

The University of the State of New York  
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Четверг, 25 января 2007 г. – Время строго ограничено: 9:15 - 12:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

**Часть III В** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени, Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

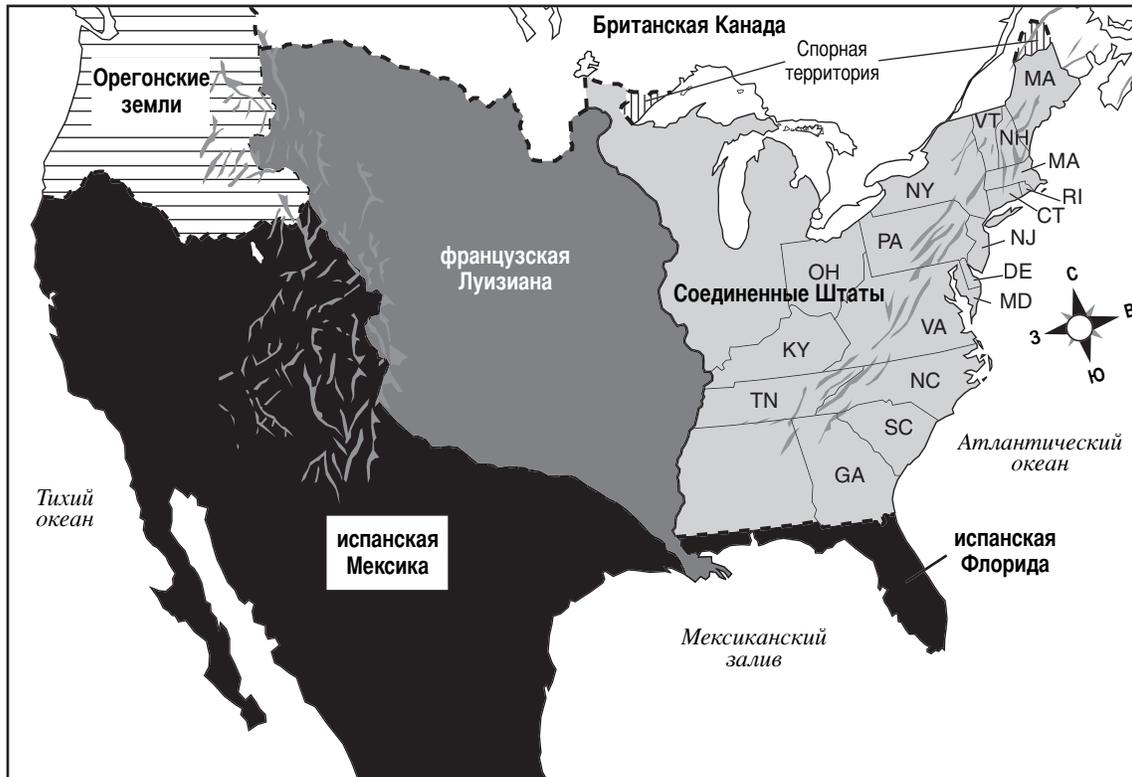
## Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

*Указания:* (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы *номер* того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

В ответах на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Северная Америка, 1803 г.



Источник: *Exploring American History*, Globe Book Company (адаптировано)

- 1 По какому географическому объекту проходила пограничная линия между Соединенными Штатами и французской Луизианой в 1803 г?
  - (1) Аппалачские горы
  - (2) Великие озера
  - (3) река Миссисипи
  - (4) Скалистые горы
- 2 Если бы на этой карте были показаны Великие равнины, то они бы находились преимущественно в (во)
  - (1) французской Луизиане
  - (2) испанской Мексике
  - (3) Орегонских землях
  - (4) первых тринадцати штатах

- 3 Какой документ заключал в себе идею Джона Локка о том, что народ имеет право свергнуть деспотическое правительство?
- (1) Мэйфлауэрское соглашение
  - (2) Ордонанс о Северо-западе
  - (3) Декларация независимости
  - (4) Билль о правах
- 4 Многие колонии возражали против Олбанского плана Союза (1754 г.) в основном, потому, что
- (1) колониям только что было предоставлено представительство в Парламенте
  - (2) этот план давал слишком много власти коренным жителям Америки - индейцам
  - (3) безопасности колоний больше ничто не угрожало
  - (4) собрания в колониях не хотели уступать свою самостоятельную власть
- 5 Наибольшее воздействие на американских колонистов публикация памфлета «Здравый смысл» Томаса Пейна оказала тем, что убедила их поддержать
- (1) дополнительное налогообложение колоний британцами
  - (2) независимость колоний
  - (3) Спиртной бунт
  - (4) дальнейшие связи с Великобританией
- 6 Одна из слабостей правительства в соответствии со Статьями Конфедерации заключалась в том, что
- (1) крупные штаты получали больше голосов в Конгрессе, чем мелкие
  - (2) национальное правительство не могло обеспечить соблюдение своих законов
  - (3) президент получал слишком большую власть
  - (4) правительства штатов не могли чеканить монету
- 7 Чтобы снять возражения многих антифедералистов в ходе дискуссии о ратификации Конституции федералисты согласились на
- (1) формирование политических партий
  - (2) сохранение за штатами контроля над торговлей между штатами
  - (3) отмену рабства с помощью поправки к Конституции
  - (4) добавление Билля о правах
- 8 Во время Конституционного Конвента 1787 г. с помощью Великого компромисса был разрешен конфликт по поводу
- (1) полномочий президента
  - (2) вопроса о нуллификации
  - (3) представительства в Конгрессе
  - (4) налогов на импортные товары
- 9 В соответствии с Конституцией Соединенных Штатов национальная перепись населения должна проводиться каждые десять лет, чтобы
- (1) предоставить правительству информацию о регистрации избирателей
  - (2) установить стандарт для определения налоговых ставок
  - (3) определить количество членов Палаты представителей от каждого штата
  - (4) решить, кто может голосовать на президентских выборах
- 10 В соответствии с Конституцией Соединенных Штатов президент уполномочен
- (1) назначать федеральных судей
  - (2) объявлять войну
  - (3) жаловать дворянские титулы
  - (4) отменять решения Верховного суда
- 11 Какой аспект системы коллегии выборщиков вызвал наибольшие противоречия на президентских выборах 2000 года?
- (1) Штат может разделить голоса своих выборщиков между разными кандидатами.
  - (2) Штаты, у которых мало голосов выборщиков, не влияют на исход выборов.
  - (3) Отбор выборщиков в разных штатах производится по-разному.
  - (4) Тот, за кого проголосовало большинство избирателей, может не получить большинства голосов выборщиков.
- 12 В своем «Прощальном послании» президент Джордж Вашингтон советовал стране избегать постоянных союзов, поскольку он полагал, что Соединенные Штаты
- (1) рисковали бы своей безопасностью, ввязываясь в европейские дела
  - (2) не нуждаются ни в европейских товарах, ни в европейских рынках
  - (3) обладают военной мощью, превосходящей мощь любой европейской страны
  - (4) должны ограничить иммиграцию из Европы

13 Решение по делу *Marbury v. Madison* (1803 г.) расширило полномочия Верховного суда,

- (1) ограничив применение «растяжимого положения» Конституции
- (2) установив полномочие судебного ограничения
- (3) подтвердив конституционный характер национального банка
- (4) истолковав положение о торговле между штатами

14 В чем заключалась одна из главных причин того, что до 1850 г. Север развивал экономику на основе промышленного производства, тогда как экономика Юга все больше основывалась на сельском хозяйстве?

- (1) Только в северных портах действовали протекционистские тарифы.
- (2) Географические условия обеспечивали разные типы хозяйственной деятельности.
- (3) На Севере рабство способствовало быстрому росту экономики.
- (4) Промышленники не могли получить прибыль на Юге.

15 Декларация общественного мнения, принятая на Сенека-Фоллской конференции в 1848 г., теснее всего связана с правами

- (1) иммигрантов
- (2) лиц, обращенных в рабство
- (3) коренных жителей Америки – индейцев
- (4) женщин

16 I. Меры, принятые президентом Авраамом Линкольном во время Гражданской войны

- A. Увеличение численности армии без санкции Конгресса
- B. Арест и заточение в тюрьму противников Союза без объяснения причин
- C. Введение цензуры в некоторых газетах, выступающих против Союза, и арест некоторых редакторов и издателей

Какое утверждение наиболее четко обосновывается этими мерами президента Линкольна?

- (1) Чрезвычайные обстоятельства военного времени вынудили президента Линкольна расширить свои президентские полномочия.
- (2) Президент Линкольн подвергся импичменту за нарушение Конституции.
- (3) Система сдержек и противовесов эффективно сдерживала действия президента Линкольна.
- (4) Президент Линкольн хотел отменить Билль о правах.

17 Создание треста «Стэндрд ойл» Джоном Д. Рокфеллером в конце XIX века было призвано

- (1) защитить мелкие независимые нефтяные компании
- (2) контролировать цены и методы работы в нефтеперерабатывающей промышленности
- (3) усилить конкуренцию среди нефтеперерабатывающих компаний
- (4) распределить пожертвования на благотворительные цели

18 Принятие в 1887 г. закона Дауэса затронуло интересы коренных жителей Америки – индейцев, поскольку оно означало

- (1) поддержку их культурных традиций
- (2) попытку ассимилировать их в основную тенденцию американской культуры
- (3) их насильственное изгнание из районов к востоку от реки Миссисипи
- (4) начало ряда войн с индейцами на Великих равнинах

19 Изменения в сельском хозяйстве США в конце XIX века привели к тому, что фермеры

- (1) стали выращивать меньше коммерческих культур на экспорт
- (2) просили положить конец сельскохозяйственным тарифам
- (3) требовали снижения роли правительства в сельском хозяйстве
- (4) стали сильнее зависеть от банков и железных дорог

20 Решения Верховного суда по делам *Wabash, St. Louis & Pacific R.R. v. Illinois* (1886 г.) и *United States v. E. C. Knight Co.* (1895 г.) опирались на законы, которые были призваны

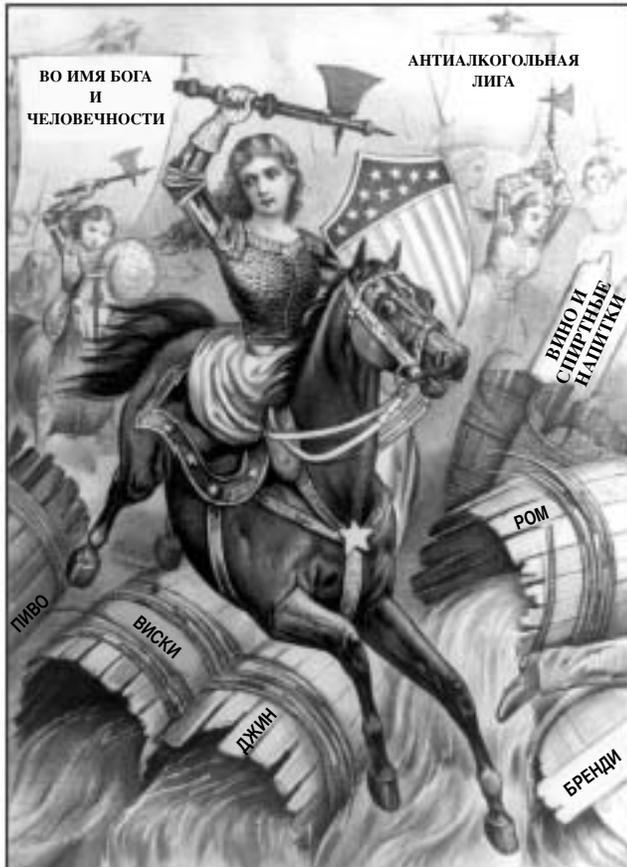
- (1) ограничить власть крупного бизнеса
- (2) поддержать попытки фермеров добиться увеличения денежной массы в обращении
- (3) поддержать принцип невмешательства государства в экономику
- (4) улучшить условия труда иммигрантов

21 Испано-американская война (1898 г.) ознаменовала собой поворотный пункт в истории Соединенных Штатов, потому что Соединенные Штаты

- (1) выработали план мирного сосуществования
- (2) впервые выступили как крупная мировая держава
- (3) обещали соблюдать нейтралитет в будущих конфликтах в Европе
- (4) отказались стать колониальной державой

В ответах на вопросы 22 и 23 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

### Священная война женщины Великое наступление на вражеский стан



Источник: Currier and Ives, Библиотека Конгресса (адаптировано)

- 22 «Священная война», показанная на карикатуре, была попыткой
- (1) набрать женщин в солдаты
  - (2) укрепить мир во всем мире
  - (3) запретить торговлю алкогольными напитками
  - (4) распространить христианские религиозные верования
- 23 Женщины одержали победу в «войне», показанной на карикатуре, что выразилось в
- (1) ратификации поправки к Конституции
  - (2) легализации противозачаточных средств
  - (3) расширении миссионерской деятельности за рубежом
  - (4) отмене государственного «сухого закона»

24 Один из основных мотивов провозглашения политики «открытых дверей» (1899 г.) заключался в том, чтобы

- (1) защитить торговые интересы Соединенных Штатов на Дальнем Востоке
- (2) получить контроль над зоной Панамского канала
- (3) стимулировать иммиграцию китайцев в Соединенные Штаты
- (4) улучшить отношения с Россией

В ответах на вопросы 25 и 26 воспользуйтесь помещенными ниже высказываниями, сделанными в ходе обсуждения законов об иммиграции в начале XX века, и своими знаниями по общественным наукам.

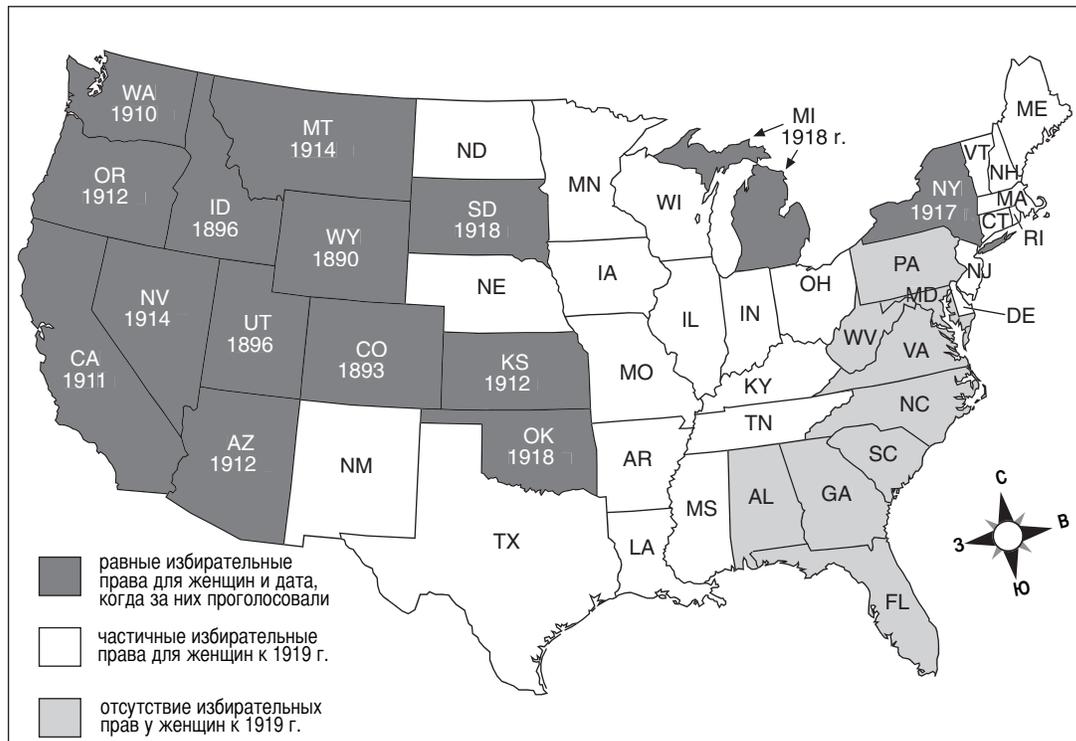
- Оратор А:* Тест на грамотность – вполне разумное требование к иммигрантам в Соединенные Штаты. Множество необразованных работников отнимают рабочие места и хорошую зарплату у наших рабочих.
- Оратор В:* Требовать от иммигрантов, чтобы они были грамотными, несправедливо. Это воспрепятствует въезду тех, кто был лишен возможности получить образование.
- Оратор С:* Тест на грамотность позволит въехать большему числу людей из северной и западной Европы. Они схожи с большинством населения Соединенных Штатов.
- Оратор D:* Дело не в грамотности. Настоящая цель этого закона – дискриминация против иммигрантов из определенных регионов мира.

- 25 Сторонники тестов на грамотность, предназначенных для ограничения иммиграции, вероятнее всего, поддержали бы взгляды *Ораторов*
- |           |           |
|-----------|-----------|
| (1) А и С | (3) В и D |
| (2) В и С | (4) А и В |

- 26 Иммигранты, о которых говорит *Оратор D*, происходили, в основном, из
- (1) Канады и Мексики
  - (2) Южной Америки
  - (3) западной Европы
  - (4) южной и восточной Европы

В ответе на вопрос 27 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Законы об избирательных правах, 1890 – 1919 гг.



Источник: Sandra Opdyke, *The Routledge Historical Atlas of Women in America*, Routledge, (адаптировано)

27 Что говорит эта карта относительно законодательного предоставления избирательных прав женщинам, предшествовавшего ратификации поправки к федеральной Конституции об избирательных правах женщин, принятой в 1920 г.?

- (1) Противодействие предоставлению избирательных прав женщинам было сильнее всего в штатах Новой Англии.
- (2) Нью-Йорк был первым штатом, где женщины получили право голоса на выборах в органы штата.
- (3) Законодательные собрания штатов никогда не предоставляли женщинам избирательные права.
- (4) Многие западные штаты предоставили женщинам избирательные права еще до принятия 19-ой поправки к Конституции.

28 Во время «Прогрессивной эры» требования общественности о прямой защите потребителей привели к принятию

- (1) Закона о контроле над производством пищевых продуктов и медикаментов
- (2) Закона о справедливых условиях оплаты труда
- (3) закона Андервуда о тарифах
- (4) поправки к Конституции о подоходном налоге

29 Федеральная резервная система способствует регулированию

- (1) годового федерального бюджета
- (2) ставок налогов с продаж, взимаемых штатами
- (3) выплат по социальному страхованию
- (4) денежной массы, находящейся в обращении в стране

30 Какая проблема занимала центральное место в решении Верховного суда по делу *Schenck v. United States* (1919 г.)?

- (1) свобода слова лиц, протестующих против войны
- (2) перемещение групп национальных меньшинств
- (3) применение лагерей для интернированных лиц к подданным неприятельского государства
- (4) интеграция вооруженных сил

31 Во время Гарлемского возрождения в 20-е годы XX века, писатели и художники-афроамериканцы использовали литературу и искусство, чтобы

- (1) покончить с сегрегацией в общественных зданиях
- (2) поддержать программы позитивных действий
- (3) прославлять богатство своего наследия
- (4) побудить избирателей выбирать больше афроамериканцев на выборные должности

- 32 Какое экономическое обстоятельство стало одной из главных причин Великой депрессии?
- (1) высокая зарплата промышленных рабочих
  - (2) дефицитное бюджетное финансирование федерального правительства
  - (3) неспособность промышленности произвести достаточно потребительских товаров
  - (4) неравномерное распределение доходов между богатыми и бедными
- 33 Марш «Армии солдатской надбавки» и то, что поселки из барачных называли «поселками Гувера» в начале 30-х годов XX века, говорит о
- (1) растущем недовольстве усилиями республиканцев в борьбе с Великой депрессией
  - (2) государственных проектах, за счет которых создавались рабочие места для безработных
  - (3) попытках федерального правительства восстановить доверие к американской экономике
  - (4) успехах президента в решении социальных проблем

В ответе на вопрос 34 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

### Улитка скачет галопом



Источник: Burt Thomas, *Detroit News* (адаптировано)

- 34 Карикатурист комментирует попытки президента Франклина Д. Рузвельта
- (1) наложить вето на несколько законопроектов, присланных ему Конгрессом
  - (2) закончить программу Нового курса
  - (3) добиться быстрого принятия необходимого ему законодательства
  - (4) замедлить законодательный процесс

- 35 Критики Нового курса утверждали, что Управление ресурсами бассейна Теннесси (TVA) и система социального страхования представляют угрозу для экономики Соединенных Штатов в связи с тем, что они
- (1) применяли социалистические принципы
  - (2) устанавливали несправедливую продолжительность рабочего дня
  - (3) снижали правительственные расходы
  - (4) подтачивали антистретовские законы

В ответе на вопрос 36 воспользуйтесь помещенной ниже нормировочной карточкой и своими знаниями по общественным наукам.

ОДНА ЕДИНИЦА	ОДНА ЕДИНИЦА	ОДНА ЕДИНИЦА	ОДНА ЕДИНИЦА	ОДНА ЕДИНИЦА	ОДНА ЕДИНИЦА	ОДНА ЕДИНИЦА	ОДНА ЕДИНИЦА	ОДНА ЕДИНИЦА
		СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ УПРАВЛЕНИЕ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ ЦЕН		КАРТОЧКА НОРМИРОВАНИЯ ОТПУСКА БЕНЗИНА <b>№ 6445685</b>		<b>B-3</b>		
ПРИНЯТИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТОЙ КАРТОЧКИ ПРЕСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОГЛАШЕНИЕ О ТОМ, ЧТО ЕЕ ВЛАДЕЛЕЦ БУДЕТ СОБЛЮДАТЬ НОРМЫ И ИНСТРУКЦИИ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ НОРМИРОВАНИЕ ОТПУСКА БЕНЗИНА, ВЫПУСКАЕМЫЕ УПРАВЛЕНИЕМ ПО КОНТРОЛЮ ЦЕН								
ИМЯ ВЛАДЕЛЬЦА:		W. B. Nichols						
АДРЕС:		204 E. 6th Ave						
ГОРОД ИЛИ ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК:		Rome			ШТАТ:		GA	
МАРКА:		ШЕВРОЛЕ			ТИП КУЗОВА:		СЕДАН	
РЕГИСТРАЦИОННЫЙ № ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА:		D84-599			ШТАТ РЕГИСТРАЦИИ:		GA	
ПРОЧТИТЕ УКАЗАНИЯ НА ОБОРОТЕ КАРТОЧКИ								

- 36 Эта карточка, которую выпускало федеральное правительство, применялась, чтобы
- (1) помочь автомобильной промышленности
  - (2) поддержать войска в военное время
  - (3) повысить использование бензина
  - (4) снизить стоимость автомобилей
- 37 Одна из задач плана Маршалла (1948 г.) состояла в том, чтобы
- (1) восстановить Японию после Второй мировой войны
  - (2) предоставить военную помощь Варшавскому договору
  - (3) установить систему панамериканского военного союза
  - (4) предоставить экономическую помощь европейским странам, которым угрожал коммунизм

38 Какой заголовок лучше всего подходит к помещенному ниже частичному плану?

- I. \_\_\_\_\_
- A. Комитет Палаты представителей по антиамериканской деятельности
  - B. Комиссии по проверке лояльности
  - C. Бомбоубежища
  - D. дело *Watkins v. United States* (1957 г.)

- (1) Результаты Первой мировой войны
- (2) Холодная война внутри страны
- (3) Проблемы урбанизации
- (4) Реакция на иммиграцию

В ответе на вопрос 39 воспользуйтесь помещенным ниже заявлением и своими знаниями по общественным наукам.

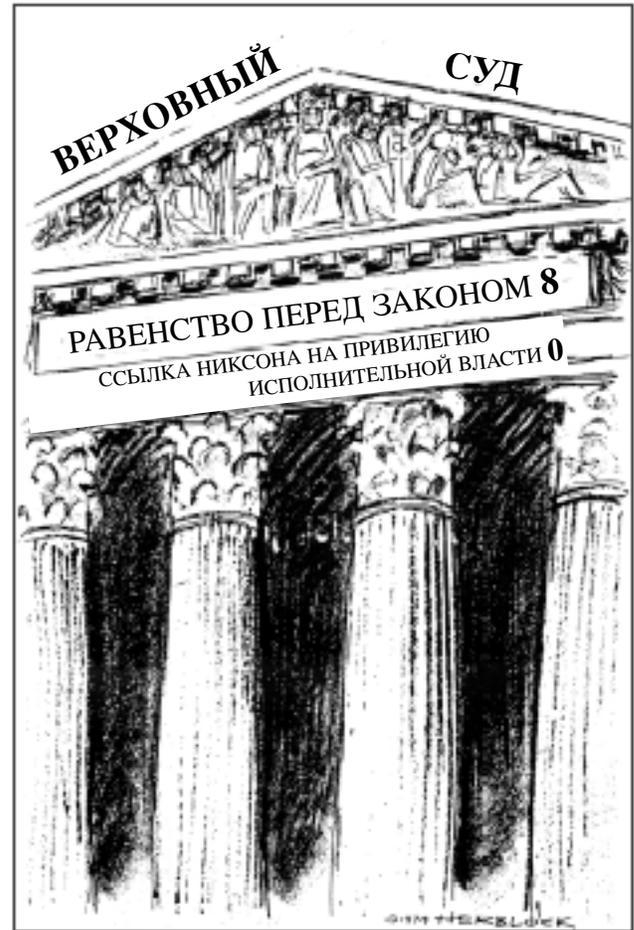
. . . Всякий раз, когда обычные органы не справляются с поставленной задачей и исполнительная ветвь федерального правительства приходится прибегнуть к своим полномочиям и власти, чтобы поддержать федеральные суды, эта обязанность неизбежно ложится на плечи Президента.

В соответствии с этой обязанностью я издал сегодня административный указ, предписывающий применение войск, находящихся под командой федеральных властей, чтобы оказать содействие в исполнении федерального закона в Литл-Роке, штата Арканзас. Это стало необходимым в связи с неисполнением моей вчерашней прокламации и препятствием, по-прежнему чинимым отправлению правосудия. . . .

— Президент Дуайт Д. Эйзенхауэр,  
24 сентября 1957 г.

- 39 Положение, описанное в помещенном выше заявлении, сложилось в связи с попытками
- (1) соблюдения Закона об избирательных правах
  - (2) принятия поправки к Конституции, отменяющей подушный избирательный налог
  - (3) выполнения решения по делу *Brown v. Board of Education of Topeka*
  - (4) распространения бойкота автобусов в Монтгомери на Литл-Рок

В ответах на вопросы 40 и 41 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Herb Lubank, *Washington Post*, 1974 г. (адаптировано)

- 40 Конфликт, на который обращает внимание эта карикатура, связан с попыткой президента Ричарда Никсона
- (1) увеличить численность войск во Вьетнаме
  - (2) скрыть улики в Уотергейтском скандале
  - (3) ввести средства принудительного контроля заработной платы и цен
  - (4) улучшить отношения с Китайской Народной Республикой
- 41 Карикатура иллюстрирует конституционный принцип
- (1) федерализма
  - (2) сдержек и противовесов
  - (3) представительного правления
  - (4) гражданского контроля над вооруженными силами

- 42 Рост населения в результате резкого повышения рождаемости в 50-е и 60-е годы XX века был одним из факторов, приведших к
- (1) избытку жилья
  - (2) снижению иммиграции
  - (3) сокращению правительственных ведомств и служб
  - (4) повышению спроса на потребительские товары
- 43 Высадка в заливе Свиной в 1961 г. и ракетный кризис 1962 г. – это конфликты, напрямую связанные с отношениями Соединенных Штатов с двумя странами. Назовите их.
- (1) Доминиканская Республика и Гаити
  - (2) Куба и Советский Союз
  - (3) Китай и Япония
  - (4) Северная Корея и Южная Корея
- 44 В чем заключалась центральная проблема рассмотренных Верховным судом дел *Gideon v. Wainwright* (1963 г.) и *Miranda v. Arizona* (1966 г.)?
- (1) свобода вероисповедания
  - (2) избирательные права
  - (3) права обвиняемого
  - (4) права собственности
- 45 Сходство экономических курсов, проводимых президентом Рональдом Рейганом (1981–1989 гг.) и президентом Джорджем У. Бушем (2001 г.– настоящее время) заключается в том, что оба они
- (1) сбалансировали федеральный бюджет
  - (2) расширили социальные программы, чтобы покончить с бедностью
  - (3) применили снижение налогов, чтобы стимулировать рост экономики
  - (4) снизили военные расходы
- 46 Начиная с 90-х годов XX века, главной проблемой, связанной с системой здравоохранения в Соединенных Штатах, является
- (1) рост стоимости медицинского обслуживания
  - (2) нехватка лекарств, отпускаемых по рецептам
  - (3) безопасность медицинских процедур
  - (4) реорганизация больниц
- 47 Такие книги, как «*Хижина дяди Тома*», «*Как живет другая половина*» и «*Женская тайна*» показывают, что литература иногда может
- (1) разоблачать коррупцию властей
  - (2) вызывать насильственную революцию
  - (3) провоцировать военный конфликт
  - (4) способствовать социальным реформам
- 48 Прогрессивное движение (1900–1920 гг.) представляло собой, главным образом, отклик на проблемы, вызванные
- (1) аболиционистами
  - (2) нейтивистами
  - (3) индустриализацией
  - (4) сегрегацией
- 49 С каким историческим обстоятельством самым тесным образом связан термин «*пыльный котел*»?
- (1) большой засухой, случившейся в 30-е годы XX века
  - (2) методами заготовки леса на северо-западе Тихоокеанского побережья в 50-е годы XX века
  - (3) ростом загрязнения окружающей среды в 60-е годы XX века
  - (4) миграцией в Солнечный пояс в 70-е годы XX века
- 50 Как Кэмп-Дэвидские соглашения, так и война в Персидском заливе демонстрируют стремление Соединенных Штатов к
- (1) созданию стабильности на Ближнем Востоке
  - (2) расширению торговли со странами Азии
  - (3) поддержанию дружественных отношений с Европой
  - (4) обеспечению экономической стабильности в Латинской Америке

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свои ответы, помните про следующие общие определения:

- (a) **«описать»** означает «дать словесное описание чего-либо или расскажите о чем-либо»
- (b) **«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания:* Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: Влияние географических факторов на действия правительства**

На действия, предпринимаемые правительством Соединенных Штатов, зачастую оказывают влияние географические факторы. К этим факторам, в частности, относятся месторасположение, климат, природные ресурсы и физико-географические характеристики.

**Задание:**

Назовите *два* действия, предпринятые правительством Соединенных Штатов, на которые оказали влияние географические факторы, и для *каждого* из них

- Укажите *один* мотив, по которому Соединенные Штаты предприняли это действие
- Опишите, каким образом географические факторы оказали влияние на это действие
- Обсудите влияние действия на Соединенные Штаты

Вы можете воспользоваться любым действием, предпринятым правительством Соединенных Штатов, на которое оказали влияние географические факторы. Вот некоторые предложения, которые Вы могли бы рассмотреть: экспедиция Льюиса и Кларка (1804–1806 гг.), провозглашение доктрины Монро (1823 г.), Американско-мексиканская война (1846–1848 гг.), открытие портов Японии коммодором Перри (1853 г.), принятие Закона о гомстедах (1862 г.), покупка Аляски (1867 г.), строительство Панамского канала (1904–1914 гг.), вступление во Вторую мировую войну (1941 г.), принятие Закона о федеральных автострадах (1956 г.) и участие в войне в Персидском заливе (1991 г.).

**Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями.**

**Методические указания:**

**Необходимо, чтобы Ваше сочинение**

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свой ответ в Части III, помните про следующее общее определение:

- (a) **«объяснить»** означает «разъяснить или сделать доступным пониманию; указать мотивы или причины чего-либо; показать нечто в его логическом развитии или со связями»
- (b) **«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

### Часть III

#### ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах и предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

#### Исторический контекст:

Со времен Второй мировой войны важную роль в холодной войне играли конфликты в Азии. Один из этих конфликтов возник во Вьетнаме. Участие Соединенных Штатов в этом конфликте порой вызывало полемику. Решение об отправке войск во Вьетнам оказало существенное воздействие на американское общество и на внешнюю политику Соединенных Штатов.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно

- Объяснить причины участия США в конфликте во Вьетнаме
- Обсудить воздействие войны во Вьетнаме на американское общество
- Обсудить воздействие войны во Вьетнаме на внешнюю политику Соединенных Штатов

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Указания:* Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

. . . В настоящий момент всемирной истории почти каждой стране приходится выбирать один из двух альтернативных образов жизни. Этот выбор зачастую не является свободным.

Один образ жизни основан на воле большинства и отличается наличием свободных институтов, представительного правления, свободных выборов, гарантий личной свободы, свободы слова и вероисповедания, а также свободы от политического угнетения.

Второй образ жизни основан на воле меньшинства, насильственно навязанной большинству. Он опирается на террор и угнетение, контроль над прессой и радиовещанием, подтасованные выборы и подавление личных свобод.

Я полагаю, что Соединенные Штаты должны проводить курс на поддержку свободных народов, которые оказывают сопротивление попыткам покорить их, предпринимаемым вооруженным меньшинством или внешними силами.

Я считаю, что мы должны оказывать помощь свободным народам, чтобы они сами решали свою судьбу, распоряжаясь ею по собственному усмотрению. . . .

Источник: Президент Гарри Трумэн, Послание к Конгрессу (доктрина Трумэна), 12 марта 1947 г.

1a В чем, по мнению президента Гарри Трумэна, заключается *одна* из проблем, возникающих, когда правительство контролируется волей меньшинства? [1]

---

---

Score

b Какой курс, по мнению президента Трумэна, должны проводить Соединенные Штаты? [1]

---

---

Score

## Документ 2а

. . . Коммунистическая агрессия в Корее – это часть проводимой Кремлем всемирной стратегии уничтожения свободы. Она продемонстрировала людям во всем мире, что коммунистический империализм способен нанести удар в любом месте и в любое время. . . .

Оборона Кореи – это часть всемирных усилий по сохранению свободы, которые предпринимаются всеми свободными народами. Она показала свободным людям, что если они действуют совместно, объединяя свои силы, коммунистическая агрессия обречена на провал. . . .

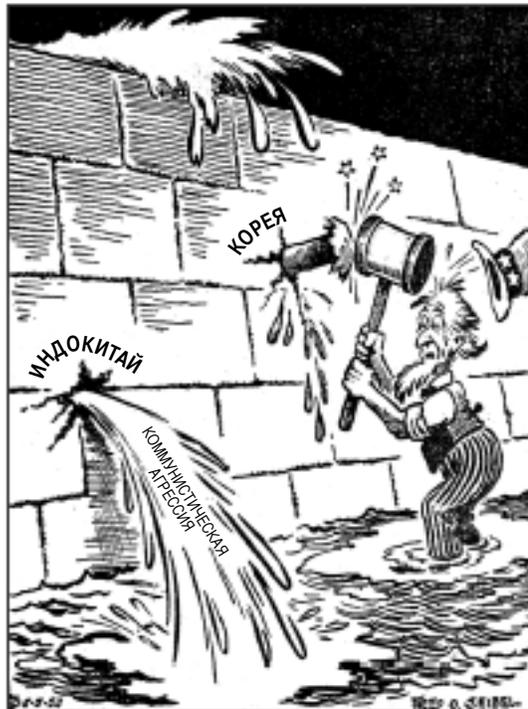
Источник: Обращение, сделанное на обеде по случаю конференции по гражданской обороне, 7 мая 1951 г.

2а Почему, по мнению президента Гарри Трумэна, Соединенным Штатам важно оказывать содействие в обороне Кореи? [1]

Score

## Документ 2b

### Еще одна дырка в дамбе



Источник: Fred O. Seibel, *Richmond Times-Dispatch*, 5 мая 1953 г. (адаптировано)

2b С какой проблемой, судя по этой карикатуре, столкнулись Соединенные Штаты в Азии к 1953 г.? [1]

Score

### Документ 3

#### ПРИРОДА ЭТОГО КОНФЛИКТА

. . . Мир, каким он представляется в Азии, не является ни безмятежным, ни спокойным.

Первое реальное обстоятельство состоит в том, что Северный Вьетнам напал на независимую страну, Южный Вьетнам. Его цель – полное завоевание.

Конечно, кое-кто в Южном Вьетнаме участвует в наступлении на свое собственное государство. Но с севера на юг идет непрерывный поток подготовленных людей и поставок, приказов и оружия. . . .

Эта поддержка –составляет пульс этой войны. . . .

#### ПОЧЕМУ МЫ НАХОДИМСЯ ВО ВЬЕТНАМЕ?

Почему эти реальные обстоятельства нас касаются? Почему мы находимся в Южном Вьетнаме?

Мы там потому, что мы дали обещание, которое надо выполнять. Все американские президенты, начиная с 1954 г., оказывали поддержку народу Южного Вьетнама. Мы помогали строить и оборонять страну. Таким образом, в течение многих лет мы как страна брали на себя обязательство помогать Южному Вьетнаму защищать свою независимость.

И я намерен сдержать это обещание. . . .

Источник: Президент Линдон Б. Джонсон, речь в университете им. Джона Хопкинса, 7 апреля 1965 г.

- 3 Почему, по словам президента Линдона Б. Джонсона, Соединенные Штаты участвовали в конфликте во Вьетнаме? [1]

---

---

Score

## Документ 4а

. . . В последнее время, глядя на Линдона Джонсона, население нашей страны неуклонно проникается впечатлением, что Вьетнам представляет первостепенную важность для Америки. С высоты своего положения президента (не говоря уж о розарии Белого дома) мистер Джонсон снова и снова рассказывает нации, испытывающей мучительный раскол, почему она сражается и должна продолжать сражаться в Юго-Восточной Азии. Никакое сопротивление — а оно растет — не может ослабить его решимость. Мало кто сомневается в его личной решимости по негритянскому [афроамериканскому] вопросу (ведь это он и есть тот президент, который провозгласил в своей речи три года тому назад: «Мы преодолеем!»). Но здесь его позиция не передает того ощущения настоятельной необходимости, которое отличает его кампанию по Вьетнаму. . . .

Источник: "The Negro in America: What Must Be Done," *Newsweek*, 20 ноября 1967 г.

## Документ 4б

«Все остальное – во вторую очередь!»



Источник: Charles Brooks,  
*Birmingham News* (адаптировано)

4 В чем, судя по этим документам, выражались **два** последствия войны во Вьетнаме для американского общества?  
[2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 5а



Участники протеста против войны во Вьетнаме идут маршем по Пятой авеню в городе Нью-Йорке 27 апреля 1968 г. Демонстрация привлекла 87000 человек и привела к аресту 60 человек. Кроме того, тогда же, 27 числа, около 200000 нью-йоркских студентов бойкотировали занятия.

Источник: *The Sixties Chronicle*, Legacy Publishing (адаптировано)

## Документ 5b

Эта статья была опубликована в газете *New York Times* через три дня после расстрела в Кентском университете штата Огайо.

### Иллинойс дислоцирует гвардию

Вчера свыше 80 колледжей страны закрыли свои двери на разное время - некоторые на день, а иные и до конца академического года, а тысячи студентов присоединились к растущему протесту на кампусах всей страны против войны в Юго-Восточной Азии.

В Калифорнии губернатор Рональд Рейган, сославшись на «эмоциональное смятение», закрыл всю систему колледжей и университетов штата с прошлой полночи до следующего понедельника. Эта мера затрагивает 280000 студентов на кампусах 19 колледжей и 9 университетов.

Университет штата Пенсильвания, в который входит 18 кампусов, закрыт на неопределенное время.

В районе большого Нью-Йорка закрыто около 15 колледжей – некоторые на день, некоторые на неделю, а некоторые и до конца семестра.

Представитель Национальной ассоциации студентов сказал, что студенты не ходят на занятия почти на 300 кампусах по всей стране. . . .

Источник: Frank J. Prial, *New York Times*, 7 мая 1970 г.

- 5 Назовите, на основании этих документов **два** пути, которыми война во Вьетнаме оказывала воздействие на американское общество.. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 6

После окончания войны во Вьетнаме в 1975 г. в Вестминстере, штат Калифорния, поселилось большое число беженцев из Вьетнама.

### «Маленький Сайгон» в Вестминстере, штат Калифорния



Источник: Bailey и Kennedy, *The American Pageant*, D.C. Heath and Co., 1991 г. (адаптировано)

6 Какой вклад, судя по этой фотографии, внесли в американское общество иммигранты из Вьетнама? [1]

Score

## Документ 7

. . . В течение шестидесяти календарных дней от более ранней из дат - фактического и запланированного представления отчета - в соответствии со статьей 1543(a)(1) этого раздела, Президент обязан прекратить применение Вооруженных Сил Соединенных Штатов, относительно которого этот отчет был представлен (или должен быть представлен), если только Конгресс (1) не объявит войну или не санкционирует конкретно в законодательном порядке указанное применение Вооруженных Сил Соединенных Штатов, (2) не продлит в законодательном порядке указанный шестидесятидневный срок, или (3) не окажется физически не в состоянии собраться в результате вооруженного нападения на Соединенные Штаты. Указанный шестидесятидневный срок может быть продлен дополнительно не более чем на тридцать дней при наличии письменного заключения и заверения Президента, представленного Конгрессу, о том, что по неотвратимой военной потребности, связанной с безопасностью Вооруженных Сил Соединенных Штатов, требуется продление применения указанных вооруженных сил в порядке осуществления скорейшего их вывода. . . .

Источник: Закон о военных полномочиях, 1973 г.

- 7 Приведите, на основании этого документа, *один* пример того, каким образом Закон о военных полномочиях мог бы ограничить участие Соединенных Штатов в зарубежных конфликтах. [1]

---

---

Score

## Документ 8

. . . Через 14 лет после вывода последних боевых частей США из Вьетнама по меньшей мере 15 человек, побывавших там, стали членами Конгресса.

### **Каждый извлекает собственный урок**

Некоторые из них – республиканцы, как член Палаты представителей Дэйвид О’Б. Мартин из северной части штата Нью-Йорк; некоторые – демократы, как члены Палаты представителей Х. Мартин Ланкастер из Северной Каролины и Джон П. Мэрта из Пенсильвании; некоторые придерживаются консервативных взглядов, а некоторые – либеральных. Каждый из них извлек свой собственный урок из участия в этой войне, и каждый по-своему применяет свой опыт к внешнеполитическим вопросам, с которыми он сталкивается как законодатель.

Некоторые поддерживают оказание военной помощи повстанцам в Никарагуа, а некоторые выступают против этого. Несколько из них выступали за отправку контингента морской пехоты в Бейрут в 1982 г., хотя многие говорят, что они испытывали серьезные сомнения. Одни придают советской угрозе большее значение, чем другие.

Однако уроки Вьетнама наделили почти всех их ощущением приходящей с опытом осмотрительности, когда речь идет об использовании американской военной мощи при отсутствии широкой поддержки американского народа. А это находит выражение в некоторых трезвых взглядах на ограничение применения силы, особенно в бедных странах, раздираемых внутренними противоречиями. . . .

Источник: David K. Shieler, "The Vietnam Experience and the Congressman of the 1980's," *New York Times*, 28 мая 1987 г.

- 8 Как, судя по этой статье, опыт многих конгрессменов, которые служили во Вьетнаме, повлиял на их взгляды относительно того, когда Америке следует применять военную силу? [1]

Score

## Документ 9

Комментарии в связи с участием Соединенных Штатов в операции «Буря в пустыне» и войне в Персидском заливе, 1991 г.

«Ей-богу, мы раз и навсегда избавились от вьетнамского синдрома!» Так заявил президент Джордж Буш в своем бодром заявлении, сделанном в конце войны в Персидском заливе, указывая тем самым на то, до какой степени спустя более 15 лет после падения Сайгона Вьетнам продолжает терзать психику американцев. И действительно, война во Вьетнаме носила самый судорожный и травмирующий характер из трех войн, которые Америка вела в Азии за 50 лет, прошедших после Перл-Харбора. Она ввела американскую экономику в штопор. Она оставила американскую внешнюю политику, хотя бы временно, в состоянии, сумятицы, дискредитировав послевоенный курс на сдерживание и подорвав поддерживающее его единодушие. Она внесла раскол в ряды американцев так, как не смогло ни одно другое событие, начиная с их собственной Гражданской войны, происходившей столетием раньше. Она измучила их коллективную душу.

Затянувшееся воздействие войны во Вьетнаме было таким, что конфликт в Персидском заливе порой казался сражением с ее призраками в не меньшей степени, чем с Ираком, руководимым Саддамом Хусейном. Поэтому возможно, что президент Буш преждевременно произнес надгробное слово над могилой вьетнамского синдрома. Конечно, успех в войне в Персидском заливе поднял в стране уверенность в ее внешнеполитическом руководстве и ее военных институтах, а также ослабил устойчивые предубеждения против вмешательства за рубежом. И все же кажется сомнительным, чтобы военная победа над страной, чье население составляет менее трети населения Вьетнама, достигнутая в ходе конфликта, в котором американцы воевали в самых благоприятных обстоятельствах, могла стереть глубоко застывшую и все еще болезненную память о минувшей и разительно отличающейся войне. . . .

Источник: George C. Herring, "America and Vietnam: The Unending War," *Foreign Affairs*, Зима 1991/92 гг.

- 9 В чем, в соответствии с этим документом, заключалось, в частности, воздействие, оказанное войной во Вьетнаме на внешнюю политику Соединенных Штатов? [1]

Score

## Часть В

### Сочинение

**Указания:** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте информацию, *как минимум*, из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст:

Со времен Второй мировой войны важную роль в холодной войне играли конфликты в Азии. Один из этих конфликтов возник во Вьетнаме. Участие Соединенных Штатов в этом конфликте порой вызывало полемику. Решение об отправке войск во Вьетнам оказало существенное воздействие на американское общество и на внешнюю политику Соединенных Штатов.

**Задание:** Пользуясь информацией из этих документов и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором Вы

- Объясните причины участия США в конфликте во Вьетнаме
- Обсудите воздействие войны во Вьетнаме на американское общество
- Обсудите воздействие войны во Вьетнаме на внешнюю политику Соединенных Штатов

#### Методические указания:

##### Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из **пяти** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы



The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УСТРОЙСТВО США**

Четверг, 25 января 2007 г. – Время строго ограничено: 9:15 - 12:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Жен.

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

**Часть I**

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

**No. Right**

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приведенное ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

\_\_\_\_\_  
Подпись

