

THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK

# 8° GRADO

SPANISH EDITION  
SOCIAL STUDIES—GRADE 8  
DOCUMENT-BASED QUESTIONS  
BOOKLET 2

NIVEL INTERMEDIO

## EXAMEN DE ESTUDIOS SOCIALES

FOLLETO 2

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS (DBQ)

8 DE JUNIO DE 2006

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

En las líneas anteriores, escriba su nombre y el de su escuela en letra de molde.

Este examen tiene tres partes. Las Partes I y II están en el folleto 1; la Parte III se encuentra en este folleto.

**La Parte III** está basada en varios documentos.

**La Parte III A** contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en el espacio proporcionado en este folleto de examen.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Conteste esta pregunta en el folleto separado para respuestas para el ensayo, comenzando en la primera página del folleto.

Tendrá 1½ horas para contestar **todas** las preguntas en el folleto 2 y para escribir su ensayo.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**



**Escriba su respuesta a la pregunta de ensayo en el folleto de ensayo separado.**

**Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:**

**argumentar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamientos y argumentos; presentar en algún detalle”**

### **Parte III**

#### **PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS**

**Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.**

#### **Contexto histórico:**

Estados Unidos es una nación de inmigrantes. Por una variedad de razones, grupos de personas provenientes de tierras extranjeras abandonaron sus países de origen para reubicarse en Estados Unidos. Muchos de estos inmigrantes tuvieron que enfrentar dificultades después de llegar a Estados Unidos.

#### **Tarea:**

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de estudios sociales, conteste a las preguntas que siguen a cada documento de la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Argumente las razones por las que los inmigrantes vinieron a Estados Unidos
- Argumente las dificultades que tuvieron que enfrentar los inmigrantes después de llegar a Estados Unidos

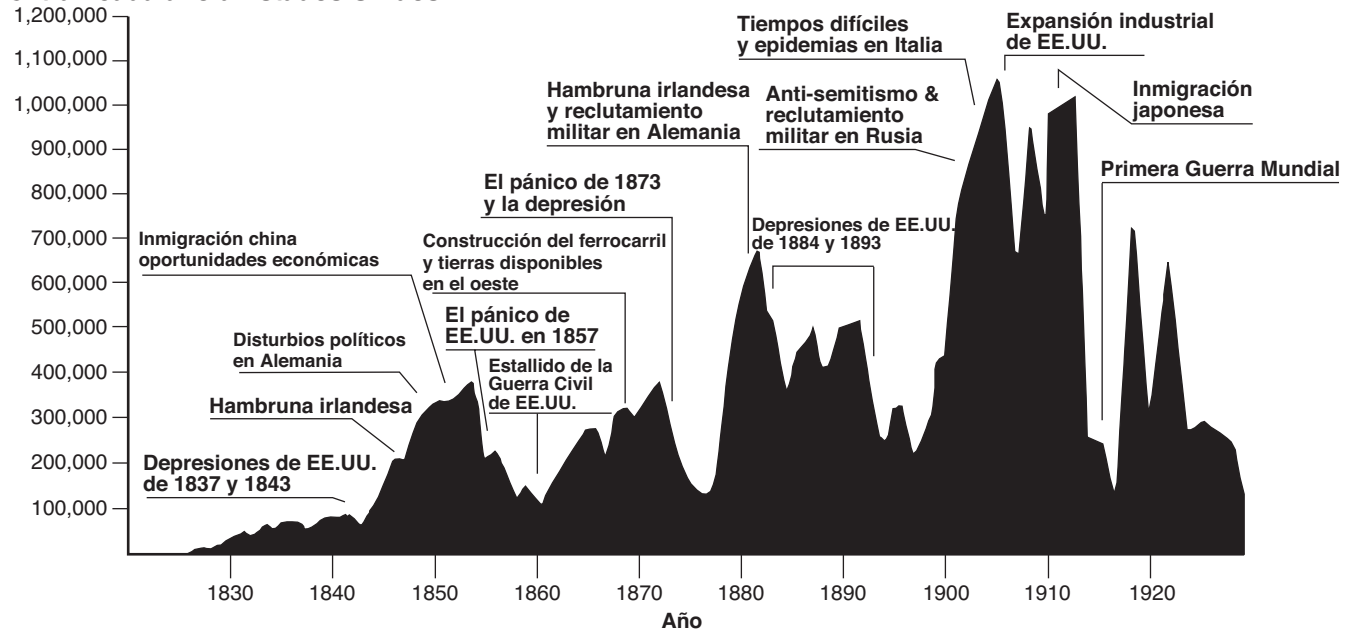
Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

Número de inmigrantes que entran cada año a Estados Unidos



Fuente: Martin W. Sandler, *In Search of America*, Ginn (adaptado)

1a Basándose en este gráfico, identifique **dos** condiciones en sus países de origen que hicieron que los inmigrantes vinieran a Estados Unidos. [2]

(1) \_\_\_\_\_ Score

(2) \_\_\_\_\_ Score

b Basándose en este gráfico, identifique **una** situación en Estados Unidos que causó un incremento en el número de inmigrantes que venían a la nación. [1]

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Score

## Documento 2

Ésta es parte de una entrevista con Catherine Moran McNamara, una inmigrante irlandesa que llegó a Estados Unidos alrededor de 1900.

. . . Éramos doce en nuestra familia. El mayor murió y la otra se fue a Australia con mi tío. Yo tenía unos cinco años cuando se fue. De modo que podríamos decir que en realidad éramos diez en nuestra familia. Teníamos que pagar *cada* céntimo que pudieramos producir a los impuestos. Inglaterra te obligaba a pagar su parte por cada guerra en la que se metía, aunque no tuvieras nada, y debías pagar algunos gastos por la tierra que tuvieras. . . .

Mi madre cuidaba de la casa y mi padre no tenía empleo, sólo el poquito de tierra que teníamos para trabajarla, y teníamos que darle a Inglaterra la crema de la leche por todo. Ellos se quedaban con la mayor parte de las rentas, y si además el año no había sido bueno y no se dio bien la cosecha, nosotros teníamos que sufrir por eso.

Los irlandeses vivíamos bajo un terrible estrés. Yo he visto una familia a la que echaron de su casa. Lo recuerdo con absoluta claridad porque los alojamos en nuestro granero. No tenían un lugar donde dormir, no tenían nada. Yo vi al niño pequeño, es la sagrada verdad, nunca lo olvidaré, tendría como un año y medio, y lo echaron a la calle dentro de su cuna. Yo vi cómo tiraban fuera las ollas y los trozos de carbón encendidos dentro del horno de hierro que solían usar para hornear. Tiraron todo lo que tenía la familia afuera, al patio. Si los encontraran esa noche en el patio, les hubieran disparado o algo peor.

Inglaterra hizo esto, por supuesto, y su régimen. Tenía ciertas personas que lo hacían por ella. El casero, él era inglés, y los ingleses eran los dueños de Irlanda aquel entonces. . . .

Fuente: June Namias, *First Generation: In the Words of Twentieth-Century American Immigrants*, Beacon Press, 1978

2 Basándose en este documento, mencione **dos** razones por las que muchos ciudadanos irlandeses inmigraron a Estados Unidos alrededor del año 1900. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

### Documento 3

Ésta es parte de una entrevista con George Kokkas, un inmigrante griego que llegó a Estados Unidos en 1969.

. . . El trabajo allá era muy malo. Por aquellos días [1967], un trabajador en Grecia ganaba unos cinco dólares al día, cuando el salario de un trabajador en Estados Unidos era de unos treinta dólares al día. Pero la razón por la que vine a Estados Unidos fue porque la situación en Grecia estaba mala. Y estaba preocupado por la educación de mis hijos. Por aquellos días, Grecia tenía sólo una universidad, y si tenías hijos que querían ir a la universidad, era muy difícil conseguir la oportunidad.

Fuente: Gladys Nadler Rips, *Coming to America: Immigrants from Southern Europe*, Delacorte Press

3 Basándose en este documento, identifique **dos** razones que llevaron a este inmigrante griego a mudarse a Estados Unidos. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

**Documento 4**

Con el incremento de la inmigración a mediados del siglo XIX (19), la hostilidad contra los extranjeros era expresada abiertamente en forma de panfletos anti-inmigración, como éste, fechado en 1885.

**¡RESTRINGIR**  
TODA LA  
**INMIGRACIÓN!**

---

**PROTÉJASE Y PROTEJA A SUS HIJOS**

CONTRA

**LA MANO DE OBRA Y COMPETENCIA COMERCIAL DAÑINA**

QUE CAUSA LA

**INMIGRACIÓN SIN RESTRICCIONES.**

Fuente: Edward G. Hartmann, *American Immigration*,  
Lerner Publications Co. (adaptado)

4 Basándose en este documento, identifique **una** razón por la que muchos estadounidenses nacidos en Estados Unidos a finales del siglo XIX (19) estaban a favor de restringir la inmigración. [1]

---

Score

Documento 5



Fuente: Lewis W. Hine, November 1912, Library of Congress

5 Basándose en esta fotografía, identifique **una** razón por la que vivir en un conventillo era, a menudo, difícil para los inmigrantes. [1]

---

---

Score



Documento 6

Foto de los trabajadores de fábricas de ropa en la Ciudad de Nueva York, 1913



Fuente: Historical Atlas of the United States, National Geographic Society, 1988

6 Basándose en esta fotografía, identifique **un** objetivo de esta protesta realizada por los trabajadores inmigrantes. [1]

Score

**Documento 7**

Ésta es parte de una carta de un inmigrante polaco que vino a Estados Unidos en 1913.

Llevo cuatro meses en este país.

Soy polaco. Quiero ser ciudadano estadounidense . . . Pero mis amigos son gente polaca—tengo que vivir con ellos—Trabajo en la zapatería con gente polaca. Me quedo con ellos todo el tiempo—en la casa— en el taller—en todas partes.

Quiero vivir con gente estadounidense, pero no conozco nadie de estadounidense. Voy 4 veces al maestro y debo pagar \$2 por semana. Quería tener alojamiento [vivir] en casa de huéspedes inglesa, pero no pude, porque gano sólo \$5 o 6 por semana, y cuando pago maestro \$2, tengo sólo \$4—\$3— y ahora la casa de huéspedes inglesa es muy costosa [cara] para mí. Conseguir un trabajo mejor es difícil para mí porque no hablo bien inglés y no puedo entender lo que me dicen. El maestro me enseña, pero cuando llego a casa, debo hablar polaco, y también en la zapatería. En esta forma puedo vivir en su país por muchos años—como mis amigos—y nunca hablar—escribir bien inglés—y nunca ser buen ciudadano estadounidense. . . .

Fuente: Report of the Commission on Immigration on the Problem of Immigration in Massachusetts, 1914 (adaptado)

7 Basándose en este documento, mencione **dos** razones por las que era difícil para este inmigrante polaco integrarse en la sociedad estadounidense. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Aporte pruebas de *al menos cuatro* documentos para apoyar su ensayo. Apoye su respuesta con hechos relevantes, ejemplos y detalles. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

Estados Unidos es una nación de inmigrantes. Por una variedad de razones, grupos de personas provenientes de tierras extranjeras abandonaron sus países de origen para reubicarse en Estados Unidos. Muchos de estos inmigrantes tuvieron que enfrentar dificultades después de llegar a Estados Unidos.

#### Tarea:

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de estudios sociales, escriba un ensayo en el que

- Argumente las razones por las que los inmigrantes vinieron a Estados Unidos
- Argumente las dificultades que tuvieron que enfrentar los inmigrantes después de llegar a Estados Unidos

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Incluir información de *al menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Part I Score	
Part II Score	
Part III A Score	
Total Part I, II, and III A Score	
Part III B Essay Score	
<b>Final Score</b> (obtained from conversion chart) scaled 1–100	