

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

**Miércoles**, 24 de enero de 2018 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

1 ¿Qué fuente primaria más probablemente brindaría la perspectiva de un nacionalista indio?

- (1) una entrada de diario de un participante hindú en la Marcha de la Sal
- (2) una carta escrita por el virrey inglés de la India a un miembro del Parlamento
- (3) una pintura de la Masacre de Amritsar creada por un misionero cristiano
- (4) un documento de las Naciones Unidas sobre la partición de la India británica

2 Períodos de hambruna, guerra y persecución religiosa han influido en mayor medida en las decisiones de las personas respecto a

- (1) colectivizar las granjas
- (2) migrar desde una región
- (3) expandir el territorio
- (4) industrializar un área

3 ¿Qué problema ambiental enfrentaron las primeras civilizaciones de Mesopotamia, Egipto y China?

- (1) la destrucción extensa de los bosques fluviales para obtener madera para construir estructuras de gran tamaño
- (2) la erosión del suelo como resultado de las precipitaciones anuales de más de 100 pulgadas por año
- (3) las inundaciones catastróficas que destruyeron cultivos y aldeas
- (4) las vías fluviales que eran innavegables durante la mayor parte del año

4 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____ A. Período de estados en guerra B. Desarrollo del confucianismo C. Desarrollo del taoísmo
---

- (1) Imperio maurya
- (2) Dinastía Zhou
- (3) reinos mayas
- (4) ciudades-estado griegas

Base su respuesta a la pregunta 5 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Áreas dentro del Imperio romano	Bienes de comercialización de estas áreas
Grecia	mármol
Cartago	aceite de oliva
Egipto	lino
Britania	estaño

5 ¿Qué generalización sobre el Imperio romano se puede hacer con base en la información que se muestra en este cuadro?

- (1) Roma comerciaba únicamente dentro del imperio.
- (2) La expansión del imperio brindó acceso a una variedad de bienes de comercialización.
- (3) El aceite de oliva era el más importante de los bienes de comercialización romanos.
- (4) Las áreas conquistadas debían construir estructuras con mármol de Grecia.

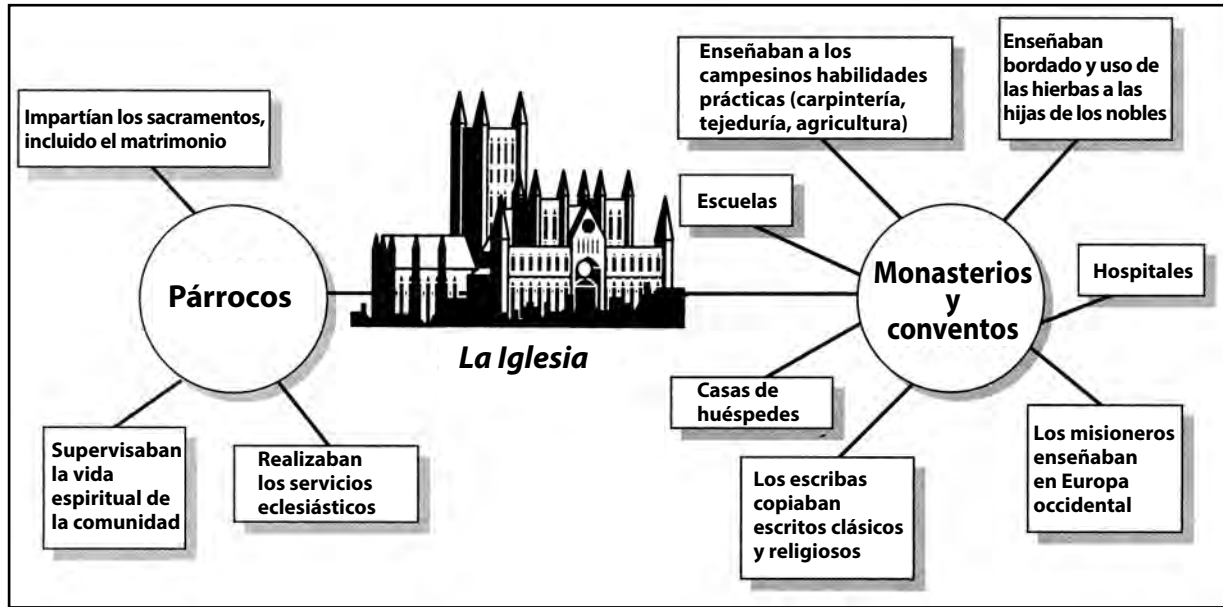
6 ¿Qué acción se relaciona más estrechamente con los peregrinos que se bañan en el río Ganges en Varanasi?

- (1) visitar un lugar sagrado para los hindúes
- (2) seguir las enseñanzas de Jesús
- (3) prepararse para ingresar en un santuario shinto
- (4) ofrecer plegarias en el lugar de nacimiento de Siddhartha Gautama

7 Durante el comienzo del período feudal europeo, la agricultura de subsistencia y la autosuficiencia económica se relacionan con más frecuencia con

- (1) el sistema señorial
- (2) el movimiento de cercado de campos
- (3) el crecimiento del comercio
- (4) la introducción de los vehículos con ruedas

Base su respuesta a la pregunta 8 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Farah and Karls, *World History: The Human Experience*, Glencoe/McGraw-Hill

8 Un enunciado válido respecto a la Iglesia católica durante la Edad Media es que

- (1) emancipó a los siervos de los nobles
- (2) rechazó el poder y la riqueza
- (3) mantuvo ejércitos para el rey
- (4) brindó servicios sociales y educativos

9 ¿Qué situación es un resultado de la ubicación del Imperio bizantino?

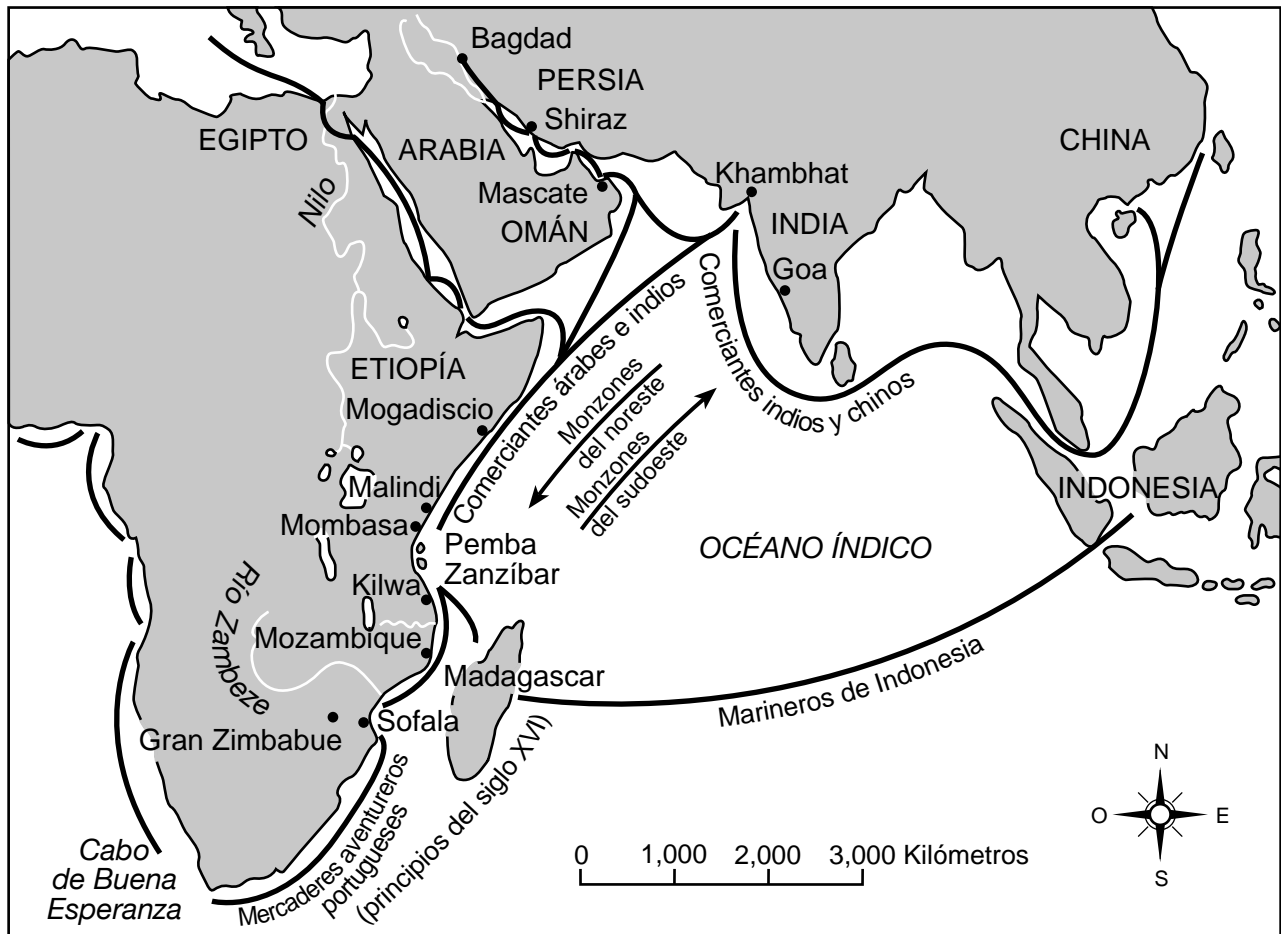
- (1) Constantinopla se volvió un centro importante de comercio y conocimiento.
- (2) Los turcos selyúcidas protegieron y defendieron a los líderes bizantinos.
- (3) Moscú se transformó en el centro religioso de todos los cristianos ortodoxos.
- (4) El emperador bizantino pudo conquistar áreas desde Corea hasta España.

10 A principios del siglo XVII, ¿qué problema sobre el contacto entre los europeos y los japoneses fue un área primaria de preocupación para el régimen Tokugawa?

- (1) Los europeos podrían interferir con las tradiciones culturales de Japón.
- (2) Los trabajadores europeos tomaron los trabajos japoneses.
- (3) Las exportaciones japonesas no eran competitivas en los mercados europeos.
- (4) Los europeos podrían obtener control de las minas de carbón de Japón.

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Redes de comercio del océano Índico: Del siglo X al XVI



Fuente: Kevin Shillington, *History of Africa*, Revised Edition, St. Martin's Press (adaptado)

- 11 Con la información proporcionada en este mapa, una conclusión válida que se puede sacar sobre las redes de comercio del océano Índico es que
- (1) dificultaron el crecimiento de las ciudades costeras de África
  - (2) evitaron el contacto cultural entre África y Persia
  - (3) conectaron la India con Oriente Medio y el este de África
  - (4) fomentaron la migración entre el interior de África occidental y el este de África
- 12 Basándose en este mapa, ¿qué factor geográfico afectó directamente el ritmo y la dirección de los viajes y el comercio en el océano Índico?
- (1) estrechos
  - (2) puertos de islas
  - (3) costas llanas
  - (4) monzones

13 La riqueza y la prosperidad de Malí y Songhai dependían del control del comercio de

- (1) carbón y agua                      (3) oro y sal  
(2) hierro y cobre                      (4) té y algodón

14 El Renacimiento en Europa occidental fue un período que se destacó por

- (1) conflictos armados por el control de la Tierra Santa  
(2) el surgimiento del feudalismo en la región del Mediterráneo  
(3) el movimiento en masa de los pueblos de las áreas urbanas a las rurales  
(4) un cambio del enfoque espiritual por uno más humanista

- 15 • La Ciudad Prohibida se construyó para que fuera el hogar del emperador y su familia.  
• La porcelana azul y blanca se vuelve conocida en todo el mundo.  
• Zheng He emprende viajes a los “océanos occidentales”.

¿Qué civilización se relaciona más estrechamente con estos eventos?

- (1) azteca                                      (3) china  
(2) persa                                        (4) aksum

16 Los gobiernos de España y Portugal patrocinaron la exploración y la expansión ultramarina a finales del siglo XV y en el siglo XVI porque

- (1) deseaban especias de las Indias  
(2) debían lealtad a los califatos islámicos  
(3) derrotaron militarmente al Imperio otomano  
(4) carecían de acceso al norte de África

- 17 • Los chinos aplicaron la idea del Mandato del Cielo en su gobierno.  
• Los franceses adoptaron el derecho divino de los reyes.

Estos enunciados muestran una semejanza en la forma en que estas culturas

- (1) apoyaron los mismos principios religiosos  
(2) justificaron el derecho de gobernar  
(3) crearon monarquías limitadas  
(4) fomentaron la igualdad económica

Base su respuesta a la pregunta 18 en el siguiente dibujo y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Miguel León-Portilla, ed., *The Broken Spears: The Aztec Account of the Conquest of Mexico*, Beacon Press

18 ¿Qué impacto tuvo la situación que se muestra en este dibujo en las colonias españolas de América?

- (1) Los virreyes españoles aumentaron los salarios de los trabajadores indígenas.  
(2) Se contrataron grandes cantidades de inmigrantes españoles para que trabajaran en las minas coloniales.  
(3) Numerosas rebeliones entre las élites españolas amenazaron con desestabilizar a las colonias.  
(4) Un alto índice de muertes entre los pueblos indígenas llevó a los españoles a importar africanos esclavizados.

19 ¿Qué enunciado expresa mejor las ideas de la Revolución Científica?

- (1) Las autoridades religiosas son responsables de comprender e interpretar la información nueva.  
(2) La superstición y la magia son aspectos importantes del mundo natural.  
(3) Las ideas científicas se deben ajustar a los sistemas de pensamiento existentes.  
(4) Las personas deben usar la razón y la experimentación para sacar conclusiones científicas.

20 Toussaint L'Ouverture está relacionado más estrechamente con el liderazgo de la revolución de

- (1) México                                      (3) Haití  
(2) Chile                                        (4) Venezuela

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### EFFECTOS DE UNA HUELGA EN EL CAPITALISTA y EN EL TRABAJADOR



Fuente: *Punch*, 1852

- 21 ¿Qué enunciado refleja el efecto general de las huelgas laborales como se muestra en esta caricatura?
- (1) Los trabajadores pueden tomarse merecidas vacaciones.
  - (2) A los trabajadores se les priva de sus ingresos y sufren dificultades.
  - (3) Los empleadores pueden administrar sus empresas desde su hogar.
  - (4) Los empleadores generalmente satisfacen de manera rápida las exigencias de los trabajadores.
- 22 Basado en esta caricatura, ¿qué política del gobierno probablemente haya ejercido mayor influencia en la situación que experimentaba el trabajador?
- (1) liberalismo
  - (2) sufragio universal
  - (3) limitación de la inmigración
  - (4) leyes de sanidad pública

23 ¿Qué factor ayudó a los rusos a derrotar a las tropas de Napoleón?

- (1) bloqueos navales
- (2) sistemas telegráficos
- (3) tácticas de guerra relámpago
- (4) condiciones climáticas severas

24 Después de 1880, la colonización europea se vio motivada por

- (1) la necesidad de adquirir tecnología africana
- (2) la necesidad de aumentar la producción de azúcar
- (3) el deseo de nuevos mercados
- (4) la demanda de mano de obra en América

25 El objetivo principal de la Rebelión de los Bóxers fue

- (1) poner fin a la influencia extranjera en China
- (2) introducir el marxismo en Asia oriental
- (3) aumentar la importación de opio en China
- (4) revertir las reformas promulgadas por Sun Yixian (Sun Yat-sen)

Base sus respuestas a las preguntas 26 a la 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... El curso correcto—el curso en el cual el país [Gran Bretaña] actualmente insistirá—es segregar a todos los residentes alemanes. No habrá ningún tipo de maltrato, pero deben mantenerse bajo estricta vigilancia. Un hombre honesto comprenderá la necesidad y no levantará queja alguna, y pondrá fin a las actividades de los deshonestos. Debe hacerse una cosa más. La formalidad de la naturalización en este país es muy sencilla y una vez que un extranjero se naturaliza, en gran medida sale de la esfera del control de la policía. Hay motivos para pensar que es un cierto tipo de alemán naturalizado el que es más peligroso. Se deben otorgar facultades para cancelar temporalmente los certificados de naturalización y, en los casos necesarios, tratar a los extranjeros y a los naturalizados por igual.

Estas pueden parecer medidas duras, pero la guerra es un tema duro. Cuando nuestros soldados y marineros dan su vida por el país, sería escandaloso que pusiéramos en peligro su labor debido a cualquier abulia [inacción] en casa. . . .

— “The Alien Peril,” *The War: Nelson’s Picture Weekly*, October 31, 1914

- 26 La idea principal de este pasaje es que durante tiempos de guerra
- (1) debería limitarse la vigilancia estricta
  - (2) debería investigarse en profundidad el maltrato a los extranjeros
  - (3) la policía debería tener poder para naturalizar a los extranjeros
  - (4) deberían suspenderse los derechos de algunas personas en pos del bien mayor
- 27 El razonamiento presentado en este pasaje, por lógica, podría derivar en que los residentes alemanes tuvieran que ingresar en
- (1) fuerzas de combate
  - (2) campos de reubicación
  - (3) puestos gubernamentales
  - (4) trabajos en fábricas de municiones
- 28 ¿Qué enunciado ofrece un punto de vista que critica el argumento del autor?
- (1) Se presenta el prejuicio como patriotismo.
  - (2) El interés propio se sacrifica en beneficio de la seguridad.
  - (3) Se sugiere el apaciguamiento como respuesta a la agresión.
  - (4) Se representa la compasión como la mejor política.

29 El Domingo Sangriento en Rusia (1905) y la Masacre armenia en el Imperio otomano (1915) son ejemplos de

- (1) políticas de tierra quemada
- (2) migraciones forzadas
- (3) atrocidades del ser humano
- (4) revoluciones políticas

30 ¿Qué evento condujo a que Rusia se retirara de la Primera Guerra Mundial y entregara una gran cantidad de territorio a Alemania?

- (1) la muerte repentina de Vladimir Lenin
- (2) la toma del poder por los bolcheviques
- (3) la reunión de la Conferencia de Yalta
- (4) el asesinato del archiduque austrohúngaro Francisco Fernando

31 Kemal Atatürk es más conocido por ayudar a Turquía a transformarse en

- (1) un estado moderno y secular
- (2) una potencia imperialista en África y Asia
- (3) un país comunista aliado de la Unión Soviética
- (4) un país teocrático con leyes basadas en el Qur’an (Corán)

32 Un objetivo importante de los planes quinquenales de la Unión Soviética era

- (1) aumentar la producción de acero y maquinaria
- (2) producir más bienes de consumo
- (3) eliminar la planificación económica central
- (4) buscar inversiones extranjeras directas

Base su respuesta a la pregunta 33 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



33 ¿Cuál sería el mejor título para este diagrama?

- (1) Eventos de la Primera Guerra Mundial
  - (2) Regímenes totalitarios entre las guerras
  - (3) Problemas económicos entre las guerras
  - (4) Causas de la Segunda Guerra Mundial
- 

Base sus respuestas a las preguntas 34 y 35 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Menciono todos estos detalles, que recuerdo con claridad, a fin [de] generar una sensación del impacto que sufrimos cuando una noche apareció el Muro. Estábamos en Berlín, en el cruce entre el este y el oeste, en el límite entre dos culturas fundamentalmente diferentes y, de pronto, nos encerraron como canarios en una jaula. Literalmente, de un día para el otro, de ser una ciudad dinámica y culta, Berlín cayó bajo el letargo somnoliento (monotonía) de una tarde de verano en las provincias. Quedamos prisioneros en un país apagado y aburrido. . . .

– Jens Reich, “Reflections on becoming an East German dissident, on losing the Wall and a country,” in Gwyn Prins, ed., *Spring in Winter: The 1989 Revolutions*

34 ¿Qué evento histórico se ve reflejado directamente en este pasaje?

- (1) la construcción de una barrera entre Berlín Oriental y Occidental
- (2) la creación del Pacto de Varsovia
- (3) la ocupación de Alemania
- (4) el Puente Aéreo de Berlín

35 El evento histórico que se refleja en este pasaje simbolizó las tensiones ideológicas entre

- (1) la Iglesia y el estado
- (2) la monarquía absoluta y el fascismo
- (3) la democracia y el comunismo
- (4) las potencias del Eje y las potencias de los Aliados



Base sus respuestas a las preguntas 36 y 37 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Nosotros, el Pueblo de Sudáfrica, declaramos para que el país y el mundo sepan:**

que Sudáfrica pertenece a todos los que en ella viven, blancos y negros, que ningún gobierno puede reclamar justa autoridad a menos que tenga como base la voluntad de todo el pueblo;

que a nuestro pueblo una forma de gobierno fundada en la injusticia y la desigualdad le ha robado el derecho por nacimiento a la tierra, la libertad y la paz;

que nuestro país nunca será próspero ni libre hasta que toda nuestra gente viva en fraternidad y disfrute de los mismos derechos y oportunidades;

que solo un estado democrático, de acuerdo con la voluntad de todas las personas, puede garantizar a todos su derecho de nacimiento sin distinción de color, raza, sexo ni creencias;

y, por lo tanto, nosotros, el pueblo de Sudáfrica, negros y blancos por igual, compatriotas y hermanos adoptamos esta Carta Constitucional de Libertad;

y nos comprometemos a esforzarnos juntos, sin escatimar entereza ni valentía, hasta que se hayan logrado los cambios democráticos establecidos aquí.

— The Freedom Charter, adopted at the Congress of the People, Kliptown, South Africa, June 26, 1955

36 ¿Qué exigen de su país los firmantes de esta Carta Constitucional de Libertad?

- (1) oportunidades para combatir a los enemigos
- (2) igualdad para todos los ciudadanos
- (3) estados soberanos independientes
- (4) reformas económicas diferenciadas

37 La Carta Constitucional de Libertad fue redactada en respuesta a la política de

- (1) contención
- (2) persecución religiosa
- (3) verdad y reconciliación
- (4) apartheid

Base su respuesta a la pregunta 38 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Edmund S. Valtman, 1991

38 ¿Qué conjunto de problemas contribuyó de manera más directa con la situación que se muestra en esta caricatura de 1991 donde aparece Mijaíl Gorbachov?

- (1) rechazo a adoptar y aceptar ayuda del Plan Marshall
- (2) hambruna forzada en Ucrania y rebeliones en los gulags
- (3) invasiones de tropas extranjeras y ciudades soviéticas bajo sitio militar
- (4) deterioro de la economía soviética y repúblicas separatistas que deseaban independencia

39 Una semejanza entre las acciones de Ho Chi Minh y de Fidel Castro es que ambos líderes

- (1) eliminaron el contacto con todas las potencias extranjeras más importantes
- (2) fueron revolucionarios que establecieron regímenes comunistas
- (3) fortalecieron y modernizaron los gobiernos democráticos
- (4) fomentaron la libertad religiosa para todo su pueblo

Base su respuesta a la pregunta 40 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Michael Ramirez, *New York Daily News*, February 18, 2006 (adaptado)

40 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura de 2006?

- (1) La exportación de información electrónica es esencial para la economía de China.
- (2) El flujo de información electrónica hacia China está controlado.
- (3) China creó la superautopista de información.
- (4) La Gran Muralla protege la información de China del acceso ilegal.

41 ¿Qué enunciado sobre la Revolución Verde es un hecho en vez de una opinión?

- (1) El uso de fertilizantes químicos y pesticidas ha aumentado la producción por unidad de tierra en algunas regiones.
- (2) El uso de herramientas y tecnologías sofisticadas de agricultura es el único modo de evitar la hambruna.
- (3) Las desventajas de usar sustancias químicas en la agricultura superan los beneficios.
- (4) El costo de usar tecnologías agrícolas de bioingeniería es demasiado elevado.

42 En los siglos XX y XXI, los kurdos en Iraq, los palestinos en Israel y los chechenos en Rusia han protestado y luchado para lograr

- (1) un estado satélite
- (2) la asimilación cultural
- (3) la interdependencia económica
- (4) la categoría de estado independiente

Base su respuesta a la pregunta 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Tom Toles, *The New Republic*, September 12, 1994 (adaptado)

43 ¿Cuál es el tema de esta caricatura de 1994?

- (1) uso de semillas de alto rendimiento (3) propagación de los materiales nucleares  
(2) eliminación de sanciones económicas (4) violación de los acuerdos de distensión

- 44 • En China se practica el budismo.  
• En México se habla español.  
• En Rusia se cultivan papas.

Estos enunciados representan ejemplos de

- (1) difusión cultural (3) conflicto  
(2) autodeterminación (4) etnocentrismo

45 Un efecto de la Revolución Neolítica fue

- (1) la introducción de las inversiones comerciales en sociedades por acciones  
(2) la expansión del uso del realismo en retratos y pinturas de paisajes  
(3) el desarrollo de excedentes en la producción de alimentos y asentamientos permanentes  
(4) la demostración de que el Sol, y no la Tierra, era el centro del sistema solar

Base su respuesta a la pregunta 46 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Estas ferias no son el único medio, aunque sí el principal, por el cual los comerciantes de negros de la costa adquieren negros. Pequeños grupos de estos, de entre cinco y diez, son llevados con frecuencia a las casas de los comerciantes, por aquellos que tienen como práctica el secuestro y que son contratados permanentemente para procurar [obtener] suministros, mientras se buscan compradores. . . .

— Alexander Falconbridge, 1788

46 El relato de Alexander Falconbridge describe

- (1) las caravanas de comercio en camellos por la Ruta de la Seda  
(2) el paso inicial en África del comercio de esclavos del Atlántico  
(3) el sistema de encomienda en América Central y del Sur  
(4) el origen de la migración bantú

Base su respuesta a la pregunta 47 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: David Horsey, *Seattle Post-Intelligencer*, November 18, 2009

47 ¿Qué enunciado refleja mejor la idea principal de esta caricatura de 2009?

- (1) Los líderes mundiales han hecho todo lo que han podido para abordar el cambio climático.
- (2) Los líderes mundiales consideran los impactos a largo plazo del cambio climático.
- (3) El cambio climático no es un problema grave y los líderes mundiales deben mantener el curso.
- (4) Los compromisos y las reuniones han generado acciones de poca importancia en el tema del cambio climático.

Base su respuesta a la pregunta 48 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Anoche, los eventos de los barrios periféricos de Moldavanka, Slobodka y Bugaieoka [Rusia] fueron de una naturaleza sumamente terrible. Enormes bandas de rufianes, acompañadas por la policía, invadieron todas las casas judías y sin piedad asesinaron a los ocupantes. . . .

— “Barbarous massacre in Odessa,” *Guardian*, November 1905

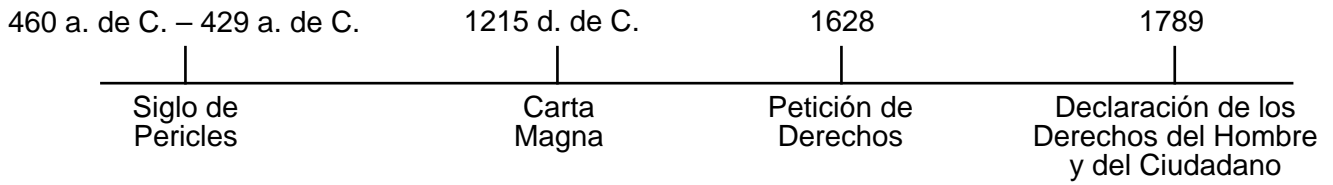
48 ¿A qué movimiento contribuyeron eventos antisemitas como estos?

- (1) sionismo
- (2) solidaridad
- (3) separatismo
- (4) teología de liberación

49 Los avances tecnológicos del astrolabio, la carabela y el mejoramiento de la cartografía se relacionan directamente en mayor medida con

- (1) la formación de la Liga Hanseática
- (2) la Era de las Exploraciones
- (3) el surgimiento del socialismo chino
- (4) las conquistas por parte de los mongoles

Base su respuesta a la pregunta 50 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.



50 ¿Qué encabezado es el mejor título para esta línea de tiempo?

- (1) Desarrollo de la tolerancia religiosa
  - (2) Pasos hacia una red de comercio internacional
  - (3) Hitos del desarrollo democrático
  - (4) Expansión de la tecnología militar
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte II

### PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

#### Tema: Cambio—Individuos

A lo largo de la historia, los individuos han intentado generar cambios políticos, sociales, económicos e intelectuales a través de sus acciones. Sus acciones han tenido diferentes grados de éxito.

#### Tarea:

Seleccione **dos** individuos que hayan intentado generar cambios y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que dieron lugar a que este individuo buscara cambios
- Describa una acción realizada por este individuo para generar cambios
- Argumente hasta qué punto la acción de este individuo resultó exitosa para generar cambios

Puede elegir cualquier persona de su estudio de historia global y geografía que haya intentado generar cambios. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen Confucio, Martín Lutero, Galileo Galilei, Simón Bolívar, Karl Marx, Kemal Atatürk, Deng Xiaoping, Mohandas Gandhi, Nelson Mandela, Aung San Suu Kyi y Malala Yousafzai.

**Usted *no* está limitado a estas sugerencias.**

**No use ningún individuo de la historia de los Estados Unidos en su respuesta.**

#### Pautas:

**En su ensayo, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

**Parte III****PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

**Contexto histórico:**

La escasez se produce cuando las necesidades y los deseos de las personas no pueden satisfacerse con los recursos disponibles. Las personas, las sociedades y los gobiernos con frecuencia realizan acciones para obtener recursos tales como *alimentos*, *agua potable* y *recursos industriales* cuando hay escasez de ellos. Estas acciones han tenido una variedad de efectos en las sociedades, los países y las regiones.

**Tarea:** Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione *dos* recursos mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Describa las acciones realizadas en respuesta a la escasez de este recurso
- Argumente cómo estas acciones afectaron a una sociedad, un país o una región

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

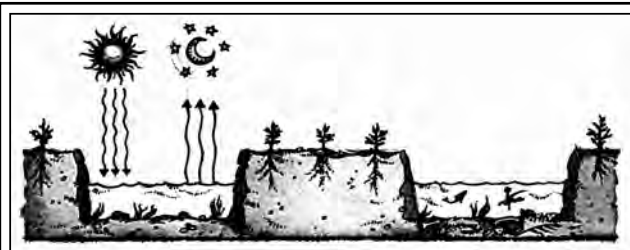
*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1a

Es difícil cultivar en las montañas, las mesetas ventosas y los desiertos de Perú. Durante miles de años, los seres humanos lucharon para amansar estos paisajes hostiles. Llevaron agua a estas áreas secas, cavaron campos en terrazas en empinadas laderas y mejoraron las plantas silvestres como la papa hasta que se volvieron cultivos de alimentos de utilidad. En tiempos de los incas, dos tercios de lo producido por los agricultores se reservaban para el emperador y los sacerdotes, por lo que había muy poca recompensa personal para las personas que hacían el trabajo duro. . . .

Fuente: Philip Steele, *Step Into the Inca World*, Lorenz Books

#### Documento 1b



El agua de los canales absorbe el calor del sol durante el día y lo irradia por la noche, lo cual ayuda a proteger los cultivos de la helada. Conforme mayor cantidad de canales se cultiven de esta forma, mayor será el efecto en el microambiente.

Las plataformas son, en general, de 13 a 33 pies de ancho, de 33 a 330 pies de largo y aproximadamente de 3 pies de alto, construidas con tierra extraída de canales de tamaño y profundidad similares.

El sedimento de los canales, las algas ricas en nitrógeno y los restos de plantas y animales brindan fertilizantes para los cultivos. En un experimento [moderno], la producción de papa [con el método antes mencionado] superó a la de los campos fertilizados químicamente.



Durante las sequías, la humedad de los canales asciende lentamente a las raíces. Durante las inundaciones, los surcos [zanjas] drenan el exceso de escorrentía. Los canales también proporcionan agua para la irrigación de los cultivos.

Fuente: National Research Council, *Lost Crops of the Incas: Little-Known Plants of the Andes with Promise for Worldwide Cultivation*, National Academy Press (adaptado)

1 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **una** acción que realizaron los incas para cultivar alimentos? [1]

Score



## Documento 2

. . . El sistema de almacenamiento fue el eje [la conexión clave] entre la producción y el consumo de los pueblos andinos, no solo de los incas, sino también de las sociedades locales. Para que tenga una idea de la escala que eso suponía, al menos de acuerdo con algunos informes, los incas de Cuzco [la capital inca] recibían todo su alimento cada cuatro días o de forma diaria de los almacenes del estado. Aproximadamente se abastecían entre 20,000 y 50,000 personas con regularidad. . . .

Fuente: Interview with Terence D'Altroy, edited by Peter Tyson, "Rise of the Inca," NOVA, PBS online, May 17, 2007

- 2 Según Terence D'Altroy, ¿cuál es **un** beneficio del sistema de almacenamiento de alimentos de los incas? [1]

---

---

Score

### Documento 3

. . . Además de poseer sistemas agrícolas inventivos [ingeniosos] y maravillosas obras públicas, los incas y sus antepasados [ancestros] contaban con notables métodos para preservar los alimentos.

Una técnica era secar por congelamiento los cultivos de raíz. En las tierras altas andinas, las noches son tan frías y los días tan secos que los tubérculos (los cultivos de raíz) que se dejan al aire libre durante algunas noches y días se secan por congelamiento. Usualmente, las personas ayudan en el proceso cubriendo los tubérculos por la noche para protegerlos del rocío y apisonándolos durante el día para exprimir el agua que liberaron por el congelamiento de la noche anterior.

El producto final, constituido principalmente por papas y que se conoce como *chuño*, fue vital para la capacidad de los incas de llevar a cabo sus conquistas y mantener el control del imperio. Por ejemplo, permitió que millones de habitantes soportaran catástrofes naturales, brindó suministros a los ejércitos en tránsito y era una seguridad a largo plazo contra el fracaso de los cultivos (una amenaza constante en esta región propensa a las heladas). Los incas planeaban tan bien que el conquistador Hernando de Soto se vio obligado a decir: “Nunca nadie conoció el hambre en este reino”. Los conquistadores rápidamente reconocieron las virtudes del *chuño*. De hecho, algunos españoles hicieron fortunas enviando *chuño* mediante caravanas de llamas hasta las cumbres yermas del Potosí (en la Bolivia actual), donde era el principal alimento de los esclavos que trabajaban en las minas de plata. . . .

Fuente: National Research Council, *Lost Crops of the Incas: Little-Known Plants of the Andes with Promise for Worldwide Cultivation*, National Academy Press

3a Basándose en este documento, ¿cuál es **una** acción realizada por los incas para preservar los alimentos? [1]

---

---

Score

b Basándose en este documento, ¿cuál es **un** motivo por el que los productos de papa permitieron que los incas mantuvieran el control de su imperio? [1]

---

---

Score

## Documento 4

. . . Prácticamente en todos los países de la región [Oriente Medio] se está acabando el agua rápidamente. Dado que se prevé un aumento de la población de la región del 15 por ciento para 2025—a aproximadamente 350 millones de personas—sus necesidades de agua se duplicarán respecto de las de 1975. Aunque los países del desierto profundo como Egipto, Siria, Iraq, Jordania e Israel tienen acceso a fuentes de agua internas locales—la llamada agua fósil—estas fuentes [acuíferos] se están acabando rápidamente y no se reabastecerán pronto. Esta agua, que se encuentra en acuíferos subterráneos, ha estado atrapada desde la última era del hielo; después de que se use por completo, podrían transcurrir miles de miles de años hasta que se reabastezca. . . .

Dado que los acuíferos locales ya casi carecen de importancia, tres sistemas de ríos deben proporcionar casi toda el agua de la región: el Jordán, el Nilo y el Tigris/Éufrates. No es de extrañar que ya se hayan suscitado amargas luchas geopolíticas por estos ríos—algunas de las cuales están reformulando alianzas políticas en Oriente Medio de formas sorprendidas—y ya se hayan librado batallas sangrientas por quién tiene el control del agua. . . .

Fuente: Jeffrey Rothfeder, *Every Drop for Sale: Our Desperate Battle Over Water in a World About to Run Out*, Penguin Putnam, 2001

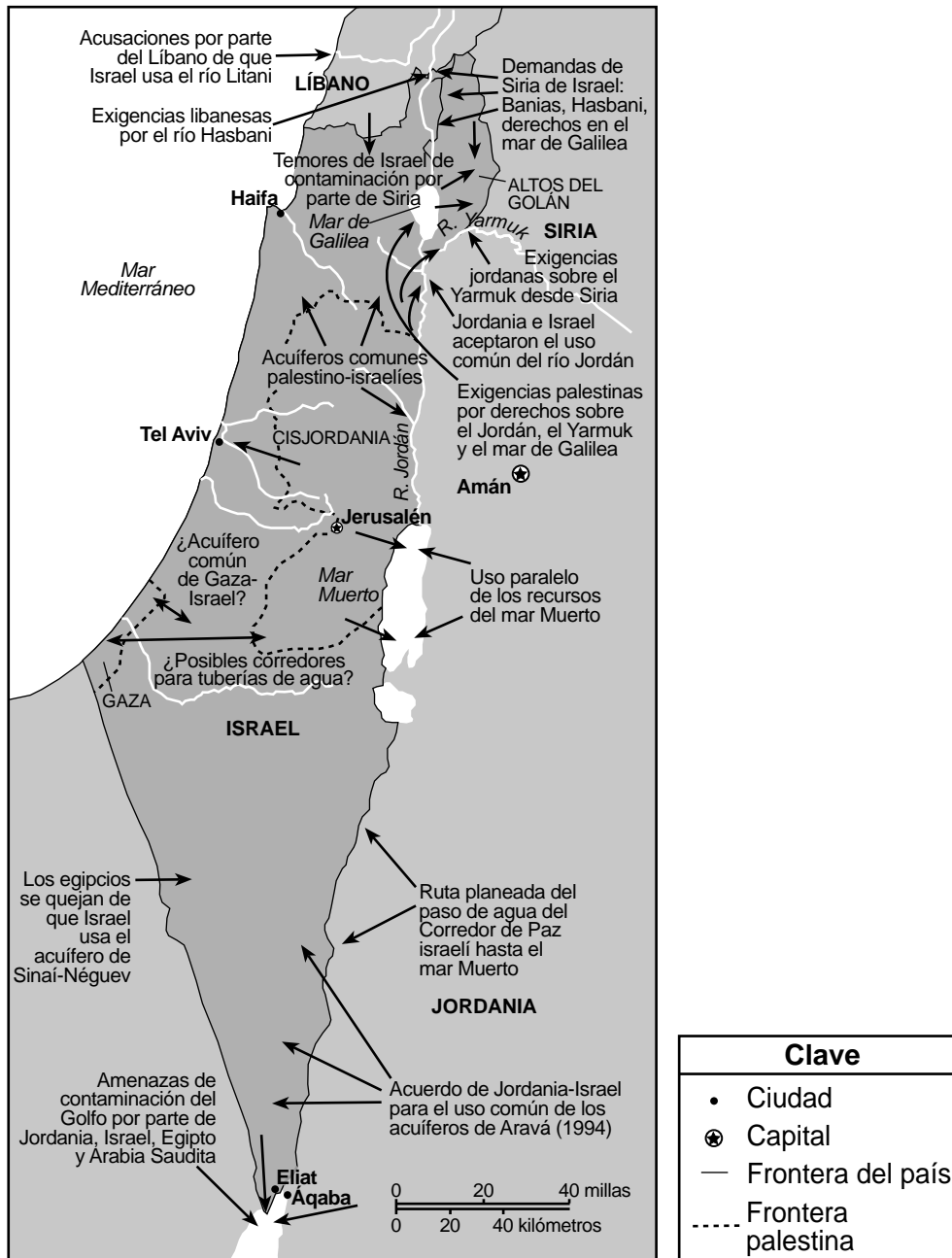
- 4 Según Jeffrey Rothfeder, ¿cuál es **una** acción realizada por países de Oriente Medio en respuesta a una escasez de agua? [1]

---

---

Score

Política hídrica en la cuenca del río Jordán



Fuente: Les Rowntree, et al., *Globalization and Diversity: Geography of a Changing World*, Prentice Hall, 2011 (adaptado)

5a Basándose en la información que se muestra en este mapa, mencione **una** forma en la que el manejo de la escasez del agua ha afectado las relaciones entre las sociedades de Oriente Medio. [1]

Score

## Documento 5b

. . . Sin arroyos ni ríos con los que contar, históricamente Gaza ha dependido casi exclusivamente de su acuífero costero, que recibe entre 50 y 60 millones de metros cúbicos aproximadamente de reabastecimiento anual gracias a las precipitaciones y la escorrentía de las montañas de Hebrón hacia el este. Pero las necesidades de la población de Gaza, que se encuentra en rápido crecimiento, así como aquellas de los agricultores israelíes, hace que se extraigan alrededor de 160 millones de metros cúbicos de agua de acuíferos comprometidos [en peligro] cada año. A medida que se reducen los niveles, se filtra agua de mar del Mediterráneo próximo. Esta contaminación salina se ve agravada por los desechos sin tratamiento, y se permite que 90,000 metros cúbicos de aguas residuales sin procesar fluyan a las aguas marinas de poca profundidad todos los días desde Gaza, de acuerdo con datos de la ONU.

Incluso con el acuífero, el agua corriente común es un lujo desconocido para muchos habitantes de Gaza. Las personas que viven en el territorio manifiestan que durante los meses de verano, el agua llega a salir del grifo día por medio, y la presión es con frecuencia tan baja que quienes viven en los pisos superiores pueden ver tan solo un hilo. . . .

Fuente: Zander Swinburne, "The water is running out in Gaza," *The Independent*, June 30, 2013

5b Según Zander Swinburne, ¿cuál es **un** problema que afronta la población de Gaza como resultado de su casi exclusiva dependencia de un acuífero costero para el suministro de agua? [1]

Score

Documento 6a



Fuente: Lydia M. Pulsipher et al., *World Regional Geography: Global Patterns, Local Lives*, W.H. Freeman and Company, 2008 (adaptado)

Documento 6b

...El Éufrates, el único río de importancia que recorre el territorio de Siria, es la exclusiva fuente confiable de agua corriente de dicho país, tanto para los programas de irrigación como para el mantenimiento de los niveles de la reserva del lago Assad de la represa de Tabqa para sustentar la producción hidroeléctrica de esta.

Iraq, al ser el país más alejado río abajo, sufre por las políticas hídricas tanto de Turquía como de Siria. Se dice que muchas aldeas iraquíes han sido abandonadas por su población como resultado de la escasez de agua a lo largo del Éufrates y el Tigris. Los funcionarios iraquíes manifiestan que mientras Turquía asegura liberar 500 metros cúbicos del agua río abajo por segundo desde sus represas, la cantidad real se acerca a los 200 metros cúbicos por segundo.

Los iraquíes y los sirios consideran que Turquía se reivindica a sí misma como una superpotencia hidrológica [distribución de agua] regional. Durante la próxima década, Turquía planea construir 1,700 represas adicionales, y casi duplicar las instalaciones del país. Las actitudes de Turquía respecto a las quejas de sus vecinos se encuentran contenidas [resumidas] en los comentarios del presidente turco Süleyman Demirel, vertidos en el discurso de inauguración del 25 de julio de 1992 de la represa de Atatürk, donde afirmó: “Ni Siria ni Iraq pueden reclamar los ríos de Turquía más de lo que Ankara [capital de Turquía] podría reclamar el petróleo de estos. Es un asunto de soberanía. Tenemos el derecho de hacer lo que nos plazca. Los recursos hídricos son de Turquía, y los recursos petroleros son de ellos. No pedimos que compartan sus recursos petroleros y ellos no nos pueden pedir que compartamos nuestros recursos hídricos”...

Fuente: John Daly, “Turkey’s Water Policies Worry Downstream Neighbors,” *Turkey Analyst*, September 10, 2014

6a Basándose en este mapa y en el fragmento de John Daly, mencione **un** problema que las políticas de administración del agua de Turquía crea para los países vecinos. [1]

Score

b Según John Daly, ¿cuál es la postura del gobierno turco respecto a las preocupaciones de sus vecinos sobre el agua? [1]

Score

## Documento 7a

. . . Pero no es solo la cuestión de la falta de tierra y el exceso de población que pesan profundamente en Japón. Igualmente desalentador es el hecho de que no posee dentro de sus límites recursos minerales adecuados que son esenciales para la industria moderna. Depende casi por completo de los países extranjeros para obtener mineral de hierro. En cuanto al carbón, posee poco que se pueda usar en la industria del acero. Pero la desventaja de mayor gravedad es la falta de petróleo, un material que adquiere cada vez más importancia en las industrias del transporte y la fabricación. Si observa el tablero de ajedrez de la diplomacia europea y estadounidense, no podrá dejar de ver cómo cada país intenta aventajar al otro para obtener el control de los recursos del petróleo en diferentes partes del mundo.

Y aquí tenemos a Japón, que se esfuerza por resolver, en parte al menos, su problema poblacional transformándose en un país industrial y comercial, y aun así, acosado por la falta de tres materiales esenciales de la industria—petróleo, hierro y carbón. Si se sale tan solo una pulgada de sus estrechos confines [territorios] e intenta obtener, por ejemplo, en Siberia o China, el privilegio de trabajar con estos recursos minerales, sobrevendrá sobre este la espada de Damocles [amenaza siempre presente] en forma de protestas, oficiales o de otra índole, de los países occidentales. . . .

Fuente: K. K. Kawakami, "A Japanese Liberal's View," *The Nation*, November 9, 1921

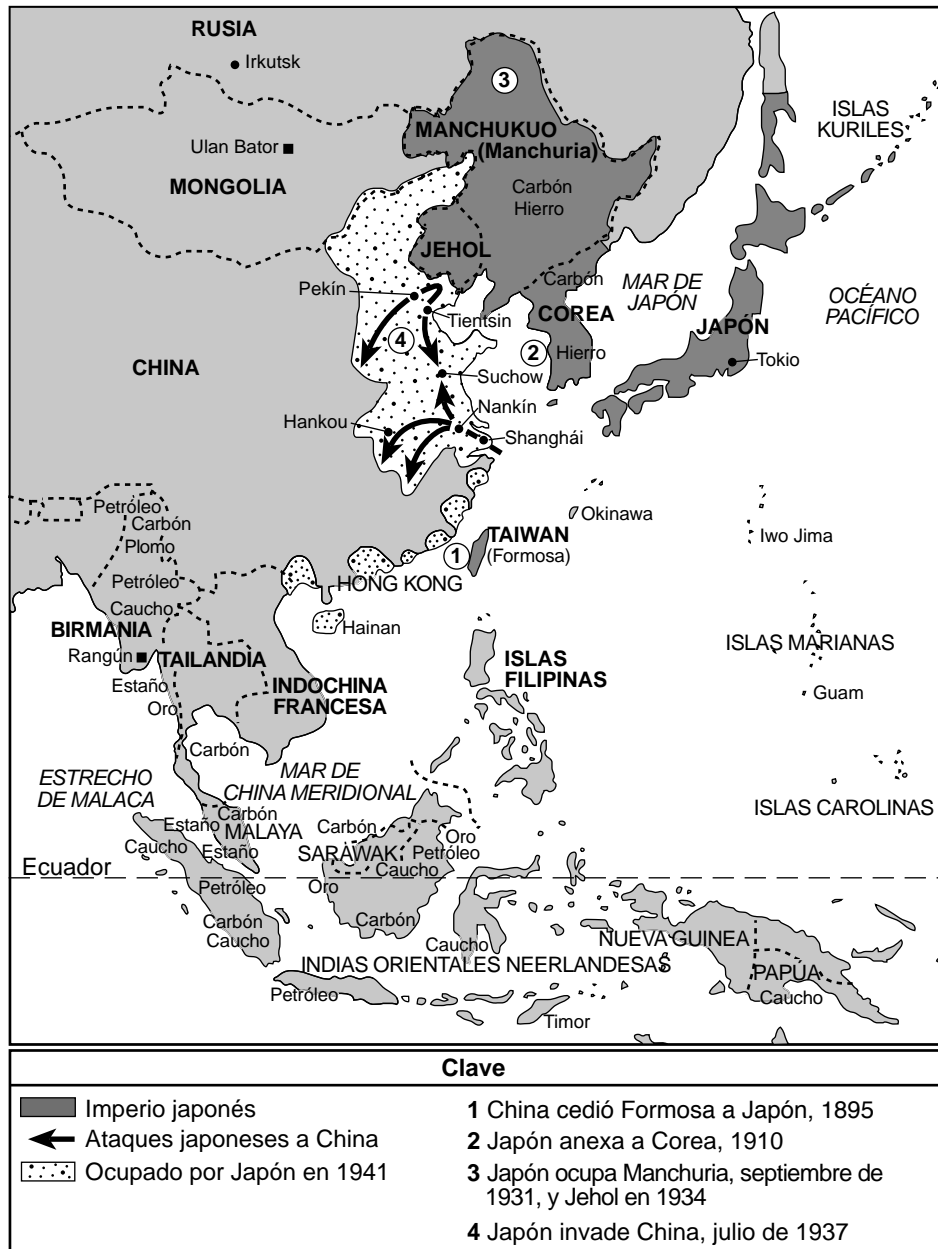
7a Según K. K. Kawakami, ¿cuál fue **un** problema que enfrentó Japón como consecuencia de su falta de recursos industriales de petróleo, hierro y carbón? [1]

---

---

Score

**Ambiciones territoriales de Japón**



Fuente: John Keegan, *The Second World War*, Viking Books (adaptado)

7b Basándose en la información que se muestra en este mapa, ¿cuál fue **una** forma en que Japón intentó resolver su falta de recursos industriales? [1]

---



---

Score



## Documento 8

Desde la perspectiva japonesa, la ofensiva económica occidental contra Japón comenzó en 1939 cuando los Estados Unidos se movilizaron para finalizar su tratado con Japón. Para mediados de 1940, los Estados Unidos impusieron sanciones económicas a Japón como reacción ante las acciones de ese país.

. . . Si continuaba la ofensiva económica, Japón pronto agotaría sus materias primas, especialmente el petróleo, y no podría sustentar la guerra en China. Se debía tomar una decisión: dejar la lucha en China o expandirla hacia los Estados Unidos, Inglaterra y Holanda para obtener petróleo. Lo primero suponía [requería] el retiro de China, una medida imposible a esas alturas. Atacar a otros países era el único medio para un fin: obtener petróleo para ganar en China. El director de la Junta de Planificación, Suzuki Teichi, miembro del gabinete que tomó la decisión de entrar en guerra, ha dicho que “a pesar de que muchas personas acusaron a Japón de entrar en guerra a pesar de la falta de recursos”, en realidad la decisión se tomó por el motivo opuesto: Japón entró en guerra *porque* sus recursos eran insuficientes. Okazaki Ayakoto se encontraba en posición de conocer las actitudes militares en ese momento. Como director de la segunda sección de la Oficina de Ordenanzas del Ministerio Naval, Okazaki era responsable de la movilización de recursos. Luego escribiría: “El problema era el petróleo. Si se agotaban nuestras reservas, Japón se debilitaría cada vez más como un paciente con tuberculosis que jadea hasta que cae muerto en el camino. Un final sombrío y humillante. Sin embargo, si podemos atacar con valor y obtener el petróleo del sur . . .”. De acuerdo con Okazaki, este tipo de “actitud [desesperada] fue la base para ir a la guerra . . .”.

Fuente: Saburō Ienaga, *The Pacific War, 1931–1945*, Pantheon Books, 1978 (adaptado)

8 Según Saburō Ienaga, ¿cuál era **un** problema que enfrentaría Japón si continuaba su lucha en China? [1]

Score

## Documento 9

. . . La miseria [extrema pobreza] reinaba en Japón a finales de la Segunda Guerra Mundial. Las ciudades más importantes eran campos de escombros. Casi el 10 por ciento de la población había muerto o había sufrido lesiones durante la guerra, y unos 9 millones de personas quedaron sin hogar. Con la producción del acero en una décima parte de lo que había sido un año antes y el gobierno que racionaba la comida fuertemente, los alimentos y los recursos casi habían desaparecido. Casi todos compraban incluso los productos básicos en el mercado negro, y Yamaguchi Yoshitada, un juez regido por su conciencia que solo se alimentaba con lo que permitían las normas, murió de inanición. Además, la inflación comenzó a crecer sin control; durante el primer año después del cese de hostilidades, los precios aumentaron el 539 por ciento. La supervivencia parecía cuestionable y la recuperación tal vez imposible. Sin embargo, solo una generación después, en 1969, Japón se había transformado en la tercera economía más grande del mundo, merecedor del título de “superestado” que le dieron los economistas occidentales. Era como si la Era Meiji hubiera sucedido nuevamente: un estado desesperado había superado todas las predicciones de condena haciendo uso de su sagacidad [capacidad] innata y la ayuda de Occidente para transformarse en un gigante económico con una sombra mundial. . . .

Fuente: James L. Huffman, *Modern Japan: A History in Documents*, Oxford University Press, 2004 (adaptado)

9 Según James L. Huffman, ¿cuál es **un** efecto negativo que la Segunda Guerra Mundial tuvo en Japón? [1]

---

---

Score

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

La escasez se produce cuando las necesidades y los deseos de las personas no pueden satisfacerse con los recursos disponibles. Las personas, las sociedades y los gobiernos con frecuencia realizan acciones para obtener recursos tales como **alimentos, agua potable** y **recursos industriales** cuando hay escasez de ellos. Estas acciones han tenido una variedad de efectos en las sociedades, los países y las regiones.

**Tarea:** Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** recursos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las acciones realizadas en respuesta a la escasez de este recurso
- Argumente cómo estas acciones afectaron a una sociedad, un país o una región

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

# REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION