

The University of the State of New York  
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

**Четверг, 27 января 2005 г. – Время строго ограничено: 13:15 – 16:15**

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

**Часть III В** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

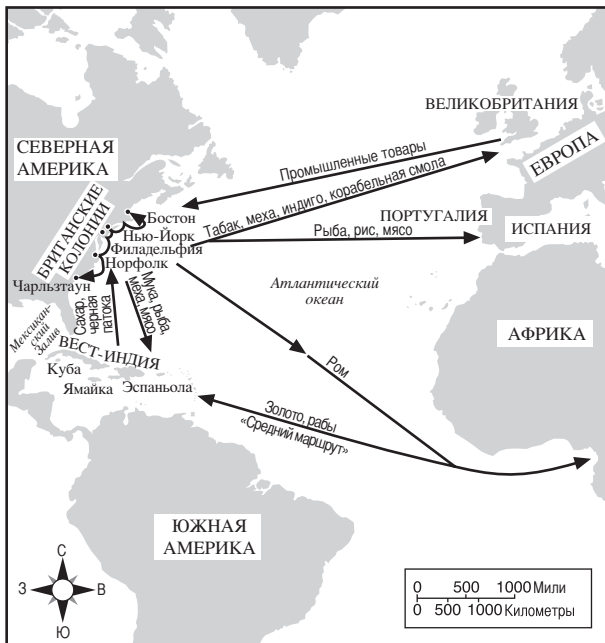
## Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания: (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы номер того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Благодаря плодородной почве и длительному вегетационному периоду плантации получили развитие в тех из тринадцати колоний, которые были расположены
- (1) в Новой Англии
  - (2) в Среднеатлантическом регионе
  - (3) на Юге
  - (4) в долине верхнего течения реки Миссисипи

В ответе на вопрос 2 воспользуйтесь приведенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *U.S. History: Preparing for Advanced Placement*, AMSCO (адаптировано)

- 2 Как лучше всего озаглавить эту карту?
- (1) Британское владычество в Южной и Северной Америке
  - (2) Пути колониальной торговли
  - (3) Испанские колонии в Новом Свете
  - (4) Соединенные Штаты в 1750 году

В ответе на вопрос 3 воспользуйтесь приведенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

... Я призываю самого горячего сторонника примирения указать хотя бы на одну выгоду, которую может извлечь наш континент от связи с Великобританией. Я повторяю: нет ни одного преимущества, которое можно было бы из этого извлечь. Наше зерно мы продадим по соответствующей цене на любом европейском рынке; а за товары, которые мы импортируем, мы все равно должны платить, где бы мы их ни покупали. . . .

— Томас Пейн, *Здравый смысл*, 1776 г.

- 3 Этот оратор, вероятно всего, выступает против
- (1) меркантилизма
  - (2) капитализма
  - (3) прямой демократии
  - (4) представительной формы правления
- 4 Весомый аргумент в пользу американской независимости, который содержится в Декларации независимости, заключался в том, что британцы
- (1) перестали участвовать в работоторговле
  - (2) отказывались продавать американцам продукты
  - (3) лишали американцев их естественных прав
  - (4) подвергали цензуре американских представителей в парламенте
- 5 В Преамбуле к Конституции США излагаются цели правительства, и в основании ее лежит взгляд, состоящий в том, что
- (1) высшая власть принадлежит штатам
  - (2) членов Конгресса следует назначать
  - (3) членов Верховного суда следует избирать
  - (4) народ является носителем верховной власти

В ответах на вопросы 6 и 7 воспользуйтесь приведенными ниже высказываниями и своими знаниями по общественным наукам.

*Оратор А:* Мы хотим, чтобы сильное центральное правительство обеспечивало порядок и защищало права народа.

*Оратор В:* Мы хотим слабого центрального правительства, которое не будет угрожать правам народа и полномочиям штатов.

*Оратор С:* Мы хотим дополнить Конституцию биллем о правах, чтобы защитить народ от злоупотреблений властью.

*Оратор D:* Билль о правах не нужен, так как полномочия нового правительства ограничены Конституцией.

6. Общей темой этих утверждений является озабоченность

- (1) чрезмерной властью государства
- (2) Ордонансом о земле от 1785 года
- (3) правами личности
- (4) созданием Статей Конфедерации

7. Эти утверждения выражают различия во взглядах между

- (1) патриотами – сторонниками независимости и пробритански настроенными тори
- (2) лидерами Севера и Запада
- (3) сторонниками Конгресса и сторонниками президента
- (4) федералистами и антифедералистами

8. Как президент Джордж Вашингтон реагировал на конфликт между Францией и Англией в 1793 году?

- (1) Он использовал эту возможность, чтобы начать войну за независимость Америки.
- (2) Он объявил о нейтралитете Соединенных Штатов.
- (3) Он помог Франции, так как она поддержала Американскую революцию.
- (4) Он участвовал в переговорах о заключении мира между воюющими государствами.

9. Создатели Конституции Соединенных Штатов включили в этот документ понятия федерализма, сдержек и противовесов и разделения властей, так как они

- (1) опасались неограниченной власти правительства
- (2) оказывали предпочтение бедным по сравнению с богатыми
- (3) хотели увеличить полномочия штатов
- (4) надеялись расширить рамки демократического процесса

10. Право судебного ограничения позволяет Верховному суду

- (1) отменять поправки к Конституции
- (2) определять конституционность того или иного закона
- (3) не допускать ничейного результата голосования в коллегии выборщиков
- (4) подвергать импичменту президента и других высших должностных лиц

11. Развитие политических партий и системы комитетов, которую использует Конгресс, является иллюстрацией применения

- (1) поправок к Конституции
- (2) федерального законодательства
- (3) неписаной конституции
- (4) решений Верховного суда

12. Вольная интерпретация Конституции была применена, когда

- (1) Джордж Вашингтон назначил Джона Джея членом Верховного суда
- (2) Джон Адамс подписал Законы об иностранцах и подстрекательстве к мятежу
- (3) Томас Джефферсон приобрел территорию Луизианы
- (4) Джеймс Монро представил Конгрессу свое послание о положении Союза

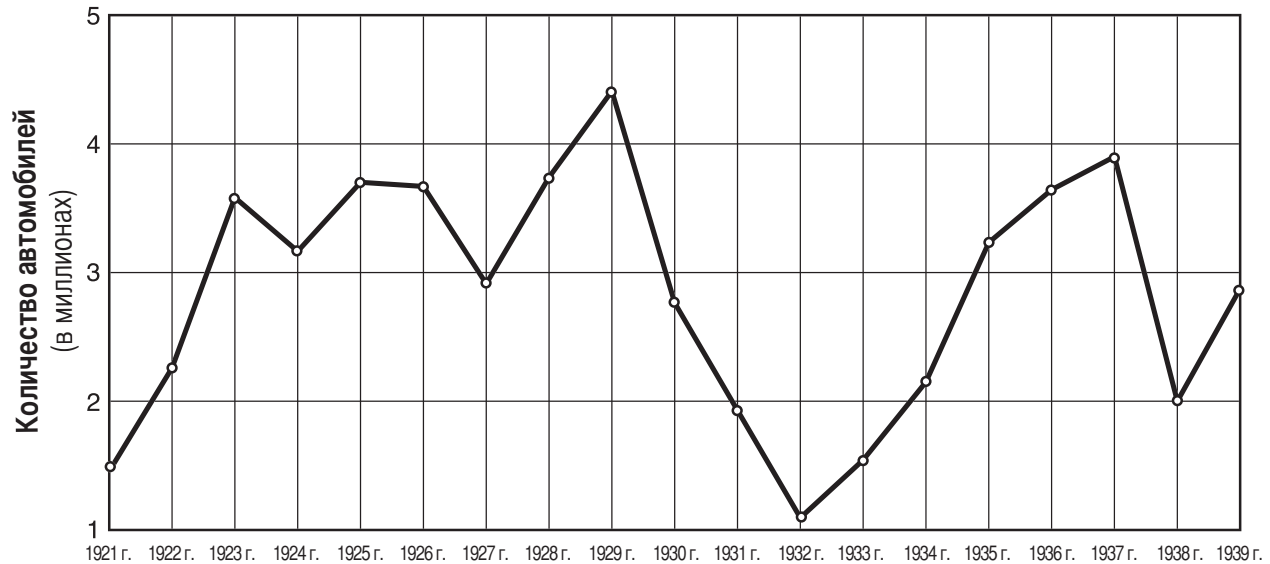
13. Одной из причин, по которым Джеймс Мэдисон и Томас Джефферсон возражали против финансовой политики Александра Гамильтона, было то, что они полагали, что

- (1) создание национального банка противоречит Конституции
- (2) политика невмешательства государства в экономику не поможет развитию экономики страны
- (3) правительство должно поощрять развитие промышленности
- (4) для защиты экономических интересов Америки необходимы высокие пошлины

- 14 В результате политики, проводимой президентом Эндрю Джексон, коренные американские индейцы
- (1) были переселены в резервации, находившиеся в Мексике
  - (2) были насильственно переселены на территории, расположенные к западу от Миссисипи
  - (3) постепенно получили разрешение вернуться на земли предков
  - (4) получили американское гражданство
- 15 Миссурийский компромисс (1820 г.), Компромисс 1850 года и закон «Канзас — Небраска» (1854 г.) преследовали цель
- (1) положить конец конфликту между фермерами Среднего Запада и коренными американскими индейцами
  - (2) способствовать развитию промышленного производства на Западе
  - (3) увеличить число людей, голосующих на президентских выборах
  - (4) разрешить споры о распространении рабства на западные территории.
- 16 Институт рабства был формально отменен в Соединенных Штатах
- (1) Компромиссом 1850 года
  - (2) Прокламацией об освобождении от 1863 года
  - (3) созданием Бюро по делам освобожденных рабов в 1865 году
  - (4) ратификацией Тринадцатой поправки к Конституции в 1865 году
- 17 Какая основная тема в плане будет включать в себя остальные три?
- (1) Канал Эри
  - (2) Внутренние усовершенствования в девятнадцатом веке
  - (3) Трансконтинентальная железная дорога
  - (4) Национальная дорога
- 18 Какой лидер основал в конце XIX века профессиональное учебное заведение, чтобы расширить экономические возможности афроамериканцев?
- (1) Джордж Вашингтон Карвер
  - (2) Фредерик Дугласс
  - (3) У. Э. Б. Дюбуа
  - (4) Букер Т. Вашингтон
- 19 Какой процесс в конце XIX века послужил причиной остальных трех процессов?
- (1) рост среднего класса
  - (2) развитие фабричной системы
  - (3) возникновение трестов
  - (4) создание профсоюзов
- 20 В период между 1890 и 1915 годами «новые иммигранты» прибывали в Соединенные Штаты главным образом из
- (1) Южной и Восточной Европы
  - (2) Северной и Западной Европы
  - (3) Восточной Азии
  - (4) Латинской Америки
- 21 И Закон о торговле между штатами, и антитрестовый закон Шермана
- (1) были приняты ввиду эффективности законов, ранее принятых на уровне штатов
  - (2) предназначались для защиты бизнеса от зарубежных конкурентов
  - (3) в конце XIX века были объявлены Верховным судом противоречащими Конституции
  - (4) были приняты федеральным правительством для регулирования крупного бизнеса
- 22 Почему в конце XIX века вырос интерес к строительству канала через Центральную Америку?
- (1) Соединенные Штаты приобрели колонии в Тихоокеанском регионе.
  - (2) Были отменены пошлины на японские и китайские товары.
  - (3) Основной источник иммиграции переместился из Северной Европы в Южную.
  - (4) Строительство трансконтинентальных железных дорог еще не было окончено.
- 23 Экономический рост двадцатых годов XX века объяснялся во многом
- (1) расширением торговли с другими странами
  - (2) производством новых потребительских товаров
  - (3) ростом цен на сельскохозяйственную продукцию
  - (4) стремительным развитием Запада
- 24 Лэнгстон Хьюз и Дюк Эллингтон примечательны своим вкладом в развитие культурного движения двадцатых годов XX века, известного под названием
- (1) Евангелие богатства
  - (2) потерянное поколение
  - (3) Гарлемское возрождение
  - (4) позолоченный век

В ответе на вопрос 25 воспользуйтесь приведенным ниже графиком и своими знаниями по общественным наукам.

**Два десятилетия производства автомобилей**



Источник: Gerald Danzer и др., *The Americans*, McDougal Littell (адаптировано)

25 Какой вывод лучше всего обосновывается информацией, содержащейся на графике?

- (1) Уровень производства автомобилей оставался неизменным.
- (2) Средней американской семье автомобиль был не по карману.
- (3) К 1929 году большая часть выпускаемых в мире автомобилей производилась в Соединенных Штатах.
- (4) Изменения экономических условий привели к изменениям в производстве автомобилей.

26 Провал общенационального «сухого закона» привел к осознанию обществом того факта, что

- (1) запрет продажи алкогольных напитков способствует понижению преступности
- (2) экономическое процветание способствует социальному конформизму
- (3) трудно обеспечить соблюдение непопулярных законов
- (4) географические условия влияют на обеспечение соблюдения законов

27 Одним из стойких последствий политики «нового курса» является мнение, что правительство должно

- (1) быть собственником основных средств производства товаров и услуг
- (2) позволить естественным силам рынка определять экономические условия
- (3) поддерживать сбалансированный федеральный бюджет, когда экономика переживает тяжелые времена
- (4) принимать на себя ответственность за благосостояние своих граждан

28 «. . . Американцам надоело бояться откровенно высказывать свои мысли, чтобы их противники не опорочили их политически как «коммунистов» или «фашистов». Свобода слова уже совсем не та, что прежде была в Америке. Одни так злоупотребляют ею, что другие не могут ею воспользоваться. Американцам надоело видеть, как ни в чем не повинные люди подвергаются шельмованию, тогда как виновные выходят сухими из воды. Однако количество доказанных случаев оказалось достаточным, чтобы по всей стране вызвать недоверие и сильные подозрения в том, что, быть может, есть доля истины и в этих недоказанных, сенсационных обвинениях. . . .»

— Сенатор Маргарет Чейз Смит,  
Сенат Соединенных Штатов, 1 июня 1950 г.

Говоря эти слова, сенатор Смит реагировала на

- (1) желтую опасность
- (2) маккартизм
- (3) доктрину Эйзенхауэра
- (4) прогрессивизм

В ответах на вопросы 29 и 30 воспользуйтесь приведенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *PM*, 15 мая 1941 г. (адаптировано)

Ха! Никакой опасности заразиться.

- 29 «Болезни», изображенные на карикатуре, относятся главным образом к
- (1) военным диктатурам тридцатых годов XX века
  - (2) государствам-союзникам времен Второй мировой войны
  - (3) государствам, исключенным из ООН после Второй мировой войны
  - (4) странам коммунистического блока в период холодной войны
- 30 Какое событие наиболее точно отражает ситуацию, изображенную на карикатуре?
- (1) подписание Атлантической хартии
  - (2) принятие законов о нейтралитете 1935–1937 гг.
  - (3) первая «беседа у камелька» Франклина Д. Рузвельта
  - (4) объявление войны Японии

- 31 Какое внешнеполитическое решение, принятое президентом Гарри Трумэном, представляет собой пример политики сдерживания?
- (1) освобождение генерала Макартура от командования войсками в Корее
  - (2) признание нового государства Израиль
  - (3) поддержка судебных процессов над военными преступниками в Германии и Японии
  - (4) предоставление военной помощи Греции и Турции

- 32 До ратификации Двадцать второй поправки в 1951 году большинство президентов находилось в должности не более двух сроков в силу
- (1) федерального закона
  - (2) решения Верховного суда
  - (3) «растяжимого положения»
  - (4) обычая и традиции

- 33 Какой конституционный принцип подвергся испытанию в судебных делах *Plessy v. Ferguson* и *Brown v. Board of Education of Topeka*?
- (1) разделение властей
  - (2) народный суверенитет
  - (3) равная защита законами
  - (4) разделение церкви и государства

- 34 «... Мои сограждане — граждане всего мира! Не задавайте вопроса: что Америка делает для вас? Спрашивайте: что мы можем сделать вместе ради свободы человека. . . .»
- Джон Ф. Кеннеди, Инаугурационная речь, 1961 г.

Применяя на практике идею, выраженную в этом заявлении, президент Кеннеди поддержал

- (1) продолжение плана Маршалла
- (2) создание Корпуса мира
- (3) вывод американских войск из Кореи
- (4) создание Организации стран Юго-Восточной Азии (SEATO)



В ответе на вопрос 35 воспользуйтесь приведенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: J. S. Pugh, *Puck*, 5 сентября 1900 г. (адаптировано)

35 Какая внешняя политика представляет собой основную тему этой карикатуры?

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| (1) сдерживание | (3) интернационализм |
| (2) империализм | (4) нейтралитет      |

36 Полиция входит к человеку в дом без приглашения или ордера и получает в свое распоряжение доказательства против этого человека.

Какое решение Верховного суда можно применить для того, чтобы вынести решение о неприменимости таких доказательств в суде?

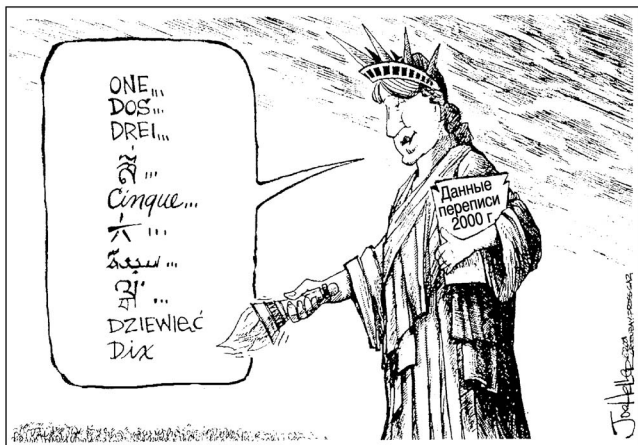
- (1) *Baker v. Carr*
- (2) *Gideon v. Wainwright*
- (3) *Mapp v. Ohio*
- (4) *Roe v. Wade*

37 Война во Вьетнаме заставила Конгресс принять в 1973 году Закон о военных полномочиях для того, чтобы

- (1) подтвердить поддержку Соединенными Штатами Организации Объединенных Наций
- (2) укрепить политику разрядки
- (3) усилить участие Соединенных Штатов в международных миротворческих операциях
- (4) утвердить роль Конгресса при посылке войск за границу

- 38 Принятие Двадцать шестой поправки, снизившей возраст лиц, имеющих право голоса, до 18 лет, было вызвано
- (1) участием Соединенных Штатов в войне во Вьетнаме
  - (2) страхом перед маккартизмом
  - (3) реакцией на запуск советского спутника
  - (4) сообщениями об Уотергейтском скандале
- 39 Решения Верховного суда Соединенных Штатов по поводу дел *Tinker v. Des Moines* и *New York Times Co. v. United States* основывались на интерпретации
- (1) смысла республиканской формы правления
  - (2) полномочий, делегированных именно Конгрессу
  - (3) права президента на привилегию исполнительной власти
  - (4) прав, гарантированных Первой поправкой

В ответе на вопрос 40 воспользуйтесь приведенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Joe Heller, *Utica Observer-Dispatch*, 27 марта 2001 г. (адаптировано)

- 40 По мнению автора карикатуры, для Соединенных Штатов характерно
- (1) этническое разнообразие населения
  - (2) чрезмерно ограничительная иммиграционная политика
  - (3) требование изучать иностранные языки, предъявляемое в государственном масштабе ученикам старших классов
  - (4) публикация данных переписи на языках, на которых говорят в Соединенных Штатах

- 41 Одна из обязанностей Федеральной резервной системы заключается в
- (1) поддержании баланса федерального бюджета
  - (2) повышении или снижении подоходного налога
  - (3) контроле над количеством денег в обращении
  - (4) регулировании рынка акций

В ответах на вопросы 42 и 43 воспользуйтесь приведенной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

**Занятие спортом в старших классах школы**

Учебный год	Мальчики	Девочки
1971-72 г.	3 666 917	294 015
2003-04 г.	4 038 253	2 865 299

Источник: Национальная федерация ассоциаций средних школ штатов (адаптировано)

- 42 Данные, включенные в таблицу, указывают на то, что начиная с 1971 года,
- (1) мальчики теряют интерес к занятиям спортом
  - (2) примерно одинаковое число мальчиков и девочек занимаются спортом
  - (3) число девочек, занимающихся спортом, сравнялось с числом мальчиков, занимающихся спортом
  - (4) число девочек, занимающихся спортом, растет быстрее числа мальчиков, занимающихся спортом
- 43 Какой процесс больше всего способствовал тем изменениям, которые показаны в этой таблице?
- (1) принятие Закона о гражданских правах 1964 года
  - (2) включение Статьи IX в Поправки об образовании 1972 года
  - (3) начало программ «Хед старт» в шестидесятых годах XX века
  - (4) рост числа частных школ, начиная с семидесятых годов XX века



В ответе на вопрос 44 воспользуйтесь приведенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Mort Gerberg в *Macroeconomics, Principles and Policies*, Dryden Press (адаптировано)

- 44 Автор карикатуры стремится обратить внимание американских потребителей на тот факт, что
- (1) Соединенные Штаты покупают у Японии больше, чем Япония у Соединенных Штатов
  - (2) машины, сделанные в Соединенных Штатах, нередко уступают по качеству иностранным
  - (3) отдельные покупки машин не оказывают влияния на подведение внешнеторгового баланса
  - (4) торговцы автомобилями в Соединенных Штатах должны интенсивней поощрять покупку американских машин
- 
- 45 Начиная с 1980 года, большинство новых рабочих мест в Соединенных Штатах находится в сфере
- |                            |  |
|----------------------------|--|
| (1) образования            | (3) производства услуг                 |
| (2) тяжелой промышленности | (4) государственной гражданской службы |
- 46 И президент Джордж Вашингтон в своей прощальной речи, и президент Джеймс Монро в доктрине Монро, и противники Лиги Наций выражали желание, чтобы Соединенные Штаты
- (1) избегали участия в европейских конфликтах
  - (2) избегали торговли с иностранными государствами
  - (3) отказывали недемократическим государствам в дипломатическом признании
  - (4) ослабляли иностранное влияние, устанавливая иммиграционные квоты

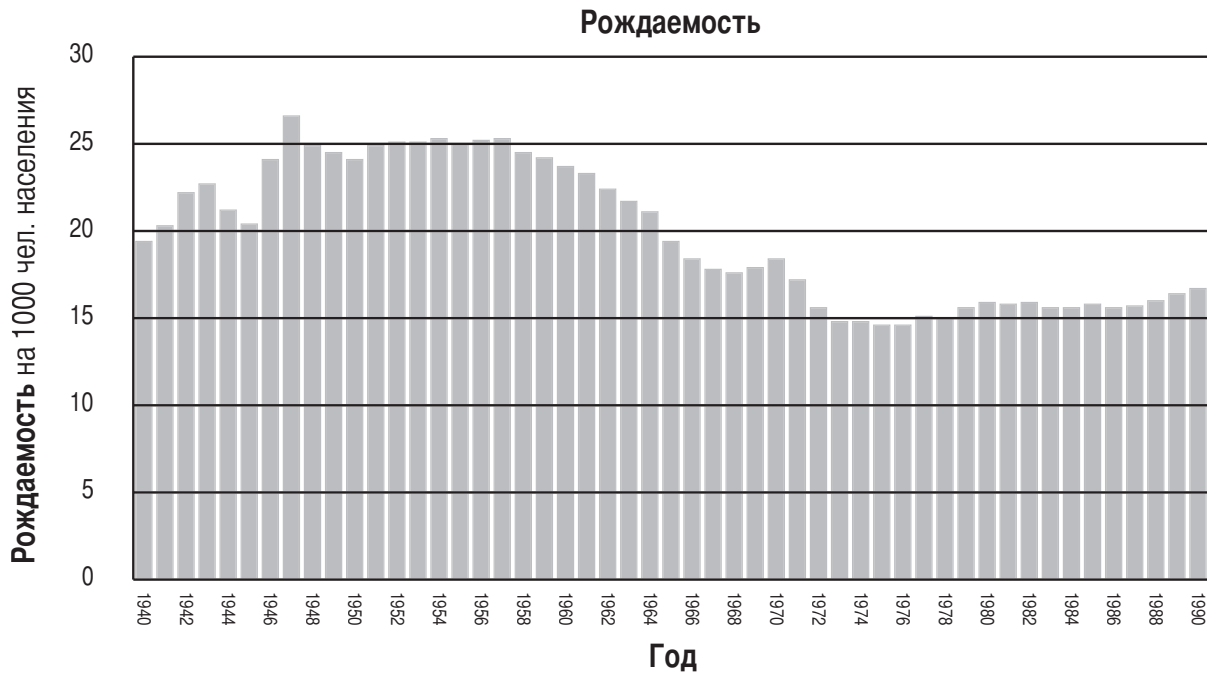
В ответе на вопрос 47 воспользуйтесь приведенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Mike Luckovich, *The Atlanta Constitution* (адаптировано)

- 47 Что больше всего волнует автора этой карикатуры?
- (1) Техника, необходимая для работы федерального правительства, стоит слишком дорого.
  - (2) Необходимо защищать потребителей от ложной рекламы в средствах массовой информации.
  - (3) Благодаря технике становится проще оказывать влияние на законодателей.
  - (4) Правительство неспособно обеспечить конфиденциальность пользователям Интернета.
- 
- 48 Что общего в президентских выборах 1876 г. и 2000 г.?
- (1) Кандидат, получивший большинство голосов избирателей, проиграл при голосовании выборщиков.
  - (2) Кандидаты от третьих партий не оказали влияния на исход выборов.
  - (3) Исход выборов решил Конгресс.
  - (4) Победителя определил Верховный суд.

В ответах на вопросы 49 и 50 воспользуйтесь приведенным ниже графиком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Бюро по проведению переписи США, *Statistical Abstract of the United States* (адаптировано)

49 О каком положении говорит тенденция в изменении населения, указанная на графике?

- (1) В восьмидесятих годах XX века требовалось больше новых школ, чем в начале шестидесятих.
- (2) В семидесятих годах XX века увеличилась миграция на северо-восток.
- (3) В восьмидесятих годах XX века было признано, что число тех, кто родился в период угрожает будущему пособий по социальному страхованию.
- (4) В девяностых годах XX века выросла смертность населения.

50 Информация на графике показывает, что уровень рождаемости достиг пика в

- |             |             |
|-------------|-------------|
| (1) 1940 г. | (3) 1957 г. |
| (2) 1947 г. | (4) 1970 г. |

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

В работе над ответом к Части II обязательно учтите следующие общие определения:

- (а) **«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»
- (б) **«оценивать»** означает «исследовать и выносить суждение о значимости, ценности или состоянии чего-либо; определять ценность чего-либо»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания:* Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: Внешняя политика**

Начиная с 1900 г., внешнеполитические акции, осуществляемые Соединенными Штатами, часто основывались на собственных национальных интересах. Эти акции имели непосредственные и долговременные результаты.

**Задание:**

Назовите *две* важные внешнеполитические акции Соединенных Штатов в период с **1900** года и в связи с *каждой* из них

- Обсудите исторические обстоятельства, при которых акция была проведена
- Обсудите *один* непосредственный **или** *один* долговременный результат акции
- Оцените, в какой степени акция соответствовала собственным национальным интересам страны

Вы можете использовать любую важную внешнеполитическую акцию, начиная с 1900 г., известную вам из вашего курса американской истории. Вот несколько предложений, которые вы могли бы рассмотреть: следствие из доктрины Монро, выведенное Теодором Рузвельтом (1904 г.), «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона (1918 г.), Закон о ленд-лизе (1941 г.), план Маршалла (1947 г.), блокада Кубы (1962 г.), соглашения о сокращении стратегических вооружений (SALT) (1972 г.) и война в Персидском заливе (1991 г.).

**Вы не обязаны ограничиваться указанными выше примерами.**

**Методические указания:**

**Необходимо, чтобы Ваше сочинение:**

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

В работе над ответом к Части III обязательно учтите следующее общее определение:

**«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

### Часть III

#### ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на документах, которые прилагаются к буклету. Вопрос предназначен для проверки умения работать с историческими документами. Некоторые документы были специально отредактированы для данного вопроса. Во время анализа документов обращайте внимание на источник каждого документа и на ту точку зрения, которая, возможно, представлена в документе.

#### Исторический контекст:

В конце XIX и в начале XX века сторонники прогрессивных реформ боролись за усовершенствование американского общества. Они ставили перед собой такие цели, как **защита потребителя, регулирование детского труда, улучшение условий труда и расширение демократии.**

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно

Выбрать **три** цели, упомянутые в связи с данным историческим контекстом, и для **каждой** цели

- Обсудить условия, которые заставили прогрессивных реформаторов поставить перед собой эту цель
- Обсудить, в какой степени эта цель была достигнута

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Указания:* Изучите документы и ответьте на вопросы для кратких ответов, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

. . . Были люди в отделениях маринования – там, например, где нашел свою смерть старый Антанас; едва ли среди них был один, на ком не осталось бы какого-нибудь ужасного следа. Просто-напросто оцарапав палец, толкая тележку в отделениях маринования, человек мог получить язву и угодить на тот свет; кислота съела бы один за другим все суставы его пальцев. Среди мясников и разделщиков туш, обвальщиков и жиловщиков, вообще, всех, кто работал ножом, едва ли можно было найти хоть одного, кто еще владел бы большим пальцем; раз за разом основание его оказывалось разрезано – до тех пор, пока оно не превращалось в простой комок мяса, к которому человек прижимал нож, чтобы удержать его в руке. Руки этих людей всегда были настолько испещрены порезами, что нечего было и пытаться сосчитать или как следует рассмотреть их. У них не было ногтей,— они стерли их, снимая шкуры; их суставы распухли до такой степени, что пальцы торчали во все стороны, напоминая веер. Были и такие, кто работали в варочном отделении, среди пара и тошнотворных запахов, при искусственном свете; в этих помещениях туберкулезные палочки могли жить по два года, но их запасы обновлялись каждый час. Были грузчики мяса, тащившие двухсотфунтовые туши в вагоны-ледники; страшная работа, которая начиналась в четыре часа утра и изнуряла самых сильных мужчин за несколько лет. . . .

Источник: Эптон Синклер, *Джунгли*, 1906 г.

1 Основываясь на этом документе, укажите **два** из последствий, к которым приводили плохие условия труда на этом предприятии. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score



## Документ 2

. . . Всего лишь за неделю скандализированная публика расхватала около 25 000 экземпляров «Джунглей». Почти что никто из читателей не обратил внимания на социалистическую направленность романа. Синклер надеялся привлечь их внимание к «условиям, в которых рабочие зарабатывают свой хлеб». Вместо этого публика откликнулась на разоблачения, касавшиеся коррумпированных федеральных инспекторов по мясу, царящей на скотобойнях антисанитарии, зараженного туберкулезом скота и бесчестных махинаций мясопромышленников.

Одним из самых возмущенных читателей оказался президент Теодор Рузвельт. Можно назвать немного политических деятелей, которые были бы так же хорошо информированы, как Т.Р., глотавший книги со скоростью 1500 слов в минуту, издававший труды по истории и регулярно переписывавшийся с ведущими бизнесменами, учеными и общественными деятелями. Рузвельт сразу же понял, что общество ждет, что правительство — будь то на местном уровне, на уровне штата или на федеральном уровне — приведет в порядок мясную промышленность. Он пригласил Синклера для беседы в Белый дом, и хотя он отверг «патетическую веру» писателя в социализм, он пообещал, что «конкретные виды зла, на которые вы указываете, непременно будут искоренены, если их существование подтвердится, и если это будет в моей власти».

Рузвельт сдержал обещание. С помощью своих союзников в Конгрессе, он быстро провел новый закон и выступил с пресловутой [известной] политикой большой дубинки. Всего лишь четыре месяца спустя, 30 июня, он подписал закон о проверке качества мяса, запрещающий мясопромышленникам использовать какие бы то ни было вредные красители, химические консерванты или примеси. Согласно законопроекту, было выделено три миллиона долларов на создание новой, более жесткой системы надзора, при которой всегда — днем и ночью — находились государственные инспектора, чтобы отбраковывать животных, не пригодных к употреблению людьми. Сенатор Альберт Беверидж из Индианы, один из прогрессивных союзников Рузвельта в Конгрессе, высоко оценил роль президента в подготовке нового законопроекта. «Это ему мы в первую очередь обязаны тем, что получаем такой превосходный законопроект», – сказал он репортерам. И снова американцы могли ставить консервированное мясо и сосиски на свои обеденные столы и есть с тем же аппетитом, что и раньше. Так, по крайней мере, казалось. . . .

Источник: James Davidson и Mark Lytle, *After the Fact: The Art of Historical Detection*, McGraw-Hill

- 2 Какие действия предпринял Теодор Рузвельт, согласно этому документу, чтобы выполнить обещание, которое он дал Эптону Синклеру? [1]

Score

## Документ За

. . . Той же зимой трое мальчиков из Халл-Хаузского клуба, работая на одном из станков на соседнем заводе, были покалечены из-за отсутствия ограждения, которое обошлось бы в пару долларов. Когда один из мальчиков умер от полученного увечья, мы были уверены, что хозяева фабрики разделят наш ужас и раскаяние и что они сделают все возможное, чтобы предотвратить повторение такой трагедии. К нашему удивлению, они не сделали ничего, и тогда я впервые ознакомился с душераздирающими документами, подписанными родителями работающих детей и гласившими, что они не станут предъявлять претензий в случае травм, вызванных «беспечностью».

Заходя в различные места по соседству, мы неизменно обнаруживали женщин, зарабатывавших шитьем в потогонных мастерских, и нередко им помогали совсем маленькие дети. Я помню маленькую девочку четырех лет, которая в течение нескольких часов удаляла нитки для наметки, сидя на табуретке у ног своей матери-цыганки; это был крошечный ступок страдания человеческого. Но даже против этого не было законного средства, так как в Иллинойсе единственный закон о детском труде, с помощью которого можно было добиться хоть чего-то, был завоеванием профсоюзов угольщиков и относился лишь к детям, работавшим в шахтах. . . .

В то время не было статистических данных об условиях труда на промышленных предприятиях Чикаго, и миссис Флоренс Келли, одна из первых обитательниц Халл-Хауза, предложила Бюро труда штата Иллинойс провести расследование потогонных предприятий Чикаго, с которыми неразрывно связан детский труд. Руководитель бюро принял это предложение и пригласил миссис Келли провести расследование. Когда доклад был представлен законодательному собранию штата Иллинойс, был назначен специальный комитет для изучения ситуации в Чикаго. Я хорошо помню, что в то воскресенье члены этой комиссии пришли пообедать в Халл-хауз; нас охватила надежда, и мы верили, что, по крайней мере, некоторым, самым худшим видам зла, от которого страдают наши соседи, будет положен конец. . . .

Источник: Джейн Аддамс, *Двадцать лет в Халл-Хаузе с автобиографическими примечаниями*, 1912 г., MacMillan

За Основываясь на этом документе, назовите **одну** из социальных проблем, которые стремилась разрешить Джейн Аддамс. [1]

Score

## Документ Зб

### Первый фабричный закон штата Иллинойс

#### ФАБРИКИ И МАСТЕРСКИЕ

. . . 4. Детей моложе 14 лет запрещено нанимать для работы на каком-либо производственном предприятии, на фабрике или в мастерской в штате. Надлежит иметь список детей, чей возраст не превышает 16 лет. Найм детей от четырнадцати до шестнадцати лет запрещается, если один из родителей или опекун не даст под присягой письменного показания, в котором будут указаны возраст и дата и место рождения. Инспектора могут потребовать предъявления свидетельства о состоянии здоровья. . . .

Источник: «Фабрики и мастерские», *Законы штата Иллинойс*, Тридцать восьмая генеральная ассамблея, 1893 г.

b Основываясь на этом документе, назовите **одно** положение фабричного законодательства штата Иллинойс. [1]

Score

Документ 4

<b>Действия штатов, повлиявшие на условия труда</b>	
<b>1911 г.</b>	На основе рекомендаций комиссии штата Иллинойс по производственным заболеваниям (1909 г.) принят Закон штата Иллинойс о производственных заболеваниях (вентиляция, санитарные условия, испарения, температура)
<b>1911 г.</b>	Висконсин становится первым штатом, принявшим законодательство о компенсациях для рабочих
<b>1911 г.</b>	Законодательство Висконсина ограничивает часы работы для женщин и детей
<b>1911–1915 гг.</b>	В течение нью-йоркского «золотого века в фабричном законодательстве, предоставляющем средства защиты» рекомендации комиссии штата Нью-Йорк по фабричным расследованиям находят свое выражение в десятках новых законов, направленных на создание более здоровых и безопасных условий труда на фабриках
<b>1912 г.</b>	Комиссия штата Нью-Йорк по фабричным расследованиям требует установления автоматических спринклеров на всех этажах зданий выше седьмого; расширяет регулирование и проверку безопасности рабочих мест (пожарные выходы, безопасные газовые рожки, несгораемые емкости, пути эвакуации, учебные пожарные тревоги)
<b>1912 г.</b>	Массачусетс принимает первый закон штата, предусматривающий минимальную заработную плату
<b>1913 г.</b>	Законодательство штата Орегон требует оплаты сверхурочных для рабочих на заводах или фабриках (свыше десяти часов в день)

4 Основываясь на этом документе, приведите **два** примера того, как действия на уровне штата приводили к улучшению условий труда. [2]

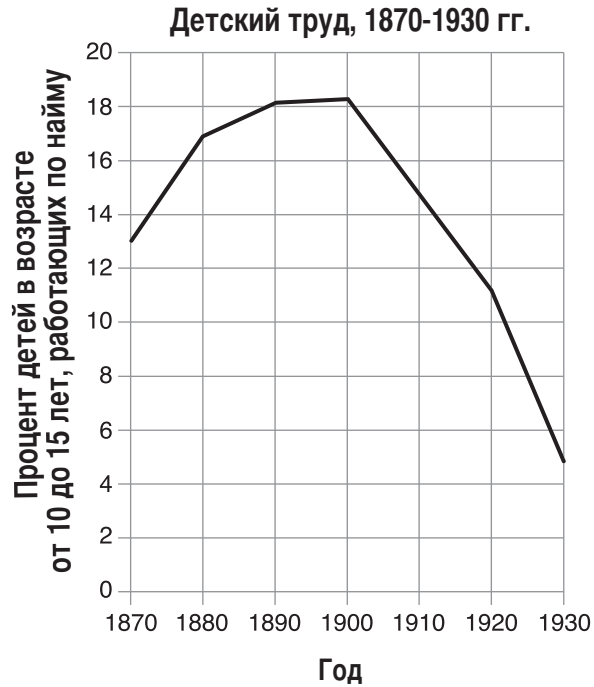
(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Score

Документ 5



Источник: Бюро по проведению переписи США  
(адаптировано)

5 Основываясь на этом графике, определите, как изменилось использование детского труда между 1900 г. и 1920 г.? [1]

Score

Документ 6а

Начальники Сената



Источник: Joseph J. Keppler, *Puck*, 1889 г. (адаптировано)

Документ 6б

. . . В Сенат Соединенных Штатов входят по два сенатора от каждого штата, избранных населением штата на шесть лет; и каждый сенатор имеет один голос. В каждом штате выборщики должны удовлетворять всем необходимым квалификационным требованиям для выборщиков этой самой многочисленной ветви законодательных собраний штатов. . . .

— Семнадцатая поправка, Раздел 1, 1913 г.

- 6 Назовите **один** из способов, с помощью которого в Семнадцатой поправке решается проблема, волнующая автора карикатуры. [1]

Score



## Документ 7

. . . В самом деле, рост основ демократии в этой стране поразителен. Тридцать лет назад переход к тайному голосованию считался временным увлечением профессиональных политиков. А двадцать лет назад это был жизненно важный вопрос почти что для каждого штата в Америке. Сегодня тайное голосование применяется повсюду в американской политике. Десять лет назад прямые первичные выборы были предметом академической дискуссии в Мичиганском университете, и выступал на эту тему молодой человек по имени Ла Фоллетт из штата Висконсин. Сегодня они активно используются более чем в двух третях американских штатов, и более половины американцев используют прямые первичные выборы как орудие самоуправления. Пять лет назад право отзыва конгрессмена представляло собой причуду орегонского законодательства. Сегодня по законам, которые дают право отозвать конгрессмена, живет больше американцев, чем жило в тех местах, где пользовались тайным голосованием в те времена, когда [президент] Гарфилд пришел в Белый дом; в наши дни число людей, обладающих возможностью отозвать тех или иных чиновников, во много раз превышает число тех, кто пользовался преимуществом прямых первичных выборов кандидата от партии в те годы, когда в Вашингтон прибыл [президент] Теодор Рузвельт. Референдум лишь на пять лет отстает от первичных выборов. Предсказание будущего в свете этих фактов выходило бы за рамки опрометчивой догадки . . . .

Источник: Уильям Аллан Уайт, *Меняется старый порядок*, Macmillan, 1910 г.

7 Что представляют собой, по мнению Уильяма Аллана Уайта, *две* реформы, которые поддержали прогрессивные политики, чтобы расширить рамки демократии? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 8

. . . Женщины составляют половину рода человеческого. За последние сорок лет женщины во все возрастающем количестве оказывались вынуждены покинуть домашний очаг и прийти на фабрики и в мастерские. Свыше семи миллионов женщин работают на фабриках и в мастерских, а остальные женщины заняты главным образом в сфере домашних услуг. Добрая половина всей работы в мире производится женщинами. Внимательное изучение этого вопроса продемонстрировало тот жизненно важный факт, что эти работающие женщины получают меньшую зарплату за равный с мужчинами труд и что меньшие заработки и худшие условия, навязанные работающим женщинам, обусловлены отсутствием у них права голоса. . . .

Великая доктрина Американской республики, согласно которой *«все правительства получают свои справедливые полномочия с согласия тех, кем они управляют»*, дает половине народа, женщинам, основания для выступления за предоставление им избирательного права. Доктрина американской революционной войны, согласно которой налогообложение без представительства невыносимо, дает основания для получения женщинами избирательного права. Одно великое преимущество избирательного права состоит, однако, в том, что право голоса возвышает женщин до более почетного и достойного положения, так что дети нашей страны непременно будут чувствовать и проявлять к своим матерям большее уважение и почитание, а матери смогут учить их элементарным принципам хорошего управления, обучая их вместе с тем хорошим манерам, нравственности и религии. . . .

Источник: сенатор Роберт Оуэн, речь, 1910 г.

8 Основываясь на этом документе, укажите *два* аргумента в пользу предоставления женщинам права голоса. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Часть В

### Сочинение

**Указания:** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте информацию как минимум из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст:

В конце XIX и в начале XX века сторонники прогрессивных реформ боролись за усовершенствование американского общества. Они ставили перед собой такие цели, как **защита потребителя, регулирование детского труда, улучшение условий труда и расширение демократии.**

**Задание:** Пользуясь информацией из этих документов и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором Вы

Выберете **три** цели, упомянутые в связи с данным историческим контекстом, и для **каждой** цели

- Обсудите условия, которые заставили прогрессивных реформаторов поставить перед собой эту цель
- Обсудите, в какой степени эта цель была достигнута

#### Методические указания:

##### Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из **пяти** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы



# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Четверг, 27 января 2005 г. – Время строго ограничено: 13:15 – 16:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Жен.

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

**Часть I**

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>
Final Score (obtained from conversion chart)	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>

**No. Right**

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приведенное ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

\_\_\_\_\_  
Подпись



