Познавая всемирную историю» укажите **одно** из последствий механизации сельского хозяйства. [1]

Score

## Документ 7

Что такое Зеленая революция?

Зеленой революцией называют волну технологического развития [исследований], которая зародилась в 1940-х годах, с целью повышения урожая зерновых для помощи развивающимся странам с целью удовлетворения потребностей растущего населения.

В целом технологии Зеленой революции можно разделить на две основные категории. Первая — это разведение новых сортов растений, вторая — применение современных сельскохозяйственных методик, таких как использование химических удобрений, гербицидов, ирригация и механизация.

Начавшись в Мексике в 1944 году, Зеленая революция продолжилась в 1960-х годах в Индии и Пакистане, где спасла от голодной смерти более миллиарда людей.

Доктор Норманн Борлаус — ученый-агроном, который возглавил эту программу. В 1970 году за свои заслуги он был удостоен Нобелевской премии мира. . . .

Источник: Engineers Without Borders, EWB Workshop, Green Revolution

7 Согласно данным организации «Инженеры без границ», какие **два** современных технологических достижения применялись в ходе Зеленой революции? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Свершение первой Зеленой революции

. . . Во время первой Зеленой революции начала 1960-х — 1975 годов были выведены новые сорта пшеницы, риса и кукурузы, которые позволяли удвоить или даже утроить урожай. Эти новые сорта были очень восприимчивы к заражению сельскохозяйственными вредителями, поэтому нуждались в обильном опрыскивании химикатами. Также они быстро реагировали на интенсивное использование удобрений при надлежащем поливе. Таким образом, крупные и средние фермерские хозяйства в регионах с адекватными оросительными системами при условии легкого доступа к кредитам, достаточной способности идти на риск и хорошей интеграции на рынке стали использовать новые сорта. Но перечисленные требования означают, что новые технологии обошли самых бедных африканских фермеров.

Другая причина, по которой Африка не выиграла от первой Зеленой революции, — стратегия исследований. Чтобы сократить процесс выведения новых сортов, исследователи взяли за основу сорта из Азии и Латинской Америки, не став заниматься трудоемким выявлением зародышевой плазмы, адаптированной к местным условиям.

Когда прошла первая эйфория от выведения высокоурожайных сортов, стали очевидными некоторые проблемы. Во-первых, активное использование средств борьбы с сорняками и вредителями может отрицательно сказаться на окружающей среде и здоровье людей. Во-вторых, по мере расширения орошаемых земель понадобились навыки использования водных ресурсов в условиях их нехватки. В результате бедные фермеры, выращивавшие продовольственные культуры в Африке, не смогли перейти на новые сорта. Для Африки же особенно важно вывести такие сорта культур, которые будут давать высокий урожай в регионах с дефицитом воды без интенсивного использования удобрений. . . .

Источник: "Realizing the Promise of Green Biotechnology for the Poor," *Harnessing Technologies for Sustainable Development*, United Nations Economic Commission for Africa (адаптировано)

- 8 Какова, по мнению авторов этого отрывка, **одна** из проблем, вставших перед Африкой при попытке провести Зеленую революцию? [1]

---

---

Score

## Документ 9

... Индустриализация сельского хозяйства не дала увеличения объемов продуктов питания. Она привела к уничтожению различных источников продовольствия, изъятию пищи у других видов для привлечения большого количества отдельных товаров на рынок с использованием невероятного объема топлива, воды и токсичных химических веществ. . . .

Производительность традиционного сельского хозяйства всегда была высокой, если вспомнить, как мало требовалось исходных вложений. Хотя Зеленую революцию считали средством абсолютного повышения производительности, если подсчитать затрачиваемые ресурсы, то она, наоборот, оказалась неэффективной. . . .

Источник: Vandana Shiva, *Stolen Harvest*, South End Press, 2000

- 9 Какова, по мнению автора Вандана Шива, **одна** из проблем, связанных с индустриализацией сельского хозяйства? [1]

---

---

Score

## Часть В

### Сочинение

**Указания:** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства *как минимум из четырех* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст:

На протяжении всей истории происходило множество изменений в производстве продуктов питания. Некоторые из самых важных изменений произошли во время **неолитической революции**, **аграрной (сельскохозяйственной) революции** и **Зеленой революции**. Эти изменения оказали политическое, социальное и экономическое влияние на общество и регионы.

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором

выберите **две** революции в производстве продуктов питания, упомянутые в историческом контексте, и для **каждой из них**:

- опишите изменения, которые произошли в производстве продуктов питания в результате данной революции;
- обсудите политическое, социальное **и (или)** экономическое влияние данных изменений на общество или регион.

#### Методические указания:

**Необходимо, чтобы ваше сочинение:**

- освещало все аспекты задания;
- включало информацию *как минимум из четырех* документов;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.









**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ  
И ГЕОГРАФИЯ**

Пятница, 29 января 2010 г. Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

**СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ**

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Мужской  Женский

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы части I на этой странице для ответов, части III A в экзаменационный буклет, частей II и III B в отдельный буклет для сочинения.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

For Teacher Use Only	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No. Right

Ответив на вопросы экзамена, вы должны подписать следующее заявление.

Настоящим, по завершении данного экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена я никому не оказывал(а) и ни от кого не получал(а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

\_\_\_\_\_

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

