

THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK

5° GRADO

NIVEL PRIMARIO

EXAMEN DE ESTUDIOS SOCIALES

FOLLETO 1

PREGUNTAS DE SELECCIÓN MÚLTIPLE Y RESPUESTAS
REDACTADAS

16 DE NOVIEMBRE DE 2009

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

En las líneas de arriba, escriba su nombre y el de su escuela en letras de molde.

Este examen tiene tres partes. Las Partes I y II están en este folleto; la Parte III está en el folleto 2.

La **Parte I** contiene 35 preguntas de selección múltiple. Responda a estas preguntas en la hoja para respuestas separada. Utilice únicamente un lápiz No. 2 en la hoja para respuestas.

La **Parte II** consiste en varias preguntas de respuesta corta. Escriba sus respuestas de la Parte II en este folleto de examen.

Tendrá 1½ horas para responder las preguntas en el folleto 1.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

INSTRUCCIONES

Hay 35 preguntas en la Parte I de este examen. Después de cada pregunta hay cuatro opciones, denominadas A–D. Lea cada pregunta con atención. Decida cuál de las opciones es la respuesta correcta. Conteste la pregunta en la hoja para respuestas separada, llenando, en la fila de círculos para cada pregunta, el círculo cuya letra corresponde a la respuesta que usted ha escogido. Utilice un lápiz para marcar la hoja de respuestas.

Lea el siguiente **ejemplo**:

Ejemplo

¿Cuál de estas ciudades es la capital del estado de Nueva York?

- (A) Utica
- (B) Albany
- (C) Ciudad de Nueva York
- (D) Buffalo

La respuesta correcta es **Albany**, que es la opción correspondiente a la letra **B**. En su hoja de respuestas, mire el cuadro que muestra la fila de círculos para responder al ejemplo. Como la opción **B** es la respuesta correcta, el círculo con la letra **B** aparece lleno.

Conteste todas las 35 preguntas de la Parte I de este examen. Llene solamente un círculo para cada pregunta. Asegúrese de borrar completamente cualquier respuesta que usted quiera cambiar. Es posible que no sepa cómo responder a algunas de las preguntas, pero trate de contestar cada una lo mejor que pueda.

Cuando termine la Parte I, proceda a la Parte II.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

- 1** En muchos países alrededor del mundo, las familias suelen relatar cuentos para recordar su pasado. ¿A qué parte de la familia pertenecen estos cuentos?
- (A) la historia oral (C) el deber cívico
(B) las normas escritas (D) los recursos económicos
- 2** ¿Qué término incluye los otros tres términos?
- (A) arte (C) idiomas
(B) cultura (D) religión

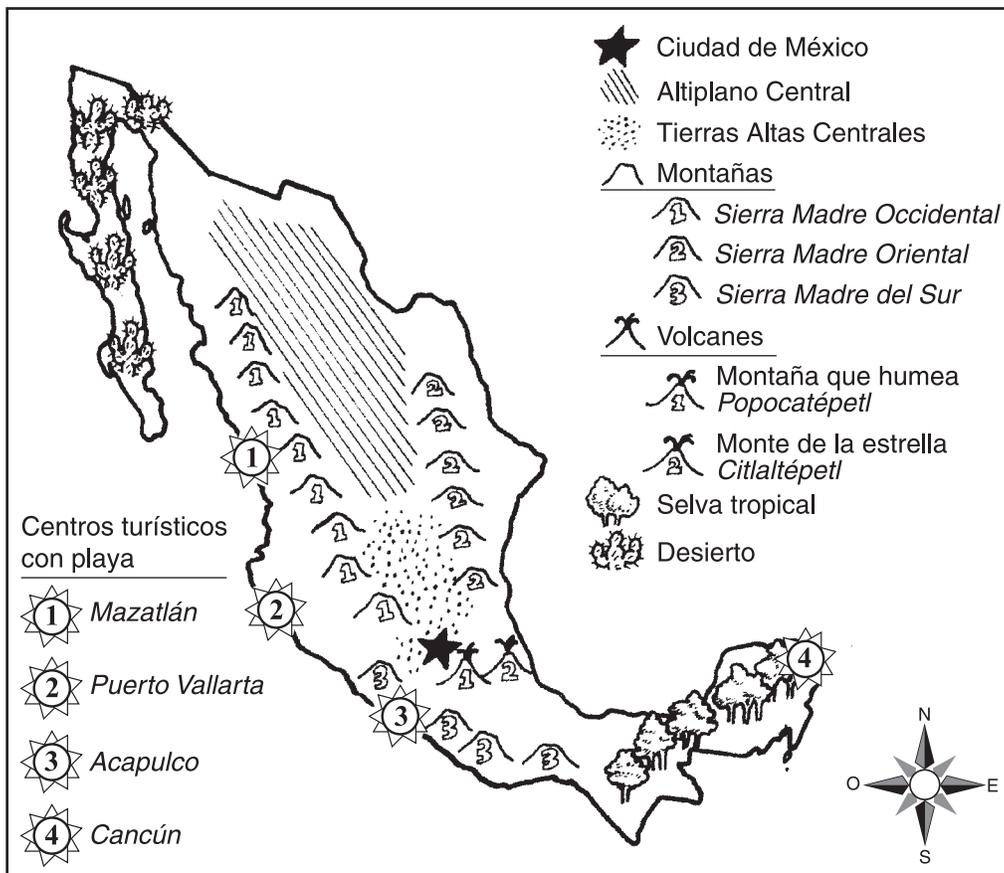
Base su respuesta a la pregunta 3 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Mi familia y yo somos griegos y en cada Año Nuevo comemos *vasilopita* en honor a San Basilio. La *vasilopita* es un pan especial que tiene almendras rebanadas en la parte superior. Éste tiene una moneda escondida adentro. Mi abuelo lo corta para que todos los integrantes presentes de mi familia puedan comer una rebanada. Todos reciben un pedazo y buscan ansiosos si les salió la moneda, ya que trae buena suerte para el año siguiente”.

- 3** Durante el día festivo de Año Nuevo, esconder una moneda adentro de una *vasilopita* es un ejemplo de qué característica griega
- (A) las leyes (C) una leyenda popular
(B) un lugar sagrado (D) una tradición
-

Base sus respuestas a las preguntas 4 y 5 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Estados Unidos Mexicanos



Fuente: Catherine Yuh, illustrator, *Mexico: World Neighbor Series*, Creative Teaching Press, 1994 (adaptado)

- 4 ¿Qué parte de México tendría el clima más seco?
- (A) el noreste (C) el sureste
(B) el noroeste (D) el suroeste
- 5 ¿Cuál centro turístico visitaría un turista para ir a la playa y ver la selva tropical?
- (A) Mazatlán (C) Acapulco
(B) Puerto Vallarta (D) Cancún

Base sus respuestas a las preguntas 6 y 7 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: National Geographic Society (adaptado)

- 6 ¿Cuáles son los dos continentes que se encuentran completamente en el hemisferio occidental?
- (A) Asia y Australia
 - (B) América del Sur y África
 - (C) América del Norte y América del Sur
 - (D) Antártida y Australia
- 7 ¿Qué continentes atraviesa la línea de latitud 60° N?
- (A) América del Norte y América del Sur
 - (B) Antártida y Australia
 - (C) Asia, Europa y América del Norte
 - (D) África, América del Sur y Asia
-

Base sus respuestas a las preguntas 8 y 9 en la siguiente tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Características del Gobierno	Democracia Parlamentaria Británica	Democracia representativa de los Estados Unidos
Estructura del Gobierno Nacional	El Parlamento (Cámara de los Comunes y Cámara de los Lores), el Gobierno de Su Majestad (primer ministro y ministros) y el Poder Judicial	El Congreso (Cámara de Representantes y el Senado), el Poder Ejecutivo (presidente y departamentos ejecutivos) y el Poder Judicial
Selección de la Legislatura	La Cámara de los Comunes elegida por los ciudadanos; la Cámara de los Lores tiene la mayoría de bancas designadas.	Cámara de Representantes y Senado elegidos por los ciudadanos.
Selección del Poder Ejecutivo	El Primer Ministro es elegido indirectamente por el pueblo a través de la selección del partido mayoritario en el Parlamento.	El presidente es elegido indirectamente por un colegio electoral, cuyos delegados son elegidos por el pueblo. El presidente puede ser de un partido político diferente al partido que controla el Congreso.

Fuente: *Faces*, Cobblestone Publications, 2001 (adaptado)

8 Una de las similitudes entre la Cámara de los Comunes del Reino Unido y la Cámara de Representantes de los Estados Unidos es que sus miembros son

- (A) elegidos por los ciudadanos
- (B) escogidos por jueces
- (C) elegidos indirectamente por el colegio electoral
- (D) seleccionados del partido mayoritario en el Parlamento

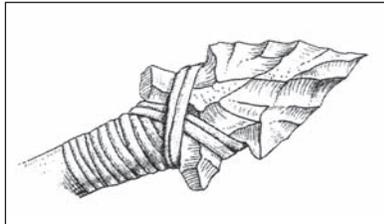
9 El poder ejecutivo en Gran Bretaña se llama

- (A) la Reina
- (B) el Presidente
- (C) el Primer Ministro
- (D) el Duque de York

Base sus respuestas a las preguntas 10 y 11 en la siguiente información y en sus conocimientos de estudios sociales.

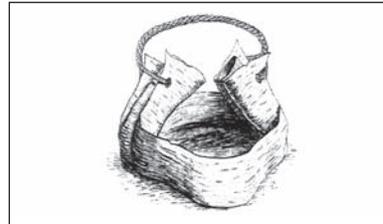
Artefactos de los pueblos primitivos

Los arqueólogos estudian artefactos para aprender más sobre las personas que habitaban en un lugar hace mucho tiempo. Los cuatro ejemplos a continuación son artefactos utilizados por los pueblos primitivos en Nueva York.



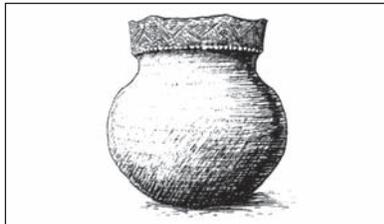
Punta de lanza

Se fabricaba tallando un pedernal o piedra hasta que tuviera un borde afilado. Luego, el pedernal afilado se colocaba en un mango de madera. Se utilizaba para cazar.



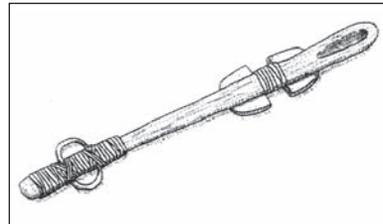
Canasta de corteza de abedul

Fabricada con corteza de abedul que se doblaba en forma de canasta. Las partes se unían con hilo o con un asa. Se utilizaba para guardar o cocer alimentos.



Cerámica

Se fabricaba con arcilla mezclada con fibras de plantas, arena y cáscaras trituradas, y luego se formaban rollos que se colocaban uno encima de otro. Se utilizaba para guardar y cocer alimentos.



Atlatl

Bastón corto de madera o hueso que se utilizaba como palanca para arrojar una lanza. También se denominaba lanzadardos cuando cazaban.

Fuente: Harcourt Brace Horizons (adaptado)

- 10** Un pedernal que se afilaba y usaba para cazar se transformaba en
- (A) una punta de lanza (C) una vasija
(B) un atlatl (D) una canasta
- 11** Las canastas de corteza de abedul y los artefactos de cerámica nos indican que los pueblos primitivos
- (A) cosían las pieles de los animales (C) usaban metales
(B) almacenaban alimentos (D) cazaban búfalos

- 12** ¿Cuál de las siguientes personas elabora un producto en lugar de prestar un servicio?
- (A) un maestro (C) un policía
(B) un vendedor (D) un obrero
- 13** Una necesidad básica de las familias se puede satisfacer al
- (A) pedir flores (C) comprar alimentos
(B) alquilar un DVD (D) ir de vacaciones
- 14** Las mujeres de mayor edad que tenían un papel importante en el gobierno iroqués (Haudenosaunee) se llamaban
- (A) madres de los clanes (C) consejeras tribales
(B) caciques (D) las tres hermanas
- 15** ¿Cuáles dos tribus indígenas estadounidenses formaron parte de la nación iroqués (Haudenosaunee)?
- (A) Montauk y Shinnacock (C) Erie y Michigan
(B) Cherokee y Sioux (D) Seneca y Mohawk

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

16 Henry Hudson es más conocido por explorar

- (A) Canadá para los franceses
- (B) Nueva York para los holandeses
- (C) Virginia para los británicos
- (D) Florida para los españoles

17 ¿Qué término significa tierra gobernada por otro país?

- (A) colonia
- (B) suburbio
- (C) comunidad
- (D) refugio

18

I. Causas de la Revolución Americana

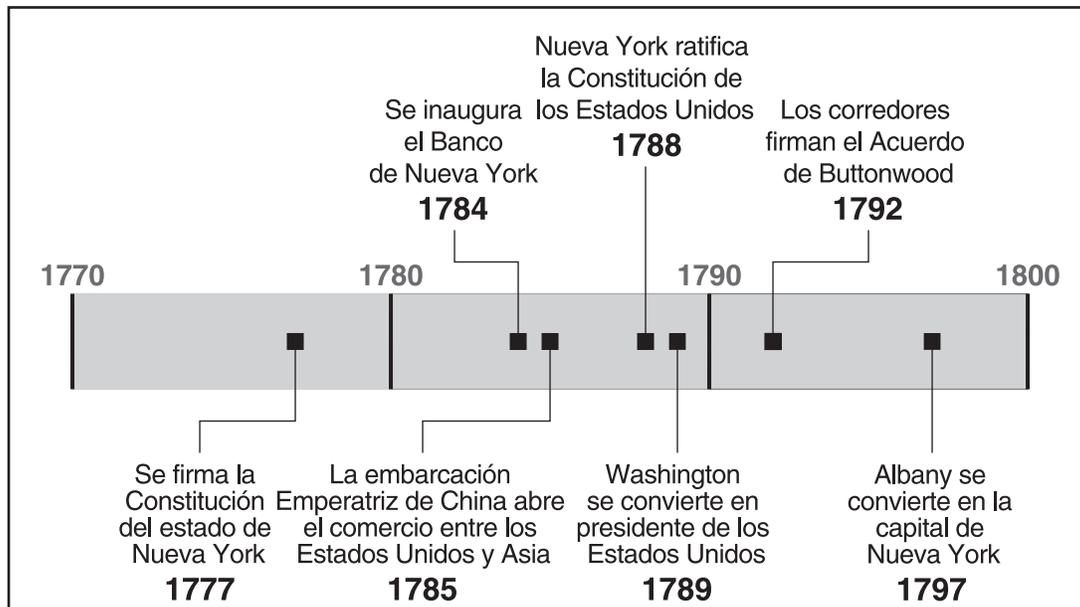
- A. El Parlamento aprobó la Ley del Sello pero los colonos protestaron.
- B. El Parlamento aprobó las Leyes de Townshend.
- C. Los colonos fueron asesinados por los soldados británicos en la Masacre de Boston.
- D. _____

¿Qué enunciado completa mejor este esquema parcial?

- (A) Los Hijos de la Libertad condujeron el Motín del Té.
- (B) La ciudad de Nueva York fue capturada por los británicos.
- (C) El ejército colonial derrotó al ejército británico en Saratoga.
- (D) El general Washington descansó con sus tropas en Valley Forge.

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en la siguiente línea cronológica y en sus conocimientos de estudios sociales.

EVENTOS en los ESTADOS UNIDOS (1770–1800)

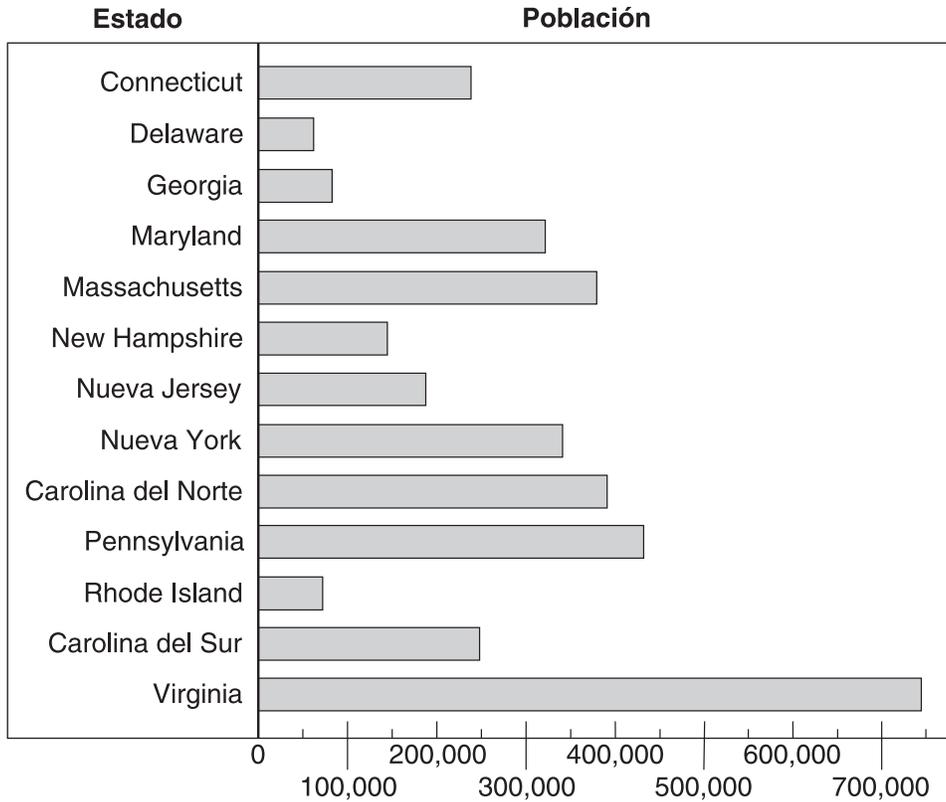


Fuente: *New York: Adventures in Time and Place*, MacMillan McGraw Hill, 1998 (adaptado)

- 19** ¿Qué evento en esta línea cronológica indica que los Estados Unidos importaba productos de otros países y exportaba productos a otros países?
- (A) Se firma la Constitución del estado de Nueva York.
 - (B) Se inaugura el Banco de Nueva York.
 - (C) Washington se convierte en presidente de los Estados Unidos.
 - (D) La embarcación Emperatriz de China abre el comercio entre los Estados Unidos y Asia.
- 20** ¿Qué enunciado puede fundamentarse con la información en esta línea cronológica?
- (A) Albany se convirtió en la capital del estado de Nueva York en 1800.
 - (B) Esta línea cronológica cubre un periodo de 50 años.
 - (C) La Constitución del estado de Nueva York se firmó antes de que Nueva York ratificara la Constitución de los Estados Unidos.
 - (D) George Washington se convirtió en presidente tres años después de que se inaugurara el Banco de Nueva York.

Base su respuesta a la pregunta 21 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Población aproximada de los trece estados en 1790



Fuente: U. S. Census, 1790 (adaptado)

- 21** ¿Qué enunciado acerca de la población de los estados en 1790 está mejor fundamentada por la información en este gráfico?
- (A) La población de Virginia era inferior a 500,000 personas.
 - (B) Tanto Nueva York como Massachusetts tenían más de 300,000 personas.
 - (C) La población de Nueva Jersey era mayor que la población de Carolina del Norte.
 - (D) Pennsylvania tenía la mayor población.
-

- 22** • La ciudad de Nueva York fue la primera capital de la nueva nación.
• El presidente Washington fue investido en la ciudad de Nueva York.
• Representantes de cada estado se reunieron en la ciudad de Nueva York con el fin de elaborar leyes para la nueva nación.

¿Qué conclusión se puede obtener a partir de estos enunciados?

- (A) La ciudad de Nueva York recibió a muchos inmigrantes nuevos.
(B) Los habitantes de la ciudad de Nueva York elaboraron las leyes para la nueva nación.
(C) Muchas batallas durante la revolución se libraron en la ciudad de Nueva York.
(D) La ciudad de Nueva York jugó un papel importante en la primera etapa de la nueva nación.

- 23** ¿Qué método de transporte mejoró Robert Fulton a principios del siglo XIX?

- (A) el buque de vapor (C) la barcaza
(B) el ferrocarril (D) el automóvil

- 24** ¿Cómo contribuyó el Canal de Erie al crecimiento económico de los Estados Unidos?

- (A) El canal se utilizó para enviar por barco el algodón del sur del país a fábricas británicas.
(B) Los colonos holandeses se enriquecieron al vender las tierras cercanas al canal.
(C) El canal conectaba directamente las costas este y oeste de los Estados Unidos.
(D) Los productos se podían transportar con más facilidad entre la ciudad de Nueva York y los Grandes Lagos.

- 25** ¿Qué enunciado acerca de la Revolución Industrial es verdadero?

- (A) Las fábricas eran lugares seguros para que trabajaran los niños.
(B) El uso de los ferrocarriles disminuyó.
(C) Los nuevos inventos facilitaron la fabricación de productos.
(D) Muchas personas se trasladaron de las ciudades a las zonas rurales.

Base sus respuestas a las preguntas 26 y 27 en la siguiente tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Sistema de controles y equilibrios

<p>Poder Ejecutivo (El presidente ejecuta las leyes.)</p>	<p>Controles en la rama legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede vetar leyes <p>Controles en la rama judicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede otorgar el perdón a delincuentes federales
<p>Poder Legislativo (El Congreso realiza las leyes.)</p>	<p>Controles en la rama ejecutiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede invalidar el veto del presidente • Puede declarar la guerra <p>Controles en la rama judicial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede proponer enmiendas para anular las decisiones judiciales
<p>Poder Judicial (La Corte Suprema interpreta las leyes.)</p>	<p>Controles en la rama ejecutiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede declarar inconstitucionales las acciones ejecutivas <p>Controles en la rama legislativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puede declarar inconstitucionales los actos del Congreso

Fuente: James West Davidson, *The American Nation*, Prentice Hall, 2005 (adaptado)

26 ¿Qué puede hacer el poder legislativo para controlar el poder judicial?

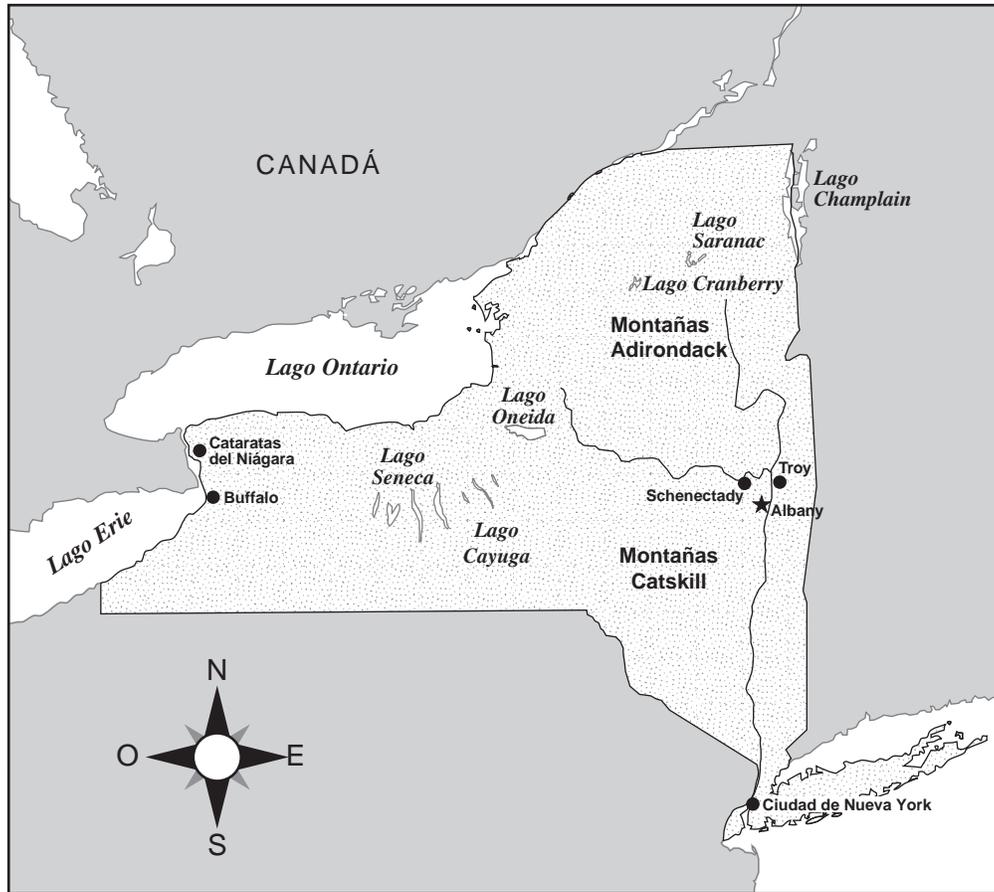
- (A) vetar leyes
- (B) otorgar perdones a delincuentes federales
- (C) declarar como inconstitucionales las leyes del Congreso
- (D) proponer enmiendas para anular decisiones judiciales

27 ¿Por qué los autores de la Constitución incluyeron un sistema de controles y equilibrios?

- (A) para garantizar que todos los ciudadanos tuvieran las mismas libertades
- (B) para permitir al Congreso volver a redactar la Constitución cada 20 años
- (C) para garantizar que ningún poder del gobierno fuera más influyente que los otros dos
- (D) para permitir que los gobiernos estatales tuvieran más influencias que el gobierno federal

Base sus respuestas a las preguntas 28 y 29 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Estado de Nueva York



Fuente: Mountain High Maps, Digital Wisdom (adaptado)

- 28** Mientras se encontraba de vacaciones en el estado de Nueva York, la familia Smith viajó desde las montañas Adirondack a las montañas Catskill. ¿En qué dirección general viajaron?
- (A) sur (C) oeste
(B) norte (D) este
- 29** ¿Cuáles dos lagos que se muestran en este mapa del estado de Nueva York forman parte de los Grandes Lagos?
- (A) Oneida y Champlain (C) Cayuga y Seneca
(B) Erie y Ontario (D) Cranberry y Saranac

- 30** Todos los años, el 11 de noviembre, se celebra el Día de los Veteranos para recordar
- (A) a los soldados que sirvieron en el ejército de los Estados Unidos
 - (B) la elección de un nuevo presidente
 - (C) las batallas de Lexington y Concord
 - (D) el cumpleaños de Abraham Lincoln
- 31** En el estado de Nueva York, el jefe del poder ejecutivo del gobierno se llama
- (A) juez principal
 - (B) gobernador
 - (C) alcalde
 - (D) comandante en jefe
- 32** ¿Cuál de estas palabras hace referencia al ahorro de recursos naturales?
- (A) patriotismo
 - (B) manufactura
 - (C) patrimonio
 - (D) conservación

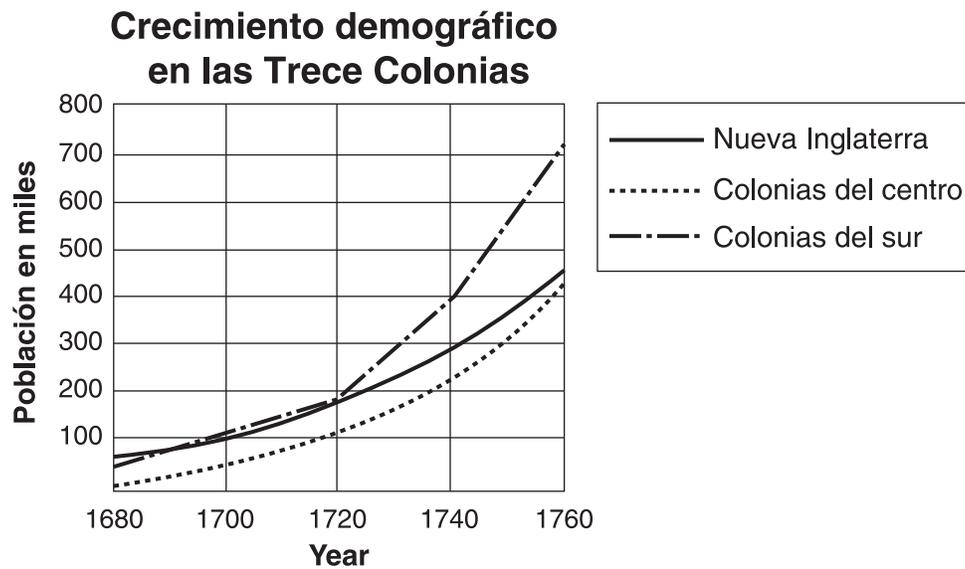
Base sus respuestas a las preguntas 33 y 34 en la siguiente tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

AGRICULTURA	1990	1995	2000	2001	2002
Granjas (en miles)	2,146	2,196	2,172	2,156	2,158
Tierra en granjas (millón de acres)	987	963	943	941	941
Ingreso agrícola (\$ mil millones)	44.6	36.9	47.8	50.6	35.3

Fuente: U.S. Census Bureau (adaptado)

- 33** ¿En qué año el ingreso agrícola fue el más alto?
- (A) 1990
 - (B) 1995
 - (C) 2001
 - (D) 2002
- 34** ¿Qué sucedió con la cantidad de hectáreas de tierras cultivadas en los Estados Unidos entre 1990 y 2000?
- (A) Se mantuvo igual.
 - (B) Aumentó y luego disminuyó.
 - (C) Aumentó.
 - (D) Disminuyó.

Base sus respuestas a la pregunta 35 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Exploring America's Heritage*, D.C. Heath, 1991 (adaptado)

35 ¿Cuál era la población aproximada de las colonias del sur en 1740?

- (A) 100,000
- (B) 200,000
- (C) 400,000
- (D) 700,000

FOR TEACHER USE ONLY

Total Part I Score _____

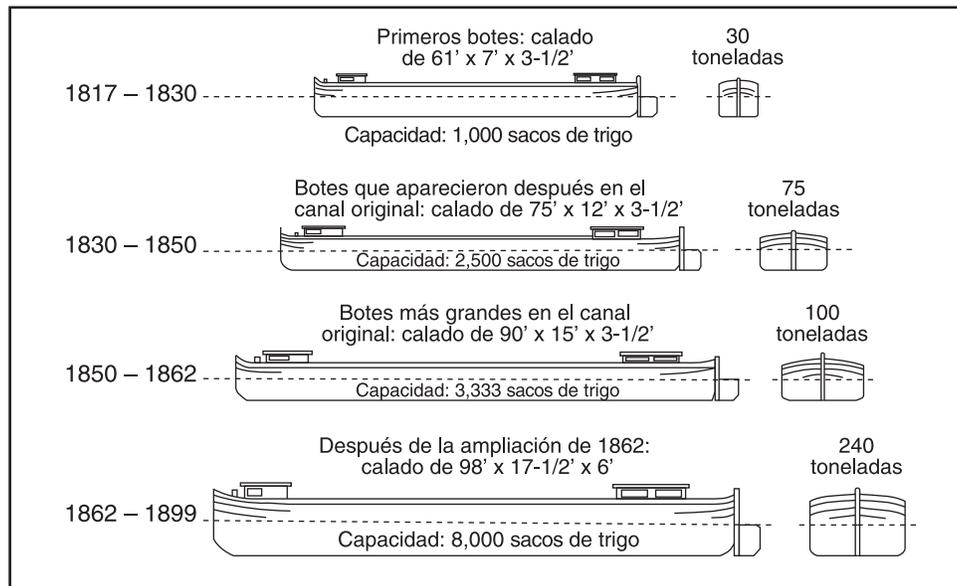
Maximum Score is 35

Parte II

Instrucciones: Escriba sus respuestas a las siguientes preguntas en los espacios que se proporcionan en este folleto del examen.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente dibujo y en sus conocimientos de estudios sociales.

Evolución de los botes utilizados en el Canal de Erie, 1825–1899



Fuente: University of Rochester (adaptado)

1 ¿Durante qué años se usó el bote más corto en el Canal de Erie? [1]

Score

2 Con el transcurso de los años, ¿por qué se usaron botes más grandes en el canal? [1]

Score

Base sus respuestas a las preguntas 3 a la 5 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Richard G. Boehm, et al., *Communities*, Harcourt Brace & Company, 2000 (adaptado)

3 Basándose en este mapa, nombre los ***tres*** países que exportan petróleo. [1]

(1) _____

(2) _____

(3) _____

Score

4 Basándose en este mapa, nombre ***un*** producto que exporta Japón. [1]

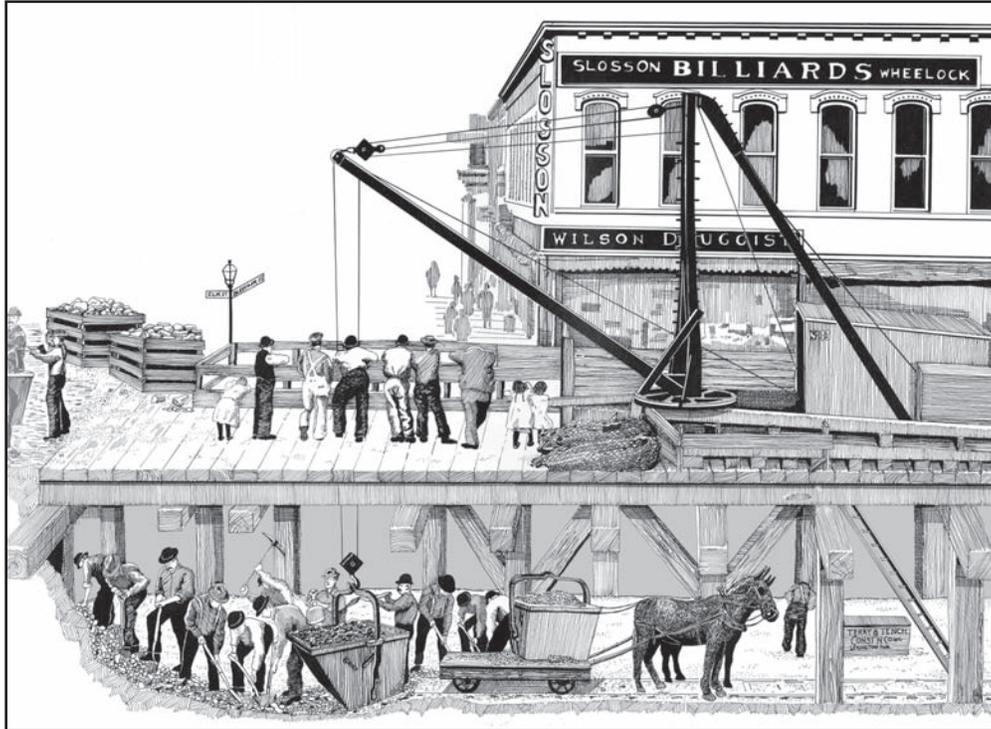
Score

5 ¿Cuál es una razón por la cual los países exportan productos a otros países? [1]

Score

Base sus respuestas a las preguntas 6 a la 8 en la siguiente información y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cavando los túneles del tren subterráneo de la ciudad de Nueva York



Fuente: David Weitzman, *A Subway for New York*, Farrar, Straus and Giroux (adaptado)

La mayor parte del trabajo en el tren subterráneo se realizó con piquetas y palas, taladros de percusión y martillos. Algunas veces se usó dinamita. La mano de obra de 7,700 personas era principalmente irlandesa e italiana. Los obreros inexpertos ganaban alrededor de 20 centavos por hora. La mano de obra calificada ganaban 25 centavos por hora.

6 Enumere **dos** cosas que los obreros usaron para cavar el sistema del tren subterráneo de la ciudad de Nueva York. [2]

(1) _____
Score

(2) _____
Score

7 Nombre **dos** grupos de obreros que cavaron los túneles para el tren subterráneo en la ciudad de Nueva York. [2]

(1) _____
Score

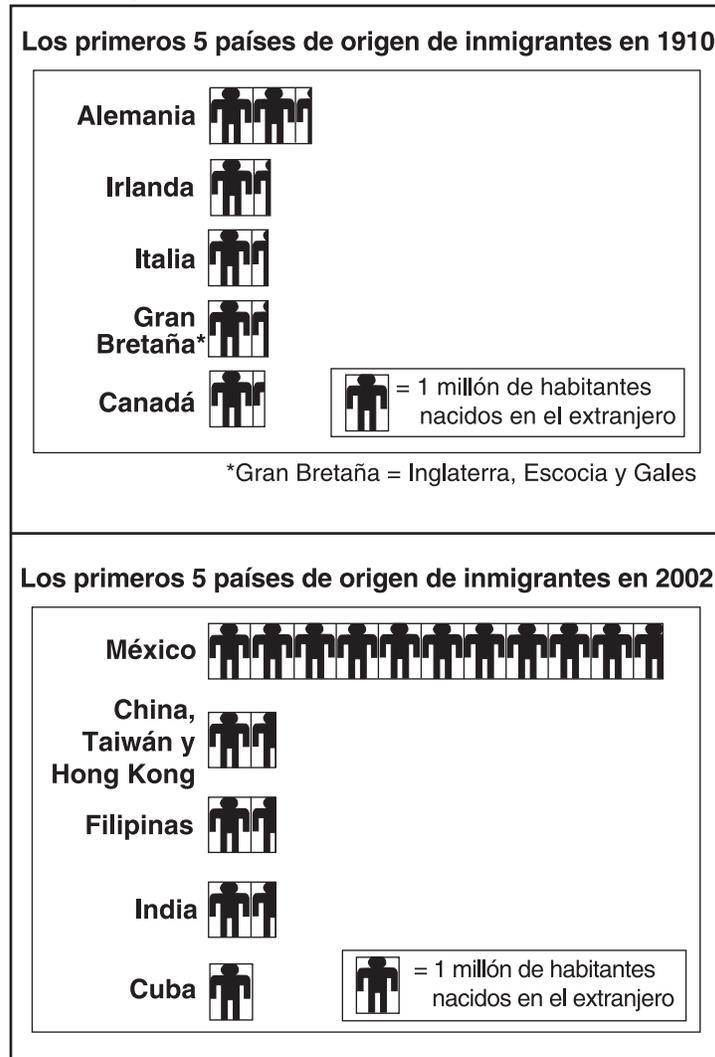
(2) _____
Score

8 ¿Por qué es importante el sistema del tren subterráneo para la ciudad de Nueva York? [1]

Score

Base sus respuestas a las preguntas 9 a la 11 en los siguientes gráficos y en sus conocimientos de estudios sociales.

Personas nacidas en el extranjero que viven en los Estados Unidos



Fuente: *Time for Kids*, January 30, 2004 (adaptado)

9 Basándose en estos gráficos, ¿qué país tenía la mayor cantidad de personas extranjeras que vivían en los Estados Unidos en 1910? [1]

Score

10 Basándose en estos gráficos, ¿qué país tenía la menor cantidad de personas extranjeras que vivían en los Estados Unidos en 2002? [1]

Score

11 Mencione *tres* razones por las cuales los inmigrantes han venido a los Estados Unidos. [3]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

(3) _____

Score

FOR TEACHER USE ONLY

Total Part II Score _____

Maximum Score is 15

