

# HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

**Martes**, 28 de enero de 2014 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

**La Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 “El precio del petróleo alcanza su punto más alto”  
“Las tribus luchan por el control de los recursos naturales”  
“El gobierno raciona los productos mientras dura la guerra”

Estos titulares se relacionan con el concepto económico de

- (1) sobreproducción           (3) iniciativa empresarial  
(2) interdependencia       (4) escasez
- 2 ¿Qué nación se encuentra ubicada en una península?
- (1) Brasil                       (3) Arabia Saudita  
(2) Filipinas                  (4) Austria
- 3 El Indo, Ganges y Brahmaputra fueron importantes para la India antigua porque eran
- (1) grandes cadenas montañosas que protegieron a India de las invasiones  
(2) grandes ríos que fluían a través de la fértil planicie al norte de India  
(3) dioses arios a quienes los sacerdotes rezaban para que lloviera  
(4) dinastías gobernantes que unieron a los pueblos de Harappa y Mohenjo-Daro

- 4 ¿Cuál fue una de las contribuciones más importantes de la ciudad-estado griega de Atenas?
- (1) el desarrollo de la democracia directa  
(2) la difusión de un sistema de creencia monoteísta  
(3) la promoción de la igualdad de todos los seres humanos  
(4) la creación de un sistema de escritura con jeroglíficos

- 5 ¿Qué sistema de creencia era la base de los exámenes de servicio civil implementados durante las dinastías Han, Tang y Song?
- (1) el legalismo               (3) el budismo  
(2) el taoísmo                 (4) el confucianismo

Base su respuesta a la pregunta 6 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Guide to the Essentials*, Prentice Hall (adaptado)

- 6 El imperio de Carlomagno del siglo IX cubría el territorio que hoy incluiría los países de
- (1) Polonia y Rusia  
(2) España y Portugal  
(3) Francia y Alemania  
(4) Irlanda y el Reino Unido

- 7 ¿Qué enunciado sobre la Edad de Oro islámica es un hecho en vez de una opinión?
- (1) La medicina islámica era más avanzada que la china.
  - (2) Para los musulmanes, la poesía y la literatura eran áreas de estudio más importantes que las matemáticas.
  - (3) Los musulmanes utilizaron su conocimiento sobre astronomía para cumplir con obligaciones religiosas.
  - (4) Las filosofías islámicas dependían menos de los maestros filósofos griegos que de los maestros filósofos indios.
- 8 La antigua civilización eslava de Europa Oriental en Kiev adoptó la religión ortodoxa oriental, el alfabeto cirílico y determinados estilos de arte y arquitectura como resultado de
- (1) las guerras con Japón
  - (2) las conquistas por parte de los invasores mongoles
  - (3) las visitas a los países de Europa Occidental
  - (4) el comercio con el Imperio bizantino
- 9 China, Corea y Japón comparten similitudes culturales en parte debido
- (1) a su oposición a los imperialistas rusos
  - (2) a sus sistemas fluviales compartidos
  - (3) a sus contactos a través del comercio
  - (4) a su unificación bajo el gobierno mongol
- 10 El desarrollo de la banca durante la Revolución comercial en Europa Occidental fue significativo porque
- (1) proporcionó recursos de capital a los comerciantes para invertir
  - (2) les permitió a los campesinos financiar la construcción de nuevos hogares
  - (3) le permitió al proletariado desafiar a la burguesía
  - (4) creó pensiones para los trabajadores jubilados
- 11 En general, ¿en qué dirección se propagó la Peste Bubónica durante el siglo XIV?
- (1) desde Europa hacia América
  - (2) desde África hacia el sudeste asiático
  - (3) desde Asia hacia Europa
  - (4) desde América hacia Asia

- 12 Un resultado de la Reforma protestante fue
- (1) menos desafíos a la autoridad de la Iglesia
  - (2) una disminución en la unidad religiosa en Europa Occidental
  - (3) la disolución de la Orden de los Jesuitas
  - (4) la debilitación de la Inquisición
- 13 ¿Por cuál logro es más conocido Suleimán el Magnífico?
- (1) la construcción de la Cúpula de la Roca en Jerusalén
  - (2) la difusión del cristianismo hacia la península balcánica
  - (3) la conquista de Moscú, la capital de Rusia
  - (4) la unión del Imperio otomano bajo una estructura de gobierno eficiente

Base su respuesta a la pregunta 14 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... En la década de 1930, Sylvanus G. Morley de Harvard, probablemente el mayanista más célebre de su época, apoyaba [argumentaba a favor de] la que es todavía la teoría más reconocida: La civilización maya fracasó porque sobrepasó la capacidad de carga de su medio ambiente. Agotaron su base de recursos, comenzaron a morir de hambre y sed, y abandonaron en masa sus ciudades, que quedaron como advertencia silenciosa de los peligros de la arrogancia [confianza excesiva] ecológica...

— Charles C. Mann, *1491: New Revelations of the Americas Before Columbus*

- 14 Según este pasaje, ¿qué pregunta importante estaba intentando responder Morley sobre los mayas en la década de 1930?
- (1) ¿Por qué los mayas abandonaron sus ciudades?
  - (2) ¿Cuál era la estructura de los gobiernos mayas?
  - (3) ¿De qué forma las creencias religiosas afectaron la economía maya?
  - (4) ¿Qué ciudad-estado vecina conquistó a los mayas?
- 
- 15 ¿Qué desarrollo tecnológico les permitió a los navegantes europeos determinar su ubicación durante la Era de las Exploraciones?
- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| (1) la vela latina | (3) la ballesta |
| (2) el astrolabio  | (4) la carabela |

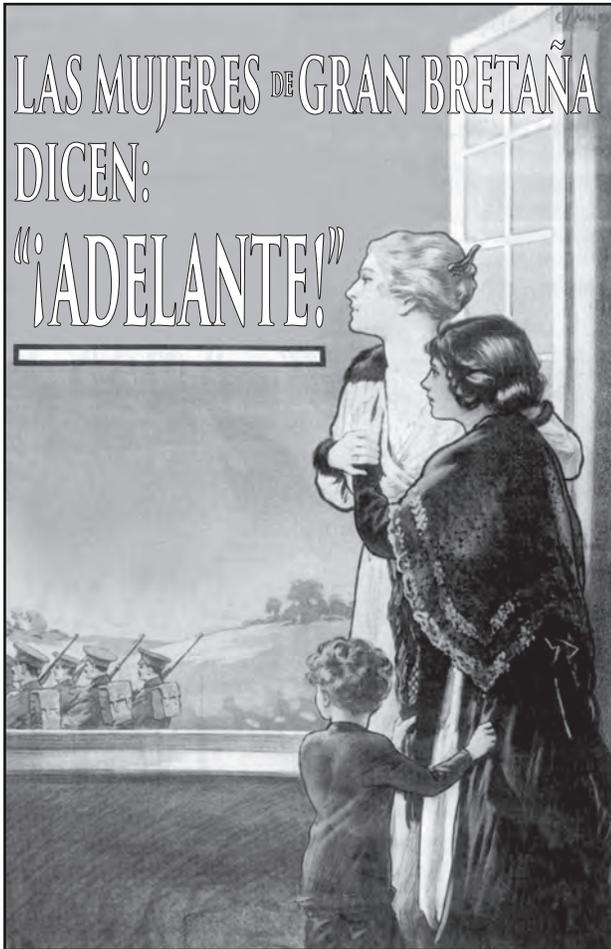
- 16 El Encuentro ocurrió como resultado de que los exploradores europeos cruzaran
- (1) el océano Atlántico
  - (2) el desierto del Sahara
  - (3) la cordillera de los Andes
  - (4) el mar Mediterráneo
- 17 En la América colonial española, ¿qué sistema desarrollaron los españoles para apoyar la agricultura de plantación?
- (1) el trueque
  - (2) el sistema de encomienda
  - (3) el sistema doméstico
  - (4) el sistema de gremios
- 18 ¿Qué sucedió en Rusia como resultado de las acciones de Pedro el Grande?
- (1) Las invasiones francesas debilitaron a Rusia.
  - (2) Se adoptó el catolicismo como religión estatal.
  - (3) Se reformó la Duma y liberaron a los siervos.
  - (4) Rusia tomó ideas occidentales y expandió sus territorios.
- 19 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial sobre la historia de Gran Bretaña?
- I. \_\_\_\_\_

A. La Carta Magna

B. La Revolución Gloriosa

C. La Carta de Derechos
- (1) El surgimiento del absolutismo
  - (2) El inicio del socialismo
  - (3) Los desafíos al poder del Papa
  - (4) La evolución de la democracia parlamentaria
- 20 ¿Por qué se considera a la Ilustración como un punto crucial en la historia mundial?
- (1) Se utilizó el sistema de fábricas para producir bienes en masa.
  - (2) Martín Lutero se separó de la Iglesia católica romana.
  - (3) Los europeos cambiaron su forma de pensar sobre la función del gobierno.
  - (4) Tuvo lugar el Intercambio colombino.
- 21 Una manera en la que Robespierre y Luis XVI de Francia son similares es que ambos
- (1) fueron derrocados del poder durante la Revolución francesa
  - (2) adoptaron ideas del Congreso de Viena
  - (3) implementaron políticas de tolerancia religiosa
  - (4) disminuyeron el control del gobierno sobre la economía
- 22 Una manera en la que Toussaint L'Ouverture, Simón Bolívar y José de San Martín son similares, es que todos
- (1) apoyaron las políticas mercantiles
  - (2) fueron líderes de movimientos de independencia
  - (3) fueron líderes elegidos democráticamente
  - (4) fueron reformistas del trabajo industrial
- 23 ¿Qué característica geográfica fue la que más ayudó a Inglaterra durante la Revolución Industrial?
- (1) el clima desértico
  - (2) los puertos naturales
  - (3) el terreno montañoso
  - (4) los vientos monzones
- 24 La hambruna generalizada en Irlanda en la década de 1840 fue la causa directa de
- (1) la formación de comunas
  - (2) la obtención de la independencia
  - (3) la migración de personas al extranjero
  - (4) el uso de fertilizantes petroquímicos
- 25 Un motivo principal por el que los países europeos practicaron el imperialismo a fines del siglo XIX fue para
- (1) obtener un mejor conocimiento sobre los territorios desconocidos
  - (2) aliviar las tensiones con sus rivales
  - (3) desarrollar tratamientos para las enfermedades
  - (4) obtener mercados para sus bienes manufacturados
- 26 Una manera en la que el emperador Meiji de Japón y Kemal Atatürk de Turquía son similares es que ambos
- (1) destruyeron movimientos secesionistas
  - (2) se esforzaron por modernizar sus naciones
  - (3) conquistaron territorios orientales vecinos
  - (4) protestaron contra sanciones económicas

Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente cartel y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Poster by E. Kealy in Susan R. Grayzel, *Women and the First World War*, Pearson Education

27 Este cartel sobre la Primera Guerra Mundial es un ejemplo de

- (1) diversidad
- (2) disenso
- (3) tolerancia
- (4) propaganda

28 ¿Qué desarrollo tuvo lugar en Alemania como resultado de las condiciones impuestas por el Tratado de Versalles?

- (1) la ocupación soviética
- (2) la inestabilidad política
- (3) la expansión a territorio extranjero
- (4) la prosperidad económica

29 El objetivo inicial del panafricanismo era

- (1) exigir reformas democráticas
- (2) fomentar la rivalidad étnica
- (3) promover una África unida
- (4) dividir a África en países separados

30 El establecimiento de los países independientes de Checoslovaquia, Hungría y Yugoslavia fue el resultado de

- (1) la Guerra franco-prusiana
- (2) la Conferencia de Berlín
- (3) la Primera Guerra Mundial
- (4) el Pacto de Múnich

31 ¿Qué objetivo tuvo mayor importancia para el movimiento nacionalista de la India?

- (1) la independencia del gobierno británico
- (2) el establecimiento de una economía de liberalismo
- (3) la formación de un estado totalitario
- (4) la expansión del territorio

32 ¿Qué factor geográfico fue más significativo para ayudar a la Unión Soviética a resistir los ataques alemanes durante la Segunda Guerra Mundial?

- (1) Los montes Urales sirvieron como barrera para los ejércitos alemanes que avanzaban.
- (2) La distancia y los duros inviernos afectaron las líneas de suministro alemanas.
- (3) Las vastas áreas de producción de alimentos mantuvieron bien alimentados a los ejércitos soviéticos.
- (4) Los numerosos puertos a lo largo del mar Ártico permitieron que los barcos de transporte soviéticos pudieran reabastecerse de combustible.

33 ¿Qué región geográfica tiene la mayor cantidad de miembros en la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)?

- (1) América del Sur
- (2) África subsahariana
- (3) Sudeste asiático
- (4) Oriente Medio

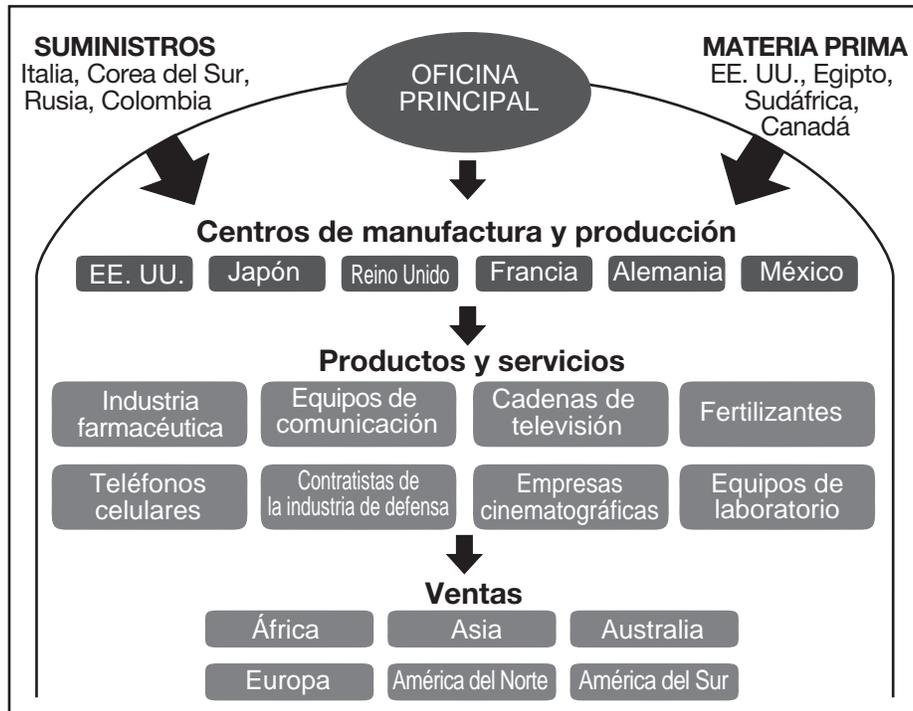
34 Las políticas económicas de Mijaíl Gorbachov de la Unión Soviética y de Deng Xiaoping de China incluyeron

- (1) elementos del capitalismo
- (2) boicots a los productos extranjeros
- (3) la política del hijo único
- (4) una dependencia de la autosuficiencia agrícola

35 ¿Cuál fue el motivo principal por el que los refugiados huyeron de Ruanda en la década de 1990?

- (1) el conflicto étnico
- (2) la expansión del Sahel
- (3) la devastación producto de un terremoto
- (4) las tensiones de la Guerra Fría

Base su respuesta a la pregunta 36 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Roger B. Beck et al., *World History: Patterns of Interaction*, McDougal Littell, 2005 (adaptado)

36 ¿Qué concepto se muestra en este diagrama de 2005?

- (1) la recesión
- (2) la urbanización
- (3) el socialismo
- (4) la globalización

37 ¿Cuál es una manera en que el conflicto entre India y Pakistán por Cachemira y el conflicto entre palestinos e israelíes en el Oriente Medio son similares?

- (1) Ambos conflictos están relacionados con problemas territoriales y religiosos.
- (2) Las Naciones Unidas provocaron las hostilidades dentro de estas regiones.
- (3) Ambos conflictos surgieron como resultado la ruptura de la Unión Soviética.
- (4) Las tensiones en estas regiones surgieron a partir de los esfuerzos por permanecer no alineadas.

38 La creación de la Unión Europea (UE) y el Acuerdo Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA) fueron esfuerzos por

- (1) obtener beneficios económicos a partir de la organización regional
- (2) lograr la paz mundial a través de alianzas militares
- (3) reducir el agotamiento de los recursos a través de la planificación económica
- (4) abordar los problemas ambientales a través de una investigación coordinada

Base su respuesta a la pregunta 39 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Cantidad estimada de adultos y niños que viven con VIH/SIDA al 2010



Fuente: UNAIDS: World AIDS Day Report 2011 (adaptado)

39 Los datos que aparecen en este mapa sugieren que el VIH/SIDA

- (1) se originó en el sur y sudeste de Asia
- (2) está disminuyendo en las sociedades en desarrollo
- (3) necesita la cooperación mundial para resolver el problema
- (4) se ha limitado a los climas templados

40 Desde 1999, ¿cuál ha sido la función principal de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en asuntos mundiales?

- (1) llevar a cabo juicios por crímenes de guerra
- (2) proteger a Europa Occidental de la agresión soviética
- (3) reducir las tarifas entre las naciones miembros
- (4) llevar a cabo tareas de manejo de crisis y fortalecimiento de la paz

41 ¿Qué problema mundial actual se inició con el desarrollo de las armas atómicas?

- (1) amenazas a la paz mundial debido a la proliferación nuclear sin restricción
- (2) incremento en los riesgos de salud de los seres humanos y los animales debido a la contaminación industrial
- (3) aumento en los niveles de dióxido de carbono en la atmósfera debido a la deforestación de las selvas tropicales
- (4) cambios en los patrones climáticos mundiales y en los hábitats de las especies debido al derretimiento de los casquetes polares

42 La Revolución Neolítica se asocia más estrechamente a

- (1) la explotación de menores en las fábricas
- (2) la domesticación de plantas y animales
- (3) el aprendizaje del control del fuego
- (4) el desarrollo de la tecnología del hierro

43 ¿Qué secuencia coloca estas leyes en el orden cronológico correcto?

- (1) El Código de Hammurabi → el Código Justiniano → el Código Napoleónico → las Doce Tablas
- (2) El Código Justiniano → las Doce Tablas → el Código Napoleónico → el Código de Hammurabi
- (3) El Código de Hammurabi → las Doce Tablas → el Código Justiniano → el Código Napoleónico
- (4) Las Doce Tablas → el Código Napoleónico → el Código de Hammurabi → el Código Justiniano

- 44 ¿Qué filosofía que se desarrolló durante el Renacimiento está asociada con un cambio de enfoque desde lo religioso y hacia lo secular?
- (1) el humanismo                      (3) el comunismo  
(2) el absolutismo                      (4) la escolástica

Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente declaración y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Concluyo, entonces, y con esto regreso al asunto de ser temido y amado, que puesto que los hombres aman según su voluntad y temen según la voluntad del príncipe, un príncipe prudente debe apoyarse en lo que es suyo y no en lo que es de otro; como dije antes, deberá solamente esforzarse por no ser odiado.

- 45 Este enunciado fue extraído de la obra escrita de
- (1) John Locke                      (3) Adam Smith  
(2) Nicolás Maquiavelo              (4) Ignacio de Loyola
- 

- 46 Una similitud entre el gobierno de Akbar el Grande y el de Isabel I es que ambos líderes implementaron políticas que fomentaron
- (1) la educación obligatoria  
(2) el desarme militar  
(3) la participación de los votantes  
(4) la tolerancia religiosa

- 47 Una manera en que el sistema de castas de la India tradicional y el sistema de estamentos de la Francia prerrevolucionaria son similares es que en ambos
- (1) las posiciones se lograban en base al mérito  
(2) la movilidad social era muy limitada  
(3) el estatus estaba determinado por el nivel educativo  
(4) el impacto en la vida diaria de las personas era mínimo
- 

- 48 • Guerra del Opio (1839–1842)  
• Rebelión Taiping (1850–1864)  
• Rebelión de los Bóxers (1898–1901)

Esta serie de eventos está más estrechamente asociada con

- (1) la expansión del comunismo hacia China y Corea  
(2) la creciente preocupación por la influencia de Occidente en China  
(3) la alianza que se formó entre Vietnam y China  
(4) la creciente expansión de los derechos civiles y políticos en China

- 49 La hambruna forzada en Ucrania (1932–1933) fue un resultado directo de
- (1) la participación del zar Nicolás en la Primera Guerra Mundial  
(2) la Nueva Política Económica de Vladímir Lenin  
(3) la colectivización de Joseph Stalin  
(4) el derrocamiento del poder de Nikita Khrushchev

- 50 **“El Río de la Tristeza causa inundaciones nuevamente”**  
**“Miles de desaparecidos por el desborde del río Huang He”**  
**“Más de 10 millones de personas perdieron su hogar después de la inundación de 1931”**

Estos titulares de periódico describen los efectos de la geografía sobre los habitantes de

- (1) China                                      (3) India  
(2) Japón                                      (4) Vietnam
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte II

### PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

**Tema: Derechos humanos—justicia**

En diferentes momentos en la historia, las personas han defendido los derechos humanos con una variedad de métodos. Sus esfuerzos han tenido diferentes grados de éxito.

**Tarea:**

Seleccione **dos** personas y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que llevaron a esa persona a defender los derechos humanos
- Describa un método que la persona usó para defender los derechos humanos
- Argumente hasta qué punto fue exitoso el esfuerzo de la persona

Puede elegir a cualquier persona de su estudio de historia global y geografía. Entre las sugerencias que podría tener en cuenta se incluyen las siguientes: Bartolomé de las Casas, John Locke, Mary Wollstonecraft, Padre Miguel Hidalgo, Emiliano Zapata, Mahatma Gandhi, Padre Óscar Romero, Lech Walesa, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi y el Dalái Lama.

**Usted *no* está limitado a estas sugerencias.**

**No escoja a una persona de los Estados Unidos.**

**Pautas:**

**En su ensayo, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

**PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨**

## Parte III

## PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

**Contexto histórico:**

A través de la historia, las personas han cambiado su medio ambiente para satisfacer sus necesidades. Estos cambios han tenido tanto efectos negativos como positivos en las personas, las sociedades y las regiones. Entre algunos ejemplos se incluyen el *desarrollo del sistema de irrigación del antiguo Egipto*, la *construcción de chinampas por parte de los aztecas* y la *extracción minera de carbón en Gran Bretaña durante la Revolución Industrial*.

**Tarea:** Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** cambios que las personas hayan realizado a su medio ambiente de los mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Explique por qué fue necesario realizar este cambio en el medio ambiente
- Argumente cómo este cambio afectó a las personas, a una sociedad y/o a una región

Al desarrollar sus respuestas de la Part III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1

Los primeros esfuerzos exitosos por controlar el flujo de agua se realizaron en Mesopotamia y en Egipto, donde todavía existen los restos de las obras de irrigación prehistóricas. En el antiguo Egipto, la construcción de canales fue una tarea de gran envergadura de los faraones y sus sirvientes, que comenzó en la época de Horus Escorpión. Una de las primeras tareas de los gobernadores provinciales era cavar y reparar los canales, que se usaban para inundar grandes extensiones de tierra cuando el caudal del Nilo era alto. Se dividía la tierra como un tablero de ajedrez con pequeñas cuencas, definidas por un sistema de diques. Se identificaron problemas relacionados con la incertidumbre del caudal del Nilo. En momentos en los que el caudal era muy alto, los diques eran arrasados, se inundaban pueblos y miles de personas se ahogaban. En épocas de caudal bajo, la tierra no recibía agua y no podían crecer las cosechas. En muchos lugares donde los campos eran demasiado altos para recibir agua de los canales, se traía agua de los canales o del Nilo directamente, con la ayuda de un aljibe o un cigoñal. Estas herramientas consistían de un poste articulado de cuyo extremo más largo colgaba una cuerda con una cubeta y tenía un contrapeso en su extremo más corto. La construcción de canales continuó en Egipto a lo largo de los siglos....

Fuente: Larry W. Mays, "Irrigation Systems, Ancient," *Water Encyclopedia* online (adaptado)

- 1 Basándose en este documento, enuncie **dos** problemas que los antiguos pobladores de Egipto enfrentaron como consecuencia del incierto caudal del río Nilo. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 2a



Este friso o adorno arquitectónico, que se encuentra en un templo antiguo, muestra a los egipcios usando cigoñales, artefactos que les permitían transferir agua desde el Nilo hacia sus campos.

Fuente: James Barter, *The Nile*, Lucent Books

## Documento 2b

Después de la muerte de Alejandro Magno, una serie de tres faraones llamados Tolomeo gobernaron Egipto. La cultura de Egipto durante ese período fue, principalmente, griega.

... En el período ptolemaico, los registros de los templos griegos presentaban cada región como una unidad económica y hacían referencia al nombre del canal que irrigaba la región, a la región cultivada que se encontraba a la ribera de ese río y que estaba directamente irrigada con su agua, y a las tierras ubicadas en la frontera de la región que podían ser reclamadas. El sistema de irrigación de lechos permitía realizar un cultivo en invierno; mientras que en el verano, las únicas tierras que podían cultivarse eran las que estaban a mayor altura, lejos de la inundación. Por lo tanto, cuando los egipcios inventaron herramientas para elevar el agua, como el cigoñal, pudieron realizar dos cultivos al año, algo que se consideró un gran avance en materia de irrigación. El cigoñal se inventó en el período de Amarna y es una herramienta simple que necesita entre dos y cuatro hombres para operar. Consta de un poste largo que está suspendido y que tiene un contrapeso en un extremo y una cubeta atada en el otro. Puede elevar aproximadamente 100 metros cúbicos (100,000 litros) en 12 horas, lo que es suficiente para irrigar un poco más de un tercio de un acre....

Fuente: Agriculture – Part I, Ancient Egypt History, EgyptHistory.com

2 Basándose en estos documentos, ¿cuál fue **un** efecto que tuvo la invención del cigoñal en los egipcios? [1]

Score

### Documento 3

...Las leyes que regían el agua en el antiguo Egipto se centraban principalmente en garantizar que cada granjero a lo largo del río tuviera un acceso justo al agua durante las inundaciones y que no se le negara a ningún granjero su parte correspondiente de agua de irrigación. Por ejemplo, si un granjero cultivaba a muchas millas del río, aquellos que tenían su tierra cerca del río debían permitirle tener acceso al canal de agua que atravesaba su tierra.

Las leyes que regían el agua también prohibían a los granjeros que no colaboraban en la tarea de llenar el canal de agua obtener agua de los canales. La cantidad de agua que se podía extraer de un canal dependía de la cantidad de tiempo que la persona pasaba llenando el canal. Por ejemplo, si diez granjeros contribuían con diez horas de trabajo para llenar los canales de irrigación con agua, cualquiera de ellos que tomara más agua que la equivalente a una hora de trabajo podía ser condenado a muerte....

Fuente: James Barter, *The Nile*, Lucent Books

3 Según James Barter, ¿de qué forma garantizó el gobierno que los granjeros tuvieran un acceso justo al agua? [1]

---

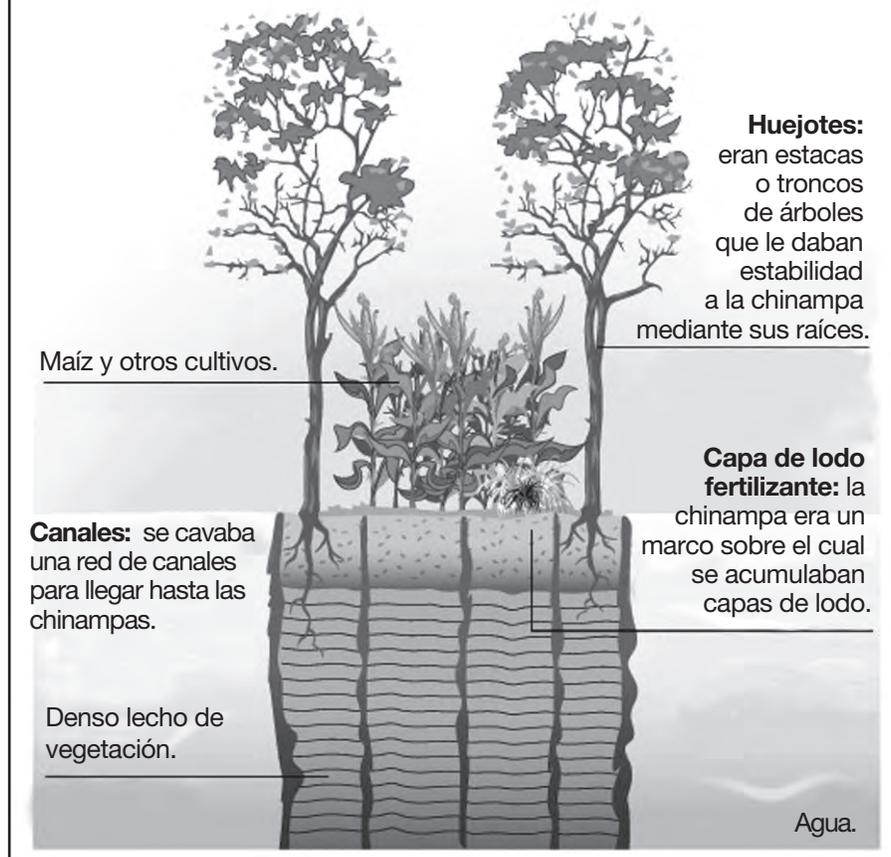
---

Score

## Método agrícola azteca

### Las chinampas

Eran jardines flotantes reales que hicieron posible crear áreas de cultivo en las partes poco profundas de los lagos.



Fuente: [www.icarito.cl](http://www.icarito.cl) (adaptado)

4 Basándose en la información proporcionada en este diagrama, ¿por qué los aztecas construyeron las chinampas? [1]

Score

## Documento 5

... Las chinampas añadieron espacio tanto de vida como de cultivo en la isla. Las casas podían construirse encima de las chinampas una vez que estuvieran firmes en el lugar, y las parcelas se usaban para cultivar una gran variedad de productos, desde maíz y frijoles hasta tomates y flores. Los mexica [aztecas] construyeron chinampas alrededor de Tenochtitlán, como sus vecinos en los lagos de agua dulce en el sur. Sin embargo, estaban constantemente en peligro de sufrir inundaciones, las cuales traían agua salada a las chinampas y arruinaba la tierra y los cultivos. El lago Texcoco acumulaba los minerales del agua de río que desembocaba en él, lo que hacía que el agua fuera salobre [una mezcla de agua dulce y agua salada]. A mediados del siglo XV, este problema se solucionó; se construyó un dique que separaba la sección occidental del lago, donde estaba ubicada Tenochtitlán, y protegía la ciudad del agua salada y de algunas inundaciones...

Fuente: Frances F. Berdan, *The Aztecs*, Chelsea House Publishers

5a Según Frances F. Berdan, ¿cuál fue **una** manera en la que las chinampas beneficiaron a los aztecas? [1]

---

---

Score

b Según Frances F. Berdan, ¿cuál fue **un** problema que enfrentaron los agricultores en las chinampas? [1]

---

---

Score

## Documento 6

... La ciudad capital, que quizás habría alcanzado una población de entre 200,000 y 300,000 a principios del siglo XVI, era un excelente ejemplo de crecimiento planificado. Al construir sobre el lago, los aztecas consolidaron y ampliaron las dos islas originales, las cuales, a su vez, se unieron a tierra firme mediante tres grandes caminos elevados. El agua dulce se llevaba a la ciudad desde tierra firme mediante un acueducto...

Fuente: Jeremy A. Sabloff, *The Cities of Ancient Mexico: Reconstructing a Lost World*, Thames and Hudson

6 Según Jeremy A. Sabloff, ¿cuál fue **una** manera en la que la construcción sobre el lago benefició al Imperio azteca y a su ciudad capital, Tenochtitlán? [1]

---

---

Score

## Documento 7a

... La escasez de madera era muy grave. La madera era el combustible principal que se usaba para cocinar. Era fundamental para construir barcos y el carbón de leña era necesario para fundir [procesar] el mineral de hierro. Se necesitaba con urgencia una nueva fuente de energía. Y el carbón fue esa fuente.

El carbón ya había reemplazado a la madera para cocinar y calefaccionar en cualquier lugar al que se pudiera llegar por mar o por un río navegable. El hierro se importaba, aunque había mucho mineral de hierro en Gran Bretaña. El carbón resultaba cada vez más difícil de extraer de las minas, ya que las vetas cercanas a la superficie estaban agotadas y las vetas más profundas necesitaban bombas para drenar [el agua de las minas]....

Fuente: Diana Knox, *The Industrial Revolution*, Greenhaven Press

7a Según Diana Knox, ¿por qué era necesario el carbón? [1]

---

---

Score

## Documento 7b

... Al principio, el carbón se extraía de canteras abiertas, pero gradualmente las minas tuvieron que hacerse en mayor profundidad. Los pozos de las minas se profundizaron y se cavaron galerías [habitaciones subterráneas] hacia los lados, hasta las vetas de carbón. Al hacer los pozos cada vez más profundos, estos comenzaron a llenarse de agua. Algunos mineros debían trabajar todo el día con los pies sumergidos en agua. No fue hasta que se introdujeron las bombas a vapor a principios del siglo XVIII que se pudo drenar el agua....

Fuente: Andrew Langley, *The Industrial Revolution*, Viking

7b Según Andrew Langley, ¿cuál fue **una** manera en la que las personas modificaron el medio ambiente para obtener carbón? [1]

---

---

Score

## Documento 8

Antes del uso de carbón, el agua era la principal fuente de energía para las fábricas y las máquinas en Gran Bretaña. Las fuentes de agua que podían suministrar energía a las fábricas eran limitadas. Por consiguiente, las industrias no podían crecer y las fábricas solían estar ubicadas en lugares remotos.

... Con el cambio al carbón, el patrón se invirtió, lo que reflejó la diferencia en la fuente de energía. El carbón generó [dio origen a] fábricas mucho más grandes y cada vez más mecanizadas porque la energía disponible desde áreas subterráneas era mucho mayor que la que podía suministrar un molino de agua. Y, debido a que la energía ya se había condensado convenientemente a través de millones de años, el carbón concentró a las fábricas y a la mano de obra en áreas urbanas en vez de dispersarlas en todo el campo. En conclusión, el carbón permitió que la industrialización de Gran Bretaña ganara un impulso realmente revolucionario....

Fuente: Barbara Freese, *Coal: A Human History*, Perseus Publishing

8 Según Barbara Freese, ¿cuál fue **un** efecto que tuvo el cambio del uso del agua al uso del carbón como fuente de energía en Gran Bretaña? [1]

---

---

Score

## Documento 9

### Desastre en una mina de Rainton en Durham, Gran Bretaña, el 18 de diciembre de 1817

Una explosión cobró veintisiete vidas, once hombres y dieciséis niños varones. La explosión tuvo lugar antes de que todos los hombres hubieran descendido [a la mina]. Si hubiera ocurrido después, habría habido 160 hombres y niños en la cantera. Los informes iniciales de la cantidad de vidas que se perdieron sumaban veintiséis, principalmente niños varones. La explosión tuvo lugar a las 3 de la mañana, antes de que los barreteros [hombres que cortan el carbón de la veta] descendieran hacia la cantera y, gracias a esta circunstancia, se salvaron 160 vidas. Se hizo todo el esfuerzo posible por asistir a quienes estaban en la mina, y dos hombres murieron después de ahogarse por las impurezas del aire. Los testigos y agentes estuvieron extremadamente activos y casi corren la misma suerte. La cantera donde ocurrió este accidente se consideró siempre relativamente libre de materiales explosivos y, como consecuencia de esta supuesta seguridad, nunca se le colocaron las lámparas de seguridad y los mineros continuaban trabajando a la luz de las velas.

Fuente: The Coalmining History Resource Centre online, UK

9 Según este documento, ¿cuáles fueron **dos** peligros que enfrentaron los trabajadores en la mina de carbón de Rainton? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

A través de la historia, las personas han cambiado su medio ambiente para satisfacer sus necesidades. Estos cambios han tenido tanto efectos negativos como positivos en las personas, las sociedades y las regiones. Entre algunos ejemplos se incluyen el ***desarrollo del sistema de irrigación del antiguo Egipto***, la ***construcción de chinampas por parte de los aztecas*** y la ***extracción minera de carbón en Gran Bretaña durante la Revolución Industrial***.

**Tarea:** Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** cambios que las personas hayan realizado a su medio ambiente de los mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Explique por qué fue necesario realizar este cambio en el medio ambiente
- Argumente cómo este cambio afectó a las personas, a una sociedad y/o a una región

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema





REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION