

THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK

8° GRADO

SPANISH EDITION
SOCIAL STUDIES—GRADE 8
DOCUMENT-BASED QUESTIONS
BOOKLET 2

NIVEL INTERMEDIO

EXAMEN DE ESTUDIOS SOCIALES

FOLLETO 2

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS (DBQ)

15 DE JUNIO DE 2010

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

En las líneas de arriba, escriba su nombre y el de su escuela en letras de molde.

Este examen tiene tres partes. Hoy tomará la Parte III del examen.

La Parte III está basada en varios documentos.

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en el espacio proporcionado en este folleto.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto separado para respuestas ensayo, comenzando en la primera página del folleto.

Tendrá $1\frac{1}{2}$ horas para contestar **todas** las preguntas en el folleto 2 y para escribir su ensayo.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Escriba su respuesta a la pregunta de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

Antes de 1865, los Estados Unidos se enfrentaba a un problema importante: la esclavitud. Algunas personas y algunos grupos estaban en contra de la esclavitud y fomentaban su abolición de diferentes maneras. Al mismo tiempo, el gobierno intentó abordar el problema de la esclavitud de otras formas.

Tarea:

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de estudios sociales, conteste las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Argumente las iniciativas del gobierno para abordar el problema de la esclavitud
- Argumente las iniciativas de individuos *y/o* de grupos para abordar el problema de la esclavitud

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda en el espacio que se proporciona a las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

. . . Promulgado por el Senado y la Cámara de Representantes de los Estados Unidos de América en Congreso convocado, que a partir del primer día del mes de enero del año mil ochocientos ocho [1808], queda prohibida la importación o el ingreso a los Estados Unidos o a territorios de éste desde cualquier reino extranjero, lugar o país, de cualquier negro, mulato o persona de color, con la intención de poseer, vender o disponer de ese negro, mulato o persona de color como esclavo o destinarlo para el servicio o trabajo. . . .

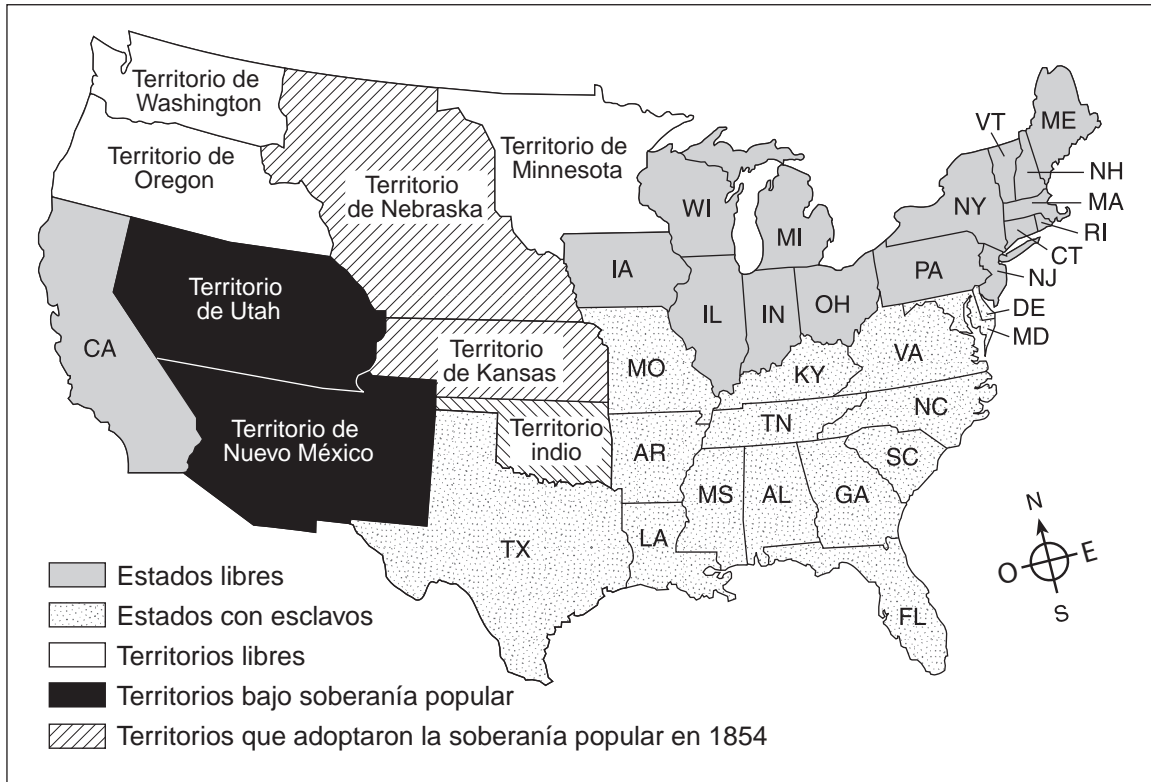
Fuente: United States Statutes

- 1 Según esta ley, ¿cuál fue la restricción que aprobó el Congreso de los Estados Unidos con respecto a la esclavitud en 1808? [1]

Score

Documento 2

Esclavitud en los territorios, 1854



Fuente: Robert A. Divine et al., *America Past and Present: Volume One*, Scott, Foresman 1987 (adaptado)

2 Según este mapa, enuncie **una** manera en la que el gobierno de los Estados Unidos abordó el problema de la esclavitud en los territorios del oeste. [1]

Score

Documento 3

Lápida de Dred Scott en St. Louis, Missouri



Fuente: Catholic Cemeteries of the Archdiocese of St. Louis

3 Según el epitafio de esta lápida, enuncie **dos** consecuencias de la decisión tomada por la Corte Suprema de los Estados Unidos en el caso *Dred Scott*. [2]

(1) _____

_____ Score

(2) _____

_____ Score

Documento 4a

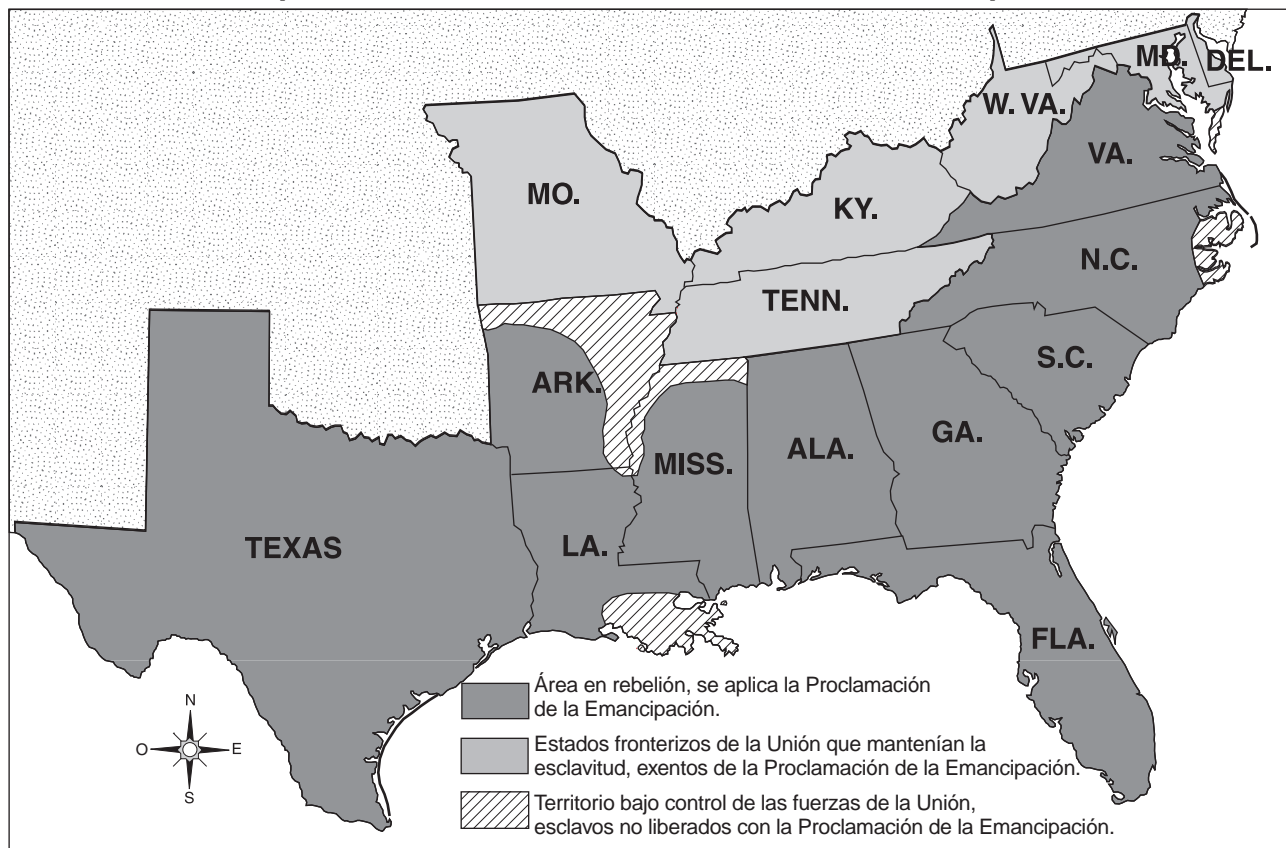
**EXTRACTO DE LA PROCLAMACIÓN DE LA EMANCIPACIÓN
DEL PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS**

... Que a partir del primer día del mes de enero del año mil ochocientos sesenta y tres de nuestro Señor [1863], todas las personas que se tengan como esclavos dentro de algún estado, o parte designada de un estado, las personas que en ese momento estén en contra de los Estados Unidos, serán libres, de ahí en adelante y para siempre; y el gobierno ejecutivo de los Estados Unidos, incluso la autoridad militar y naval de éste, reconocerá y mantendrá la libertad de dichas personas y no realizará ningún acto o actos para reprimir a dichas personas, ni a cualquier otra, así como tampoco a las medidas que tomen para ser libres. . . .

Fuente: Library of Congress

Documento 4b

Implementación de la Proclamación de la Emancipación



Fuente: Thomas A. Bailey et al., *The American Pageant*, Houghton Mifflin Company (adaptado)

4 Según estos documentos, ¿a los esclavos de qué área se intentaba liberar con la Proclamación de la Emancipación? [1]

Score

Documento 5

Este extracto se publicó por primera vez en el periódico abolicionista *The North Star* (La estrella del Norte) el 3 de abril de 1851. En este artículo, se analiza la Ley de los Esclavos Fugitivos aprobada por el Congreso el 18 de septiembre de 1850.

Las siguientes resoluciones se adoptaron en la reciente convención de la sociedad anti-esclavista del oeste de Nueva York, realizada en Corinthian Hall:

Se resuelve [acuerda], ... que aquellos que enseñan a obedecer la Ley de Esclavos Fugitivos, mientras que admiten que la ley es injusta, cruel y vergonzosa, demuestran no tener principios morales ni sentido moral, y están a la misma altura que esas criaturas aguerridas y obstinadas [despiadadas] que, por unos miserables dólares, realizan el desagradable oficio de cazar esclavos para el negro. . . .

Se resuelve considerar la Ley de Esclavos Fugitivos del último Congreso como una conspiración contra las libertades de nuestro país, las cuales deben proteger contra los peligros de la propiedad y la vida, de todos los que aman a Dios y reverencian [honran] la memoria de nuestros padres revolucionarios.

5a Según este documento, ¿cuál es **una** razón por la que los abolicionistas se opusieron a la Ley de Esclavos Fugitivos? [1]

Score

b Según este documento, identifique **un** método usado por los abolicionistas para erradicar la esclavitud. [1]

Score

Documento 6a

En la década de 1850, una tertulia con té era una reunión social para analizar temas públicos importantes y recaudar fondos para esas causas.

¡No a la esclavitud!
TERTULIA CON TÉ
CONTRA LA
ESCLAVITUD.
LAS DAMAS DE LA
SOCIEDAD ANTIESCLAVISTA
REALIZARÁN una reunión social con té en
HOWARD UPPER HALL.
miércoles por la noche, 5 de enero de 1853.

Habrán las atracciones habituales para estos eventos.
Amigos de los esclavos, amantes de la libertad del país,
¡vengan y ayúdenos!

ENTRADA 12 1-2 CENTAVOS.
Boletos para la cena 37 1-2 centavos.

Fuente: Deborah Bingham Van Broekhoven, *The Devotion of These Women: Rhode Island in the Antislavery Network*, University of Massachusetts Press, 2002 (adaptado)

Documento 6b

. . . Gran parte de la responsabilidad de juntar firmas para las peticiones contra la esclavitud la asumieron mujeres involucradas en temas sociales. Al no tener voz ni voto en el gobierno, muchas mujeres vieron la distribución de las peticiones como la única manera real de ayudar. Las peticiones que se iban abriendo camino hacia el Congreso—primero fueron como gotas, luego un arroyo y, por último, una inundación—estaban firmadas, en su gran mayoría, por el sexo más justo [mujeres] de la nación. . . .

Fuente: Kevin C. Julius, *The Abolitionist Decade, 1829–1838*, McFarland & Company, 2004

6 Según estos documentos, enuncie **dos** maneras en que las mujeres apoyaron al movimiento abolicionista. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

. . . Los relatos de los esclavos [historias personales sobre la esclavitud] eran muy populares entre el público. Del relato de Frederick Douglass, *Narrative of the Life of Frederick Douglass* (“Relatos sobre la vida de Fredereck Douglass”), se vendieron 30,000 copias entre 1845 y 1860, el relato de William Wells Brown, *Narrative* (“Relatos”), se editó cuatro veces el primer año, y de la obra de Solomon Northup, *Twelve Years a Slave*, (“Doce años como esclavo”), se vendieron 27,000 copias en los dos primeros años de publicación. Se tradujeron muchos relatos al francés, alemán, holandés y ruso.

Además de la publicación de sus relatos, los ex esclavos se convirtieron en oradores antiesclavistas y salían de gira. Contaban sus historias a los oyentes del Norte y de Europa. Frederick Douglass fue el más famoso, pero se sumaron otros, tales como Sojourner Truth y William Wells Brown. Otros, como Ellen y William Crafta — una pareja que se habían escapado juntos usando disfraces ingeniosos — también dieron discursos, pero no dejaron sus relatos por escrito. Para aquellos blancos que nunca habían visto a una mujer o a un hombre afroamericanos, el escuchar las historias bien narradas de estas personas tuvo un efecto apasionante y ganaron muchos adeptos para la causa abolicionista. . . .

A pesar de que los relatos de esclavos fueron muy populares, el documento antiesclavista que tuvo más popularidad fue escrito por una mujer blanca llamada Harriet Beecher Stowe. Stowe era menos amenazante para el público blanco que los ex esclavos negros. Su mensaje en contra de la esclavitud llegó en la forma de una novela, por lo que llegó a un público mucho más amplio. La obra se tituló *La cabaña del tío Tom*. . . .

Fuente: “Slave Narratives and *Uncle Tom’s Cabin*,” PBS

7 Según este documento, enuncie **dos** métodos usados por individuos para abolir la esclavitud. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 8

. . . Con un extenso puerto y una población relativamente grande de afroamericanos libres—la esclavitud finalizó en Nueva York, en 1827—y, con ella, las iglesias y los activistas en contra de la esclavitud, Brooklyn fue un nexo [conexión] importante en el “sendero de la libertad”. Algunos fugitivos se quedaron allí [en Brooklyn] y se arriesgaban a que los capturaran y los devolvieran a sus amos, pero la mayoría continuó viaje hacia la seguridad de Canadá.

Debido a que en Nueva York, ayudar a los fugitivos del Sur era ilegal, incluso después de que Nueva York abolió la esclavitud—y debido a que los comerciantes de Brooklyn que hacían negocios con el Sur tenían un gran sentimiento a favor de la esclavitud, las actividades del Ferrocarril Subterráneo eran clandestinas [secretas] y, generalmente, el único registro de estas actividades eran los relatos orales que se transmitían de familia en familia. Es poca la documentación existente que corrobore [respalde] estos acontecimientos. . . .

Fuente: John Strausbaugh, “On the Trail of Brooklyn’s Underground Railroad,” *New York Times*, October 12, 2007

8 Según este artículo del *New York Times*, ¿cuál fue **un** objetivo del Ferrocarril Subterráneo? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye la respuesta con los hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Antes de 1865, Estados Unidos se enfrentaba a un problema importante: la esclavitud. Algunas personas y algunos grupos estaban en contra de la esclavitud y fomentaban su abolición de diferentes maneras. Al mismo tiempo, el gobierno intentó abordar el problema de la esclavitud de otras formas.

Tarea:

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de estudios sociales, escriba un ensayo en el que usted:

- Argumente las iniciativas del gobierno para abordar el problema de la esclavitud
- Argumente las iniciativas de individuos *y/o* de grupos para abordar el problema de la esclavitud

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información pertinente externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

GRADE 8 INTERMEDIATE-LEVEL SOCIAL STUDIES SPANISH EDITION

Part I Score	
Part II Score	
Part III A Score	
Total Part I, II, and III A Score	
Part III B Essay Score	
Final Score (obtained from conversion chart) scaled 1–100	