

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ**

Среда, 24 января 2018 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист ДЛЯ ответов на вопросы части I. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклет ДЛЯ сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании данных документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа для ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельном листе для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

1 Какой первоисточник вероятнее всего представляет точку зрения индийского националиста?

- (1) запись в дневнике индусского участника Соляного похода
- (2) письмо, написанное английским наместником в Индии члену парламента
- (3) картина «Бойня в Амритсаре», написанная христианским миссионером
- (4) документ Организации Объединенных Наций о разделении Британской Индии

2 Периоды голода, войн и религиозных преследований наиболее часто подталкивали людей к решению о

- (1) коллективизации своих ферм
- (2) миграции из региона
- (3) расширению своих территорий
- (4) индустриализации территории

3 С какой проблемой окружающей среды столкнулись ранние цивилизации Месопотамии, Египта и Китая?

- (1) обширная вырубка тропических лесов на пиломатериалы для постройки больших конструкций зданий и сооружений
- (2) эрозия почвы, как результат выпадения более 100 дюймов годовой нормы осадков
- (3) катастрофические наводнения, которые уничтожали посевы и деревни
- (4) водные пути, которые были непригодны для навигации большую часть года

4 Какой заголовок наилучшим образом дополняет частичное утверждение, представленное ниже?

I. _____
A. Период Сражающихся царств
B. Развитие конфуцианства
C. Развитие даосизма

- (1) Империя Маурьев
- (2) Династия Чжоу
- (3) Царства майя
- (4) Греческие города-государства

Для ответа на вопрос 5 воспользуйтесь представленной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

Области Римской империи	Торговые товары из этих областей
Греция	мрамор
Карфаген	оливковое масло
Египет	льняная ткань
Британия	олово

5 Какой общий вывод о Римской империи может быть сделан, исходя из информации, представленной в этой таблице?

- (1) Рим осуществлял торговлю только внутри империи.
- (2) Расширение империи открыло доступ к разнообразным торговым товарам.
- (3) Оливковое масло было самым важным торговым товаром римлян.
- (4) Завоёванные области требовали постройки конструкций зданий и сооружений из мрамора, привезённого из Греции.

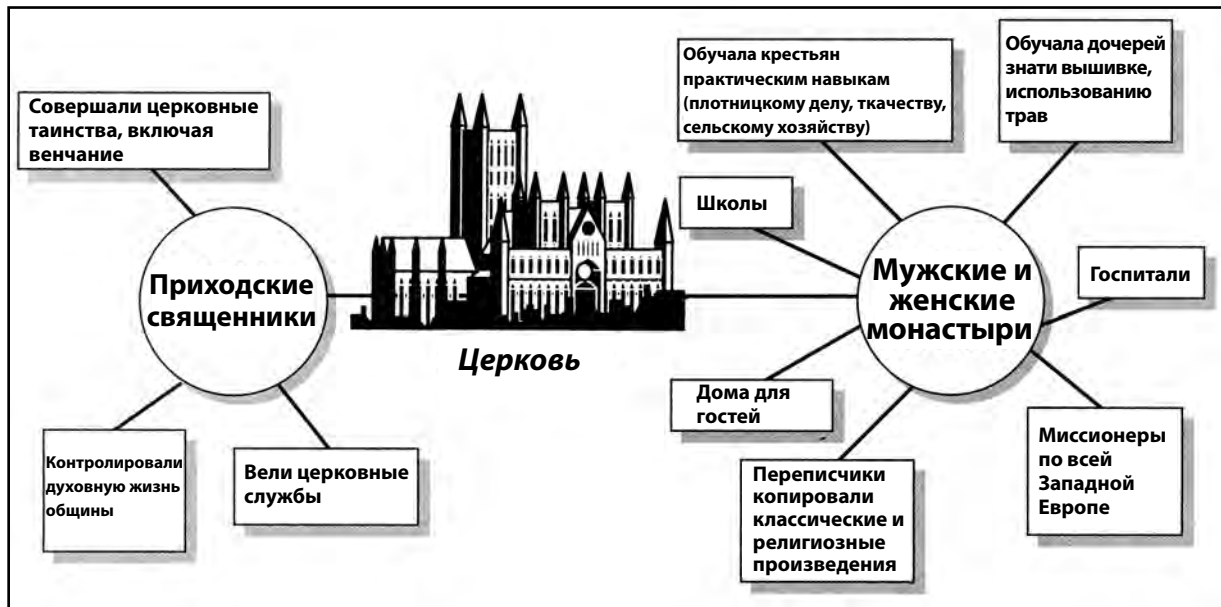
6 Какое действие вероятнее всего ассоциируется с паломниками, совершающими омовение в реке Ганг у города Варанаси?

- (1) посещение места, которое является священным для индусов
- (2) следование учению Христа
- (3) подготовка ко входу в синтоистский храм
- (4) моление у места рождения Сиддхартхи Гаутамы

7 В период раннего феодализма в Европе, натуральное сельское хозяйство и экономическая самообеспеченность главным образом ассоциируются с

- (1) манориальной системой
- (2) огораживанием
- (3) ростом торговли
- (4) появлением колёсных машин

Для ответа на вопрос 8 воспользуйтесь помещенной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Farah and Karls, *World History: The Human Experience*, Glencoe/McGraw-Hill

8 Правильным утверждением, относящимся к католической церкви в средние века, является то, что она

- (1) освободила крепостных дворянства и знати
- (2) отказалась от власти и богатства
- (3) содержала армию для короля
- (4) предоставляла общественные и образовательные услуги

9 Какая ситуация является результатом расположения Византийской империи?

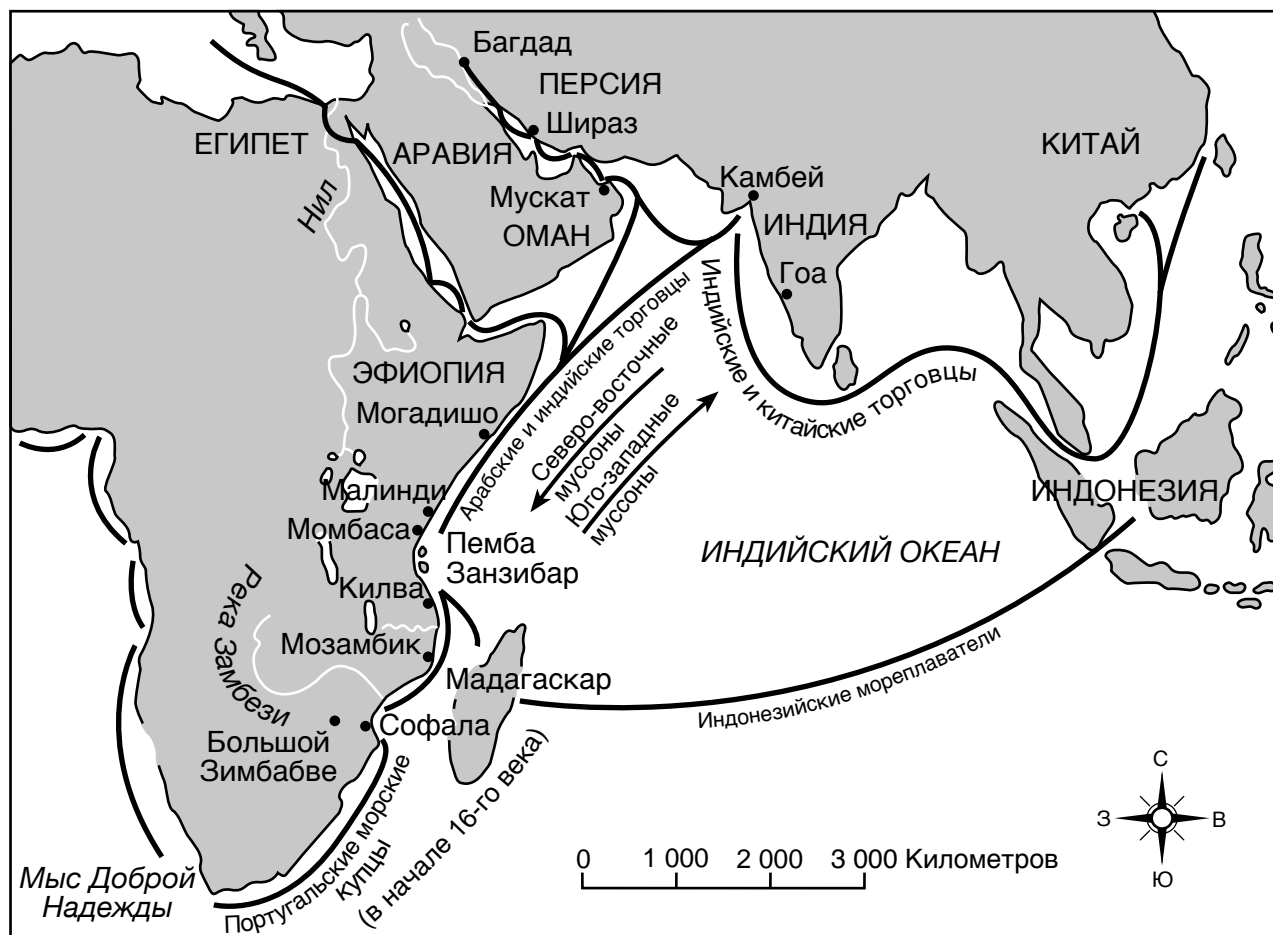
- (1) Константинополь стал важным центром торговли и науки.
- (2) Турки-сельджуки охраняли и защищали византийских императоров.
- (3) Москва стала религиозным центром православных христиан.
- (4) Византийский император завоевал территории от Кореи до Испании.

10 Какой вопрос в отношении контактов между европейцами и японцами являлся самым важным для режима Токугавы в начале 1600-х годов?

- (1) Европейцы могли вмешаться в культурные традиции Японии.
- (2) Японские рабочие места занимались европейскими рабочими.
- (3) Японский экспорт был неконкурентноспособным на европейских рынках.
- (4) Европейцы могли получить контроль над угольными шахтами Японии.

Для ответов на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Торговые сети Индийского океана: С десятого по шестнадцатый век



Источник: Kevin Shillington, *History of Africa*, Revised Edition, St. Martin's Press (адаптировано)

- 11 Используя информацию, представленную на этой карте, правильным выводом, который может быть сделан в отношении к торговым сетям в Индийском океане, является тот, что они
- (1) препятствовали росту африканских прибрежных городов
 - (2) сдерживали культурный контакт между Африкой и Персией
 - (3) соединили Индию со Средним Востоком и восточной Африкой
 - (4) способствовали миграции между внутренними землями западной и восточной Африки
- 12 Основываясь на данной карте, какой географический фактор непосредственно оказал влияние на временные рамки и направление путешествий и торговли в Индийском океане?
- (1) проливы
 - (2) островные гавани
 - (3) пологая береговая линия
 - (4) муссоны

13 Богатство и процветание Мали и Сонгая зависели от контроля торговли

- (1) углём и водой (3) золотом и солью
(2) железом и медью (4) чаем и хлопком

14 Ренессанс в Западной Европе был периодом, известным своим

- (1) вооружённым конфликтом за контроль над Святой Землёй
(2) зарождением феодализма в средиземноморском регионе
(3) массовым перемещением народов из городской в сельскую местность
(4) сдвигом духовного фокуса к более гуманистическому

- 15 • Запретный город сооружен в качестве дома для императора и его семьи.
• Голубой и белый фарфор получают мировую известность.
• Чжэн Хэ совершает путешествие в «западные океаны».

Какая цивилизация теснее всего связана с этими событиями?

- (1) Ацтеки (3) Китайская
(2) Персидская (4) Аксумское царство

16 Правительства Испании и Португалии спонсировали заморское освоение и экспансию с конца 1400-х и до 1500-х годов, потому что они

- (1) хотели получать специи из Индии
(2) присягнули на верность исламским халифатам
(3) одержали победу над Османской империей
(4) не имели доступа к северной Африке

- 17 • Китайцы применили идею Небесного Мандата к своему правительству.
• Французы исповедовали право помазанника Божьего для королей.

Данные утверждения показывают сходство в том, как эти культуры

- (1) поддерживали те же самые религиозные принципы
(2) оправдывали право на правление
(3) создавали конституционные монархии
(4) пропагандировали экономическое равенство

Для ответа на вопрос 18 воспользуйтесь представленным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Miguel León-Portilla, ed., *The Broken Spears: The Aztec Account of the Conquest of Mexico*, Beacon Press

18 Какое влияние оказала ситуация, изображённая на данном рисунке, на испанские колонии в Северной и Южной Америке?

- (1) Заработная плата для местных рабочих была увеличена испанским наместником.
(2) Большое количество испанских иммигрантов было принято на работу в колониальных шахтах.
(3) Многочисленные восстания среди испанских элит угрожали дестабилизацией колоний.
(4) Высокий уровень смертности среди местного населения привёл к импорту испанцами порабощённых африканцев.

19 Какое утверждение наилучшим образом выражает идеи научной революции?

- (1) Религиозные авторитеты ответственны за понимание и интерпретацию новой информации.
(2) Предвзвещения и магия являются важными аспектами земного существования.
(3) Научные идеи должны быть подстроены под существующие философские системы.
(4) Люди должны использовать разум и эксперимент, чтобы делать научные выводы.

20 Туссен Лувертюр главным образом ассоциируется с тем, что возглавил революцию в

- (1) Мексике (3) Гаити
(2) Чили (4) Венесуэле

Для ответов на вопросы 21 и 22 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

ПОСЛЕДСТВИЯ ЗАБАСТОВКИ ДЛЯ КАПИТАЛИСТА и ДЛЯ РАБОЧИХ



Источник: *Punch*, 1852

21. Какое утверждение отображает общее воздействие рабочих забастовок, как показано на этой карикатуре?
- (1) Рабочие получают заслуженные отпуска.
 - (2) Рабочие теряют доходы и испытывают нужду.
 - (3) Работодатели могут управлять компаниями из дома.
 - (4) Работодатели, в большинстве случаев, быстро удовлетворяют требования рабочих.
22. Исходя из этой карикатуры, какая государственная политика вероятнее всего оказывает влияние на ситуацию, в которой находится рабочий?
- (1) неограниченного рынка экономики
 - (2) всеобщее избирательное право
 - (3) ограничение иммиграции
 - (4) законы общественной санитарии
-
23. Какой фактор помог русским одержать победу над Наполеоном?
- (1) морские блокады
 - (2) телеграфные системы связи
 - (3) тактики блицкрига
 - (4) суровые климатические условия
24. После 1880 года, Европейская колонизация была движима
- (1) стремлением овладеть африканскими технологиями
 - (2) необходимостью увеличить производство сахара
 - (3) желанием получить новые рынки
 - (4) спросом на рабочую силу в Америке
25. Главной целью Боксерского восстания было
- (1) положить конец иностранному влиянию в Китае
 - (2) распространить марксизм в Восточной Азии
 - (3) увеличить импорт опиума в Китай
 - (4) добиться отмены реформ, введенных Сунь Исяном (Сунь Ятсеном)

Для ответа на вопросы с 26 по 28 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Правильным курсом — и на этом курсе страна [Великобритания] будет вскоре настаивать — является сегрегация всех немецких граждан. Их не следует подвергать жестокому обращению, но они должны находиться под строгим наблюдением. Порядочный человек поймет эту необходимость и не будет жаловаться; и это положит конец действиям непорядочных людей. Кое-что еще необходимо сделать. Формальности натурализации в этой стране очень просты, и как только иностранец проходит натурализацию, он в значительной мере уже не находится во власти полиции. Существует причина верить, что есть определенный тип натурализованных немцев, который является самым опасным. Полномочия должны быть даны, чтобы аннулировать временные свидетельства о натурализации, и где это необходимо относиться к натурализованным гражданам также как и к иностранцам.

Эти меры могут показаться жестокими, но война — это жестокое дело. Когда наши солдаты и матросы отдают свои жизни за их страну, было бы скандалом поставить под угрозу их работу любой бездейтельностью [инертностью] дома. . . .

— “The Alien Peril,” *The War: Nelson’s Picture Weekly*, October 31, 1914

26 Главная идея этого отрывка состоит в том, что во время войны

- (1) строгое наблюдение должно быть ограничено
- (2) жестокое обращение с иностранцами должно быть тщательно расследовано
- (3) полиция должна обладать полномочиями натурализации иностранцев
- (4) некоторые права человека должны быть приостановлены во имя всеобщего блага

27 Аргументация, приведенная в этом отрывке, может логически привести к тому, что немецкие граждане могут быть помещены в

- (1) боевые войска
- (2) лагеря для перемещенных лиц
- (3) правительственные должности
- (4) вакансии на военных заводах

28 Какое утверждение выражает мнение, которое критикует аргументацию автора?

- (1) Предрассудок представлен в форме патриотизма.
- (2) Личная выгода принесена в жертву ради безопасности.
- (3) Умиротворение предлагается в ответ на агрессию.
- (4) Сострадание представлено лучшей политикой.

29 Кровавое воскресенье в России (1905 г.) и Армянская резня в Османской империи (1915 г.) являются примерами

- (1) политики выжженной земли
- (2) вынужденной миграции
- (3) человеческой жестокости
- (4) политических революций

30 Какое событие заставило Россию выйти из Первой мировой войны и отдать значительную часть своей территории Германии?

- (1) внезапная смерть Владимира Ленина
- (2) захват власти большевиками
- (3) заседание Ялтинской конференции
- (4) убийство Австро-Венгерского эрцгерцога Франца Фердинанда

31 Кемаль Ататюрк наиболее известен тем, что помогал Турции стать

- (1) современным и светским государством
- (2) империалистической державой в Африке и Азии
- (3) коммунистической страной, союзницей Советского Союза
- (4) теократической страной, с законами основанными на Коране

32 Главной целью пятилеток в Советском Союзе было

- (1) увеличение производства стали и машиностроения
- (2) увеличение производства потребительских товаров
- (3) упразднение централизованного экономического планирования
- (4) поиск прямых иностранных инвестиций

Для ответа на вопрос 33 воспользуйтесь представленной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.



33 Какое название наилучшим образом подойдет этой таблице?

- (1) События Первой мировой войны
- (2) Тоталитарные режимы между войнами
- (3) Экономические проблемы между войнами
- (4) Причины Второй мировой войны

При ответах на вопросы 34 и 35 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Я рассказываю все эти детали, которые я помню очень ясно, чтобы передать тот шок, которому мы испытали, когда однажды ночью на нас обрушилась Стена. Мы были в Берлине, на пересечении Востока и Запада, в месте, где соединялись две абсолютно разные культуры, и вдруг мы оказались заперты, как птицы в клетке. Без преувеличений, внезапно Берлин, бывший динамично развивающимся культурным городом, погрузился в сонное оцепенение [вялость] летнего полдня в провинции. Мы были заключены в тюрьму в скучной и унылой стране. . . .

— Jens Reich, “Reflections on becoming an East German dissident, on losing the Wall and a country,” in Gwyn Prins, ed., *Spring in Winter: The 1989 Revolutions*

34 На какое историческое событие непосредственно указывается в данном отрывке?

- (1) строительство барьера между Восточным и Западным Берлином
- (2) создание Варшавского договора
- (3) оккупация Германии
- (4) Берлинская воздушно-десантная операция

35 Историческое событие, отраженное в этом отрывке, символизирует идеологические противоречия между

- (1) церковью и государством
- (2) абсолютной монархией и фашизмом
- (3) демократией и коммунизмом
- (4) странами гитлеровской коалиции и союзными державами

Для ответа на вопросы 36 и 37 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Мы, народ Южной Африки, заявляем всей нашей стране и всему миру:

что Южная Африка принадлежит всем, кто в ней живет, черным и белым, и что никакое правительство не имеет права на власть, если оно не создано по воле всего народа;

что у нашего народа были отняты его исконные права на землю, свободу и мир правительством, опирающимся на несправедливость и неравенство;

что наша страна до тех пор не станет цветущей и свободной, пока весь наш народ не будет жить в братстве, пользуясь равными правами и возможностями;

что только демократическое государство, выражающее волю всего народа, может гарантировать всем гражданам, без различия цвета кожи, расы, пола или вероисповедания, их законнейшие права;

И поэтому мы, народ Южной Африки, черные и белые жители — равные между собой, соотечественники и братья — принимаем эту Хартию свободы.

И даем друг другу клятву, не щадя своих сил, мужественно бороться вместе до тех пор, пока не добьемся осуществления демократических преобразований, изложенных в хартии.

— The Freedom Charter, adopted at the Congress of the People, Kliptown, South Africa, June 26, 1955

36 Чего требуют стороны, подписавшие Хартию свободы, от своей страны?

- (1) возможностей для борьбы со своими врагами
- (2) равенства для всех граждан
- (3) отдельных независимых государств
- (4) четких экономических реформ

37 Хартия свободы была написана в ответ на политику

- (1) сдерживания
- (2) религиозные преследования
- (3) правды и примирения
- (4) апартеид

Для ответа на вопрос 38 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Edmund S. Valtman, 1991

38 Какой комплекс проблем напрямую способствовал ситуации, показанной на этой карикатуре 1991 года, изображающей Михаила Горбачева?

- (1) отказ принять и использовать помощь в рамках плана Маршалла
- (2) голодомор в Украине и восстания в Гулаге
- (3) вторжение иностранных войск и военная блокада советских городов
- (4) ухудшающаяся советская экономика и сепаратистские республики, стремящиеся к независимости

39 Одно из сходств в действиях Хо Ши Мина и Фиделя Кастро заключалось в том, что оба лидера

- (1) исключили контакт со всеми ведущими иностранными державами
- (2) были революционерами, которые установили коммунистические режимы
- (3) укрепили и модернизировали демократическое правительство
- (4) пропагандировали свободу вероисповедания для всех

Для ответа на вопрос 40 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Michael Ramirez, *New York Daily News*, February 18, 2006 (адаптировано)

40 Какова основная идея этой карикатуры 2006 года?

- (1) Экспорт электронной информации имеет важное значение для экономики Китая.
- (2) Поток электронной информации в Китай контролируется.
- (3) Китай создал информационную супермагистраль.
- (4) Великая стена защищает китайскую информацию от взлома.

41 Какое утверждение о Зеленой революции является скорее всего фактом, а не мнением?

- (1) Использование химических удобрений и пестицидов увеличило урожайность на единицу площади земли в некоторых регионах.
- (2) Использование новейшего современного сельскохозяйственного оборудования и технологий — это единственный способ предотвратить голод.
- (3) Недостатки использования химикатов в сельском хозяйстве перевешивают их преимущества.
- (4) Стоимость использования биоинженерных сельскохозяйственных технологий является слишком высокой.

42 В 20-м и 21-м веках, курды в Ираке, палестинцы в Израиле и чеченцы в России протестовали и воевали, чтобы добиться

- (1) статуса сателлитов
- (2) культурной ассимиляции
- (3) экономической взаимозависимости
- (4) государственной независимости

Для ответа на вопрос 43 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Tom Toles, *The New Republic*, September 12, 1994 (адаптировано)

43 Что является предметом этой карикатуры 1994 года?

- (1) использование высокоурожайных семян (3) распространение ядерных материалов
 (2) снятие экономических санкций (4) нарушение соглашений политики разрядки

- 44 • В Китае практикуется буддизм.
 • В Мексике говорят на испанском языке.
 • В России выращивают картофель.

Эти утверждения являются примерами

- (1) культурной диффузии (3) конфликта
 (2) самоопределения (4) этноцентризма

45 Одним из последствий Неолитической революции было

- (1) введение коммерческих инвестиций в акционерные компании
 (2) расширение использования реализма в портретной и пейзажной живописи
 (3) развитие избыточного производства пищевых продуктов и постоянных поселений
 (4) доказательство того, что Солнце, а не Земля, является центром Солнечной системы

Для ответа на вопрос 46 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Эти ярмарки не единственный, хотя и основной способ, при помощи которого работорговцы побережья снабжаются неграми. Небольшими группами, от пяти до десяти человек, их часто привозят в дома работорговцев те, кто занимается похищением людей и кто постоянно занят обеспечением [получением] запаса, пока находятся покупатели. . . .

— Alexander Falconbridge, 1788

46 Свидетельство Александра Фальконбриджа описывает

- (1) торговые караваны верблюдов вдоль Великого шелкового пути
 (2) начало атлантической работорговли в Африке
 (3) энкомьендную систему в Центральной и Южной Америке
 (4) происхождение миграции Банту

Для ответа на вопрос 47 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: David Horsey, *Seattle Post-Intelligencer*, November 18, 2009

- 47 Какое утверждение наилучшим образом отображает основную идею этой карикатуры 2009 года?
- (1) Мировые лидеры сделали все возможное для решения проблемы изменения климата.
 - (2) Мировые лидеры рассматривают долгосрочные последствия изменения климата.
 - (3) Изменение климата не является серьезной проблемой, и мировым лидерам необходимо держать курс.
 - (4) Публичные обещания и конференции не привели к каким-либо значимым действиям, касающимся вопроса изменения климата.

Для ответа на вопрос 48 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

События в пригородах Молдованки, Слободки и Бугаевки [Россия] прошлой ночью были ужаснейшими. Огромнейшие банды головорезов, сопровождаемые полицией, врываются в дома евреев и безжалостно убивали жильцов. . . .

— “Barbarous massacre in Odessa,” *Guardian*, November 1905

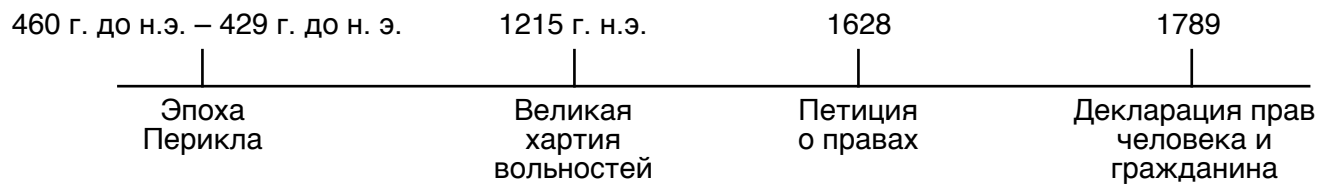
48 Антисемитские события, подобные этим, способствовали какому движению?

- | | |
|------------------|---------------------------|
| (1) Сионизм | (3) сепаратизм |
| (2) Солидарность | (4) теология освобождения |

49 Технический прогресс астролябий, каравелл и улучшенной картографии напрямую связаны с

- (1) созданием Ганзейского союза
- (2) эпохой Великих географических открытий
- (3) зарождением китайского социализма
- (4) завоеваниями монголов

Для ответа на вопрос 50 воспользуйтесь представленной ниже временной шкалой и своими знаниями по общественным наукам.



50 Какой заголовок является лучшим для этой временной шкалы?

- (1) Развитие религиозной толерантности
 - (2) Шаги к мировой торговой сети
 - (3) Этапы демократического развития
 - (4) Расширение военной технологии
-

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Давая ответы на вопрос части II, помните про следующие общие определения:

- (а) **описать** означает «проиллюстрировать что-нибудь словами или рассказать об этом»
- (б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Изменения — личности

На протяжении истории, люди предпринимали попытки через свои действия добиться политических, социальных, экономических и интеллектуальных изменений. Их действия в различной мере увенчались успехом.

Задание:

Выберите *двух* человек, которые пытались добиться изменений, и для *каждого из них*

- опишите исторические обстоятельства, которые привели этого человека к стремлению добиваться изменений
- опишите действия, которые совершил этот человек, чтобы добиться изменений
- обсудите, насколько действия данного человека добиться изменений увенчались успехом

Для сочинения вы можете выбрать любого человека, известного вам из курса всемирной истории и географии, который пытался внести изменения. Вы можете рассмотреть следующие варианты: Конфуций, Мартин Лютер, Галилео Галилей, Симон Боливар, Карл Маркс, Кемаль Ататюрк, Дэн Сяопин, Махатма Ганди, Нельсон Мандела, Аун Сан Су Чжи и Малала Юсуфзай.

Вам *необязательно* ограничиваться предложенными вариантами.

***Нельзя* выбирать людей из истории Соединенных Штатов для ответа.**

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайте внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и формулировки, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Исторический контекст.

Недостаток происходит от того, что потребности и желания людей не могут быть удовлетворены имеющимися ресурсами. Люди, общества и правительства часто совершают действия, направленные на получение ресурсов, таких как *продукты питания, питьевая вода и промышленные ресурсы*, когда они недостаточны. Эти действия имели разнообразные последствия для обществ, народов и регионов.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории и географии, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

Выберите *два* источника, упомянутых в историческом контексте, и для *каждого из них*

- опишите действия, предпринятые в ответ на недостаток этого ресурса
- обсудите, какое влияние эти действия оказали на общество, народ и регион

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-нибудь словами или рассказать об этом»
(b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

Часть А

Вопросы для кратких ответов

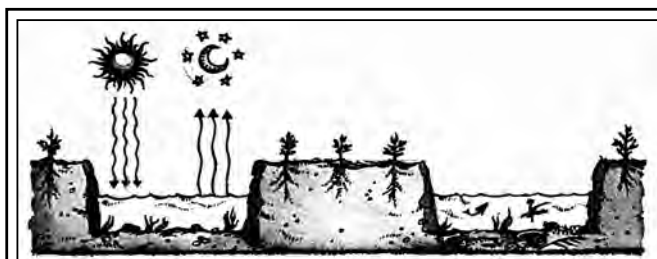
Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1а

Горы, обдуваемые ветрами плато и пустыни Перу почти непригодны для сельского хозяйства. На протяжении тысяч лет люди изо всех сил пытались обуздать эти суровые ландшафты. Они провели воду в засушливые области, выкопали террасные поля на крутых склонах и окультурили дикие растения, такие как картофель, пока они не стали приносить пригодный в пищу урожай. Во времена инков две трети сельскохозяйственных продуктов отдавалось императору и жрецам, поэтому людям, которые в поте лица работали для этого, оставалось совсем немного. . . .

Источник: Philip Steele, *Step Into the Inca World*, Lorenz Books

Документ 1б



Вода в каналах поглощает солнечное тепло днем и отдает его назад ночью, помогая защищать сельскохозяйственные культуры от мороза. Чем больше полей культивируется данным способом, тем больше эффект, оказываемый на микросреду.

В размерах платформы обычно достигают: в ширину от 13 до 33 футов, в длину от 33 до 330 футов и в высоту около 3 футов, и построены из земли, выкопанной из каналов похожей формы и глубины.

Ил на дне каналов, водоросли, богатые азотом, а также остатки растений и животных обеспечивают удобрение для сельскохозяйственных культур. В [современном] эксперименте, урожайность картофеля [с использованием вышеизложенного метода] превзошла урожайность картофеля с полей, обрабатываемых химическими удобрениями.



Во время засухи влага из каналов медленно поднимается к корням. Во время наводнений каналы [рвы] отводят излишки поверхностных стоков. Каналы также поставляют воду для орошения сельскохозяйственных культур.

Источник: National Research Council, *Lost Crops of the Incas: Little-Known Plants of the Andes with Promise for Worldwide Cultivation*, National Academy Press (адаптировано)

1 Основываясь на этих документах, какое **одно** из действий совершали инки для выращивания продуктов питания? [1]

Score

Документ 2

. . . Система хранения была связующим звеном [ключевой связью] между производством и потреблением для народов, населяющих Анды, не только инков, но и других местных общин. Просто, чтобы вы понимали задействованный масштаб, по крайней мере по утверждению некоторых сообщений, инки в Куско [столица инков] получали все продукты питания или раз в четыре дня или ежедневно из государственных хранилищ. На постоянной основе снабжалось приблизительно от 20 000 до 50 000 человек. . . .

Источник: Interview with Terence D'Altroy, edited by Peter Tyson, "Rise of the Inca," NOVA, PBS online, May 17, 2007

- 2 По мнению Теренса Д'Олтроя, какое **одно** из преимуществ системы хранения продуктов питания инков? [1]

Score

Документ 3

. . . Помимо владения инновационными [продуктивными] сельскохозяйственными системами и выдающимися гражданскими сооружениями, инки и их родоначальники [предки] обладали уникальными технологиями сохранения продуктов питания.

Одна из их технологий заключалась в сухой заморозке корнеплодовых культур. В высокогорье Анд ночи такие холодные, а дни таких сухие, что клубнеплоды [корнеплоды], оставленные на воздухе на несколько дней и ночей становились вымороженными. Обычно люди помогали этому процессу, накрывая клубнеплоды на ночь, чтобы не дать им покрыться росой, и топчась на клубнеплодах днем, чтобы выдавить воду, которую клубнеплоды пускали во время заморозки за ночь.

Конечный продукт, который в основном делали из картофеля, известный как *чуньо*, был жизненно важным для способности инков продолжать завоевания и поддерживать управление империей. Например, он дал возможность миллионам жителей противостоять ударам стихийных бедствий, им снабжали проходящие армии, и он выступал в качестве долгосрочной страховки на случай неурожая (постоянная угроза в этом склонном к морозам регионе). Инки настолько хорошо занимались планированием, что конкистадор Эрнандо де Сото с чувством сказал: «В их царстве не знали голода». Конкистадоры быстро признали достоинства *чуньо*. Действительно, некоторые испанцы сколотили состояния на доставке *чуньо* караванами лам в бесплодные высоты Потоси (в сегодняшней Боливии), где оно было основной пищей рабов, работающих на серебряных рудниках. . . .

Источник: National Research Council, *Lost Crops of the Incas: Little-Known Plants of the Andes with Promise for Worldwide Cultivation*, National Academy Press

За Основываясь на этом документе, какое **одно** из действий совершали инки для сохранения продуктов питания? [1]

Score

b Основываясь на этом документе, по какой **одной** из причин картофельные продукты позволяли инкам осуществлять управление своей империей? [1]

Score

Документ 4

. . . Практически в каждой стране в регионе [Средний Восток] быстро заканчиваются запасы воды. Ожидается, что население региона увеличится на 15 процентов к 2025 году и составит около 350 миллионов человек, поэтому потребности региона в воде удвоятся от того, что они составляли в 1975 году. Тогда как страны с большими пустынными территориями, такие как Египет, Сирия, Ирак, Иордания и Израиль, имеют доступ к местным ресурсам глубинной воды — так называемая ископаемая вода — эти источники [аквиферы] быстро истощаются и не будут восполнены в скором времени. Эта вода, обнаруженная в подземных водоносных слоях, была там заблокирована со времени последнего ледникового периода. После ее использования может потребоваться тысячи и тысячи лет для ее восполнения. . . .

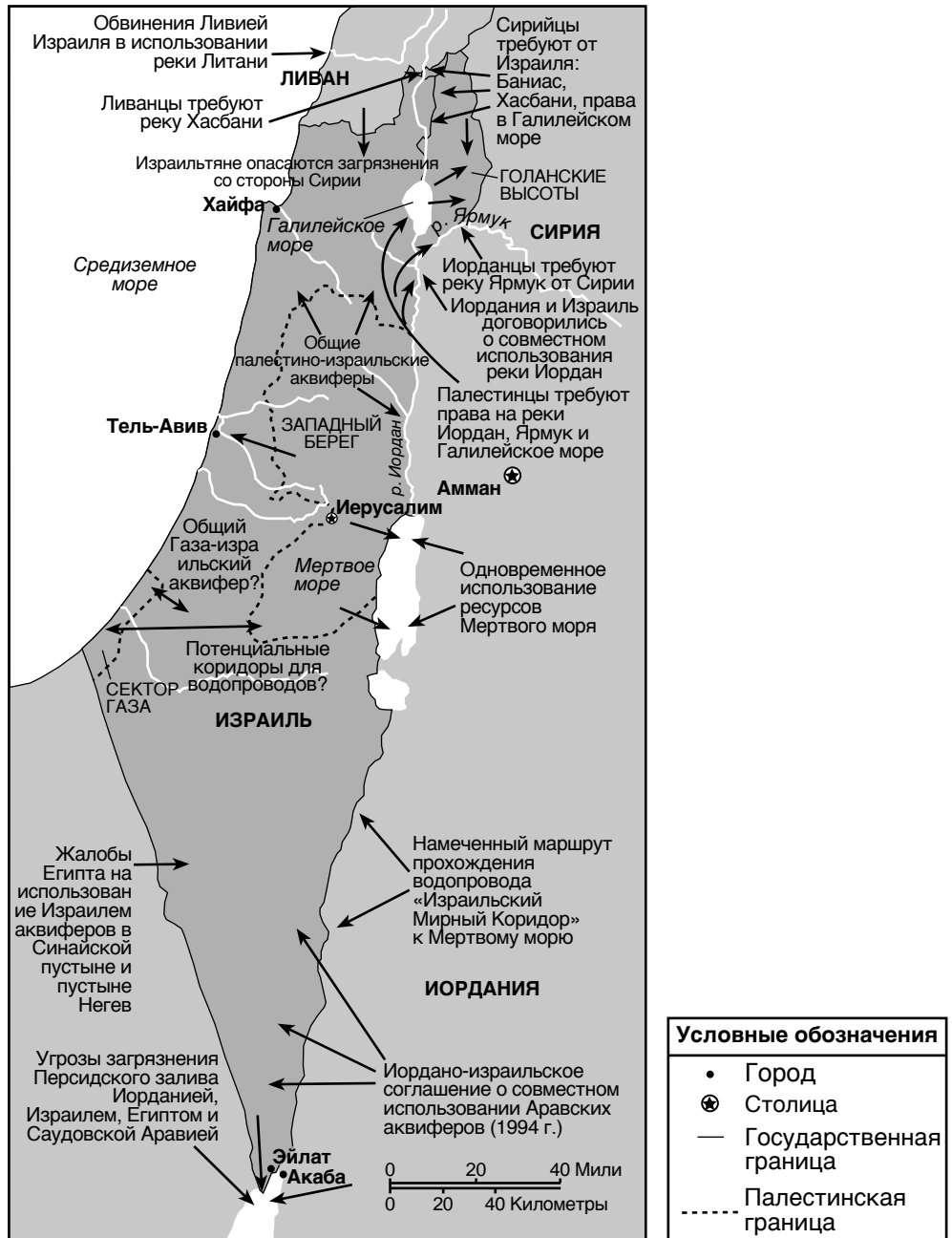
Так как местные аквиферы больше не представляют особой важности, то почти вся вода региона должна быть обеспечена тремя системами рек: Иордан, Нил и Тигр/Евфрат. И не удивительно, что уже идет жесткая геополитическая борьба за эти реки, которая даже преобразовывает ближневосточные политические союзы, и уже ведутся кровавые битвы за контроль над этими водами. . . .

Источник: Jeffrey Rothfeder, *Every Drop for Sale: Our Desperate Battle Over Water in a World About to Run Out*, Penguin Putnam, 2001

- 4 По мнению Джеффри Ротфедера, какое **одно** из действий предприняли страны Среднего Востока в ответ на недостаток воды? [1]

Score

Гидролика в бассейне реки Иордан



Источник: Les Rowntree, et al., *Globalization and Diversity: Geography of a Changing World*, Prentice Hall, 2011 (адаптировано)

5а Основываясь на информации, показанной на этой карте, назовите **один** из путей, каким решение вопроса недостатка воды оказало влияние на отношения обществ Среднего Востока. [1]

Score

Документ 5б

... Не имея ручьев и рек, сектор Газа исторически находился в исключительной зависимости от прибрежных аквиферов, которые ежегодно восполняют от 50 до 60 миллионов кубометров воды, благодаря дождям и стокам вод с восточных склонов Хевронских холмов. Однако потребности быстрорастущего населения сектора Газа, а также расположенных по близости израильских сельских хозяйств, означает, что приблизительно 160 миллионов кубометров воды потребляется из истощенных [находящихся под угрозой исчезновения] аквиферов каждый год. По мере того, как уровень воды в аквиферах понижается, в них просачивается морская вода из расположенного рядом Средиземного моря. Это соляное загрязнение еще больше усугубляется неочищенными сточными водами, которые, по данным ООН, ежедневно в объеме 90 000 кубометров неочищенных сточных вод вливаются в морские воды мелководья у берегов сектора Газа.

Даже с аквиферами, постоянная водопроводная вода является неведомой роскошью для многих жителей сектора Газа. Люди, проживающие на этой территории, говорят, что летом вода в кранах бывает через день, и давление воды зачастую настолько низкое, что у людей, живущих на верхних этажах, вода из кранов идет только тонкой струйкой. . . .

Источник: Zander Swinburne, "The water is running out in Gaza," *The Independent*, June 30, 2013

5b По мнению Зандера Суинберна, какова **одна** из проблем, с которой столкнулось население Газы в результате того, что полагалось на прибрежные аквиферы как на практически единственный источник воды? [1]

Score



Источник: Lydia M. Pulsipher et al., *World Regional Geography: Global Patterns, Local Lives*, W.H. Freeman and Company, 2008 (адаптировано)

... Река Евфрат — единственная большая река, протекающая по сирийской территории — является единственным надежным источником водопроводной воды в Сирии как для ирригационных программ, так и для поддержания уровня воды на плотине Табка водохранилища Аль-Ассад с целью поддержания уровня, вырабатываемой плотиной гидроэлектроэнергии.

Ирак, самая дальняя страна вниз по течению реки, страдает от политики водопользования, проводимой турецким и сирийским правительствами. Считается, что многие иракские деревни вдоль рек Евфрата и Тигра, обезлюдели из-за недостатка воды. Иракские должностные лица настаивают, что в то время как Турция заявляет, что со своих плотин пускает вниз по течению реки 500 кубометров воды в секунду, фактический объем составляет лишь около 200 кубометров в секунду.

Иракцы и сирийцы полагают, что Турция утверждает себя в качестве региональной гидрологической [водораспределительной] сверхдержавы. В течение следующих десяти лет Турция планирует построить дополнительно 1700 плотин, таким образом почти удвоив мощности страны. Отношение Турции к жалобам своих соседей заключается [кратко излагается] в замечаниях, высказанных президентом Турции Сулейманом Демирелем 25 июля 1992 года на передаче в общее пользование плотины Ататюрка, где он сказал: «Ни Сирия, ни Ирак не могут претендовать на турецкие реки больше, чем Анкара [столица Турции] может претендовать на их нефть. Это вопрос суверенитета. У нас есть право делать то, что нам нравится. Водные ресурсы принадлежат Турции, а нефть принадлежит им. Мы не говорим, что совместно пользуемся их нефтяными ресурсами, и они не могут утверждать, что совместно пользуются нашими водными ресурсами.» ...

Источник: John Daly, "Turkey's Water Policies Worry Downstream Neighbors," *Turkey Analyst*, September 10, 2014

6а Основываясь на этой карте и цитате Джона Дейли, назовите **одну** из проблем, которую создала турецкая политика в области управления водными ресурсами для соседних стран. [1]

Score

6б По мнению Джона Дейли, какой была позиция турецкого правительства по отношению к проблемам ее стран-соседей, связанных с водными ресурсами? [1]

Score

Документ 7а

. . . Но проблема нехватки земельных ресурсов и перенаселенность не единственная, которая лежит тяжелым бременем на Японии. В равной степени гнетущим является и тот факт, что в пределах своих границ в Японии нет достаточных минеральных ресурсов, необходимых для современной промышленности. В отношении железной руды Япония почти полностью зависит от иностранных государств. Только незначительное количество имеющегося каменного угля Японии подходит для использования в сталелитейной промышленности. Но самым серьезным затруднением является недостаток нефти: сырья, которое становится все более и более важным в транспортной отрасли и обрабатывающей промышленности. Если вы посмотрите на шахматную доску европейской и американской дипломатии, вы без труда заметите, как каждое из государств старается перехитрить друга в получении контроля над нефтяными ресурсами в разных частях мира.

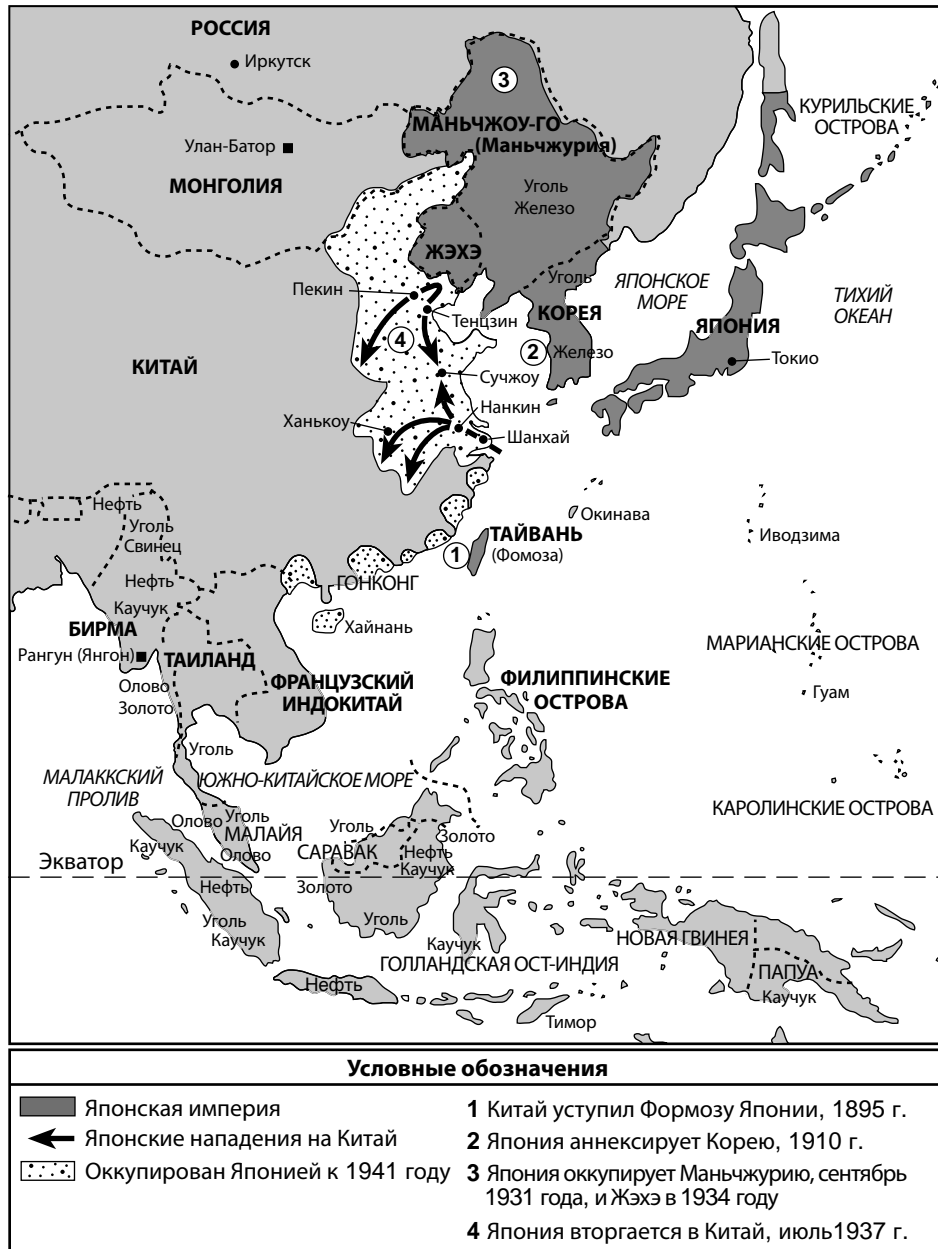
И вот Япония, старающаяся изо всех сил решить, хотя бы частично, проблемы своего населения, став промышленной и торговой державой, и в тоже время обеспокоенная недостатком трех основных материалов — нефти, железа и каменного угля. Если она сделает шаг, хотя бы на дюйм, за пределы своих узких границ [территорий] и попытается получить право на добычу этих минеральных ресурсов, скажем, в Сибири или Китае, то сразу опустится Дамоклов меч [постоянная угроза] в форме протеста, официального или нет, со стороны западных стран. . . .

Источник: К. К. Kawakami, "A Japanese Liberal's View," *The Nation*, November 9, 1921

7а По мнению К. К. Каваками, с какой **одной** из проблем столкнулась Япония из-за нехватки промышленных ресурсов нефти, железа и угля? [1]

Score

Территориальные амбиции Японии



Источник: John Keegan, *The Second World War*, Viking Books (адаптировано)

7b Основываясь на информации, показанной на карте, каким **одним** из способов Япония пыталась решить свою нехватку промышленных ресурсов? [1]

Score

Документ 8

С японской точки зрения, западное экономическое наступление на Японию началось в 1939 году, когда Соединенные Штаты разорвали свой договор с Японией. В середине 1940-х годов, Соединенные Штаты наложили экономические санкции на Японию в ответ на японские действия.

. . . Если бы экономическое наступление продолжилось, то Япония вскоре исчерпала бы полезные ископаемые, особенно нефть, и была бы не в состоянии поддерживать войну в Китае. Надо было делать выбор: прекратить войну в Китае или расширить ее, объявив войну Соединенным Штатам, Англии и Голландии, чтобы получить нефть. Первое влекло за собой [требовало] вывод войск из Китая: невозможный курс действий на столь позднем этапе. Нападение на другие страны было единственным средством достижения цели: получить нефть для победы в Китае. Председатель планового бюро, Судзуки Тейичи, член кабинета, который решил начать войну, сказал, что: «несмотря на то, что некоторые обвиняют Японию в развязывании войны несмотря на недостаток ресурсов», на самом деле решение было принято по противоположной причине: Япония начала войну, *потому что* ее ресурсы были недостаточными. Окадзаки Аякото прекрасно знал военные отношения того времени. Как глава второй секции артиллерийского бюро министерства военно-морского флота Окадзаки был ответственным за мобилизацию ресурсов. Он позднее писал: «Нефть была проблемой. Если бы наши запасы сошли на нет, Япония становилась бы все слабее и слабее, как больной ТБ [туберкулезом] дышит с трудом, пока не падает замертво на дороге. Мрачный и унижительный конец. Однако если бы мы могли решительно ударить и получить нефть на юге. . . » По мнению Окадзаки этот вид «[отчаянного] положения был основой для развязывания войны». . .

Источник: Saburō Ienaga, *The Pacific War, 1931–1945*, Pantheon Books, 1978 (адаптировано)

- 8 По мнению Сабуро-Ленага, с какой **одной** из проблем столкнулась бы Япония, если бы продолжила воевать в Китае? [1]

Score

Документ 9

. . . Крайняя бедность [большая нищета] воцарилась в Японии в конце Второй мировой войны. Крупные города лежали в руинах. Почти 10 процентов населения было убито или ранено в этой войне, и около 9 миллионов людей остались без крова. Продукты питания и ресурсы почти закончились, производство стали находилось на уровне одной десятой своего уровня годом ранее, и правительством было введено строгое распределение продовольствия по карточкам. Даже товары первой необходимости почти каждый покупал на черном рынке, и Ямагучи Йоситада, сознательный судья, который ел только то, что позволяли правила, умер от голода. Также резко возросла инфляция; в первый год после прекращения боевых действия, цены поднялись на 539 процентов! Выживание было под вопросом, восстановление — вероятно, невозможным. Однако спустя только одно поколение, в 1969 году, Япония стала третьей по величине мировой экономикой, достойной ярлыка «сверхдержава» по мнению западных экономистов. Как будто снова наступила эпоха императора Мейдзи: доведенное до отчаяния государство преодолело все предсказания гибели, используя врожденную проницательность [способность] и помощь Запада, и стала экономическим гигантом, отбрасывающим тень на весь мир. . . .

Источник: James L. Huffman, *Modern Japan: A History in Documents*, Oxford University Press, 2004 (адаптировано)

- 9 По мнению Джеймса Л. Хаффмана, какое **одно** из негативных последствий оказала Вторая мировая война на Японию? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В сочинении используйте свидетельства как минимум из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст.

Недостаток происходит от того, что потребности и желания людей не могут быть удовлетворены имеющимися ресурсами. Люди, общества и правительства часто совершают действия, направленные на получение ресурсов, таких как **продукты питания, питьевая вода и промышленные ресурсы**, когда они недостаточны. Эти действия имели разнообразные последствия для обществ, народов и регионов.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории и географии, напишите сочинение, в котором

Выберите **два** источника, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого из них**

- опишите действия, предпринятые в ответ на недостаток этого ресурса
- обсудите, какое влияние эти действия оказали на общество, народ и регион

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию как минимум из **четырёх** документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION

Напечатано на переработанной бумаге

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION