

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO  
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Jueves**, 24 de enero de 2013 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

**La Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué factor geográfico influyó más directamente en la ubicación de los primeros asentamientos ingleses en América del Norte?
  - (1) los ríos a lo largo de la costa Atlántica
  - (2) la disponibilidad de tierra plana en la región central
  - (3) el clima templado de la costa del Golfo
  - (4) los bosques en las colonias centrales
- 2 La Carta Magna y la Carta de Derechos inglesa influenciaron significativamente el desarrollo constitucional de los Estados Unidos por las siguientes razones:
  - (1) proporcionaron el derecho a sufragio a hombres y mujeres
  - (2) establecieron límites para los poderes del gobierno
  - (3) exigieron la abolición de la esclavitud
  - (4) apoyaron el desarrollo del federalismo
- 3 La Declaración de la Independencia contiene
  - (1) una propuesta para volver a unir a las colonias y a Inglaterra
  - (2) una declaración de quejas en contra del rey de Inglaterra
  - (3) una solicitud de tratado entre las colonias y España
  - (4) un plan para organizar los territorios occidentales
- 4 ¿Qué serie de eventos relacionados con el comienzo de los Estados Unidos está en orden cronológico correcto?
  - (1) la inauguración de George Washington → la aprobación de la Ley del Sello → la Batalla de Saratoga → la Guerra franco-india
  - (2) la Batalla de Saratoga → la Guerra franco-india → la aprobación de la Ley del Sello → la inauguración de George Washington
  - (3) la Guerra franco-india → la aprobación de la Ley del Sello → la Batalla de Saratoga → la inauguración de George Washington
  - (4) la aprobación de la Ley del Sello → la Guerra franco-india → la inauguración de George Washington → la Batalla de Saratoga
- 5 Los críticos de los Artículos de la Confederación argumentaban que estos
  - (1) imponían impuestos injustos a los estados
  - (2) utilizaban el reclutamiento para formar un ejército nacional
  - (3) proporcionaban un sistema sólido de tribunales federales
  - (4) otorgaban demasiado poder a los estados
- 6 “... Artículo 6. No habrá esclavitud ni servidumbre involuntaria en dicho territorio, que no sean por motivo de castigos por delitos por los que la parte haya sido debidamente condenada: Siempre que, cualquier persona que huya de estos, de la cual se reclama legalmente trabajo o servicio en cualquiera de los estados originales, tal fugitivo puede ser legalmente reclamado y entregado a la persona que reclama su trabajo o servicio, como se especificó anteriormente...”

— Northwest Ordinance, 1787

Según este extracto de la Ordenanza Noroeste, ¿cuál de los enunciados es una conclusión válida?
  - (1) El problema de la esclavitud era ampliamente ignorado antes de la Guerra Civil.
  - (2) Los abolicionistas habían ganado control de la Convención Constitucional.
  - (3) La esclavitud se prohibió legalmente en el Territorio del Noroeste.
  - (4) Las personas esclavizadas tenían derechos civiles protegidos constitucionalmente.
- 7 El Gran Compromiso les permitió a los delegados de la Convención Constitucional (1787)
  - (1) establecer el principio de soberanía popular en los territorios
  - (2) otorgar al Congreso el derecho exclusivo de declarar la guerra si la nación es atacada
  - (3) proteger los intereses de los estados con poblaciones pequeñas y de los estados con grandes poblaciones
  - (4) asegurar la elección indirecta del presidente por medio del colegio electoral

- 8 ¿Qué acción presidencial es un ejemplo del uso de la constitución no escrita?
- (1) firmar una ley aprobada por el Congreso
  - (2) convocar a una reunión del gabinete
  - (3) ordenar a la marina que patrulle el Golfo Pérsico
  - (4) nombrar a un juez de tribunal federal
- 9 El beneficio principal de tener la cláusula flexible en la Constitución de los Estados Unidos es que
- (1) permite al gobierno responder ante condiciones cambiantes
  - (2) protege los derechos de la minorías raciales
  - (3) evita que una rama del gobierno adquiera demasiado poder
  - (4) establece un servicio postal
- 10 ¿De qué manera el plan financiero de Alexander Hamilton afectó la economía de Estados Unidos durante la década de 1790?
- (1) Los ingresos nacionales por impuestos disminuyeron.
  - (2) Las tarifas altas aumentaron el comercio exterior.
  - (3) Las políticas del Tesoro contribuyeron a una inflación generalizada.
  - (4) El recién creado Banco de los Estados Unidos ayudó a estabilizar la economía.
- 11 Un resultado de la adquisición del Territorio de Louisiana (1803) fue que Estados Unidos
- (1) adquirió California de España
  - (2) ganó el control del puerto de Nueva Orleans
  - (3) puso fin a los conflictos de frontera con Canadá Británica
  - (4) anexó a Florida
- 12 La decisión en *Marbury vs. Madison* (1803) fue significativa porque estableció que la Corte Suprema
- (1) tenía poderes limitados sobre las cortes estatales
  - (2) tenía el poder de elegir sus propios miembros
  - (3) podía declarar como inconstitucional una ley federal
  - (4) podía acusar formalmente al presidente y a otros funcionarios de gobierno
- 13 La controversia constitucional que dio comienzo directamente a la Guerra Civil se refería al derecho de los estados de
- (1) controlar las tarifas arancelarias
  - (2) firmar tratados con naciones extranjeras
  - (3) volver a trazar distritos congresionales
  - (4) separarse de la Unión

- 14 ¿Qué grupo se benefició más directamente con la decisión de la Corte Suprema en el caso *Dred Scott vs. Sanford* (1857)?
- (1) los abolicionistas
  - (2) los inmigrantes
  - (3) los propietarios de esclavos
  - (4) las personas esclavizadas
- 15 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. \_\_\_\_\_
- A. Fiebre del Oro de California (1849)
  - B. Ley de la Heredad (1862)
  - C. Finalización del ferrocarril transcontinental (1869)

- (1) Factores que alentaron los asentamientos hacia el oeste
- (2) Programas de transporte patrocinados por el gobierno
- (3) Reconocimiento de los derechos de los indígenas estadounidenses sobre las tierras
- (4) Acciones que promovían la conservación de los recursos naturales

Base su respuesta a la pregunta 16 en el siguiente pasaje de la transcripción de juicio que se presenta a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

... SEÑORITA ANTHONY: Cuando debí presentarme ante su señoría para el juicio, esperaba una libre y amplia interpretación de la Constitución y sus recientes enmiendas, que deberían declarar a todos los ciudadanos estadounidenses bajo el amparo [escudo] de su protección—que deberían declarar la igualdad de derechos que la nación garantiza a todas las personas nacidas o naturalizadas en Estados Unidos. Pero, al no poder gozar de esta justicia—ni poder siquiera ser juzgada por un jurado y *no* por mis pares—solicito, no la indulgencia que está en sus manos, sino la mayor severidad de la ley...

Fuente: *United States v. Susan B. Anthony*, 1873

- 16 Las enmiendas constitucionales a las que se hace referencia en esta declaración fueron ratificadas para
- (1) ponerle fin a la importación de esclavos
  - (2) aumentar los ingresos federales
  - (3) instituir la Prohibición nacional
  - (4) otorgar derechos legales a los afroamericanos

17 ¿Qué declaración describe mejor cómo cambió el estado de los afroamericanos en el Sur poco después del fin de la Reconstrucción en 1877?

- (1) La Corte Suprema apoyó constantemente los derechos civiles para los afroamericanos.
- (2) El impuesto de urna y las pruebas de alfabetismo fueron eliminados para los afroamericanos.
- (3) Cada vez se eligieron más afroamericanos para ocupar cargos públicos.
- (4) Los afroamericanos enfrentaron una mayor discriminación y segregación.

18 La teoría de una economía liberal se utilizó a fines del siglo XIX para

- (1) justificar el crecimiento comercial no regulado
- (2) solicitar más protección al consumidor
- (3) apoyar los programas Progresistas
- (4) lograr la distribución equitativa de los ingresos

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Interlocutor A:* La mejor manera de prevenir la corrupción en un gobierno es permitir que los ciudadanos tengan un rol directo en el proceso legislativo.

*Interlocutor B:* Desarticular fideicomisos y monopolios aumentará la competencia comercial.

*Interlocutor C:* Un objetivo importante del gobierno federal debe ser la protección de nuestros recursos naturales.

*Interlocutor D:* El gobierno mejorará únicamente cuando se le otorgue a las mujeres el derecho al sufragio.

19 ¿Cuál de estos enunciados está más directamente relacionado con los conceptos políticos de iniciativa, referéndum y revocatoria?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

20 ¿Cuáles dos puntos de vista de los interlocutores, reflejan las medidas tomadas por Theodore Roosevelt cuando fue presidente (1901-1909)?

- (1) A y B
- (2) B y C
- (3) C y D
- (4) D y A

21 El término *difamador* se utilizó a principios del siglo XX para describir a escritores que

- (1) apoyaban los límites a las regulaciones gubernamentales
- (2) exponían los abusos en la sociedad estadounidense
- (3) deseaban que Estados Unidos prohibiera todo tipo de inmigración
- (4) promovían los esfuerzos de integración racial

22 A principios del siglo XX, Estados Unidos propuso la política de Puertas Abiertas para

- (1) obtener nuevas colonias en el Pacífico
- (2) obtener apoyo para la construcción del Canal de Panamá
- (3) mejorar las relaciones con Europa
- (4) garantizar el acceso a los mercados en China

23 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

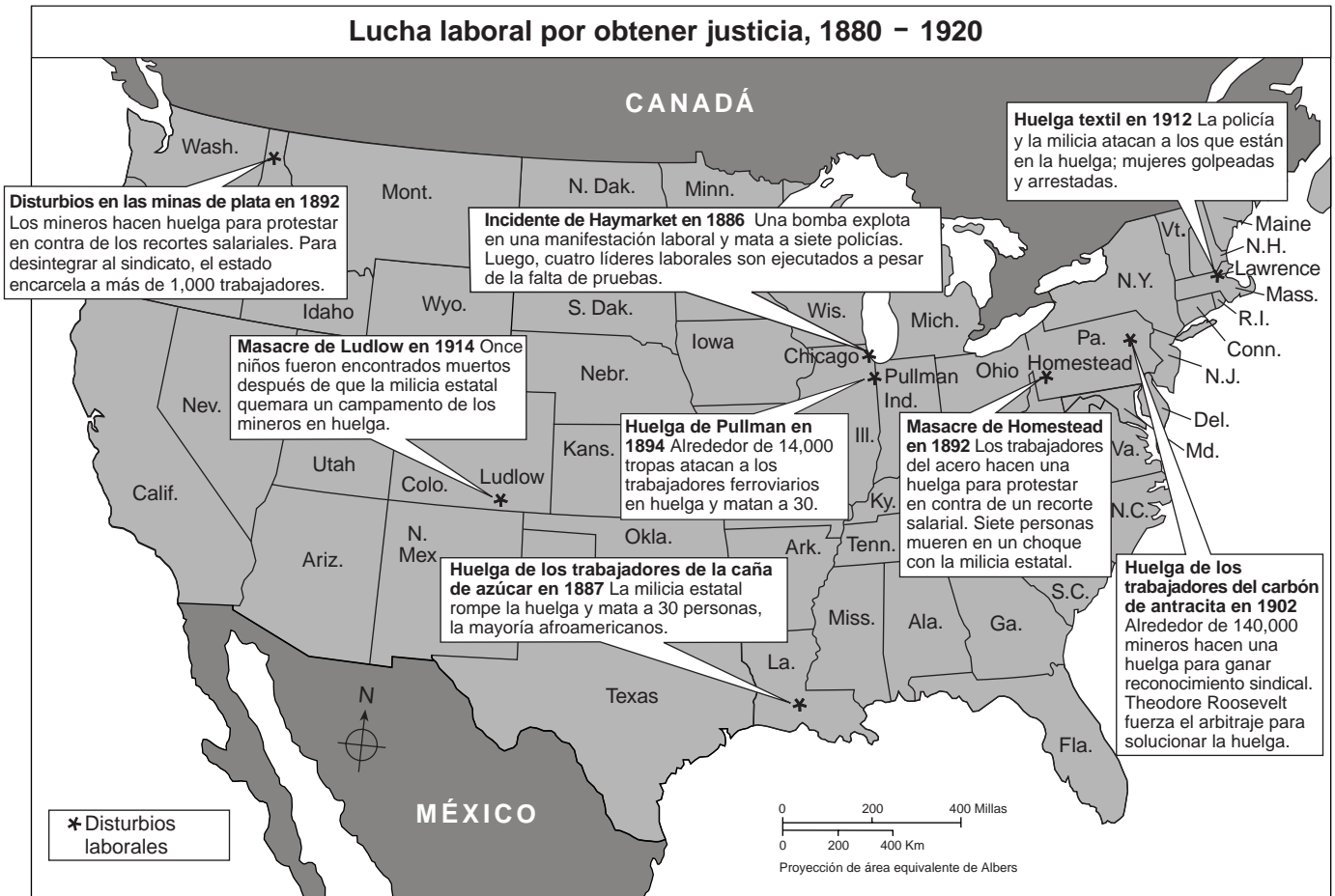
I. _____ A. No hay gobierno sin el consentimiento de los gobernados B. Costo alto de defender los territorios fuera de Estados Unidos C. Tradición de Estados Unidos de no involucrarse
--

- (1) Nueva política de inmigración de Estados Unidos
- (2) Motivos de la expansión en el extranjero
- (3) Causas de la Guerra Hispano-Estadounidense
- (4) Argumentos en contra del imperialismo

24 El Sistema de Reserva Federal se creó en 1913 para

- (1) autorizar al Congreso a establecer tasas de interés
- (2) regular la oferta monetaria de la nación
- (3) permitir al gobierno apropiarse de los bancos nacionales
- (4) asumir la responsabilidad de imprimir la moneda

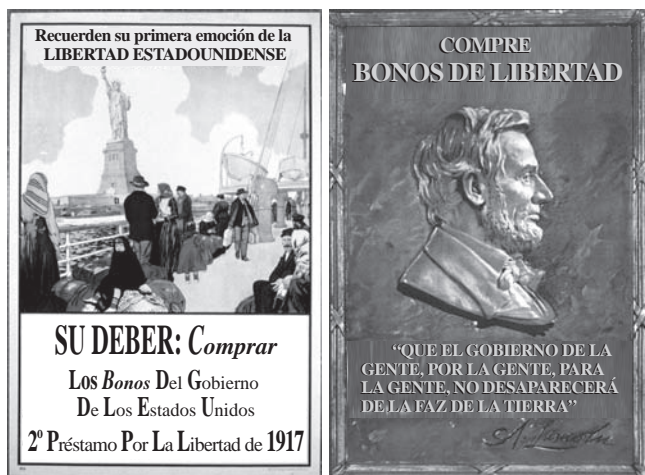
Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Gary B. Nash, *American Odyssey: The United States in The Twentieth Century*, Glencoe, 1994 (adaptado)

- 25 ¿Qué generalización acerca de los sindicatos en Estados Unidos está más evidentemente respaldada por la información en el mapa?
- (1) El gobierno federal apoyaba las actividades sindicales.
  - (2) Las huelgas de los sindicatos eran generalmente reprimidas por medidas del gobierno.
  - (3) La afiliación a sindicatos estaba limitada a los trabajadores mineros.
  - (4) Los gobiernos estatales se ofrecían a actuar como mediadores en disputas laborales.
- 26 ¿Cuál fue la primera huelga laboral que finalizó con la intervención del presidente a favor de los trabajadores?
- (1) El incidente de Haymarket en 1886
  - (2) La huelga de Pullman en 1894
  - (3) La huelga de los trabajadores del carbón de antracita en 1902
  - (4) La huelga textil en 1912

Base su respuesta a la pregunta 27 en los siguientes afiches y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Library of Congress

27 El gobierno de los Estados Unidos publicó estos afiches de la Primera Guerra Mundial para alentar a los estadounidenses a fin de

- (1) aumentar el reclutamiento militar
- (2) reducir el uso de bienes de consumo
- (3) invertir en la campaña solidaria durante la guerra
- (4) conservar los escasos recursos para los militares

28 Después de la Primera Guerra Mundial, una similitud entre las Alarmas Rojas, la aprobación de las Leyes de Cuotas y el crecimiento del Ku Klux Klan era que

- (1) explotaban el miedo hacia personas que eran consideradas anti-estadounidenses
- (2) fomentaban la asimilación de nuevos inmigrantes a la sociedad estadounidense
- (3) apoyaban los objetivos del movimiento por el sufragio
- (4) exhibían prejuicios en contra de los afroamericanos

Base su respuesta a la pregunta 29 en la siguiente tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Estadísticas de desempleo de la era de la Depresión

Año	Cantidad de desempleados	Porcentaje de mano de obra civil
1929	1,550,000	3.2
1930	4,340,000	8.9
1931	8,020,000	16.3
1932	12,060,000	24.1
1933	12,830,000	25.2
1934	11,340,000	22.0
1935	10,610,000	20.3
1936	9,030,000	17.0
1937	7,700,000	14.3
1938	10,390,000	19.1
1939	9,480,000	17.2
1940	8,120,000	14.6
1941	5,560,000	9.9
1942	2,660,000	4.7
1943	1,070,000	1.9
1944	670,000	1.2
1945	1,040,000	1.9

Fuente: U.S. Bureau of the Census

29 ¿Qué conclusión está respaldada más claramente por la información de la tabla?

- (1) Las políticas económicas del presidente Herbert Hoover expandieron las oportunidades laborales.
- (2) La tasa de desempleo de Estados Unidos alcanzó su nivel más alto en 1938.
- (3) Los programas del Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt no solucionaron la crisis de desempleo.
- (4) La Segunda Guerra Mundial le puso fin a las altas tasas de desempleo de la Gran Depresión.

30 Como parte del Nuevo Trato, la Comisión de Valores y Divisas (Securities and Exchange Commission, SEC) y la Corporación Federal de Seguro de Depósitos (Federal Deposit Insurance Corporation, FDIC) se crearon para

- (1) lograr una recuperación rápida de los precios de las acciones
- (2) otorgar préstamos directos a los negocios
- (3) proteger a los inversores individuales de fraude de valores y quiebras bancarias
- (4) permitir a los bancos y a las empresas invertir en la bolsa de valores

31 El senador Huey Long, el Dr. Francis Townsend y el Padre Charles Coughlin son mejor conocidos como

- (1) miembros del gabinete del presidente Franklin D. Roosevelt
- (2) críticos abiertos del Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt
- (3) partidarios de la campaña de reelección del presidente Franklin D. Roosevelt en 1940
- (4) miembros de la Corte Suprema nombrados por el presidente Franklin D. Roosevelt

32 La política “comprar y llevar” y la ley de Préstamo y Arriendo fueron utilizadas por Estados Unidos para

- (1) ayudar a financiar los esfuerzos de la Liga de las Naciones por mantener la paz
- (2) alentar el apaciguamiento británico de Alemania
- (3) cumplir con sus obligaciones en el tratado con Gran Bretaña y Francia
- (4) brindar apoyo a los Aliados en la Segunda Guerra Mundial sin ingresar a la guerra

33 El presidente Franklin D. Roosevelt se refirió al 7 de diciembre de 1941 como “una fecha que perdurará en la infamia” debido a que ese día

- (1) Alemania invadió Polonia
- (2) Japón atacó Pearl Harbor
- (3) Italia le declaró la guerra a Estados Unidos
- (4) Estados Unidos lanzó una bomba atómica en Hiroshima

Base su respuesta a la pregunta 34 en la siguiente postal y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: The Authentic History Center (adaptado)

34 ¿Qué enmienda constitucional se adoptó en respuesta al asunto presentado en esta postal?

- (1) impuesto graduado sobre ingresos
- (2) elección directa de los senadores de Estados Unidos
- (3) prohibición de los impuestos de urna en las elecciones presidenciales
- (4) límite en la cantidad de años que puede prestar servicio un presidente

35 En el caso *Korematsu vs. Estados Unidos* (1944), la Corte Suprema sostuvo la orden militar que excluía a los estadounidenses japoneses de la costa oeste bajo la justificación de que la medida era considerada

- (1) una cuestión de seguridad nacional
- (2) una necesidad para la economía
- (3) un intento por limitar la inmigración de Japón
- (4) una forma de proteger a los estadounidenses japoneses de la histeria antijaponesa

Base sus respuestas a las preguntas 36 y 37 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

**“Finalmente está entendiendo”.**



Fuente: Dorman Smith, *Phoenix Gazette*, 1949 (adaptado)

- 36 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión la idea principal de esta caricatura?
- (1) Los contribuyentes estadounidenses esperan que el Plan Marshall estabilice rápidamente la economía de Europa.
  - (2) El Plan Marshall limitará la recuperación económica de Europa.
  - (3) Europa no aprovechará el Plan Marshall.
  - (4) El Plan Marshall llevará a la quiebra a los contribuyentes estadounidenses.
- 37 Estados Unidos tomó la medida que se muestra en la caricatura principalmente para
- (1) evitar que la Unión Soviética desarrollara armas atómicas
  - (2) evitar que Adolf Hitler regresara al poder en Alemania
  - (3) detener el esparcimiento del comunismo en Europa Occidental
  - (4) obligar a los países satélites soviéticos a que se liberaran del control soviético

Base sus respuestas a las preguntas 38 y 39 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

... No debemos olvidarnos hoy de que somos los herederos de la primera revolución. Que las palabras partan de este momento y lugar, a los amigos y enemigos por igual, que la antorcha ha sido transferida a una nueva generación de estadounidenses—nacidos en este siglo, empañados por la guerra, disciplinados por una paz dura y amarga, orgullosos de nuestro antiguo patrimonio—y reacios a presenciar o permitir la lenta pérdida de esos derechos humanos con los que nuestra nación siempre se comprometió, y con los cuales nos comprometemos hoy, aquí y en todo el mundo....

Ante aquellas personas de los hogares y pueblos de la mitad del mundo que están luchando por romper las cadenas de la miseria masiva, prometemos nuestros mejores esfuerzos para ayudarlos a ayudarse a sí mismos, por el tiempo que sea necesario—no porque los comunistas puedan estar haciéndolo, no porque buscamos sus votos, sino porque es lo correcto. Si una sociedad libre no puede ayudar a su enorme cantidad de pobres, tampoco puede salvar a los pocos ricos....

— President John F. Kennedy, Inaugural Address, January 20, 1961

- 38 Según esta cita, el presidente Kennedy deseaba
- (1) reafirmar el liderazgo de Estados Unidos en asuntos mundiales
  - (2) seguir una política de neutralidad
  - (3) adoptar el apaciguamiento como un política exterior
  - (4) abandonar la política de contención
- 39 ¿Qué medida de política exterior del presidente Kennedy tenía como fin aliviar el sufrimiento humano que se describe en esta cita?
- (1) la creación de los Cuerpos de Paz
  - (2) la autorización de un bloqueo naval a Cuba
  - (3) una reunión con el primer ministro soviético Nikita Khrushchev en Viena
  - (4) la negociación del Tratado de Prohibición de Ensayos Nucleares



- 40 Un objetivo principal del programa de la Gran Sociedad del presidente Lyndon B. Johnson era
- (1) expandir la ayuda extranjera
  - (2) eliminar la pobreza
  - (3) ganar la Guerra de Vietnam
  - (4) fomentar la exploración del espacio

Base su respuesta a la pregunta 41 en los siguientes titulares de periódicos y en sus conocimientos de estudios sociales.

**NIXON RENUNCIA**  
**INSISTE EN UN TIEMPO DE “CURACIÓN”;**  
**FORD ASUMIRÁ EL CARGO HOY**

Fuente: *New York Times*, August 9, 1974

- 41 ¿Qué disposición constitucional está más claramente ilustrada por estos titulares?
- (1) el poder presidencial
  - (2) las cualidades para ser presidente
  - (3) la sucesión presidencial
  - (4) el asesoramiento y consentimiento del Senado

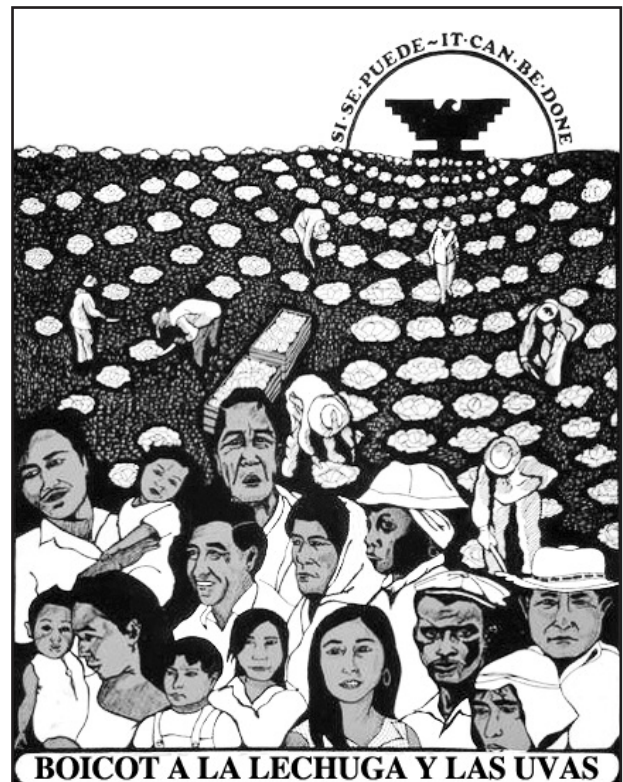
- 42 “... Los soviéticos pueden mostrar un signo que sería inconfundible, que haría que la causa por la paz y la libertad avance de gran manera. Secretario general Gorbachov, si usted busca la paz, si usted busca la prosperidad para la Unión Soviética y Europa Oriental, si usted busca la liberalización: ¡venga a esta puerta! Sr. Gorbachov, ¡abra esta puerta! Sr. Gorbachov, ¡tire abajo esta pared!...”

— President Ronald Reagan, June 12, 1987

El presidente Reagan hacía un llamado a finalizar

- (1) la carrera de armas nucleares
- (2) la invasión soviética de Afganistán
- (3) la división de Berlín, Alemania
- (4) el pacto de Varsovia

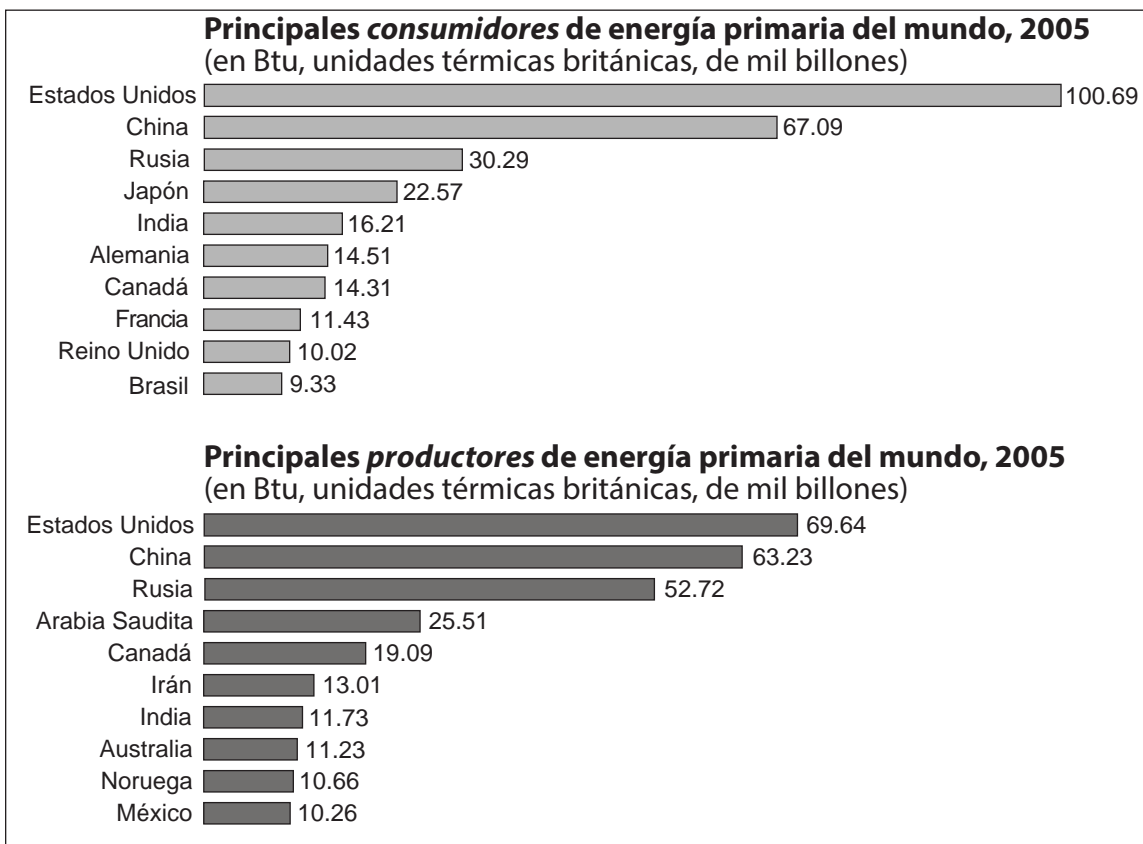
Base su respuesta a la pregunta 43 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Library of Congress, 1978

- 43 ¿Cuál fue uno de los resultados del boicot convocado en el afiche?
- (1) La venta de lechuga y de uvas aumentó.
  - (2) El poder de los grandes terratenientes sobre sus trabajadores aumentó.
  - (3) Se enviaron tropas federales para reprimir la violencia en las granjas del oeste.
  - (4) Aumentó el apoyo público a los objetivos de los trabajadores agrícolas.

Base sus respuestas a las preguntas 44 y 45 en los siguientes gráficos y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *International Energy Annual 2005*, Energy Information Administration, Department of Energy (adaptado)

- 44 ¿Qué conclusión está más respaldada por la información de estos gráficos?
- (1) Más naciones producen energía en vez de consumirla.
  - (2) Las naciones sudamericanas son las mayores productoras de energía.
  - (3) Las naciones que producen la mayor cantidad de energía son las naciones más ricas del mundo.
  - (4) Estados Unidos consume más energía que la que produce.
- 45 Un resultado de la situación que se muestra en los gráficos es que Estados Unidos
- (1) debe considerar su necesidad de energía al tomar decisiones de política exterior
  - (2) depende principalmente de naciones europeas para obtener energía
  - (3) lidera el mundo en la producción de petróleo y acero
  - (4) debe encontrar mercados para su energía excedente
-

Base su respuesta a la pregunta 46 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jim Morin, *Miami Herald*, in *New York Times*, September 10, 1989

- 46 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión la idea principal de esta caricatura?
- (1) Presidentes consecutivos no han podido abordar efectivamente el consumo de drogas ilegales.
  - (2) Estos presidentes tuvieron éxito en la lucha contra las drogas.
  - (3) La lucha contra las drogas era la principal preocupación de estos presidentes.
  - (4) Muchos presidentes propusieron legislación para despenalizar las drogas ilegales.

47 ¿Cuál fue el problema central en el caso de John Peter Zenger (1734–1735) y en la controversia de los Papeles del Pentágono (1971)?

- |                               |                                 |
|-------------------------------|---------------------------------|
| (1) el derecho a portar armas | (3) la libertad de prensa       |
| (2) la libertad de religión   | (4) el derecho de ser defendido |

48 **“La Convención se reúne en Seneca Falls”**  
**“19.ª enmienda ratificada”**  
**“Betty Friedan organiza la Organización Nacional para Mujeres”**

¿Qué enunciado sobre las mujeres de Estados Unidos está mejor ilustrado por estos titulares?

- (1) El rol de la mujer en la sociedad fue siempre el mismo desde la época colonial.
- (2) La lucha por los derechos de las mujeres se ha extendido por muchas décadas.
- (3) Las mujeres en la actualidad tienen las mismas ganancias que los hombres.
- (4) El movimiento por los derechos de las mujeres no ha tenido liderazgo.

49 Una forma en la que la elección Hayes-Tilden de 1876 y la elección Bush-Gore de 2000 se asemejan es que en cada elección el ganador

- (1) fue elegido por las legislaturas estatales
- (2) fue elegido sin la mayoría del voto popular
- (3) recibió ayuda de un candidato de un tercer partido
- (4) fue elegido por la Corte Suprema de los Estados Unidos

50 • Theodore Roosevelt logra la adopción del Tratado de Portsmouth.  
 • Richard Nixon visita China.  
 • Bill Clinton apoya los acuerdos de paz en Irlanda del Norte.

Estas acciones son ejemplos de diversos presidentes que actúan como

- (1) jefes diplomáticos
- (2) jefes de partidos
- (3) jefes legisladores
- (4) comandantes en jefe

**Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.**

## **Parte II**

### **PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO**

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

#### **Tema: Gobierno (legislación del Congreso)**

En el transcurso de la historia de los Estados Unidos, el Congreso aprobó legislaciones para tratar temas importantes a nivel político, social o económico. Estas leyes muchas veces tuvieron un impacto significativo en la sociedad estadounidense.

#### **Tarea:**

Seleccione **dos** leyes aprobadas por el Congreso de Estados Unidos y para **cada una**

- Argumente las circunstancias históricas que dieron lugar a la aprobación de la ley
- Argumente los impactos de la ley sobre la sociedad estadounidense

Puede usar cualquier ley federal que se haya creado con la intención de solucionar un problema importante en base a su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen las siguientes:

Ley de Embargo (1807)	Ley de Alimentos y Fármacos Puros (1906)
Ley de Remoción de los Indios (1830)	Ley de Seguridad Social (1935)
Ley de Kansas-Nebraska (1854)	Proyecto de ley GI/Ley de Reajuste para Militares (1944)
Ley de Comercio Interestatal (1887)	Ley de Estadounidenses con Incapacidades (1990)

**Usted *no* está limitado a estas sugerencias.**

**No puede argumentar enmiendas constitucionales.**

#### **Pautas:**

##### **En su ensayo, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

**Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:**

**argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”**

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

### Parte III

#### PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

#### Contexto histórico:

Después de la Segunda Guerra Mundial, el pueblo estadounidense añoraba un período de paz y prosperidad. Sin embargo, ciertos eventos de la década de 1950 desafiaron ese clima nacional y tuvieron efectos significativos a nivel social, económico y político sobre Estados Unidos a partir de la década de 1960. Estos eventos incluyeron la **Guerra de Corea**, el **boicot de autobuses en Montgomery** y el **lanzamiento del Sputnik**.

**Tarea:** Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija **dos** eventos de la década de 1950 identificados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno al evento
- Argumente los efectos de este evento en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1

En Corea [del Sur], las fuerzas del gobierno, que estaban armadas para evitar ataques en las fronteras y para conservar la seguridad interna, fueron atacadas por fuerzas invasoras de Corea del Norte. El Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas instó a las tropas invasoras a cesar las actividades hostiles y retirarse al paralelo 38. Ellos no han hecho esto, sino que, al contrario, han aumentado el ataque. El Consejo de Seguridad instó a los miembros de las Naciones Unidas a prestar toda ayuda a las Naciones Unidas en la ejecución de esta resolución. En estas circunstancias, he ordenado a las fuerzas aéreas y marítimas de los Estados Unidos dar a las tropas del gobierno coreano cobertura y apoyo....

Fuente: President Harry Truman, Statement on the Situation in Korea, June 27, 1950

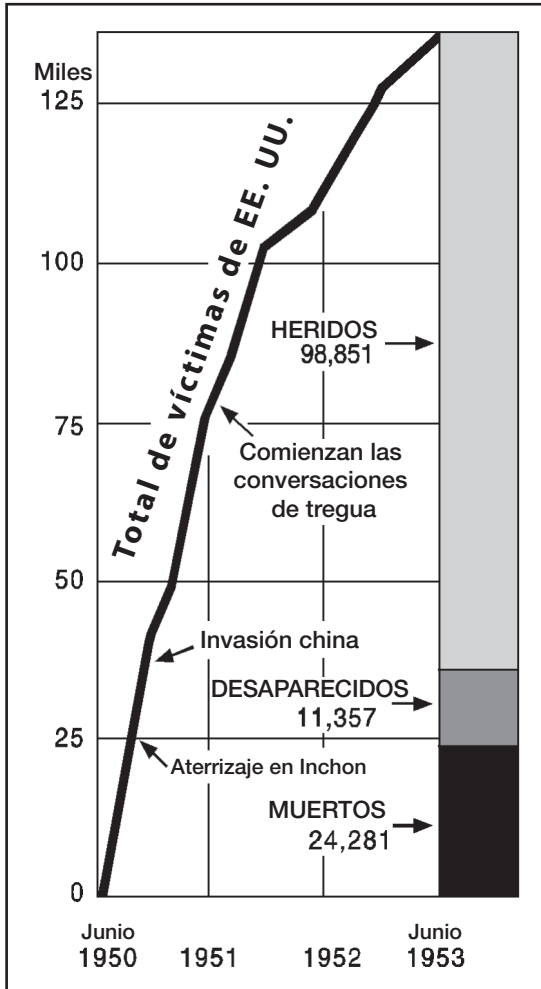
- 1 Según el presidente Harry Truman, ¿cuál fue **un** motivo por el cual ordenó a las fuerzas estadounidenses apoyar a las tropas del gobierno de Corea del Sur en 1950? [1]

---

---

Score

Documento 2a



Fuente: "Korea: Three Years of War," *Time*, June 29, 1953 (adaptado)

Documento 2b

... Después de un año del comienzo del conflicto internacional en Corea, la cantidad de personas que prestaban sus servicios en las fuerzas armadas estadounidenses se duplicó y superó los 3.2 millones; las divisiones del ejército pasaron de ser diez a ser dieciocho; la Fuerza Aérea pasó de tener cuarenta y dos grupos de alas a tener setenta y dos; la Marina expandió su cantidad de barcos de 600 a más de 1,000. El ritmo del crecimiento militar en este punto superó aquel establecido por Estados Unidos al ingresar por primera vez a la Segunda Guerra Mundial. La burocracia de la Agencia Central de Inteligencia (Central Intelligence Agency, CIA) también aumentó. En 1949, la Oficina de Coordinación de Políticas de la CIA tenía 302 empleados en sus oficinas. Para 1952, tenía alrededor de 6,000. Las estaciones de la CIA en los países extranjeros aumentaron de siete en 1951 a cuarenta y siete a comienzos de 1953...

Fuente: Steven Hugh Lee, *The Korean War*, Pearson Education Limited, 2001 (adaptado)

2 Según estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la Guerra de Corea sobre Estados Unidos? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

### Documento 3

... Las quejas de los soldados afroamericanos acerca del racismo en el Ejército llevó a que la Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color [National Association for the Advancement of Colored People, NAACP] enviara al activista y abogado de derechos civiles, Thurgood Marshall, a Corea a comienzos de 1951 a investigar. Marshall descubrió que el Regimiento de Infantería Veinticuatro era el blanco de una cantidad desproporcionada de cortes marciales y que los castigos impuestos [administrados] eran mucho más duros que los que se daban a los que no eran afroamericanos. En su informe, titulado “Summary Justice: The Negro GI in Korea (Resumen de Justicia: el soldado negro en Corea)”, Marshall destacó el hecho de que la segregación institucionalizada era la causa de la mayoría del trato injusto que las tropas negras recibían en Corea....

La Guerra de Corea, por lo tanto, desencadenó la crisis que finalmente empujó a un Ejército reticente a comenzar a implementar las recomendaciones de política establecidas en la Orden Ejecutiva 9981 [del presidente Harry Truman]. Las políticas que habían sido articuladas [establecidas] anteriormente en la Guerra Fría ahora se ponían en práctica. La abolición de la segregación en las fuerzas no puso fin a la discriminación, pero representó un paso importante hacia una mayor igualdad para los afroamericanos. Por lo tanto, las experiencias de los soldados afroamericanos en Corea se beneficiaron del movimiento nacional más amplio para lograr una mayor igualdad racial y, a la vez, contribuyeron con este....

Fuente: Steven Hugh Lee, *The Korean War*, Pearson Education Limited, 2001

3a Según Steven Hugh Lee, ¿qué descubrió Thurgood Marshall acerca del tratamiento que recibían los soldados afroamericanos en Corea? [1]

Score

b Según Steven Hugh Lee, ¿cuál fue **un** efecto de la Guerra de Corea sobre la sociedad estadounidense? [1]

Score



## Documento 4

Inez Jessie Baskin comenta su experiencia al usar el sistema de autobuses en Montgomery, Alabama, antes del boicot de autobuses que comenzó en diciembre de 1955.

... Yo tomaba el autobús al trabajo todos los días. Nuestro sistema de autobús era segregado como prácticamente todo lo demás. No había una línea específica de demarcación que separara los asientos reservados para los pasajeros blancos y los negros. Generalmente quedaba a criterio del conductor y variaba según la hora del día y cada conductor, pero se supone que uno debía saber. Una cosa era segura, cuando una persona blanca ocupaba un asiento, incluso si era un solo hombre en todo un asiento largo, los negros tenían que pasar de largo. Alrededor de las seis de la tarde un día, recibí una llamada telefónica de la madre de una amiga que me dijo que fuera a la Iglesia de Dexter Avenue. Ahí me enteré del arresto de Rosa Parks. Conocí por primera vez a Rosa Parks durante el tiempo que fui miembro de la NAACP. Siempre me impresionó. Era un ángel andante. Cuando pasaban cosas que alterarían a cualquiera, ella simplemente sonreía angelicalmente y ese era el fin. Cuando llegué, un pequeño grupo de personas estaba reunido en el sótano de la iglesia y ya estaban hablando de boicotear el sistema de autobuses local y repartir folletos sobre el boicot....

Fuente: Jennings and Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998

4 Según Inez Jessie Baskin, ¿por qué los afroamericanos no estaban conformes con el sistema de autobuses de Montgomery? [1]

---

---

Score

## Documento 5a

Durante el boicot de autobuses en Montgomery, Alabama, muchos residentes afroamericanos fueron juntos en automóvil a trabajar.



Fuente: Clayborne Carson et al., *Civil Rights Chronicle: The African-American Struggle for Freedom*, Publications International

## Documento 5b

... Los funcionarios de Montgomery City Lines, una subsidiaria de National City Lines de Chicago se negaron a decir públicamente cómo afectó el boicot financieramente a la empresa. Pero un 50 por ciento de aumento en los boletos de autobús—de 10 a 15 centavos—y las operaciones reducidas han compensado la pérdida del negocio de algún modo.

Antes de que comenzara el boicot el pasado 5 de diciembre, aproximadamente el 65 por ciento de los pasajeros de las líneas de autobús eran negros [afroamericanos]. Desde ese momento, alrededor del 75 por ciento o más de los clientes negros han dejado de utilizar el servicio.

Los automóviles que funcionan con precisión militar se han organizado para llevar y traer a los negros de su trabajo. Los taxis para negros resultaron ser un próspero negocio. El comisario de policía Clyde Sellers afirma que muchos negros se han quejado de recibir amenazas si tomaban un autobús....

Los líderes de los negros, liderados a su vez por un ministro bautista de 27 años de edad, el Reverendo Martin Luther King Jr., pidieron un arreglo “por orden de llegada”, a través del cual, los negros se sentarían desde la parte trasera hacia la delantera y los blancos desde la delantera hacia la trasera hasta que todos los asientos estuvieran ocupados.

Bajo el acuerdo actual, la línea divisora debe ser determinada por el conductor. Los funcionarios de la empresa de autobuses rechazaron esta propuesta “por orden de llegada”....

Fuente: *Montgomery Advertiser*, February 19, 1956 (adaptado)

5 Según estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** efectos del boicot de autobuses de Montgomery sobre Montgomery, Alabama? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 6a

... La idea, por tanto tiempo atesorada por los blancos del Sur—y por muchos nortños también—de que los negros del Sur (ya sea por ignorancia o intimidación, o por un inteligente reconocimiento de la realidad) estaban conformes con cómo estaban las cosas, de que solo unos pocos agitadores se oponían al sistema de segregación, fue desechada por las masivas marchas, las manifestaciones y las reuniones. Montgomery fue la primera señal de esto y ahora era evidente, sin discusión, que los negros del Sur únicamente habían estado esperando una oportunidad para romper con su silencio....

Las sentadas fueron una importante experiencia de aprendizaje para los blancos sureños y también para aquellos nortños que estaban convencidos de algunos gérmenes de prejuicio místicos e irremovibles que habitaban en la mente sureña: cuando se abolió la segregación en las primeras cafeterías, el mundo no se terminó. Los blancos y los negros pudieron usar las instalaciones públicas juntos; esto se demostró sin repercusiones violentas y sin que los blancos se retiraran. Una vez que se aceptó un nuevo patrón y se estableció en la comunidad, los blancos del Sur se adaptaron, así como se adaptaron al anterior. Como muchos jóvenes negros pudieron observar en muchas de las sentadas, los hombres y las mujeres que deseaban un sándwich en una cafetería estaban más preocupados por el hambre o la sed que tenían que por quién se sentaba a su lado. Después de dos meses de la abolición de la segregación en Winston Salem, Carolina del Norte, el gerente de una tienda grande dijo: “Pareciera que esto era así hace cincuenta años. Estoy sorprendido por la situación”....

Fuente: Howard Zinn, *SNCC: The New Abolitionists*, Beacon Press

## Documento 6b

Estudiantes universitarios en una cafetería de Woolworth, en Greensboro, Carolina del Norte.



Fuente: *Greensboro Record*, February 2, 1960

6 Según estos documentos, ¿cuál fue **un** efecto del boicot de autobuses de Montgomery sobre la sociedad estadounidense? [1]

Score

## Documento 7

Nikita Sergeyeovich Khrushchev [líder soviético] estaba casi desesperado por vencer a los “Americanskis” en algo. *Cualquier cosa*. Alardeaba con la idea de que el comunismo enterraría al capitalismo, y luego decía que lo haría al convertirse en más rico y productivo y no por medio de una guerra. ¿Pero cuánto tiempo podría llevar eso? ¿Cincuenta años? ¿Cien? Necesitaba algo ahora. Y, en el verano de 1955, a aproximadamente la hora que regresó de la conferencia de Ginebra, en la que [el presidente Dwight] Eisenhower le había presentado la propuesta Cielos Abiertos, algunos asesores científicos de Khrushchev le informaron sobre un desarrollo interesante.

Mientras leían revistas científicas estadounidenses, se dieron cuenta de que Estados Unidos había iniciado un proyecto para poner un satélite artificial en órbita en 1958, como parte de su contribución al Año Geofísico Internacional. Un satélite en órbita tenía obvias posibilidades militares, pero los tontos estadounidenses habían decidido no convertirlo en un proyecto militar—querían que fuera uno pacífico y científico. Podemos vencerlos en esto, dijeron los científicos a Khrushchev, porque ya estamos desarrollando el cohete.

La bomba de hidrógeno de la Unión Soviética era enorme, y en 1955 sus ingenieros y técnicos estaban trabajando en el diseño de un cohete que funcionaba con combustible líquido, lo suficientemente poderoso para transportarlo cinco mil millas. Con algunas modificaciones, dijeron los científicos, podemos usar el cohete para poner un pequeño satélite en órbita mucho antes de que esté listo para transportar una bomba de hidrógeno. Khrushchev vio una posibilidad aquí que nadie en Washington había visto—dar el golpe maestro de propaganda del año. El satélite soviético, llamado en código *Sputnik* (“compañero viajante”), obtuvo su entusiasta “¡Da!” [¡Sí!]

Fuente: Geoffrey Perret, *Eisenhower*, Random House, 1999 (adaptado)

- 7 Según Geoffrey Perret, ¿cuál fue **una** razón por la que la Unión Soviética se interesó en poner un satélite en órbita? [1]

Score

## Documento 8

El 2 de septiembre de 1958, menos de un año después del lanzamiento del *Sputnik*, el presidente Dwight Eisenhower firmó la Ley de Educación de Defensa Nacional (National Defense Education Act, NDEA).

... Entre 1958 y 1968, la ley NDEA también proporcionó dinero en préstamos para más de 1.5 millones de estudiantes universitarios individuales—becas directamente responsables de generar 15,000 doctorados por año. La NDEA asignó aproximadamente \$1,000 millones para brindar apoyo a la investigación y educación científicas en cuatro años; la asistencia federal para investigaciones y educación relacionadas con la ciencia aumentó entre 21 y 33 por ciento por año hasta 1964, lo que representó el triple de gastos en investigación y educación científicas en cinco años. Los estados recibieron dinero para fortalecer las escuelas en partes iguales, miles de profesores fueron enviados a escuelas de verano patrocinadas por la NDEA, y la Fundación Nacional de Ciencia patrocinó no menos de cincuenta y tres proyectos de desarrollo de programas de estudios. Al momento del aterrizaje lunar en 1969, la NDEA sola había invertido \$3 mil millones en la educación estadounidense....

Fuente: Paul Dickson, *Sputnik: The Shock of the Century*, Walker Publishing Company, 2001

8 Según Paul Dickson, ¿cuáles fueron **dos** efectos del lanzamiento del *Sputnik* sobre la educación en Estados Unidos? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 9

... En primer lugar, creo que esta nación debe comprometerse a lograr el objetivo, antes de que termine esta década, de llevar un hombre a la luna y regresarlo seguro a la Tierra. Ningún proyecto espacial en este período será más impresionante para la humanidad o más importante para la exploración de largo alcance del espacio; y ninguno será tan difícil o costoso de lograr. Proponemos acelerar el desarrollo de una nave espacial lunar apropiada. Proponemos desarrollar propulsores de combustible líquido y sólido, mucho más grandes que los que se desarrollaron hasta el momento, hasta tener la certeza de que son superiores. Proponemos fondos adicionales para llevar a cabo otros desarrollos de motores y exploraciones sin tripulación—exploraciones que son particularmente importantes para un objetivo que esta nación nunca pasará por alto: la supervivencia del hombre que se atreva por primera vez a realizar este desafiante vuelo. Pero en realidad, no será solo un hombre el que vaya a la luna—si hacemos este juicio afirmativamente, será toda una nación la que lo haga. Ya que todos debemos trabajar para ponerlo en ese lugar...

En tercer lugar, unos 50 millones de dólares adicionales llevarán al máximo nuestro liderazgo actual, al acelerar el uso de satélites espaciales para las comunicaciones mundiales.

En cuarto lugar, unos 75 millones de dólares adicionales—de los cuales 53 millones de dólares están destinados a la Agencia del Clima—nos ayudarán a obtener, en la menor cantidad de tiempo posible, un sistema satelital para la observación del clima mundial....

Fuente: President John F. Kennedy, Special Message to Congress, May 25, 1961

9 Según el presidente John F. Kennedy, ¿por qué era importante para Estados Unidos invertir dinero en proyectos espaciales? [1]

---

---

Score

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

Después de la Segunda Guerra Mundial, el pueblo estadounidense añoraba un período de paz y prosperidad. Sin embargo, ciertos eventos de la década de 1950 desafiaron ese clima nacional y tuvieron efectos significativos a nivel social, económico y político sobre Estados Unidos a partir de la década de 1960. Estos eventos incluyeron la **Guerra de Corea**, el **boicot de autobuses en Montgomery** y el **lanzamiento del Sputnik**.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija **dos** eventos de la década de 1950 identificados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno al evento
- Analice los efectos de este evento en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema









