

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA****Martes, 23 de enero de 2007 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba su nombre y el nombre de la escuela en las líneas de arriba. Después vaya a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página por la línea de agujeros y despacio y con cuidado separe la hoja de respuestas. A continuación, rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página en su folleto para escribir los ensayos.

Este examen consta de tres partes. Usted debe contestar todas las preguntas de **todas** las partes. Utilice tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo sobre un tema. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 1.

La Parte III está basada en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cada documento va seguido por una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en las líneas que están debajo de esa pregunta. Asegúrese de poner su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, la cual establece que no ha tenido conocimiento por medios ilegales del contenido de las preguntas o las respuestas antes del examen y que no ha prestado ni ha recibido ayuda al responder cualquiera de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE DÉ LA SEÑAL.

Parte I

Conteste a todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, entre las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

1 ¿Qué aspecto de las ciencias sociales muy probablemente estudiaría a fondo un geógrafo?

- (1) cómo las creencias afectan al comportamiento de un grupo de personas
- (2) cómo los acontecimientos económicos afectan a la historia
- (3) cómo la ubicación afecta a la manera de vivir de la gente
- (4) cómo las personas influyen en las decisiones gubernamentales

2 Un parecido entre las antiguas civilizaciones en Egipto y en China es que ambas desarrollaron

- (1) estilos de vida nómadas
- (2) sistemas de creencias monoteístas
- (3) gobiernos democráticos
- (4) formas escritas de comunicación

3 ¿Qué efecto tuvo la geografía de la antigua Grecia al principio de su desarrollo?

- (1) El terreno montañoso condujo a la creación de ciudades-estado independientes.
- (2) La carencia de puertos marítimos naturales restringió la comunicación.
- (3) Su ubicación tierra adentro impidió el comercio y la colonización.
- (4) La abundancia de los recursos naturales fomentó la autosuficiencia.

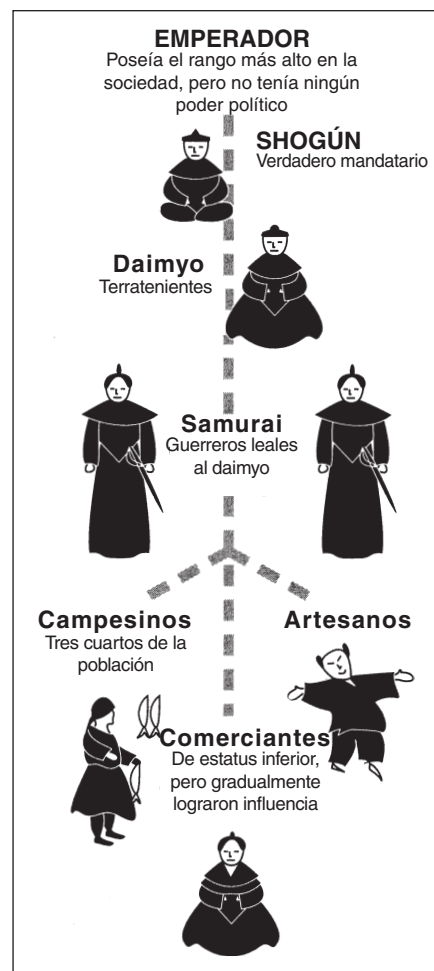
4 Una contribución de la antigua cultura romana fue el desarrollo

- (1) del concepto del cero
- (2) del proceso de la fabricación de la seda
- (3) de una forma republicana de gobierno
- (4) de la imprenta

5 ¿Cuál se considera como una de las mayores contribuciones del Imperio Bizantino a la sociedad europea occidental?

- (1) la propagación del hinduismo por toda la región
- (2) el apoyo a la Iglesia Católica
- (3) la derrota de los mongoles en Kiev
- (4) la preservación de las culturas griega y romana

Base su respuesta a la pregunta 6 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de los estudios sociales.



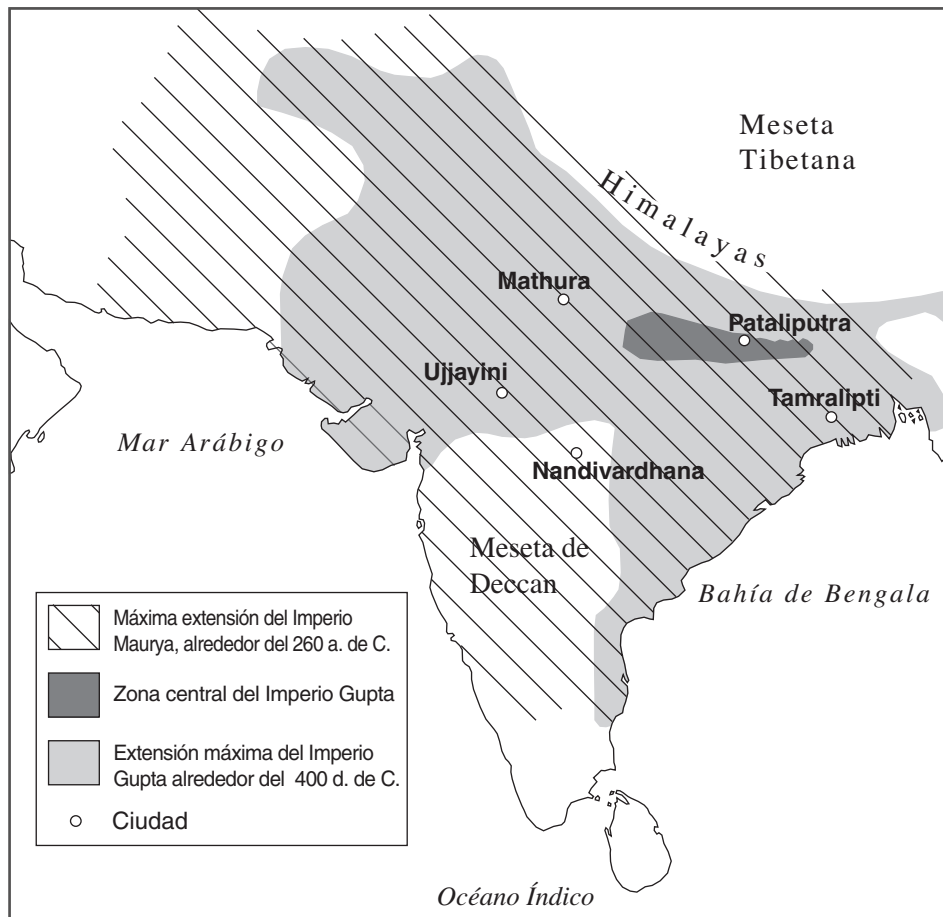
Fuente: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall, 1999
(adaptado)

6 ¿Qué tipo de orden político y social se muestra en este diagrama?

- (1) teocrático
- (2) tribal
- (3) fascista
- (4) feudal

Base su respuesta a la pregunta 7 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de los estudios sociales.

Primeros imperios en la India, 600 a. de C.–500 d. de C.



Fuente: Patrick K. O'Brien, ed., *Oxford Atlas of World History*, Oxford University Press, 1999 (adaptado)

7 ¿Qué enunciado se apoya mejor en la información que se muestra en este mapa?

- (1) Por el 260 a. de C., el Imperio Maurya se extendió hacia el norte hasta la China central.
- (2) El Imperio Maurya controlaba más extensión del subcontinente indio que la que había alcanzado el Imperio Gupta
- (3) La mayor parte del Imperio Gupta estaba ubicado en la Meseta de Deccan.
- (4) Las economías de los antiguos imperios de la India estuvieron basadas en el comercio.

8 ¿Qué circunstancia describe mejor un resultado de largo plazo de las Cruzadas?

- (1) el control musulmán en Jerusalén llegó a su fin.
- (2) El feudalismo comenzó en Europa occidental.
- (3) Los intercambios culturales entre el Oriente Medio y Europa aumentaron.
- (4) Cristianos y musulmanes lograron una paz duradera.

9 ¿Qué enunciado sobre la geografía de Japón es más exacto?

- (1) La ubicación ha facilitado las invasiones.
- (2) El litoral irregular tiene muchos puertos naturales.
- (3) Las grandes llanuras son su principal característica física.
- (4) Los terremotos no amenazan las islas.

Base su respuesta a la pregunta 10 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de los estudios sociales.

... Aquel que, siendo poseedor de facultades [habilidades] débiles, desarrolla la sabiduría del primer sendero con torpe entendimiento vuelve a nacer siete veces como máximo; después de volver a nacer siete veces en estados de felicidad, pondrá fin al sufrimiento: aquel que la desarrolla con facultades y entendimiento medianos es un vagabundo; después de volver a nacer dos o tres veces, pondrá fin al sufrimiento: aquel que la desarrolla con facultades y entendimiento profundos solamente echa raíces una vez y sólo tendrá que nacer una sola vez como humano y pondrá fin al sufrimiento . . .

— Charles W. Eliot, ed., *Sacred Writings*, Vol II. P.F. Collier & Son, 1910

- 10 ¿Qué sistema de creencias se describe en este pasaje?
- (1) Budismo (3) Islamismo
(2) Cristianismo (4) Confucianismo
-
- 11 ¿Qué descripción caracteriza mejor a la ciudad de Tombuctú?
- (1) un puerto en la ruta marítima al Asia Oriental
(2) un importante centro urbano e industrial en la Ruta de la Seda
(3) un centro comercial y cultural de África Occidental
(4) una ciudad del interior de la Liga Hanseática
- 12 ¿Cuál fue un impacto de largo plazo de la visita de Marco Polo a China?
- (1) Los chinos comenzaron la construcción de la Gran Muralla.
(2) El principio del derecho divino fue introducido en China.
(3) El Cristianismo se propagó rápidamente por todo el Imperio Yuan.
(4) Los europeos incrementaron el comercio con China.
- 13 ¿Qué enunciado expresa mejor un concepto que sostuvieron muchos de los filósofos humanistas del Renacimiento?
- (1) Las personas deberían estudiar tanto temas mundanos como asuntos sagrados.
(2) Los gobiernos deberían establecer imperios en ultramar.
(3) Los individuos deberían retirarse de la vida mundana y estudiar religión.
(4) Los eruditos deberían dedicarse al estudio de la vida después de la muerte.

- 14 ¿Qué documento restringió el poder de la monarquía inglesa durante la Edad Media?
- (1) La Carta Magna (3) Código Justiniano
(2) La Ley de las Doce Tablas (4) El Rig Veda
- 15 • Martín Lutero destaca el papel central de la fe.
• La creencia en la predestinación se propaga por toda Suiza.
• El Concilio de Trento aclara las enseñanzas de la Iglesia Católica Romana.
- Estos enunciados describen ideas y acontecimientos que
- (1) trajeron la unidad religiosa a Europa
(2) dieron forma a la Reforma y la Contrarreforma
(3) terminaron con la Revolución Gloriosa
(4) expandieron la importancia de la Iglesia Ortodoxa
- 16 ¿Qué país tuvo la mayor influencia en la colonización de Latinoamérica en el siglo XVI(16)?
- (1) España (3) Inglaterra
(2) Francia (4) Los Países Bajos
- 17 ¿Cuál fue uno de los objetivos del mercantilismo?
- (1) la eliminación de las barreras al comercio
(2) la eliminación de la propiedad privada
(3) el establecimiento de la agricultura de subsistencia
(4) la creación de un equilibrio favorable del comercio
- 18 Según John Locke, el principal papel del gobierno era
- (1) proteger los derechos naturales
(2) luchar guerras territoriales
(3) garantizar la riqueza de los ciudadanos
(4) redistribuir la tierra
- 19 En Inglaterra, ¿qué circunstancia fue consecuencia de las otras tres?
- (1) la disponibilidad de trabajo
(2) la abundancia de carbón y hierro
(3) la energía hidráulica obtenida de muchos ríos
(4) el comienzo de la Revolución Industrial

Base su respuesta a la pregunta 20 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de los estudios sociales.



El Coloso de Rhodes

Fuente: *Punch*, 1892 (adaptado)

20 ¿Qué lema refleja mejor el punto de vista de Cecil Rhodes según esta caricatura?

- (1) “El imperialismo es un propósito glorioso”.
- (2) “Aceptar la diversidad africana”.
- (3) “Unir a todos los africanos”.
- (4) “Conectando a Constantinopla con El Cairo”.

21 ¿Cuál fue la razón principal por el que grandes masas de gente abandonaron Irlanda en las décadas de 1840 y 1850?

- (1) La población enfrentaba una hambruna colectiva.
- (2) Había comenzado una revolución política.
- (3) Estalló una epidemia de viruela en el país.
- (4) La gente buscaba mejores oportunidades educativas.

22 Durante el siglo XIX(19), las naciones europeas establecieron esferas de influencia en China principalmente para

- (1) lucrarse con el comercio del marfil
- (2) introducir el Islam en el pueblo chino
- (3) ganar ventajas comerciales en China
- (4) obtener derechos humanos para los ciudadanos chinos

23 Porfirio Díaz, Francisco "Pancho" Villa y Emiliano Zapata son todos personajes relacionados con la revolución en

- | | |
|------------|---------------|
| (1) Haití | (3) Bolivia |
| (2) México | (4) Nicaragua |

24 Un efecto de la industrialización en el Japón Meiji fue que

- (1) fortaleció el poder del Shogunato
- (2) disminuyó el nivel de contaminación
- (3) modernizó el transporte
- (4) aumentó el número de granjas pequeñas

25 ¿Cuál fue una de las causas principales de la Primera Guerra Mundial?

- (1) las rebeliones en territorios colonizados de África y Asia
- (2) la expansión del comunismo a Europa Occidental
- (3) el militarismo en los países europeos
- (4) la incapacidad de la Liga de Naciones para mantener la paz

26 ¿Cuál fue un motivo por el que las dictaduras totalitarias obtuvieron el poder en Europa entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial?

- (1) La hambruna y el Sida se propagaron por toda Europa.
- (2) Se prohibió el comercio entre Europa Oriental y Occidental.
- (3) Los gobiernos no pudieron cumplir con las necesidades de la gente.
- (4) Se reinstauraron las monarquías en muchas naciones.

Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de los estudios sociales.



Fuente: Goldberg and DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall, 2002 (adaptado)

27 Los países que se muestran con gris oscuro en este mapa pueden ser mejor descritos como

- (1) Los miembros de la Triple Alianza antes de la Primera Guerra Mundial
- (2) Los países europeos que se formaron inmediatamente después de la Primera Guerra Mundial
- (3) Los poderes del Eje durante la Segunda Guerra Mundial
- (4) Los miembros del Mercado Común después de la Segunda Guerra Mundial

28 La política de apaciguamiento contribuyó a causar la Segunda Guerra Mundial debido a que esta política

- (1) redujo los armamentos de las principales potencias europeas
- (2) otorgó demasiado poder a las Naciones Unidas
- (3) incrementó el comercio marítimo entre Inglaterra y Estados Unidos
- (4) permitió que las acciones hostiles de Alemania no fueran controladas

29 Un motivo para la construcción del Muro de Berlín en 1961 fue

- (1) promover la reunificación de Alemania Oriental con Alemania Occidental
- (2) impedir que los alemanes orientales escaparan al sector occidental de Berlín
- (3) completar la reconstrucción de Berlín después de la Segunda Guerra Mundial
- (4) cumplir con los requisitos de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

Base sus respuestas a las preguntas 30 y 31 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de los estudios sociales.

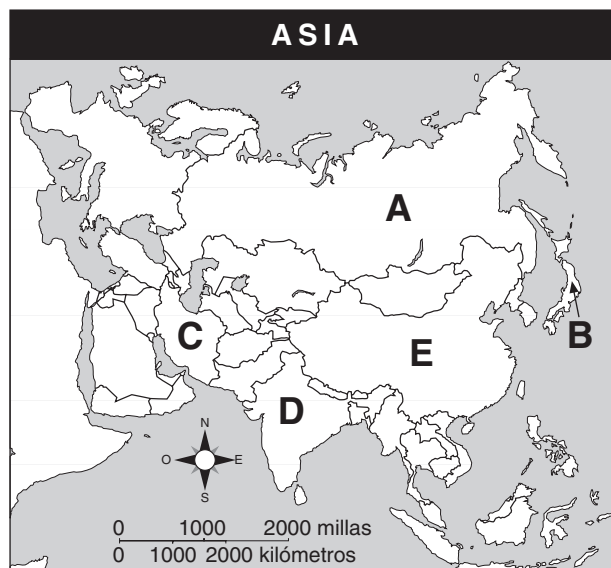
Niveles de producción en la Unión Soviética (1932–1937)

Industria	1932	1937
Electricidad (mil millones de kw)	13.5	36.2
Carbón (millones de toneladas)	64.4	128.0
Petróleo crudo (millones de toneladas)	21.4	28.5
Acero laminado (millones de toneladas)	4.4	13.0

Fuente: R.W. Davies, ed., et al., *The Economic Transformation of the Soviet Union, 1913–1945*, Cambridge University Press, 1994 (adaptado)

- 30 ¿Qué política se ilustra en este gráfico?
- (1) pogromos (3) rusificación
 (2) planes cada cinco años (4) armas nucleares
- 31 La información en este gráfico ilustra
- (1) los beneficios del comercio exterior
 (2) el éxito en el desarrollo de la industria pesada
 (3) la disponibilidad de los bienes de consumo
 (4) los efectos de la inflación en la economía
-
- 32 En China, las Cuatro Modernizaciones de Deng Xiaoping trajeron como consecuencia
- (1) una disminución en la industrialización
 (2) una disminución del interés en las inversiones de las empresas extranjeras
 (3) un aumento en el énfasis en la colectivización de la agricultura
 (4) un mayor uso de las prácticas del mercado libre
- 33 Los conflictos fronterizos entre India y Pakistán a menudo han ocurrido en
- (1) Cachemira (3) Tíbet
 (2) Timor Oriental (4) Afganistán

Base su respuesta a la pregunta 34 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de los estudios sociales.



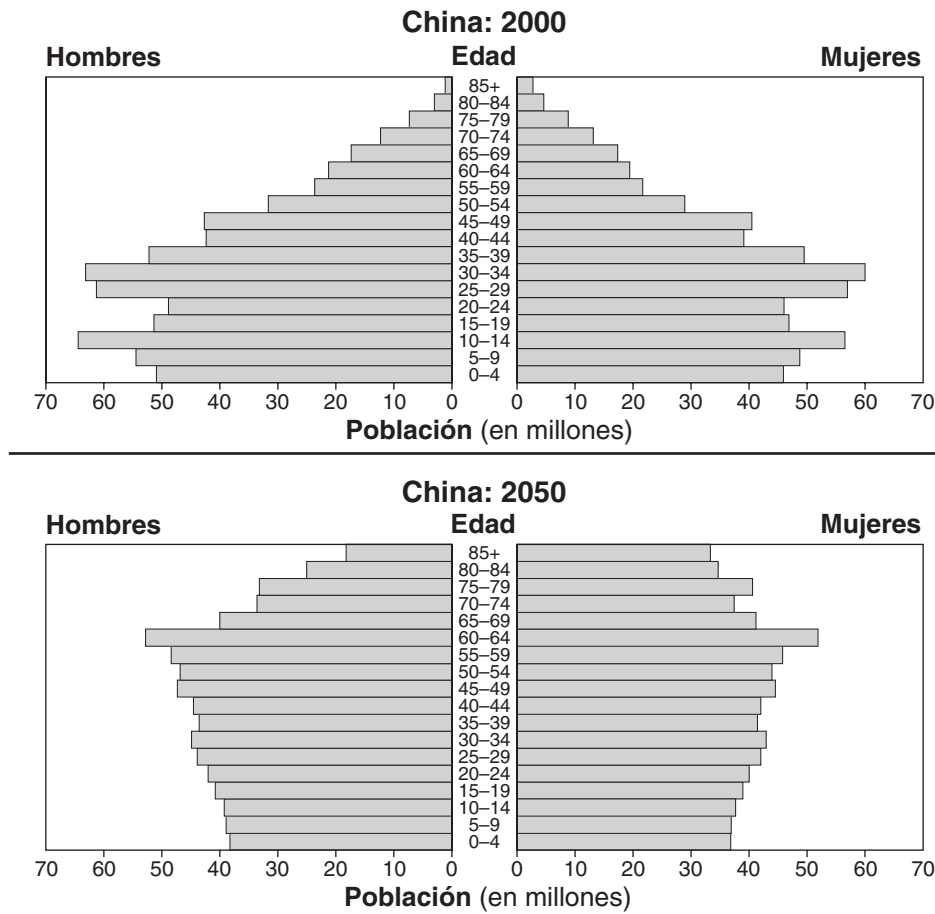
Fuente: *American History: Historical Outline Map Book With Lesson Ideas*, Prentice Hall, 1998 (adaptado)

- 34 ¿Qué letra identifica al país más estrechamente relacionado con Mohandas Gandhi?
- (1) A (3) C
 (2) B (4) D
-
- 35 Una razón por la que Mijail Gorbáchov puso en práctica las políticas de glasnost y perestroika en la Unión Soviética fue
- (1) eliminar la libertad de expresión y de prensa
 (2) destruir el poder del partido opositor
 (3) dominar los gobiernos de Europa Oriental
 (4) fomentar el debate político y la reforma económica

36 En 2003, Estados Unidos y Gran Bretaña invadieron Irak. En ese momento, ¿qué dos razones dieron estos aliados para justificar esta invasión?

- (1) Irak amenazaba con iniciar una guerra contra Arabia Saudita.
Irak no había tenido elecciones libres durante varios años.
- (2) Irak poseía petróleo que necesitaban Estados Unidos y Gran Bretaña.
Irak amenazaba con suspender el suministro de petróleo a ambos países.
- (3) Irak tenía armas de destrucción masiva que amenazaban a países de todo el mundo.
Irak apoyaba al terrorismo mundial.
- (4) El líder iraquí fue responsable de las muertes de cientos de miles de estadounidenses.
El ejército de Irak retuvo a estadounidenses como rehenes durante casi un año.

Base su respuesta a la pregunta 37 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de los estudios sociales.



Fuente: U.S. Bureau of the Census, *International Data Base* (adaptado)

37 En 2050, ¿qué asunto tendrá que atender el gobierno chino como consecuencia del cambio en la composición de la población?

- (1) los gastos en defensa militar
- (2) la producción de bienes de consumo
- (3) las necesidades de la población de edad avanzada
- (4) la educación de la gente joven

- 38 **“Cometimos un error”: Nike admite errores con respecto al trabajo de menores**
“El enviado de la ONU hace un llamado para declarar una guerra contra la pobreza mundial”
“Década Internacional para la Alfabetización, dirigido a las mujeres”

¿A qué asuntos están dirigidos estos titulares del siglo XXI?

- (1) problemas sobre la educación superior
 - (2) problemas sociales y económicos
 - (3) alfabetización cultural
 - (4) responsabilidad individual
- 39 ¿Qué problema enfrentan hoy muchos de los países menos desarrollados?
- (1) Se siembran demasiadas variedades de cultivos.
 - (2) Existe un exceso de capital de inversión disponible.
 - (3) Los altos índices de analfabetismo impiden el desarrollo económico.
 - (4) Una dieta alta en calorías está causando obesidad.
- 40 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial?
- | |
|---|
| <p>I. _____</p> <p>A. Excedentes de alimentos</p> <p>B. Nacimiento de las ciudades</p> <p>C. Especialización laboral</p> <p>D. Desarrollo de nuevas tecnologías</p> |
|---|
- (1) Consecuencias de la Caída de Roma
 - (2) Efectos de la Revolución Neolítica
 - (3) Motivos de la Revolución Puritana
 - (4) Causas de la Migración Bantú
- 41 Las culturas de la antigüedad, tanto la de los incas como la de los chinos, se adaptaron a la geografía física de sus regiones por medio
- (1) del desarrollo de la agricultura de terrazas en las laderas
 - (2) de la construcción de cuadrigas para proteger sus llanuras de los invasores
 - (3) de su transformación en comerciantes marítimos
 - (4) de la construcción de puertos para fomentar la exploración

- 42 ¿Qué factor caracteriza mejor al arte tanto de la Antigua Grecia como del Renacimiento?

- (1) el énfasis en la figura humana
- (2) su concentración en los temas bíblicos
- (3) la preponderancia de las pinturas paisajísticas
- (4) la influencia de la tradición de África Occidental

- 43 ¿Qué factor geográfico desempeñó el papel más importante para impedir que, tanto Napoleón como Adolf Hitler, conquistaran Rusia?

- (1) los desiertos
- (2) los ríos
- (3) el clima
- (4) las montañas

- 44 Tanto la unificación de Alemania (1870-71) como la desmembración de Yugoslavia después de 1991 ilustran la influencia

- (1) del imperialismo
- (2) de la industrialización
- (3) de la occidentalización
- (4) del nacionalismo

- 45 ¿Cuál fue el resultado directo de la Guerra del Opio en la China del siglo XIX (19)?

- (1) Japón logró control sobre Hong Kong.
- (2) Kublai Khan ascendió al poder en China.
- (3) Los puertos chinos se abrieron al comercio con las potencias europeas.
- (4) Jiang Jieshi (Chiang Kai-shek) huyó a Taiwán.

- 46 Una manera en la que se asemejan Pedro el Grande y Atatürk (Mustafa Kemal) es que ambos intentaron

- (1) conseguir un puerto de aguas cálidas
- (2) adoptar reformas de estilo occidental
- (3) restringir el papel de las mujeres en la sociedad
- (4) regresar a los valores tradicionales

- 47 ¿Qué relación de causa-efecto es acertada?

- (1) La Revolución Rusa condujo a una monarquía absoluta.
- (2) Las ideas de la Ilustración condujeron al señorío.
- (3) La Peste negra ocasionó una escasez de mano de obra.
- (4) La Revolución Comercial condujo a la creación de economías tradicionales.

48 El planteamiento principal que se utilizó para apoyar la construcción de los canales de Suez y Panamá fue que estas vías marinas

- (1) acortarían las rutas del comercio
- (2) fortalecerían las economías de mando
- (3) aumentarían la competencia por el comercio
- (4) estimularían la economía local

49 ¿Que par de líderes utilizaron purgas políticas, inclusive el asesinato de los integrantes de los grupos de oposición, como un medio para mantener el control del gobierno?

- (1) Sun Yixian (Sun Yat-sen) y el Emperador Hirohito
- (2) Joseph Stalin y Mao Zedong
- (3) Simón Bolívar y Bernardo O'Higgins
- (4) F.W. de Klerk e Indira Gandhi

50 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____

- A. El sistema de mercado
- B. El incentivo de ganancias
- C. Los empresarios

- (1) Formas de gobierno
- (2) Características del capitalismo
- (3) Estructura del sistema gremial
- (4) Elementos de la cultura

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa "ilustrar algo con palabras o hablar de ello"
- (b) **argumentar** significa "realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle"

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordando la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Violaciones de los derechos humanos

Los derechos humanos de muchos grupos han sido violados en épocas diferentes en varios países y regiones. Los esfuerzos de los gobiernos, grupos e individuos para resolver estas violaciones de los derechos humanos han obtenido resultados variados.

Tarea:

Escoja **dos** grupos que hayan sufrido violaciones de los derechos humanos en un país o región específicos y para **cada uno**

- Describa **una** circunstancia histórica que haya conducido a la violación de derechos humanos en el país o la región
- Describa **un** ejemplo de una violación a los derechos humanos en ese país o región
- Argumente hasta qué punto un gobierno, grupo o individuo hizo un intento por resolver esta violación de los derechos humanos

Puede utilizar cualquier grupo, de sus estudios de historia global, cuyos derechos hayan sido violados. Entre las sugerencias que podría tomar en consideración están los cristianos que vivieron bajo el Imperio Romano, las poblaciones indígenas en Latinoamérica, los armenios que vivieron bajo el Imperio Otomano, los ucranianos después de la Revolución Rusa, los judíos en Europa, los camboyanos bajo el dominio de Pol Pot, los negros en la era del "apartheid" en Sudáfrica y los kurdos en Oriente Medio.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No utilice en su respuesta ninguna violación de los derechos humanos en Estados Unidos.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado para adaptarlos a esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como cualquier punto de vista que podría estar representado en cada documento.

Contexto histórico:

La Revolución Francesa (1789-1814), que incluye el reinado de Napoleón, se considera un cambio de rumbo importante en la historia mundial. Esta revolución originó grandes cambios en Francia y en otros países y regiones del mundo.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Argumente las causas políticas, económicas *y/o* sociales de la Revolución Francesa
- Argumente cómo afectó la Revolución Francesa al pueblo francés
- Argumente *un* impacto que la Revolución Francesa tuvo en el mundo, fuera de Francia

Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se proporciona.

Documento 1

. . . **Los poderes del rey.**— El Rey, Luis XVI, fue un absolutista. Gobernó apoyándose en *la teoría del derecho divino*, la cual sostenía que él había recibido el poder de Dios para gobernar y por consiguiente era responsable sólo ante Dios. Designaba a todos los funcionarios civiles y oficiales del ejército. Creaba las leyes y las hacía cumplir. Podía declarar la guerra y hacer la paz. Recaudaba impuestos y gastaba el dinero del pueblo de la manera que juzgaba conveniente. Controlaba la manifestación de las ideas por medio de una estricta censura de expresión y de prensa. Mediante las "*lettres de cachet*" (cartas selladas que en realidad eran órdenes de arresto en blanco), podía arbitrariamente encarcelar a cualquier persona por tiempo indefinido y sin someterla a juicio. Vivía en su magnífico palacio de Versalles, completamente ajeno a la ola creciente de descontento popular . . .

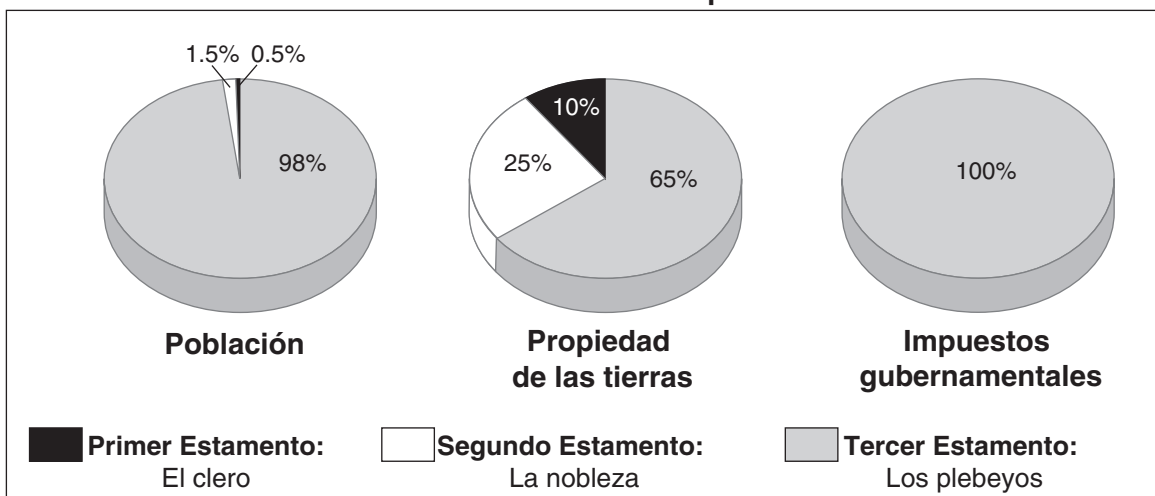
Fuente: Friedman & Foner, *A Genetic Approach to Modern European History*,
College Entrance Book Co., 1938

1 Según este documento de Friedmand y Foner, ¿cuál es **una** de las causas de la Revolución Francesa? [1]

Score

Documento 2

Los tres estamentos de Francia pre revolucionaria



Fuente: Jackson J. Spielvogel, *World History*, Glencoe/McGraw-Hill, 2003 (adaptado)

- 2 Basándose en la información que se encuentra en estos gráficos, identifique **una** de las causas de la Revolución Francesa. [1]

Score

Documento 3

12 de julio de 1789

... el día 12. Mientras caminaba remontando una empinada cuesta, al descansar a mi yegua, se me acercó una pobre mujer, quejándose de los tiempos actuales, diciendo que era éste un país triste; al preguntarle sus razones, me dijo que su esposo sólo tenía una pequeña parcela de tierra, una vaca y un pobre caballito y, sin embargo, tenían un *franchar* (42 lb.) de trigo y tres gallinas para pagar el impuesto de la renta a un Seigneur [noble]; y cuatro *franchares* de avena, una gallina y 1 sou [pequeña unidad monetaria] para pagar a otro, además de las grandes *tailles* [impuestos sobre la tierra y sus productos] y de otros impuestos. Ella tenía siete hijos, y la leche de vaca servía para hacer la sopa. ¿Pero por qué, en vez del caballo, no tiene otra vaca? Ah, su esposo no podría transportar los productos tan bien sin su caballo; y los burros no se utilizaban mucho en el campo. En ese momento dijo que *los grandes señores deberían hacer algo por los paupérrimos, pero que no sabía bien ni quién ni cómo*, aunque Dios nos enviaba cosas mejores, "*car les tailles et les droits nous ecrasent*" [porque los impuestos y las leyes nos aplastan]. —Uno pensaría al ver a esta mujer sin estar muy alejado de ella que podría tener entre sesenta y setenta años de edad, debido a su figura tan torcida y a su rostro tan lleno de surcos [arrugado] y endurecido por el trabajo—, pero dijo que sólo tenía veintiocho. Un inglés que no haya viajado no puede imaginarse la figura que tienen la infinita mayoría de las campesinas en Francia; se intuyen, a primera vista, trabajos rigurosos y severos: me inclino a pensar que trabajan con mayor denuedo que los hombres y que esto, unido al trabajo más miserable que consiste en traer al mundo una nueva raza de esclavos, destruye absolutamente toda la simetría de una persona [las proporciones equilibradas] y todo rasgo de femeneidad. ¿A qué debemos atribuir esta diferencia en la forma de vida de la gente de inferior condición en los dos reinos? Al Gobierno . . .

Fuente: Miss Betham-Edwards, ed., *Arthur Young's Travels in France During the Years 1787, 1788, 1789*, G. Bell and Sons (adaptado)

- 3 Basándose en este documento sobre los viajes de Arthur Young, exponga **una** razón por la que los campesinos franceses se sentían insatisfechos con sus vidas durante este período de la historia de Francia. [1]

Score

Documento 4

La Revolución Francesa

Fecha	Gobierno en el poder	Cambios
1789-1791	Asamblea Nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Se establece la monarquía constitucional • Queda abolido el feudalismo • Se adopta la <i>Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano</i>
1791–1792	Asamblea Legislativa	<ul style="list-style-type: none"> • Se debilita la monarquía constitucional • La turba obliga al rey a huir para buscar la protección de la Asamblea Legislativa • Se declara la guerra contra Austria y Prusia
1792–1795	La Primera República y la Convención	<ul style="list-style-type: none"> • Francia se declara República (sept. de 1792) • Francia es gobernada por el Comité de Salvación Pública • Los radicales (Jacobinos) vencen a los moderados (Girondinos) • Se utiliza el Terror para ejecutar a los "enemigos del régimen" • Robespierre es ejecutado
1795–1799	El Directorio	<ul style="list-style-type: none"> • Cinco directores ejercían las funciones del ejecutivo • Las fuerzas radicales y conservadoras intentaron un golpe de estado • Napoleón derroca al gobierno con un golpe de estado (noviembre de 1799)

4 Basándose en esta tabla, identifique **dos** cambios políticos que ocurrieron durante la Revolución Francesa. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5

La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano

Artículo 1 – Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden basarse en el beneficio común. . . .

Artículo 4 – La libertad consiste en poder hacer todo aquello que no perjudique a otros: por ende, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otros límites que los que garantizan a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Tales límites sólo pueden ser determinados por la ley. . . .

Artículo 6 – La ley es la expresión de la voluntad general. Todos los ciudadanos tienen derecho a contribuir a su elaboración, personalmente o por medio de sus representantes. Debe ser la misma para todos, ya sea que proteja o que sancione. Como todos los ciudadanos son iguales ante ella, todos son igualmente admisibles a toda dignidad, cargo o empleo públicos, según sus capacidades y sin otra distinción que la de sus virtudes y talentos. . . .

Artículo 11 – La libre comunicación de ideas y opiniones es uno de los derechos más preciados del hombre. En consecuencia, todo ciudadano puede hablar, escribir y publicar libremente, salvo cuando ello constituya [sea equivalente al] abuso de esta libertad en los casos que estipule la ley. . . .

Fuente: *The Declaration of the Rights of Man and the Citizen*

5 Basándose en este extracto de *La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*, indique **dos** formas en que la Asamblea Nacional intentó redefinir la relación entre el individuo y el gobierno. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

Helen Williams era una extranjera que vivía en París en 1793. Simpatizaba con aquellos que querían hacer de Francia una república. Fue arrestada porque sus opiniones diferían de aquellas sostenidas por las personas que ostentaban el poder.

. . . Luego de haber transcurrido dos meses en nuestra nueva prisión, nos pusieron en libertad. Un joven francés, que luego contraería matrimonio con mi hermana, logró nuestra excarcelación persiguiendo a todos los funcionarios que podía localizar y, por último, suplicándole al tirano Chaumette, superintendente de la Comuna de París, que nos liberara. De modo que nos pusieron en libertad aunque nos vigilaban. Podíamos vernos con muy pocas personas y raramente salíamos y, con todo, era una especie de libertad. Temíamos salir en caso de que, sin que nos percatáramos, cometiéramos una transgresión [delito] que pudiera ocasionar de nuevo nuestro arresto. Casi no hablábamos con nadie, ya que había espías por todas partes, y nos sobresaltábamos cada vez que tocaban a la puerta, temiendo un arresto. Porque todos los días las prisiones se iban atiborrando, y cada vez más crecía el número de condenados al cadalso a medida que el Reino del Terror lograba un control más estricto. Las “sospechas” se convertían ahora en una orden de encarcelamiento, y la conspiración y el asesinato se respiraban en el ambiente. A un hombre lo arrestaron porque “parecía” noble, a otro porque un completo extraño había jurado que era partidario de la monarquía. Algunos fueron detenidos por haber sido ricos, otros por ser inteligentes. Muchos de los detenidos preguntaban en vano cuál era el motivo. Y el número de ejecuciones aumentó, y los horrores aumentaron, y las historias con ejemplos tanto de valor como de cobardía se contaban de casa en casa. Sin embargo, a mí me parecía que había más muestras de valor que de cobardía, que nos hacían tener fe en la humanidad, incluso en esos días tan sombríos.

Poco después de nuestra excarcelación, decidimos mudarnos del centro de la ciudad a una casa en el sector más remoto del faubourg [barrio] Saint Germain. Nuestro nuevo hogar estaba ubicado a escasos pasos del campo. Pero aunque nos quedaba cerca, no nos atrevíamos a caminar hasta allí. Los parques y los bosques que nos rodeaban, y que alguna vez habían pertenecido a la realeza, ahora eran frecuentados por revolucionarios, déspotas, espías de la policía e incluso, de cuando en cuando, por los propios conspiradores. Así que paseábamos por los campos públicos próximos a nuestra casa, adonde la gente llevaba a pastar a sus animales. No tengo palabras para describir cómo, después de nuestras caminatas y a nuestro pesar, regresábamos a París, esa guarida de carniceros, ese matadero de humanos. La guillotina cobraba vidas de inocentes y culpables por igual y con tanta celeridad que parecía que la sangre fluyera por los caños. Y justo cuando parecía que ya las cosas no podían empeorar, cuando pensabas que no era posible que el río humano que corría hacia el patíbulo pudiera crecer, te dabas cuenta de que te habías equivocado y que el ritmo de la corriente se aceleraba más todavía . . .

Fuente: Jane Shuter, ed., *Helen Williams and the French Revolution*, Raintree Steck-Vaughn Publishers (adaptado)

6 Según Helen Williams, ¿cuál es **uno** de los impactos que tuvo el Reino del Terror en los habitantes de París en 1793? [1]

Score

Documento 7

. . . Sin embargo, hacia el año 1799, los franceses habían tenido la experiencia de disfrutar, por lo menos en teoría, la libertad de expresión y de prensa. La educación académica había sido reorganizada de acuerdo con los parámetros que aún conservan los más modernos estados: gratuita, obligatoria, universal y laica. La Revolución había dado origen a una vasta, aunque no siempre maravillosa, prensa periódica. La falta de oportunidades había dado paso a las “carreras abiertas a los talentos” ya mencionadas, y se cultivaron y realizaron esos talentos por medio de premios públicos, del patrocinio gubernamental y recursos similares. Por otra parte, si bien ya existían unos cuantos museos y bibliotecas antes de 1789, los revolucionarios establecieron muchos más, incluso proyectaron otros adicionales, y procuraron integrarlos al sistema educativo. . . .

Fuente: John Hall Stewart, ed., *A Documentary Survey of the French Revolution*, Macmillan

- 7 Según John Hall Stewart, ¿cuál es **uno** de los cambios que trajo consigo la Revolución Francesa hacia el año 1799? [1]

Score

Documento 8

. . . La cualidad perdurable de las reformas de Napoleón fuera de Francia estuvo en proporción directa a la cantidad de tiempo en que se mantuvo efectivo el control francés, y a la debilidad de los gobiernos locales. En las zonas anexadas antes de 1804, los cambios revolucionarios se pusieron en efecto de manera global. Italia sufrió una transformación más profunda que la de cualquier otra parte de Europa. Cuanto más fuertes eran los gobiernos locales, mayor capacidad tenían de derrocar las instituciones napoleónicas luego de su derrota militar. Sin embargo, muy rara vez la reacción trastornó los principios civiles, que tan importantes eran para Napoleón. Incluso, cuando regresó, el rey Fernando no abolió en Nápoles el Código Civil ni reestableció los derechos feudales. Todas las fuerzas reaccionarias conjuntas de Europa no eran lo suficientemente fuertes para devolver las cosas a su estado previo al estallido de la Revolución Francesa. En particular, no pudieron deshacer el cambio social multifacético que se había puesto en marcha. . . .

Fuente: Robert B. Holtman, *The Napoleonic Revolution*, J.B. Lippincott Company, 1967

- 8 Según Robert B. Holtman, ¿cuál es **uno** de los impactos que tuvieron la Revolución Francesa y las reformas de Napoleón en un país o región fuera de Francia? [1]

Score

Documento 9

El legado ambiguo de la Revolución

. . . Sin embargo, la mayoría de los europeos y no europeos terminaron viendo la Revolución como mucho más que una tragedia sangrienta. Estas personas se impresionaron más con lo que la Revolución había logrado que con lo que no alcanzó a lograr. Recordaron que la Revolución había abolido la servidumbre, la esclavitud, el privilegio heredado y la tortura judicial; sus experimentos democráticos; y su oferta de oportunidades a aquellos que, por motivos de su condición social o religión, habían sido tradicionalmente excluidos.

Una de las contribuciones más importantes de la Revolución Francesa fue la de incorporar la revolución a la tradición política mundial. La Revolución Francesa continuó brindando enseñanzas a los revolucionarios de los siglos XIX (19) y XX (20), cuando europeos y personas de todo el mundo intentaron realizar sus diferentes versiones de libertad. Karl Marx basaría, por lo menos al comienzo, su noción de una revolución proletaria en la Revolución Francesa de 1789. Y 200 años más tarde, los estudiantes chinos, que semanas antes habían luchado contra su gobierno en la Plaza de Tiananmen, confirmaron la vigencia actual de la Revolución Francesa cuando encabezaron el desfile revolucionario del bicentenario en París el 14 de julio de 1989 . . .

Fuente: Thomas E. Kaiser, University of Arkansas

9a Según Thomas E. Kaiser, ¿cuál es **uno** de los cambios que ocurrierron en el interior de Francia a raíz de la Revolución Francesa? [1]

Score

b Según Thomas E. Kaiser, ¿cuáles son **dos** de los efectos que tuvo la Revolución Francesa fuera de Francia? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de por lo menos **cinco** documentos para apoyar su respuesta.

Contexto histórico:

La Revolución Francesa (1789-1814), que incluye el reinado de Napoleón, se considera un cambio de rumbo importante en la historia mundial. Esta revolución originó grandes cambios en Francia y en otros países y regiones del mundo.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente las causas políticas, económicas **y/o** sociales de la Revolución Francesa
- Argumente cómo afectó la Revolución Francesa al pueblo francés
- Argumente **un** impacto que la Revolución Francesa tuvo en el mundo, fuera de Francia

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Martes, 23 de enero de 2007 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante Sexo: Masculino
 Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de examen separado.

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.