

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Jueves, 27 de enero de 2011 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir las respuestas.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a esas preguntas en la hoja de respuestas separada.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos.

La **Parte III A** contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esa sección.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa de la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a las preguntas 1 y 2 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Clasificación de estados seleccionados por tamaño de la población: 1900, 1950 y 2000

Estados	1900 Clasificación	1950 Clasificación	2000 Clasificación
California	21	2	1
Florida	33	20	4
Illinois	3	4	5
Indiana	8	12	14
Iowa	10	22	30
Massachusetts	7	9	13
Missouri	5	11	17
Nueva York	1	1	3
Carolina del Norte	15	10	11
Ohio	4	5	7
Pennsylvania	2	3	6
Texas	6	6	2
Virginia	17	15	12

Fuente: U.S. Census Bureau (adaptado)

- Basándose en la clasificación del cuadro del censo, el estado más poblado en 1900 y 1950 era
 - California
 - Illinois
 - Massachusetts
 - Nueva York
- Basándose en la clasificación del censo de 2000, ¿qué par de estados tuvieron la mayor cantidad de electores en las elecciones presidenciales de 2008?
 - Florida y California
 - Iowa e Indiana
 - Pennsylvania y Virginia
 - California y Texas

- ¿Qué ciudad está correctamente emparejada con la característica geográfica que, más directamente, afectó su crecimiento?
 - Nueva Orleans — Océano Pacífico
 - Ciudad de Nueva York — Bahía de Chesapeake
 - Chicago — Grandes Lagos
 - Los Ángeles — Montañas Apalaches
- El Acuerdo de Mayflower es considerado un paso importante en el desarrollo de la democracia estadounidense porque
 - estableció el principio de separación de iglesia y estado
 - proporcionó la base para el autogobierno en la Colonia de Plymouth
 - definió las relaciones con los indígenas estadounidenses locales
 - abolió la esclavitud en la Colonia de la Bahía de Massachusetts
- ¿Qué política económica estaba basada en la idea de que las colonias estadounidenses existían, principalmente, para brindar beneficios económicos a Gran Bretaña?
 - el mercantilismo
 - el socialismo
 - el libre comercio
 - el capitalismo liberal
- ¿Por qué crearon los autores de los Artículos de la Confederación un gobierno central débil?
 - No comprendían los problemas estatales.
 - Anticiparon la amenaza de la invasión extranjera.
 - Confiaban en los consejos de los gobernadores reales.
 - Le temían al tipo de gobierno experimentado bajo la monarquía británica.

- 7 El Acuerdo de los Tres Quintos se incluyó en la Constitución para resolver un conflicto sobre
- (1) el conteo de esclavos en relación a la fijación de impuestos y la representación
 - (2) el reembolso de los dueños de plantaciones por los esclavos fugados
 - (3) el número de votos que se necesitaban para aprobar un tratado en el Senado
 - (4) el número de estados que se necesitaban para ratificar una propuesta de enmienda
- 8 ¿Cuál es una característica del sistema político creado por la Constitución original de los Estados Unidos?
- (1) garantizar los mismos derechos legales para todas las personas
 - (2) exigir al gobierno federal que mantenga un presupuesto equilibrado
 - (3) dividir los poderes entre los gobiernos nacionales y estatales
 - (4) otorgar más poder a la rama ejecutiva que a las otras ramas del gobierno

Base su respuesta a la pregunta 9 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Nuestra verdadera política es la de no contraer alianzas permanentes con ninguna nación extranjera, quiero decir, mientras seamos libres, como lo somos ahora, de hacerlo, no quiero que se entienda que soy capaz de patrocinar infidelidad en compromisos existentes. Tengo por máxima [principio] no menos aplicable a los asuntos públicos que a los privados, que la honestidad es siempre la mejor política. Repito, por lo tanto, cumplamos con esos compromisos en su sentido total. Pero, en mi opinión, es innecesario y sería imprudente extenderlos. . . .

— President George Washington,
Farewell Address, 1796

- 9 El presidente Washington ofrecía este consejo porque creía que
- (1) el destino de los Estados Unidos era gobernar a otros países
 - (2) los Estados Unidos debía establecer alianzas con otros países
 - (3) las alianzas podrían llevar a los Estados Unidos a las guerras
 - (4) los Estados Unidos debía romper sus acuerdos con Francia

- 10 En la Convención Constitucional, los delegados acordaron que el Congreso debía tener el poder de
- (1) declarar leyes inconstitucionales
 - (2) imponer y recaudar impuestos
 - (3) elegir al presidente
 - (4) abolir la esclavitud en los estados
- 11 ¿Qué acción es un ejemplo del sistema de controles y equilibrios?
- (1) Una persona paga tanto un impuesto estatal como uno federal sobre ingresos.
 - (2) El estado de Nueva York exige al menos 180 días de clases por año.
 - (3) La Cámara de Representantes vota para expulsar a uno de sus miembros.
 - (4) El Senado aprueba a un candidato del presidente a la Corte Suprema.
- 12 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. _____
- A. Creación de un banco nacional
 - B. Financiación completa de la deuda nacional
 - C. Recaudación de un impuesto de consumo al whisky

- (1) El sistema de privilegios políticos
 - (2) El sistema estadounidense
 - (3) El plan financiero de Hamilton
 - (4) Las enmiendas constitucionales
- 13 Una razón por la cual el presidente Thomas Jefferson apoyó la Compra de Louisiana fue porque quería
- (1) obtener el control total del río Mississippi
 - (2) establecer una base para controlar el Caribe
 - (3) mantener el control del comercio de esclavos
 - (4) adquirir una región manufacturera importante
- 14 La Doctrina Monroe (1823) estableció la política exterior de los Estados Unidos que
- (1) proporcionó ayuda exterior a las naciones en desarrollo
 - (2) se opuso a la creación de nuevas colonias en Latinoamérica
 - (3) condujo directamente a la Guerra Civil
 - (4) fomentó la expansión a Asia Oriental

- 15 A principios del siglo XIX, ¿qué factor fue el más importante en el desarrollo de los centros manufactureros del norte?
- (1) la abundancia de energía hidráulica
 - (2) la disponibilidad de mano de obra esclava en el norte
 - (3) la explotación de minas de oro
 - (4) el acceso a los pasos a través de las montañas Apalaches
- 16 **“La cabaña del tío Tom genera controversia”**
“Un conflicto sangriento conmociona a Kansas”
“El ataque inesperado de John Brown enoja al sur”
- ¿Qué enunciado acerca de los Estados Unidos en la década de 1850 está mejor apoyado por estos titulares?
- (1) La nación se había dividido mucho con respecto al futuro de la esclavitud.
 - (2) Los estadounidenses habían perdido la confianza en el plan de Reconstrucción.
 - (3) Los votantes del norte y del sur estaban unidos para apoyar la soberanía popular.
 - (4) El apoyo al movimiento abolicionista disminuyó durante este período.
- 17 Tanto la Ley de la Heredad (1862) como la Ley del Ferrocarril del Pacífico (1862) fueron esfuerzos del gobierno federal para
- (1) otorgar tierras a los grupos minoritarios
 - (2) resolver los conflictos con los indígenas estadounidenses
 - (3) fomentar la colonización al oeste del río Mississippi
 - (4) apoyar el establecimiento de antiguas tierras de plantaciones
- 18 Después de la Guerra Civil, las legislaturas estatales del sur intentaron restringir los derechos de las personas que habían sido esclavas al
- (1) aprobar los Códigos Negros
 - (2) ratificar la enmienda 15
 - (3) apoyar los objetivos de los republicanos radicales
 - (4) promulgar legislación para fortalecer la Oficina de Libertos
- 19 A finales del siglo XIX, ¿qué factor contribuyó directamente con el crecimiento de la industria del acero?
- (1) la regulación de la industria por parte del gobierno
 - (2) la propiedad de la industria en manos de los empleados
 - (3) las nuevas técnicas de producción que aumentaron la eficiencia
 - (4) las decisiones de la corte que permitieron la negociación colectiva
- 20 La mayoría de los nativistas de finales del siglo XIX habrían apoyado, más probablemente,
- (1) la creación de casas de residencia para ayudar a los inmigrantes nuevos
 - (2) la aprobación de la Ley de Exclusión de los Chinos
 - (3) la continuación del sistema de mano de obra por contrato
 - (4) la asimilación de los indígenas estadounidenses a la cultura establecida
- 21 La Federación Americana del Trabajo apoyó el sindicalismo de subsistencia (“bread and butter”) con la intención de
- (1) obtener el control de las legislaturas estatales y federales
 - (2) cambiar el sistema económico al socialismo
 - (3) combinar todos los trabajadores calificados y no calificados en una gran organización
 - (4) mejorar los salarios, horas y condiciones laborales
- 22 El periodismo amarillo contribuyó a comenzar la Guerra Hispano-estadounidense (1898) al
- (1) describir a William McKinley como un presidente a favor de la guerra
 - (2) incitar al escándalo público por las condiciones en Cuba
 - (3) mostrar la necesidad de adquirir colonias en el Pacífico
 - (4) exigir la anulación del Acuerdo de Caballeros
- 23 Se cumplió un objetivo establecido en la Convención de Seneca Falls (1848) durante la Era Progresista mediante
- (1) la formación de la Administración Federal de Alimentos y Medicamentos
 - (2) la creación de la Liga de las Naciones
 - (3) la adopción de un impuesto nacional sobre ingresos
 - (4) la ratificación de la enmienda del sufragio femenino

24 Los libros como *El pulpo* de Frank Norris, *Cómo vive la otra mitad* de Jacob Riis y *La Jungla* de Upton Sinclair exponían problemas relacionados con

- (1) la naturalización de los inmigrantes
- (2) la expansión hacia el oeste
- (3) la industrialización rápida
- (4) la conservación del medio ambiente

Base su respuesta a la pregunta 25 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Fabricaré un vehículo motorizado para las grandes multitudes. Será suficientemente grande para la familia, pero suficientemente pequeño para que un individuo pueda conducirlo y cuidarlo. Será fabricado con los mejores materiales, por los mejores hombres que pueda contratar, según los diseños más sencillos que la ingeniería moderna pueda idear. Pero tendrá un precio tan bajo, que todo hombre que reciba un buen salario podrá tener uno—y disfrutar con su familia las bendiciones de las horas placenteras en los grandes espacios abiertos de Dios.

— Henry Ford, 1909

25 ¿Qué acción se relaciona, más estrechamente, con el intento de Henry Ford de alcanzar esta visión?

- (1) ofrecer autos en una variedad de modelos
- (2) crear un monopolio de negocio
- (3) minimizar la mano de obra
- (4) utilizar la línea de montaje

26 Los Estados Unidos intentó evitar su participación en la Primera Guerra Mundial siguiendo una política de

- (1) neutralidad
- (2) seguridad colectiva
- (3) boicots económicos
- (4) preparación militar

27 La razón principal del aumento de la migración de los afroamericanos fuera de las zonas rurales del sur durante y después de la Primera Guerra Mundial fue

- (1) la disponibilidad de tierras de labranza baratas en el oeste
- (2) la oportunidad de trabajos en fábricas en el norte
- (3) la posibilidad de escapar de la segregación racial uniéndose al ejército
- (4) la eliminación del Ku Klux Klan en los estados del norte

28 La atención nacional se enfocó en el juicio Scopes de 1925 porque el caso

- (1) representaba un conflicto entre la ciencia y la religión
- (2) revocaba una decisión anterior de la Corte Suprema sobre la libertad de expresión
- (3) defendía el derecho de los veteranos de protestar en Washington, D. C.
- (4) revelaba la magnitud del prejuicio contra los inmigrantes

29 ¿Qué autor estadounidense formó parte del Renacimiento de Harlem de la década de 1920?

- (1) F. Scott Fitzgerald
- (2) Ernest Hemingway
- (3) Langston Hughes
- (4) John Steinbeck

30 El auge económico de la década de 1920 fue impulsado en parte por

- (1) los subsidios gubernamentales que se pagaban a los granjeros
- (2) las reducciones en las tarifas a los bienes europeos
- (3) el aumento de las inversiones en la bolsa de valores
- (4) las construcciones llevadas a cabo por la Autoridad del Valle del Tennessee (TVA)

31 ¿Cuál fue una causa principal de la Gran Depresión?

- (1) la sobreproducción y el bajo consumo
- (2) una disminución en el suministro de bienes de consumo
- (3) un aumento en la demanda de productos importados
- (4) un aumento del precio del trigo en el mercado mundial

32 El Nuevo Trato cambió el pensamiento político estadounidense porque se basaba en el principio de que

- (1) la economía se arreglará por sí sola si no se interviene en ella
- (2) el gobierno federal debería intentar resolver los problemas sociales y económicos
- (3) los partidos políticos deben trabajar juntos para tratar los problemas nacionales
- (4) los estados deberían tomar una posición de liderazgo en la solución de asuntos sociales

33 Durante la Segunda Guerra Mundial, la necesidad de los Estados Unidos para más materiales de guerra tuvo como resultado

- (1) la disminución de los controles gubernamentales en la economía
- (2) el uso de huelgas prolongadas por parte de los sindicatos
- (3) el racionamiento de algunos bienes de consumo
- (4) la reducción en las ganancias de las industrias de defensa

- 34 A. Japón ataca Pearl Harbor.
 B. Alemania invade Polonia.
 C. MacArthur dicta una constitución democrática a Japón.
 D. Los aliados invaden Europa en el Día D.

¿Qué secuencia de estos eventos relacionados con la Segunda Guerra Mundial está en el orden cronológico correcto?

- (1) $D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow C$ (3) $C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$
 (2) $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$ (4) $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$

- 35 Los juicios de Nuremberg llevados a cabo al finalizar la Segunda Guerra Mundial ampliaron la ley internacional al

- (1) resolver las disputas territoriales en Europa a través del arbitraje
 (2) culpar a muchas naciones por la Segunda Guerra Mundial
 (3) declarar que las consideraciones morales y éticas no se aplican en tiempos de guerra
 (4) establecer que los oficiales de alto rango y los individuos son responsables por sus acciones en tiempos de guerra

- 36 El propósito principal de la creación de las Naciones Unidas fue

- (1) mantener un ejército internacional
 (2) promover la paz a través de acuerdos internacionales
 (3) liberar a los países de Europa del este del comunismo
 (4) suministrar alimentos a todos los países miembros

- 37 La razón principal por la cual los Estados Unidos se involucró en la Guerra de Corea fue

- (1) la amenaza de la expansión del comunismo a través de Asia
 (2) la necesidad de prevenir la guerra entre China y la Unión Soviética
 (3) la demanda de los recursos naturales coreanos por parte de los Estados Unidos
 (4) el deseo de limitar la expansión japonesa

- 38 Durante la década de 1950, el objetivo principal del movimiento de derechos civiles fue

- (1) crear instituciones sociales y económicas afroamericanas por separado
 (2) eliminar la segregación legal de la vida estadounidense
 (3) establecer programas de acción afirmativa para compensar las injusticias del pasado
 (4) formar una nación nueva para los afroamericanos

- 39 ¿Qué evento fue el resultado de los otros tres?

- (1) las protestas sentadas en cafeterías sólo para blancos en Greensboro, Carolina del Norte
 (2) la marcha de Martin Luther King Jr. en Washington, D. C.
 (3) la firma de la Ley de Derechos Civiles de 1964
 (4) el boicot de autobuses en Montgomery, Alabama

- 40 . . . La guerra contra la pobreza no se ganará aquí en Washington. Se debe ganar en el campo, en cada casa privada, en cada oficina pública, desde el juzgado hasta la Casa Blanca. . . .

— President Lyndon B. Johnson,
 State of the Union Address, January 8, 1964

Este enunciado expresa la opinión del presidente Lyndon B. Johnson de que

- (1) el gobierno federal es el único responsable de combatir la pobreza
 (2) el sistema judicial es el responsable de la pobreza
 (3) el problema de la pobreza se resuelve fácilmente
 (4) todo el país debe ayudar a combatir la pobreza

Base su respuesta a la pregunta 41 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

Estimado Sr. Barr,

. . . Esta carta no expresa todo lo que siente mi corazón, Sr. Barr. Pero si no dice nada más, dice que no lo odiamos ni nos alegramos de ver su industria destruida; nosotros odiamos el sistema agroindustrial [corporaciones agrícolas] que busca que sigamos esclavizados y lo venceremos y cambiaremos no con represalias ni derramamiento de sangre, sino mediante una lucha decidida y sin violencia llevada a cabo por las masas de obreros agrícolas que pretenden ser libres y humanos.

Atentamente,

Cesar E. Chavez

— Cesar Chavez, letter to E.L. Barr Jr.,
 Good Friday, 1969, in Andrew Carroll, ed.,
Letters of a Nation, Broadway Books

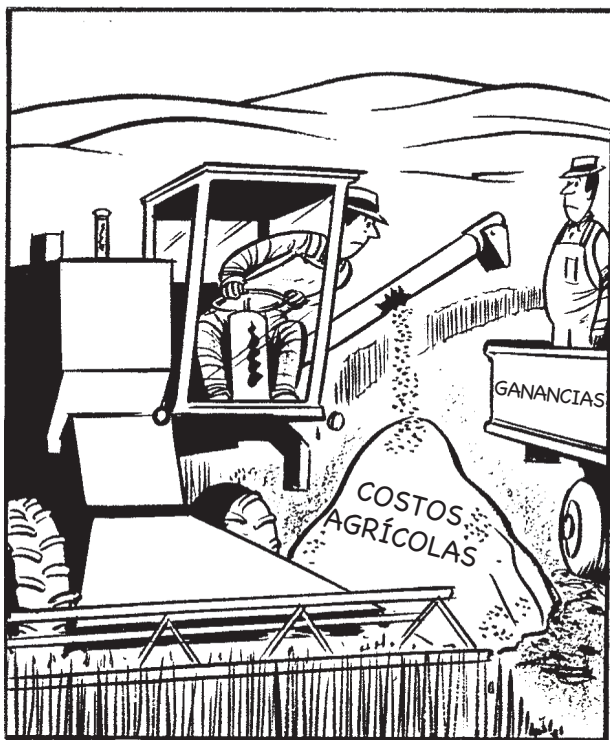
- 41 ¿Qué medida tomó Cesar Chavez que es más consistente con el tema de este extracto?

- (1) organizar un sindicato de trabajadores agrícolas
 (2) llamar a un cumplimiento más estricto de las leyes de inmigración
 (3) pedir al Congreso aprobar legislación para la construcción de viviendas para personas de bajos ingresos
 (4) promover la toma de grandes corporaciones por parte de los trabajadores agrícolas

42 Una forma en que las decisiones de la Corte Suprema en *Mapp vs. Ohio* (1961), *Gideon vs. Wainwright* (1963) y *Miranda vs. Arizona* (1966) son similares es que cada decisión

- (1) definió derechos de los estudiantes en las escuelas públicas
- (2) fortaleció el rol de la policía en el proceso de arresto
- (3) demostró la desaprobación de la Corte respecto de los aumentos de los índices de criminalidad
- (4) expandió los derechos constitucionales de las personas acusadas de delitos

Base su respuesta a la pregunta 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Irving L. Gordon, *American Studies*, Amsco School Publications, 1979

43 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión la idea principal de esta caricatura?

- (1) El aumento de los costos agrícolas está reduciendo las ganancias.
- (2) La competencia extranjera ha alzado los costos agrícolas.
- (3) La producción agrícola no puede seguir el ritmo de la demanda.
- (4) Los granjeros están perdiendo ganancias debido a las sequías.

Base su respuesta a la pregunta 44 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Marshall Ramsey, *Clarion Ledger*, June 30, 2004 (adaptado)

44 ¿Qué enunciado describe mejor la idea principal de la caricatura?

- (1) Irak utiliza el terrorismo para terminar con la ocupación militar estadounidense.
- (2) Irak rechaza la ayuda de los Estados Unidos contra los terroristas.
- (3) Los Estados Unidos y los terroristas compiten para influenciar a Irak.
- (4) Irak está alcanzando a los Estados Unidos en la guerra contra el terrorismo.

45 Desde 1970, ¿cuál ha sido una tendencia económica significativa en los Estados Unidos?

- (1) la disminución de la cantidad de madres trabajadoras en la fuerza laboral
- (2) el cambio de trabajos de industrias manufactureras a industrias de servicio
- (3) la disminución de la dependencia del petróleo proveniente del exterior
- (4) el aumento del superávit en el presupuesto federal

46 Tanto el Acuerdo Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA) como la Unión Europea (UE) buscan expandir el comercio dentro de sus organizaciones al

- (1) prohibir las importaciones desde las naciones que no sean miembros
- (2) crear una moneda y un parlamento comunes
- (3) reducir las tarifas y eliminar las cuotas de importación entre las naciones miembros
- (4) establecer alianzas militares

47 **“El Congreso aprueba las Leyes de Extranjería y Sedición”**

“Lincoln suspende el hábeas corpus”

“Wilson firma la Ley de Sedición de 1918”

Estos titulares muestran que el gobierno federal puede

- (1) restringir los derechos de los ciudadanos en tiempos de crisis
- (2) reclutar ejércitos sin informar al público
- (3) emplazar tropas en la casa de una persona en cualquier momento
- (4) exigir a los ciudadanos que sean testigos contra sí mismos

48 La Ley de Comercio Interestatal (1887), la Ley Antimonopolios Sherman (1890) y la Ley Antimonopolios Clayton (1914) son similares porque tenían la intención de

- (1) reafirmar la actitud liberalista que tenía el gobierno federal con respecto a las grandes empresas
- (2) incrementar el poder del gobierno federal para regular las prácticas empresariales
- (3) autorizar la disolución de los sindicatos
- (4) rechazar las disoluciones de los monopolios

49 **“La Administración de Grant queda en medio de la controversia con Credit Mobilier”**

“El Secretario del Interior de Harding acusado en la investigación de Teapot Dome”

“El escándalo Irán-Contra lleva a la renuncia del asesor de Reagan”

¿Qué conclusión se puede sacar de estos titulares?

- (1) Los presidentes estadounidenses no están sujetos a las leyes nacionales.
- (2) Los juicios en el Senado se han utilizado para destituir a los presidentes corruptos.
- (3) Sólo se ha investigado a presidentes demócratas por delitos.
- (4) Algunos presidentes han sido perjudicados por las acciones de sus asesores.

Base su respuesta a la pregunta 50 en la siguiente enmienda constitucional y en sus conocimientos de estudios sociales.

Enmienda XXV

Sección 1. En caso de que el Presidente sea destituido de su cargo, o en caso de su muerte o renuncia, el Vicepresidente será nombrado Presidente.

Sección 2. Siempre que el puesto de Vicepresidente esté vacante, el Presidente nombrará un Vicepresidente que tomará posesión de su cargo al ser confirmado por voto mayoritario de ambas Cámaras del Congreso.

50 Esta enmienda en la Constitución hizo posible que

- (1) los votantes pudieran elegir a Franklin D. Roosevelt para un cuarto mandato como presidente en 1944
- (2) Gerald Ford se convirtiera en presidente cuando Richard Nixon dejó el cargo en 1974
- (3) la Cámara de Representantes acusara, formalmente, al presidente Bill Clinton en 1998
- (4) la Corte Suprema dirigiera el cálculo de votos en Florida en las elecciones presidenciales de 2000

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: La diversidad (Derechos Constitucionales)

A través de la historia estadounidense, decisiones de la Corte Suprema han abordado el asunto de los derechos constitucionales de varios grupos. Estas decisiones han limitado o ampliado los derechos de los miembros de estos grupos.

Tarea:

Identifique **dos** casos de la Corte Suprema relacionados con los derechos de grupos específicos y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas del caso
- Explique la decisión de la Corte Suprema en el caso
- Argumente cómo la decisión de la Corte Suprema limitó o amplió los derechos constitucionales de los miembros de este grupo

Puede utilizar cualquier caso de la Corte Suprema de su estudio de la historia de los Estados Unidos en el cual la Corte Suprema abordó el asunto de los derechos constitucionales de varios grupos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen *Worcester vs. Georgia* (1832), *Dred Scott vs. Sanford* (1857), *Plessy vs. Ferguson* (1896), *Korematsu vs. United States* (1944), *Brown vs. Board of Education of Topeka* (1954), *Heart of Atlanta Motel vs. United States* (1964) y *Roe vs. Wade* (1973).

Usted no está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- describir** significa “ilustrar algo por medio de palabras o hablar de ello”
- explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta el origen del documento y cualquier punto de vista que pueda ser presentado en el documento.

Contexto histórico:

Durante la Guerra Fría, los eventos mundiales y las actitudes cambiantes influenciaron la forma en que los presidentes de los Estados Unidos trataron con la Unión Soviética. Los presidentes **John F. Kennedy**, **Richard Nixon** y **Ronald Reagan** utilizaron, cada uno, varios enfoques de políticas exteriores para tratar con la Unión Soviética.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo en la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Argumente cómo los Estados Unidos trató con la Unión Soviética durante las presidencias de John F. Kennedy, Richard Nixon y Ronald Reagan

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . Que sepa toda nación, así nos desee bien o nos desee mal, que hemos de pagar cualquier precio, sobrellevar cualquier carga, sufrir cualquier penalidad, apoyar a cualquier amigo y oponernos a cualquier enemigo para asegurar la supervivencia y el triunfo de la libertad. . . .

Finalmente, a aquellas naciones que se convertirían en nuestro adversario [rival], les ofrecemos no una promesa sino una solicitud: que ambas partes empecemos de nuevo la búsqueda de la paz, antes de que las fuerzas oscuras de la destrucción desencadenadas por la ciencia envuelvan a toda la humanidad en su propia destrucción, deliberada o accidental.

No nos atrevemos a tentarlos con la debilidad. Porque sólo cuando nuestras armas sean suficientes, sin lugar a dudas, podremos estar seguros de que no se utilizarán jamás.

Pero tampoco es posible que dos grandes y poderosos grupos de naciones se sientan tranquilos con la situación presente—que nos afecta a ambos, agobiadas ambas partes por el costo de las armas modernas, justamente alarmadas ambas por la constante difusión del mortífero átomo y, sin embargo, ambas compitiendo por alterar el precario equilibrio de terror que contiene la mano de la guerra final de la humanidad.

Empecemos pues, de nuevo—recordando en ambas partes que la civilidad no es indicio de debilidad, y que la sinceridad puede siempre ponerse a prueba. No negociemos nunca por temor. Pero no tengamos nunca temor a negociar.

Permitamos que ambas partes exploren qué problemas nos unen, en vez de insistir en los problemas que nos dividen. . . .

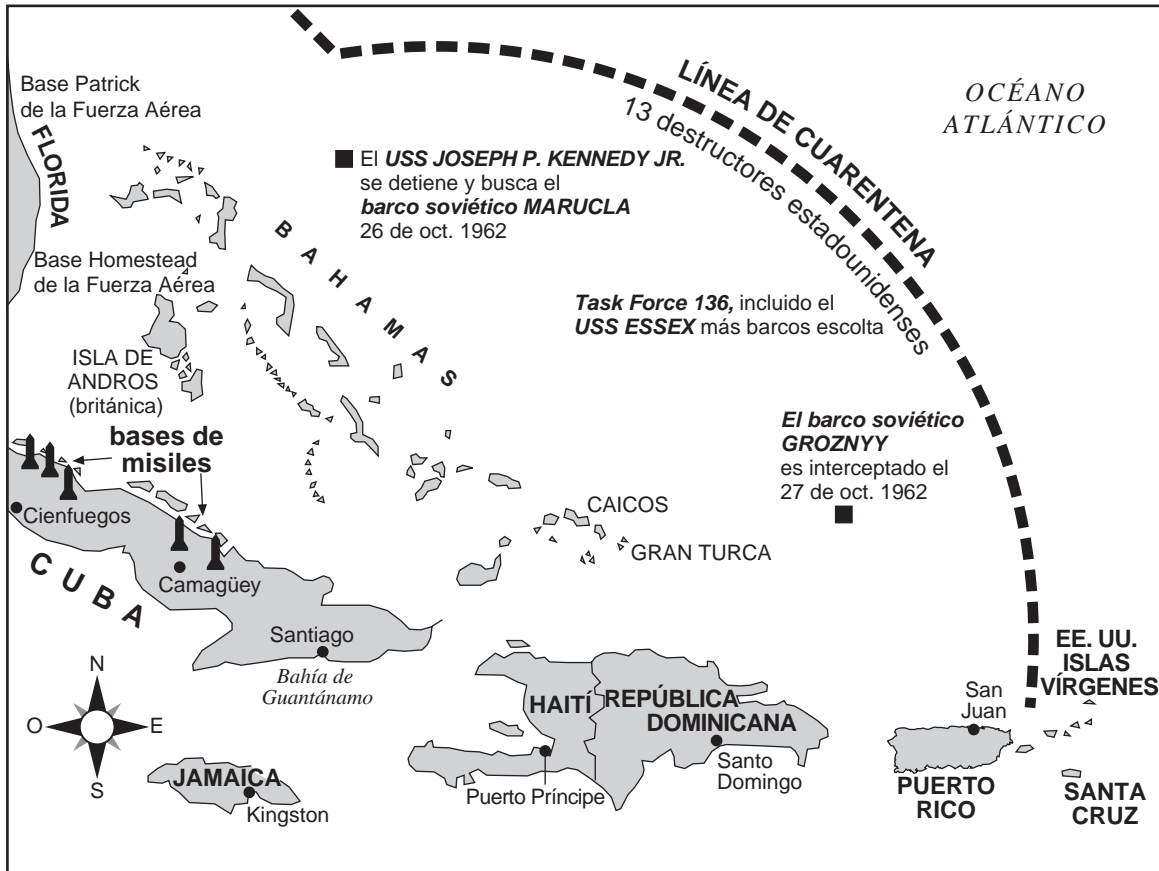
Fuente: President John F. Kennedy, Inaugural Address, January 20, 1961

- 1 Según el presidente John F. Kennedy, ¿cuál es **una** acción que debía tomar los Estados Unidos en el trato con sus rivales de la Guerra Fría? [1]

Score

Documento 2

Crisis cubana de misiles



Fuente: "Flag Plot Cuban Missile Crisis," October 28, 1962, U.S. Naval Historical Center, National Security Archive, George Washington University (adaptado)

2 Basándose en este mapa, enuncie **una** acción tomada por el presidente John F. Kennedy durante la Crisis cubana de misiles. [1]

Score

Documento 3a

El presidente John F. Kennedy y el primer ministro soviético Nikita Khrushchev



Fuente: Herblock, *Washington Post*, November 1, 1962 (adaptado)

Documento 3b

... Hablo de paz debido a la nueva cara de la guerra. La guerra total no tiene sentido en una era en la que las grandes potencias pueden mantener fuerzas nucleares enormes y relativamente invulnerables y negarse a rendirse sin recurrir a esas fuerzas. No tiene sentido en una era en la que una sola arma nuclear contiene casi diez veces la fuerza explosiva entregada por todas las fuerzas aéreas aliadas en la Segunda Guerra Mundial. No tiene sentido en una era en la que los venenos mortales producidos por un intercambio nuclear se transportarían por el viento, el agua, el suelo y las semillas hasta las esquinas más lejanas del globo y hasta las generaciones venideras. . . .

En pocas palabras, los Estados Unidos y sus aliados y la Unión Soviética y sus aliados tienen un interés mutuo profundo en una paz justa y genuina y en detener la carrera de armas. Los acuerdos enfocados a este fin forman parte de los intereses de la Unión Soviética y de los nuestros—y se puede confiar en que hasta las naciones más hostiles acepten y mantengan las obligaciones de los tratados y sólo aquellas obligaciones de los tratados que formen parte de sus propios intereses. . . .

Fuente: President John F. Kennedy, Commencement Address at American University, Washington, D.C., June 10, 1963

3 Basándose en estos documentos, ¿cuáles son **dos** razones por las que los Estados Unidos y la Unión Soviética necesitaban ocuparse del asunto de la guerra nuclear? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 4

. . . Debemos otorgar el crédito tanto a [el presidente Richard] Nixon como a [el Asesor de Seguridad Nacional Henry] Kissinger—a Nixon porque es el presidente. Era su claro presentimiento de que debemos acercarnos a China. Creo que también comprendió que, por su fama de anticomunista, esto sería más fácil de llevar a cabo para él que para, por ejemplo, [el Senador] Hubert Humphrey. Lo que es más importante, él sabía que China se convertiría en un país importante; nuestra actitud frente a China le daría a la Unión Soviética un incentivo para mejorar su relación con nosotros, ya que se pondrían un tanto nerviosos ante nuestros tratos con los chinos. En efecto, luego de unos meses del anuncio del viaje secreto de Kissinger, teníamos un acuerdo de una cumbre con los soviéticos, además de un importante paso adelante sobre SALT [Strategic Arms Limitation Talks (Conversaciones sobre limitaciones de armas estratégicas)] y en las negociaciones de Berlín. Kissinger, por su parte, había llegado a las mismas conclusiones por las mismas razones. . . .

Fuente: Winston Lord in Gerald S. and Deborah H. Strober, *Nixon: An Oral History of His Presidency*, HarperCollins, 1994

- 4 Según Winston Lord, ¿cuáles son **dos** maneras en las que la nueva política estadounidense con respecto a China mejoró las relaciones entre los Estados Unidos y la Unión Soviética? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5

. . . Muchos de los que vieron como transcurría la semana en Moscú llegaron a la conclusión de que esta cumbre—la más importante desde Postdam en 1945 y, probablemente, el evento político soviético más significativo desde la muerte de Stalin—podría cambiar la diplomacia mundial. Fue tan sorprendente porque no parecía tanto un evento único y cataclísmico [trascendental], sino parte de un proceso, parte de un mundo en movimiento. . . .

La reunión recalcó [enfaticó] el camino hacia la distensión basándose en un interés colectivo—especialmente en intereses económicos propios por parte de los soviéticos, quienes desean el comercio y la tecnología del oeste. Ninguno de los acuerdos son inquebrantables y algunos sólo llevarán a futuras negociaciones. Sin embargo, el hecho de que hayan llegado a tantos lugares sugería la estrategia de Nixon: él quería involucrar todo el liderazgo soviético de forma general—comercio, salud y ciencia—de manera tal, que más tarde fuera difícil revertir las tendencias establecidas en la cumbre. . . .

Fuente: "What Nixon Brings Home from Moscow," *Time*, June 5, 1972

- 5 Según este documento, ¿por qué fue importante la cumbre de Moscú para las relaciones entre los Estados Unidos y la Unión Soviética? [1]

Score

Documento 6

. . . Con respecto a nuestras relaciones con los soviéticos, debemos continuar. Debemos continuar negociando, reconociendo que a ellos no les gusta nuestro sistema o no lo aprueban y que a mí tampoco me gusta su sistema, ni lo apruebo. El Sr. Brezhnev [el líder soviético Leonid Brezhnev] lo sabe y yo también lo sé, y hemos discutido esto franca y directamente.

Sin embargo, es imprescindible que ambas naciones, al ser las súper potencias que somos, continuemos progresando hacia la limitación de armas, la prevención de confrontaciones que puedan hacer estallar una guerra, tal como habría sucedido en el Oriente Medio si no hubiéramos tenido este período de negociación y continuáramos esas negociaciones para la reducción de fuerzas en Europa y la reducción de armas, o ciertamente la limitación de armas, y todas las otras tantas iniciativas que estamos llevando a cabo con los soviéticos.

En resumen, esto es lo que tenemos que considerar: ¿Queremos regresar al período en el cual los Estados Unidos y la Unión Soviética, las grandes súper potencias, permanecían confrontadas y creaban el riesgo de una carrera fuera de control de armas nucleares además de una crisis en Berlín, en el Oriente Medio, aún otra en el sureste de Asia o en otros lugares del mundo?, ¿o queremos continuar por un camino en el que reconozcamos nuestras diferencias, pero también intentemos reconocer el hecho de que debemos vivir juntos o vamos a morir todos juntos? . . .

Fuente: President Richard Nixon, Press Conference, February 25, 1974

- 6 Según el presidente Richard Nixon, ¿cuál es **una** razón por la cual los Estados Unidos debería continuar sus negociaciones con la Unión Soviética? [1]

Score

Documento 7

. . . Ronald Reagan comenzó su mandato [la presidencia] como el líder ejecutivo estadounidense más catalogado como antisoviético desde Harry Truman, quien presidió durante el comienzo de la Guerra Fría. La administración de Reagan estaba comprometida a intensificar la competencia con la Unión Soviética en las zonas donde la rivalidad estaba más acentuada. Organizó el desarrollo militar más costoso en tiempos de paz de la historia estadounidense y comenzó la Iniciativa de Defensa Estratégica, diseñada para liberar al mundo del estancamiento nuclear que hacía que la sociedad de cada parte fuera rehén de las armas de la otra. Pero la época de Reagan ha demostrado las limitaciones de ambas políticas. Ha dejado en claro que los Estados Unidos, al igual que la Unión Soviética, deberá conformarse con un equilibrio militar en lo que respecta a la gran rivalidad de potencias. . . .

Fuente: Bialer and Mandelbaum, *The Global Rivals*, Alfred A. Knopf, 1988

7 Según Bialer y Mandelbaum, ¿cuál fue **una** medida tomada por la administración de Reagan que demostraba una política exterior antisoviética? [1]

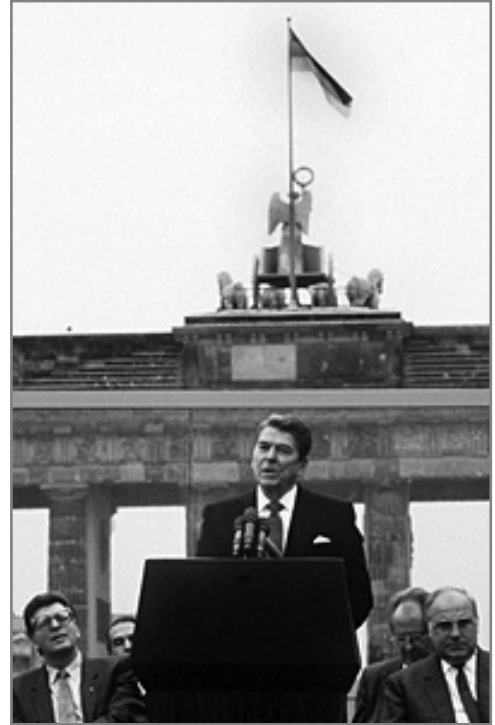
Score

Documento 8

. . . Y ahora los soviéticos por sí solos podrán, de manera limitada, comprender la importancia de la libertad. Escuchamos mucho de Moscú sobre una nueva política de reforma y apertura. Se han liberado algunos prisioneros políticos. Ya no se interfiere con algunos programas de noticias extranjeras. Se ha permitido a algunas empresas económicas operar con mayor libertad del control del estado. ¿Es este el comienzo de cambios profundos en el estado soviético? ¿O son gestos simbólicos que pretenden crear falsas esperanzas en el oeste o fortalecer el sistema soviético sin cambiarlo? Recibimos con gusto el cambio y la apertura, ya que creemos que la libertad y la seguridad van de la mano, que el avance de la libertad humana sólo puede fortalecer la causa por la paz mundial.

Los soviéticos pueden mostrar un signo que sería inconfundible, que haría que la causa por la paz y la libertad avance de gran manera. Secretario general Gorbachov, si usted busca la paz, si usted busca la prosperidad para la Unión Soviética y Europa Oriental, si usted busca la liberalización: ¡venga a esta puerta! Sr. Gorbachov, ¡abra esta puerta! Sr. Gorbachov, ¡tire abajo esta pared! . . .

Fuente: President Ronald Reagan, speech at the Brandenburg Gate, June 12, 1987



El presidente Ronald Reagan habla en la Puerta de Brandeburgo del lado de Berlín Oeste el 12 de junio de 1987.

Fuente: German Missions in the United States (adaptado)

8a Según el presidente Ronald Reagan, ¿cuál es **una** medida tomada por la Unión Soviética que indica que puede estar reformando sus políticas? [1]

Score

b Según el presidente Ronald Reagan, ¿cuál es **una** medida que el Secretario general Mijaíl Gorbachov debía tomar para avanzar con la causa por la libertad y la paz? [1]

Score

Documento 9

Este artículo fue escrito por el antiguo líder soviético Mijaíl Gorbachov luego de la muerte del antiguo presidente Ronald Reagan el 5 de junio de 2004.

. . . El primer mandato de Ronald Reagan como presidente fue dedicado a restablecer la confianza propia de los Estados Unidos. Él recurrió a las tradiciones y al optimismo de la gente, al sueño americano y tomó como tarea principal fortalecer la economía y las fuerzas militares de los Estados Unidos. Esto estuvo acompañado de una retórica de confrontación dirigida a la Unión Soviética y, más que retórica—por varias acciones que causaron la preocupación, tanto de nuestro país, como de muchas poblaciones de alrededor del mundo. Parecía que la característica más importante de Reagan era su anticomunismo y su reputación de partidario de la guerra, que veía a la Unión Soviética como un “imperio malvado”.

Sin embargo, su segundo mandato como presidente se enfocó en objetivos diferentes. Creo que comprendió que son los pacifistas los que, por sobre todo, se ganan un lugar en la historia. Esto era coherente con sus convicciones basadas en la experiencia, la intuición y el amor a la vida. En esto contó con el apoyo de Nancy—su esposa y amiga, cuyo rol será, estoy seguro, debidamente valorado. . . .

En el resultado final, nuestra insistencia de establecer un diálogo probó estar completamente justificada. En una ceremonia en la Casa Blanca en 1987, firmamos el tratado de fuerzas nucleares de rango intermedio, que impulsó el proceso de reducción real de armas. Y, a pesar de que veíamos un camino diferente hacia un mundo libre de armas nucleares, el simple hecho de establecer este objetivo en 1986 en Reykjavik [Islandia] ayudó a disminuir el impulso de la carrera de armas. . . .

Fuente: Mikhail Gorbachev, “A President Who Listened,” *New York Times*, June 7, 2004

9 Según Mijaíl Gorbachov, ¿cómo cambió la actitud del presidente Ronald Reagan hacia la Unión Soviética durante su segundo mandato? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Durante la Guerra Fría, los eventos mundiales y las actitudes cambiantes influenciaron la forma en que los presidentes de los Estados Unidos trataron con la Unión Soviética. Los presidentes **John F. Kennedy**, **Richard Nixon** y **Ronald Reagan** utilizaron, cada uno, varios enfoques de políticas exteriores para tratar con la Unión Soviética.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente cómo los Estados Unidos trató con la Unión Soviética durante las presidencias de John F. Kennedy, Richard Nixon y Ronald Reagan

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Jueves, 27 de enero de 2011 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Maestro

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas ala Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas a las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

PARA USO EXCLUSIVO DEL MAESTRO

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegítimo previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

