

5° GRADO

NIVEL PRIMARIO

EXAMEN DE ESTUDIOS SOCIALES

FOLLETO 2

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS (DBQ)

16 DE NOVIEMBRE DE 2006

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

En las líneas anteriores, escriba su nombre y el de su escuela en letras de molde.

Este examen tiene tres partes. Hoy usted va a hacer la Parte III del examen.

La Parte III está basada en varios documentos.

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en el espacio proporcionado en este folleto de examen. Utilice sus respuestas a las preguntas para ayudarse a escribir el ensayo.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Conteste esa pregunta en el folleto separado para el ensayo, comenzando en la primera página del folleto.

Tendrá $1\frac{1}{2}$ horas para contestar las preguntas en el folleto 2 y escribir su ensayo.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte III

Pregunta basada en documentos

Instrucciones: La tarea que aparece a continuación, basada en los documentos del 1 al 7, está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Mire cada documento y conteste la pregunta o preguntas que aparecen después de cada documento. Utilice sus respuestas a las preguntas para ayudarse a escribir el ensayo.

Antecedentes históricos:

A finales del siglo XIX (19) y a comienzos del siglo XX (20), se contrataba a muchos niños para que trabajaran en fábricas de explotación. A menudo trabajaban en condiciones muy peligrosas.

Tarea:

En la Parte A, lea **cada** documento con atención y conteste la pregunta o preguntas que aparecen después de cada documento. Después, lea las instrucciones para la Parte B y escriba su ensayo.

En la Parte B, utilice sus respuestas a las preguntas de la Parte A, la información presentada en los documentos, y sus conocimientos de estudios sociales para escribir un ensayo bien organizado en sus propias palabras. En su ensayo

- Escriba sobre las condiciones de trabajo peligrosas de los niños a finales del siglo XIX (19) y a comienzos del XX (20) y describa las medidas tomadas para mejorar las vidas de los niños obreros durante este período

Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Lea cada documento y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas que aparecen después de cada documento.

Documento 1



Fuente: Lewis Hine photograph

Gus Misuinas y Catherine Hutt trabajaron en una fábrica en Filadelfia.

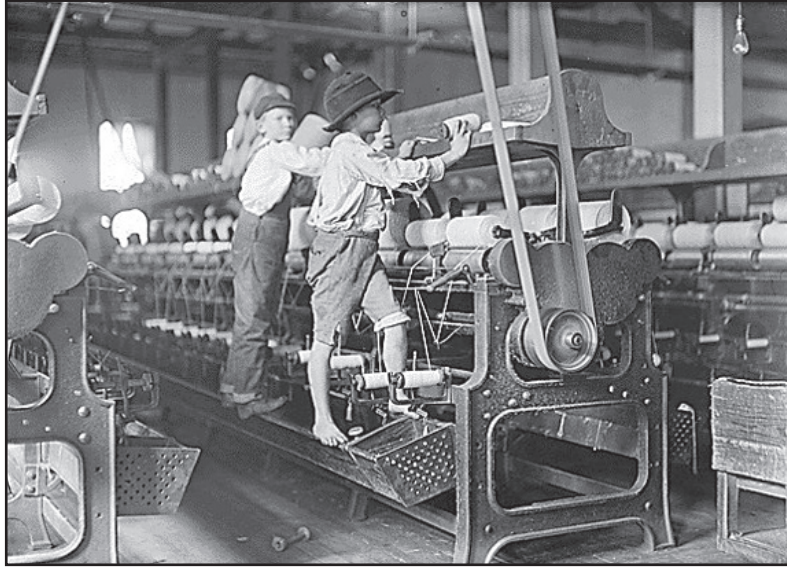
... En 1902, la niña de 12 años Catherine Hutt fue a trabajar en una fábrica de tejidos. Sus horas de trabajo eran “desde las 6:30 de la mañana hasta las seis de la tarde” — incluso más largas que las de Gus. A los 14 años, Catherine se fue a trabajar a una fábrica de papel. “Todo lo que hacía”, dijo años más tarde al describir su trabajo, “era doblar los extremos de cada rollo a medida que salían”. ¿Disfrutaba de su trabajo? Tanto como disfrutaba Gus del suyo: “Lo detestaba”...

Fuente: Stephen Currie, *We Have Marched Together*, Lerner Publications (adaptado)

- 1 Hoy en día la mayoría de las personas trabajan ocho horas diarias. Comparada con la actualidad, ¿qué conclusión se puede sacar acerca de la duración del día de trabajo de Catherine? [0.5]

Score

Documento 2



Fuente: Lewis Hine photograph

... Los niños comenzaban trabajando como mudadores cuando tenían siete años de edad o incluso más jóvenes. Su trabajo consistía en quitar los carretes giratorios cuando se llenaban de hilo y reemplazarlos por otros vacíos. Muchos de los jovencitos trabajaban descalzos. Esto les facilitaba treparse en las máquinas inmensas para poder alcanzar los carretes o los hilos rotos. Si no eran cuidadosos, podían caerse dentro de la maquinaria en movimiento o ser atrapados por ella. El índice de accidentes para niños que trabajaban en las fábricas era el doble del que era para los adultos . . .

Fuente: Russell Freedman, *Kids at Work*, Scholastic

2a Según este documento, ¿qué les podía suceder a los niños que trabajaban en estas máquinas? [0.5]

Score

b Según este documento, ¿por qué eran comunes los accidentes en muchas fábricas? [0.5]

Score

Documento 3

Los peligros del trabajo en las fábricas en el Estado de Nueva York en la década de 1880

Nombre	Edad	Máquina	Causa del accidente	Consecuencia del accidente
Rensselaer Rapp	14	Tijeras mecánicas	Atrapado en la máquina	Dedo medio amputado
Stephen Morzkiwenz	15	Cortadora mecánica	Intentó extraer [sacar] lata	Dedos índices triturados
Barney Skerritt	16	Eje intermedio	Ropa atrapada	Falleció
Mary Moore	17	Máquina de planchar	Atrapada en la máquina	Brazo magullado y quemado
Charles Nichols	17	Conjunto de ejes de transmisión	Ropa atrapada	Esguinces graves en el cuerpo
Syble Filter	17	Máquina de caja inferior de descarga	La máquina se puso en marcha inesperadamente	Dedo amputado
Robert King	18	Máquina centrífuga	Explosión de la máquina	Falleció
Ludwig Zandrofski	19	Perforador de tuercas	Resbaló	Pérdida de tres dedos

Fuente: Gray and Owens, *New York State: History Activities*, Glencoe/McGraw Hill (adaptado)

3 Utilizando la información en esta tabla, escriba **una** declaración general acerca de las condiciones de trabajo de los niños a finales del siglo XIX (19). [0.5]

Score

Documento 4

Declaraciones acerca de las condiciones de trabajo

. . . Los niños trabajaban en las textileras de algodón como hilanderos, mudadores y barreneros. Las niñas se empleaban como hilanderas. Caminaban de arriba abajo por largos pasillos, cepillando las pelusas de las máquinas y vigilando a los carretes o bobinas giratorios para detectar los hilos rotos. Cuando había una rotura, tenían que repararla rápidamente amarrando las puntas. Una hilandera estaba a cargo de seis u ocho “lados”, como se les llamaba a las largas hileras de husos. Tenía que estar de pie casi todo el tiempo, trabajando once o doce horas diarias, seis días a la semana . . .

. . . La maquinaria hacía tal alboroto que los obreros tenían que gritar para poder ser escuchados por encima del estrépito [ruido]. Y debido a que el calor y la humedad impedían que los hilos se rompieran, las ventanas de la fábrica siempre las mantenían cerradas. El aire caliente y lleno de vapor estaba repleto de polvo y pelusas que cubrían las ropas de los obreros y dificultaban la respiración. Los obreros de fábrica frecuentemente padecían de tuberculosis, bronquitis crónica y de otras enfermedades respiratorias. Un niño que trabajaba en una textilera de algodón tenía la mitad de probabilidad de alcanzar a cumplir los veinte años de edad que un niño fuera de la fábrica. Las niñas tenían aún menos posibilidades . . .

. . . La vidriera era otra industria que empleaba miles de niños en trabajos arduos y peligrosos. La mayoría de estos jovencitos se desempeñaban como asistentes de los sopladores en los cuartos donde se hallaban los hornos de las cristalerías. El intenso calor y la luz deslumbrante de los hornos abiertos, en donde el vidrio se mantenía derretido, podía causar problemas de la vista, enfermedades pulmonares, agotamiento a causa del calor y una larga lista de otros problemas médicos.

La temperatura del vidrio derretido es de 3,133 grados Fahrenheit. La temperatura en las fábricas de vidrio oscilaba entre 100 y 130 grados. Humo y polvo flotaban en el aire. El suelo estaba cubierto de vidrio roto. No era sorpresa que las cortadas y las quemaduras fueran las heridas más frecuentes . . .

Fuente: Russell Freedman, *Kids at Work*, Scholastic

4 Dé **dos** ejemplos de las condiciones de trabajo peligrosas descritas en este documento. [0.5, 0.5]

(1) _____

_____ Score

(2) _____

_____ Score

Documento 5



El escudo de la Federación Americana de Trabajo por el día de trabajo de ocho horas. Las palabras en latín significan “El Trabajo Conquista Todo”.

Fuente: *Samuel Gompers Papers*, University of Maryland

Samuel Gompers, un líder sindical, organizó sindicatos nacionales y consejos de obreros locales creados para instruir al público sobre los problemas de la clase obrera. También preparaban legislaciones laborales y persuadían al Congreso de los Estados Unidos para que las convirtieran en ley. Desde 1881 hasta 1886, Gompers trabajó por leyes que exigían la asistencia a las escuelas, hizo que los niños fueran a la escuela y reglamentaban el trabajo de menores y el día laboral de ocho horas.

5 ¿Cuáles fueron las **dos** cosas que Samuel Gompers quería que el Congreso de los Estados Unidos hiciera. [0.5, 0.5]

(1) _____

_____ Score

(2) _____

_____ Score

Documento 6



Fuente: Stephen Currie, *We Have Marched Together*, Lerner Publications

La “Madre” Mary Jones dictó conferencias sobre las condiciones y peligros del trabajo de menores. También organizó y estimuló a que niños y adultos hicieran huelgas.

6a Según esta foto, ¿qué exigen los menores? [0.5]

Score

b Enumere *dos* formas en que Mary Jones intentó mejorar las condiciones laborales de los niños. [0.5, 0.5]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

Ley de Educación Obligatoria

La legislatura del Estado de Nueva York aprobó una ley en 1874 estipulando que todos los niños de edad escolar *deben* asistir a la escuela por lo menos catorce semanas al año.

7 ¿De qué manera mejoró las vidas de los niños obreros la Ley de Educación Obligatoria de 1874? [0.5]

Score

FOR TEACHER USE ONLY

Total Part III A Score _____

Maximum Score is 6

Parte B

Ensayo

Instrucciones: En sus propias palabras, escriba un ensayo bien organizado, usando la información presentada en los documentos, sus respuestas a las preguntas de la Parte A, y sus conocimientos de estudios sociales.

Antecedentes históricos:

A finales del siglo XIX (19) y a comienzos del siglo XX (20), se contrataron a muchos niños para que trabajaran en fábricas de explotación. A menudo trabajaban en condiciones muy peligrosas.

Tarea:

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de estudios sociales, redacte un ensayo en el que

- Escriba sobre las condiciones de trabajo peligrosas de los niños a finales del siglo XIX (19) y a comienzos del XX (20) y describa las medidas tomadas para mejorar las vidas de los niños obreros durante este período

En su ensayo, recuerde

- Escribir sobre las condiciones de trabajo peligrosas de los niños a finales del siglo XIX (19) y a comienzos del XX (20) y describir las medidas tomadas para mejorar las vidas de los niños obreros durante este período
- Incluir una introducción, la parte principal y una conclusión.
- Utilizar en su respuesta la información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir detalles, ejemplos o razones al desarrollar sus ideas.

FOR TEACHER USE ONLY

Total Part III B Score _____

Maximum Score is 4

Nombre: _____ Escuela: _____

BORRADOR

En esta página usted puede planear su ensayo, pero no escriba aquí el ensayo final. Lo que usted escriba en esta página **no** se tomará en cuenta en su nota final. Escriba su respuesta definitiva en el folleto separado que se le ha proporcionado para escribir el ensayo.

Empiece a escribir la versión final de su ensayo en el folleto para redactar el ensayo.

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score (Maximum Score is 35)	
Part II Score (Maximum Score is 15)	
Part III A Score (Maximum Score is 6)	
Total Part I, II, and III A Score	
Part III B Essay Score (Maximum Score is 4)	
Final Score (obtained from conversion chart) Scaled 0–100	