

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УСТРОЙСТВО США**

Вторник, 13 июня 2017 года — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

**Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.**

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Для ответов на вопросы части I предоставлен отдельный лист. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. Затем заполните заголовок каждой страницы своего буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. Когда вы дойдете до этой части теста, укажите свои имя, фамилию и название школы на первой странице этого раздела.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

**Часть III B** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения экзамена вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов, подтверждающее, что до начала экзамена вы не были ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а в ходе экзамена не оказывали кому-либо помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос и не получали от кого-либо такой помощи. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

### Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Какой географический фактор оказал самое значительное влияние на образование крупных плантационных хозяйств в крайнем юго-восточном регионе США?  
(1) засушливые земли (3) сосновые леса  
(2) прохладный климат (4) плодородные низменности
- 2 В чем состояла одна из важных целей европейской политики меркантилизма между 1600-и и 1700-и годами?  
(1) повышение благосостояния метрополии  
(2) поощрение самообеспечения колоний  
(3) стимулирование колониального производства текстиля  
(4) улучшение торгового сообщения между европейскими странами
- 3 Какой прецедент был создан делом Джона Питера Зенгера (1735)?  
(1) всеобщее избирательное право  
(2) мирные собрания  
(3) свобода печати  
(4) право на частную жизнь
- 4 Как лучше всего озаглавить приведенный ниже список?  

I. _____ A. Привезены в колонии против воли B. Содержались в ужасных условиях C. Их труд способствовал успеху сельскохозяйственной экономики D. Сопротивлялись попыткам уничтожить свою культуру
--

  
(1) Китайские иммигранты на Западном побережье  
(2) Порабощенные африканцы на Юге  
(3) Работающие по договору слуги в Новой Англии  
(4) Мексиканские фермеры на Юго-Западе
- 5 Каким образом результаты франко-индейской войны (1754–1763) коснулись африканских колонистов?  
(1) Великобритания ввела новые налоги, чтобы выплачивать свои долги.  
(2) Британские войска были выведены из колоний.  
(3) Было разрешено заселение территорий к западу от Аппалачей.  
(4) Были уменьшены колониальные торговые ограничения.
- 6 Первоначальной целью Статей Конфедерации было  
(1) обеспечить налоговый доход национальному правительству  
(2) установить рамки для национального правительства  
(3) предоставить национальному правительству полномочия для регулирования торговли между штатами  
(4) установить превосходство федерального правительства над правительствами штатов
- 7 Многие из фундаментальных принципов Конституции США (1787) были основаны на  
(1) концепции демонстративного игнорирования  
(2) влиянии британских роялистов  
(3) правлении абсолютных монархов в Европе  
(4) трудах философов Просвещения
- 8 Федерализм, разделение властей и система сдержек и противовесов — это конституционные принципы, которые напрямую  
(1) дают власть большинству голосующих  
(2) ограничивают индивидуальные свободы  
(3) вовлекают граждан в процесс управления государством  
(4) уменьшают концентрацию государственной власти

9 «. . . Нам следует учитывать, что мы пишем Конституцию в расчете на будущие поколения, а не подчиняясь лишь сложившимся ныне обстоятельствам. . . .»

— James Wilson, Constitutional Convention, 1787

Авторы Конституции руководствовались прежде всего этой мыслью, когда предусмотрели

- (1) электоральную коллегию для выбора президента
- (2) законные процедуры для защиты гражданских прав личности
- (3) метод для принятия поправок к конституции
- (4) прямое избрание членов Конгресса

10 Конституция США постановляет, что федеральные судьи назначаются на всю жизнь в основном для того, чтобы

- (1) защитить процесс принятия судебных решений от политического давления
- (2) дать время для более тщательного разбора дел
- (3) гарантировать, что судебные решения будут выноситься на основании прецедента
- (4) гарантировать, что в Верховном суде будут представлены разные точки зрения

- 11 • Следует включить Билль о правах.  
• У центрального правительства слишком много полномочий.  
• Эта страна слишком велика для республиканской формы правления.

Эти высказывания выражают опасения граждан, которые возражали против

- (1) колониального правления Великобритании
- (2) принципов, высказанных в Олбанском плане Союза
- (3) ратификации Конституции
- (4) выходе южных штатов из Союза

12 Споры об основании Банка США и наложении федерального акцизного налога были теснее всего связаны с

- (1) публикацией Прокламации о нейтралитете Джорджем Вашингтоном
- (2) представлением финансового плана Александром Гамильтоном
- (3) подписанием Джоном Адамсом Законов об иностранцах и подстрекательстве к мятежу
- (4) поддержкой Томасом Джефферсоном экспедиции Льюиса и Кларка

Для ответа на вопрос 13 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . А теперь к делу. Наше мнение, приобретенное путем прилежных [тщательных] изысканий и сравнений, а также путем неустанного изучения, логических рассуждений и добросовестных размышлений, таково: причины, которые затруднили развитие Юга и преградили ему путь к процветанию, низвели торговлю и прочую коммерческую деятельность до ничтожнейшего уровня; отбросили огромное большинство наших сограждан в откровенную нищету и невежество, превратив меньшинство в чванливых тиранов, а остальных отторгнув от своих домов; навязали нам унижительную зависимость от Свободных штатов; заставили нас в глубине души стыдиться самих себя и навлекли на нас упреки всех цивилизованных людей и просвещенных наций, — все эти причины берут начало из единственного источника; имя ему — ненавистнейшее и ужаснейшее из слов, когда-либо запятнавших собою словарь человеческой экономики — *рабовладение!* . . .

— Hinton Helper, *The Impending Crisis of the South: How To Meet It*, 1857

13 Это высказывание наиболее четко выражает мнение автора, что рабство

- (1) следует распространить на западные территории
- (2) вызвало зависимость Севера от Юга
- (3) стало причиной экономических и социальных проблем на Юге
- (4) являлось причиной, по которой Югу следовало выйти из Союза

14 Заселению какого региона способствовало принятие Закона о гомстедах (1862) и завершение строительства первой трансконтинентальной железной дороги (1869)?

- (1) Великие равнины
- (2) Приатлантическая низменность
- (3) долина реки Огайо
- (4) побережье Мексиканского залива

- 15 Какое высказывание является правильным обобщением положения афроамериканцев в начале Реконструкции (1865–1870)?
- (1) Они приобрели экономическое равноправие.
  - (2) Они были меньше представлены в правительстве.
  - (3) Они приобрели юридические права благодаря конституционным поправкам.
  - (4) Большинство радикальных республиканцев возражало против их политического равенства.
- 16 Система севооборота возникла на Юге после Гражданской войны, потому что
- (1) у большинства прежних рабов не было фермерских навыков
  - (2) владельцы больших земельных участков столкнулись с недостатком рабочих рук
  - (3) огромные сельскохозяйственные угодья пришли в негодность из-за войны
  - (4) владельцы плантаций хотели выращивать разнообразные культуры
- 17 Использование правительством США принципов неограниченного рынка в конце XIX века привело к
- (1) принятию обязательств помогать малому американскому бизнесу
  - (2) уменьшению числа рабочих мест на заводах
  - (3) противостоянию американских компаний протекционистским тарифам
  - (4) увеличению количества трестов и монополий
- 18 Каков был результат решения Верховного суда по делу *Плесси против Фергюсона* (1896)?
- (1) По всей стране состоялась интеграция общественных школ.
  - (2) Была установлена доктрина «равенства по отдельности».
  - (3) Были укреплены гражданские права афроамериканцев.
  - (4) Северные штаты были вынуждены прибегнуть к сегрегации общественных учреждений.
- 19 В 1899 году США провозгласили Политику открытых дверей в попытке
- (1) обеспечить возможность торговать с Китаем
  - (2) удержать Филиппины от нападения на Китай
  - (3) увеличить объемы торговли между Россией и США
  - (4) предотвратить колонизацию Африки европейскими странами

Для ответов на вопросы 20 и 21 воспользуйтесь приведенными ниже высказываниями и своими знаниями по общественным наукам.

*Высказывание А:* Позорно, что мы позволяем детям в этой стране работать на фабриках много часов подряд в антисанитарных и небезопасных условиях. Государство должно вмешаться и защитить наших детей.

*Высказывание В:* Мы должны позволить компаниям конкурировать свободно, без вмешательства государства. Выживут лучшие.

*Высказывание С:* Монополии и тресты не оставляют малому бизнесу шансов. Монополии снижают цены, чтобы уничтожить конкурентов, а затем выставляют клиентам еще более высокие цены.

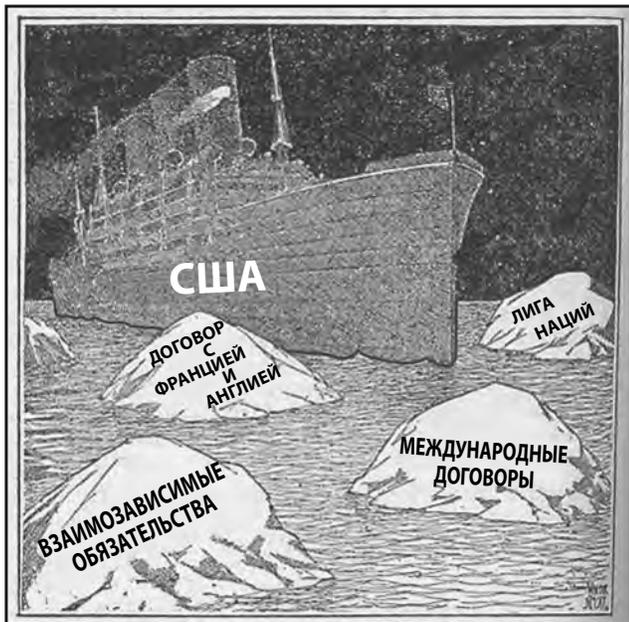
*Высказывание D:* Крупный бизнес идет стране на пользу. Он несет процветание, создает рабочие места и укрепляет государство.

- 20 Чего автор *высказывания В*, скорее всего, хотел бы добиться от правительства?
- (1) Регулирования детского труда.
  - (2) Принятия прогрессивного подоходного налога.
  - (3) Укрепления иммиграционных законов.
  - (4) Поддержки концепции социального дарвинизма.
- 21 Какие два высказывания содержат идеи многих реформаторов Прогрессивной эры?
- |           |           |
|-----------|-----------|
| (1) А и В | (3) В и С |
| (2) А и С | (4) В и D |
-



Для ответов на вопросы 25 и 26 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

**«ЛУЧШЕ ДЕРЖАТЬСЯ ПРЕЖНЕГО КУРСА»**

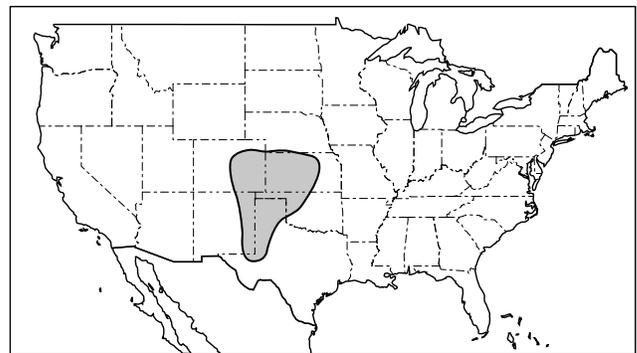


Источник: Winsor McCay, *New York American*, 1919 (адаптировано)

- 25 Какова основная идея этой карикатуры?
- (1) Путешествия на трансокеанических судах были опасны, и их следовало запретить.
  - (2) США должны вернуться к внешней политике изоляционизма.
  - (3) США должны возглавить усилия по созданию международной миротворческой организации.
  - (4) Военно-морские силы США должны заняться улучшением флота.
- 26 Те из сенаторов США, кто был согласен с мнением, выраженным на этой карикатуре, смогли
- (1) прекратить участие Соединенных Штатов в Первой мировой войне
  - (2) изменить положения Версальского договора, чтобы они отражали американские идеалы
  - (3) получить общественную поддержку для оказания США помощи пострадавшим от войны странам Европы
  - (4) отклонить предложение президента Вудро Вильсона о вступлении в Лигу Наций

- 27 Одним из главных последствий Гарлемского возрождения было то, что оно
- (1) вскрыло коррупцию в деятельности правительства города Нью-Йорк
  - (2) привело к окончанию Великого переселения
  - (3) повысило осведомленность о культуре афроамериканцев
  - (4) стало источником вдохновения для Прогрессивного движения
- 28 В 1920-х годах члены Ку-клукс-клана тесно ассоциировались с
- (1) поддержкой роста урбанизации
  - (2) продвижением национально-шовинистических идей и политик
  - (3) расширением образовательных возможностей для меньшинств
  - (4) оппозицией высылке политических диссидентов

Для ответов на вопросы 29 и 30 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Andrew Cayton et al., *America: Pathways to the Present*, Prentice Hall, 2000 (адаптировано)

- 29 В 1930-х годах затемненная зона на карте стала известна как
- (1) Ржавый пояс
  - (2) Пыльная чаша
  - (3) Континентальный водораздел
  - (4) дельта Миссисипи
- 30 Каково было одно из основных последствий события, которое произошло в 1930-х годах на закрашенной территории карты, для местного населения?
- (1) Большое количество людей мигрировало на запад.
  - (2) Многие люди прибыли в страну в поисках экономического процветания.
  - (3) Процветание ферм повысило стоимость земли.
  - (4) Строение крупной дамбы прекратило ежегодные затопления.

Для ответа на вопрос 31 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Vaughn Shoemaker, *Chicago Daily News*, January 1937

31. Художник считал, что действия Франклина Д. Рузвельта в отношении Верховного суда

- (1) находили поддержку у большинства американских граждан
- (2) были необходимы для защиты Билля о правах
- (3) нарушали систему сдержек и противовесов
- (4) были необходимы для безопасного преодоления Великой депрессии

32. Принятый в 1940 году Конгрессом закон о всеобщем воинском призыве вызвал споры в основном потому, что

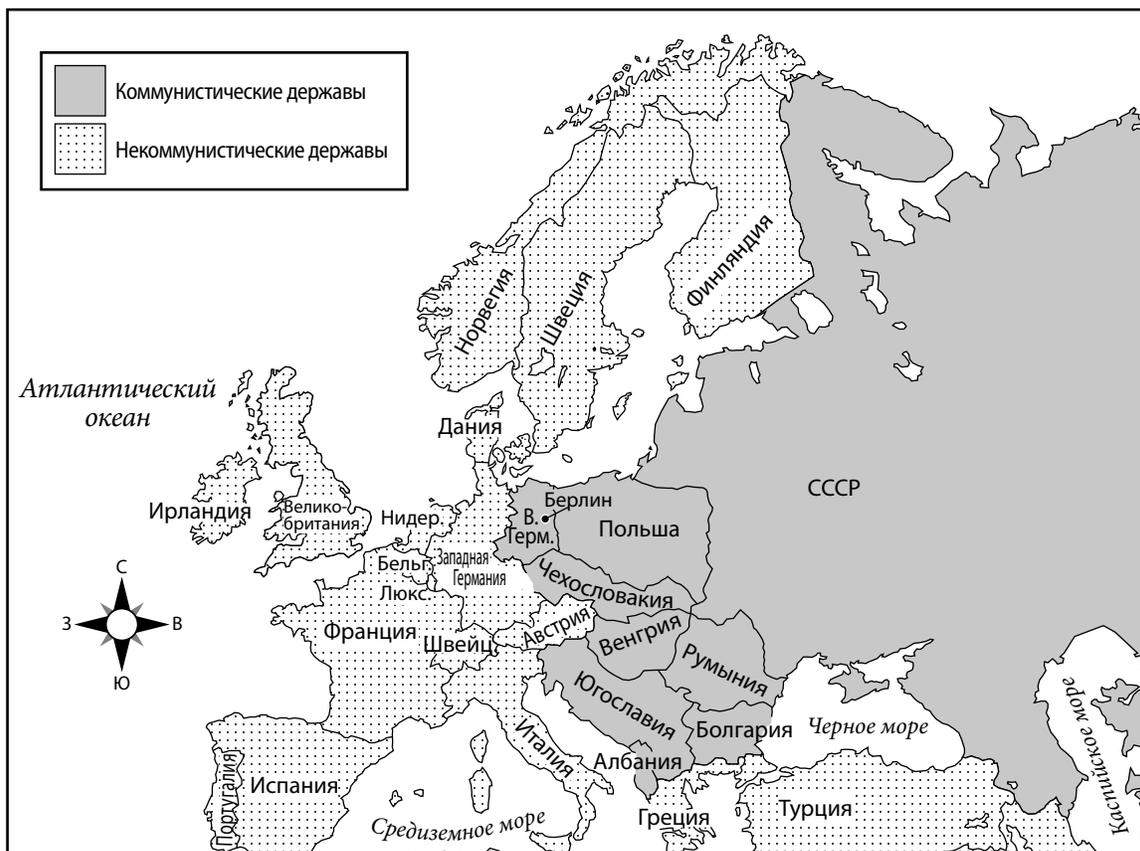
- (1) требовал ратификации тремя четвертями штатов
- (2) дал женщинам право вступать в армию
- (3) отменил вето президента Франклина Д. Рузвельта
- (4) вызвал опасения, что США окажутся втянуты в войну

33. Закон о ленд-лизе был принят Конгрессом в 1941 году, в основном чтобы

- (1) помочь Великобритании во Второй мировой войне
- (2) стабилизировать международную банковскую систему
- (3) поддержать традиционную политику строжайшего нейтралитета в отношении Германии
- (4) поощрить торговлю с Японией

Для ответов на вопросы 34 и 35 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Европа после Второй мировой войны



Источник: Roger B. Beck et al., *World History: Patterns of Interaction*, McDougal Littell (адаптировано)

- 34 В результате ситуации, изображенной на карте, международная политика США на всем протяжении пребывания у власти президента Гарри Трумена руководствовалась идеей, что
- (1) необходимо сдерживать распространение коммунизма в Европе
  - (2) следует расширить взаимодействие с Советским Союзом
  - (3) страны — сателлиты СССР нельзя признавать как независимые государства
  - (4) экономическая помощь едва ли поможет странам Западной Европы
- 35 Одна из мер, принятых США в ответ на ситуацию, изображенную на карте, состояла в том, чтобы
- (1) вернуться к внешней политике изоляционизма
  - (2) атаковать территории, находящиеся под контролем СССР
  - (3) помочь создать Организацию Североатлантического договора (НАТО)
  - (4) подписать торговые договоры со странами, захваченными СССР

36 После Второй мировой войны президент Гарри Трумен способствовал укреплению прав афроамериканцев,

- (1) издав указ об окончании сегрегации в армии
- (2) подписав закон о запрете налогов с избирателей
- (3) назначив судей Верховного суда разных рас
- (4) прекратив дискриминацию в местах общественного пользования

Для ответа на вопрос 37 воспользуйтесь помещенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

. . .Я верю в ту Америку, где церковь полностью отделена от государства, где ни один католический прелат [епископ] не смеет указывать президенту (если он католик), как ему действовать, и ни один протестантский священник не смеет говорить своей пастве, за кого отдавать голоса, — где государство не отдает приоритета ни одной церкви или церковной школе — и где никому не будет оказано в праве занять государственную должность только потому, что его религия отличается от религии президента, который его назначает, или от религии его возможных избирателей. . . .

— Senator John F. Kennedy, September 12, 1960

37 В этом высказывании сенатор Джон Ф. Кеннеди демонстрирует свою поддержку

- (1) росту федеральной помощи частным школам
- (2) принятию государственной религии
- (3) запрету религиозным лидерам на занятие государственных должностей
- (4) соблюдению духа Первой поправки

38 В чем состояла принципиальная стратегия, которую использовал д-р Мартин Лютер Кинг-мл. для достижения равных прав в США?

- (1) доводы за сепарацию по расовому признаку
- (2) консультирование афроамериканцев для поступления в профессиональные училища
- (3) поощрение гражданского неповиновения
- (4) создание новой политической партии

39 В чем состоял один из основных результатов программы Линдона Б. Джонсона «Великое сообщество» в 1960-х годах?

- (1) Государственные организации, такие как Программа социального обеспечения, утратили поддержку правительства.
- (2) Расходы на армию снизились до самого низкого уровня за 50 лет.
- (3) Для снижения уровня бедности были созданы такие программы, как Медикейр и Джобкопс.
- (4) Федеральное правительство работало в условиях сбалансированного бюджета.

40 Программы, отдающие при найме преимущество меньшинствам, впервые появились в начале 1960-х годов для

- (1) сокращения безработицы на сельскохозяйственном юге
- (2) расширения экономических и образовательных возможностей для меньшинств
- (3) восстановления общедоступного жилья в городах
- (4) получения общественной поддержки сокращения налогов

41 Какое дело Верховного суда правильно сопоставлено с конституционным вопросом, поднятым в связи с этим делом?

- (1) *Браун против Совета по образованию Топека* — право на юридическую консультацию
- (2) *Тинкер против Демойна* — защита от бесосновательного обыска
- (3) *Энгель против Витале* — право на суд присяжных
- (4) *Миранда против Аризоны* — защита от самооговора

42 В 1991 году президент США Джордж Буш заявил об участии американских вооруженных сил в войне в Персидском заливе, чтобы

- (1) заставить иракские войска уйти из Кувейта
- (2) помочь Великобритании захватить контроль над нефтяными вышками Ближнего Востока
- (3) помочь Ирану в войне против Ирака
- (4) сохранить Суэцкий канал открытым для всех государств

Для ответа на вопрос 43 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



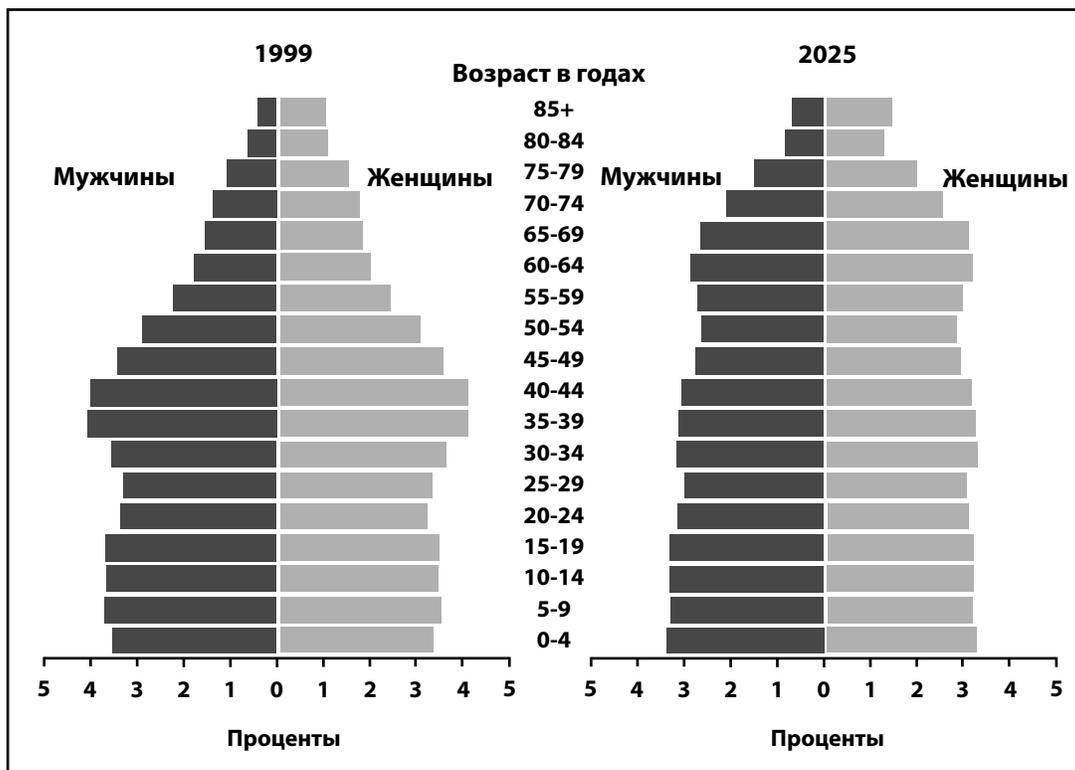
Источник: Herblock, *Washington Post*, 1998

43 Какое высказывание наиболее точно отражает точку зрения художника?

- (1) Новые технологии усложняют жизнь в современном обществе.
- (2) Медицинская документация стала надежнее благодаря компьютерам.
- (3) Компьютеры могут привести к потере неприкосновенности частной жизни.
- (4) Государственные архивы должны храниться на компьютерах.

Для ответа на вопрос 44 воспользуйтесь помещенными ниже графиками и своими знаниями по общественным наукам.

### Половозрастной состав населения США в 1999 и 2025 годах



Источник: Population Reference Bureau (адаптировано)

- 44 Какой вывод о примерной численности населения США к 2025 году по сравнению с 1999 годом наиболее явно поддерживается на этих графиках?
- (1) К 2025 году больше людей будут жить дольше.
  - (2) К 2025 году численность населения удвоится.
  - (3) К 2025 году уровень смертности возрастет.
  - (4) К 2025 году возраста 85 лет будет достигать больше мужчин, чем женщин.

- 45 Финансовая поддержка Эндрю Карнеги общественных библиотек и финансирование медицинского обслуживания в Африке Биллом Гейтсом лучше всего демонстрируют
- (1) преимущества всеобщего суверенитета
  - (2) верность социалистическим принципам
  - (3) потребность ограничить рост корпораций
  - (4) стремление использовать личное богатство для помощи другим

- 46 Одна из схожих черт популярной культуры в 1920-х и 1950-х годах состоит в том, что многие американцы в оба этих периода
- (1) радушно относились к иммигрантам
  - (2) сильно желали иметь потребительские товары
  - (3) испытывали возросший интерес к деревенскому образу жизни
  - (4) преувеличенно недоверчиво относились к новым технологиям

Для ответа на вопрос 47 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Mike Peters, *Dayton Daily News*, 1994

47 Какое высказывание о президентах США с 1953 по 1994 год наиболее точно выражает основную идею этой карикатуры?

- (1) Каждый из этих президентов увеличивал государственную помощь Кубе.
- (2) Политика США в отношении Кубы была неэффективна.
- (3) Фидель Кастро в конечном счете утратил власть на Кубе.
- (4) Несколько президентов делали попытку наладить сотрудничество с Фиделем Кастро.

- 48 • Свобода слова была ограничена во время правления Джона Адамса.  
 • Американцы японского происхождения были интернированы во время Второй мировой войны.  
 • Администрации Джорджа В. Буша и Барака Обамы держали подозреваемых в терроризме в военных тюрьмах без суда и следствия.

Все эти меры, принятые федеральным правительством, показывают, что

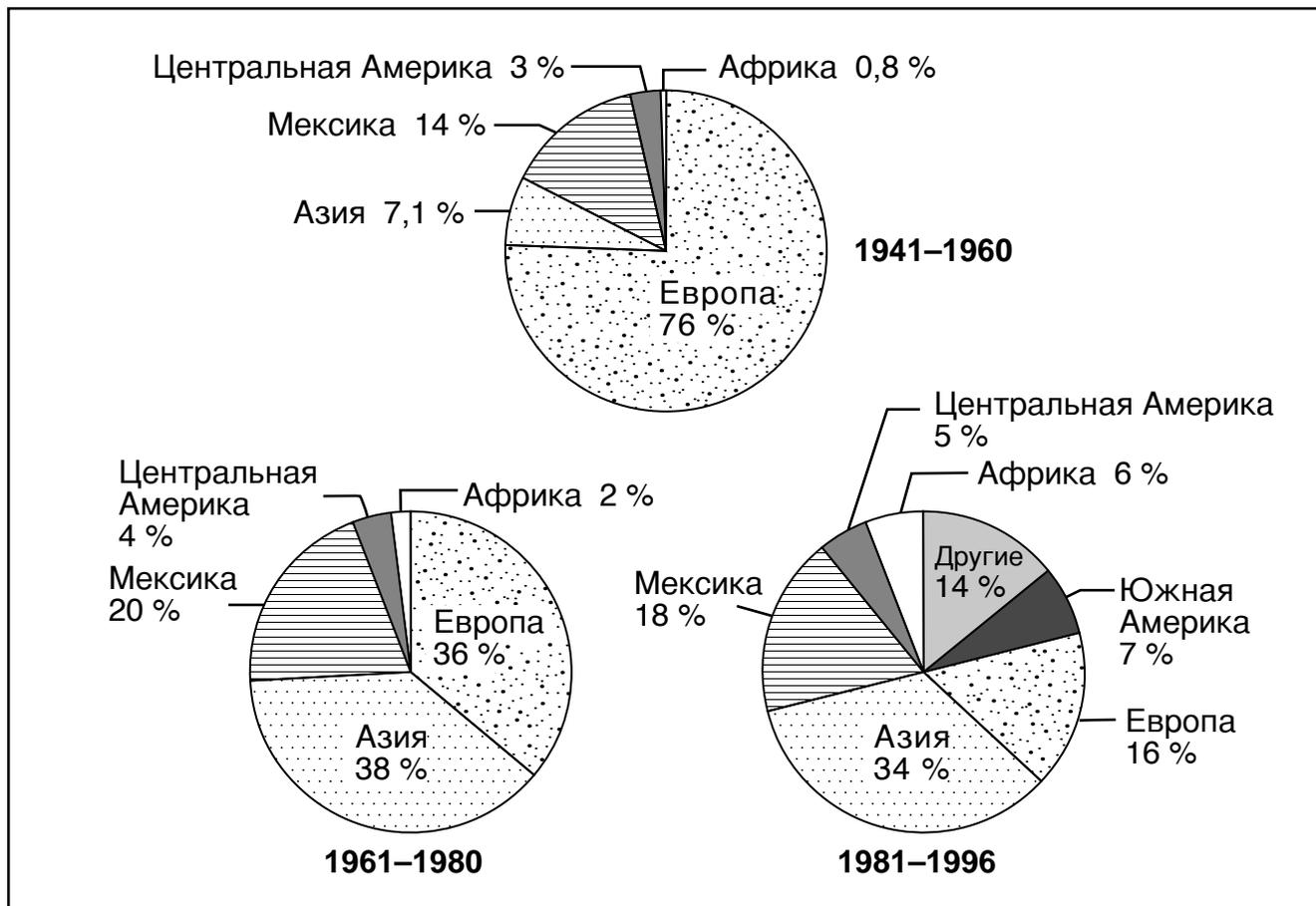
- (1) права, гарантированные Конституцией, редко изменяются
- (2) дискриминация в отношении меньшинств обычно сокращается в периоды войн
- (3) гражданские свободы часто ограничиваются в периоды войн или национальных кризисов
- (4) нарушения прав человека часто были причиной вступления США в войны

49 Одно из сходств между книгами *The Jungle* (Джунгли) Эптона Синклера и *Unsafe at Any Speed* (Опасен на любой скорости) Ральфа Надера состоит в том, что они обе

- (1) расширили роль федерального правительства в области защиты потребителей
- (2) гарантировали студентам свободу слова
- (3) повысили стандарты безопасности на дорогах внутри штата
- (4) ограничили права меньшинств на голосование

Для ответа на вопрос 50 воспользуйтесь помещенными ниже диаграммами и своими знаниями по общественным наукам.

### Состав иммигрантов в США, 1941–1996 годы



Источник: Wilson and Dilulio Jr., *American Government: Institutions and Policies*, Houghton Mifflin, 2004 (адаптировано)

50 Какое высказывание о населении США с 1941 по 1996 год является наиболее явным выводом из информации, представленной на этих диаграммах?

- (1) Средний возраст населения США увеличился.
- (2) Уменьшилось количество иммигрантов, подающих заявление на натурализацию в качестве гражданина.
- (3) Количество жителей США, рожденных за границей, упало после 1960 года.
- (4) Разнообразие американского общества выросло во второй половине XX века.

**Данная страница не была заполнена умышленно.**

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ в части II, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»
- (b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания.* Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, написанных с учетом приведенного ниже задания, и заключение.

**Тема: Изменения в США после Второй мировой войны**

С конца 1940-х годов значительные политические, социальные и экономические изменения неоднократно оказывали положительное и отрицательное влияние на США и американское общество. Многие из этих изменений не утратили своего значения и по сей день.

**Задание:**

Выберите **два** значительных изменения, которые произошли с конца 1940-х годов, и для **каждого из них**

- опишите исторические обстоятельства, в которых произошло данное изменение
- обсудите *положительное и/или отрицательное* влияние этого изменения на США и американскую историю

Вы можете использовать любое серьезное изменение в общественной жизни США, произошедшее с конца 1940-х годов, о котором вы знаете из курса истории США. Можно рассмотреть следующие варианты: взрывной рост рождаемости (беби-бум), маккартизм, гонка ядерных вооружений, десегрегация школ, субурбанизация (переселение в пригороды), миграция в Солнечный пояс, феминистическое движение и рост консюмеризма.

**Вам необязательно ограничиваться предложенными вариантами.**

**Методические указания.**

**Необходимо, чтобы ваше сочинение**

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

**Данная страница не была заполнена умышленно.**

## Часть III

## ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из них были для этого специально отредактированы. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и формулировки, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

## Исторический контекст.

На протяжении всей истории США во времена кризиса или перемен в обществе президенты обращались со своими идеями к американскому народу, чтобы повлиять на общественное мнение и заручиться его поддержкой. Эти письменные обращения оказали существенное влияние на Соединенные Штаты и на американское общество. Тремя примерами таких обращений являются Прощальное послание Джорджа Вашингтона (1796), Геттисбергская речь Авраама Линкольна (1863) и обращение во время первой инаугурации президента Франклина Д. Рузвельта (1933).

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

Выберите **два** обращения, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого из них**

- опишите исторические обстоятельства, в которых было сделано данное обращение
- объясните основную идею этого обращения
- обсудите влияние этого обращения на США и/или американское общество

Развивая свой ответ в части III, помните про следующие общие определения:

- описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»
- объяснить** означает «сделать ясным или понятным, привести причины или основания, показать логическое развитие взаимосвязей»
- обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

## Часть А

### Вопросы с коротким ответом

*Указания.* Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

. . . Однако Вашингтон думал не только об этом [при мыслях об отставке]. Он достиг всего, что поставил себе целью. И в самом деле, ни один другой президент не был настолько успешен. Благодаря его руководству Союз преодолел восемь лет невероятно тяжелых испытаний. Экономические проблемы, которые раздирали страну на протяжении пятнадцати лет войны и мира, были побеждены. Будущее американской промышленности выглядело радужным как никогда: появилась надежда, что молодое государство вскоре преодолеет свою зависимость от иностранных товаров и сможет само снабжать себя всем необходимым во время войны. Страхи, что Запад может выйти из Союза, оказались бесосновательны. Европейские государства в основном находились в мире между собой, как и на протяжении всего президентского срока Вашингтона. Как он сам сказал во время финального обращения к Конгрессу о состоянии Союза, вопрос о выживании нового государства, который так остро стоял в начале его президентства, наконец был счастливо разрешен. Большинство американцев поверили, что США устоят. . . .

Источник: John Ferling, *The Ascent of George Washington: The Hidden Political Genius of an American Icon*, Bloomsbury Press, 2009 (адаптировано)

1 Назовите **два** достижения Джорджа Вашингтона за время его пребывания у власти согласно Джону Ферлингу. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 2а

...В отношении с зарубежными державами нам следует придерживаться золотого правила: укрепляя наши экономические связи, стоит иметь с ними как можно меньше связей политических. Те отношения, которые мы уже создали, следует сохранить, дабы не бросить тень на нашу благонадежность. Но на сем лучше остановиться.

У Европы есть ряд основополагающих интересов, которые либо затрагивают нас лишь косвенно, либо не имеют к нам ни малейшего отношения. Пусть европейские страны втягивают друг друга в неизбежные конфликты, причины которых от нас совершенно далеки. Было бы недальновидно позволить искусственно привязать себя к ее преходящим [изменчивым] политическим интересам или сделать себя заурядной частью ее вечного калейдоскопа союзов и стычек.

Наша удаленность и наличие естественных преград дает нам счастливую возможность следовать другим курсом. Если мы останемся единым народом с эффективным правительством, недолго осталось ждать времен, когда мы сможем позволить себе пренебречь материальным ущербом от любых поползновений извне; когда мы сумеем поставить себя таким образом, что наш нейтралитет, когда бы мы к нему ни прибегли, будет неукоснительно [тщательно] уважаться; когда враждебные страны, убедившись в невозможности сделать приобретения за наш счет, будут избегать провокаций в наш адрес; когда мы сможем делать выбор между миром и войной, руководствуясь лишь нашими справедливыми интересами. . . .

Источник: President George Washington, Farewell Address, September 19, 1796

2а Как, исходя из этого документа, Джордж Вашингтон советует вести зарубежную политику США? [1]

Score

## Документ 2б

...А потому, сограждане, я возьму на себя смелость со всей ответственностью предостеречь вас против этого глубочайшего, неоднозначного и существенного разрушения [нарушения] нейтралитета, которое может произрасти из политических симпатий, вынуждающих нас сердцем встать на одну из сторон конфликта. Соединенные Штаты должны быть нейтральны и в фактических действиях, и в своей официальной позиции в этот период непростых испытаний для наших душ. Мы должны быть беспристрастны и в мыслях, и в действиях; должны отбросить сентиментальность и воздержаться от любых шагов, которые могли бы рассматриваться как предпочтение одной противоборствующей стороны в ущерб другой. . . .

Источник: President Woodrow Wilson, Message to the United States Senate, August 19, 1914

2б Исходя из этого документа, какую политику президент Вудро Вильсон рекомендует США в ответ на начало войны в Европе в 1914 году? [1]

Score

## Документ 3а

### Европейская война вычерпывает Атлантику



Источник: Bailey, Kennedy, and Cohen, *The American Pageant*, Houghton Mifflin, 1998 (адаптировано)

## Документ 3б

. . . Политика изоляционизма устарела не меньше, чем повозка на лошадиной тяге. Политика невступления в различные альянсы стала своей противоположностью: в попытках реагировать на опасности извне США оказались вовлечены более чем в сорок взаимосвязанных союзов. Отсутствие боевых действий сменилось полноценными военными операциями: вспомним и Первую мировую, и Вторую мировую, и Корейскую, и холодную войну. США больше не готовы плыть по течению, но стремятся использовать свои колоссальные возможности для контроля событий в мире в интересах собственного мира и безопасности. Невмешательство стало вмешательством в дела нескольких десятков стран, как через экономические, так и через военные программы. США не могут оставить мир в покое, потому что мир не оставляет в покое их. . . .

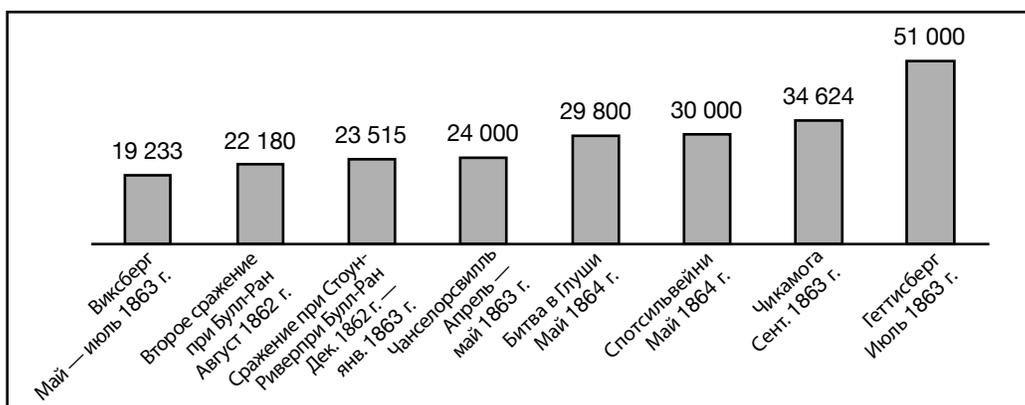
Источник: Thomas A. Bailey, *A Diplomatic History of the American People*, Appleton-Century-Crofts, 1964

3 Почему, исходя из этих документов, в XX веке США стало сложнее следовать заветам Джорджа Вашингтона в области зарубежной политики? [1]

Score

## Документ 4а

### Боевые потери в Гражданской войне



Источник: Civil War Trust at [www.civilwar.org](http://www.civilwar.org) (адаптировано)

## Документ 4б

. . . После Геттисбергской битвы страна нуждалась в некоей церемонии. Это сражение отозвалось глубочайшим шоком в душах множества людей от Миннесоты до Мэна. Тысячи умерли, тысячи получили увечья, и еще тысячи других пережили три дня настоящего ада.

После битвы армии направились в Вирджинию, где на протяжении лета и осени маневрировали туда-сюда, время от времени высекая друг из друга искры в коротких стычках, отбивая налеты на кавалерийские или пехотные аванпосты, постреливая, передислоцируясь и постоянно теряя людей. Война, казалось, будет тянуться и тянуться, и конца ей не будет никогда. В воздухе витало довольно четкое ощущение, что битва при Геттисберге каким-то мистическим образом стала символом всего, чего пытался добиться американский народ, — всего, ради чего люди жертвовали своими сыновьями, всего, ради чего дома в каждом городе и деревушке познали боль самой горькой утраты, — и посвящение этого кладбища в Пенсильвании позволило хоть как-то отдать должное и молодым людям, которые потеряли свои жизни, и семьям, которые потеряли их самих. . . .

Источник: Bruce Catton, *The Battle of Gettysburg*, American Heritage Publishing, 1963

- 4 Исходя из этих документов, почему президенту Аврааму Линкольну было так важно обратиться к народу после битвы при Геттисберге? [1]

Score

## Документ 5

Минуло восемьдесят семь лет, как наши отцы основали на этом континенте новую нацию — нацию, рожденную под знаменем Свободы, из убеждения, что все люди созданы равными.

Теперь мы сражаемся в великой гражданской войне, чей итог покажет, способен ли устоять этот народ и может ли вообще устоять народ с такими принципами и такой историей. Мы стоим сейчас на поле одной из великих битв этой войны. Мы собрались здесь, чтобы посвятить часть этого поля ее героям, сделав его местом вечного упокоения для тех, кто отдал свои жизни за жизнь нашего народа. Это дело и уместное, и достойное.

Но, если взглянуть на вещи шире, мы не можем посвятить им эту землю или сделать ее более священной. Храбрецы, что сражались здесь, и живые, и мертвые, уже освятили это поле, и не в наших силах добавить или убавить ему святости. Мир едва ли заметит, что мы стояли здесь, и недолго будет помнить наши речи, но никогда не забудет их подвига. На долю нас, живых, остается другая священная задача: посвятить себя незаконченному делу, которое озарили своим благородством те, кто сражался здесь. Давайте же посвятим себя великому труду, оставленному ими на нашу долю, и пусть подвиг павших поможет нам столь же героически отдавать себя борьбе, которой они отдали себя без остатка, — давайте же приложим все силы к тому, чтобы их гибель не стала напрасной и наш народ с Божьей помощью увидел новое рождение своей свободы, — чтобы правительство народа, созданное народом и для народа, не исчезло с лица Земли.

Источник: President Abraham Lincoln, Gettysburg Address, November 19, 1863 (адаптировано)

5 Какое «великое дело», согласно президенту Аврааму Линкольну, остается на долю живых? [1]

Score

## Документ 6

Мартин Лютер Кинг был основным оратором во время марша в Вашингтоне 28 августа 1963 г.

. . . Для прочих ораторов мемориал Линкольна, казалось, был не более чем фоном. Но Кинг начал со слов о герое, лежащем в пантеоне [мемориале] позади него. «Сто лет назад великий американский гражданин, который сегодня символически дарит нам свою тень, подписал Прокламацию об эмансипации [1 января 1863 г.]. Этот важнейший документ лучом надежды поманил за собой миллионы рабов-негров, истязаемых огнем несправедливости. Он радостным рассветом разорвал долгую ночь их неволи». К сожалению, и сто лет спустя негры все еще не знали полной свободы. Эта речь стала второй Прокламацией об эмансипации, теперь уже авторства самого Кинга. Она взмывала все выше и выше великолепным крещендо «У меня есть мечта»: «У меня есть мечта, что однажды эта страна станет достойна своего девиза: мы исходим из той самоочевидной истины, что все люди созданы равными». Так Кинг, как Линкольн в Геттисберге, дал стране новую цель — новое рождение свободы в борьбе за прежнюю мечту. «Эта речь [Мартина Лютера Кинга-мл.] более любого другого события — как говорили потом — оправдала происходящую черную революцию в глазах большинства американцев. Она стала символом поворотного момента в истории нации, а Кинга вознесла в пантеон величайших героев Америки». . . .

Источник: Merrill D. Peterson, *Lincoln in American Memory*, Oxford University Press, 1994 (адаптировано)

- 6 Как, согласно Меррилу Д. Петерсону, Геттисбергская речь президента Авраама Линкольна в 1863 году продолжила влиять на США в XX веке? [1]

Score

**Поиск работы в  
Детройте в 1930-х гг.**



Источник: Detroit News

**Суповая кухня в Чикаго, 1931 г.**



Источник: National Archives (адаптировано)

### УМНЫЙ ЭКОНОМИСТ СПРАШИВАЕТ



Источник: John McCutcheon, *Chicago Tribune*, 1931 (адаптировано)

7 Исходя из этих фотографий и политической карикатуры, с какими **двумя** проблемами столкнулись многие американцы в начале 1930-х годов? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 8

. . . Наша самая главная задача сейчас — дать людям работу. Эта проблема вполне разрешима, если взяться за нее смело и с умом. Отчасти желанного результата можно достичь прямыми правительственными наймами, словно при мобилизации населения в военное время, однако задействовать эти рабочие руки можно для осуществления давно назревших инициатив по стимуляции и реорганизации использования наших природных ресурсов. . . .

И наконец, на пути к возвращению рабочих мест нам требуется принять две меры предосторожности против возвращения старого порядка: во-первых, необходим строгий надзор за всеми банками и кредитно-инвестиционными учреждениями, чтобы положить конец спекуляциям с деньгами других людей; и необходимо также заложить основу для создания адекватной, но надежной валюты. . . .

Я готов в соответствии с моими конституционными обязанностями рекомендовать меры, необходимые для спасения потрясенной нации в потрясенном мире. Эти меры, а также прочие шаги, которые может предложить Конгресс, опираясь на свой опыт и мудрость, я буду стремиться претворить в жизнь как можно скорее, пользуясь всеми своими данными Конституцией полномочиями.

Но в случае, если Конгресс не примет ни один из этих курсов, а обстановка в стране будет по-прежнему накаляться, я не уклонюсь от действий, которые ясно диктует мне долг. Я должен буду попросить Конгресс о последнем средстве, необходимом мне для успешного преодоления кризиса, — широких исполнительных полномочиях, которые позволят мне дать кризису бой, таких же, которые были бы даны мне, если бы враг вторгся на нашу землю. . . .

Не стоит бояться за будущее основ демократии. Народ США не предал свои принципы. Страдая от нужды, люди подали прошение о том, что хотят прямых и энергичных действий. Они попросили о решительных мерах и о твердом руководстве. Меня же они сделали нынешним инструментом исполнения своей воли. Я принимаю этот дар с уважением к духу, в котором он был сделан. . . .

Источник: President Franklin D. Roosevelt, First Inaugural Address, March 4, 1933

- 8 Какую **одну** меру, по мнению президента Франклина Д. Рузвельта, должно принять правительство, чтобы справиться с национальным экономическим кризисом? [1]

Score

## Документ 9а

. . .Приняв бразды правления, он [президент Франклин Д. Рузвельт] сразу же переломил ситуацию быстрыми и решительными мерами. Отчаяние сменилось надеждой, а в конце «ста дней» уверенность в благополучном исходе достигла пика. Депрессия еще не окончилась, но людей покинула паника. Пропал тот холод в животе, который появляется, когда ты не знаешь, что принесет тебе завтрашний день. Жизнь постепенно налаживалась. Если у тебя была работа, ты был более-менее уверен в том, что ее не потеряешь. Если работы не было, у тебя появилось чуть больше надежды ее найти. На улицах по-прежнему хватало продавцов яблок, и школьные учителя в Чикаго по-прежнему бастовали, чтобы им выплатили задолженности по зарплате, и Советы безработных все еще устраивали марши напротив мэрий. Но газеты сообщали и хорошие новости: открывались лагеря Гражданского корпуса охраны окружающей среды (ССС); Администрация по гражданскому трудоустройству нанимала людей для починки улиц и уборки парков; а фермеры в Айове и Висконсине привозили молоко на рынки, а не выливали его на дорогу. Стало возможным время от времени покупать на ужин стейк, и ты больше не чувствовал себя мотом, если порой тратил двадцать пять центов на поход в кино. Некоторые семьи даже робко планировали летний отдых. В воскресенье 1 июля *Нью-Йорк Таймс* заняла целых три страницы рекламой круизов. . . .

Источник: Cabell Phillips, *From the Crash to the Blitz: 1929–1939*, The New York Times Company, 1969

9а Как, согласно Кабеллу Филлипсу, народ воспринял «первые сто дней» президента Франклина Д. Рузвельта? [1]

Score

## Документ 9b

...Несмотря на все эти попытки [отменить Новый курс], фундаментальные элементы Нового курса показали себя весьма устойчивыми [долговечными]. Буш [президент Джордж В.] начал свой второй срок с энергичной кампании за приватизацию программы социального страхования. Однако ему пришлось отказаться от этой идеи перед лицом сильной оппозиции из обеих партий. Он подписал закон о лекарствах по рецепту для программы Медикейр, поддерживаемый республиканской частью конгресса, который значительно расширил охват социальных программ. Политические дебаты быстро перешли к вопросу медицинского страхования, причем большинство американцев сообщали при опросе, что поддерживают всеобщий доступ к здравоохранению. Даже при том, что степень правительственного вмешательства в дела бизнеса то прибывала, то убывала в зависимости от администрации у власти, идея, что правительство обязано защищать общественность от бесчестных финансистов и банковского банкротства, от недоброкачественной пищи и лекарств, в 1933 году еще революционная, прекратила вызывать споры. Осенью 2008 года, когда президент-республиканец и демократический конгресс утвердили трату 700 миллиардов долларов на спасение финансовой отрасли, стало окончательно ясно, что основополагающие принципы Нового курса приняла вся страна. . . .

Источник: Adam Cohen, *Nothing to Fear: FDR's Inner Circle and the Hundred Days that Created Modern America*, Penguin Press, 2009

9b Каким **одним** путем Новый курс продолжал влиять на работу американского правительства, по мнению Адама Коэна? [1]

---

---

Score

## Часть В

### Сочинение

*Указания.* Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства *как минимум из четырех* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст.

На протяжении всей истории США во времена кризиса или перемен в обществе президенты обращались со своими идеями к американскому народу, чтобы повлиять на общественное мнение и заручиться его поддержкой. Эти письменные обращения оказали существенное влияние на Соединенные Штаты и на американское общество. Тремя примерами таких обращений являются **Прощальное послание Джорджа Вашингтона (1796), Геттисбергская речь Авраама Линкольна (1863) и обращение во время первой инаугурации президента Франклина Д. Рузвельта (1933).**

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по истории США, напишите сочинение, в котором вы должны

Выберите **два** обращения, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого из них**

- опишите исторические обстоятельства, в которых было сделано данное обращение
- объясните основную идею этого обращения
- обсудите влияние этого обращения на США и/или американское общество

#### Методические указания.

##### Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию *как минимум из четырех* документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы





