

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA****Martes, 24 de enero de 2006 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba su nombre y el nombre de la escuela en las líneas de arriba. Después vaya a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página por la línea de agujeros y despacio y con cuidado separe la hoja de respuestas. A continuación, rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página en su folleto para escribir los ensayos.

Este examen consta de tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes. Utilice tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo sobre un tema. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 1.

La Parte III está basada en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cada documento va seguido por una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en las líneas que están debajo de esa pregunta. Asegúrese de poner su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, la cual establece que no ha tenido conocimiento por medios ilegales del contenido de las preguntas o las respuestas antes del examen y que no ha prestado ni ha recibido ayuda al responder cualquiera de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE DÉ LA SEÑAL.

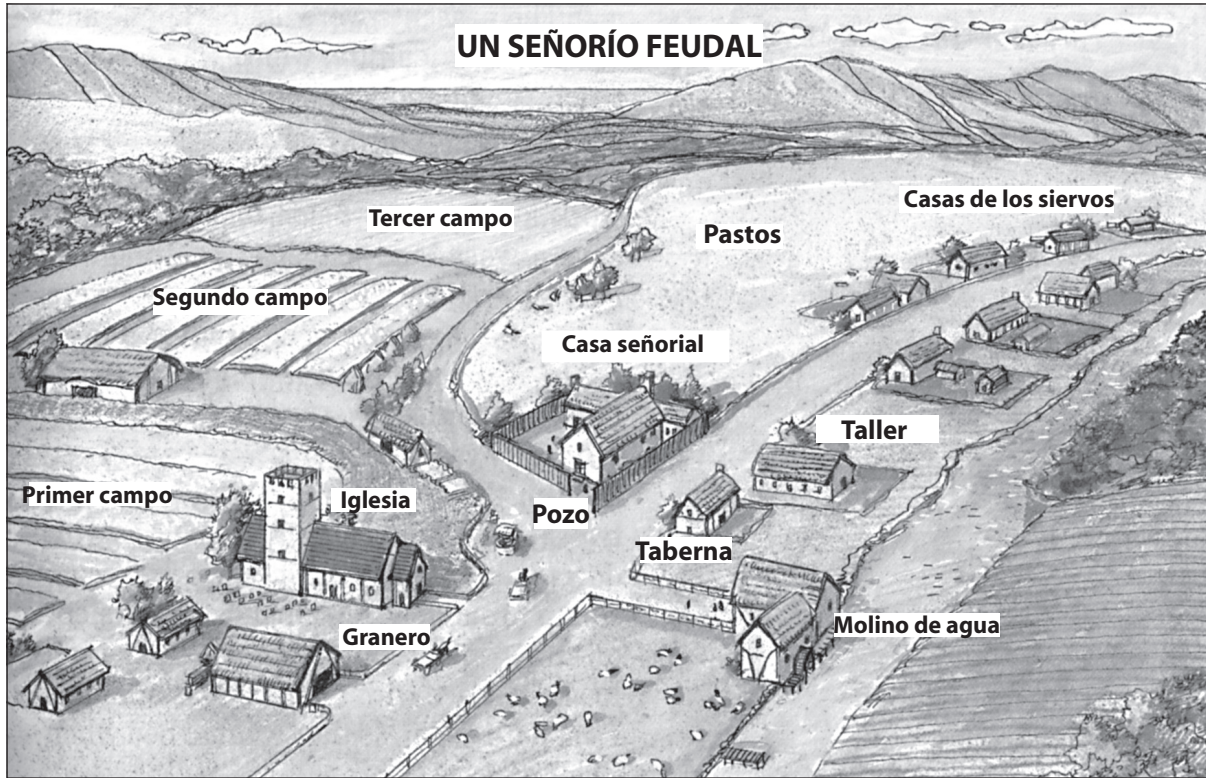
Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor conteste la pregunta.

- 1 El propósito principal de una línea cronológica es mostrar
 - (1) las causas y efectos de las guerras
 - (2) la ubicación de lugares importantes
 - (3) los beneficios de las civilizaciones modernas
 - (4) la relación cronológica entre acontecimientos
- 2 A través de la historia, la gente ha vivido en sabanas, en desiertos, en montañas, a lo largo de valles de ríos, a lo largo de litorales y en islas.
Este enunciado demuestra que la gente
 - (1) adapta sus entornos
 - (2) desarrolla un lenguaje común
 - (3) organiza formas similares de gobierno
 - (4) prefiere vivir en zonas aisladas
- 3 En una economía de mando, las decisiones económicas están más influidas por
 - (1) la demanda de los consumidores
 - (2) las políticas del gobierno
 - (3) los inversionistas privados
 - (4) las prácticas bancarias
- 4 ¿Cómo afectó la introducción de la agricultura a los pueblos primitivos?
 - (1) Las sociedades se hicieron nómadas.
 - (2) Se redujo la producción de alimentos.
 - (3) Se desarrollaron las civilizaciones.
 - (4) Las tasas de nacimiento disminuyeron rápidamente.
- 5 • Si un hombre ha destruido el ojo de un hombre libre, su propio ojo debe ser destruido.
• Si un hombre ha roto los dientes de un hombre de su mismo rango, sus propios dientes deben romperse.
Estas leyes se basan en
 - (1) Analectas de Confucio
 - (2) El Código de Hammurabi
 - (3) Los Diez Mandamientos
 - (4) El Corán (Qur'an)
- 6 ¿Qué civilización desarrolló primero un sistema de servicios civiles, inventó la pólvora y fabricó porcelana?
 - (1) azteca
 - (2) china
 - (3) japonesa
 - (4) romana
- 7 ¿Cuál fue un efecto de las conquistas de Alejandro el Grande?
 - (1) la expansión de la cultura helénica
 - (2) la formación de la iglesia cristiana
 - (3) la disminución de la importancia de las Rutas de la Seda
 - (4) el aumento en el apoyo de los líderes mayas
- 8 ¿Qué dos sistemas de creencia enseñan que hay espíritus en la naturaleza?
 - (1) sintoísmo y animismo
 - (2) hinduismo y confucionismo
 - (3) judaísmo y cristianismo
 - (4) Islam y budismo
- 9 La ubicación de Constantinopla en el Estrecho del Bósforo fue una razón por la que el Imperio Bizantino fue capaz de
 - (1) conquistar la ciudad rusa de Moscú
 - (2) propagar el judaísmo por toda Europa occidental
 - (3) controlar las rutas comerciales claves entre Europa y Asia
 - (4) unir la Iglesia Ortodoxa Oriental y la Iglesia Católica Romana
- 10 El Código Justiniano se considera un hito porque
 - (1) conservó por escrito muchos antiguos decretos legales chinos
 - (2) sirvió como un modelo para el sistema legal europeo
 - (3) se convirtió en la primera constitución democrática
 - (4) unió el pensamiento musulmán y el romano

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Michael B. Petrovich et al., *People in Time and Place: World Cultures*, Silver, Burdett & Ginn, 1991

11 La mayoría de actividades económicas en este señorío feudal estaban relacionadas con

- (1) gremio
- (2) la industria
- (3) la banca
- (4) la agricultura

12 ¿Qué concepto económico se puede deducir de este diagrama?

- (1) autosuficiencia
- (2) inflación
- (3) embargo comercial
- (4) competencia

13 Una contribución importante de la Época de Oro del Islam fue

- (1) el desarrollo del mercantilismo
- (2) la creación de la primera religión politeísta
- (3) la propagación de los ideales democráticos
- (4) el avance en las matemáticas y la ciencia

14 ¿Qué factor influyó más en la posición social de una persona en las primeras sociedades indias?

- (1) la educación
- (2) el nacimiento
- (3) la ubicación geográfica
- (4) los logros individuales

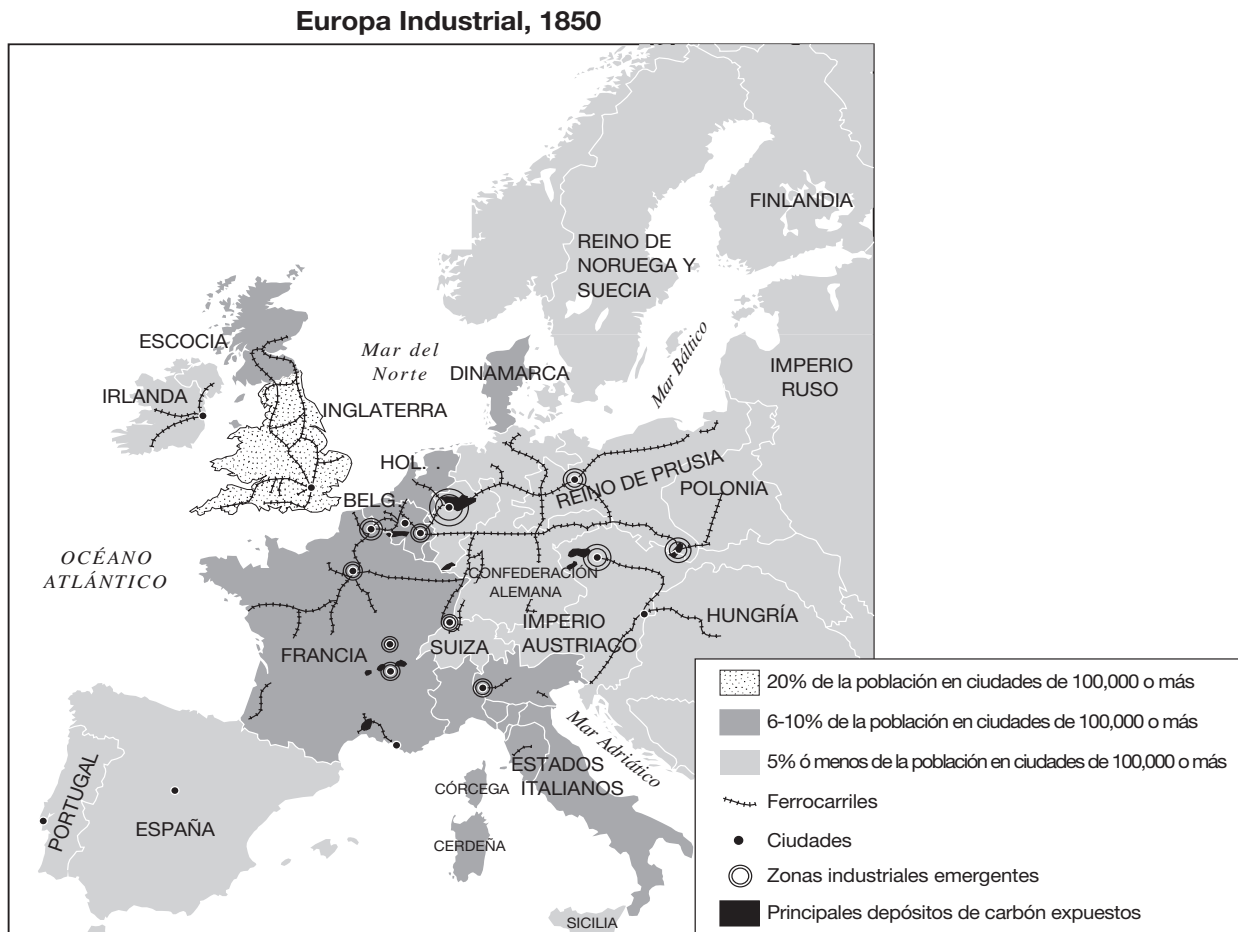
15 ¿Qué civilización completa mejor el encabezamiento del siguiente esquema parcial?

- I. _____
- A. La propagación del Islam
 - B. El comercio de la sal y el oro
 - C. El crecimiento de Tombuctú
 - D. La peregrinación de Mansa Musa

- (1) Benín
- (2) Kush
- (3) Malí
- (4) Egipcia

- 16 Los historiadores valoran los escritos de Marco Polo e Ibn Battuta porque
- (1) sirven como fuentes primarias sobre el comercio y la cultura
 - (2) proporcionan las bases para los libros sagrados europeos
 - (3) contienen consejos de cómo ser un gobernante democrático
 - (4) presentan visiones imparciales sobre la vida en África y Asia
- 17 ¿Qué factor contribuyó al comienzo del Renacimiento en las ciudades italianas?
- (1) la ocupación por potencias extranjeras
 - (2) la interacción con América Latina
 - (3) el excedente de porcelana proveniente de Japón
 - (4) el acceso a importantes rutas comerciales
- 18 • 1340s—Mongoles, comerciantes y otros viajeros llevaron enfermedades a lo largo de las rutas comerciales al oeste de China.
 • 1346—La plaga llegó a los puertos del Mar Negro de Caffa y Tana.
 • 1347—Los comerciantes italianos huyeron de los puertos del mar negro infectados por la plaga.
 • 1348—La plaga se convirtió en epidemia en la mayor parte de Europa occidental.
- ¿Qué conclusión se puede sacar basándose en estos enunciados?
- (1) La plaga afectó principalmente a China.
 - (2) La interacción de la gente expandió la plaga.
 - (3) Las ciudades portuarias relativamente no fueron afectadas por la plaga.
 - (4) La plaga comenzó en Europa occidental.
- 19 ¿Cuál innovación tuvo el mayor impacto en la Reforma Protestante?
- (1) la imprenta con caracteres móviles
 - (2) el mapa de proyección Mercator
 - (3) la brújula magnética
 - (4) la vela triangular de navegación
- 20 ¿Cuál enunciado describe mejor el concepto del mercantilismo?
- (1) El sufragio universal lleva a conseguir ciudadanos educados.
 - (2) Controlar el comercio es una clave para incrementar el poder.
 - (3) Sólo los más aptos merecen sobrevivir.
 - (4) El control social estricto evita las revoluciones.
- 21 La Carta Magna, la Petición de los Derechos y la Declaración Inglesa de Derechos fueron creadas para
- (1) limitar el poder de los monarcas ingleses
 - (2) establecer leyes para proteger los derechos de los protestantes
 - (3) organizar el imperio colonial de Inglaterra
 - (4) abolir el papel del Parlamento
- 22 La teoría que justifica el mandato de un monarca por la autoridad de Dios se llama
- (1) liberalismo
 - (2) totalitarismo
 - (3) predestinación
 - (4) derecho divino
- 23 Una similitud entre el gobierno de Pedro el Grande, Suleimán I y Luis XIV es que cada gobernante
- (1) compartió el poder con la legislatura
 - (2) practicó la tolerancia religiosa
 - (3) expandió su territorio
 - (4) redujo la cantidad de los impuestos recaudados
- 24 ¿Qué factores protegieron a Rusia del control del ejército de Napoleón?
- (1) las similitudes religiosas y culturales
 - (2) la industrialización y la modernización
 - (3) el tamaño geográfico y ubicación
 - (4) la inestabilidad política y económica
- 25 “A aquél que desee seguirme, le ofrezco privaciones, hambre, sed y todos los riesgos de la guerra,”
 Fuente: *Garibaldi's Memoirs*
- Esta cita de Garibaldi está más estrechamente asociada con
- (1) la exploración italiana
 - (2) el nacionalismo italiano
 - (3) el imperialismo italiano
 - (4) la neutralidad italiana
- 26 Durante el siglo XIX (19), la reforma legislativa aprobada en Gran Bretaña, Francia y Alemania condujo a
- (1) la formación de los zaibatsu, la mayor igualdad para los hombres y el establecimiento de un sistema bancario
 - (2) la legalización de los sindicatos, el establecimiento de salarios mínimos y la limitación del trabajo infantil
 - (3) las fábricas de propiedad del gobierno, el establecimiento de los planes cada cinco años y los límites establecidos a la inmigración
 - (4) las prohibiciones al comercio exterior, el servicio militar obligatorio y el sufragio universal para las mujeres

Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



27 ¿Qué concepto está más estrechamente asociado con el patrón de distribución de la población en Inglaterra según se muestra en este mapa?

- (1) urbanización
- (2) colonización
- (3) colectivización
- (4) globalización

28 Karl Marx y Friedrich Engels alentaron a los trabajadores a mejorar sus vidas mediante

- (1) la elección de representantes sindicales
- (2) la participación en el gobierno local
- (3) el derrocamiento del sistema capitalista
- (4) la exigencia de pensiones y seguros de discapacidad

29 Los gobiernos totalitarios se caracterizan por

- (1) la eliminación de la industria pesada
- (2) la utilización de la censura, la policía secreta y la represión
- (3) la falta de una constitución escrita
- (4) el apoyo del pueblo por las decisiones parlamentarias

Base su respuesta a la pregunta 30 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

“ . . . Estoy dispuesto a admitir mi orgullo en este logro para Japón. Estos son los hechos: no fue hasta el sexto año de Kaei (1853) que un barco de vapor fue visto por primera vez; fue solamente en el segundo año de Ansei (1855) que comenzamos a estudiar la navegación de los holandeses en Nagasaki; hacia 1860, la ciencia estaba suficientemente comprendida para permitirnos navegar un barco a través del Pacífico. Esto significa que casi siete años después de ver un barco de vapor por primera vez y después de casi 5 años de práctica, los japoneses hicieron una travesía a través del Pacífico sin ayuda de expertos extranjeros. Creo que podemos presumir ante el mundo con merecido orgullo, de este valor y habilidad. Como lo he demostrado, los oficiales japoneses no necesitaron recibir ayuda del capitán Brooke en todo el viaje. Incluso al recibir observaciones, nuestros oficiales y los estadounidenses lo hicieron independientemente los unos de los otros. A veces compararon sus resultados, pero nunca dependimos de los estadounidenses en lo más mínimo. . . .”

— Eiichi Kiyooka, trans., *The Autobiography of Fukuzawa Yukichi*, The Hokuseido Press, 1934

30 ¿Qué par de eventos está más estrechamente asociado con la nación descrita en este pasaje?

- (1) fin de la Guerra del Opio → creación de las esferas de influencia europea
- (2) fin del Shogunato Tokugawa → comienzo de la Restauración Meiji
- (3) caída de los Manchús → ascenso de Sun Yixian (Sun Yat-sen)
- (4) imperialismo en China → comienzo de la Segunda Guerra Mundial

31 La hambruna en Ucrania durante la década de 1930 fue el resultado del intento del gobierno soviético de

- (1) terminar una guerra civil
- (2) implementar prácticas de libre mercado
- (3) colectivizar la agricultura
- (4) introducir la rotación de cultivos

32 Cuando algunos líderes europeos accedieron a las exigencias de Hitler con respecto a Checoslovaquia en 1938, estaban apoyando una política de

- (1) distensión
- (2) equilibrio de poder
- (3) seguridad colectiva
- (4) apaciguamiento

33 Una razón por la que la invasión alemana a Polonia en 1939 tuvo éxito fue porque Polonia

- (1) carecía de barreras naturales
- (2) estaba situada a lo largo del Mar del Norte
- (3) carecía de recursos naturales
- (4) estaba cerca de los Balcanes

34 ¿Cuál fue una razón por la que India fue dividida en dos países en 1947?

- (1) Los líderes indios no estaban de acuerdo con el papel de India en las Naciones Unidas.
- (2) Gran Bretaña temía que una India unificada sería una amenaza militar.
- (3) La Unión Soviética insistía en que India debía tener un gobierno comunista.
- (4) Las diferencias entre los hindúes y los musulmanes crearon un conflicto religioso.

35 • Organización de Estados Americanos (OEA)
• Unión Europea (UE)
• Tratado Norteamericano de Libre Comercio (TLC)

Estas organizaciones y acuerdos son ejemplos de

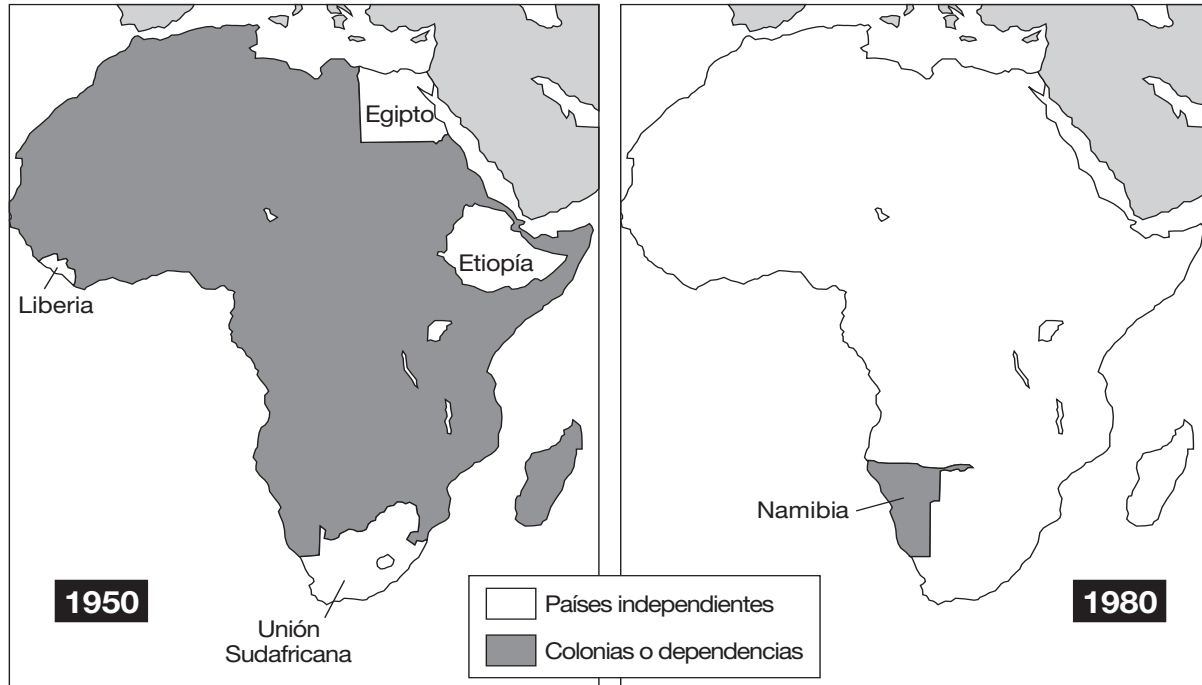
- (1) aislamiento político
- (2) alianzas militares
- (3) cooperación regional
- (4) seguridad colectiva

36 Qué factor ayudó más a las fuerzas del Partido Comunista a ganar el control de China después de la Segunda Guerra Mundial?

- (1) Los Estados Unidos envió armas a los comunistas.
- (2) Los japoneses brindaron ayuda económica a los nacionalistas.
- (3) Los comunistas consiguieron el apoyo de la clase campesina de china.
- (4) Los nacionalistas chinos establecieron su propio gobierno en Taiwán.

Base su respuesta a la pregunta 37 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

África independiente, 1950–1980



Fuente: Glenn E. Hughes et al., *Practicing World History Skills*, Scott, Foresman & Co., 1984 (adaptado)

37 Basándose en estos mapas, ¿cuál enunciado es correcto?

- (1) Egipto y Etiopía ya no son parte de África.
- (2) Para 1980, la mayoría de los países africanos se habían hecho independientes.
- (3) Para 1950, la mayor parte de África estaba controlada por Rusia o los Estados Unidos .
- (4) La Unión Sudafricana fue renombrada como Namibia.

38 ¿Qué evento demuestra la política de contención?

- (1) los juicios de Nuremberg (1945-1946)
- (2) la revuelta húngara (1956)
- (3) el lanzamiento del Sputnik (1957)
- (4) el bloqueo naval de Cuba (1962)

39 Una similitud entre la perestroika de Mihail Gorbachov y las Cuatro Modernizaciones de Deng Xiaoping es que cada una

- (1) permitió elementos del capitalismo
- (2) mantuvo el proceso democrático
- (3) fortaleció el comunismo
- (4) aumentó las tensiones globales

40 Una similitud entre la Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam es que ambas guerras fueron

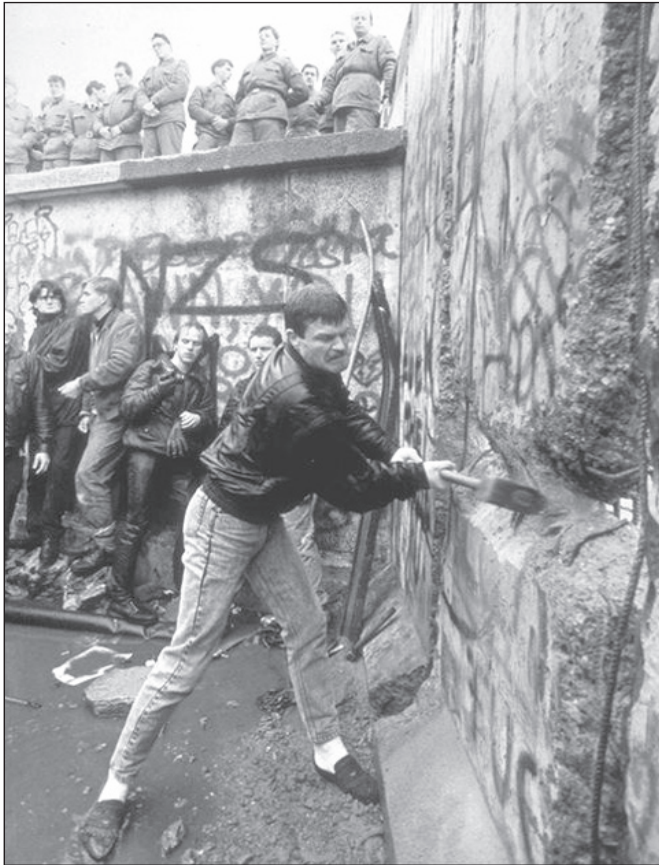
- (1) resueltas mediante los esfuerzos diplomáticos de las Naciones Unidas
- (2) combatidas como resultado de ideas políticas discrepantes durante la Guerra Fría
- (3) combatidas sin influencia o ayuda extranjera
- (4) causadas por conflictos religiosos

41 ¿Qué práctica en la Europa medieval era más similar al código del guerrero japonés de bushido?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| (1) las indulgencias | (3) la caballerosidad |
| (2) la servidumbre | (4) el tributo |

Base su respuesta a la pregunta 42 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

El Muro de Berlín



— Reuters/David Brauchli/Archivo fotográfico
Fuente: <http://imagesrvr.epnet.com/embimages/imh/archivephoto/full/g1952059.jpg>

- 42 Esta fotografía de 1989 simboliza
- (1) el fin de la Guerra Fría
 - (2) la importancia del puente aéreo de Berlín
 - (3) la creación de una Alemania dividida
 - (4) el miedo al nazismo entre los alemanes
-
- 43 En Irán, tanto la Revolución de 1979 como el ascenso del fundamentalismo islámico han causado
- (1) un incremento en los derechos de las mujeres
 - (2) la continuación de la tensión entre el tradicionalismo y la modernización
 - (3) la expansión del control extranjero de los recursos naturales
 - (4) la introducción de una forma de gobierno comunista

Base su respuesta a la pregunta 44 en la siguiente gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.

Precio promedio mensual del algodón mundial (en centavos por libra)

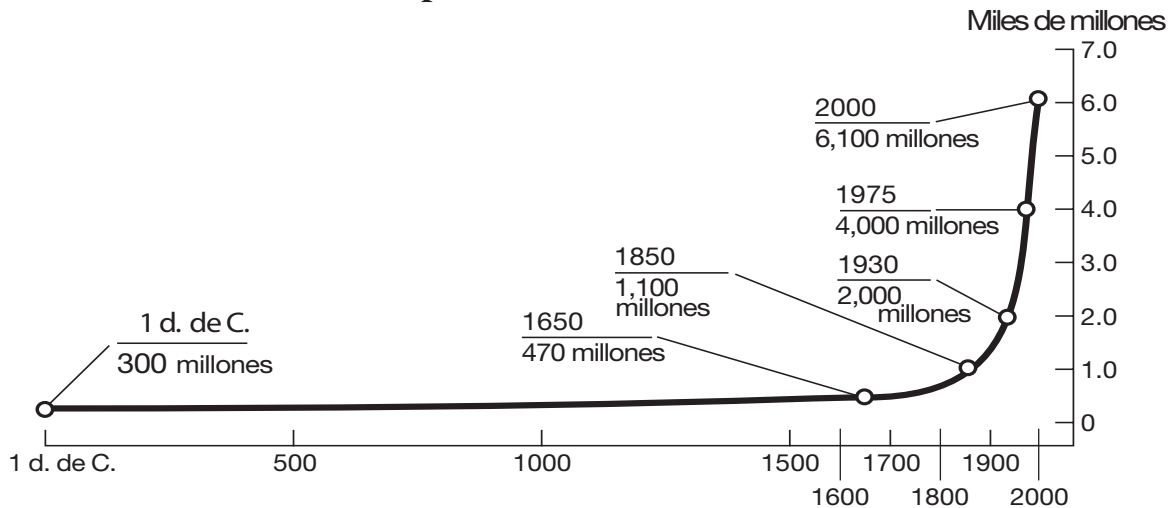


Fuente: *Wall Street Journal*, June 26, 2002
(adaptado)

- 44 Esta gráfica sugiere un problema potencial para los países
- (1) con un balance favorable de comercio
 - (2) con exportaciones tanto industriales como agrícolas
 - (3) que dependen en un cultivo comercial para sostener su economía
 - (4) cuyas economías han sido diversificadas
-
- 45 ¿Qué secuencia de acontecimientos está organizada en el orden cronológico correcto?
- (1) Cruzadas → Revolución Francesa → Renacimiento
 - (2) Revolución Francesa → Cruzadas → Renacimiento
 - (3) Cruzadas → Renacimiento → Revolución Francesa
 - (4) Renacimiento → Cruzadas → Revolución Francesa

Base su respuesta a la pregunta 46 en la siguiente gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.

Crecimiento de la población mundial: 1-2000 d. de C



Fuente: Population Reference Bureau and de Blij and Murphy, *Human Geography: Culture, Society, and Space*, John Wiley & Sons, 1999 (adaptado)

- 46 ¿Cuál enunciado puede ser apoyado por la información en la gráfica?
- (1) La población del mundo permaneció igual desde el 1 d. de C. hasta el 1650 d. de C.
 - (2) La mayor parte del crecimiento de la población mundial tuvo lugar durante el período de 1000 a 1500.
 - (3) La tasa de crecimiento de la población disminuyó durante el período de 1650 a 1800.
 - (4) La población mundial se triplicó entre 1930 y 2000.

47 ¿Qué período de la historia tuvo la mayor influencia sobre las ideas de la ley natural y la razón en la Ilustración?

- (1) la Paz Romana
- (2) la Edad Media
- (3) la Edad de la Exploración
- (4) la Revolución Científica

48 Durante el siglo XX (20), la atención mundial se fijó en los armenios del Imperio Otomano, los tutsis de Ruanda y los musulmanes de Kosovo, porque estos grupos fueron todos víctimas de

- (1) accidentes con energía nuclear
- (2) violaciones de los derechos humanos
- (3) desastres medioambientales
- (4) la epidemia del SIDA

49 • En Europa se cultivaba maíz y patatas.

- Millones de africanos sufrieron durante la Travesía Intermedia.
- La viruela tuvo efectos devastadores en los pueblos indígenas.
- El idioma español se utiliza en gran parte de América Latina.

¿Qué interacción global se ilustra mediante estos enunciados?

- (1) El comercio de la Ruta de la Seda
- (2) Las Cruzadas
- (3) El Intercambio Colombino
- (4) La pelea por África

Base su respuesta a la pregunta 50 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: John Trever, *Albuquerque Journal*, Sept. 2001 (adaptado)

50 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura de 2001?

- (1) La tarea principal en la lucha contra el terrorismo es eliminar las armas nucleares.
 - (2) La batalla contra el terrorismo será larga y difícil.
 - (3) Se necesita nuevo equipamiento para eliminar el terrorismo.
 - (4) Los métodos para enfrentar al terrorismo global han creado un consenso.
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **explicar** quiere decir “hacer algo evidente o comprensible; dar las razones para o las causas de;
demostrar el desarrollo lógico o con qué está relacionado”
- (b) **argumentar** quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

PARTE II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Cambio

Las ideas y creencias de los filósofos y los líderes han conducido a cambios en países y regiones.

Tarea:

Elija **dos** filósofos **y/o** líderes y para **cada** uno

- Explique una idea o creencia principal de ese filósofo o líder
- Argumente cómo la idea o creencia cambió **un** país o región

Usted puede escribir sobre cualquier filósofo o líder estudiado en historia global y geografía. He aquí algunas sugerencias que quizás usted quisiera considerar: Confucio, John Locke, Adam Smith, Simón Bolívar, Otto von Bismarck, Vladimir Lenin, Mohandas Gandhi, Mao Zedong, Fidel Castro, o Nelson Mandela.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No utilice ningún filósofo o líder de Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Cuando desarrolle su respuesta a la Parte III asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

PARTE III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

A finales del siglo XIX (19) y principios del siglo XX (20), el imperialismo afectó a muchas sociedades en todo el mundo. Las perspectivas sobre el imperialismo variaban dependiendo del punto de vista de la persona.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Argumente el imperialismo desde el punto de vista de la potencia imperialista
- Argumente el imperialismo desde el punto de vista del pueblo colonizado

No utilice un ejemplo de imperialismo de la historia de Estados Unidos en su respuesta.

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se facilita.

Documento 1

Debemos mirar este asunto cara a cara y debemos reconocer que para que podamos tener más empleo que ofrecer, debemos crear más demanda. Denme la demanda por más productos y entonces me encargaré de ofrecer muchos empleos en la fabricación de los productos; y en mi opinión lo único, que el gobierno puede hacer para enfrentar a esta gran dificultad que estamos considerando, es organizar su política de manera que cada aliciente [estímulo] deba ser aplicado a la demanda; que hay que crear nuevos mercados y que los mercados antiguos deben ser desarrollados de un modo eficaz. Ustedes están conscientes de que algunos de mis opositores se complacen ocasionalmente buscando nombres para mí —y entre otros nombres últimamente me han estado llamando patriotero [nacionalista extremo]. Yo no soy más patriotero de lo que son ustedes. Pero por las razones y argumentos que les he presentado esta noche, estoy convencido que es tanto una necesidad como un deber para nosotros mantener el dominio [poder] y el imperio que ahora poseemos. Por estas razones, entre otras, yo nunca perdería el control que tenemos ahora sobre nuestra gran colonia india —indiscutiblemente, el mayor y más valioso de todos los clientes que tenemos ahora o que habremos de tener en este país. Por los mismos motivos, apruebo la continuación de la ocupación de Egipto; y por los mismos motivos he exhortado a este gobierno y a gobiernos anteriores la necesidad de usar cualquier oportunidad legítima de extender nuestra influencia y control en el gran continente africano, que se está abriendo ahora a la civilización y al comercio; y finalmente, es por la misma razón que mantengo que nuestra fuerza naval debe ser reforzada —hasta que su supremacía esté asegurada de un modo tal que no podamos ser sorprendidos en ninguna de las posesiones que tenemos o que podamos tener de aquí en adelante. . . .

Fuente: Joseph Chamberlain, *Foreign and Colonial Speeches*, George Routledge & Sons, 1897

- 1 Basándose en este documento indique **una** razón por la que Joseph Chamberlain creía que las colonias eran valiosas para Gran Bretaña. [1]

Puntos

Documento 2

. . . Por otro lado, el valor de la misión industrial depende, por supuesto, mayormente en la naturaleza de las tribus entre las que se sitúe. Su valor no puede ser subestimado entre pueblos como Waganda, debido tanto a su aptitud natural como a su deseo ambicioso de aprender. Pero incluso las tribus menos avanzadas y más primitivas se pueden beneficiar por igual, no sólo del trabajo mecánico y artesanal, como el oficio de carpintería y herrería, sino que también de los recursos [maneras] agrícolas más simples enseñados. La excavación de pozos, el sistema de riego, la introducción y siembra de árboles útiles, la utilización del abono y de animales domésticos con fines agrícolas, la mejora de sus implementos [herramientas] mediante la introducción del primitivo arado indio, etc. —todo esto, a la vez que se mejora el status de los nativos, convertirá [hará] a su tierra más productiva, y por ende, mediante el aumento de sus productos excedentes, tendrá la capacidad de comprarle al comerciante la ropa que contribuirá a su decencia y los implementos y utensilios domésticos que producirán mejores resultados en su trabajo y mayores comodidades en su vida social. . . .

Fuente: Frederick D. Lugard, *The Rise of Our East African Empire*, Frank Cass & Co., 1893

- 2 Basándose en este documento, indique **dos** maneras en las que el imperialismo británico beneficiaría a los africanos. [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 3

. . . Tenemos que admitirlo que desde el comienzo [principio] los conocimientos, el capital y la energía de los europeos no han sido, ni nunca serán, gastados [utilizados] en desarrollar los recursos africanos por razones puramente filantrópicas [buena voluntad]; que Europa está en África por el beneficio mutuo de sus clases industriales y de las razas nativas en su progreso hacia un plano superior; que el beneficio puede ser recíproco [equivalente], y que es el objetivo y deseo de administraciones civilizadas cumplir con este doble mandato.

Mediante los ferrocarriles y las carreteras, mediante la reclamación [recuperación] de pantanos e irrigación de desiertos, y mediante un sistema justo de comercio y competencia, hemos contribuido a la prosperidad y la riqueza de esas tierras y [hemos] frenado el hambre y la enfermedad. Hemos puesto fin a la horrible miseria del comercio de esclavos y a la guerra entre tribus, al sacrificio de humanos y a los terribles sometimientos de los brujos curanderos. Estas cosas, donde persisten, son severamente castigadas. Estamos procurando [intentando] enseñar a las razas nativas a manejar sus propios asuntos con justicia y humanidad y en formarlos igualmente en las letras y en industria. . . .

Fuente: Lord [Frederick D.] Lugard, *The Dual Mandate in British Tropical Africa*, Archon Books, 1922

- 3 De acuerdo con este documento, ¿de qué **dos** maneras los británicos mejoraron las vidas de los africanos? [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

El crecimiento del Imperio Japonés 1872-1918



Fuente: Geoffrey Barraclough, ed., *Hammond Concise Atlas of World History*, Hammond, 1998 (adaptado)

4 Basándose en la información de este mapa, indique **un** cambio que sucedió en Asia como resultado de la expansión del imperio japonés. [1]

Puntos

Documento 5

. . . El principal negocio de la Compañía de la India Oriental en su fase inicial, el objetivo fundamental por la que fue creada, era para llevar productos fabricados en la India—textiles, etc., así como especias y cosas por el estilo—desde el Oriente a Europa, donde existía una gran demanda de estos artículos. Con el desarrollo de las técnicas industriales en Inglaterra, una nueva clase de capitalistas industriales surgió exigiendo un cambio en esta política. El mercado británico debía ser cerrado a los productos indios y el mercado indio abierto a los fabricantes británicos. El Parlamento británico influido por esta nueva clase, empezó a tomar un mayor interés en la India y en el funcionamiento de la Compañía Oriental de la India. Para empezar, los productos indios fueron excluidos de Gran Bretaña por ley, y como la compañía mantenía un monopolio en el negocio de la exportación desde la India, esta exclusión también afectó a otros mercados extranjeros. Esto fue seguido por vigorosos intentos de restringir y aplastar a los fabricantes indios a través de varias medidas e impuestos internos que evitaban el flujo de productos dentro del mismo país. Los productos británicos, mientras tanto, tenían su entrada libre. La industria textil india colapsó, afectando a un gran número de tejedores y artesanos. El proceso fue rápido en Bengala y en Bihar; en el resto se extendió gradualmente con la expansión del gobierno británico y la construcción de ferrocarriles. Continuó a lo largo de todo el siglo diecinueve, destruyendo también otras antiguas industrias como la construcción naval, el trabajo en metal, el cristal, el papel y muchos oficios artesanales. . . .

Fuente: Jawaharlal Nehru, *The Discovery of India*, John Day Company, 1946

5 De acuerdo con Jawaharlal Nehru, ¿de qué **dos** maneras Gran Bretaña explotó la economía de la India?
[2]

(1) _____

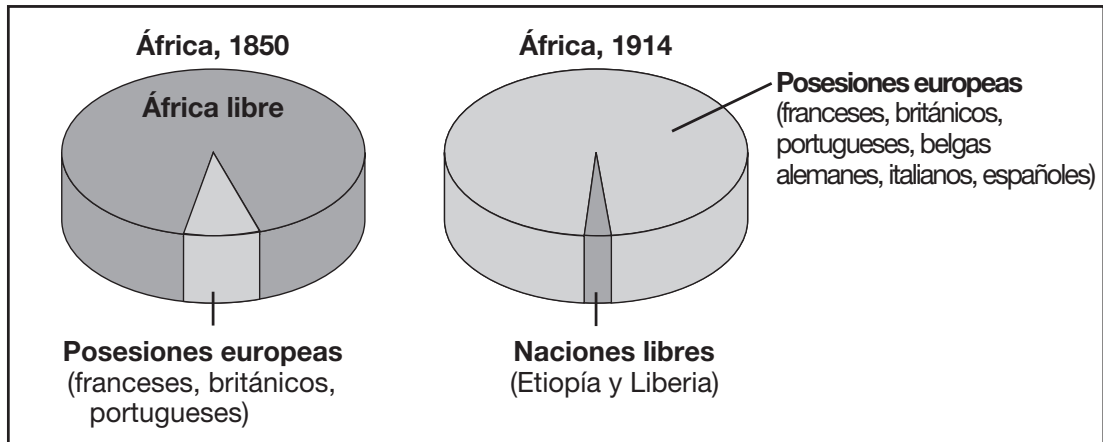
Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 6

Cantidad de tierra africana controlada por europeos



Fuente: *World History, Connections to Today, Core Support*, Prentice Hall, 2001 (adaptado)

6 Basándose en estas gráficas, indique **un** cambio que tuvo lugar en África entre 1850 y 1914. [1]

Puntos

Documento 7

. . . Cuando la gran repartición de África empezó en el último cuarto del siglo diecinueve, las colonias pasaron a ser un apéndice [extensión] necesario para el capitalismo europeo, que por aquel entonces había alcanzado una etapa de monopolio industrial y financiero que necesitaba expansión territorial que proporcionara áreas para la inversión de capitales, fuentes de materias primas, mercados y puntos estratégicos para la defensa del imperio. Así, todos los imperialistas, sin excepción, desarrollaron sus medios, sus políticas coloniales, para satisfacer los fines, la explotación de los territorios sometidos para el engrandecimiento [mejoramiento] de los países metrópoli [imperialistas]. Todos eran voraces [codiciosos], todos ellos aprovecharon las necesidades de las tierras sometidas en favor de sus propias necesidades; todos ellos restringieron [limitaron] los derechos humanos y las libertades, todos ellos reprimieron y transgredieron [violaron], degradaron y oprimieron. Tomaron nuestras tierras, nuestras vidas, nuestros recursos y nuestra dignidad. Sin excepción, no nos dejaron nada salvo nuestro resentimiento y posteriormente nuestra determinación de ser libres y alzarnos una vez más hasta el nivel de los hombres y mujeres que caminan con sus cabezas en alto. . . .

Fuente: Kwame Nkrumah, *Africa Must Unite*, International Publishers, 1970

7 De acuerdo con este documento, ¿cuál es **una** crítica que se hace acerca del imperialista europeo? [1]

Puntos

Documento 8

El trato de los japoneses hacia los coreanos durante la Segunda Guerra Mundial

. . . Para hacer que los coreanos fueran exactamente como los japoneses, el pueblo coreano fue forzado a cambiar sus apellidos por nombres japoneses. En la vida de religión [religiosa], Japón forzó al pueblo coreano a adorar a los dioses japoneses como parte de sus obligaciones.

Esta política tenía como objetivo borrar para siempre a la nación coreana [identidad cultural] de la tierra y criarlos [tratarlos] como sujetos coloniales y esclavos obedientes sólo a los japoneses.

En última instancia, los japoneses llevaron a innumerables jóvenes y mujeres coreanos a los campos de batalla, a las fábricas y las minas para que les ayudaran en sus conquistas y guerras. . . .

— Radio Korea International, 2003

Fuente: http://rki.kbs.co.kr/src/history/hok_contents.asp

- 8 Basándose en este documento indique **dos** efectos de la ocupación japonesa sobre el pueblo coreano.
[2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A finales del siglo XIX (19) y principios del siglo XX (20), el imperialismo afectó a muchas sociedades en todo el mundo. Las perspectivas sobre el imperialismo variaban dependiendo del punto de vista de la persona.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que

- Argumente el imperialismo desde el punto de vista de la potencia imperialista
- Argumente el imperialismo desde el punto de vista del pueblo colonizado

No utilice un ejemplo del imperialismo de la historia de Estados Unidos en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Martes, 24 de enero de 2006 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante Sexo: Masculino
 Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de examen separado.

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.