

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Среда, 15 июня, 2011 г. Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Для ответов на вопросы части I предусмотрена отдельная страница. Для корректного заполнения информации об учащемся на листе с ответами следуйте инструкциям наблюдающих за ходом экзамена. Не забудьте заполнить графу заголовка на каждой странице буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, который основан на документах. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов, о том, что до начала экзамена вам не были никоим образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами не будет принята для проверки.

Во время сдачи экзамена строго воспрещается пользоваться любыми устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени ваш экзамен будет считаться недействительным и подсчет набранных вами баллов производиться не будет.

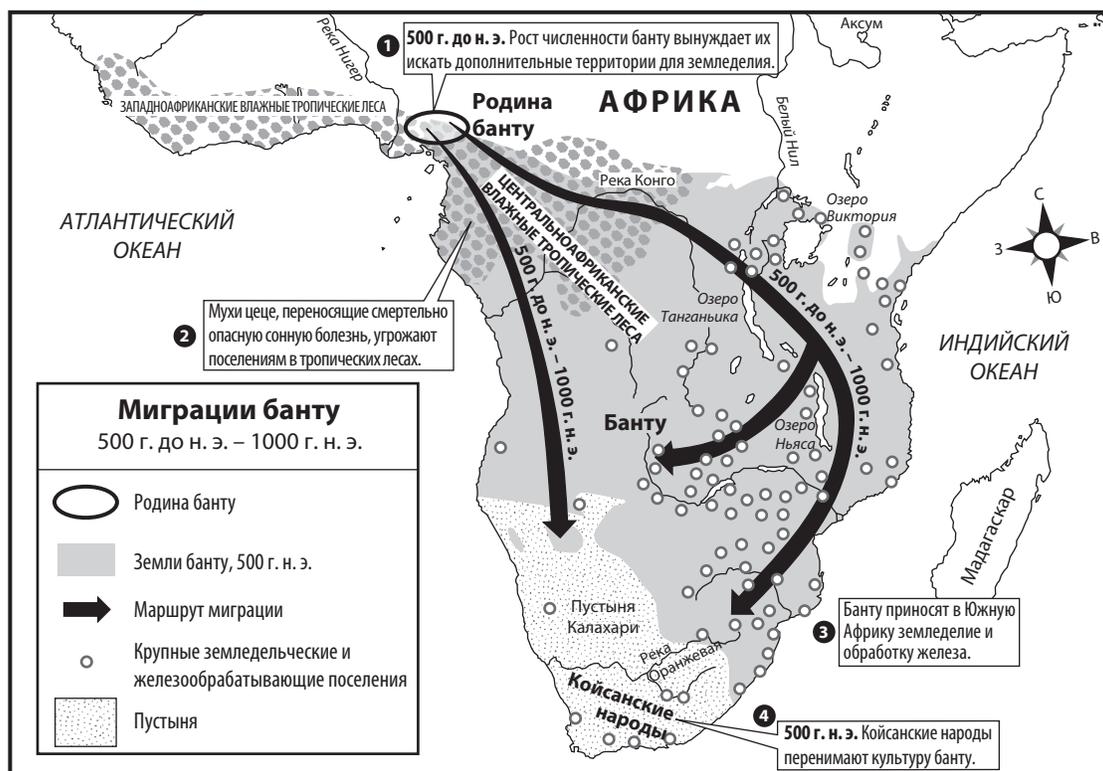
НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

При ответах на вопросы 1 и 2 используйте представленную ниже карту и свои знания по общественным наукам.



Источник: *The Nystrom Atlas of World History* (адаптировано)

1 На этой карте показана взаимосвязь:

- (1) религии и правительства
- (2) кузнечного дела и транссахарской торговли
- (3) окружающей среды и человеческих популяций
- (4) муссонов и наводнений

2 Какой процесс изображен на карте?

- (1) Национализация
- (2) Культурная диффузия
- (3) Урбанизация
- (4) Социальная стратификация

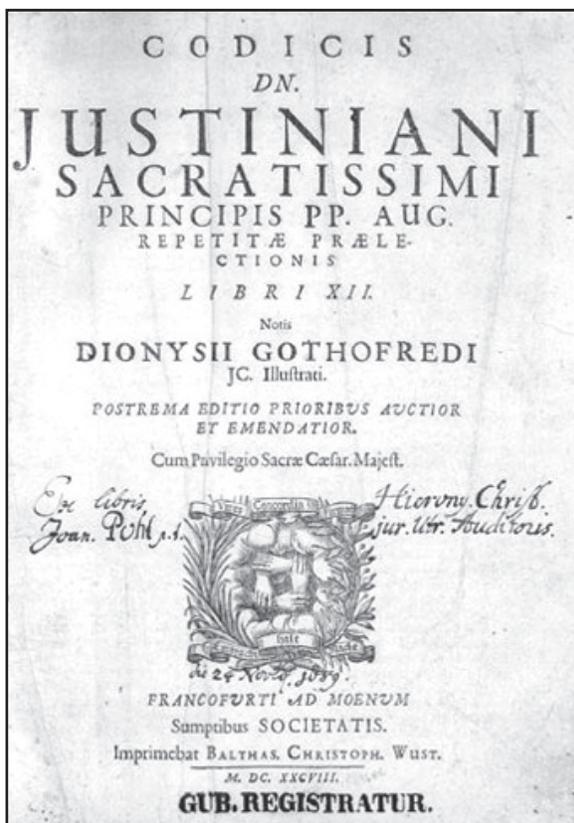
3 Экономист, специализирующийся на древних обществах, скорее всего, изучает:

- (1) развитие торговли
- (2) эволюцию семейных отношений
- (3) влияние освоения огня на жизнь людей
- (4) роль религии в цивилизациях, возникших в долинах рек

4 Знание географической широты поможет определить:

- (1) язык
- (2) температуру
- (3) сведения о населении
- (4) время

Для ответа на вопрос 5 воспользуйтесь представленными ниже фотографиями и своими знаниями по общественным наукам.



Составление Кодекса Юстиниана



Строительство ипподрома



Восстановление собора Святой Софии

5 Культурные памятники, изображенные на этих фотографиях, были созданы во времена:

- (1) месопотамских цивилизаций
- (2) Pax Romana (Римского мира)
- (3) династии Тан
- (4) Византийской империи

Для ответа на вопрос 6 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

...Девочка и два других ребенка были оставлены на вершине горы как приношения богам и пали жертвами холода. Это установили археологи, нашедшие мумифицированные останки в Аргентине в 1999 г. ...

— "Frozen Inca Mummy Goes On Display,"
National Geographic News,
September 11, 2007

6 Этот отрывок наиболее полно иллюстрирует роль археологов:

- (1) в интерпретации свидетельств
- (2) противодействии обычаям
- (3) классификации материальных свидетельств
- (4) планировании экспедиций

7 Какое из утверждений о неолитической революции является мнением, а не фактом?

- (1) Достижения первобытных людей в области культуры были значительнее, чем достижения более поздних цивилизаций.
- (2) Неолитическая революция привела к изменениям жизненного уклада кочевых племен.
- (3) Во время неолитической революции были разработаны новые технологии.
- (4) Развитие сельского хозяйства привело к основанию постоянных поселений.

8 Понятие нуля, распространение каст и создание десятичной системы счисления наиболее тесно связаны:

- (1) с империей инков
- (2) сегунатом Токугава
- (3) династией Сун
- (4) империей Гупта

9 Европейские средневековые гильдии создавались с целью:

- (1) добиться лучших условий труда на заводах
- (2) стандартизировать товары и цены
- (3) урегулировать предложение денег
- (4) повысить конкуренцию

10 Ибн Баттута и Манса Муса продемонстрировали свои религиозные воззрения путем:

- (1) медитации на берегу реки Ганг
- (2) обращения африканцев в христианство
- (3) паломничества в Мекку
- (4) посещения Стены Плача в Иерусалиме

11 Что из перечисленного связано с распространением «черной смерти» в Европе в XIV в.?

- (1) Торговля с азиатскими странами
- (2) Завоевание Японии
- (3) Транссахарская торговля
- (4) Исследования Западного полушария

12 Что из перечисленного относится к идеалам гуманизма в эпоху Ренессанса?

- (1) Хорошее владение оружием и рыцарские качества
- (2) Подчинение священников данному правителю и церкви
- (3) Отшельничество и принятие монашеских обетов
- (4) Исследование мира и реализация его потенциала

13 • Захватила Константинополь в 1453 г.
• Процветала благодаря богатой средиземноморской торговле.
• Находилась под управлением Сулеймана Великолепного.

Какая империя лучше всего соответствует этому описанию?

- (1) Римская
- (2) Оттоманская
- (3) Монгольская
- (4) Сонгай

14 Сходство между династией Мин в начале 1400-х гг. и испанской монархией в конце 1400-х гг. состоит в том, что оба этих правительства:

- (1) поддерживали религиозные различия
- (2) поощряли демократические реформы
- (3) подчеркивали необходимость равных прав для женщин
- (4) содействовали развитию заморской торговли

Для ответа на вопрос 15 воспользуйтесь представленной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.

Социальная структура испанских колоний



Источник: Goldberg and DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall, 2002 (адаптировано)

15 Какое заключение по поводу испанского колониализма в Америках можно сделать на основании этой диаграммы?

- (1) Власть была сосредоточена в руках меньшинства.
- (2) Африканцы и американские аборигены обладали политической властью.
- (3) Испанцы (рожденные в Испании) составляли большинство населения.
- (4) Метисы и мулаты контролировали большую часть земли в колониях.

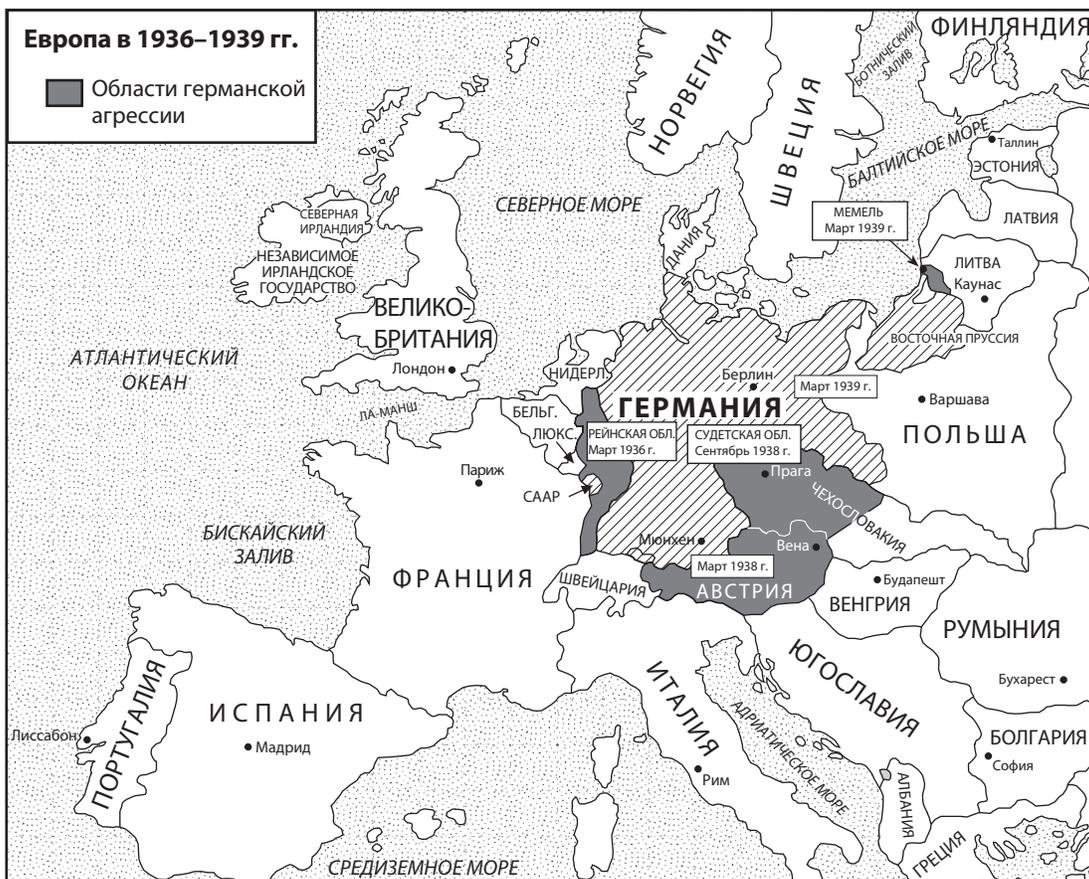
- 16 Назовите одно из влияний Колумбова обмена на европейское общество.
- (1) Миграция в Америки сократилась
 - (2) Впервые были завезены лошади
 - (3) Благодаря введению в рацион новых продуктов питания численность населения увеличилась
 - (4) Христианская церковь разделась на католичество и православие
- 17 Во время эры первоначальной глобализации (1450–1770 гг. н. э.) европейские страны приобрели как источник сырья, так и надежный рынок для сбыта готовых товаров с помощью:
- (1) политики меркантилизма
 - (2) принципов свободного рынка
 - (3) торговых кооперативов
 - (4) военных фортов вдоль Великого шелкового пути
- 18 Сходство между Акбаром Великим, Иваном Грозным и Людовиком XIV состоит в том, что все они были:
- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| (1) теократами | (3) абсолютными правителями |
| (2) выборными лидерами | (4) просвещенными деспотами |
- 19 «Главное значение Великой французской революции состоит в том, что она превратила подданных в граждан».
- Это высказывание подчеркивает замену:
- (1) религиозных традиций мирскими ценностями
 - (2) правления, основанного на божественном праве, участием народа в управлении государством
 - (3) сельского образа жизни городским
 - (4) частной собственности государственной
- 20 Какие географические условия способствовали победе над наполеоновскими войсками во время их вторжения в Россию?
- | | |
|-------------|------------------------|
| (1) засуха | (3) сильное наводнение |
| (2) ураганы | (4) суровая зима |
- 21 Одна из причин массовой миграции ирландцев в Северную Америку в XIX в.:
- (1) ряд неурожаев
 - (2) насильственный призыв на военную службу
 - (3) гражданская война в Ирландии
 - (4) вспышка малярии

Для ответа на вопрос 22 воспользуйтесь представленной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.



- 22 Какой заголовок наилучшим образом соответствует схеме?
- (1) Причины возникновения движений за независимость в Латинской Америке
 - (2) Влияние научно-технической революции
 - (3) Причины промышленной революции
 - (4) Итоги национализма в Европе
-
- 23 Какое высказывание лучше всего описывает последствия претворения в жизнь политики империализма в Африке?
- (1) Земля была поровну распределена между социальными классами.
 - (2) Территориальное деление основывалось преимущественно на существовавших племенных границах.
 - (3) Европейские державы получали выгоду от эксплуатации африканских природных ресурсов.
 - (4) Тимбукту стал центром великого учения.
- 24 Какое событие считается непосредственной причиной начала Первой мировой войны?
- (1) Подписание Версальского договора
 - (2) Вторжение Германии в Польшу
 - (3) Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда
 - (4) Ведение Германией неограниченной подводной войны

Для ответа на вопрос 25 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: The History Department at the United States Military Academy (адаптировано)

25 Согласно приведенной карте, как политика умиротворения, принятая на Мюнхенской конференции в сентябре 1938 г., изменила Европу?

- (1) Рейнская область была оккупирована Францией.
- (2) Судетская область была отдана Германии.
- (3) Германия передала Литве контроль над Мемелем.
- (4) Австрия стала независимым государством.

26 Какая реформа вошла в число преобразований Ататюрка, направленных на модернизацию Турции?

- (1) Возврат строгих исламских законов
- (2) Наделение женщин правом голоса
- (3) Введение арабской письменности
- (4) Требование всем мужчинам носить феску

27 Какой политический лидер приобрел власть в результате экономической несостоятельности Веймарской республики?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) Адольф Гитлер | (3) Бенито Муссолини |
| (2) Франсиско Франко | (4) Шарль де Голль |

28 Во время холодной войны страны, придерживающиеся политики неприсоединения, считали, что они должны:

- (1) быть исключены из директив Организации Объединенных Наций
- (2) ограничивать торговлю с соседними странами
- (3) не участвовать в международных договорах по защите окружающей среды
- (4) следовать курсом, независимым от сверхдержав

29 План Маршалла для Западной Европы после Второй мировой войны усилил в этом регионе позиции:

- (1) демократии
- (2) коммунизма
- (3) изоляционизма
- (4) автократии

30 Каков был непосредственный результат «четырех модернизаций», введенных в Китае Дэном Сяопином?

- (1) Гарантия свободы слова
- (2) Равномерное распределение товаров и услуг
- (3) Расширение экономических возможностей
- (4) Сокращение производства потребительских товаров

31 Какая пара стран, получивших независимость в XX в., испытала вызванную религиозными мотивами миграцию миллионов людей через их общую границу?

- (1) Чешская Республика и Словакия
- (2) Казахстан и Узбекистан
- (3) Египет и Ливия
- (4) Индия и Пакистан

32 Цель современного религиозного фундаментализма ...

- (1) совместить религиозные учения ислама и христианства
- (2) укрепить в обществе традиционные религиозные ценности
- (3) способствовать распространению других религий
- (4) способствовать распространению мирских ценностей в противовес религиозным верованиям

33 Какова цель деятельности стран как Европейского союза (ЕС), так и стран Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА)?

- (1) Ослабление региональных торговых барьеров
- (2) Монополизация производства железа и стали
- (3) Создание коллективных хозяйств
- (4) Контроль над производством и распределением ресурсов

Для ответа на вопрос 34 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Brian Barling, *Christian Science Monitor*, April 25, 2008

34 Какова основная идея карикатуры?

- (1) Производится слишком много нефти.
- (2) Величина спроса на нефть превышает объемы производства.
- (3) Ископаемые виды топлива распределены неравномерно.
- (4) Требования организаций по защите экологии во всем мире возросли.

35 Желание курдов и палестинцев жить в независимых государствах основано на принципе:

- (1) свободной торговли
- (2) национализма
- (3) коллективной безопасности
- (4) модернизации

36 Какой лидер наиболее тесно связан с Десмондом Туту и Ф. В. де Клерком?

- (1) Джомо Кениата
- (2) Кваме Нкрума
- (3) Нельсон Мандела
- (4) Джавахарлал Неру

37 Что было основной причиной конфликтов в Чечне, Азербайджане и Боснии после окончания холодной войны?

- (1) Религиозная и этническая напряженность
- (2) Переход к капитализму
- (3) Плохая система здравоохранения и недостаток продуктов питания
- (4) Попытки русификации

Для ответа на вопрос 38 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Arcadio, *La Nación*, March 4, 2002

38 Какой заголовок лучше всего выражает точку зрения художника на глобализацию?

- (1) Путь навстречу
- (2) Путь к стабильности
- (3) Экономическое чудо
- (4) Ненадежный путь

39 Сахара расширяется на юг за счет процесса под названием:

- (1) аннексия
- (2) сохранение
- (3) опустынивание
- (4) опреснение

40 Свод законов Хаммурапи и законы Двенадцати таблиц это примеры...

- (1) письменного законодательства
- (2) религиозных правил поведения
- (3) экономических санкций
- (4) ранних конституций

41 Какая пара правильно сгруппирована по принципу «автор идеи» → «продолжатель идеи»?

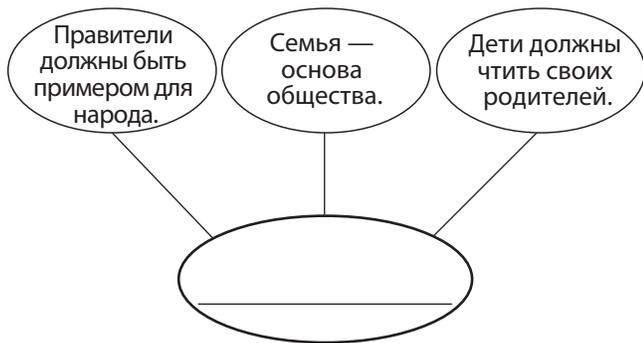
- (1) Папа Урбан II → Мартин Лютер
- (2) Николай Коперник → Галилео Галилей
- (3) Эрнан Кортес → Симон Боливар
- (4) Людовик XVI → Максимилиан Робеспьер

42 Какой заголовок наилучшим образом соответствует частичному утверждению, представленному ниже?

- I. _____
- A. Избежать феодального гнета.
 - B. Заслужить спасение от грехов.
 - C. Вернуть Святую землю.

- (1) Цели Ганзейского союза
- (2) Стремления европейцев в Крестовых походах
- (3) Результаты Реконксты
- (4) Цели Карла Великого

Для ответа на вопрос 43 воспользуйтесь представленной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.



43 Какая китайская философия наилучшим образом соответствует данному графическому представлению?

- (1) Маоизм (3) Легализм
(2) Даосизм (4) Конфуцианство

44 Как английский Билль о правах, так и политическая философия Джона Локка поддерживают идею:

- (1) коалиционного правительства
(2) фашистской диктатуры
(3) марксистской диктатуры
(4) ограниченного вмешательства правительства в жизнь страны

45 Какая идея правильно объединена с документом, ее выражающим?

- (1) Колониализм — *Государь*
(2) Милитаризм — Доклад Сэдлера
(3) Капитализм — *Исследование о природе и причинах богатства народов*
(4) Монотеизм — *Манифест коммунистической партии*

46 Одной из целей Венского конгресса было:

- (1) установить новый баланс сил в Европе
(2) защитить Европу от оттоманского нашествия
(3) прекратить злоупотребления в католической церкви
(4) передвинуть границы африканских государств

47 В 1800-х гг. транспортная система совершила небывалый рывок вперед благодаря разработке:

- (1) каравелл (3) самолетов
(2) астролябии (4) парового двигателя

Для ответа на вопрос 48 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

...В самом деле, с одной стороны, гражданское неповиновение делает возможным, оправдывает неповиновение несправедливому или противоречащему морали закону государства, которое вы хотите свергнуть. Но, с другой стороны, при этом нужно быть готовым смиренно, по доброй воле подчиниться наказанию за такое неповиновение и радостно принять тюремное заключение и связанные с ним трудности...

48 Кто автор этого отрывка?

- (1) Отто фон Бисмарк (3) Хо Ши Мин
(2) Махатма Ганди (4) Фидель Кастро

49 Какие конфликты теснее всего связаны с событиями в Нанкине, Дюнкерке и Хиросиме?

- (1) Русская революция (3) Вторая мировая война
(2) Культурная революция (4) Корейская война

50 Воображаемая линия, которая разделила страны Западной и Восточной Европы после Второй мировой войны, была известна под названием:

- (1) нулевой меридиан (3) железный занавес
(2) демаркационная линия (4) Берлинская стена

Ответы на вопросы к сочинению должны быть записаны в отдельный буклет для сочинения.

Развивая свой ответ на вопросы части II, помните про следующее общее определение:

обсудить означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, приводя доводы и выстраивая умозаключения; представить с некоторыми подробностями».

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: «Технология»

За время истории человечества было сделано много открытий в области технологии. Некоторые технические открытия как положительно, так и отрицательно повлияли на отдельные цивилизации и все человечество в целом.

Задание

Выберите **два** изобретения и для **каждого**

- обсудите важность данного изобретения во время определенного периода времени;
- обсудите позитивное **и/или** негативное влияние, которое это изобретение оказало на отдельное общество или все человечество.

Для сочинения вы можете взять любое изобретение, известное вам из курса всемирной истории. Можно рассмотреть следующие варианты: ирригационные системы, стремя, астролябия, печатный станок, заводская система организации труда, атомное оружие, химические удобрения и космические спутники.

Вам не обязательно ограничиваться предложенными вариантами.

Не выбирайте для своего ответа влияние технического изобретения на историю США.

Методические указания

Необходимо, чтобы ваше сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- содержало факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на представленных ниже документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст

На протяжении всей истории человечества государства начинали следовать политикам или предпринимали действия, которые нарушали права человека определенных групп. Среди этих групп **украинцы, камбоджийцы и руандийцы**. Нарушение прав человека оказывает влияние на регион, в котором оно совершилось, и на все мировое сообщество.

Задание. Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В, в котором вам нужно

выбрать из описания исторического контекста **две** группы, чьи права человека были нарушены, и для **каждой** из них:

- описать исторические обстоятельства, которые повлияли на нарушение прав человека в отношении этой группы;
- объяснить, какая политика или меры, принятые государством, повлекли за собой нарушение прав этой группы;
- обсудить, какое влияние имело это нарушение прав на регион, в котором произошло, и/или на мировое сообщество.

Развивая свой ответ на вопросы части III, помните про следующее общее определение:

- описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать об этом»;
- объяснить** означает «сделать что-либо простым и доступным для понимания, рассказать о целях или причинах возникновения, продемонстрировать логическое развитие предмета или явления или раскрыть его взаимосвязи с другими предметами и явлениями»;
- обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, приводя доводы и выстраивая умозаключения; представить с некоторыми подробностями».

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

...Сталин пришел к власти после смерти Ленина в 1924 г., получив в наследство правительство, которое все еще с трудом могло контролировать огромную и неповоротливую империю. Скоро новый лидер обратил внимание на Украину, самую большую и самую проблемную из всех нерусских советских республик. Украинцы готовы были ожесточенно отстаивать свою независимость. Они игнорировали директивы из Москвы и упрямо держались своего индивидуалистического, аграрного образа жизни.

Этот дух независимости делал их препятствием на пути преобразований. В то время, когда Сталин хотел строить сильную промышленную базу, они не желали расставаться со своими сельскими традициями. В то время, когда Сталин хотел запретить частную собственность на землю, они не желали отказываться от своих хозяйств. Коротко говоря, украинцы стали помехой революции...

Источник: Linda Jacobs Altman, *Genocide: The Systematic Killing of a People*, Enslow Publishers

- 1 Назовите **одну** причину, по которой украинский народ стал угрозой для власти Сталина согласно Линде Джекобс Альтман? [1]

Score

Документ 2

В 1929 г. стал очевиден катастрофический эффект, который сталинская политика поголовной коллективизации оказала на производительность сельского хозяйства. Тогда Сталин увеличил экспортную квоту зерна с Украины. Это вызвало голод среди украинских крестьян и сопротивление среди землевладельцев.

Приложение к протоколу № 93 заседания Политбюро от 6 декабря 1932 г.

СНК и ЦК постановляют:

За явный срыв плана хлебозаготовок и злостный саботаж, организованный кулацкими и контрреволюционными элементами, занести на черную доску следующие села...

В отношении этих сел провести следующие мероприятия:

1. Немедленное прекращение подвоза товаров, полное прекращение кооперативной и государственной торговли на месте и вывоз из соответствующих кооперативных и государственных лавок всех наличных товаров...

СНК и ЦК обращаются с призывом ко всем честным, преданным Советской власти колхозникам и трудящимся крестьянам-единоличникам организовать все свои силы для беспощадной борьбы с кулаками и их пособниками для преодоления кулацкого саботажа хлебозаготовок в своих селах, за честное добросовестное выполнение хлебозаготовительных обязательств перед советским государством, за укрепление колхозов.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВНАРКОМА УССР В. ЧУБАРЬ.

СЕКРЕТАРЬ ЦК КП(б)У С. КОСИОР.

6 декабря 1932 г.

Источник: Soviet Archives Exhibition, Library of Congress

2 Пользуясь этим документом, назовите **одну** меру, которое Советское правительство предложило с целью приведения в исполнение политики коллективизации и зерновых квот. [1]

Score

Документ 3

Это отрывок речи д-ра Олега В. Геруса, произнесенной в 2001 г. на открытии памятника в г. Манитоба (Канада) жертвам голодомора на Украине.

...Каковы были исторические последствия великого голодомора в Украине?

Ограбив деревню, голод не только уничтожил миллионы невинных человеческих жизней — численность жертв оценивается от 4 до 10 миллионов, — но и на поколения замедлил естественное развитие украинского народа. Исчезли традиционные украинские ценности: оптимизм, индивидуализм, трудолюбие. Приметами колхозного быта стали страх, апатия и алкоголизм. Украинские города превратились в бастионы русификации. Большинство выживших оказались безгласными шестеренками в огромной бюрократической машине, которой стал Советский Союз...

Источник: Dr. Oleh W. Gerus, "The Great Ukrainian Famine-Genocide,"
Centre for Ukrainian Canadian Studies, University of Manitoba, August 4, 2001

3 Каковы **два** основных последствия великого голодомора на Украине согласно Олегу В. Герусу? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 4

В 1970 г. Лон Нол сверг принца Нородома Сианука и стал президентом Камбоджи. Война во Вьетнаме дестабилизировала камбоджийское правительство и Лон Нол воспользовался этой ситуацией для захвата власти.

...В 1970 г. армия по приказу президента Ричарда Никсона вторглась в Камбоджу без оповещения правительства Лон Нола. После этого последовало одновременное вторжение коммунистических сил Сайгона и Вьетнама. В результате около 130 000 новых кхмеров [камбоджийских горцев], по данным Пентагона, покинули свои места обитания. В 1971 г. 60% беженцев, нашедших приют в камбоджийских городах, говорили, что они вынуждены были уйти из родных мест из-за американской бомбардировки. США продолжали сбрасывать бомбы на сельские районы Камбоджи до 1973 г., когда конгресс положил этому конец. Почти половина из 540 000 тонн бомб была сброшена за последние 6 месяцев.

Из пепла сельской Камбоджи поднялась коммунистическая партия Кампучии (КПК). Она использовала опустошение, вызванное бомбардировкой, и массовое уничтожение гражданских лиц для пропаганды и оправдания своей радикальной, жестокой политики, в том числе по преследованию умеренных коммунистов и сторонников Нородома Сианука. Это результаты анализа современных документов правительства США и интервью с крестьянами, выжившими во время бомбардировок...

Источник: Ben Kiernan, *The Pol Pot Regime: Race, Power, and Genocide in Cambodia under the Khmer Rouge, 1975–1979*, Yale University Press (адаптировано)

4 Согласно Бену Кирнану, с какими **двумя** проблемами столкнулась Камбоджа во время правления Лон Нола, которые дали возможность Пол Поту набрать силу? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 5

Пол Пот пришел к власти в апреле 1975 г. Он сверг правительство Лон Нола с помощью военного переворота и попытался создать утопическое аграрное общество.

...Он [Пол Пот] начал с заявлений о том, что «этот год — нулевой по новому летоисчислению» и что в скором времени общество будет «очищено». Капитализм, западная культура, городской образ жизни, религия и любые зарубежные влияния должны были быть уничтожены в угоду радикальной форме аграрного коммунизма.

Для этого всех иностранцев изгнали из страны, а посольства закрыли. Правительство отказалось от любой экономической или медицинской помощи из-за границы. Было запрещено говорить и писать на иностранных языках. Газеты и телевизионные станции прекратили вещание, радиоприемники и велосипеды были конфискованы, а использование почты и телефонов — ограничено. Деньги были отменены, компании — закрыты, религия запрещена, образование упразднено, система здравоохранения уничтожена. Введено было главенство родительской власти. Так Камбоджа оказалась отрезана от окружающего мира.

Все города насильно эвакуировали. Два миллиона жителей Пномпеня заставили под дулом пистолета пешком отправиться в деревню. 20 000 из них умерли в пути...

Источник: The History Place, *Genocide in the 20th Century: Pol Pot in Cambodia 1975-1979*

- 5 Опираясь на эту статью с веб-сайта History Place, назовите **одно** действие, предпринятое правительством Пол Пота, которое привело к прямому нарушению прав человека? [1]

Score

Документ 6

Тида Бат Мам выжила во время режима «красных кхмеров». Это отрывок из записи ее впечатлений в Камбодже.

...Вместе с семьей я путешествовала из центра страны к границе с Таиландом. Нас охватывало отчаяние при виде того, какие разрушения перенесла страна всего за четыре года. Буддистские храмы превратились в тюрьмы. Статуи Будды и произведения искусства уничтожались вандалами. Школы стали штаб-квартирами «красных кхмеров», где допрашивали людей, пытали их, убивали и хоронили. Школьные дворы использовали как расстрельные площадки. Старые рынки опустели. Книги сжигались. Станки на заводах покрывались ржавчиной. Плантации не обрабатывались, и деревья не приносили плодов...

— Тида Бат Мам

Источник: Teeda Butt Mam, "Worms from Our Skin," *Children of Cambodia's Killing Fields*, Yale University Press

6 Согласно этому отчету свидетеля, каковы **два** результата правления «красных кхмеров» в Камбодже? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 7

В 1998 г. президент США Билл Клинтон отправился в Руанду, чтобы от имени всех американцев отдать дань уважения пострадавшим и убитым во время геноцида в Руанде. В рамках этого визита был организован круглый стол. Запись обсуждения затем транслировалась программой *Frontline*. Это отрывок текста трансляции.

...ГОЛОС ЗА КАДРОМ: К 1993 г. Руанда, одно из самых небольших африканских государств, находилось в крайне непростой ситуации, вызванной его крайне непростым прошлым. За десятилетия до этого колониальное бельгийское правительство использовало меньшинство — тутси, руандийскую аристократию, для контроля над хуту — большинством населения, которое в основном жило мелким фермерством.

Филип Гуревич, *The New Yorker*:

Бельгийцы разработали идею, согласно которой тутси были расой господ, а хуту подчиненной расой. Были даже выпущены расовые паспорта и внедрена система, очень похожая на систему апартеида в Южной Африке. Все привилегии причитались только меньшинству тутси, а большинство хуту находилось практически в рабском положении.

С обретением независимости в конце 50-х и начале 60-х гг. система перевернулась. Хуту восстали, захватили власть и от имени большинства установили аналогичную апартеиду систему по угнетению тутси.

ГОЛОС ЗА КАДРОМ: Столкнувшись с дискриминацией и все возрастающим уровнем насилия со стороны хуту, большинство тутси сбежали в соседние страны, где сформировали партизанскую армию Руандийский патриотический фронт.

В 1990 г. восставшие тутси ворвались в Руанду и силой вынудили президента хуту Жювеналя Хабиариману к переговорам. Стремясь сохранить хотя бы часть власти, Хабиаримана подписал мирный договор, согласившись делить управление страной с тутси...

Источник: "The Triumph of Evil," *Frontline*, January 26, 1999

7 Согласно этому отрывку текста передачи *Frontline*, каковы были **две** причины конфликта между хуту и тутси в Руанде? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 8

После убийства президента Жювеналя Хабиариманы 6 апреля 1994 г. радикально настроенные силы хуту сделали попытку захватить контроль над Руандой.

...Взявшие власть чиновники-хуту организовали убийства [тутси] по всей стране. Для этого они задействовали правительственные радио и газеты. Они также использовали частные газеты и частную радиостанцию под названием Radio Television des Mille Collines (RTLM). RTLM призывало жителей искать «врагов» и убивать их. Те тутси и хуту [несогласные с правительством], кто имел возможность, сбежали в соседние страны, в Европу или Канаду и США. Тем временем с началом убийств РПФ [Руандийский патриотический фронт — армия, созданная тутси] вновь вторгся в Руанду из Уганды...

Источник: Aimable Twagilimana, *Teenage Refugees from Rwanda Speak Out*, Globe Fearon Educational Publisher

8 Согласно Эмаблю Твагилимане, какую **одну** меру предприняли чиновники-хуту против своих «врагов»? [1]

Score

Документ 9а

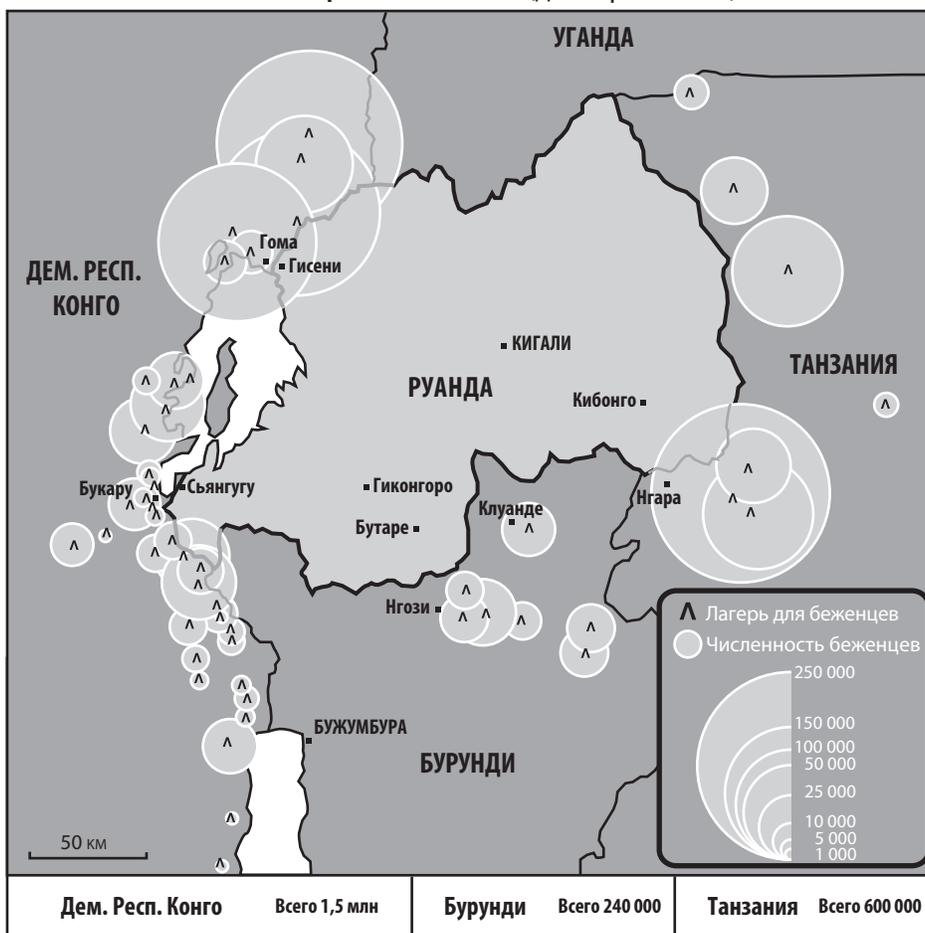
...Во время геноцида были убиты почти миллион людей, а более трех миллионов бежали в соседние страны, что вызвало самый крупный мировой кризис беженцев в истории. Только тогда Запад отреагировал, предприняв крупнейшую операцию взаимопомощи, которая завершилась лишь через два года, в марте 1996 г. Вскоре после этого в нескольких соседних странах разразилась война, и к 1997 г. почти все беженцы были вынуждены вернуться домой.

После геноцида [в Руанде] было создано правительство национального единства, и в 2000 г. Пол Кагаме, бывший глава РПФ, был избран переходным президентом. Кагаме затем был переизбран на общем основании во время первых в стране регулярных выборов в 2003 г. ООН организовала Международный трибунал по Руанде, который разбирал преступления чиновников-хуту против человечности. Региональные правительства племенные советы под названием гачача должны были судить приблизительно 80 000 людей, вовлеченных в геноцид.

Источник: Terry George ed., *Hotel Rwanda*, Newmarket Press

Документ 9б

ЧИСЛЕННОСТЬ БЕЖЕНЦЕВ В ЛАГЕРЯХ (декабрь 1994 г.)



Источник: UN High Commissioner for Refugees, December 1994 (адаптировано)

9 Опираясь на эти документы, перечислите **два** результата геноцида в Руанде. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Часть В

Сочинение

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте факты *как минимум* из **четырёх** документов. Обоснуйте свой ответ с помощью фактов, примеров и подробностей, раскрывающих тему. Дополните сочинение информацией из других источников.

Исторический контекст

На протяжении всей истории человечества государства начинали следовать политикам или предпринимали действия, которые нарушали права человека определенных групп. Среди этих групп **украинцы, камбоджийцы и руандийцы**. Нарушение прав человека оказывает влияние на регион, в котором совершилось, и на все мировое сообщество.

Задание. Пользуясь информацией, предоставленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором

выберите из описания исторического контекста **две** группы, чьи права человека были нарушены, и для **каждой** из них:

- опишите исторические обстоятельства, которые повлияли на нарушение прав этой группы;
- опишите, какая политика или меры, принятые государством, повлекли за собой нарушение прав этой группы;
- обсудите, какое влияние имело это нарушение прав на регион, в котором произошло, и/или на мировое сообщество.

Методические указания

Необходимо, чтобы ваше сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- включало информацию *как минимум* из **четырёх** документов;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

