

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УСТРОЙСТВО США****Четверг 26 января 2006 г. — Время строго ограничено: 9:15 - 12:15**

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

**Часть III В** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

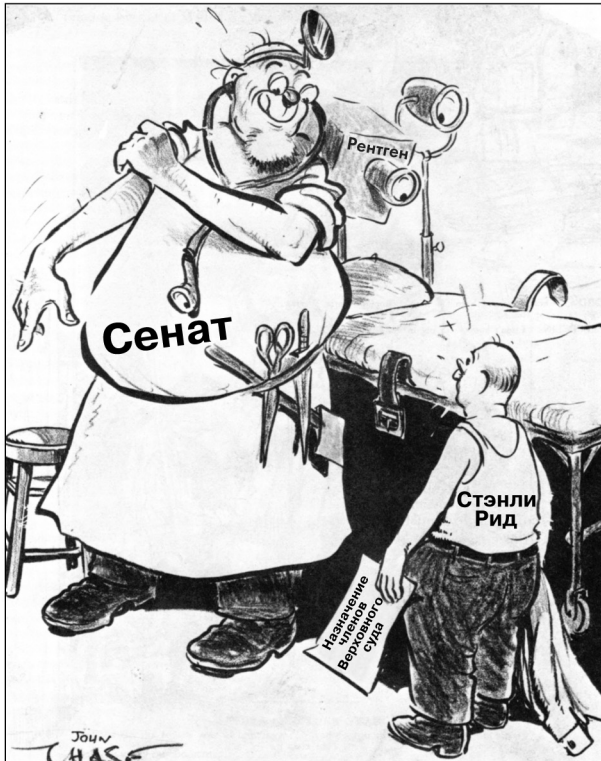
### Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

*Указания* (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы *номер* того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 • Джеймстаун, основан в 1607 г.
  - Плимут, основан в 1620 г.
  - Новый Амстердам, основан в 1625 г.Сходство между этими ранними колониальными поселениями заключается в том, что все они были расположены
  - (1) у подножия горного хребта
  - (2) у побережья
  - (3) в засушливом климате
  - (4) на прибрежных островах
- 2 Британская политика благотворного пренебрежения, проводимая в начале и вплоть до середины XVIII века по отношению к американским колониям, способствовала
  - (1) спаду производства в колониях
  - (2) уменьшению рабства в северных колониях
  - (3) ослаблению влияния Франции и Испании в Северной Америке
  - (4) развитию независимой торговой практики в колониях
- 3 В Декларации независимости аргументация в пользу свободы от британского правления основана, прежде всего, на
  - (1) теории о праве помазанника божьего, сформулированной Иаковом I
  - (2) экономических принципах, изложенных Адамом Смитом
  - (3) теории общественного договора, разработанной Джоном Локком
  - (4) убежденности в необходимости сильного централизованного государства, выраженной Александром Гамильтоном
- 4 Конституционной основой разделения церкви и государства является
  - (1) положение о запрещении государственной религии, содержащееся в Первой поправке
  - (2) запрет на привлечение к ответственности дважды за одно и то же правонарушение, предусмотренный Пятой поправкой
  - (3) положение о сохраняемых полномочиях из Десятой поправки
  - (4) равная защита закона, предусмотренная Четырнадцатой поправкой
- 5 Какое утверждение описывает характерную черту государства, созданного Статьями Конфедерации?
  - (1) Верховный суд обладал полномочиями объявлять неконституционными законы, принятые Конгрессом.
  - (2) Торговля между штатами находилась под контролем национального правительства.
  - (3) Президент сохранял исключительный контроль над внешней политикой.
  - (4) Была создана система, при которой власть, по большей части, принадлежала штатам.
- 6 Какой шаг во время правления президента Вашингтона привел к Восстанию Виски в западной Пенсильвании?
  - (1) введение нового налога на предметы роскоши
  - (2) создание кабинета президента
  - (3) учреждение Банка Соединенных Штатов
  - (4) запрет рабства на Северо-Западной территории
- 7 Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон и Джеймс Монро проводили схожую внешнюю политику, поскольку все они
  - (1) поддерживали войны против Англии
  - (2) не приобретали новых территорий
  - (3) пытались избежать участия в европейских делах
  - (4) помогали французам в благодарность за их помощь во время Войны за независимость
- 8 Какое действие считается частью неписаной конституции?
  - (1) ратификация договора Сенатом
  - (2) создание первых двух политических партий
  - (3) создание системы федеральных судов, в том числе Верховного Суда
  - (4) наложение президентом вето на законопроект, принятый Конгрессом

В ответе на вопрос 9 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

### Доброе утро, доктор!



Источник: John Chase, *New Orleans Item*, 17 января 1938 г. (адаптировано)

9 Какой конституционный принцип лучше всего иллюстрирует эта карикатура?

- (1) федерализм
- (2) народный суверенитет
- (3) судебное ограничение (пересмотр)
- (4) проверки и балансы

10 «Перечисление в Конституции определенных прав не должно толковаться как отрицание или умаление других прав, принадлежащих народу».

— Девятая поправка к Конституции США

Наиболее вероятная причина, по которой эта поправка была включена в Билль о правах, состоит в стремлении

- (1) увеличить власть федерального правительства над народом
- (2) расширить контроль государства над отдельными гражданами
- (3) защитить права, которые не перечислены в Конституции
- (4) предотвратить предоставление Конгрессом дополнительных прав отдельным лицам

11 «Граждане Соединенных Штатов не могут лишаться права голоса или ограничиваться в нем Соединенными Штатами или любым штатом по признаку расы, цвета кожи или прежнего нахождения в рабстве. . . .»

— Пятнадцатая поправка к Конституции США, раздел 1, 1870 г.

Какие действия предпринимали Южные Штаты, чтобы помешать афроамериканцам пользоваться теми правами, которые им гарантировала эта поправка?

- (1) приостановление действия права на доставление в суд лиц, содержащихся под стражей, и отказ в праве голоса женщинам
- (2) взимание подушного избирательного налога и введение ценза на грамотность
- (3) установление требований религиозного характера и имущественного ценза для избирателей
- (4) принятие «Черных кодексов» и создание сегрегированных школ

12 Решение Верховного суда США по делу *Plessy v. Ferguson* (1896 г.) оказало значительное воздействие на жизнь афроамериканцев, поскольку в нем устанавливалось, что

- (1) сегрегация в образовательных учреждениях была незаконна
- (2) право голоса являлось правом, гарантированным Конституцией США
- (3) существование «раздельных, но равных» общественных зданий являлось законным
- (4) военная оккупация Юга являлась неконституционной

13 Какое действие федерального правительства в конце XIX века является примером нейтивизма?

- (1) принятие закона «Об исключении китайцев»
- (2) создание племенных резерваций на востоке
- (3) предоставление финансовой помощи фермерам западных штатов
- (4) поддержка строительства трансконтинентальных железных дорог

14 Какое крупное перемещение населения произошло в конце XIX века в результате индустриализации?

- (1) северян в «солнечный пояс»
- (2) сельских жителей в города
- (3) рабочих из городов в пригороды
- (4) афроамериканцев с Севера на Юг

В ответах на вопросы 15 и 16 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



«Розу «Американская красавица» можно вырастить, лишь пожертвовав ранними бутонами, которые вырастают вокруг нее».

— Дж. Д. Рокфеллер мл.

Источник: Guy R. Spencer, *The Literary Digest*, май 1905 г. (адаптировано)

- 15 Какая идея конца XIX века теснее всего связана с этой карикатурой?
- (1) регулируемый капитализм
  - (2) прогрессивный подоходный налог
  - (3) социальный дарвинизм
  - (4) «Евангелие от богатства»
- 16 В начале 90-х годов XIX века федеральное правительство регулировало ситуации, подобные той, что показана на карикатуре, путем
- (1) повышения таможенных пошлин на импортную нефть
  - (2) предоставления экономической помощи мелкому бизнесу
  - (3) преследования бизнесменов в уголовном порядке за продажность и коррупцию
  - (4) принятия антитрестовского закона Шермана

- 17 В конце XIX века многие фермеры поддерживали идею о том, что свободная и неограниченная чеканка серебряных денег
- (1) положила бы конец субсидиям для фермеров
  - (2) помогла бы фермерам выплатить взятые займы
  - (3) привела бы к снижению цен на потребительские товары
  - (4) понизила бы цены на сельскохозяйственные уголья
- 18 Какой термин точнее всего описывает Теодора Рузвельта, Джона Мюира и Гиффорда Пиншо?
- (1) филантропы
  - (2) сторонники охраны природы
  - (3) журналисты бульварных изданий
  - (4) капитаны индустрии
- 19 Во время «Прогрессивной эры» многие государственные органы штатов и органы местного управления приняли порядок проведения законодательной инициативы, референдума и отзыва, который
- (1) устранил потребность в коллегии выборщиков
  - (2) привел к созданию комитетов политического действия (РАС)
  - (3) дал избирателям возможность более непосредственно участвовать в управлении
  - (4) усилил роль кабинета президента
- 20 Трагедия случившегося в 1911 г. пожара на фабрике компании «Трайенгл шертуэйст» привлекла внимание всей страны к необходимости
- (1) ограничить иммиграцию из стран южной Европы
  - (2) создать профессиональные пожарные части
  - (3) заниматься охраной труда рабочих
  - (4) улучшить условия жизни жильцов многоквартирных домов
- 21 «Четырнадцать пунктов» президента Вудро Вильсона были предложены во время Первой мировой войны, прежде всего, с целью
- (1) определить послевоенные задачи Соединенных Штатов
  - (2) наметить военную стратегию для Соединенных Штатов
  - (3) убедить другие демократические страны присоединиться к Организации Объединенных Наций (ООН)
  - (4) укрепить проводимую США политику изоляционизма

22 Чтобы улучшить распределение денег и гарантировать наличие достаточного количества денег в обращении, президент Вудро Вильсон обратился к Конгрессу с просьбой

- (1) отменить золотой стандарт
- (2) ограничить иностранные капиталовложения
- (3) обеспечить страхование банковских вкладов
- (4) создать Федеральную резервную систему

23 Доктрина явной и непосредственной опасности, установленная при рассмотрении дела *Schenk v. United States* (1919 г.), позволяет правительству

- (1) объявить войну любой стране, которая нападет на Соединенные Штаты
- (2) ограничить свободу слова, когда она представляет угрозу национальной безопасности
- (3) дробить монополии, которые ограничивают коммерческую конкуренцию
- (4) объявить вне закона организации, которые угрожают гражданским правам других лиц

24 В 1920 г. женщины получили право голоса в результате

- (1) указа Президента
- (2) решения Верховного суда
- (3) общенациональных выборов
- (4) поправки к Конституции

25 «Красная угроза», законы о национальном происхождении 20-х годов XX века и вердикт, вынесенный на судебном процессе по делу Сакко и Ванцетти, являются примерами отрицательного отношения американцев к

- (1) иммигрантам
- (2) лидерам бизнеса
- (3) афроамериканцам
- (4) профсоюзным лидерам

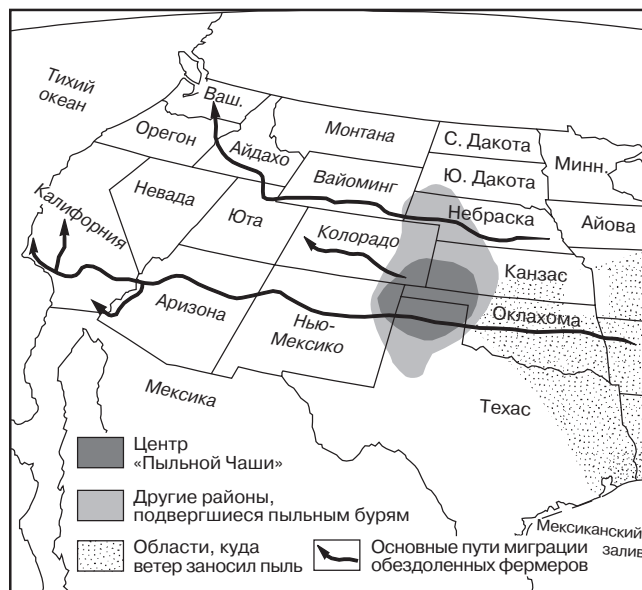
26 Воздействие усовершенствованных приемов массового производства на американскую экономику 20-х годов XX века выразилось в

- (1) снижении цен на потребительские товары
- (2) ухудшении качества большинства изделий
- (3) росте безработицы
- (4) уменьшении количества произведенных товаров

27 Судебный процесс 1925 г. над Дж. Скопсом явился примером

- (1) воздействия ассимиляции на американскую культуру
- (2) столкновения научных идей и религиозных убеждений
- (3) роста насилия в американском обществе
- (4) вмешательства правительства в расовые конфликты

В ответе на вопрос 28 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Robert A. Divine et al., *America: Past and Present*, HarperCollins, 1995 г. (адаптировано)

28 Какой регион США больше всех пострадал непосредственно от «Пыльной Чаши»?

- (1) Юго-Запад
- (2) Тихоокеанский Северо-Запад
- (3) Скалистые горы
- (4) Великие равнины

- 29 Какое утверждение о программе Нового курса Франклина Д. Рузвельта является наиболее точным?
- (1) Увеличены протекционистские таможенные ставки.
  - (2) Расширены программы социального обеспечения.
  - (3) Ослабло регулирование бизнеса государством.
  - (4) Прекращена государственная поддержка охраны природы.

В ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

«... Обороняющиеся народы Европы не просят нас воевать за них. Они просят нас предоставить им орудия войны: самолеты, танки, пушки, грузовые суда, которые дадут им возможность бороться за свою свободу и нашу безопасность. Мы несомненно должны доставить им это вооружение, причем доставить его в достаточном количестве и достаточно быстро, чтобы мы и наши дети были спасены от ужасов и страданий войны, которые приходится переносить другим...»

—«Беседы у камелька» президента Франклина Д. Рузвельта 29 декабря 1940 г.

- 30 В своем заявлении президент Франклин Д. Рузвельт просил страну
- (1) поддержать объявление войны нацистской Германии
  - (2) принять политику сдерживания
  - (3) вступить в Лигу Наций
  - (4) стать «арсеналом демократии»

- 31 Какой фактор способствовал интернированию японцев американского происхождения во время Второй мировой войны?

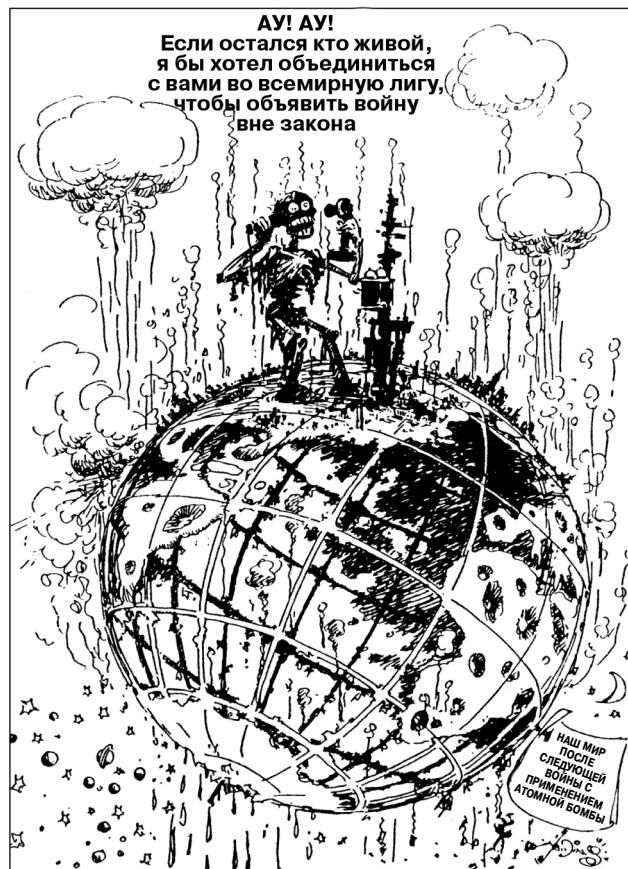
- (1) нехватка рабочей силы во время войны
- (2) влияние расовых предрассудков
- (3) рост террористической активности на западном побережье
- (4) опасения, что рабочие места займут японские рабочие

- 32 После Второй мировой войны Элеонора Рузвельт была больше всего известна

- (1) своей поддержкой расовой сегрегации в американских вооруженных силах
- (2) своей ролью в написании Всеобщей декларации прав человека, принятой Организации Объединенных Наций (ООН)
- (3) своей оппозицией администрации Трумэна
- (4) своими усилиями по прекращению применения мин

В ответе на вопрос 33 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

### Со временем, а почему не сейчас?



Источник: Jay Norwood "Ding" Darling, 1945 г.

- 33 В чем заключается основная мысль этой карикатуры 1945 года?

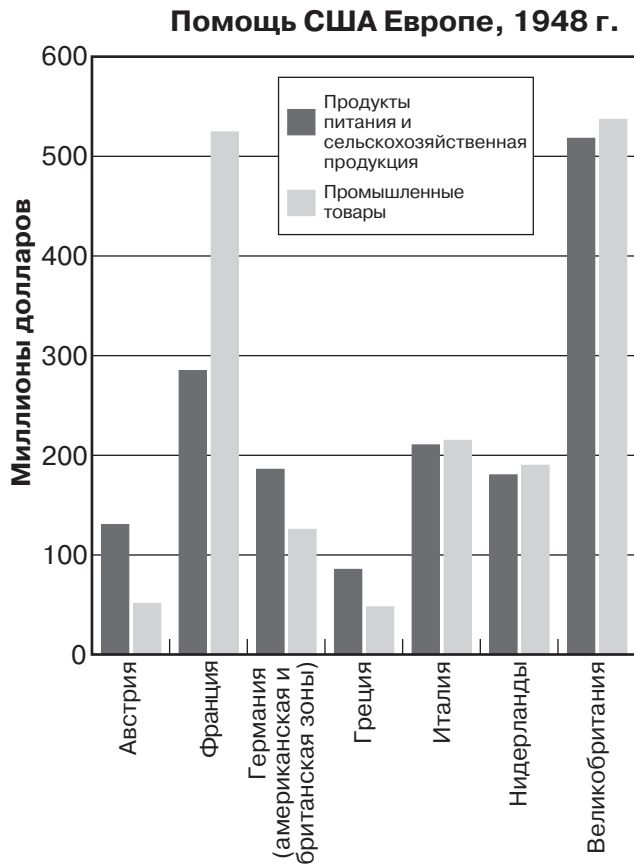
- (1) Народам мира необходимо остановить распространение ядерного оружия.
- (2) Создание атомных бомб в Корее стало угрозой миру во всем мире.
- (3) Версальский договор успешно предотвратил Вторую мировую войну.
- (4) Следует осудить Германию за применение ядерных бомб.

- 34 В начале 50-х годов XX века действия сенатора Джозефа Маккарти подвергались критике, потому что он

- (1) нарушил важные конституционные права
- (2) проявил расовые предрассудки в своих вопросах
- (3) выступил против применения присяги на благонадежность
- (4) игнорировал сведения о советских шпионах



В ответе на вопрос 35 воспользуйтесь помещенной ниже диаграммой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *The Americans: In Depth Resources*, McDougal Littell, 1998 г. (адаптировано)

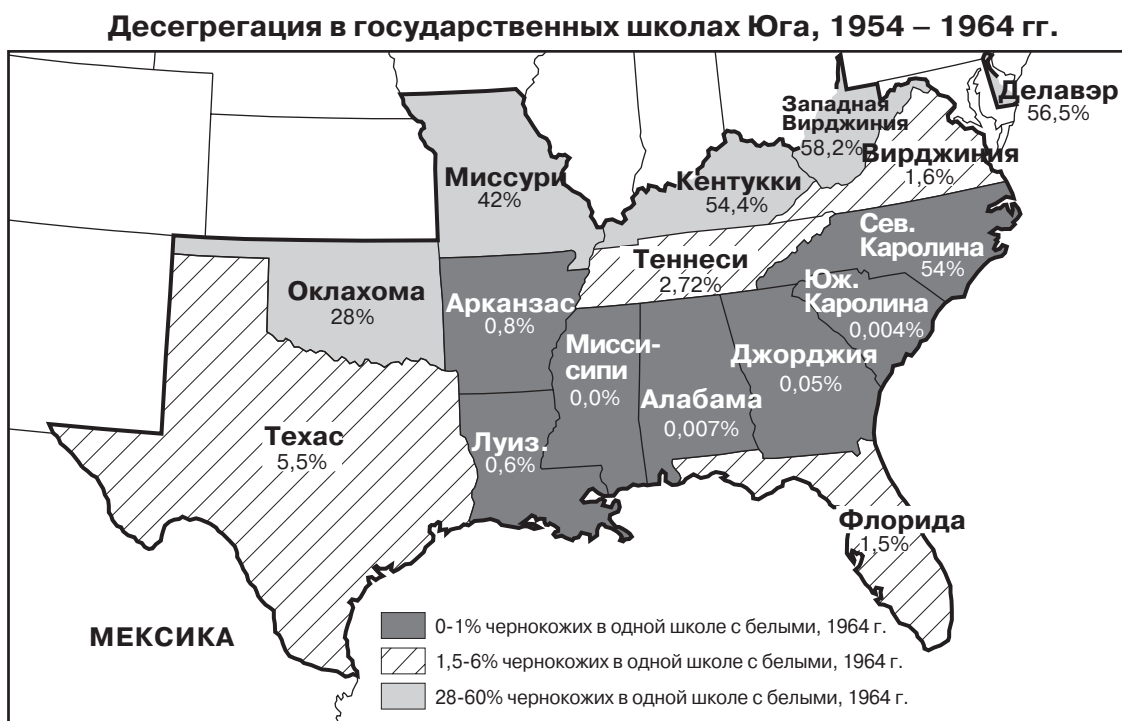
- 35 Информация на графике показывает, что план Маршалла был попыткой предотвратить распространение коммунизма в Европе путем
- (1) предоставления военной помощи Франции и Великобритании
  - (2) восстановления экономической стабильности по всей Западной Европе
  - (3) поощрения внутренних революций в Европе
  - (4) превращения европейских стран в зависимые от Организации Объединенных Наций
- 
- 36 К какой стратегии прибегли афроамериканские студенты, когда в 1960 г. они отказались покинуть буфетную стойку «только для белых» в Гринсборо, штат Северная Каролина?
- (1) экономический бойкот
  - (2) голодовка
  - (3) движение за подачу петиции
  - (4) гражданское неповиновение

- 37 «... Мы выбираем полет на Луну. Мы выбираем осуществление в этом десятилетии полета на Луну и других замыслов не потому, что сделать это легко, а потому, что сделать это трудно, потому что эта цель направит в организованное русло лучшее из того, что мы можем и умеем, и послужит его мерой, потому что это задача, которую мы хотим решить и не желаем откладывать поисков ответа, это поединок, в котором мы победим, как и в других. . . .»
- Президент Джон Ф. Кеннеди. Речь в университете Райса, 12 сентября 1962 г.

Главная цель этой речи состояла в том, чтобы заручиться общественной поддержкой в деле

- (1) создания системы противоракетной обороны на Луне
  - (2) сотрудничества с коммунистическими странами в исследовании космоса
  - (3) опережения Советского Союза в космической гонке
  - (4) контроля за распространением ядерного оружия
- 38 Требование о том, чтобы все лица, находящиеся под арестом, были извещены об их юридических правах, восходит к
- (1) обычаю, перенятому из английского общего права
  - (2) закону, принятому Конгрессом
  - (3) решению Верховного суда США
  - (4) конкретному положению первоначальной Конституции США
- 39 Какое утверждение точнее всего описывает воздействие Уотергейтского скандала на американское общество?
- (1) Началось современное движение за охрану окружающей среды.
  - (2) Ослабло доверие, оказываемое населением правительству.
  - (3) Возрос процент избирателей, участвующих в выборах.
  - (4) Закончился экономический спад.
- 40 Участие Соединенных Штатов во Вьетнамской войне было вызвано отчасти стремлением
- (1) предотвратить возобновление японской экспансии в Тихоокеанском регионе
  - (2) обеспечить доступ к достаточному количеству нефти с Ближнего Востока
  - (3) сдержать наступление коммунизма в Юго-Восточной Азии
  - (4) защитить интересы американского бизнеса в Китае

В ответах на вопросы 41 и 42 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам. На карте показаны штаты, где до 1954 г. по закону сегрегация в государственных школах являлась обязательной.



Источник: Mary Beth Norton et al., *A People and a Nation*, Houghton Mifflin, 1986 г. (адаптировано)

41 Сведения, которые дает эта карта, со всей очевидностью обосновывают вывод о том, что к 1964 г. расовая сегрегация школ Юга

- (1) потерпела неудачу в Оклахоме, Миссури, Кентукки и Западной Вирджинии
- (2) поддерживалась большинством избирателей Юга
- (3) проходила в Южных штатах различными темпами
- (4) завершилась к середине 60-х годов XX века

42 Наибольшее воздействие на десегрегацию школ, изображенную на карте, оказывали

- (1) упадок Ку-клукс-клана
- (2) принятие конституционной поправки о гражданских правах
- (3) расширение права голоса для афроамериканцев
- (4) решение Верховного суда по делу *Brown v. Board of Education of Topeka*

43 Кубинский ракетный кризис (1962 г.) повлиял на решение президента Джона Ф. Кеннеди

- (1) подписать Договор о запрещении испытаний ядерного оружия с Советским Союзом
- (2) уменьшить взносы страны в Организацию Североатлантического договора (НАТО)
- (3) запретить американцам торговать со странами Латинской Америки и ездить туда
- (4) послать добровольцев Корпуса мира оказывать помощь развивающимся странам

44 **«Горбачев предлагает сокращение ядерного оружия»**  
**«Берлинцы свободно ездят из Восточного Берлина в Западный и обратно»**  
**«Россия желает вступить в НАТО»**

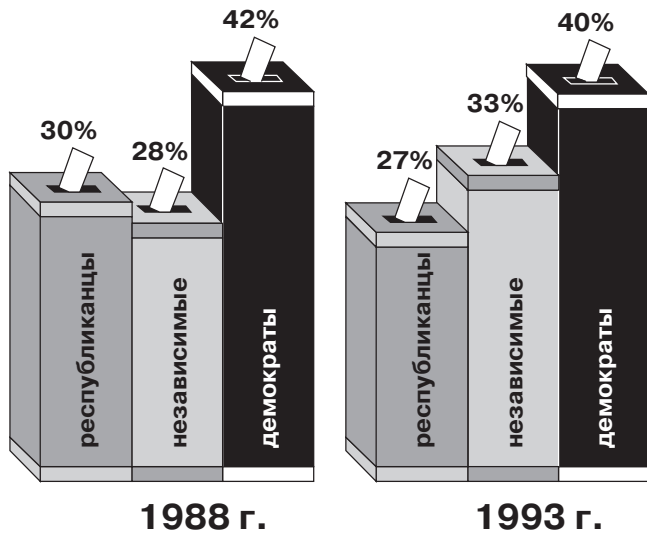
Эти заголовки самым тесным образом связаны с

- (1) гонкой вооружений
- (2) ослаблением антагонизма времен «холодной войны»
- (3) провалами политики сдерживания
- (4) успехами коммунизма в Советском Союзе



В ответе на вопрос 45 воспользуйтесь помещенной ниже диаграммой и своими знаниями по общественным наукам.

**Процент избирателей, которые говорят, что они**



Источник: The Gallup Organization. Bruce S. Glassman, ed., *Macmillan Visual Almanac*, Blackbirch Press, 1996 г. (адаптировано)

45 Сведения, которые дает эта диаграмма, показывают, что с 1988 по 1993 г. возросла необходимость в том, чтобы кандидаты основных политических партий завоевали поддержку

- (1) национальных меньшинств
- (2) пожилых людей
- (3) независимых избирателей
- (4) членов профсоюзов

46 Цель как книги «Джунгли» Эптона Синклера, так и книги «Опасно на любой скорости» Ральфа Нейдера состояла в том, чтобы

- (1) предать гласности рост насилия в американском обществе
- (2) подвести читателя к выводу о том, что бедняк может разбогатеть упорным трудом
- (3) стимулировать иммиграционную реформу
- (4) рассказать широкой массе населения о плохом качестве определенных продуктов

47 Федеральное правительство добивалось соблюдения антимонопольного законодательства, возбуждая судебные дела против компаний «Нортерн секьюритиз», «Эй-Ти-энд-Ти», и «Майкрософт», с целью

- (1) усиления деловой конкуренции
- (2) национализации важных отраслей
- (3) усиления доверия населения к руководителям корпораций
- (4) создания притока инвестиционного капитала

48 В 90-е годы XX века Соединенные Штаты вмешались в развитие событий на Гаити и в Боснии, чтобы

- (1) получить доступ к новым рынкам
- (2) приобрести колонии для экономической империи
- (3) положить конец конфликтам внутри этих стран
- (4) подорвать незаконную международную торговлю наркотиками

49 Какой заголовок наилучшим образом завершает приведенный ниже частичный план?

I. _____ A. Берлин B. Германия C. Корея D. Вьетнам
--

- (1) Территории, разделенные в результате войн
- (2) Основные союзники Соединенных Штатов
- (3) Государства, первыми подписавшие Устав Лиги Наций
- (4) Государства, соблюдавшие нейтралитет в годы Второй мировой войны

50 Какое утверждение о процессах импичмента президентов Эндрю Джонсона и Билла Клинтона является наиболее точным?

- (1) Палата представителей не проголосовала за статьи импичмента.
- (2) Только президент Джонсон был признан виновным и снят со своего поста.
- (3) Только президент Клинтон был признан виновным и снят со своего поста.
- (4) Сенат не признал виновным ни одного, ни другого президента.

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопросы Части II, помните про следующие общие определения:

- (а) «**обсудить**» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»
- (б) «**объяснить**» означает «сделать ясным или понятным; указать мотивы или причины чего-либо; показать логическое развитие чего-либо или связи между чем-либо»

## ЧАСТЬ II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания:* Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема:** Отдельные лица, группы и институты – спорные вопросы

Многие *внутренние* разногласия разделили американский народ. Правительство США предприняло шаги для устранения этих разногласий.

**Задание:**

Назовите *одно внутреннее* разногласие, которое разделило американский народ и

- Обсудите исторические предпосылки этого разногласия
- Объясните точку зрения тех, кто придерживался одной стороны в полемике
- Объясните точку зрения тех, кто придерживался другой стороны в полемике
- Обсудите *одно* действие, которое предприняло правительство Соединенных Штатов, чтобы устранить это разногласие

Вы можете использовать любое *внутреннее* разногласие, которое разделило американский народ. Вот несколько предложений, которые Вы могли бы рассмотреть: расселение коренных американских индейцев в резервациях, рабовладение, право голоса для женщин, Запрещение, использование детского труда и политика неограниченной иммиграции.

**Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями. Однако Вы должны сосредоточить внимание на внутреннем, а не внешнеполитическом, разногласии.**

**Методические указания:**

**Необходимо, чтобы Ваше сочинение**

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свой ответ на вопросы Части III, помните про следующее общее определение:

**«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

### ЧАСТЬ III

#### ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах и предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

#### Исторический контекст:

В течение XIX и XX веков многие шаги, предпринятые Соединенными Штатами для расширения своей территории или защиты своих национальных интересов, были сделаны под воздействием географических факторов.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно

- Обсудить воздействие географических факторов на действия, предпринятые для обеспечения территориальной экспансии *и/или* защиты национальных интересов Соединенных Штатов в течение XIX и XX веков

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1а

. . . Задача вашей экспедиции состоит в том, чтобы исследовать реку Миссури; а также то ее основное течение, которое по характеру русла и в силу своего сообщения с водами Тихого океана может явиться самым прямым и реальным водным путем сообщения через наш континент в целях коммерции. . . .

— Президент Томас Джефферсон. Инструкции Мерривезеру Льюису. 20 июня 1803 г.  
Выставка в библиотеке Конгресса, посвященная Томасу Джефферсону.

#### Документ 1б



Источник: Joyce Appleby et al., *The American Journey*, Glencoe McGraw-Hill, 2003 г. (адаптировано)

1 Назовите на основании этих документов **одну** причину, по которой президент Томас Джефферсон поручил Мерривезеру Льюису исследовать реку Миссури. [1]

Score

## Документ 2

. . . Помимо возвращения территории, утраченной или поставленной под угрозу утраты из-за наших дипломатических шагов в 1818 г., поселенцы в Орегоне также возвратят и откроют нам *североамериканский путь в Индию!* Этот путь лежит через Южный перевал и устье реки Орегон; и с момента создания поселений наша часть североамериканского континента немедленно приступит к торговле с Азией по этому новому и имеющему национальное значение пути. Этот вопрос я изучил несколько лет тому назад, а сейчас упоминаю о нем только для того, чтобы дать представление о той блестящей будущности, которая ожидает население долины реки Орегон.

Двадцать два года тому назад президент Монро в своем послании обеим палатам Конгресса провозгласил основополагающим в американской политике тот принцип, что вся Северная Америка целиком закрыта для колонизации европейскими странами, а также всякого их господства, вмешательства и влияния [доктрина Монро]. Это заявление касалось Великобритании и [региона] Орегон, и оно нашло отклик в сердцах всех американцев. Этот отклик не ослаб со временем, а лишь укрепился; и если какая-либо европейская держава возымеет виды на Техас, то этот отклик будет относиться и к ней. . . .

Источник: сенатор Томас Харт Бентон. Речь в сенате Территории Орегон, произнесенная 3 июня 1844 г. *Congressional Globe*, 1-я сессия 28-го Конгресса

2a В соответствии с этим документом, какую выгоду принес бы Соединенным Штатам контроль над Орегоном? [1]

Score

b В соответствии с этим документом, как сенатор Бентон пользуется доктриной Монро, чтобы обосновать контроль Соединенных Штатов над регионом Орегон? [1]

Score

## Документ 3а

### «Мы идем к Рио-Гранде»

Мексиканцы на нашей земле.  
Они хотят втянуть нас в войну.  
Что они только ни делали, чтобы досадить нам,  
Убивая наших храбрых ребят в Техасе.  
И мы идем к Рио-Гранде,  
Мы идем к Рио-Гранде,  
Мы идем к Рио-Гранде—  
И они узнают, как здорово мы стреляем. . . .

Источник: Джордж Вашингтон Диксон, песня 1846 г. о войне с Мексикой; Eric Bruun and Jay Crosby, eds. *Our Nation's Archive*, Black Dog & Leventhal Publishers, 1999 г.

## Документ 3б

Перед войной с Мексикой президент Полк послал Джона Слиделла, уполномоченного вести переговоры, в Мексику с предложением уладить разногласия между двумя странами.

. . . И еще раз в своем послании от 7 декабря 1847 г. он [президент Полк] заявил, что «мексиканское правительство отказалось даже слушать, какие условия урегулирования он (наш посланник, отправленный с миссией мира) был уполномочен предложить, и, в конце концов, под совершенно необоснованными предложениями втянуло обе наши страны в войну, захватив территорию штата Техас, нанеся первый удар и пролив кровь наших граждан *на нашей собственной земле*».

Палата представителей желает ознакомиться во всей полноте со всеми фактами, которые необходимы, чтобы установить, была или не была та конкретная точка, на которой кровь наших граждан была упомянутым образом пролита, в то время *нашей собственной землей*. . . .

Источник: Авраам Линкольн. Резолюция о «точке», предложенная в Палате представителей 22 декабря 1847 г.; *Congressional Globe*, 1-я сессия 30-го Конгресса

3 В соответствии с этими документами, какую роль играла Рио-Гранде в войне с Мексикой? [1]

Score



#### Документ 4

В этом письме я собираюсь изложить те соображения, которые представляются уместными и практичными, в пользу строительства железной дороги, которая где-то соединила бы существующую у нас на востоке сеть железных дорог с водами Тихого океана . . .

6. Мы уже потратили несколько десятков миллионов долларов на фортификационные сооружения, и нам срочно необходимо потратить еще столько же. Такое строительство особенно срочно требуется на тихоокеанском побережье. Я не решаю, насколько быстро или в какой мере это требование можно или нужно удовлетворить; но я утверждаю, что Тихоокеанская железная дорога, которая доставила бы на Тихий океан пехотинцев из горных районов за три дня, а пехотинцев из Миссури за десять, обеспечила бы Сан-Франциско большую безопасность, нежели сколько угодно гигантских и дорогостоящих фортификационных сооружений. . .

Но довольно об этом.

Бросить даже беглый взгляд на социальные, моральные и интеллектуальные блага, которые сулит Тихоокеанская железная дорога, едва ли представляется возможным в рамках статьи. Ограничусь пока только набросками.

1. Сейчас наши почтовые отправления перевозятся в Калифорнию и из нее пароходами через Панаму за двадцать-тридцать дней, причем почта уходит раз в две недели. Среднее время, которое корреспонденция от отправителей до адресатов на тихоокеанском побережье проводит в пути через штаты атлантического побережья, превышает тридцать дней. При наличии Тихоокеанской железной дороги этот срок сократился бы до десяти; а письма, написанные в Иллинойсе или Мичигане, доходили бы по адресу назначения в горнодобывающие округа Калифорнии быстрее, чем доходили бы в Сан-Франциско письма, отправленные из Нью-Йорка или Филадельфии. При ежедневной доставке по железной дороге из каждого города на атлантическом побережье почты, отправляемой в Калифорнию и из нее, наверняка объем писем и печатной продукции, пересылаемой таким образом, а значит и почтовых сборов, быстро вырастет в четыре раза. . . .

Источник: Horace Greeley, *An Overland Journey from New York to San Francisco, in The Summer of 1859*, C. M. Saxton, Barker & Co., 1860 г.

4 Назовите, на основании этого документа, **два** способа, которыми железная дорога к Тихому океану помогла бы преодолеть географическое препятствие, которым является большое расстояние. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 5

. . . Кроме того, сенаторам и другим стало понятно, что громадная территория [Аляска], которую предполагает приобрести государственный секретарь Сьюард, имеет намного большую ценность, как относительную, так и абсолютную, чем это поначалу утверждали противники этого приобретения. Мы не придаем большого значения аргументу уважаемого чиновника о том, что приобретение русской Америки укрепит нашу национальную «добродетель»; как не придаем мы никакого значения и многим другим выдвигаемым аргументам. Однако когда оказывается, что «на суровых полях Ситки пробиваются угольные пласты» и когда коммодор Роджерс упоминает о *строевом лесе*, который представляет особую ценность на столь голом побережье, как тихоокеанское; и когда авторитетные лица рассказывают нам о *рыбных* ресурсах, изобилие которых трудно переоценить и которые в следующем поколении, вероятно, станут для нас столь же важны, как важны сейчас рыбные ресурсы Ньюфаундленда; и когда вдобавок одна бостонская газета напоминает нам об огромных *китовых* ресурсах северной части Тихого океана и Берингова пролива, в которых столь заинтересован Массачусетс, — тогда наше внимание обращают на явления, значение которых столь же легко понять здесь, как и на побережье Тихого океана. Когда же в дополнение ко всем этим соображениям нам напоминают, что в начавшейся торговле с Китаем и Японией (которая, как мы надеемся, разовьется за четверть века до внушительных масштабов) Алеутские острова, которые включаются в передаваемую территорию, являются почти что промежуточной базой, поскольку курс кораблей между обоими континентами отклоняется так сильно к северу из-за дуги большого круга и течений; и что, к тому же, эти острова, по-видимому, могут служить местом самой стратегически важной военно-морской базы в этой части океана, — тогда все стороны должны признать, что с любой точки зрения это вопрос континентальных отношений. Мы не сомневаемся, что доводы, подобные этим, рассматривались сенаторами на прошлой неделе с надлежащей тщательностью и что они не могут не оказать некоторого влияния на то, как сенаторы проголосуют, принимая решение об этом договоре. . . .

Источник: "The Russian Treaty Before the Senate", *The New York Times*, 8 апреля 1867 г. (адаптировано)

5 Назовите, на основании этого документа, **два** географических преимущества, которые давало приобретение Аляски? [2]

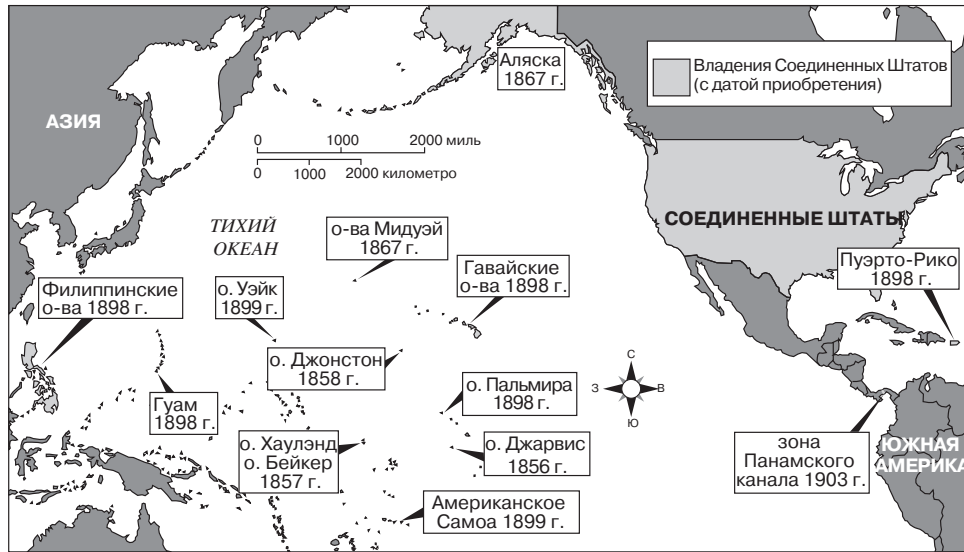
(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

**Экспансия Соединенных Штатов, 1857 – 1903 гг.**



Источник: Briggs and Fish-Petersen, *Brief Review in United States History and Government*, Prentice Hall, 2001 г. (адаптировано)

6 Как, в соответствии с этой картой, расположение этих владений содействовало интересам Соединенных Штатов или обеспечивало защиту этих интересов? [1]

Score

## Документ 7

. . . Многие из нас закрывали глаза на события за рубежом — потому что они совершенно искренне верили тому, что им говорили другие американцы — что происходящее в Европе совсем не наше дело, и что бы там ни происходило, Соединенные Штаты всегда могут следовать своему мирному курсу, единственному в мире.

Многие из нас закрывали глаза по причине недостатка интереса или недостатка знаний, честно и искренне полагая, что благодаря многим сотням миль соленой воды американское полушарие находится так далеко, что люди, живущие в Северной, Центральной и Южной Америке могут и дальше жить посреди своих обширных ресурсов, безо всякого отношения к другим континентам земного шара и без какой бы то ни было угрозы со стороны этих континентов.

Некоторых из нас группы меньшинства убедили в том, что мы сможем оставаться в физической безопасности, отойдя за свои континентальные границы, то есть, Атлантический океан на востоке, Тихий океан на западе, Канада на севере и Мексика на юге. Я проиллюстрировал тщетность — и даже нереальность — этой идеи в своем послании Конгрессу на прошлой неделе. Очевидно, что строить оборонную политику на такой основе — значит просто провоцировать будущее нападение. . . .

— Президент Франклин Д. Рузвельт.  
Обращение по радио «Об обороне страны», 26 мая 1940 г. Библиотека ФДР

7 В соответствии с этим документом, почему некоторые полагали, что Соединенным Штатам нечего опасаться иностранных угроз? [1]

---

---

Score

Документ 8



Источник: James H. Hansen, "Soviet Deception in the Cuban Missile Crisis," *Studies in Intelligence: Journal of the American Intelligence Professional*, 2002 г. (адаптировано)

8 В соответствии с этой картой, какую роль играли географические факторы в кубинском ракетном кризисе? [1]

Score

## Документ 9

Интересы США в Персидском заливе имеют жизненно важное значение для национальной безопасности. К этим интересам относятся доступ к нефти и стабильность ключевых дружественных государств в регионе. Соединенные Штаты будут защищать свои жизненные интересы в этом районе путем применения, в необходимых и соответствующих случаях, американской военной силы против любой страны, интересы которой враждебны нашим собственным. Соединенные Штаты также будут поддерживать индивидуальную и коллективную самооборону дружественных стран в регионе, чтобы помочь им играть более активную роль в своей собственной обороне. Соединенные Штаты будут поощрять действенное выражение поддержки и участие наших союзников и других дружественных государств в целях обеспечения наших общих интересов в районе Персидского залива. . . .

Источник: Директива №45 по национальной безопасности,  
«Политика США в ответ на вторжение Ирака в Кувейт».  
20.08.1990 г. Библиотека Джорджа Г.У. Буша

- 9 Назовите, на основании этого документа, *один* аспект, в котором на национальные интересы Соединенных Штатов в Персидском заливе повлияли географические факторы. [1]

---

---

Score



## Часть В

### Сочинение

*Указания:* Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение. В своем сочинении используйте информацию, *как минимум*, из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст:

В течение XIX и XX веков многие шаги, предпринятые Соединенными Штатами для расширения своей территории или защиты своих национальных интересов, были сделаны под воздействием географических факторов.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по истории США, напишите сочинение, в котором Вам нужно

- Обсудить воздействие географических факторов на действия, предпринятые для обеспечения территориальной экспансии *и/или* защиты национальных интересов Соединенных Штатов в течение XIX и XX веков

#### Методические указания:

##### Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из **пяти** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы



# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Четверг 26 января 2006 г. — Время строго ограничено: 9:15 - 12:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Жен.

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

**FOR TEACHER USE ONLY**

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

