

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 12 de agosto de 2009 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

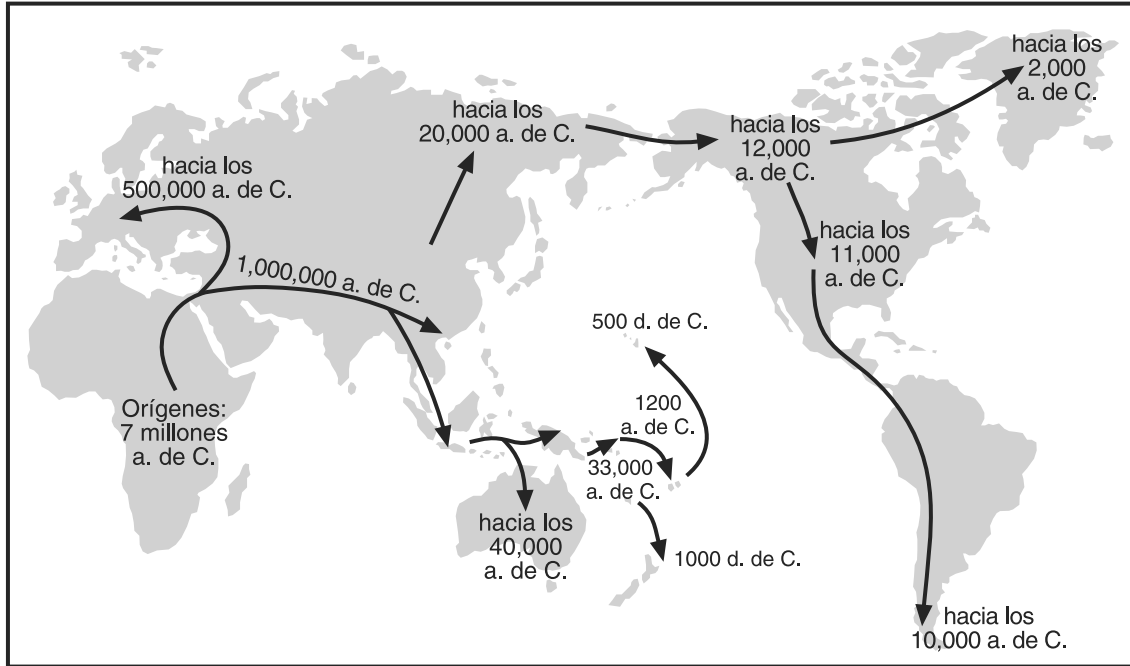
Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o mejor responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

La propagación de los humanos por todo el mundo



Fuente: Jared Diamond, *Guns, Germs, and Steel: The Fates of Human Societies*, W. W. Norton & Company, 1999 (adaptado)

1 Basándose en este mapa, ¿en qué continente apareció el hombre por primera vez?

- (1) Asia
(2) Europa
(3) América del Norte
(4) África

2 ¿Qué forma de gobierno es la que mejor se caracteriza por un sistema político unipartidista, la censura y el uso del terror para mantener el poder?

- (1) feudal
(2) monarquía limitada
(3) democracia parlamentaria
(4) totalitario

3 El término *agricultura de subsistencia* se define mejor como

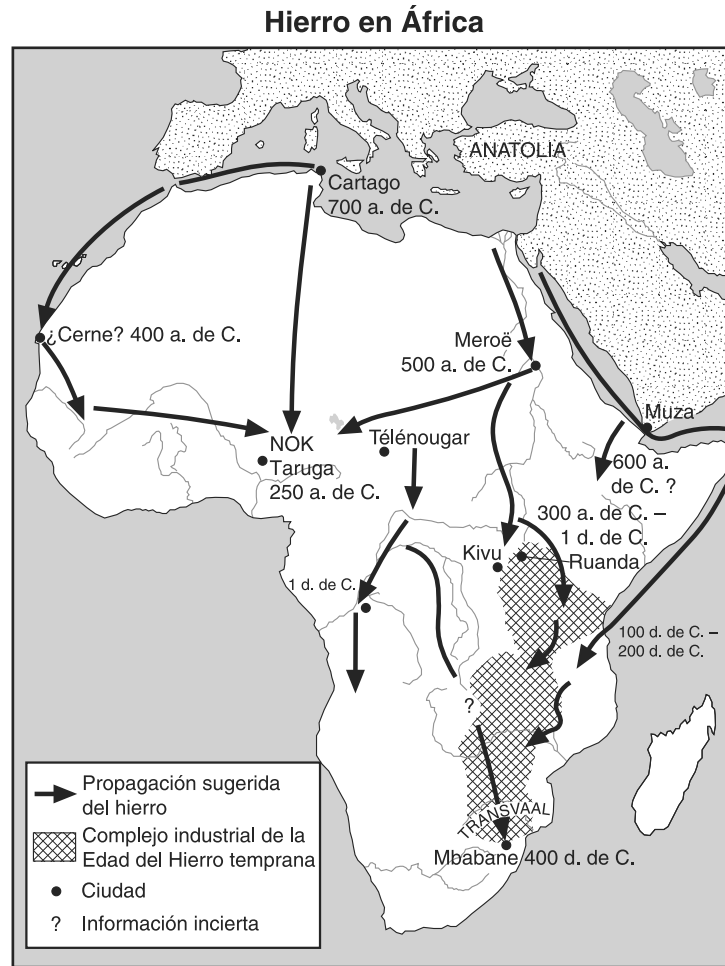
- (1) la redistribución de las tierras de cultivo
(2) la producción de cultivos suficientes sólo para satisfacer las necesidades familiares
(3) la irrigación de las tierras de cultivo
(4) el intercambio de productos agrícolas por dinero

- 4
- Separaron las culturas de Europa y Asia
 - Restringieron, pero no impidieron el ingreso de los invasores en India
 - En terrazas para incrementar la producción alimenticia en América del Sur

¿Qué característica geográfica se describe en estos enunciados?

- (1) valles fluviales
(2) estepas
(3) montañas
(4) tundra

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Philip Curtin, et al., *African History*, Little, Brown and Company, 1978 (adaptado)

5 ¿Qué proceso ilustran las flechas que figuran en este mapa?

- | | |
|-----------------|---------------------|
| (1) inmigración | (3) globalización |
| (2) difusión | (4) nacionalización |

6 Este mapa ilustra la interacción entre

- | | |
|----------------------------------|--|
| (1) los recursos y la tecnología | (3) los registros de datos y la civilización |
| (2) la religión y la cultura | (4) el clima y las enfermedades |

7 Una similitud común a las civilizaciones egipcia y sumeria es que ambas desarrollaron

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| (1) una religión monoteísta | (3) un zigurat |
| (2) la brújula | (4) el lenguaje escrito |

8 ¿Qué texto es esencial para la práctica del Islam?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| (1) Nuevo Testamento | (3) Tora |
| (2) Analectas | (4) Qur'an (Corán) |

9 El desarrollo del concepto de cero, el uso del sistema decimal y las pinturas budistas en las grutas de Ajanta son todos logros de

- | |
|-------------------------|
| (1) el Imperio inca |
| (2) el Imperio gupta |
| (3) la República Romana |
| (4) el reino de Songhai |

- 10 ¿Qué factor geográfico influyó directamente en las primeras interacciones entre China y Corea?
- (1) la ubicación (3) el clima árido
 (2) los monzones (4) las sabanas tropicales
- 11 ¿Cuál fue la fuerza más importante en proporcionar la unidad y estabilidad en toda Europa occidental durante la Edad Media?
- (1) la Iglesia (3) la Inquisición
 (2) la nobleza (4) el ejército

Base su respuesta a la pregunta 12 en el siguiente fragmento y en su conocimiento de estudios sociales.

. . . Ya en la lucha por la estepa, él había difundido la afirmación de que Dios lo había designado soberano; miembros de las caravanas mercantiles mongolas difundieron historias destinadas a sembrar el pánico entre las poblaciones locales; el sultán Mahoma recibía cartas falsificadas que acentuaban su desconfianza en sus unidades túrquicas; se proclamó la libertad de culto; a quienes no ofrecían resistencia se les prometía perdonarles la vida y respetarles los bienes; en caso de resistencia, se los amenazaba con una destrucción atroz; se realizaban actos sangrientos a manera de ejemplo para amedrentar la voluntad popular de resistirse. . . .

— Paul Ratchnevsky, *Genghis Khan: His Life and Legacy*, Blackwell Publishing

- 12 Según este fragmento, ¿qué práctica mongola significó una gran contribución para su éxito?
- (1) el estilo de vida nómada
 (2) la habilidad superior en el manejo del caballo
 (3) la guerra psicológica
 (4) la conversión religiosa
-
- 13 ¿Qué revolución en Europa está más estrechamente relacionada con el capitalismo, la formación de los gremios y el desarrollo de los sistemas bancarios?
- (1) Comercial (3) Agraria
 (2) Científica (4) Gloriosa

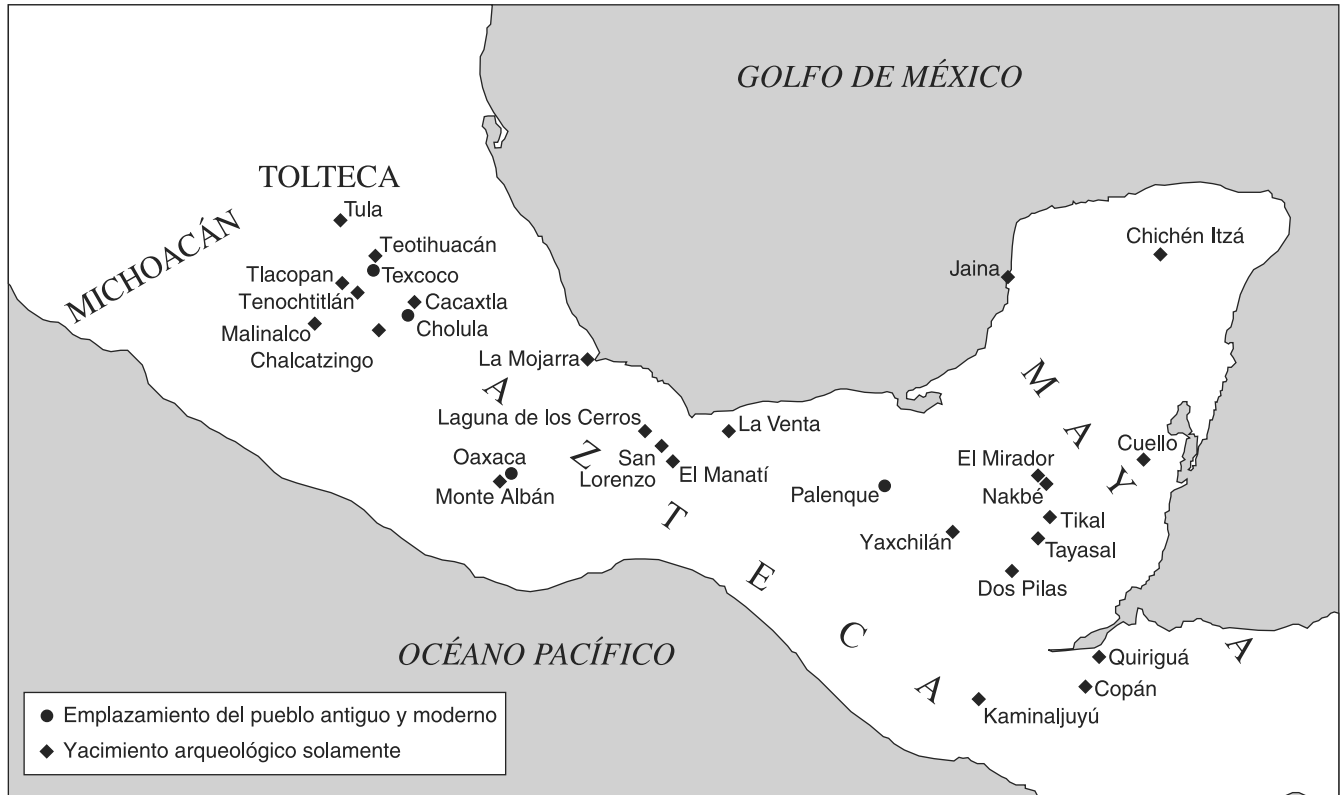
- 14 Una de las similitudes entre la Malí africana del siglo XIV y la Venecia italiana del siglo XIV es que ambas
- (1) eran ciudades-estados sin salida al mar
 (2) desarrollaron economías basadas principalmente en la agricultura
 (3) se volvieron ricas y poderosas gracias al comercio
 (4) eran centros de aprendizaje islámico

Base su respuesta a la pregunta 15 en el siguiente fragmento y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Por lo tanto, en lo que respecta a ser temido y amado, llego a la conclusión de que los hombres aman su libre albedrío, pero temen la voluntad del príncipe, y que un príncipe sabio debe confiar en su poder y no en el de terceros; asimismo, sólo se las debe ingeniar para no provocar odio, como se ha explicado anteriormente. . . .

- 15 Este fragmento está más estrechamente relacionado con las ideas de
- (1) el papa Urbano II (3) Juan Calvino
 (2) Nicolás Maquiavelo (4) Thomas Malthus
-
- 16 ¿Cuál fue una causa de la Reforma Protestante?
- (1) la sublevación de los moros en España
 (2) la aprobación de la Ley de Supremacía en Inglaterra
 (3) la convocatoria al Concilio de Trento por parte del papa Pablo III
 (4) la corrupción en la cúpula de la Iglesia Católica
- 17 ¿Por qué dejó China de invertir en expediciones navales al extranjero durante la dinastía Ming?
- (1) Muchos extranjeros estaban imitando la cultura china.
 (2) Los líderes chinos pensaban que no valía la pena seguir con las exploraciones.
 (3) Había personas que se oponían a la demanda de más territorio por parte de Confucio.
 (4) La competencia extranjera amenazaba a los mercaderes chinos.

Base su respuesta a la pregunta 18 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Wonders of the Ancient World*, National Geographic Society (adaptado)

18 ¿Qué título describe mejor este mapa?

- (1) Áreas culturales mesoamericanas
- (2) Áreas urbanas sudamericanas
- (3) Creación de los virreinos españoles
- (4) Bases extranjeras del Imperio inca

19 Una de las similitudes entre Solimán el Magnífico, Akbar el Grande y Luis XIV es que cada uno era

- (1) un importante reformista religioso
- (2) un partidario de prácticas liberales
- (3) un líder de movimientos independentistas
- (4) un monarca absolutista

20 Un impacto importante del intercambio colombino en Europa occidental fue la introducción de

- (1) el cristianismo, que condujo al surgimiento de la Iglesia Católica
- (2) nuevos cultivos de alimento que mejoraron la dieta europea
- (3) nueva tecnología militar que debilitó a los gobernantes locales
- (4) enfermedades que redujeron drásticamente la población en Europa

21 En el siglo XVI, los portugueses se apoderaron de puertos mercantes del sudeste asiático en un intento por controlar totalmente el comercio de especias.

Basándose en este enunciado, una meta de los portugueses era establecer

- (1) un monopolio
- (2) un embargo
- (3) sistemas bancarios
- (4) cooperativas agrícolas

22 La mayor influencia directa que tuvieron las luchas por la independencia política en Latinoamérica a principios del siglo XIX fue

- (1) la Conferencia de Berlín
- (2) la doctrina de la teología de la liberación
- (3) la Revolución francesa y la Revolución Americana
- (4) escritos del conde Camilo de Cavour

Base su respuesta a la pregunta 23 en la siguiente tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Filósofo	Idea
Locke	Derechos naturales: vida, libertad, propiedad
Montesquieu	Separación de poderes
Voltaire	Libertad de pensamiento, expresión y religión

23 ¿Qué período está más estrechamente relacionado con las principales ideas de estos filósofos?

- (1) Las Cruzadas
 (2) El Renacimiento
 (3) La Reconquista
 (4) La Ilustración

24 ¿Qué escrito criticó al sistema capitalista durante la Revolución Industrial?

- (1) *El Manifiesto Comunista* de Karl Marx y Friedrich Engels
 (2) “La responsabilidad del hombre blanco” de Rudyard Kipling
 (3) *La riqueza de las naciones* de Adam Smith
 (4) *El origen de las especies* de Charles Darwin

25 Algunos países en desarrollo dependen de un solo cultivo comercial como el algodón o la caña de azúcar. El origen de esta práctica a menudo se remonta a

- (1) la introducción del comunismo
 (2) el establecimiento de gobiernos democráticos
 (3) la colonización de la región
 (4) los movimientos para independizarse

26 ¿Qué grupo africano centralizó su gobierno y adoptó nuevas técnicas militares para desafiar al poder de los británicos y los bóers en Sudáfrica?

- (1) Zulu
 (2) Ashanti
 (3) Ibo
 (4) Masai

27 ¿Qué medida tomaron los líderes japoneses inmediatamente después de la visita del comodoro Perry en 1853?

- (1) Atacaron a la marina británica.
 (2) Abrieron más puertos para el comercio.
 (3) Aumentaron el poder del shogún.
 (4) Permitieron la importación de opio en Japón.

28 ¿Qué evento en la historia de la India puede considerarse el resultado de los otros tres?

- (1) la Marcha de la Sal
 (2) la Masacre de Amritsar
 (3) la Rebelión de los Cipayos
 (4) la aprobación de la Ley de Independencia

29 El asesinato del archiduque Franz Ferdinand fue la causa inmediata de

- (1) la guerra franco-prusiana
 (2) la guerra ruso-japonesa
 (3) la Primera Guerra Mundial
 (4) la Segunda Guerra Mundial

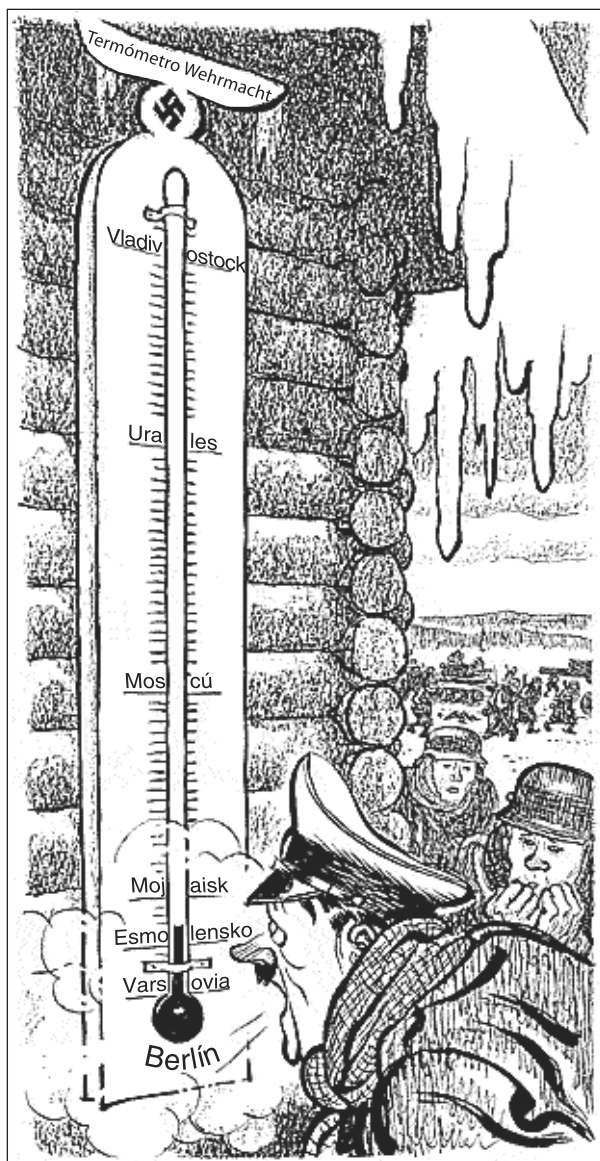
30 Una similitud entre el Atatürk de Turquía y Ho Chi Minh de Vietnam es que ambos

- (1) lideraron movimientos nacionalistas en sus países
 (2) formaron gobiernos comunistas
 (3) mantuvieron a sus países fuera de las Naciones Unidas
 (4) lideraron sus países durante la Guerra Fría

31 Después de la Segunda Guerra Mundial, las fronteras de los países africanos recientemente independizados se basaban más a menudo en

- (1) patrones de asentamientos étnicos existentes
 (2) divisiones impuestas durante el imperialismo europeo
 (3) mandatos de las Naciones Unidas
 (4) ubicaciones de recursos petroleros

Base su respuesta a la pregunta 32 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Leslie Gilbert Illingworth, January 22, 1942 (adaptado)

32 Esta caricatura de la Segunda Guerra Mundial muestra la relación entre el clima y

- (1) la incapacidad de las fuerzas nazis para derrotar a la Unión Soviética
- (2) el éxito de las tropas aliadas después del día D
- (3) los esfuerzos de las tropas aliadas por controlar Berlín
- (4) bajas sufridas por la Unión Soviética

Base sus respuestas a las preguntas 33 y 34 en el siguiente fragmento y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Un río de personas corre por el bulvar. Algunos son muy religiosos, con los hombres separados de las mujeres, y éstas cubiertas con chadores [túnicas]. Otros no. Dos muchachos visten jeans y llevan un gran afiche de Jomeini, con su turbante negro y sus negras cejas contra el fondo blanco. Una mujer de mediana edad con sus grandes anteojos oscuros pasa caminando con un puño hacia el cielo y un cigarrillo en la otra mano. Un grupo de estudiantes universitarios entrelaza los brazos y grita “¡Marg bar Shah!” (¡muerte al shah!), y tienen la misma expresión de felicidad que el vendedor de zapatos el día que le preguntó a su madre si ella era estadounidense. Pero estas personas también tienen otra mirada: una especie de asombro jubiloso [muy feliz], como si no pudieran creer que nadie los detenga. . .

— Tara Bahrapour

33 ¿Qué revolución se describe en este fragmento?

- (1) mexicana
- (2) china
- (3) iraní
- (4) nicaragüense

34 Basándose en este fragmento, los manifestantes estaban sorprendidos porque esperaban que el Gobierno

- (1) reprimiera a los disidentes
- (2) aceptara críticas
- (3) promoviera el cambio
- (4) se exiliara

35 Una similitud entre los planes quinquenales de José Stalin y el “gran salto adelante” (*Great Leap Forward*) de Mao Zedong es que ambos planes eran

- (1) esfuerzos por reducir las violaciones a los derechos humanos
- (2) políticas para mejorar las relaciones con Occidente
- (3) métodos usados para controlar el crecimiento demográfico
- (4) intentos por aumentar la producción industrial y agrícola

- 36 ¿Qué grupo de países pasaron a ser satélites soviéticos después de la Segunda Guerra Mundial?
- (1) Francia, España, Gran Bretaña
 - (2) Polonia, Checoslovaquia, Hungría
 - (3) Suiza, Austria, Bélgica
 - (4) Turquía, Grecia, Italia

Base su respuesta a la pregunta 37 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

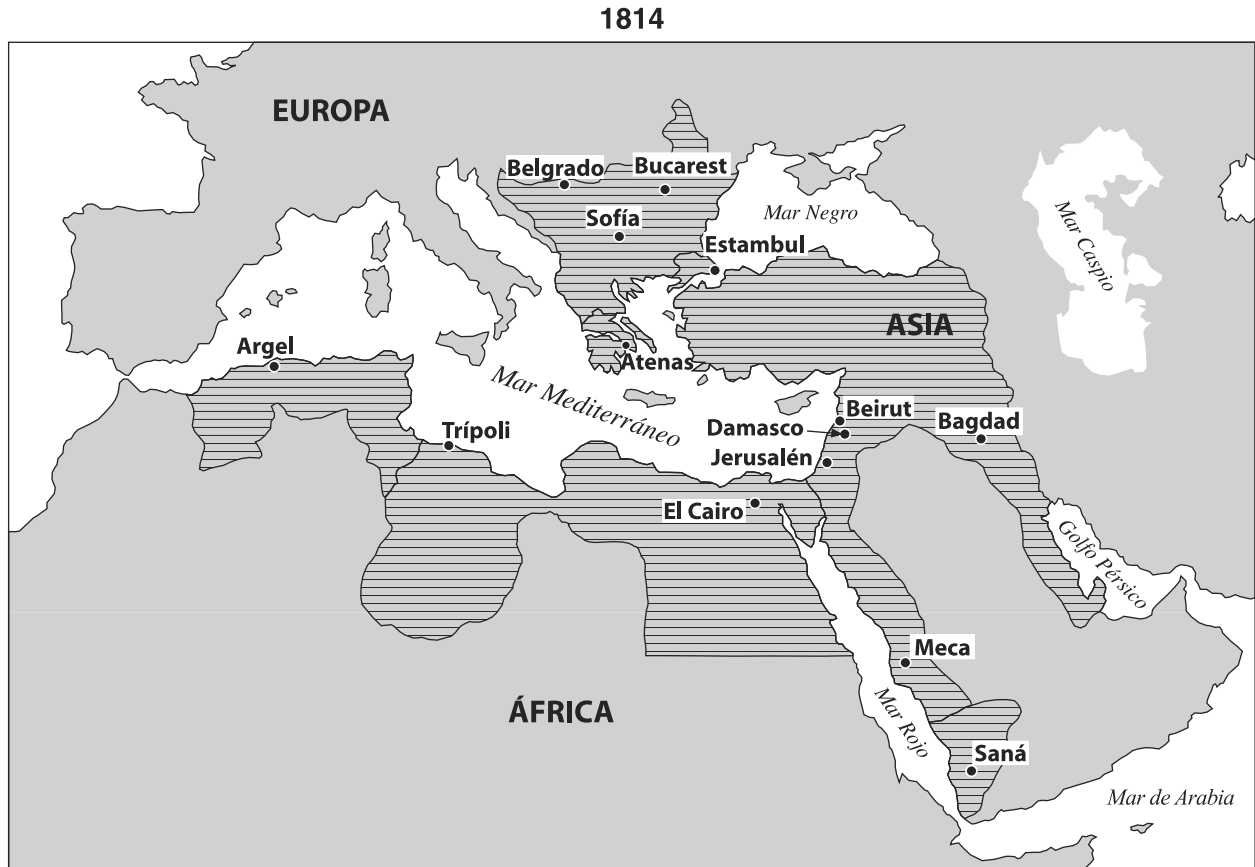


Fuente: Auth, *The Philadelphia Inquirer*, 2002 (adaptado)

- 37 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura del 2002?
- (1) Los Estados Unidos se niegan a participar en otra guerra.
 - (2) La proliferación nuclear continúa y pone en riesgo la paz mundial.
 - (3) El conflicto de la Guerra Fría continúa en la actualidad.
 - (4) Pakistán es la fuerza nuclear dominante en esta región.
-
- 38 La meta de las políticas de la perestroika y la glasnost de Mijaíl Gorbachov era
- (1) expandir la colectivización y las comunas
 - (2) retomar el desarrollo de armas nucleares soviéticas
 - (3) estimular el crecimiento económico y el diálogo político
 - (4) detener la expansión de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) hacia Europa oriental

- 39 La destrucción de los bosques pluviales de Latinoamérica se debe principalmente a
- (1) enfermedades portadas por insectos
 - (2) incendios durante las temporadas secas
 - (3) devastación provocada por vientos fuertes durante la temporada de tormentas tropicales
 - (4) demanda de madera, tierras para cultivo y pastoreo
- 40 ¿Qué evento de la Guerra Fría fue el *último* en ocurrir?
- (1) la Crisis Cubana de misiles
 - (2) la Guerra de Corea
 - (3) la caída del Muro de Berlín
 - (4) la invasión soviética en Afganistán
- 41
- Justiniano dicta un nuevo código de leyes.
 - La cultura griega queda preservada.
 - Se produce una ruptura en el cristianismo entre los católicos romanos y los cristianos ortodoxos.
- ¿Qué imperio está más estrechamente relacionado con estos enunciados?
- (1) bizantino
 - (2) persa
 - (3) mogol
 - (4) británico
- 42 Una similitud entre el antiguo Imperio inca y el Imperio romano es que ambos
- (1) luchaban contra sus rivales por el control del mar
 - (2) adoptaron el cristianismo como religión oficial
 - (3) comerciaban con otras civilizaciones a lo largo de la Ruta de la Seda
 - (4) construyeron un sistema de rutas en sus respectivos imperios

Base su respuesta a la pregunta 43 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Glenn E. Hughes et al., *Practicing World History Skills*, Scott, Foresman and Company (adaptado)

43 ¿Qué imperio incluyó todas las áreas marcadas con líneas en este mapa de 1814?

- (1) Sacro Romano
- (2) ruso
- (3) otomano
- (4) Austro-Húngaro

44 ¿Qué encabezamiento es el más apropiado para la siguiente descripción parcial relativa a las condiciones durante los siglos XVIII y XIX?

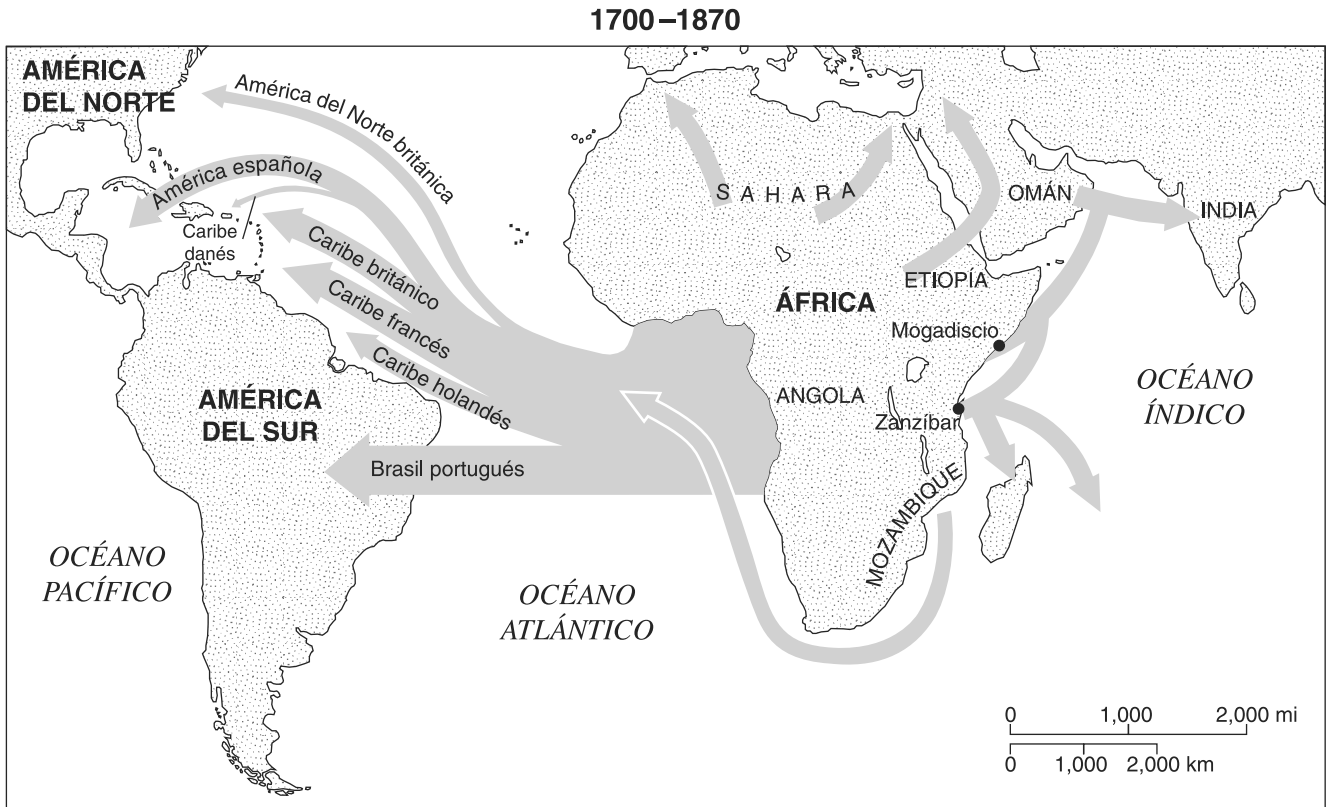
- I. _____
- A. Abundantes recursos naturales
 - B. Tecnología avanzada
 - C. Excedente de alimentos
 - D. Condiciones económicas y políticas estables

- (1) Factores necesarios para la industrialización
- (2) Fuerzas que provocaron el surgimiento del fascismo
- (3) Objetivos de la Revolución Verde
- (4) Resultados de la Revolución Gloriosa

45 Uno de los motivos de la expansión japonesa entre 1905 y 1941 era

- (1) terminar con los pagos de indemnizaciones
- (2) crear una zona de defensa
- (3) difundir el budismo
- (4) obtener recursos naturales

Base su respuesta a la pregunta 46 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Les Rowntree et al., *Diversity Amid Globalization*, Pearson/Prentice Hall (adaptado)

46 ¿Cuál es el mejor título para este mapa?

- (1) Rutas de comercio de petróleo y oro
- (2) Orígenes y destinos de esclavos africanos
- (3) Obstáculos a la colonización del hemisferio occidental
- (4) Origen y propagación de revoluciones nacionalistas

47 ¿Cuál fue una de las similitudes entre la Francia de la década de 1790 y la Alemania de la década de 1920?

- (1) La grave inflación contribuyó al surgimiento de grupos políticos radicales.
- (2) Los descubrimientos científicos mejoraron el nivel de vida.
- (3) La intolerancia generalizada de los hugonotes condujo a violaciones de los derechos humanos.
- (4) Las conquistas militares eliminaron tensiones con países vecinos.

48 “Trabajadores hambrientos de Petrogrado exigen alimentos”

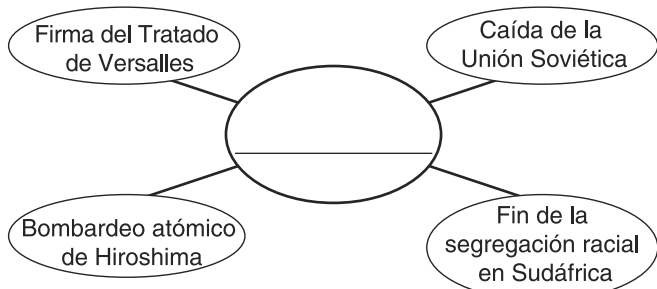
“Prometieron ‘paz, tierra y pan’ para todos”

“Soldados de la Primera Guerra Mundial se suman a la rebelión del pueblo”

¿Qué evento está relacionado con estos titulares?

- (1) Protestas en la Plaza Tiananmen
- (2) Motines en Soweto
- (3) Revolución rusa
- (4) Revolución cubana

Base su respuesta a la pregunta 49 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



49 ¿Qué título completa mejor este organizador gráfico?

- (1) Violaciones de la *Declaración Universal de Derechos Humanos*
- (2) Momentos decisivos del siglo XX
- (3) Razones de la no alineación
- (4) Resultados de la Revolución Industrial

- 50
- Panfleto sobre la filosofía del sionismo
 - Declaración Balfour
 - Acuerdos de Oslo

Estos documentos están más estrechamente relacionados con la controversia sobre

- (1) los esfuerzos de las Naciones Unidas para restringir la esclavitud infantil y la servidumbre forzada
- (2) la producción de petróleo por la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)
- (3) los acuerdos comerciales establecidos por la Organización Mundial del Comercio (OMC)
- (4) el control de la tierra en el Oriente Medio por parte de palestinos y judíos

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Sistemas de creencia

Un sistema de creencia es una forma ordenada y establecida en la que grupos o individuos consideran la fe religiosa o los principios filosóficos. Estos sistemas a menudo afectan la política, la sociedad y la economía de las naciones o regiones en las que se los practica.

Tarea:

Seleccione **dos** sistemas de creencia de su estudio de historia global y para **cada uno**

- Explique **una** idea principal del sistema de creencia
- Argumente los efectos que el sistema de creencia ha tenido en la política, la sociedad **y/o** la economía de una nación o región específicas

Puede usar cualquier sistema de creencia de su estudio de historia global. Algunas sugerencias para tener en cuenta son el budismo, el cristianismo, el confucianismo, el daoísmo, el hinduismo, el islamismo y el judaísmo.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No utilice a los Estados Unidos como región o nación específica en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

A través de la historia, el uso y control de vías fluviales tales como ríos, canales, estrechos y mares han tenido efectos económicos y políticos en muchas sociedades.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia mundial, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Argumente de qué manera el uso y control de vías fluviales ha tenido efectos económicos *y/o* políticos en ciertas sociedades

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

Himno al Nilo
alrededor del año 2100 a. de C.

¡Adoración al Nilo!
¡Salud oh Nilo,
a ti que sales de la tierra,
a dar a Egipto bendición y vida!
De naturaleza oculta, una oscuridad a la luz del día,
en este día eres celebrado.
Riegas los prados, creados por Ra
para alimentar a todo el ganado.
Das de beber
a lugares lejanos de la tierra.
Es tu rocío lo que cae del cielo.
Amando a Geb, el que cuida las mieses,
haces florecer cada producto de Ptah.
Señor de los peces, que durante la inundación
no dejas las aves tocar los cultivos.
Produces la cebada y el trigo
para que los templos puedan celebrar festejos.
Cuando tú faltas, todos se empobrecen
Si en el cielo los dioses se estremecen
en el suelo los hombres desesperan. . . .

Fuente: Oliver J. Thatcher, ed., *The Library of Original Sources*, University
Research Extension Co. (adaptado)

- 1 Basándose en este poema, identifique **dos** maneras en que el río Nilo influyó en el desarrollo económico de Egipto. [2]

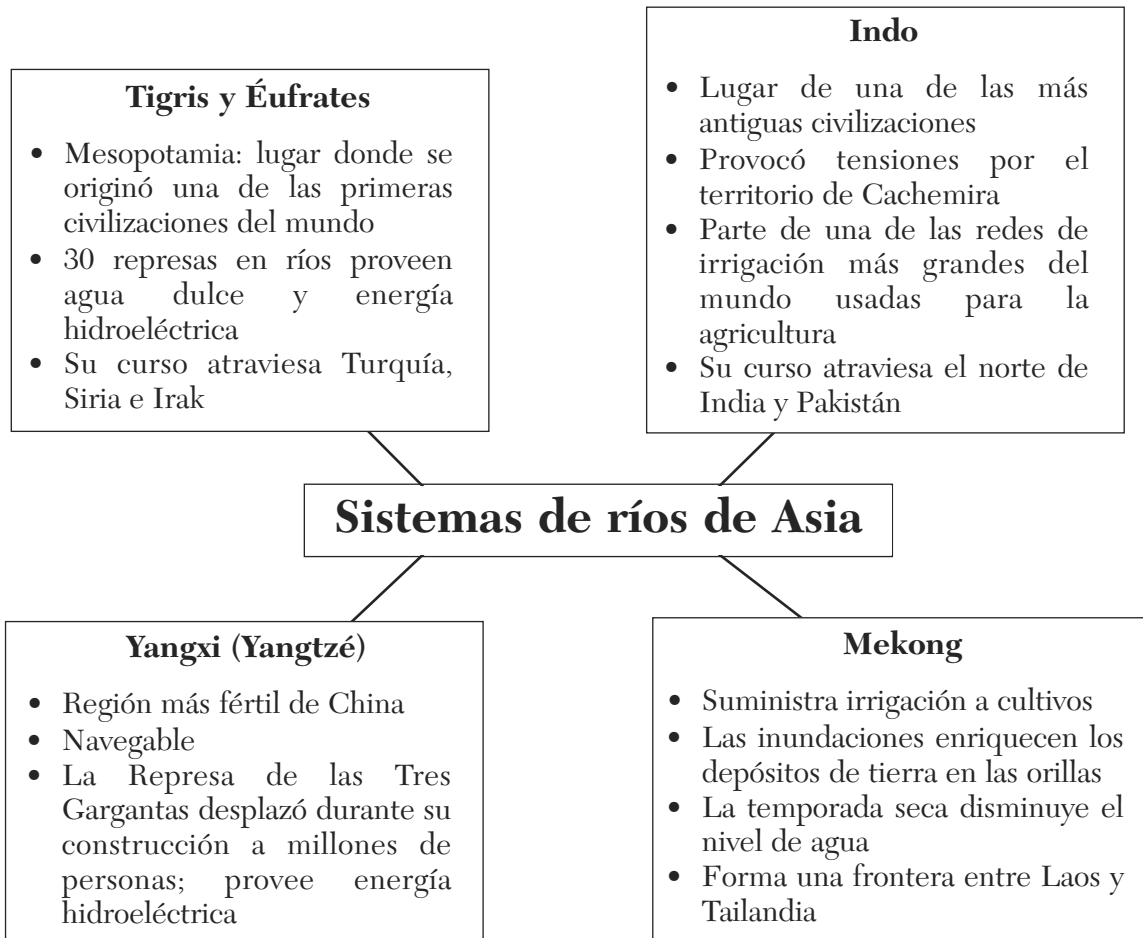
(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2



2 Basándose en este organizador gráfico, identifique **dos** sistemas de ríos de Asia y para **cada uno** enuncie **un** efecto de ese sistema de ríos en la sociedad. [2]

Sistemas de ríos de Asia	Efecto en la sociedad
(1)	(1)
(2)	(2)

Score

Score

Documento 3

. . . Lamentablemente, la interacción entre la política y los asuntos relativos a los recursos acuíferos, también llamada “hidropolítica”, ha creado tensiones entre países que comparten cuencas hidrográficas. Por ejemplo, para Egipto son motivos de preocupación los planes de Sudán de expandir sus redes de irrigación a lo largo del Nilo superior y el proyecto de Etiopía de construir una represa en el Nilo Azul. Hacia el norte, el creciente desarrollo de Turquía en la parte superior de los ríos Tigris y Éufrates (el Proyecto para el Sudeste de Anatolia) ha creado tensiones con Irak y Siria, quienes sostienen que captar “su” agua puede considerarse un acto político provocativo [desafiante]. La hidropolítica también ha influido en las negociaciones entre Israel, los palestinos y otros estados vecinos, específicamente en la valiosa cuenca del río Jordán, que atraviesa el corazón de las tierras disputadas con mayor vehemencia de la zona. Los israelíes temen a la contaminación proveniente de Palestina y Siria, los jordanos reclaman más agua de Siria y todos los residentes regionales deben enfrentar la incómoda realidad de que, independientemente de sus diferencias políticas, todos deben beber del mismo suministro limitado de agua dulce. . . .

Fuente: Les Rowntree et al., *Diversity Amid Globalization*, Prentice Hall, 2003 (adaptado)

- 3 Según los autores de *Diversity Amid Globalization* (Diversidad en la globalización), ¿cuál es **una** de las maneras en que los recursos acuíferos han aumentado la tensión entre países? [1]

Score

Documento 4

. . . El mar de Aral, con una superficie del tamaño de Lituania, comenzó a retirarse en la década de 1960 luego de que los planificadores estatales soviéticos desviaran los ríos que lo alimentaban, el Amu Dar'ya y el Syr Dar'ya, para irrigar plantaciones de algodón y otros cultivos.

Desde 1960 hasta 1990, la superficie de tierras irrigadas en Asia central aumentó de 3.5 millones a 7.5 millones de hectáreas. La producción de algodón se disparó y transformó a la región en el cuarto productor del mundo. Pero para la década de 1980, el flujo anual de agua dulce en el Aral era de apenas un décimo del que había en 1950. El nivel de salinidad [sal] aumentó, lo cual provocó la destrucción de su flora y fauna. La industria pesquera también sufrió las consecuencias: de las 30 especies que habitaban el mar, sólo dos sobrevivieron.

Sin otros medios para obtener agua, el mar comenzó a retirarse hasta finalmente perder la mitad de su superficie original y un tercio de su volumen. En 1989, se dividió y formó un mar más pequeño al norte y otro más grande al sur. Los dos principales puertos pesqueros, Moynaq en Uzbekistán y Aralsk en Kazajistán, fueron abandonados en la altura y sin agua, y las comunidades pesqueras quedaron a más de 100 kilómetros de la costa. . . .

Fuente: Lloyd-Roberts and Anbarasan, "The Aral Sea: Back From The Brink?," *UNESCO Courier*

- 4 Según la *UNESCO Courier*, ¿cuál fue **un** impacto de las políticas soviéticas en la región del mar de Aral? [1]

Score

Documento 5

Rutas comerciales

El Canal de Panamá, con su ubicación exclusiva en el punto más angosto entre el océano Pacífico y el Atlántico, ha tenido un trascendental efecto en los desarrollos económicos y comerciales mundiales en casi todo el siglo XX. Debido a que ofrece un paso corto y relativamente barato para cruzar dos grandes masas de agua, el Canal ha influido en los patrones de comercio mundial, estimulando el crecimiento en países desarrollados y constituido el principal motor de expansión económica en muchas áreas remotas del mundo. Por ejemplo, si una embarcación cargada con carbón, cuyo puerto de origen está en la costa este de los Estados Unidos y de destino, en Japón, cruza por el Canal de Panamá, se ahorra 4,800 kilómetros (3,000 millas) en comparación con lo que recorrería si fuera por la alternativa más corta por agua. Asimismo, un barco cargado con plátanos que zarpa en Ecuador con destino a Europa se ahorra una distancia de aproximadamente 8,000 kilómetros (5,000 millas).

Sin dudas, el mayor tráfico del Canal es entre la costa este de los Estados Unidos y el Lejano Oriente, mientras el segundo lugar lo ocupan los movimientos navales entre Europa y la costa oeste de los Estados Unidos y Canadá. Sin embargo, otras regiones y otros países, tales como los estados vecinos de América Central y del Sur, son proporcionalmente más dependientes de esta arteria vital para promover su desarrollo económico y expandir el comercio. . . .

Fuente: *Maritime Industry*, Panama Canal Authority

5 Según la Autoridad del Canal de Panamá, ¿cuáles son **dos** de las razones por las cuales el Canal es importante para el comercio mundial? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

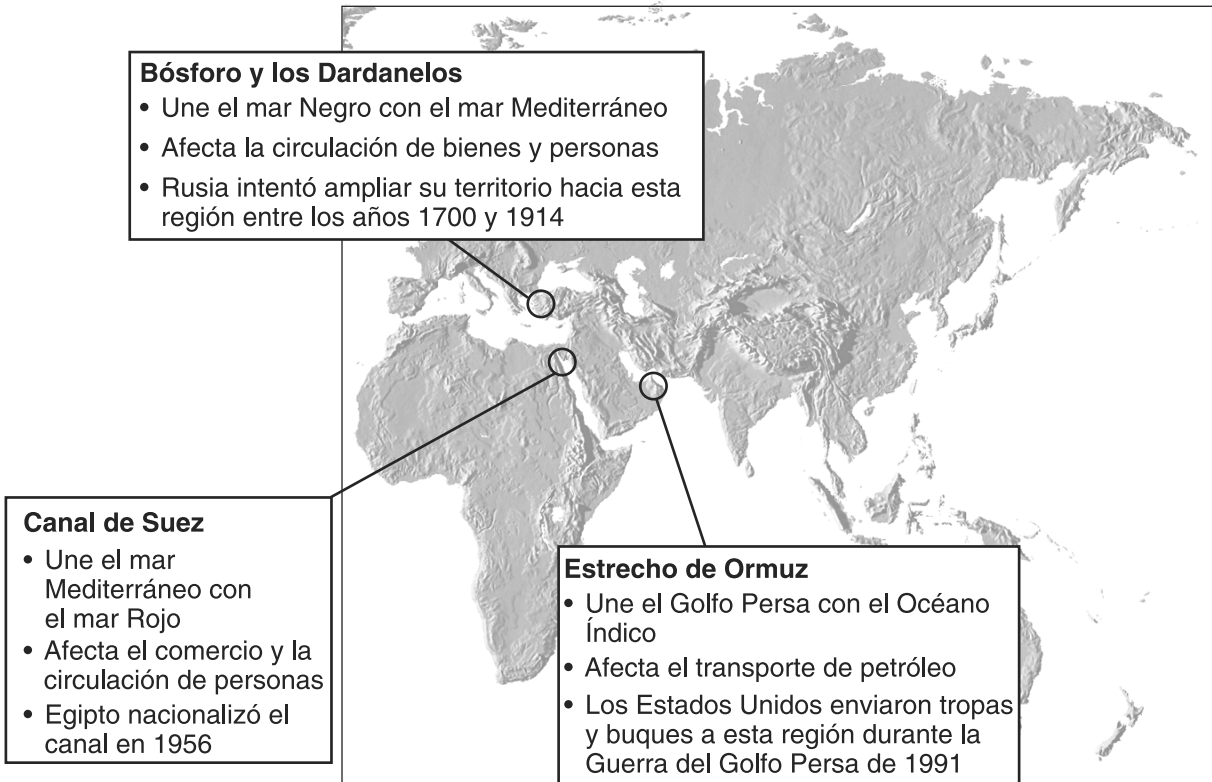
Score

Documento 6

Cuellos de botella

En el mundo existen aproximadamente 200 estrechos (pasos marítimos angostos que unen a dos masas de agua más grandes) o canales, pero pocos de ellos se consideran cuellos de botella. Un cuello de botella es un canal o estrecho estratégico que se puede cerrar o bloquear para detener el tráfico marino (especialmente el de petróleo). Este tipo de agresión indudablemente podría causar un incidente a escala internacional . . .

Fuente: "Chokepoints," <http://geography.about.com> (adaptado)



Fuente del mapa: *Mountain High Maps* (adaptado)

6a Basándose en este documento, enuncie la definición de un cuello de botella. [1]

Score

b Basándose en este documento, enuncie **dos** razones por las cuales los cuellos de botella son estratégicamente importantes. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

. . . El estrecho de Malaca es uno de los pasos estratégicos más importantes del mundo porque por allí transita la mayor parte del comercio marítimo entre Europa y la región del Pacífico en Asia, con un tráfico de 50,000 barcos por año. Cerca del 30% del comercio mundial y del 80% de las importaciones de petróleo de Japón, Corea y Taiwán pasan por el estrecho, lo que en 2004 representó aproximadamente 11.7 Mb/d [millones de barriles por día]. Es el paso principal entre el océano Pacífico e Índico, con el estrecho de Sunda (Indonesia) como alternativa más cercana. Tiene una longitud de 800 kilómetros, un ancho de entre 50 y 320 km (2.5 km en su punto más angosto) y una profundidad mínima del canal de 23 metros (aproximadamente 70 pies). Representa el estrecho más largo del mundo utilizado para navegación internacional y se puede transitar en aproximadamente 20 horas.

Tradicionalmente, el Estrecho era un paso importante entre el mundo chino y el indio y estaba controlado en distintos momentos por los reinos malasio y javanés. Desde el siglo XIV, la región pasó a control de mercaderes árabes, que establecieron varios pueblos mercantiles fortificados, con Malaca como el centro de comercio más importante del sudeste asiático. Nuevamente, cuando comenzó la expansión europea en el siglo XVI, el control de la ruta comercial pasó a otras manos. En 1511, Malaca fue conquistada por los portugueses, hecho que marcó el comienzo del control europeo del Estrecho. . . .

Fuente: Jean-Paul Rodrigue et al., *The Geography of Transport Systems*, Routledge

- 7 Según Jean-Paul Rodrigue, enuncie **una** de las formas en que el estrecho de Malaca ha sido importante para el desarrollo económico de Asia. [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia, el uso y control de vías fluviales tales como ríos, canales, estrechos y mares han tenido efectos económicos y políticos en muchas sociedades.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia mundial, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente de qué manera el uso o control de vías fluviales ha tenido efectos económicos *y/o* políticos en ciertas sociedades

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 12 de agosto de 2009 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Maestro

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

PARA USO EXCLUSIVO DEL MAESTRO

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegítimo previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

