

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA****Viernes, 28 de enero de 2011 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; esta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas separada.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos.

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado, y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o mejor responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Los genetistas están rastreando los movimientos que hicieron las personas en la Europa prehistórica utilizando nuestro ADN como una máquina del tiempo. . . .

— Joe Palca, “Tracing Human Migration Through DNA,”
NPR Weekend Edition Saturday, August 11, 2007

1 Este pasaje sugiere que la ciencia moderna se puede utilizar para

- (1) contribuir con el análisis histórico
- (2) mostrar el desarrollo de un punto de vista
- (3) explicar las prácticas médicas antiguas
- (4) predecir futuros eventos

2 ¿Por qué se considera al Sureste Asiático un cruce de caminos?

- (1) Hay grandes depósitos de petróleo disponibles.
- (2) Es una intersección de varias rutas de comercio.
- (3) Una sola cultura es la dominante.
- (4) Los ríos sirven como caminos.

3 ¿En qué sistema económico utilizado por las primeras civilizaciones se decidía sobre la distribución de bienes basados principalmente en las costumbres, las creencias y los hábitos?

- (1) variado
- (2) libre mercado
- (3) tradicional
- (4) de mando

4 La Revolución Neolítica suele considerarse un punto crucial en la historia porque

- (1) los habitantes de las ciudades aprendieron a controlar el fuego
- (2) las sociedades se volvieron más nómadas
- (3) las familias nucleares evolucionaron a familias más extensas
- (4) se desarrollaron poblaciones permanentes en los valles de ríos

5 La piedad filial y las cinco relaciones se asocian, más a menudo, con

- (1) el hinduismo
- (2) el taoísmo
- (3) el animismo
- (4) el confucianismo

6 ¿Qué nombre identifica la región ubicada entre los ríos Tigris y Éufrates?

- (1) Cabo de Buena Esperanza
- (2) Península del Sinaí
- (3) Mesopotamia
- (4) Cuerno de África

7 La mejor definición de agricultura de subsistencia es

- (1) proveer cultivos para exportaciones al exterior
- (2) cambiar cultivos por bienes manufacturados
- (3) almacenar el excedente de comida en caso de hambruna
- (4) producir suficiente comida para el uso de una familia

8 ¿Qué característica geográfica influyó, más directamente, el desarrollo de las ciudades-estado griegas?

- (1) los desiertos
- (2) el terreno montañoso
- (3) las llanuras extensas
- (4) los monzones

9 ¿Qué acontecimiento está, más estrechamente, relacionado con el comienzo del Imperio bizantino?

- (1) la aparición de la Iglesia Ortodoxa Rusa
- (2) la división del Imperio romano
- (3) la construcción de la Iglesia de Santa Sofía
- (4) la caída de Constantinopla

10 • Creación de la Casa de la sabiduría en Bagdad
• Desarrollo del álgebra
• Uso de la caligrafía como una forma de arte

¿Qué Edad de Oro está, más estrechamente, relacionada con estos logros?

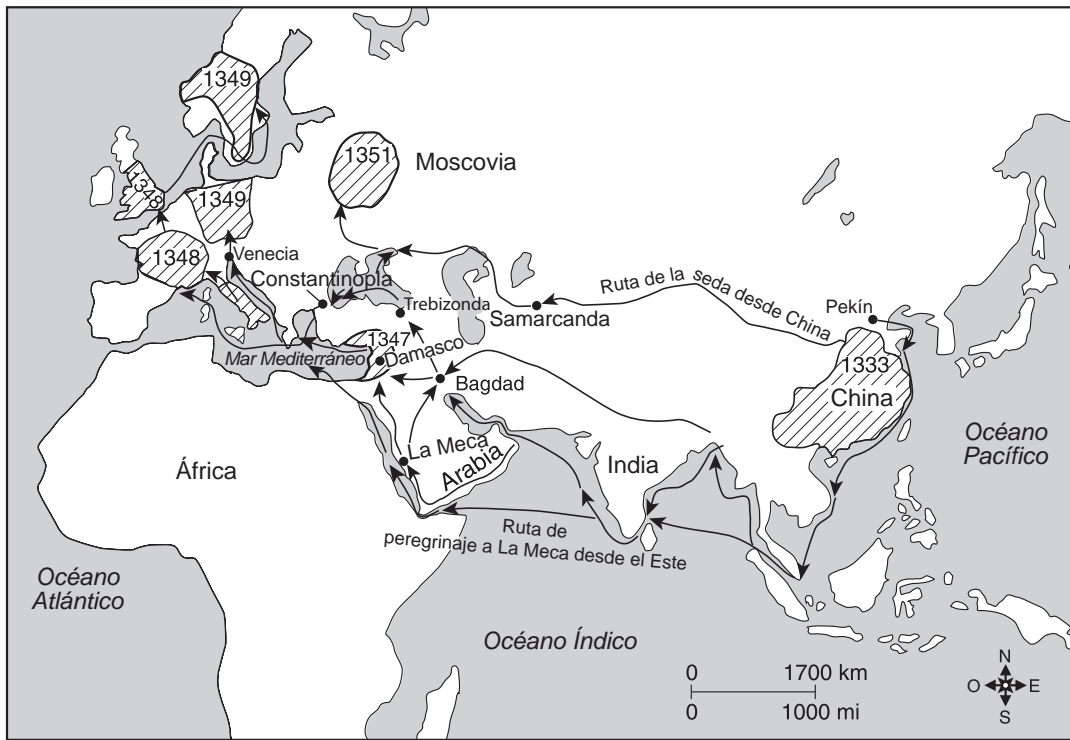
- (1) islámica
- (2) Imperio gupta
- (3) dinastía Tang
- (4) Imperio songhai



11 Marco Polo e Ibn Battuta son conocidos por

- (1) explorar el hemisferio occidental
- (2) liderar movimientos religiosos
- (3) abrir el comercio entre África y Japón
- (4) brindar amplia información sobre tierras y poblaciones

Base su respuesta a la pregunta 12 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Primera incidencia de la peste bubónica en Europa y Asia 1333–1351



Clave	
	Rutas de comercio por las que se propagó la peste bubónica desde China
	Áreas de brotes de plagas, con las primeras fechas conocidas

Fuente: Decameron Web, Brown University (adaptado)

12 La información en este mapa sugiere que la peste bubónica se propagó principalmente por las acciones de

- (1) los ejércitos invasores
- (2) los nómadas
- (3) los mercaderes
- (4) los exploradores

- 13 • Los vitrales ayudan a las personas a comprender historias bíblicas.
 • Las catedrales grandes y altas resaltan la grandeza y la gloria de Dios.

Estos enunciados describen mejor los elementos de

- (1) las Cuatro Nobles Verdades
- (2) las pagodas chinas
- (3) la arquitectura gótica
- (4) las ideas griegas

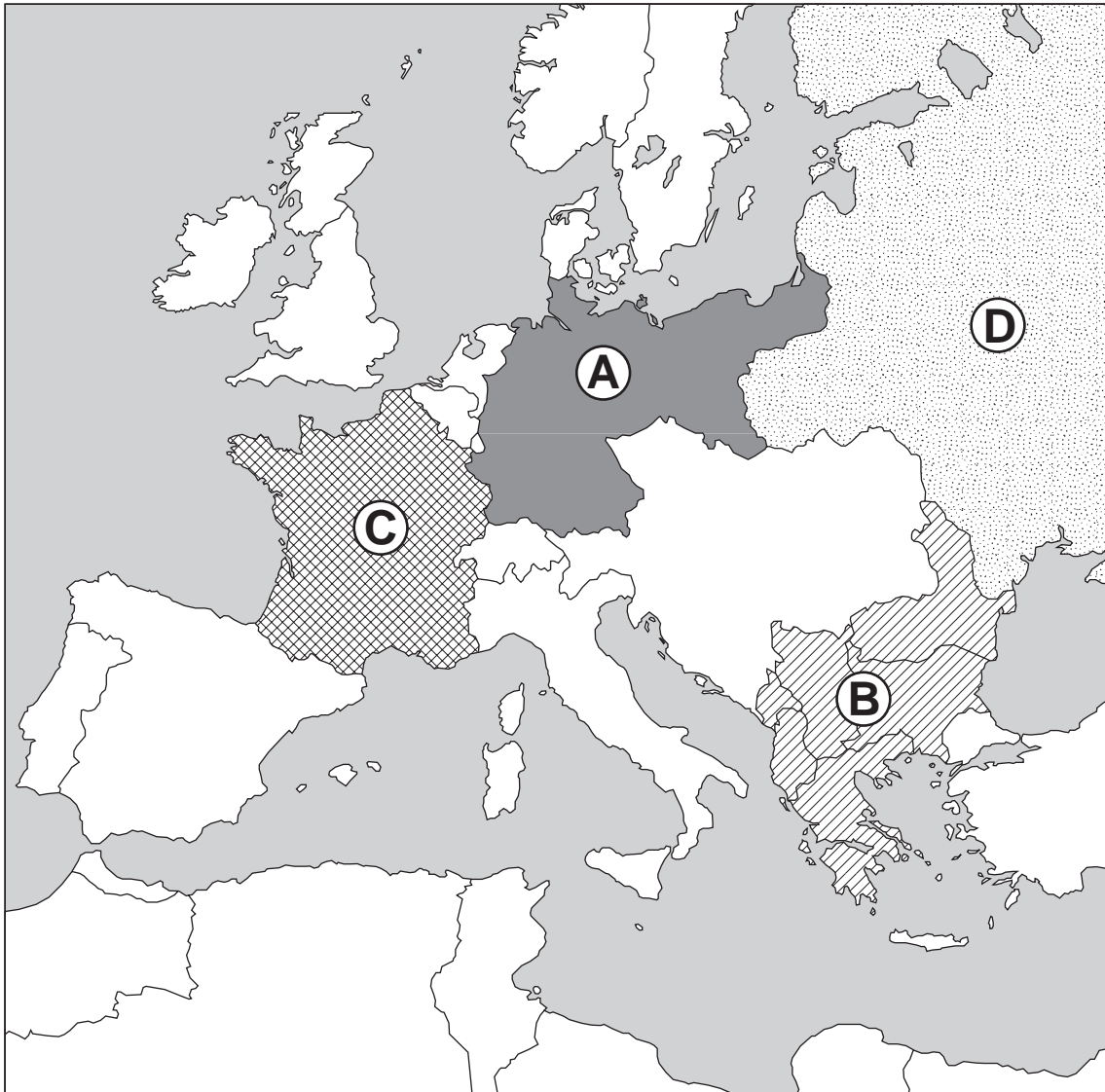
14 ¿Qué enunciado es una opinión más que un hecho?

- (1) Mansa Musa realizó un peregrinaje a La Meca.
- (2) Malí habría prosperado si no hubiese sido influenciado por Mansa Musa.
- (3) La economía de Malí se basaba en el comercio del oro y la sal.
- (4) Tombuctú se convirtió en un centro de aprendizaje del Islam.

- 15 Una similitud entre el valle del río Nilo y las sabanas en África es que ambos
- (1) fueron importantes barreras contra el movimiento de personas y el traslado de mercancías
 - (2) proporcionaron los recursos necesarios para el asentamiento
 - (3) están ubicados en el lado oeste del continente
 - (4) tuvieron poco efecto en las vidas de las personas que vivían en esas regiones
- 16 Con el cierre de los puertos japoneses para la mayoría de los extranjeros en el siglo XVII, el shogunato Tokugawa intentó
- (1) proteger a Japón de la influencia europea
 - (2) aumentar la producción agrícola japonesa
 - (3) eliminar la influencia japonesa en el Sureste Asiático
 - (4) destruir la cultura tradicional japonesa
- 17 Los otomanos fueron una gran fuerza comercial a mediados del siglo XVII porque
- (1) controlaban el acceso al este del mar Mediterráneo
 - (2) tenían la marina más poderosa del mundo
 - (3) dominaban las rutas de las caravanas en África Occidental
 - (4) conquistaron la mayor parte de Asia
- 18 Una manera en la que las civilizaciones azteca e inca son similares es que ambas
- (1) vencieron a los conquistadores españoles
 - (2) desarrollaron técnicas arquitectónicas avanzadas
 - (3) carecían de gobiernos centrales fuertes
 - (4) se asentaron principalmente en valles de ríos
- 19 Un efecto que provocó el sistema de encomienda en Latinoamérica fue
- (1) la eliminación de los gremios
 - (2) la promoción del aislacionismo
 - (3) la explotación de los pueblos indígenas
 - (4) la reducción de la influencia española
- 20 La Carta Magna, la Petición de Derechos y la Carta Inglesa de Derechos llevaron al gobierno inglés a desarrollar un sistema político en el cual
- (1) los gobernantes eran responsables de su pueblo
 - (2) las autoridades religiosas controlaban el proceso de elaboración de leyes
 - (3) el poder del monarca era de origen divino
 - (4) se le negaba el juicio ante un jurado al individuo
- 21 ¿Qué enunciado refleja exactamente los cambios en la población que se produjeron como resultado de la Era de las Exploraciones?
- (1) La mayoría de las poblaciones de Latinoamérica fueron cada vez más diversas culturalmente.
 - (2) Un tercio de la población europea murió a causa de la exposición a enfermedades provenientes de las Américas.
 - (3) La entrada de mercancías provenientes de las Américas causó el declive de las poblaciones asiáticas.
 - (4) Los indígenas estadounidenses migraron a África, causando aumentos en las poblaciones africanas.
- 22 Los pensadores de la Ilustración alentaron el desarrollo de la sociedad a través de
- (1) las enseñanzas de la Iglesia
 - (2) el uso de la razón
 - (3) el desarrollo del absolutismo
 - (4) el establecimiento de una jerarquía social rígida
- 23 **“La multitud furiosa destruye la Bastilla”**
“Termina la Época de Terror con la ejecución de Robespierre”
“Napoleón toma posesión del poder”
- ¿A la revolución de qué país se hace referencia en estos títulos?
- | | |
|-------------|-------------|
| (1) España | (3) Francia |
| (2) Austria | (4) Rusia |
- 24 El lema “A sangre y hierro” y la idea de una Alemania unida están, más estrechamente, asociados con
- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| (1) el príncipe de Metternich | (3) Camillo Benso, conde de Cavour |
| (2) Simón Bolívar | (4) Otto von Bismarck |
- 25 ¿Qué par de recursos naturales se utilizaron para cambiar el transporte y la manufactura en Gran Bretaña durante la Revolución Industrial?
- (1) oro y sal
 - (2) diamantes y petróleo
 - (3) cobre y estaño
 - (4) carbón y mineral de hierro
- 26 ¿Cuál es una razón por la cual Japón participó en la primera Guerra Sino-Japonesa y en la incorporación de Corea?
- (1) la búsqueda de objetivos imperialistas
 - (2) la reacción a invasiones exteriores
 - (3) la institución de planes quinquenales
 - (4) la necesidad de un puerto en aguas cálidas

Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Europa durante el estallido de la Primera Guerra Mundial, agosto de 1914



Fuente: Make History web page, Bedford/St. Martin's (adaptado)

27 ¿Qué área de Europa se conocía como “El polvorín” de Europa antes del estallido de la Primera Guerra Mundial?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

28 Una similitud entre la Rebelión de los Cipayos en la India y la Rebelión de los Bóxers en China es que ambas eran

- (1) movimientos de reforma religiosa
- (2) reacciones al comercio del opio
- (3) intentos de terminar con la interferencia de extranjeros
- (4) revueltas exitosas en contra de monarcas absolutistas

29 Entre 1923 y 1938, ¿qué líder estableció un programa de modernización en Turquía?

- (1) Shah Reza Pahlavi
- (2) Jawaharlal Nehru
- (3) Kemal Atatürk
- (4) Ho Chi Minh

30 El surgimiento del fascismo en Alemania entre la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial está comúnmente relacionado con

- (1) la promoción de la diversidad étnica
- (2) la apelación de la doctrina de no violencia
- (3) el establecimiento de un fuerte sistema parlamentario
- (4) el impacto de la depresión económica global

31 Una manera en la cual la conquista de Manchuria por los japoneses (1931) y la incorporación de Checoslovaquia por Alemania (1939) son similares es que ambas acciones

- (1) marcaron el final de la violenta expansión de estas naciones
- (2) demostraron la debilidad de la Liga de las Naciones
- (3) restablecieron el balance de poder en el mundo
- (4) provocaron la Larga Marcha

32 Durante la Segunda Guerra Mundial, la importancia de la invasión del Día D en 1944 se debió a que

- (1) obligó a Alemania a pelear en varios frentes
- (2) hizo que Alemania trasladara sus fuerzas armadas al frente ruso
- (3) terminó con el bombardeo de Alemania
- (4) demostró la dominación por parte de las fuerzas armadas alemanas

33 El pueblo preferiría un mal gobierno propio antes que someterse a un buen gobierno de un poder exterior.

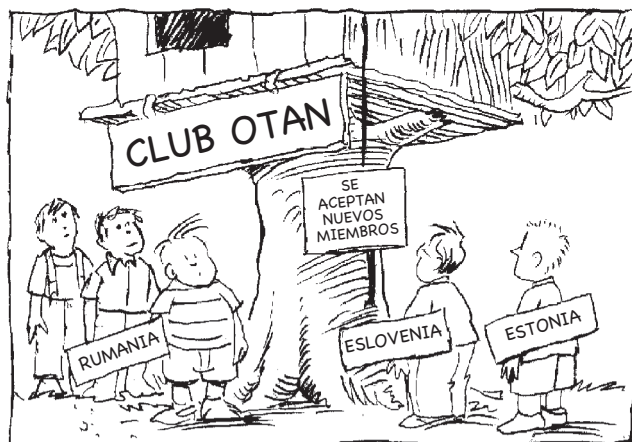
¿A qué concepto se refiere este enunciado?

- (1) al nacionalismo
- (2) al comunismo
- (3) al socialismo
- (4) al militarismo

34 ¿Qué función de las Naciones Unidas se basa en el concepto de seguridad colectiva?

- (1) proveer servicios médicos
- (2) coordinar el mantenimiento de la paz mundial
- (3) controlar los programas educativos
- (4) asistir en la investigación agrícola

Base su respuesta a la pregunta 35 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Henry Brun, *The World Today: Current Problems and Their Origins*, 2005

35 En esta caricatura, ¿qué región está representada por las naciones que buscan ser miembros de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)?

- (1) Latinoamérica
- (2) África Central
- (3) Sureste Asiático
- (4) Europa Oriental

36 ¿Qué región está, más estrechamente, asociada con el conflicto en Cisjordania, los Altos del Golán y la península del Sinaí?

- (1) África Oriental
- (2) Oriente Medio
- (3) Europa Occidental
- (4) Asia Central

37 ¿Cuáles dos países, en la década de 1990, encabezaron los titulares porque en ellos se producían actos de genocidio?

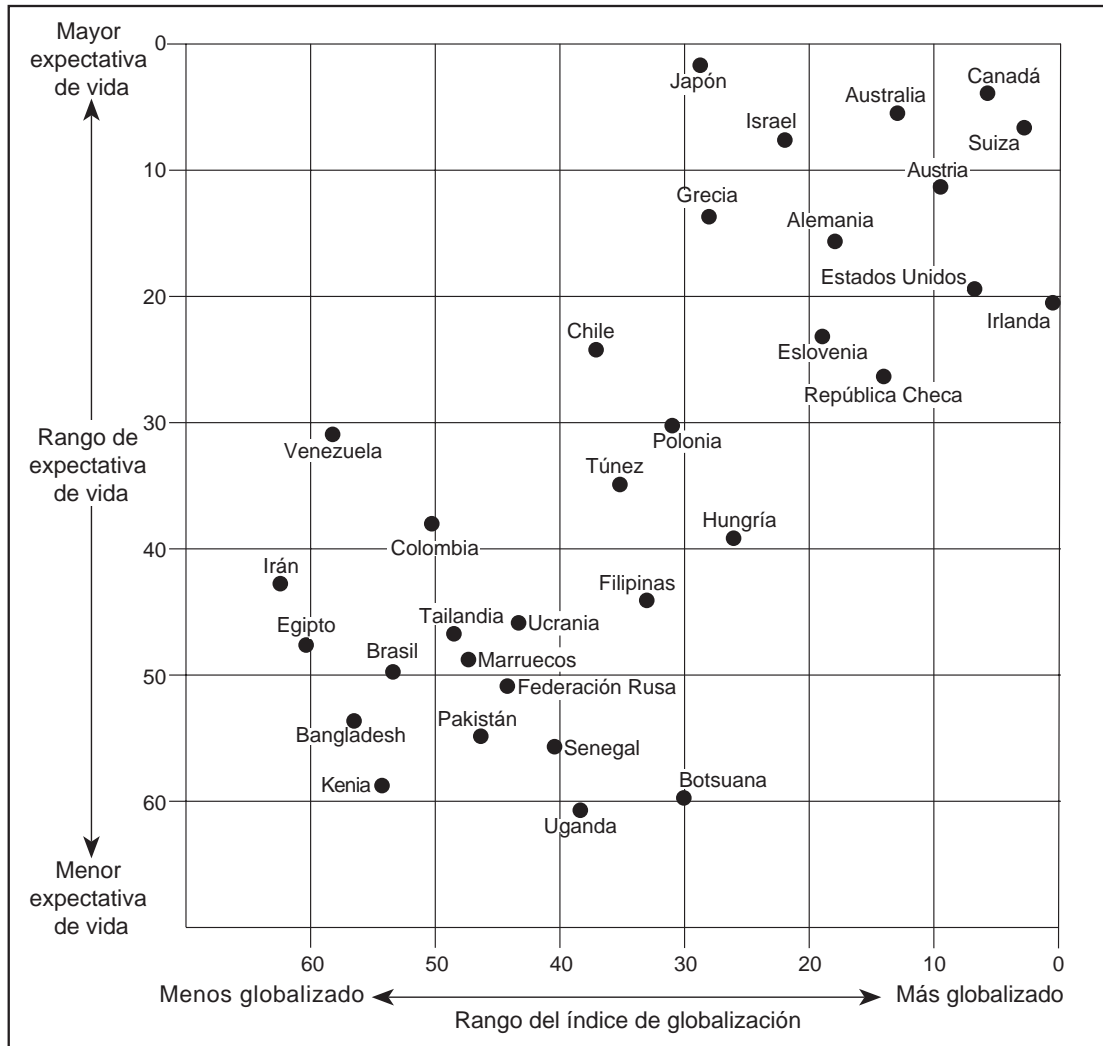
- (1) Suiza y Polonia
- (2) Vietnam y Singapur
- (3) Sudán y Ruanda
- (4) Costa Rica y Jamaica

38 ¿Las políticas de qué líder incluían la *glasnost* y la *perestroika*?

- (1) Fidel Castro
- (2) Nikita Khrushchev
- (3) Mijaíl Gorbachov
- (4) Deng Xiaoping

Base sus respuestas a las preguntas 39 y 40 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Globalización y expectativa de vida



Fuente: Roger A. Arnold, *Economics: New Ways of Thinking*, EMC Publishing, 2007 (adaptado)

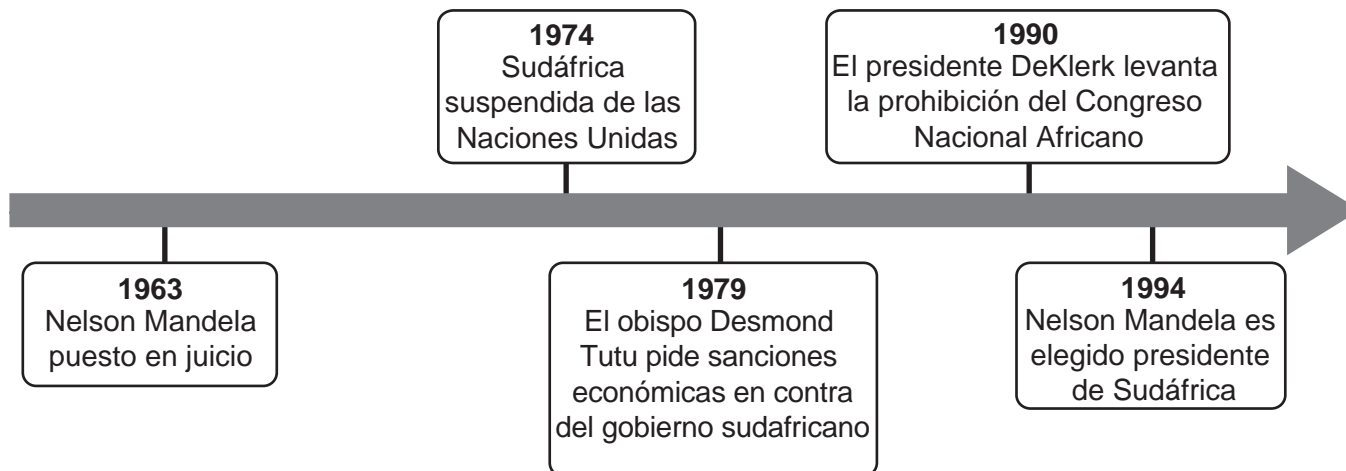
39 Basándose en la información de este cuadro, ¿qué país tiene la expectativa de vida más alta?

- (1) Irlanda
- (2) Japón
- (3) Venezuela
- (4) Grecia

40 Basándose en la información de este cuadro, ¿qué enunciado es más preciso?

- (1) Polonia está menos globalizada que Bangladesh.
- (2) Suiza está más globalizada que Tailandia.
- (3) Los brasileros suelen vivir más que los canadienses.
- (4) Los pakistaníes suelen tener vidas más cortas que los ugandeses.

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.



41 ¿Qué política está, más estrechamente, relacionada con los eventos de esta línea de tiempo?

- (1) no alineación
- (2) déttente
- (3) contención
- (4) segregación racial

42 Un objetivo de la Unión Europea (UE) para el comienzo del siglo XXI es

- (1) retirar sus alianzas militares
- (2) integrar aún más su sistema económico
- (3) establecer una zona nuclear intermedia
- (4) limitar la producción de combustibles alternativos

43 **“Comida contaminada de China vendida en los Estados Unidos”**

“Virus informático detiene cientos de negocios en el mundo”

“Compañías multinacionales trasladan fábricas”

Estos titulares están directamente relacionados con

- (1) la hambruna mundial
- (2) la superpoblación
- (3) el calentamiento global
- (4) la interdependencia económica

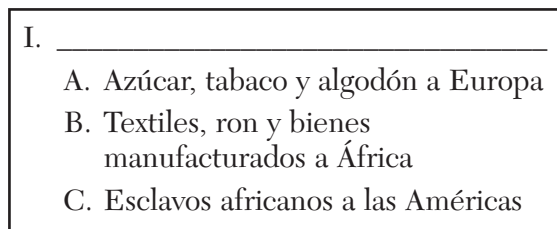
44 Una manera en la que caballeros, samuráis y caudillos son similares es que todos ellos

- (1) eran líderes religiosos tradicionales
- (2) ocupaban puestos militares en el Imperio chino
- (3) expulsaron a los Moros de España
- (4) tenían posiciones de poder en los sistemas feudales

45 ¿De qué manera los ríos de Rusia influenciaron la historia de esa nación?

- (1) Formaron una red de comercio entre el Imperio bizantino y Rusia.
- (2) Permitieron que Japón derrotara a Rusia en la guerra ruso-japonesa.
- (3) Fueron utilizados por Napoleón para invadir Rusia.
- (4) Sirvieron de ruta para que los mongoles conquistaran Rusia.

46 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?



- (1) Comercio dentro de la Liga Hanseática
- (2) Elementos del comercio triangular
- (3) Factores de industrialización
- (4) Resultados del Congreso de Viena

- 47 • Vasco da Gama descubrió una ruta marítima de Europa a la India.
- Los hombres de Fernando de Magallanes circunnavegaron el globo terráqueo.
 - Isaac Newton definió las fuerzas de la gravedad.

Estos eventos se relacionan, más directamente, con

- (1) la comprensión detallada del entorno natural
 - (2) el cuestionamiento sobre los beneficios del sistema mercantil
 - (3) el aumento de las sospechas sobre diferentes religiones
 - (4) el desarrollo de técnicas de manufactura nuevas
- 48 Una forma en la que el rey Luis XVI de Francia y el zar Nicolás II de Rusia son similares es que ambos
- (1) fueron ejecutados por revolucionarios
 - (2) eran conocidos como grandes líderes militares
 - (3) defendieron la reforma religiosa
 - (4) apoyaron la emancipación de los siervos

- 49 Porfirio Díaz, Francisco “Pancho” Villa y Emiliano Zapata son más conocidos por sus luchas en

- (1) el movimiento de independencia de Haití
- (2) la Revolución mexicana
- (3) la Guerra de Nicaragua
- (4) la Revolución cubana

- 50 ¿Qué región está, más estrechamente, relacionada con el evento que esta emparejado?

- (1) África Central—llamado a las Cruzadas por parte del Papa Urbano II
- (2) Asia Oriental—publicación de la Declaración Balfour
- (3) América del Sur—Conferencia de Munich
- (4) Europa Oriental—Puente Aéreo de Berlín

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Geografía

Las características geográficas han influenciado el desarrollo histórico y cultural de las civilizaciones, los imperios, los países y las regiones del mundo.

Tarea:

Seleccione **tres** características geográficas diferentes y para **cada una**

- Argumente cómo esa característica geográfica influyó el desarrollo histórico **y/o** cultural de una civilización, un imperio, un país o una región en particular

Puede usar cualquier característica geográfica de su estudio de historia global. Algunas sugerencias que puede considerar son ríos, mares, océanos, selvas tropicales, llanuras, montañas, desiertos, islas y monzones.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No escriba sobre las características geográficas de los Estados Unidos.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

A través de la historia, las ideas han moldeado e influenciado varias sociedades y regiones. Estas ideas incluyen *el heliocentrismo*, *los derechos naturales* y *el marxismo*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo en la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Seleccione *dos* ideas mencionadas en el contexto histórico y para *cada una*
- Explique la idea
 - Argumente cómo esta idea influyó sociedades y regiones

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

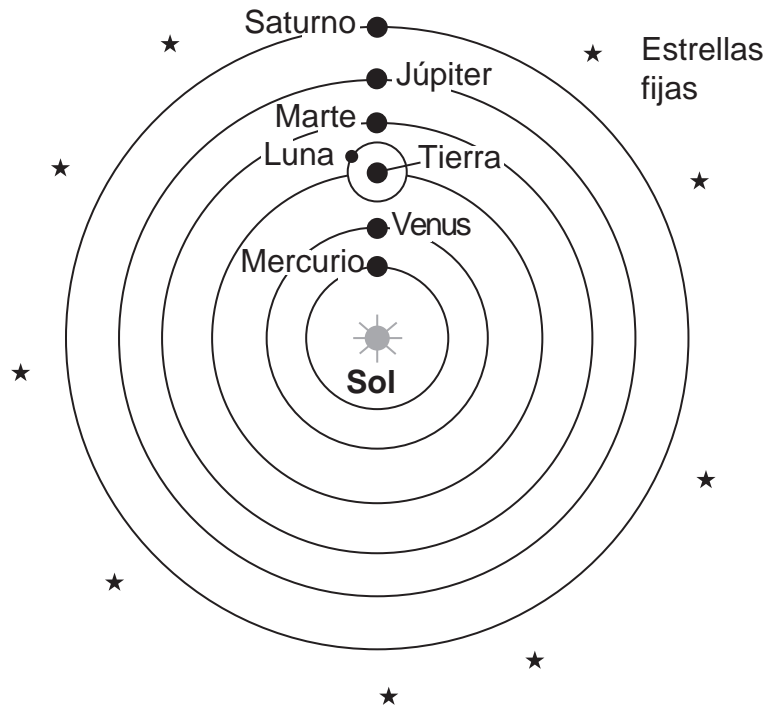
Documento 1

La teoría de Copérnico: El Sol como centro de un sistema solar

La teoría de la Tierra como centro del universo de Aristóteles y Tolomeo mantuvo su dominio [gobernó] en el pensamiento occidental por casi 2000 años. Luego, en el siglo XVI, el astrónomo polaco Nicolás Copérnico (1473–1543) propuso una idea nueva.

El sistema heliocéntrico

En un libro llamado *Sobre las revoluciones de los cuerpos celestes* (que se publicó mientras Copérnico yacía en su lecho de muerte), Copérnico propuso que el Sol, y no la Tierra, era el centro del sistema solar. Esta teoría se denomina sistema heliocéntrico. El orden de los planetas, según Copérnico, se ilustra en la siguiente imagen, que reconocemos como el orden moderno de los planetas. . . .



Fuente: The Copernican Model: A Sun-Centered Solar System, Department of Physics & Astronomy, University of Tennessee

- 1 Basándose en este documento, ¿en qué se diferenciaba la teoría de Copérnico del heliocentrismo de las ideas de Tolomeo sobre el universo? [1]

Score

Documento 2

Este es un extracto de una carta escrita por Galileo Galilei en 1615 a la gran duquesa Cristina defendiendo su enfoque en la ciencia.

Hace algunos años, como bien sabe Su Alteza Serena, descubrí muchas cosas en los cielos que no se habían visto antes de nuestra era. La novedad de estos descubrimientos, como también algunas consecuencias que les siguieron y que contradecían las nociones físicas comúnmente sostenidas entre los filósofos académicos, pusieron en contra mía a un grupo no pequeño de profesores, como si yo hubiese puesto esas cosas en el cielo con mis propias manos para ofender a la naturaleza y derrocar a las ciencias. Ellos parecían olvidar que el aumento de las verdades conocidas es el que estimula la investigación, el establecimiento y el crecimiento de las artes, no la disminución [reducción] o la destrucción.

Al mostrar una gran afición por sus propias opiniones más que por la verdad, negaban y desaprobaban los nuevos descubrimientos que, si se hubieran molestado en observar por ellos mismos, habrían hecho que sus sentidos se los demostraran. Con este fin, impusieron varios cargos y publicaron numerosos escritos llenos de argumentos inútiles y cometieron el grave error de adornar sus afirmaciones con pasajes tomados de partes de la Biblia que no pudieron comprender correctamente y se adaptaban de mal manera a sus propósitos. . . .

Fuente: Galileo Galilei, "Letter to the Grand Duchess Christina (1615)"

2a Según Galileo, ¿por qué es importante la búsqueda de la verdad? [1]

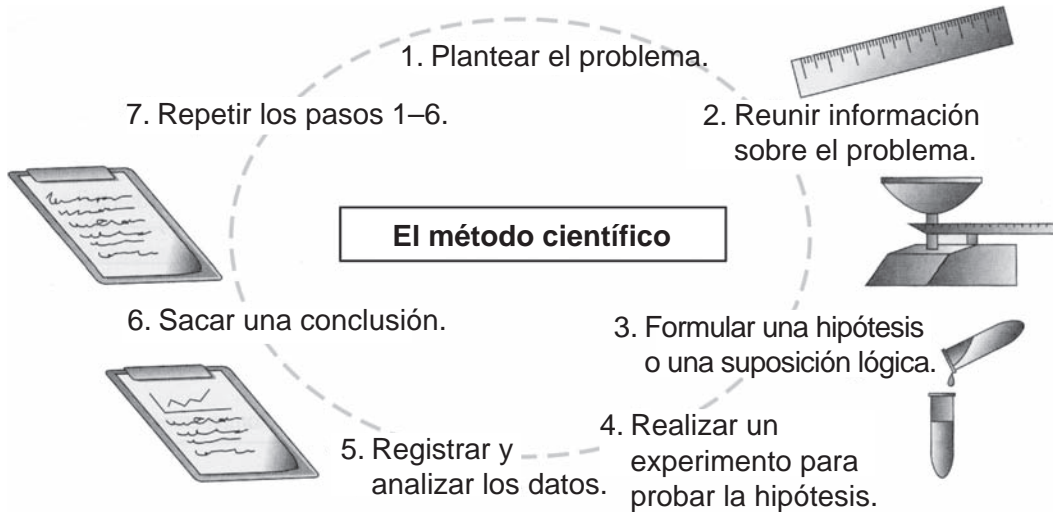
Score

b ¿Qué documento utilizaron los opositores de Galileo para apoyar sus opiniones? [1]

Score

Documento 3

... Al principio, los descubrimientos de Copérnico y Galileo ofendieron a muchos europeos. Con el tiempo, sin embargo, emergió una nueva forma de pensar. Los científicos comenzaron a observar el mundo que los rodeaba y a desarrollar ideas de por qué sucedían las cosas. Hicieron experimentos para probar estas ideas. Esta nueva forma de pensar se llamó el método científico. . . .



Fuente: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall, 1999 (adaptado)

3 Basándose en este extracto y en el diagrama del libro *Guide to the Essentials of World History*, ¿cuál fue **una** manera en la que Copérnico, Galileo y otros influenciaron el modo de trabajar de los científicos? [1]

Score

Documento 4



4 Basándose en la información de este organizador gráfico, nombre **dos** derechos específicos que John Locke creía que todos los seres humanos tenían. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5a

Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano—1789

Aprobada por la Asamblea Nacional de Francia el 26 de agosto de 1789

Artículos:

1. Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. Las distinciones sociales sólo pueden fundarse en la utilidad común.

2. La finalidad de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales e imprescriptibles [inalienables] del hombre. Estos derechos son la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión. . . .

4. La libertad consiste en la facilidad de hacer todo aquello que no perjudique a otro; por eso, el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otros límites que los que garantizan a los demás miembros de la sociedad el goce de los mismos derechos. Estos límites sólo pueden ser determinados por la ley. . . .

Fuente: The Avalon Project at Yale Law School (adaptado)

Documento 5b

La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración Universal de los Derechos Humanos el 10 de diciembre de 1948.

Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 1: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos. Dotados de razón y conciencia y deben comportarse fraternalmente los unos con los otros. . . .

Artículo 3: Todo individuo tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad de su persona. . . .

Artículo 7: Todos son iguales ante la ley y tienen, sin discriminación alguna, igual derecho a protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección en contra de toda la discriminación que infrinja esta Declaración y en contra de toda provocación a tal discriminación. . . .

Fuente: United Nations

5 Nombre **dos** ideas que son comunes para la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y para la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

El general Augusto Pinochet fue arrestado en Londres el 16 de octubre de 1998. Fue acusado de cometer delitos en contra de los derechos humanos como antiguo líder de Chile. El general Pinochet fue entregado a España para ser juzgado por esos delitos.

El caso Pinochet — Una llamada de atención tanto a los tiranos como a las víctimas

. . . En 1996, los abogados defensores de las víctimas de la represión militar de Argentina y Chile que no pudieron emprender acciones en sus respectivos países presentaron denuncias en España en contra de los antiguos líderes militares de esos países, incluyendo al general Pinochet. A pesar de que la mayoría de esos delitos se cometieron en Argentina y Chile, las cortes españolas permitieron la continuación de los casos en España utilizando el principio de “jurisdicción universal” sobre las atrocidades cometidas en contra de los derechos humanos, que está firmemente consagrado en la legislación española y en la ley internacional aunque rara vez se invoca. . . .

Human Rights Watch describió el arresto de Pinochet como una “llamada de atención” a los tiranos de todas partes, pero un efecto de igual importancia ha sido darles esperanza a otras víctimas de que pueden llevar a sus torturadores ante la justicia en el exterior. En efecto, en enero de 2000, Human Rights Watch ayudó a víctimas chadianas a realizar una persecución criminal en Senegal en contra del dictador exiliado chadiano, Hissein Habre, quien fue acusado y espera su juicio por cargos de tortura. . . .

Fuente: “The Pinochet Precedent: How Victims Can Pursue Human Rights Criminals Abroad,” Human Rights Watch, March 2000 (adaptado)

6 Según este documento, ¿cuál es **una** manera en la que las víctimas pueden buscar justicia cuando se han violado sus derechos humanos? [1]

Score

Documento 7

Manifiesto del Partido Comunista, 1848

II. Proletarios y comunistas

. . . El objetivo inmediato de los comunistas es el mismo que el de los demás partidos proletarios: La formación del proletariado como una clase, el derrocamiento de la supremacía burguesa y la conquista del poder político por parte del proletariado. . . .

La característica distintiva del comunismo no es la abolición de la propiedad en general, sino la abolición de la propiedad burguesa. Sin embargo, la propiedad privada burguesa moderna es la expresión final y más completa del sistema de producción y apropiación de productos basado en antagonismos de clases y en la explotación de muchos por parte de pocos. . . .

Fuente: Marx and Engels, *Manifiesto of the Communist Party*,
International Publishers

7 Según Marx y Engels, ¿cuáles son **dos** ideas que caracterizan al comunismo marxista? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 8

Proclamación del nuevo gobierno socialista, noviembre de 1917

Camaradas, la revolución obrera y campesina, de cuya necesidad los bolcheviques siempre han hablado, ha triunfado.

¿Cuál es la importancia de esta revolución obrera y campesina? Su importancia es, en primer lugar, que debemos tener un gobierno soviético, nuestro propio órgano de poder en el cual la burguesía no participe en lo absoluto. Las masas oprimidas crearán un poder por sí solas. El antiguo aparato del estado quedará destrozado y se formará un nuevo aparato administrativo establecido en forma de organizaciones soviéticas.

De ahora en adelante, comienza una nueva etapa en la historia de Rusia, y ésta, la tercera revolución rusa, deberá guiarnos hacia la victoria del socialismo. . . .

Dentro de Rusia, una gran parte del campesinado dijo que ya ha tenido bastante con los capitalistas y que ahora marchará con los obreros. Un único decreto que ponga fin a las propiedades de terratenientes hará que nos ganemos la confianza de los campesinos. Los campesinos entenderán que la salvación del campesinado depende sólo de la alianza con los obreros. Debemos establecer un control genuino de los obreros sobre la producción. . . .

Debemos emprender la construcción de un estado socialista proletario en Rusia. . . .

Fuente: V. I. Lenin, *Collected Works*, Volume 26, Progress Publishers

8 Según V. I. Lenin, ¿cuál es **un** objetivo de la revolución bolchevique? [1]

Score

Documento 9

. . . Los comunistas de China, al contrario de sus camaradas de la Unión Soviética, eran parte del campesinado, y era hacia el campo que el nuevo gobierno apuntó en sus primeros intentos de transformar la sociedad.

El 30 de junio de 1950, el gobierno aprobó la Ley de Reforma Agraria [agrícola] diseñada para devolver las tierras a la gente que realmente se encargaba de trabajarlas. Se enviaron equipos a los campos a redistribuir la tierra en favor de los campesinos pobres y de nivel medio, y a formar asociaciones o grupos de ayuda mutua, los principios de las cooperativas. . . .

Fuente: Associated Press, "China: From the Long March to Tiananmen Square," Henry Holt and Company

- 9 Según este extracto de la Associated Press, ¿cuál es **una** forma en la que los comunistas chinos intentaron transformar su sociedad? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia, las ideas han moldeado e influenciado varias sociedades y regiones. Estas ideas incluyen *el heliocentrismo, los derechos naturales y el marxismo.*

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione *dos* ideas mencionados en el contexto histórico y para *cada una*

- Explique la idea central
- Argumente cómo esta idea influyó sociedades y regiones

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Viernes, 28 de enero de 2011 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante Sexo: Masculino
 Femenino

Maestro

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

PARA USO EXCLUSIVO DEL MAESTRO	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegítimo previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

