

SPANISH EDITION
U.S. HISTORY & GOVERNMENT
WEDNESDAY, JANUARY 28, 2004
1:15 to 4:15 p.m., only

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION
HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 28 de enero de 2004 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

1 ¿Cuál título completa mejor este esquema parcial?

I. _____

- A. Comités de correspondencia
- B. Acuerdos de no importación
- C. Motín del Té (*Boston Tea Party*)
- D. Primer Congreso Continental

- (1) Protestas contra la esclavitud en las colonias de América del Norte
- (2) El Parlamento británico adopta medidas para sancionar a sus colonias de América del Norte
- (3) Respuestas de las colonias a las políticas mercantiles británicas
- (4) Intentos de las colonias por terminar con la política británica de la indiferencia saludable

2 **“El Nuevo Congreso tendrá dos Cámaras”**
“Los esclavos se contarán como tres quintos de una persona”
“El presidente se elegirá mediante el voto de los electores”

¿Cuál conclusión sobre la Convención Constitucional confirman más estos títulos?

- (1) Los artífices de la Constitución lograron ponerse de acuerdo en los asuntos importantes.
- (2) Con la nueva Constitución, los estados con territorios pequeños perderían facultades.
- (3) Los estados con mayor cantidad de habitantes controlaron los resultados de la convención.
- (4) Según la nueva Constitución, el presidente y el Congreso tendrían igualdad de facultades.

3 ¿Cuál facultad comparte el gobierno federal con el gobierno del estado de Nueva York?

- (1) la sanción de leyes de inmigración
- (2) la imposición tributaria
- (3) la concesión de patentes y derechos de autor
- (4) la emisión de pasaportes

4 La constitución no escrita se define mejor como

- (1) las enmiendas a la Constitución de Estados Unidos
- (2) las facultades que la Constitución le reserva a los estados
- (3) las facultades que la Constitución le niega al Congreso y a los estados
- (4) las prácticas del gobierno que se basan en la costumbre y en la tradición

5 “El Congreso queda facultado para . . . sancionar todas las leyes que sean necesarias y adecuadas a fin de ejecutar las atribuciones antes mencionadas, así como todas las demás que la Constitución le confiera [otorgue] al Gobierno de Estados Unidos o a cualquiera de sus Departamentos o Dependencias. . . .”

Durante el siglo XX (20) se utilizó habitualmente esta disposición de la Constitución para

- (1) ampliar el control del gobierno federal sobre el comercio interestatal
- (2) disminuir la cantidad de tribunales federales
- (3) anular las decisiones del colegio electoral
- (4) hacerle juicio político al presidente

6 Estados Unidos y el estado de Nueva York tienen formas republicanas de gobierno debido a que ambos cuentan con

- (1) una declaración de derechos
- (2) una constitución escrita
- (3) una legislatura elegida por el pueblo
- (4) tres ramas de gobierno

7 En el caso *Marbury v. Madison* (1803), la Corte Suprema aumentó sus facultades al

- (1) llevar a la práctica el principio de revisión judicial
- (2) conservar la facultad de designación del presidente
- (3) ampliar el concepto de libertades individuales
- (4) declarar inconstitucional el principio de los derechos de los estados

- 8 Una similitud de la política exterior de los presidentes George Washington, Thomas Jefferson y James Monroe fue que
- (1) favorecieron a Francia por sobre Inglaterra
 - (2) fomentaron la expansión colonial
 - (3) defendieron a las naciones de América Latina
 - (4) intentaron evitar la participación en las luchas políticas de Europa
- 9 La Declaración de Opiniones de la Convención de Seneca Falls, celebrada en 1848, proclamó que
- (1) era necesario abolir la esclavitud
 - (2) los hombres y las mujeres fueron creados iguales
 - (3) California debía admitirse como estado libre
 - (4) la venta de bebidas alcohólicas debería ser ilegal
- 10 La “Kansas agónica”, la decisión en el caso de Dred Scott y los ataques de John Brown a Harper's Ferry tuvieron un efecto similar sobre Estados Unidos ya que
- (1) pusieron fin a los conflictos sobre la esclavitud en los territorios
 - (2) aliviaron las tensiones entre el Norte y el Sur
 - (3) contribuyeron a la formación del Partido Whig
 - (4) dificultaron los acuerdos seccionales
- 11 La Ley de la Heredad de 1862 ayudó al desarrollo del Oeste ya que
- (1) proporcionó tierras gratuitas a los colonos
 - (2) otorgó tierras para la construcción de los ferrocarriles transcontinentales
 - (3) permitió que la esclavitud se expandiese a los territorios
 - (4) colocó a los indígenas norteamericanos en reservaciones
- 12 Entre 1880 y 1900 la mayor parte de los inmigrantes a Estados Unidos se asentó en las ciudades de la costa Este debido a que
- (1) en el Este había muchos empleos en las fábricas
 - (2) en la región central del país había pocas tierras agrícolas por colonizar
 - (3) la mayoría de los inmigrantes provenía de ciudades europeas
 - (4) las ordenanzas de las ciudades conferían derechos y protecciones especiales a los inmigrantes

Base sus respuestas a las preguntas 13 y 14 en los siguientes enunciados de los oradores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Orador A: “Cuando había mucha demanda y escasez en el mercado, él demostraba muy poca compasión, incumplía sus contratos y aumentaba los precios.”

Orador B: “El hombre rico debe mantener su fortuna “en fideicomiso (*trust*)” en beneficio de la comunidad, y utilizarla para fines filantrópicos o de caridad.”

Orador C: “Sería cruel difamar a los ricos por haber logrado el éxito. Han realizado grandes empresas, enriquecieron a la nación, y ésta los ha enriquecido a ellos.”

Orador D: “El audaz robo de los frutos del gran esfuerzo de millones de personas para amasar las colosales fortunas de unos pocos no tiene precedentes en la historia de la humanidad.”

13 ¿Cuáles oradores probablemente llamarían *barones del robo* a los industriales de fines del siglo XIX (19)?

- (1) A y B
- (2) A y D
- (3) B y C
- (4) C y D

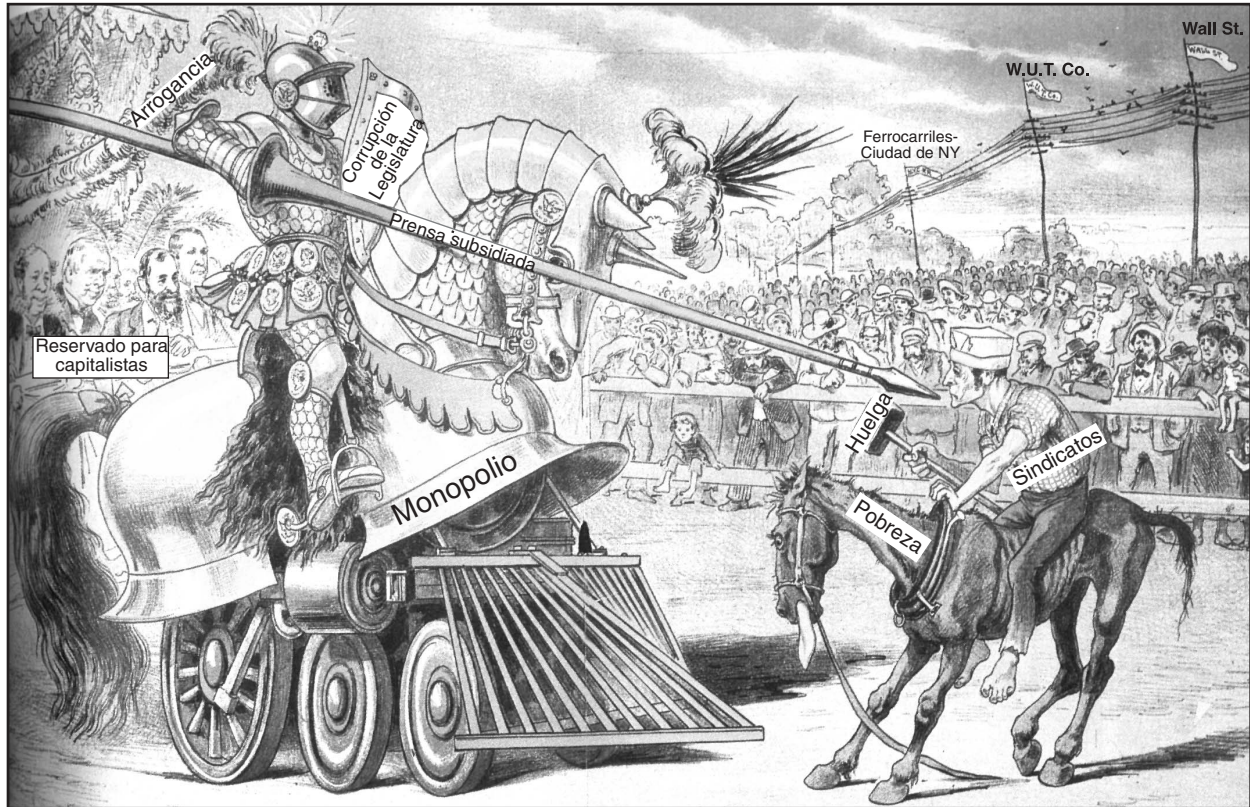
14 La conclusión más válida que surge de las diferentes opiniones de estos oradores es que los industriales de fines del siglo XIX (19)

- (1) se beneficiaron en perjuicio de la sociedad
- (2) trataron a sus obreros en forma justa
- (3) utilizaron medios ilegales para lograr su riqueza
- (4) en general, se opusieron al sistema económico de la libre empresa

15 En *Plessy v. Ferguson* (1896), la Corte Suprema decidió que

- (1) los estados no podían separarse de la Unión
- (2) la segregación racial era inconstitucional
- (3) los esclavos eran bienes que no podían quitarse a sus dueños
- (4) todos los territorios occidentales debían estar abiertos a la esclavitud

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Lewis Paul Todd y Merle Curti, *Rise of the American Nation*, Harcourt Brace Jovanovich (adaptado)

16 ¿Cuál es la idea principal de esta ilustración del siglo XIX (19)?

- (1) Los sindicatos ganan poder sobre las grandes empresas.
- (2) La mayoría de los estadounidenses apoya el movimiento sindical.
- (3) Las empresas tienen ventajas sobre los sindicatos.
- (4) El gobierno debe apoyar la expansión de los ferrocarriles.

17 La Federación Estadounidense del Trabajo respondió a la situación que se muestra en la ilustración mediante

- (1) la organización de sindicatos de obreros calificados
- (2) el fomento de la inmigración abierta
- (3) la formación de empresas de propiedad de los trabajadores
- (4) la creación de un único sindicato de trabajadores agrícolas y obreros

18 La Ley Sherman y la Ley Clayton, ambas en contra de las prácticas monopolísticas, se sancionaron a fin de

- (1) fomentar la constitución de nuevos *trusts*
- (2) mantener la competencia entre las empresas
- (3) aumentar las inversiones de las empresas
- (4) restringir las actividades de las empresas extranjeras

19 Entre la década de 1890 y el comienzo de la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos amplió su acceso a las materias primas y a los mercados internacionales utilizando una política

- (1) contención
- (2) imperialismo
- (3) aislacionismo
- (4) neutralidad

Base su respuesta a la pregunta 20 en esta tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Legislación de la Era Progresista

Fecha	Legislación	Propósito
1905	Creación del Servicio Forestal de Estados Unidos	Administrar los recursos madereros e hídricos del país
1906	Ley de Inspección de la Carne	Reglamentar el procesamiento de carne para asegurar las condiciones de limpieza
1906	Ley de Alimentos y Medicamentos Puros	Declarar ilegal el etiquetado deshonesto de alimentos y medicamentos
1913	Creación del Departamento del Trabajo	Fomentar los intereses de los trabajadores

20 El objetivo común de estas leyes era

- (1) proteger los recursos naturales del país
- (2) mejorar las condiciones de quienes habían inmigrado recientemente a Estados Unidos
- (3) fomentar el crecimiento de las grandes empresas
- (4) fomentar el bienestar general del pueblo estadounidense

21 ¿Cuál acontecimiento demuestra más el éxito del Partido Populista de la década de 1890?

- (1) Este partido reemplazó a uno de los dos partidos más importantes.
- (2) Este partido logró el apoyo de los líderes empresariales.
- (3) Dos de los candidatos de este partido fueron elegidos presidentes.
- (4) Varias de las reformas propuestas por este partido se transformaron en leyes.

22 La Política de Puertas Abiertas de 1899 se adoptó inicialmente a fin de que Estados Unidos pudiese

- (1) restringir la inmigración china
- (2) detener la colonización de China por parte de Japón
- (3) lograr la igualdad en los derechos de comercio con China
- (4) fomentar el desarrollo de la democracia en China

23 Durante la Era Progresista, Jane Addams respondió a las condiciones urbanas esforzándose por establecer

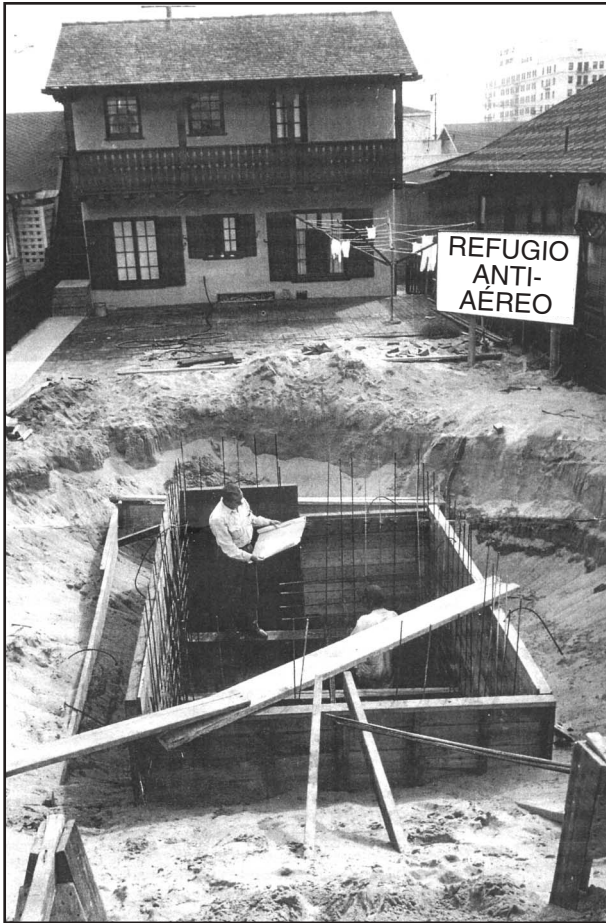
- (1) casas de residencia que proporcionaban ayuda a los pobres
- (2) periódicos que informasen a los estadounidenses de las condiciones en los arrabales
- (3) leyes que impusiesen restricciones a determinados grupos de inmigrantes
- (4) escuelas públicas gratuitas ubicadas en zonas urbanas deprimidas

24 Durante la Primera Guerra Mundial, muchas mujeres estadounidenses ayudaron a lograr apoyo para el movimiento sufragista al

- (1) protestar contra la guerra
- (2) incorporarse al servicio militar
- (3) cabildear para obtener guarderías infantiles
- (4) trabajar en las industrias en los tiempos de la guerra

- 25 Luego de la Primera Guerra Mundial, el Senado de Estados Unidos se negó a ratificar el Tratado de Versalles principalmente debido a que
- (1) no incluía la mayor parte de los Catorce Puntos del presidente Wilson
 - (2) no sancionaba a Alemania por haber iniciado la guerra
 - (3) contenía disposiciones que podían llevar a Estados Unidos a conflictos internacionales
 - (4) no preveía la reducción de las armas militares
- 26 La emigración de los afroamericanos al Norte durante la Primera Guerra Mundial y luego de ella se debió principalmente
- (1) al éxito de la desegregación de las fuerzas militares
 - (2) a las gestiones del movimiento por los derechos civiles
 - (3) a la disponibilidad de nuevos empleos en las fábricas
 - (4) al impacto de los programas de acción afirmativa
- 27 Durante la década de 1920, las controversias emergentes del juicio Scopes, de la Prohibición y de la conducta de las “chicas a la moda” señalaron el desacuerdo existente en cuanto a
- (1) la vuelta a la normalidad
 - (2) los valores tradicionales y a los cambiantes estilos de vida
 - (3) las causas de la Gran Depresión
 - (4) los beneficios de las nuevas tecnologías
- 28 Uno de los principales objetivos de las leyes inmigratorias de la década de 1920 fue
- (1) permitir un ingreso ilimitado de inmigrantes del Sudeste asiático
 - (2) asegurar la misma cantidad de inmigrantes de todos los países
 - (3) favorecer a los inmigrantes ricos y cultos
 - (4) utilizar un sistema de cuotas para restringir la inmigración de Europa oriental y del sur
- 29 ¿Cuáles condiciones son más características de una depresión económica?
- (1) gran desempleo y sobreproducción
 - (2) grandes inversiones empresariales y bajos impuestos
 - (3) exceso de moneda en circulación y altos precios accionarios
 - (4) alto índice de empleo y aumento en las inversiones en bienes raíces
- 30 El Nuevo Trato intentó resolver varios de los problemas de la Gran Depresión al
- (1) proporcionar ayuda federal a muchos sectores de la economía
 - (2) reducir los impuestos de las grandes empresas para incentivar la creación de empleos
 - (3) reducir el gasto público federal para mantener un equilibrio presupuestario
 - (4) reducir la competencia extranjera mediante un aumento en los aranceles
- 31 El presidente Franklin D. Roosevelt intentó “rellenar” la Corte Suprema, pero el Congreso no lo apoyó. Esta situación es un ejemplo de la
- (1) socavación del principio de separación de poderes por parte del Congreso
 - (2) utilización de la constitución no escrita por parte del presidente
 - (3) aplicación del sistema de chequeos y balances
 - (4) forma en la que uno de los poderes del gobierno preservó el federalismo
- 32 En la década de 1930, el Congreso intentó evitar las situaciones que llevaron a que Estados Unidos participase en la Primera Guerra Mundial al
- (1) promulgar una ley de reclutamiento en tiempos de paz
 - (2) sancionar una serie de leyes de neutralidad
 - (3) autorizar la deportación de miembros del Partido Comunista Estadounidense
 - (4) enviar a los japoneses-americanos a campos de internación
- 33 Durante la Segunda Guerra Mundial, el gobierno federal utilizó los racionamientos para
- (1) evitar el aumento de los precios de las armas militares
 - (2) aumentar los beneficios educativos para los veteranos
 - (3) aumentar la importación de los productos que escaseaban
 - (4) proporcionar más recursos a las fuerzas militares
- 34 ¿Cuál fue el objetivo principal de la Carta de Derechos de los Veteranos sancionada por el Congreso poco antes de la finalización de la Segunda Guerra Mundial?
- (1) ofrecer préstamos de bajo interés a la industria de la defensa
 - (2) proporcionar ayuda económica a los veteranos
 - (3) contener la expansión del comunismo internacional
 - (4) ampliar las oportunidades de hacer carrera en las fuerzas militares

Base su respuesta a la pregunta 35 en esta fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Loomis Dean, *Life* (adaptado)

- 35 ¿Qué indica esta fotografía en cuanto a la situación de Estados Unidos en la década de 1950?
- (1) Se tomaron medidas extraordinarias para ocultar armas atómicas.
 - (2) El país se había transformado en la única superpotencia nuclear.
 - (3) La Guerra Fría había generado mucho temor.
 - (4) Los funcionarios gubernamentales serían los únicos a salvo en un ataque nuclear.
-
- 36 El rápido crecimiento de los ingresos personales en la década posterior a la Segunda Guerra Mundial contribuyó a
- (1) una disminución en la tasa de natalidad
 - (2) una importante depresión económica
 - (3) la expansión de la clase media
 - (4) la escasez en la oferta de bienes de lujo

Base su respuesta a la pregunta 37 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.

“¿Y te preguntas por qué no logramos alcanzarlos?”



Fuente: Herblock, *The Washington Post* (adaptado)

- 37 ¿Cuál acontecimiento de la década de 1950 fue el que más probablemente generó la publicación de esta ilustración?
- (1) Rusia puso cosmonautas en la Luna.
 - (2) La Unión Soviética lanzó el satélite *Sputnik*.
 - (3) Estados Unidos fue vencido en la Guerra de Vietnam.
 - (4) Los estudiantes estadounidenses obtuvieron puntajes bajos en matemática y en ciencias.
-
- 38 ¿Cuál fue uno de los resultados de la crisis cubana de los misiles de 1962?
- (1) Cuba se transformó en un país comunista.
 - (2) Estados Unidos asumió el control militar de Cuba.
 - (3) La Unión Soviética retiró sus misiles nucleares de Cuba.
 - (4) Fidel Castro se reunió con el presidente John Kennedy.

- 39 El presidente Richard Nixon aplicó la política de distensión a fin de
- (1) aliviar las tensiones existentes entre la Unión Soviética y Estados Unidos
 - (2) mejorar las relaciones con América Latina
 - (3) fomentar un gobierno democrático en China
 - (4) fortalecer los lazos con Europa Occidental

40 “. . . Nuestra decisión en materia de energía pondrá a prueba el carácter del pueblo estadounidense, así como la capacidad de gobierno del presidente y del Congreso. Este difícil esfuerzo será ‘el equivalente moral de una guerra’, con la diferencia de que estaremos aunando nuestros esfuerzos para construir en vez de destruir. . . .”

— Presidente Jimmy Carter
Discurso a la Nación, 18 de abril de 1977

El presidente Carter puso en práctica estas ideas al

- (1) frenar la construcción de plantas de energía nuclear
- (2) aumentar las importaciones de petróleo
- (3) instar al desarrollo de fuentes de energía alternativa
- (4) congelar los precios de todos los productos petroleros

Base su respuesta a la pregunta 41 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Bruce Beattie, *Daytona Beach News Journal*, (adaptado)

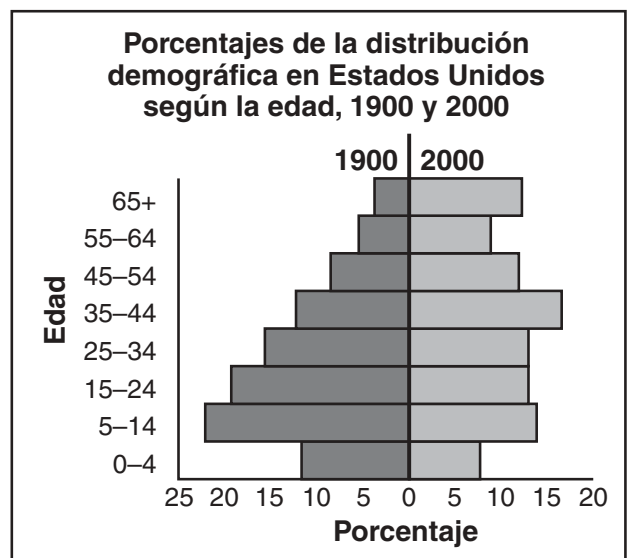
- 41 Esta ilustración, correspondiente a la polémica elección presidencial de 2000, sugiere que el vencedor podría
- (1) carecer de un sólido apoyo popular para sus programas
 - (2) resultar fácilmente reelecto en 2004
 - (3) lograr cumplir sus promesas de campaña
 - (4) no lograr la victoria en el colegio electoral

- 42 **“Clinton ofrece ayuda económica a Rusia”**
“EE.UU. envía a Bosnia tropas para el mantenimiento de la paz”
“EE.UU. aerotransporta alimentos y medicamentos a Somalia”

Estos titulares demuestran que la política exterior de Estados Unidos en la década de 1990 ponía énfasis en

- (1) la contención
- (2) la seguridad colectiva
- (3) la participación en los asuntos internacionales
- (4) la neutralidad

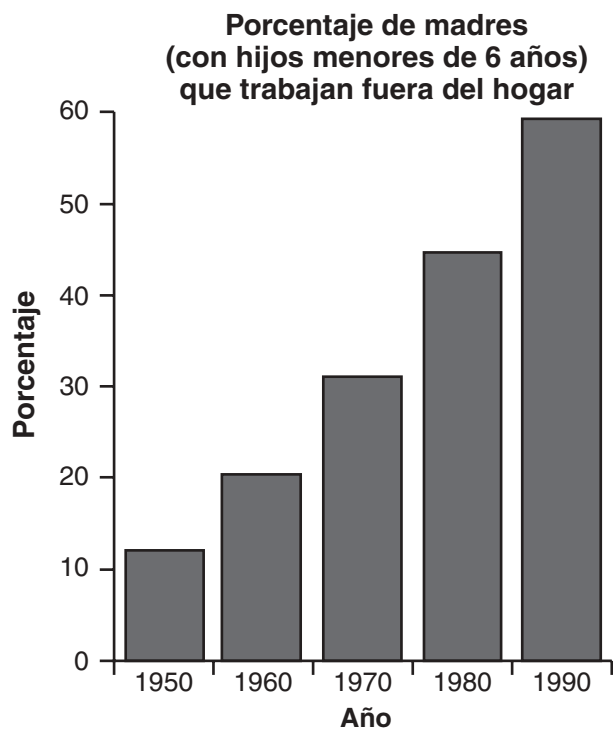
Base su respuesta a la pregunta 43 en esta gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Oficina de Censos de Estados Unidos (adaptado)

- 43 Los cambios que se muestran en la gráfica representan la preocupación que recientemente expresaron los estadounidenses con respecto
- (1) al futuro de la Seguridad Social y de Medicare
 - (2) al regreso a una sociedad agraria
 - (3) al exceso de trabajadores de la salud
 - (4) a la escasez de escuelas y universidades
- 44 El Sistema de la Reserva Federal afecta las condiciones económicas de Estados Unidos
- (1) regular la cantidad de moneda en circulación
 - (2) otorgar préstamos directos a los agricultores y a las pequeñas empresas
 - (3) aplicar leyes antimonopolísticas estrictas
 - (4) controlar las importaciones provenientes de otros países

Base sus respuestas a las preguntas 45 y 46 en esta gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: 1996 Green Book,
Departamento de Trabajo de Estados Unidos,
Oficina de Estadísticas Laborales (adaptado)

- 45 ¿Cuál enunciado está respaldado más claramente por la información de la gráfica?
- (1) Había más menores de 6 años de edad en 1990 que en 1950.
 - (2) Desde 1990 las mujeres componen más de la mitad de la fuerza laboral.
 - (3) Se ha reducido la diferencia de ingresos entre hombres y mujeres.
 - (4) Hay menos mujeres que se quedan en el hogar para criar a sus hijos pequeños.
- 46 Al estudiar esta gráfica, un candidato a un cargo público podría concluir probablemente que la ciudadanía favorecería un mayor apoyo gubernamental a
- (1) un aumento en la ayuda exterior
 - (2) los centros de atención a la salud
 - (3) las guarderías infantiles
 - (4) las universidades e instituciones de enseñanza superior

- 47 William Lloyd Garrison, Harriet Tubman y Harriet Beecher Stowe son más conocidos por las actividades que realizaron para
- (1) crear escuelas públicas gratuitas
 - (2) dar inicio al movimiento de la templanza
 - (3) ampliar los derechos de la mujer
 - (4) generar una oposición a las prácticas esclavistas

- 48 ¿Cuál título completa mejor este esquema parcial?

<p>I. _____</p> <p>A. Política de Puertas Abiertas</p> <p>B. Revolución panameña (1903)</p> <p>C. Corolario de Roosevelt</p> <p>D. Doctrina Truman</p>
--

- (1) Programas nacionales de Estados Unidos
 - (2) Acontecimientos de la Guerra Fría
 - (3) Intervencionismo estadounidense
 - (4) Esfuerzos aislacionistas
- 49 Rachel Carson y Ralph Nader son similares a los difamadores de la Era Progresista debido a que
- (1) defendieron una modificación total de la estructura del gobierno
 - (2) intentaron exponer los problemas de la sociedad
 - (3) no lograron influenciar a la opinión pública
 - (4) apoyaron actividades antiestadounidenses
- 50 ¿En qué guerra se utilizó el Destino Manifiesto para justificar los actos del gobierno estadounidense?
- (1) En la Guerra Revolucionaria
 - (2) En la Guerra Mexicana
 - (3) En la Guerra Civil
 - (4) En la Guerra de Vietnam

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente esta definición general:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Modificaciones constitucionales

Las enmiendas a la Constitución de Estados Unidos han generado cambios en nuestra sociedad y en nuestro gobierno.

Tarea:

Identifique **dos** enmiendas a la Constitución de Estados Unidos y para **cada una de ellas:**

- Examine las circunstancias históricas que llevaron a la adopción de la enmienda
- Examine los cambios que generó la enmienda en el gobierno y/o en la sociedad estadounidense

Puede utilizar cualquier enmienda constitucional de sus estudios de la historia de Estados Unidos. Algunas sugerencias que puede considerar son: la Primera Enmienda — libertades individuales (1791), la Decimoquinta Enmienda — derecho al voto (1870), la Decimosexta Enmienda — impuesto a los ingresos (1913), la Decimoséptima Enmienda — elección de senadores (1913), la Decimoctava Enmienda — Prohibición (1919), la Decimonovena Enmienda — sufragio (1920), o la Vigésimo Segunda Enmienda — plazo de los mandatos (1951).

No está usted limitado a estas sugerencias.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Incluir una introducción y una conclusión que no sean un simple replanteamiento del *Tema*

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–8). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Aunque los estadounidenses asignan gran importancia a la educación, el acceso a la instrucción formal no siempre estuvo al alcance de todos. Desde la época colonial las oportunidades educativas han llegado cada vez a más personas en Estados Unidos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Examine los esfuerzos realizados por las personas y el gobierno (federal, estatal o local) a fin de ampliar las oportunidades educativas en la sociedad estadounidense
- Evalúe la medida del éxito de estos esfuerzos

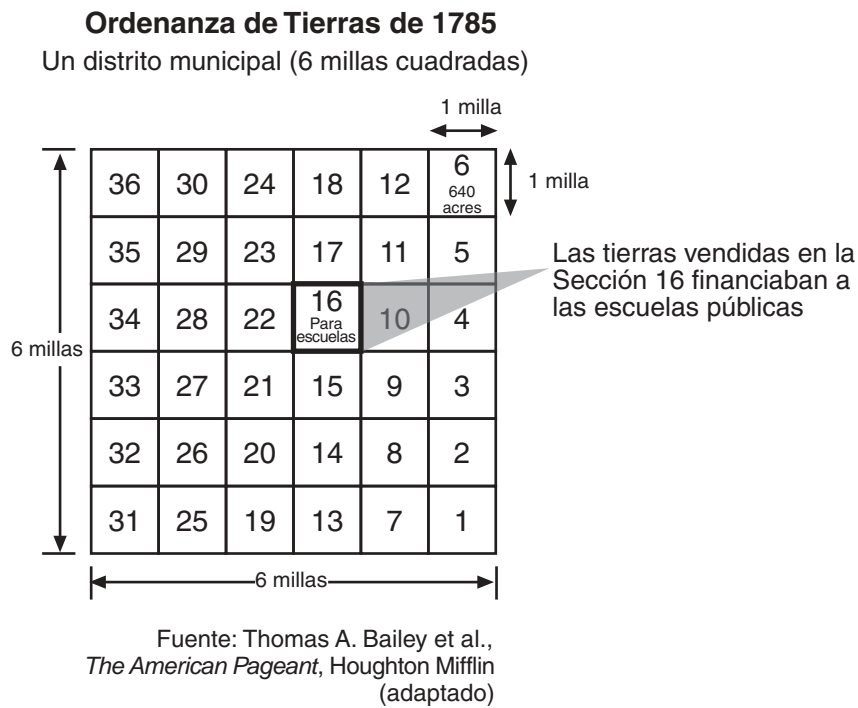
Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

La Ordenanza de Tierras de 1785 dispuso la agrimensura y venta ordenada de terrenos públicos en el Territorio del Noroeste. La siguiente cuadrícula muestra la numeración de las secciones de terreno que estaban a la venta en un distrito municipal.



- 1 Según esta cuadrícula, ¿cómo se fomentó la educación en el Territorio del Noroeste con la Ordenanza de Tierras de 1785? [1]

Puntos

Documento 2

. . . Estas observaciones nos han llevado a formularnos la siguiente pregunta: ¿qué ofrece el plan de educación femenina aquí propuesto, que instruya a las mujeres de las familias pudientes, y que se conserve entre ellas esa pureza de modales que resulta tan esencial para la prosperidad nacional y tan necesaria para la existencia de un gobierno republicano?

- [1] Al cultivarse la mente y desarrollarse y fortalecerse su facultad de razonamiento, puede esperarse que la mujer actúe más según los dictados de la lógica y menos según los de la moda y los caprichos [actos imprevisibles].
- [2] Con su mente así fortalecida, se le enseñarán sistemas de moralidad, reforzados por las sanciones religiosas, pudiendo esperarse que adquiera una visión más amplia y justa de sus deberes, con una motivación más sólida y elevada para cumplirlos.
- [3] Este plan educativo ofrece todo lo posible para evitar que las jóvenes sientan desprecio por el trabajo útil. Las alumnas se habituarán a él junto con las grandes obras literarias y el elegante estudio de las bellas artes. En su vida futura se espera que, por costumbre y asociación, logren considerarlo algo respetable. . . .

Fuente: Emma Willard,
"An Address to the Public, Particularly the Members of the Legislature of New York,
Proposing a Plan for Improving Female Education," 1819

- 2 Basándose en este pasaje, enuncie **una** razón por la que Emma Willard creía que la educación beneficiaría a la mujer. [1]

Puntos

Documento 3

. . . Entonces, la educación, más allá de toda otra creación humana, es el gran elemento equiparador de las condiciones del hombre: es la rueda que mantiene el equilibrio de la maquinaria social. Con esto no quiero decir que eleva la naturaleza moral del hombre a un nivel tal que le haga desdeñar o aborrecer la opresión del prójimo. Esta idea pertenece a otro de sus atributos. Quiero decir que otorga a cada persona la independencia y los medios que le permiten resistir el egoísmo de los demás. Logra mucho más que la eliminación de la hostilidad que sienten los pobres por los ricos, ya que evita la pobreza. El Agrarismo [movimiento para mejorar las condiciones económicas de los agricultores] es la venganza del pobre hacia el rico. La destrucción gratuita de los bienes de terceros ilustra un Agrarismo desenfrenado: la quema de almiarés de heno y maíz, la demolición de maquinarias debido a que reemplazan al trabajo manual, el rociado de caros vestidos con vitriolo [sustancia cáustica]. La educación evita la venganza y el desenfreno. Por otra parte, el afecto por la clase o casta a la que uno pertenece es el instinto común de aquellos corazones que no se han hundido completamente en egoístas consideraciones personales o familiares. La expansión de la educación, mediante una ampliación de las clases o castas cultivadas, abrirá un terreno más extenso en donde podrán desplegarse los sentimientos sociales; y si esta educación logra ser universal y completa, logrará más que cualquier otra cosa para eliminar las distinciones artificiales que existen en la sociedad. . . .

— Horace Mann, *12th Annual Report of the Secretary of the Massachusetts Board of Education*, 1848
Fuente: Lawrence Cremin, ed., *The Republic and the School: Horace Mann on the Education of Free Men*,
Columbia University

- 3 Basándose en este pasaje, identifique **dos** razones por las que Horace Mann creía que la educación pública beneficia a la sociedad estadounidense. [2]

(1) _____ Puntos

(2) _____ Puntos

Documento 4



Fuente: Andrew Cayton et al., *America: Pathways to the Present*, Prentice Hall (adaptado)

4a Según esta fotografía, ¿qué medidas adoptó el gobierno federal para fomentar las oportunidades educativas de los afroamericanos en el período posterior a la Guerra Civil? [1]

Puntos

A pesar de las amenazas de los blancos y del consiguiente temor de los negros, nuestra escuela comenzó con veintisiete alumnos, de los cuales sólo cuatro sabían leer únicamente las palabras más simples. Transcurridas seis semanas, habíamos inscrito ochenta y cinco estudiantes, de los cuales sólo quince no sabían leer. En siete años de docencia en el Norte nunca vi un apetito similar al de ellos por aprender, ni tampoco un progreso tan activo como el suyo. Queda aún por verse si este fervor se aplacará con el tiempo, pero no temo que así sea. Entretanto, es bueno “trabajar mientras es de día.” Ahora, para darle una idea de su espíritu, le comento que tres de ellos caminan cuatro millas todas las mañanas, para luego regresar después de la sesión de cinco horas. Varios recorren tres millas y muchos otros entre dos y dos millas y media. . . .

— Mary S. Battey, maestra, Andersonville, Georgia, 1866

Fuente: Gerda Lerner, *The Female Experience: An American Documentary*, Bobbs-Merrill Company

b Según este pasaje, en 1866, ¿en qué forma se vieron afectados los estudiantes afroamericanos del Sur por las oportunidades educativas? [1]

Puntos

Documento 5

India Harris Simmons se trasladó de Ohio a Kansas para reunirse con sus padres, que eran colonos, y fue rápidamente nombrada primera maestra del distrito Prairie Range del noroeste del Condado Kearny.

. . . La pila indefinida de libros que cada alumno había traído del estado que había sido “su hogar” estaba a su lado, en el banco. Las pizarras, que debían servir a la vez de pizarrón y de tablillas, eran de todo tipo y tamaño, de la diminuta, que traía Jimmy, con su marco cubierto de fieltro y un lápiz atado a ella con un cordel, hasta la de Mary, que era enorme y doble, con profundas inscripciones de corazones e iniciales y anchos marcos caseros aunados por sólidas bisagras. La había encontrado guardada entre los libros que su abuelo había utilizado hacía mucho tiempo en Ohio. Había libros de cuentos provenientes de Illinois, libretas de apuntes y cuadernos de ortografía de Iowa, libros de lectura de las escuelas de la ciudad de Saint Louis e incluso algunos viejos libros de ortografía de lomo azul, con sus crucigramas de cinco sílabas.

De esta variada colección la maestra creó las tareas por asignar y clasificaciones correspondientes, basándose solamente en su propio criterio. Los alumnos habían estado sin clases el tiempo suficiente como para sentirse contentos de tener la oportunidad de estudiar. Su rápido progreso demostró que la mayor parte de ellos provenía de familias inteligentes. Es cierto que no había un globo terráqueo colgante para explicar geografía matemática, pero una manzana y una pelota funcionaban muy bien. No había una caja con los últimos mapas de pared enrollados, aunque los mapas grandes de los libros servían el mismo propósito, cuando se tenía cuidado de sujetarlos en la forma correcta. . . .

— India Harris Simmons (1888)

Fuente: Joanna Stratton, *Pioneer Women: Voices from the Kansas Frontier*, Simon and Schuster

- 5 Basándose en este documento, enuncie **dos** formas en las que India Harris Simmons utilizó los materiales disponibles para enseñar a los alumnos de su escuela. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

GRANITE CITY ESCUELAS DE AMERICANIZACIÓN

**Lunes y
Jueves,
por la
tarde, a las
7:30 p.m.**



Underwood & Underwood

Estos dos hombres son hermanos. Uno es ciudadano estadounidense y el otro acaba de llegar al país, junto con su madre anciana. Vea la diferencia en su apariencia y forma de vestir. Estados Unidos es un gran país, en donde todos tienen una oportunidad. Todo inmigrante debe aprender el idioma inglés y hacerse ciudadano estadounidense. Si aquellos que vienen aquí no se hacen ciudadanos, Estados Unidos se parecerá rápidamente al país del que se emigró.

**Fecha de
inicio:
lunes 27 de
septiembre
de 1920**

ESCUELAS:

SECUNDARIA, CALLE 20 y D
LINCOLN PLACE, 917 PACIFIC AVENUE

ESCUELA LIBERTY, CALLE 20 y O
ESCUELA MADISON, 1322 MADISON AVENUE

**Siga haciendo de Estados
Unidos un gran país.**

**Hágase ciudadano
estadounidense.**

**Aprenda
el idioma.**

Press Record Publishing Co. 1834 D St., Granite City, Ill

—archivo 27671/44, archivos de americanización, Registros del Servicio de Inmigración y Naturalización, Grupo de Registros: 85. Fuente: *Teaching With Documents: Using Primary Sources From the National Archives*, Junta Directiva del Fideicomiso de los Archivos de la Nación (adaptado)

6 Según este afiche (póster), ¿qué ventaja obtendrían los inmigrantes que asistiesen a una escuela de americanización? [1]

Puntos

Documento 7

SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN BLANCOS Y NEGROS

. . . En general, los estados del Sur invertían un cincuenta por ciento menos en la educación de un joven negro que en la de uno blanco. Las inversiones en los centros [edificios] escolares para blancos eran cuatro veces más; los sueldos de los maestros blancos eran un 30 por ciento más altos.

Diecisiete de los estados con leyes de segregación gastaban 42 millones de dólares en el transporte de alumnos blancos, y menos de un millón en el de los estudiantes negros.

Promedio de años de escolarización en los estados con segregación racial y Washington, D.C.: blancos — 8.4; negros — 5.1. El porcentaje de alumnos blancos que finalizaba la escuela era cuatro veces más que el de los negros.

Los estados con segregación racial gastaban 86 millones de dólares en las universidades para blancos, y 5 millones en aquéllas para negros. Entre las universidades acreditadas, había una facultad de medicina para negros y 29 para blancos; una facultad de farmacología para negros y 40 para blancos, y una facultad de derecho para negros y 40 para blancos. Había 36 facultades de ingeniería para blancos, pero ninguna para negros.

Se estima que en 1946 el 25 por ciento de la población negra era analfabeta funcional. . . .

Fuente: Harold Evans et al., *The American Century*, Alfred A. Knopf (adaptado)

- 7 Basándose en este documento, enuncie **dos** formas en las que, antes de 1954, el principio de “separados pero iguales” no lograba la igualdad en materia de educación en los estados con segregación racial. [2]

(1) _____ Puntos

(2) _____ Puntos

Documento 8

. . . La segregación de los jóvenes blancos y de color en las escuelas públicas tiene un efecto perjudicial sobre estos últimos. El impacto es mayor cuando se encuentra sancionada en las leyes, dado que la política de separación racial generalmente se interpreta como indicadora de una inferioridad de la raza negra. El sentimiento de inferioridad afecta la motivación que tienen los jóvenes para aprender. En consecuencia, la segregación legal tiende a [retardar] el desarrollo educativo y mental de los jóvenes negros y a privarlos de los beneficios que les brindaría un sistema escolar con integración racial.

Independientemente del nivel de conocimientos psicológicos existente al momento de *Plessy v. Ferguson*, esta decisión se encuentra ampliamente respaldada por la jurisprudencia moderna. Queda sin efecto toda disposición en *Plessy v. Ferguson* que sea contraria al presente fallo.

Llegamos a la conclusión de que no hay sitio para la doctrina de “separados pero iguales” en el campo de la educación pública. Las instituciones educativas separadas son inherentemente desiguales. En consecuencia, resolvemos que, debido a la segregación objeto de la demanda, las demandantes y demás personas que se hallan en situación similar, en cuyo nombre se instauraron las acciones, han sido privadas del derecho de igual protección de las leyes que les garantiza la Decimocuarta Enmienda. Esta disposición torna innecesaria la discusión de si dicha segregación viola también la Cláusula de Juicio Justo prevista en la Decimocuarta Enmienda. . . .

— Earl Warren, Juez Superior, Fallo de la Corte en *Brown v. Board of Education of Topeka* (1954)

- 8 Según este documento, ¿cuál fue la decisión de la Corte Suprema en cuanto a la aplicación de la doctrina de “separados pero iguales” en las escuelas públicas? [1]

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cinco** documentos para justificar su respuesta. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

Aunque los estadounidenses asignan gran importancia a la educación, el acceso a la instrucción formal no siempre estuvo al alcance de todos. Desde la época colonial las oportunidades educativas han llegado cada vez a más personas en Estados Unidos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted:

- Examine los esfuerzos realizados por las personas y el gobierno (federal, estatal o local) a fin de ampliar las oportunidades educativas en la sociedad estadounidense
- Evalúe la medida del éxito de estos esfuerzos

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cinco** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Incluir una introducción y una conclusión que no sean un simple replanteamiento del *Contexto histórico*

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 28 de enero de 2004 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Femenino

Estudiante Sexo:

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

