

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA****Miércoles**, 14 de junio de 2006 — 1:15 p.m. a 4:15 p.m., solamente

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba su nombre y el nombre de la escuela en las líneas de arriba. Después vaya a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página por la línea de agujeros y despacio y con cuidado separe la hoja de respuestas. A continuación, rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página en su folleto para escribir los ensayos.

Este examen consta de tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes. Utilice tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo sobre un tema. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 1.

La Parte III está basada en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cada documento va seguido por una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en las líneas que están debajo de esa pregunta. Asegúrese de poner su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, la cual establece que no ha tenido conocimiento por medios ilegales del contenido de las preguntas o las respuestas antes del examen y que no ha prestado ni ha recibido ayuda al responder cualquiera de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE DÉ LA SEÑAL.

Parte I

Conteste a todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, entre las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o mejor conteste la pregunta.

- 1 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____

- A. Una gran parte de la dieta filipina se compone de mariscos.
- B. Los africanos construyeron plantas hidroeléctricas a lo largo del río Zambeze
- C. La mayoría de los rusos vive al oeste de los Montes Urales.
- D. La zona más densamente poblada de la India es el valle del río Ganges.

- (1) Los ríos son barreras para la interdependencia
- (2) Los asuntos económicos influyen en los objetivos nacionales
- (3) El medio geográfico afecta el comportamiento humano
- (4) Los gobiernos controlan las acciones de los ciudadanos

- 2 • Llanura siberiana
• Desierto del Sáhara
• Cuenca amazónica
• Estepas de Mongolia

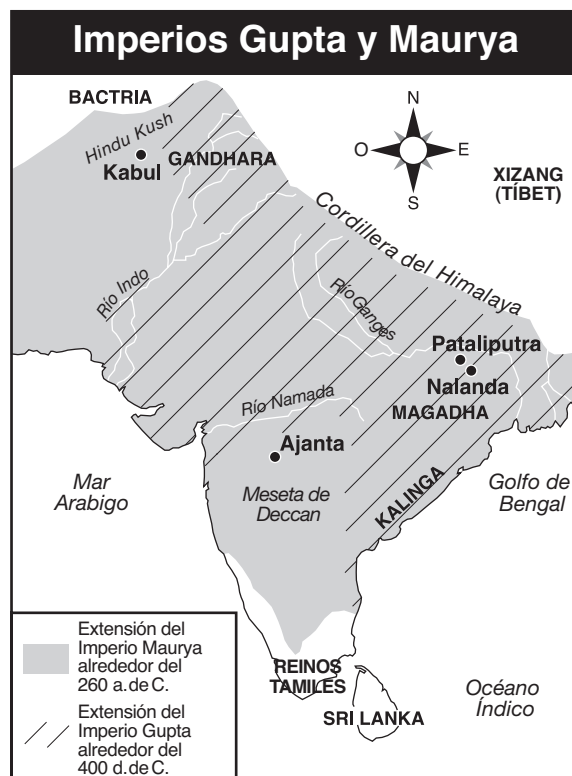
Una característica común en estas zonas es que todas ellas

- (1) tienen una baja densidad de población
- (2) están ubicadas entre valles de ríos importantes
- (3) son importantes centros religiosos
- (4) tienen grandes áreas de tierras valiosas para la agricultura

- 3 ¿Qué par de sistemas de creencias comparten una creencia de que los espíritus viven en objetos y formas naturales?

- (1) Hinduismo y confucianismo
- (2) Islam y judaísmo
- (3) Sintoísmo y animismo
- (4) Cristianismo y budismo

Base su respuesta a la pregunta 4 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

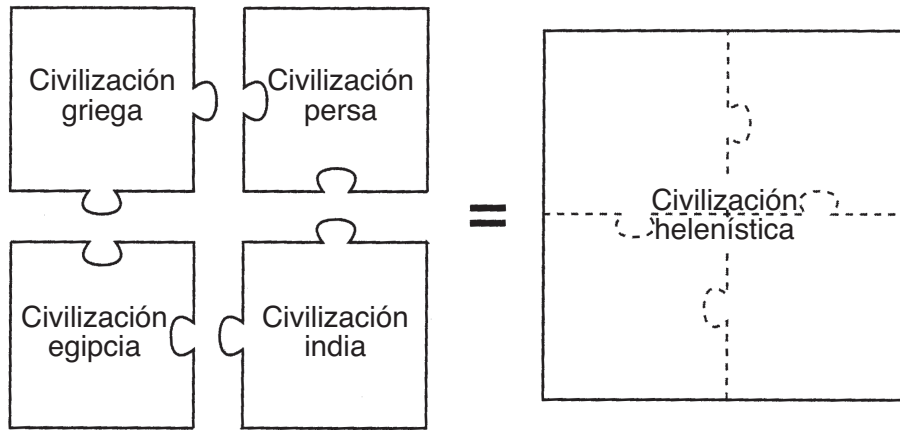


Fuente: Ellis and Esler, *World History: Connections to Today*, Prentice Hall, 2003 (adaptado)

- 4 ¿Qué generalización acerca de los imperios Maurya y Gupta apoya el mapa?

- (1) La expansión fue limitada por los factores geográficos.
- (2) El comercio contribuyó a que hubiera sociedades estables.
- (3) Amplios sistemas de carreteras unificaron la India.
- (4) El sur de la India estaba aislado del norte de la India.

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall, 1999 (adaptado)

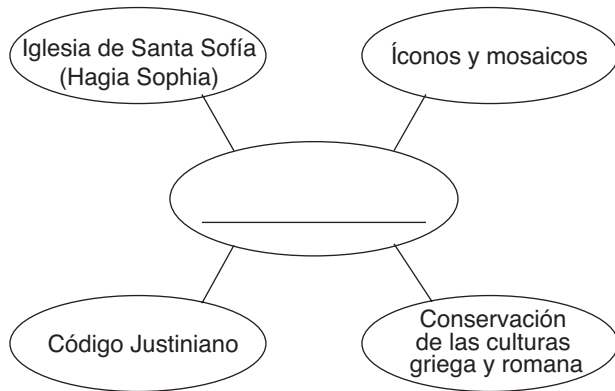
5 ¿Qué concepto está más estrechamente relacionado con la idea principal de la ilustración?

- (1) aislamiento
- (2) difusión cultural
- (3) conflicto armado
- (4) urbanización

6 ¿Que líder está más estrechamente asociado con los logros que se muestran en la ilustración?

- (1) Carlomagno
- (2) Mansa Musa
- (3) Alejandro Magno
- (4) Solimán el Magnífico

7 Base su respuesta a esta pregunta en el siguiente organigrama y en sus conocimientos de estudios sociales



¿Qué título completa mejor este organigrama?

- (1) Logros árabes
- (2) Logros de las civilizaciones mesoamericanas
- (3) Derecho y arquitectura rusos
- (4) Logros bizantinos

8 ¿Qué afirmación sobre la dinastía Tang es un hecho en lugar de una opinión?

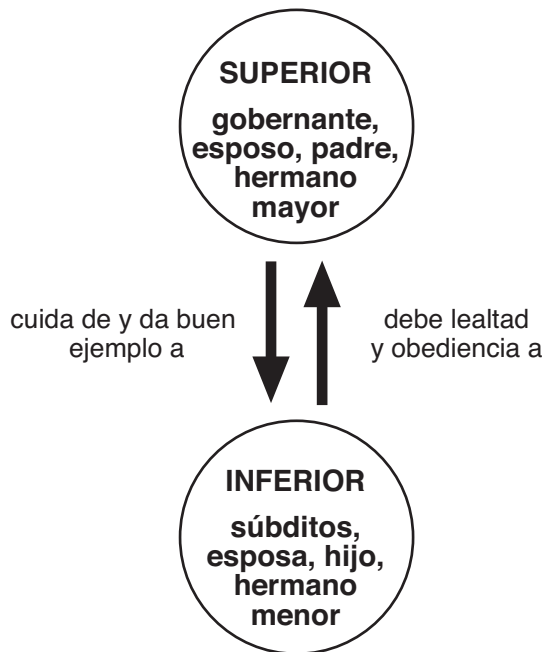
- (1) Los avances técnicos habrían sido mayores si la dinastía Tang hubiera durado más tiempo.
- (2) Los mejores emperadores de China provinieron de la dinastía Tang.
- (3) Los emperadores de la dinastía Tang concedían puestos de trabajo gubernamentales a eruditos que aprobaran los exámenes.
- (4) La cultura de la dinastía Tang fue superior a la cultura de la dinastía Han.

9 Durante el período feudal en Europa, el poder y la posición en la sociedad se basaban en

- (1) la cantidad de dinero que se ganaba
- (2) el nivel de estudios que se lograba
- (3) el número de esclavos que se poseía
- (4) la cantidad de tierra que se tenía

Base su respuesta a la pregunta 10 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cada persona tenía deberes y responsabilidades dependiendo del lugar que ocupara en una relación.



Fuente: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall, 1999 (adaptado)

10 La ilustración muestra la relación entre individuos en una sociedad que se basa en las ideas de

- (1) Confucio
- (2) Moisés
- (3) Mahoma
- (4) Siddhartha Gautama

11 El resurgimiento del comercio en Europa occidental, el declive del feudalismo, el resurgimiento del interés por el aprendizaje, y la interacción cultural con el Oriente Medio están asociados con

- (1) el impacto de las Cruzadas
- (2) los efectos del sistema de trueque
- (3) el crecimiento del Imperio Maya
- (4) el auge de Carlomagno

Base su respuesta a la pregunta 12 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La circunferencia de la ciudad de Constantinopla tiene dieciocho millas; una mitad de la ciudad está delimitada por el continente, la otra mitad por el mar, y los dos brazos se encuentran allí; por un lado, un brazo o salida del ruso, el otro del mar español. Gran actividad y bullicio prevalencen [dominan] en Constantinopla como consecuencia de la confluencia [encuentro] de muchos mercaderes, que recurren de allende [llegan allá], tanto por mar como por tierra, de todas las partes del mundo con el propósito de comerciar, y entre ellos los mercaderes de Babilonia y de Mesopotamia, de Media y Persia, de Egipto y Palestina, al igual que de Rusia, Hungría, Patzinakia, Budia, Lombardía y España. En este sentido, la ciudad sólo es igualada por Bagdad, la metrópolis de los mahometanos

— Rabí Benjamín de Tudela,
Manuel Komroff, ed., *Contemporaries of Marco Polo*,
Boni & Liveright

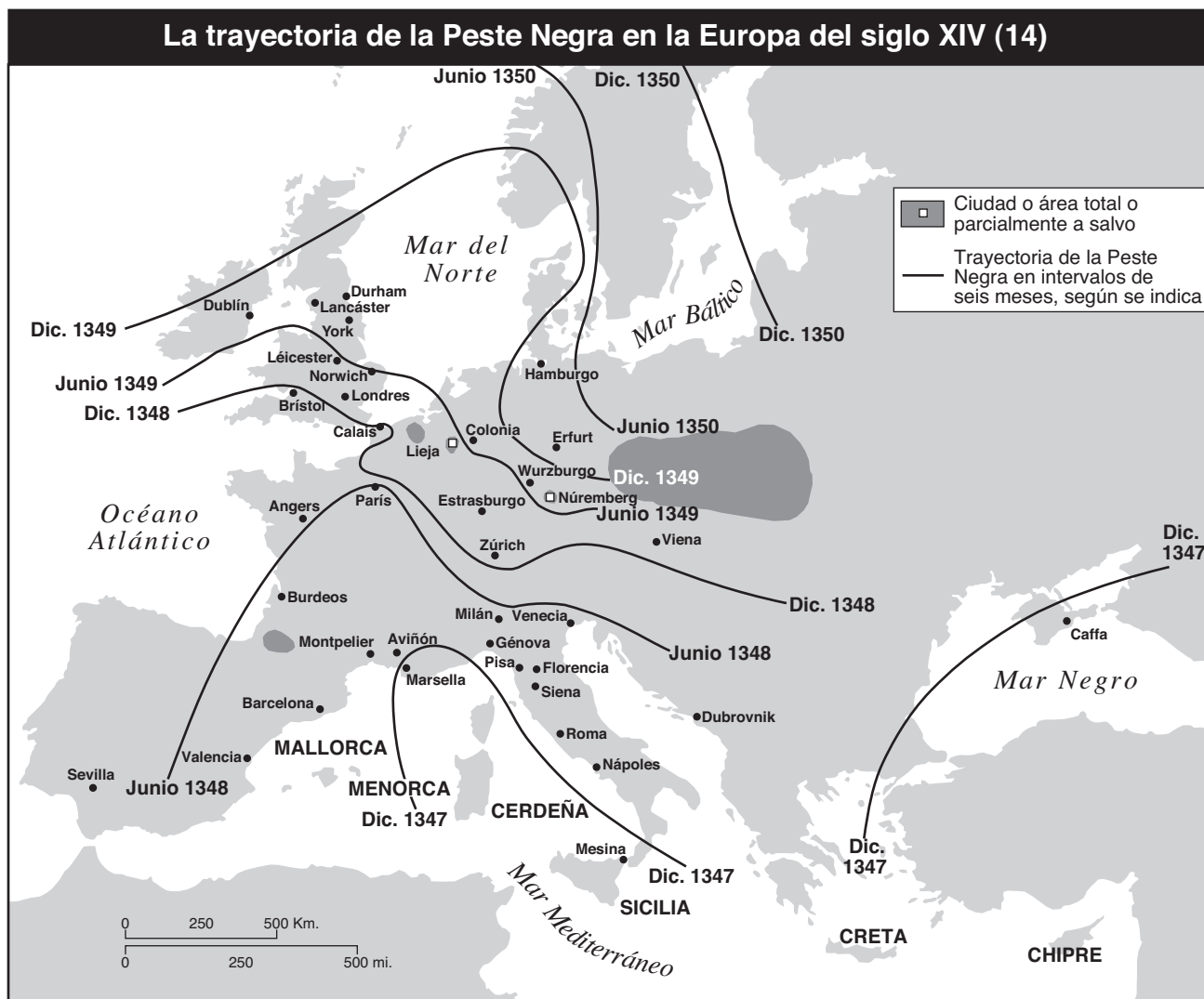
12 Este autor estaría muy probablemente de acuerdo con la idea de que

- (1) el tamaño de Constantinopla limitaba el comercio
- (2) las ciudades de Europa occidental eran más impresionantes que Constantinopla
- (3) la ubicación de Constantinopla contribuyó a su prosperidad
- (4) el gobierno de Constantinopla no pudo mantener el orden

13 Una gran parte de la riqueza de los reinos de Ghana y Malí, del oeste de África, fue obtenida con

- (1) la venta de esclavos a los europeos
- (2) la creación de colonias en la costa mediterránea
- (3) la tributación sobre los productos traídos por mercaderes indios
- (4) el control del comercio trans-sahariano de oro y sal

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Robin W. Winks et al., *A History of Civilization: Prehistory to the Present*, Prentice Hall, 1992 (adaptado)

- 14 ¿En qué tema geográfico se centra este mapa?
- (1) Regiones: Cómo se forman y cambian
 - (2) Movimientos: Interacción de los humanos sobre la Tierra
 - (3) Ubicación: Posición sobre la superficie de la Tierra
 - (4) Lugar: Características físicas y humanas
- 15 El mapa muestra que la Peste Negra
- (1) comenzó en Inglaterra e Irlanda y después se propagó hacia el este
 - (2) se propagó lentamente a lo largo de varias décadas
 - (3) afectó a la mayoría de zonas de Europa occidental
 - (4) fue más grave en Italia
- 16 ¿Cuál fue el impacto a largo plazo de los viajes de Marco Polo a China?
- (1) La Ruta de la Seda reemplazó a la ruta exclusivamente marina al Asia.
 - (2) Los chinos obligaron a los europeos a comerciar solamente en Pekín.
 - (3) China quedó aislada de otros países.
 - (4) Se incrementó el comercio entre China y Europa.
- 17 En Europa occidental, las Noventa y Cinco Tesis de Martín Lutero y la Ley de Supremacía de Enrique VIII llevaron
- (1) al fin de la unidad del cristianismo
 - (2) al fortalecimiento de la unidad económica
 - (3) a mejores relaciones entre los campesinos y los comerciantes
 - (4) a menos brotes de violencia entre grupos étnicos

- 18 • Leonardo Da Vinci utilizaba movimiento y perspectiva en su trabajo.
 • *El Príncipe* de Maquiavelo daba consejos a los gobernantes sobre cómo ganar y mantener el poder.
 • Los eruditos humanistas estudiaban temas terrenales y cultura clásica.

¿Qué período está asociado con estos enunciados?

- (1) La Revolución Francesa
 (2) El Renacimiento
 (3) Los Comienzos de la Edad Media
 (4) La Ilustración
- 19 Durante el siglo XV (15), ¿qué dos países europeos iniciaron viajes marítimos de exploración?
 (1) Alemania e Italia
 (2) Portugal y España
 (3) Inglaterra y Francia
 (4) Rusia y Holanda

Base su respuesta a la pregunta 20 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Por último, vamos a recopilar todo aquello tan maravilloso y augusto [importante] que hemos dicho sobre la autoridad real. Ustedes han visto una nación inmensa unida bajo una sola persona; ustedes han visto este poder santo, paternal y absoluto; ustedes han visto la causa secreta que rige todo el cuerpo del estado, contenido en una sola cabeza: ustedes han visto la imagen de Dios en los reyes y tendrán la idea de lo que es la mejestuosidad real.

Dios es la santidad propiamente dicha, la bondad en sí, y el poder mismo. En estas cosas consiste la majestuosidad divina. En su reflejo consiste la majestuosidad del príncipe. . . .

— Jacques-Benigne Bossuet

- 20 ¿Qué filosofía de gobierno se expresa a través de esta cita?
 (1) oligarquía (3) democracia
 (2) fascismo (4) derecho divino

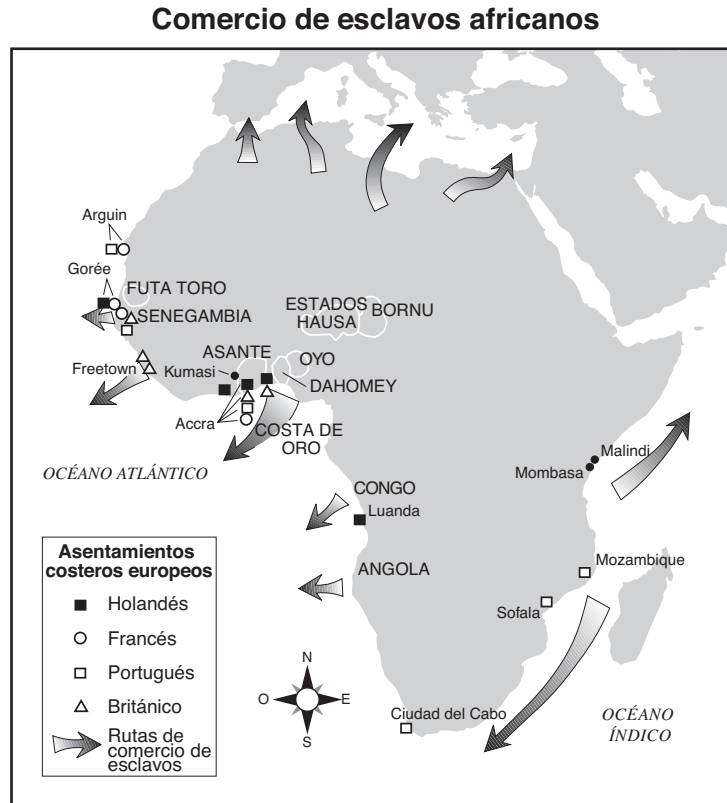
Base su respuesta a la pregunta 21 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Goldberg and Clark DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall, 2002 (adaptado)

- 21 ¿Cuál es el mejor título para este diagrama?
 (1) Sistema de Encomienda (3) Ruta de la Seda
 (2) Intercambio Colombino (4) Política de Puertas Abiertas
- 22 El uso del calendario por los aztecas y el sistema de escritura maya ilustran que las culturas precolombinas en las Américas
 (1) comerciaban intensamente con África
 (2) florecieron con anterioridad al contacto con Europa
 (3) decayeron por las invasiones y las enfermedades
 (4) convirtieron a otros al Islam
- 23 *Los Dos Tratados sobre el Gobierno*, de Locke; *El Contrato Social*, de Rousseau, y *El Espíritu de las Leyes*, de Montesquieu, fueron obras escritas ¿durante qué período?
 (1) La Edad Media (3) la Ilustración
 (2) El Renacimiento (4) La Reforma

Base su respuesta a la pregunta 24 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 24 ¿Qué conclusión sobre el comercio de esclavos en África es apoyado por este mapa?
- (1) La mayoría de los esclavos provenían de África Oriental.
 - (2) Poca gente fue llevada desde África hacia otros continentes.
 - (3) Varios países europeos participaron en el comercio de esclavos.
 - (4) El comercio de esclavos comenzó en África meridional.

- 25 ¿Cuál fue una causa importante de la Revolución Francesa?
- (1) desigualdades en la estructura de los impuestos
 - (2) el éxito económico del mercantilismo
 - (3) el fracaso del Congreso de Viena
 - (4) el sistema continental en Europa
- 26 El gobierno británico asumió el control del Canal de Suez y Singapur durante el siglo XIX (19) con el objetivo de
- (1) vender petróleo a esos territorios
 - (2) captar más convertidos al cristianismo
 - (3) asegurar un paso seguro en las rutas marítimas estratégicas
 - (4) transportar trabajadores directamente a las Américas

- 27 La Rebelión de los Cipayos fue para India lo que la Rebelión de los Bóxers fue para
- (1) Rusia
 - (2) China
 - (3) Japón
 - (4) Italia
- 28 Una razón de la rápida industrialización de Japón durante la Restauración Meiji era que Japón
- (1) había rechazado las ideas occidentales
 - (2) había utilizado su acceso al mar para la pesca
 - (3) se había apoyado en políticas aislacionistas tradicionales
 - (4) había reformado sus sistemas políticos y económicos

- 29 ¿Cuál fue la causa inmediata de la Primera Guerra Mundial en Europa?
- (1) el comienzo de la guerra civil en Rusia
 - (2) el hundimiento del barco transatlántico británico *Lusitania*
 - (3) el asesinato del heredero al trono del Imperio Austro-Húngaro
 - (4) el ataque a Polonia por parte del ejército alemán
- 30 Bajo el comunismo de la antigua Unión Soviética, se obligaba a las personas a
- (1) rechazar la tecnología moderna
 - (2) limitar el tamaño de sus familias
 - (3) honrar a sus antepasados y tradiciones religiosas
 - (4) poner los intereses del estado por encima del provecho individual
- 31 Muchos historiadores creen que los duros términos que se encuentran en el Tratado de Versalles llevaron a
- (1) la unificación de Italia
 - (2) la modernización de Turquía
 - (3) las revoluciones en Rusia
 - (4) la Segunda Guerra Mundial
- 32 ¿Qué programa económico fue aplicado por Joseph Stalin?
- (1) las Cuatro Modernizaciones
 - (2) planes quinquenales (cada cinco años)
 - (3) el Gran Salto Adelante
 - (4) la perestroika
- 33 Una razón por la que los japoneses siguieron una política de expansionismo antes de la Segunda Guerra Mundial fue para conseguir
- (1) puertos de aguas cálidas
 - (2) control del Tíbet
 - (3) recursos naturales adicionales
 - (4) control del Canal de Suez
- 34 **“Corea dividida en el paralelo 38”**
“Aplastan la revolución Húngara”
“Detectan sitios de misiles en Cuba”
- Los eventos que aparecen en estos titulares contribuyeron
- (1) al desarrollo de alianzas en tiempos de paz
 - (2) al derrumbamiento de la Unión Soviética
 - (3) al rechazo del imperialismo por parte de las naciones occidentales
 - (4) a las tensiones entre las superpotencias

- 35 Una razón por la que los comunistas chinos lograron obtener el poder en China fue fundamentalmente debido al apoyo de
- (1) los campesinos
 - (2) las élites
 - (3) los extranjeros
 - (4) los jefes militares terratenientes

- 36 “India realizó minuciosos preparativos de guerra contra Paquistán ayer, aunque altos funcionarios del gobierno comentaron que las operaciones de ofensiva tendrían que esperar hasta que se terminen las altas temperaturas del verano y pase la subsiguiente estación de lluvias monzónicas”
- *The Daily Telegraph* (London), May 21, 2002

¿Qué conclusión se basa en este pasaje?

- (1) Con frecuencia, las ofensivas militares tienen éxito gracias a los monzones.
- (2) Paquistán será destruido por las inundaciones y la sequía.
- (3) Los factores geográficos pueden influir en las decisiones militares de una nación.
- (4) El comercio tiene un importante impacto en la vida política de la India.

Base su respuesta a la pregunta 37 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



— Pool Photo por Natalie Behring—Chisholm

Se abre la Loya Jirga: Las delegadas femeninas del gran consejo afgano en Kabul [Afganistán] leyeron juntas una declaración oficial durante la sesión de apertura, el martes . Las mujeres constituyen alrededor de 200 de los 1,551 delegados del consejo, que elegirá al próximo gobierno afgano.

Fuente: Copeland and Komarow, *USA Today*, 12 de Junio de 2002

- 37 ¿Cuál fue una causa directa del evento que se ilustra en esta fotografía?
- (1) la derrota del gobierno controlado por los Talibanes
 - (2) el auge del Ayatollah Khomeini
 - (3) la firma de los Acuerdos de Camp David
 - (4) la retirada de las tropas soviéticas de Afganistán

Base su respuesta a la pregunta 38 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *The Washington Times*, April 15, 2002 (adaptado)

38 ¿Qué conclusión acerca de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) se puede sacar de este mapa de 2002?

- (1) La OTAN estaba considerando incluir como miembros a más países que fueron satélites de la antigua Unión Soviética.
- (2) La OTAN tenía menos miembros que el Pacto de Varsovia.
- (3) La OTAN no admite nuevos miembros.
- (4) La OTAN ha integrado a muchos miembros asiáticos.

39 ¿Cómo justifican la destrucción de las selvas tropicales algunos gobiernos latinoamericanos?

- (1) La cría de ganado, la agricultura y la minería en las selvas tropicales contribuyen a la economía.
- (2) Los fabricantes ya no usan el látex que producen los árboles de las selvas tropicales.
- (3) La gente que vive en las selvas tropicales se está trasladando a las ciudades.
- (4) El narcotráfico disminuirá cuando no exista la protección de las selvas tropicales.

40 ¿Qué nación ha tenido la mayor influencia en las historias recientes de Taiwán, Hong Kong y Tíbet?

- | | |
|-------------------|-----------|
| (1) India | (3) China |
| (2) Corea del Sur | (4) Rusia |

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Ann Telnaes, *Tribune Media Services*, 2001 (adaptado)

41. ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?
- (1) Es difícil cambiar los patrones sociales y económicos tradicionales.
 - (2) Las mujeres se han convertido en decididas defensoras del gobierno de la India.
 - (3) Las Naciones Unidas sólo celebran conferencias acerca de problemas que son fáciles de resolver.
 - (4) La India es la nación más poblada del mundo.

42. “. . . No podemos ni debemos permitirnos a nosotros mismos que el mensaje de Hiroshima y Nagasaki se borre completamente de nuestras mentes, como tampoco podemos permitirnos que nuestra visión y nuestros ideales se desvanezcan. Porque si lo permitimos, tan sólo nos quedará un único camino que seguir. Y ese rápido destello de luz no sólo nos robará nuestra visión, sino también nuestras vidas, las de nuestra progenie [descendientes], y nuestra propia existencia.”

— Tadatoshi Akiba, Alcalde de Hiroshima

¿Cuál es el asunto que más preocupa al alcalde Akiba?

- (1) el agotamiento de la capa de ozono
 - (2) el tratamiento de enfermedades infecciosas
 - (3) la proliferación nuclear
 - (4) el terrorismo internacional
43. ¿Qué imperio llegó a ser poderoso en parte por su ubicación cercana al Mar Mediterráneo?
- | | |
|------------|-------------|
| (1) Alemán | (3) Ming |
| (2) Maya | (4) Otomano |

44. Una similitud en los gobiernos de Julio César, Gengis Kan y Catalina la Grande es que cada uno de estos líderes

- (1) requería del uso del latín en todo el imperio
- (2) se dedicó a la expansión territorial
- (3) introdujo el uso de la pólvora en la guerra
- (4) alentó la expansión de los movimientos independentistas

45. Tanto los agricultores incas como los japoneses adaptaron una característica geográfica de sus países

- (1) dedicándose a la expansión por el extranjero
- (2) sembrando cosechas adecuadas para climas desérticos
- (3) construyendo terrazas en las laderas de las montañas
- (4) robándole tierra al mar mediante la construcción de diques

Base su respuesta a la pregunta 46 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La historia de todas las sociedades existentes hasta ahora es la historia de la lucha de clases

Hombres libres y esclavos, patricios [personas de nacimiento privilegiado] y plebeyos [personas comunes], amos y siervos, maestros y jornaleros; en una palabra, opresores y oprimidos, enfrentados en constante oposición uno del otro, empeñados en una lucha ininterrumpida, velada unas veces, y otras franca y abierta, en una lucha que en cada etapa terminaba, en la reconstitución revolucionaria de la sociedad en general o en la ruina común de las clases contendientes [que compiten].

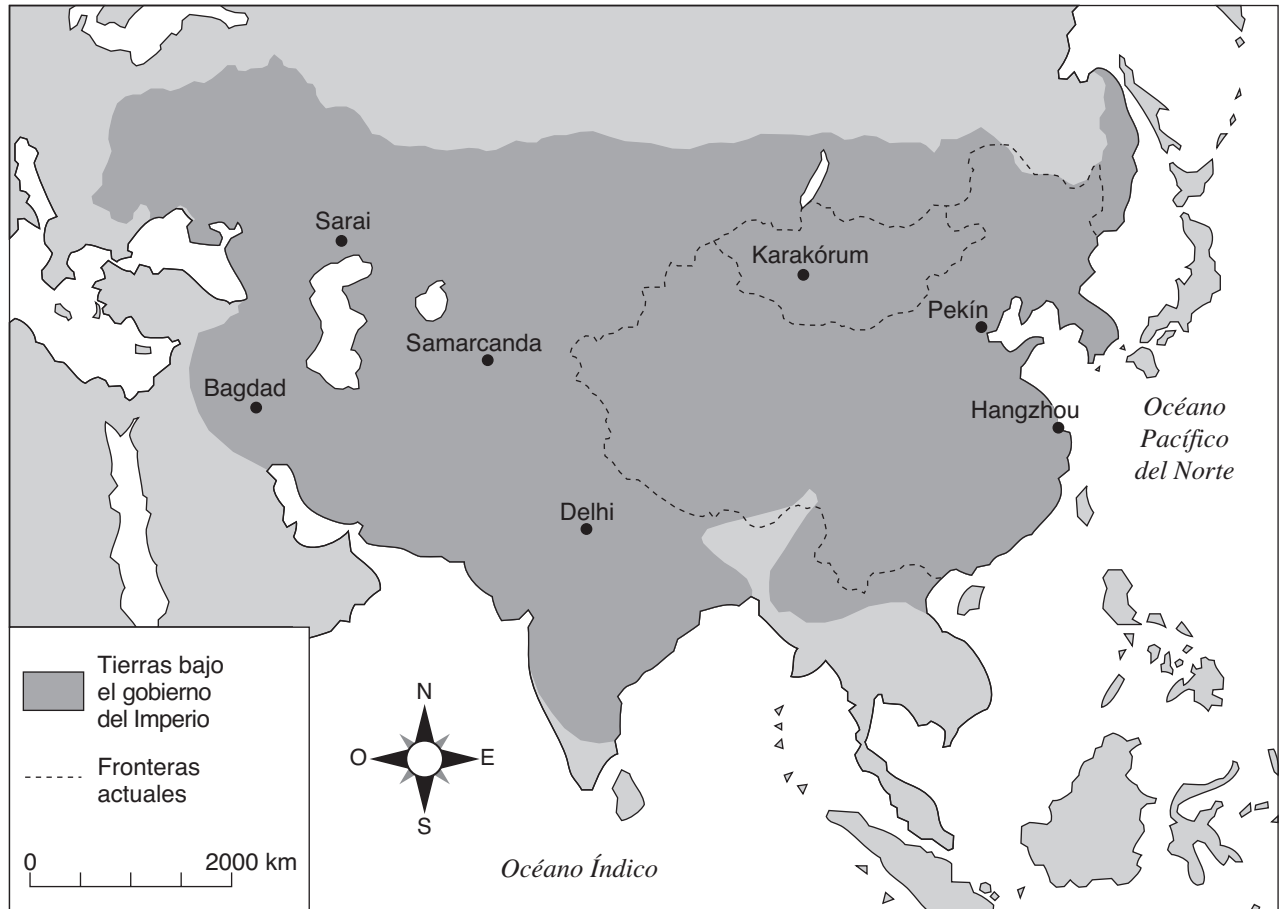
46. Este pasaje expresa las ideas de

- (1) Napoleón Bonaparte
- (2) Carlos Marx
- (3) Adolfo Hitler
- (4) Benito Mussolini

47. Una característica similar de la unificación de Italia, el movimiento sionista y la desintegración del Imperio Otomano es que cada uno fue influenciado por el

- | | |
|----------------|------------------|
| (1) humanismo | (3) nacionalismo |
| (2) politeísmo | (4) imperialismo |

Base su respuesta a la pregunta 48 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: <http://www.artsmia.org/arts-of-asia/china/maps/> (adaptado)

48 ¿En qué imperio se centra este mapa?

- | | |
|-------------|------------|
| (1) Mongol | (3) Romano |
| (2) Songhai | (4) Persa |

- 49 • El Partido Nazi controla Alemania.
 • El Khmer Rouge gobierna Camboya.
 • Los Sandinistas controlan Nicaragua

¿Qué afirmación describe una similitud en todas estas situaciones?

- (1) Se promovieron las libertades civiles.
- (2) Se extendió el derecho al voto a las mujeres.
- (3) Sus líderes consiguieron el apoyo de todos los grupos.
- (4) Un grupo captó el poder y limitó la oposición.

50 Una comparación entre las acciones de los jacobinos durante la Revolución Francesa y las acciones de los bolcheviques durante la Revolución Rusa indica que, a veces, las revoluciones

- (1) suceden de manera pacífica
- (2) consiguen el apoyo de los terratenientes acaudalados
- (3) ignoran a los trabajadores urbanos
- (4) llevan a grupos radicales al poder

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta de la Parte II, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

PARTE II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Conflicto

Los conflictos entre grupos humanos han amenazado la paz en muchas naciones y regiones.

Tarea:

Identifique **un** conflicto que haya amenazado la existencia de la paz en una nación o región, y

- Argumente **una** causa principal de ese conflicto
- Identifique **dos** grupos opuestos que estuvieron involucrados en el conflicto y argumente **un** punto de vista de **cada** grupo
- Argumente hasta qué punto el conflicto fue *o no* resuelto

Puede utilizar cualquier conflicto importante de sus estudios de la historia global. He aquí algunas sugerencias que quizás usted quiera tomar en consideración las Cruzadas, la Revolución Francesa, la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa, la Guerra Civil China, la partición de la India, la política del apartheid en Sudáfrica, la guerra civil en Ruanda o la guerra de Bosnia.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No utilice en su respuesta ningún conflicto que haya *ocurrido* en los Estados Unidos.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

NOMBRE _____ ESCUELA _____

Al desarrollar sus respuestas de la Parte III, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

PARTE III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto Histórico:

La Revolución Industrial que comenzó en Europa cambió a la sociedad en muchas formas. Algunos de estos cambios fueron positivos, en tanto que otros fueron negativos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Argumente los efectos positivos **y** los efectos negativos de la Revolución Industrial en la sociedad europea

Parte A

Preguntas de Respuesta Corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se facilita.

Documento 1a



Fuente: Richard Guest, *A Compendious History of the Cotton Manufacture*, Augustus M. Kelley, publicado por vez primera en 1823 (adaptado)

Documento 1b

El trabajo en una fábrica textil



Fuente: *The Illustrated London News*, 25 de Agosto de 1883

1 Basándose en estos dibujos, indique **dos** cambios en la forma en que se producía la tela. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2

. . . Pasando a las manufacturas, nos encontramos aquí con que el hecho más relevante es la sustitución de la fábrica por el sistema doméstico, como consecuencia de los descubrimientos mecánicos de la época. Cuatro grandes invenciones alteraron [cambiaron] el carácter de la fabricación del algodón: la máquina hiladora, patentada por Hargreaves en 1770; la máquina de hilar hidráulica, que inventó Arkwright un año antes; la “mula” [hiladora mecánica] de Crompton, introducida en 1779, y la máquina de hilar automática, inicialmente inventada por Kelly en 1792, pero que no se pone en uso hasta que en 1825 Roberts la mejora. Ninguno de estos hechos por sí mismo hubiera revolucionado la industria. Pero en 1769—el año en que nacieron Napoleón y Wellington—James Watt obtuvo su patente para la máquina a vapor. Dieciséis años después se aplicó a la manufactura de algodón. En 1785, Boulton y Watt construyeron un motor para una fábrica de algodón ubicada en Papplewick, en Notts, y ese mismo año expiraba la patente de Arkwright. Estos dos hechos tomados en conjunto marcan el comienzo del sistema de fábricas. Pero el invento más famoso de todos, y que resultó más fatal para la industria doméstica, el telar mecánico, que aunque también fue patentado por Cartwright en 1785, no entró en uso por varios años, y hasta que no fue introducido el telar mecánico, los obreros apenas se lesionaban. Al principio, de hecho, la maquinaria hizo que se elevaran los salarios de los hiladores y tejedores gracias a la gran prosperidad que brindó al comercio. En quince años, el intercambio comercial del algodón se triplicó: desde 1788 hasta 1803 se le ha llamado “su edad de oro”, ya que antes del telar mecánico, pero después de la introducción de la “mula” [hiladora mecánica] y otras mejoras mecánicas, que por las cuales por primera vez los hilos eran lo suficientemente finos para tejer muselina [un tipo de tela] y otros tipos de telas eran hiladas, la demanda era tal que “se repararon viejos graneros, establos, y todo tipo de edificios en desuso; se abrieron ventanas en las paredes llanas, y todos fueron adaptados para talleres textiles; las cabañas de los tejedores con talleres textiles surgieron por todas partes, y cada familia se ganaba semanalmente entre 40 y 120 chelines”. En fechas posteriores, las condiciones de trabajo del obrero eran muy diferentes. Entretanto, la industria del hierro se había visto igualmente revolucionada por la invención del método de fundición mediante carbón de hulla, que se comenzó a usar entre 1740 y 1750, y con la aplicación de la máquina de vapor a los altos hornos en 1788. En los ocho años que siguieron a esta última fecha, casi se duplicó la cantidad de hierro manufacturado

Fuente: Arnold Toynbee, *Lectures on the Industrial Revolution of the 18th Century in England*, Humboldt (adaptado)

2 De acuerdo con este documento, ¿cuáles fueron **dos** resultados del uso de la maquinaria? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3

. . . Las máquinas de vapor proporcionaron los medios no sólo de su propio sustento, sino también de su multiplicación. Crearon una amplia demanda de combustible, y al tiempo que prestaban sus poderosos brazos para extraer el metal de los hornos de fundición y calentar el carbón de hulla, llamaron al trabajo a grandes masas de mineros, ingenieros, armadores navieros y marineros, y fueron el origen de la construcción de canales y vías de ferrocarril. Y si bien permitieron que estas ricas áreas de la industria se desarrollaran y crecieran al máximo, dejaron miles de fértiles campos agrícolas libres para el cultivo de alimentos para el hombre, campos que en caso contrario se hubieran asignado a la producción de pastos para los caballos. Lo que es más, las máquinas de vapor, gracias a su bajo costo y a la efectividad de su funcionamiento, fabricaban [producían] productos baratos, y procuraban [adquirían] en sus intercambios un generoso surtido de productos necesarios para vivir y comodidades, producidos en tierras extranjeras. . . .

Fuente: Andrew Ure, *The Philosophy of Manufactures or an Exposition of the Scientific, Moral, and Commercial Economy of the Factory System of Great Britain*, A. M. Kelley

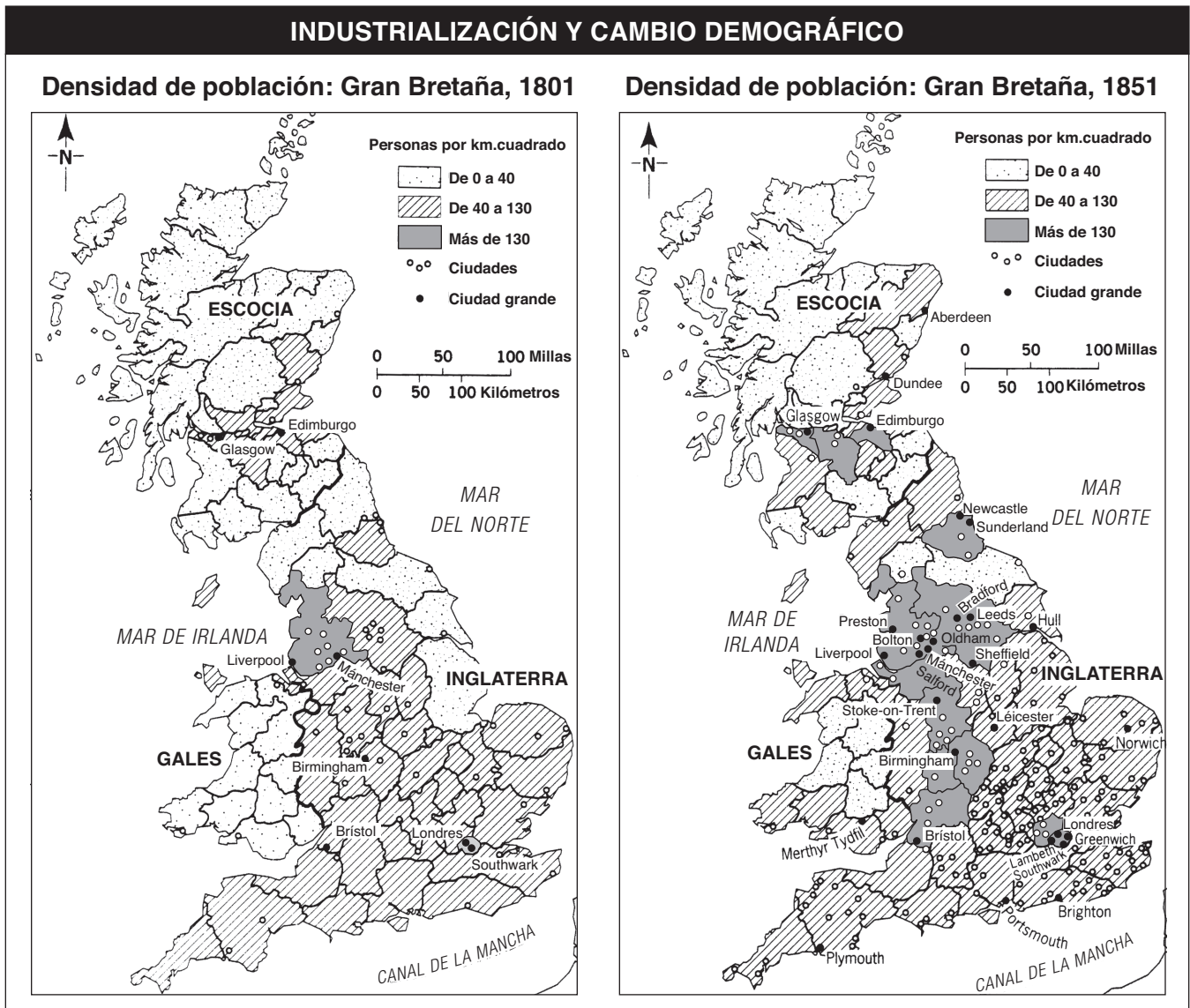
3 De acuerdo con este documento, ¿de qué **dos** maneras ayudó el uso de máquinas de vapor al desarrollo de la economía en Gran Bretaña? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score



Fuente: *World Civilizations: Sources, Images, and Interpretations*, McGraw-Hill (adaptado)

4 Basándose en estos mapas, indique **un** cambio que ocurrió en Gran Bretaña durante la Revolución Industrial.
[1]

Score

Documento 5

. . . Todas las grandes ciudades tienen una o más zonas de barrios bajos en los que se hacían las clases obreras. En ocasiones, por supuesto, la pobreza se encuentra oculta en callejones no muy lejanos de las lujosas mansiones de los acaudalados. No obstante, por lo general, los obreros se hallan segregados en distritos separados donde luchan por su vida de la mejor manera que pueden, fuera de la vista de las clases sociales más afortunadas. Los barrios bajos de las ciudades inglesas tienen mucho en común: las peores viviendas de cada ciudad se encuentran en los peores distritos. Son generalmente casas construidas de ladrillo de uno o dos pisos, construidas rústicamente y sin planificación. Cuando es posible, éstas tienen sótanos que también se usan como vivienda. Estas pequeñas casas de tres o cuatro cuartos y cocina se llaman cabañas, y por toda Inglaterra, excepto en algunas partes de Londres, este tipo de vivienda es donde viven los obreros generalmente. Las calles suelen estar sin pavimentar y llenas de agujeros. Están mugrientas y cubiertas de desechos animales y vegetales. Puesto que no hay alcantarillas ni sumideros o drenajes, los desechos se acumulan en charcos estancados y malolientes. Debido a la falta de planeamiento, la ventilación en los barrios bajos es muy deficiente. Mucha gente vive amontonada en una pequeña área, por lo cual no es difícil imaginar la naturaleza del aire que se respira en las casas de estos obreros. No obstante, cuando el tiempo es bueno, se usan las calles para secar las ropas recién lavadas y las cuerdas para tender se levantan entre casa y casa, a lo largo de esas calles, y de ellas cuelgan las prendas mojadas. . . .

Fuente: Friedrich Engels, *The Condition of the Working Class in England*, W.O. Henderson and W.H. Chaloner, eds., Stanford University Press

5 Según el documento, ¿qué manifestó Friedrich Engels eran **dos** características de las condiciones de vida de la clase obrera? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

Edwin Chadwick presentó un informe al Parlamento como secretario de una comisión que investigaba las condiciones sanitarias y las maneras de mejorarlas.

... *Primero, por lo que se refiere al alcance y funcionamiento de los males que son objeto de la investigación:* ...

Que la formación de todos los hábitos de limpieza queda obstaculizada por la provisión defectuosa de agua.

Que las pérdidas de vidas cada año por causa de la suciedad y la mala ventilación son mayores en número que las pérdidas por muertes o heridas producidas por cualquier guerra en la que haya participado el país en tiempos modernos.

Que de los 43,000 casos de viudez y 112,000 casos de orfandad indigente, extraídos de las tasas de los pobres en Inglaterra y Gales solamente, parece que la proporción más grande de muertes de cabezas de familia ocurrió por las causas que se especifican arriba y por otras causas evitables; que tenían edades por debajo de los 45 años, es decir, 13 años por debajo de sus probabilidades naturales de expectativa de vida, como lo demuestra la experiencia de toda la población de Suecia. . . .

Fuente: Edwin Chadwick, *Report on an Inquiry into the Sanitary Condition of the Labouring Population of Great Britain*, W. Clowes and Sons, 1842

- 6 Basado en el documento, enuncie **un** efecto negativo de la industrialización para los trabajadores de Gran Bretaña [1]

Score

Documento 7

Flora Tristán era una activista francesa del siglo XIX (19) y miembro de la clase obrera mas baja. En 1843, escribió *La Unión Obrera*:

- . . .
1. Consolidación de la clase obrera por medio de un Sindicato unido, sólido e indisoluble [indivisible].
 2. Representación de la clase obrera ante la nación a través de un defensor escogido y pagado por el Sindicato de Obreros, para que la necesidad de existir de la clase obrera y la necesidad de las otras de aceptarlo se haga evidente.
 3. Reconocimiento de que las manos de las personas son su propiedad legítima.
(En Francia, 25,000,000 de proletarios tienen sus manos como su única propiedad.)
 4. Reconocimiento de la legitimidad del derecho al trabajo para todos los hombres y las mujeres.
 5. Reconocimiento de la legitimidad del derecho a la educación moral, intelectual y vocacional para todos los niños y las niñas.
 6. Examinar la posibilidad de organización en el trabajo dado el actual estado social [condiciones sociales].
 7. Construcción de palacios [edificios] para los Sindicatos de Obreros en cada región, en los que los hijos de los obreros reciban enseñanza intelectual y vocacional, y se admita a los enfermos y ancianos, así como a los obreros lesionados en el trabajo.
 8. Reconocimiento de la urgente necesidad de brindar educación moral, intelectual y vocacional a las mujeres de las masas, para que se puedan convertir en agentes morales de los hombres de las masas.
 9. Reconocimiento de el principio de igualdad de los derechos de hombres y mujeres como el solo [único] medio unificador de la humanidad. . . .

Fuente: Flora Tristan, *The Workers' Union*, University of Illinois Press (adaptado)

7 Basándose en este documento, indique **dos** cambios sociales que Flora Tristan creía necesarios para la clase obrera. [2]

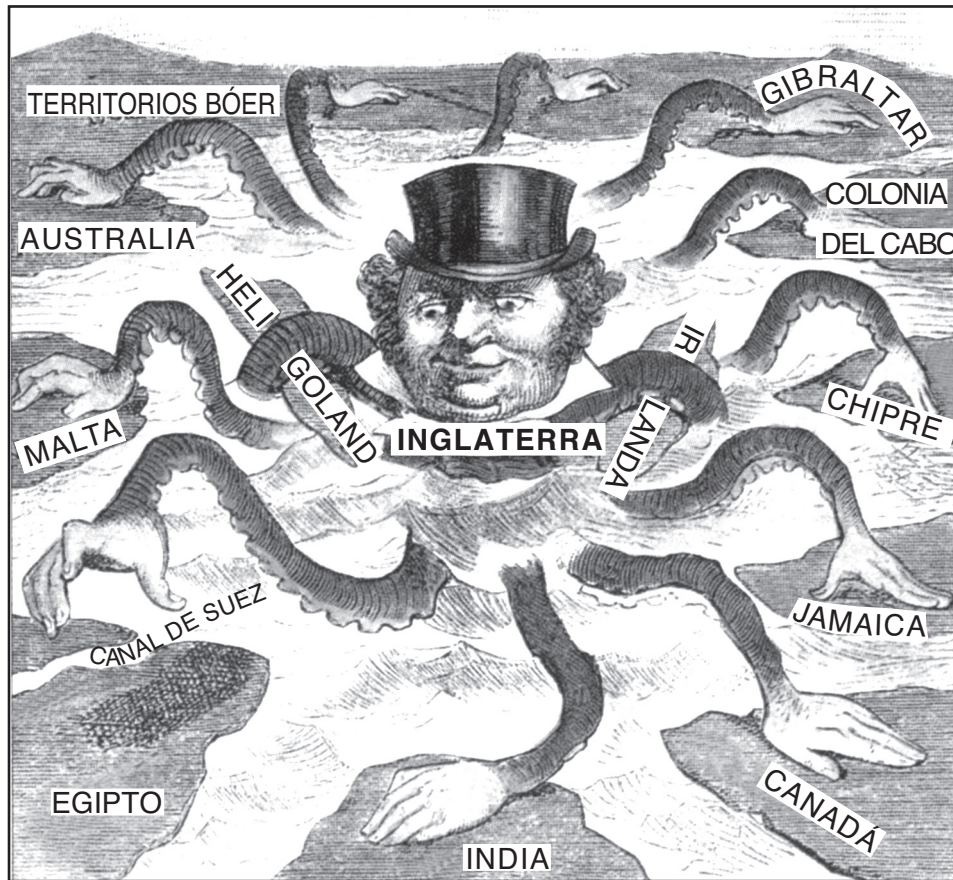
(1) _____

Score

(2) _____

Score

El pulpo en aguas egipcias



Fuente: *The British Empire in the Nineteenth Century*, Highsmith, 2000 (adaptado)

8 ¿Qué efecto de la Revolución Industrial queda implícito en esta caricatura? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de por lo menos **cinco** documentos en su ensayo. Apoye el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles. Incluya información adicional externa.

Contexto Histórico:

La Revolución Industrial que comenzó en Europa cambió a la sociedad de muchas formas. Algunos de estos cambios fueron positivos, en tanto otros fueron negativos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que

- Argumente los efectos positivos **y** los efectos negativos de la Revolución Industrial en la sociedad europea.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Desprender por la línea perforada.

The University of the State of New York

Part I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 14 de junio de 2006 — 1:15 p.m. a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante ... Sexo: [] Masculino [] Femenino
Profesor ...
Escuela ...

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de examen separado.

- 1..... 26
2..... 27
3..... 28
4..... 29
5..... 30
6..... 31
7..... 32
8..... 33
9..... 34
10..... 35
11..... 36
12..... 37
13..... 38
14..... 39
15..... 40
16..... 41
17..... 42
18..... 43
19..... 44
20..... 45
21..... 46
22..... 47
23..... 48
24..... 49
25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____
Part III A Score _____
Total Part I and III A Score []
Part II Essay Score _____
Part III B Essay Score _____
Total Essay Score []
Final Score (obtained from conversion chart) []

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada.

REGENTS IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.