

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Jueves**, 13 de agosto de 2015 — 8:30 a 11:30 a.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

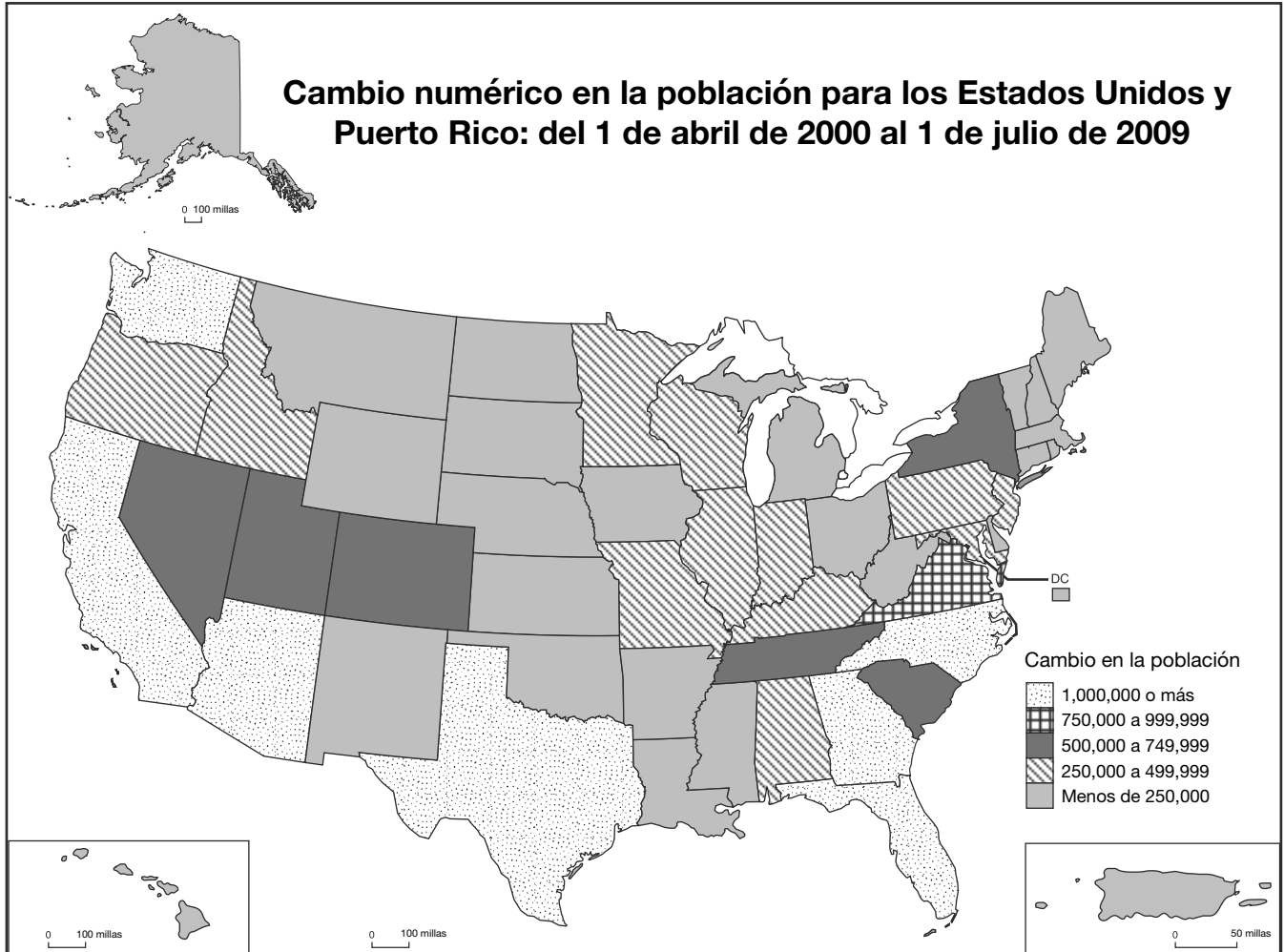
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: U.S. Census Bureau (adaptado)

- 1 La información como la que se muestra en el mapa es importante para los gobiernos estatales porque se usa para
 - (1) establecer cupos de inmigración
 - (2) determinar las tarifas de impuestos de Seguridad Social
 - (3) identificar la mejor ubicación para establecer nuevas bases militares
 - (4) determinar la cantidad de bancas que tendrá cada estado en la Cámara de Representantes

- 2 Los sistemas fluviales fueron importantes para el desarrollo de los Estados Unidos porque
- (1) permitieron que los estadounidenses viajaran fácilmente entre la costa este y la costa oeste
 - (2) impidieron la invasión extranjera del territorio de los Estados Unidos
 - (3) proporcionaron rutas para el transporte de productos agrícolas y manufacturados
 - (4) hicieron del sudeste el principal destino para los inmigrantes

Base su respuesta a la pregunta 3 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...que para garantizar estos derechos, los gobiernos se instituyen entre los hombres y derivan sus poderes justos del consentimiento de los gobernados, —que cada vez que alguna forma de gobierno actúa en contra de estos fines, el pueblo tiene el derecho de modificarlo o abolirlo, y de instituir un nuevo gobierno, ...

— Declaration of Independence, 1776

- 3 Este pasaje demuestra que Thomas Jefferson estuvo influenciado directamente por
- (1) las ideas de John Locke
 - (2) los objetivos del Plan de Unión de Albany
 - (3) la creencia en el derecho divino de los reyes
 - (4) la separación tradicional entre la Iglesia y el Estado
-
- 4 En la Convención Constitucional de 1787, los partidarios del plan de Virginia y los partidarios del plan de Nueva Jersey diferían respecto al método para
- (1) determinar la representación en el Congreso
 - (2) seleccionar el gabinete del presidente
 - (3) adoptar el proceso de enmienda
 - (4) proporcionar poderes a la rama ejecutiva
- 5 ¿Qué disposición de la Constitución original permite que el Congreso promulgue legislación que se adapte a las circunstancias cambiantes?
- (1) el juicio justo
 - (2) la cláusula flexible
 - (3) el colegio electoral
 - (4) el Acuerdo de los Tres Quintos

Base su respuesta a la pregunta 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Artículo 6. No habrá esclavitud ni servidumbre involuntaria en dicho territorio, que no sean por motivo de los castigos por delitos por los que la parte haya sido debidamente condenada: Siempre que, cualquier persona que huya de estos, de la cual se reclama legalmente trabajo o servicio en cualquiera de los estados originales, tal fugitivo puede ser legalmente reclamado y entregado a la persona que reclama su trabajo o servicio, como se especificó anteriormente.

— Northwest Ordinance, 1787

- 6 ¿En qué caso de la Corte Suprema desempeñó una parte importante esta disposición de la Ordenanza Noroeste?
- (1) *McCulloch vs. Maryland* (1819)
 - (2) *Worcester vs. Georgia* (1832)
 - (3) *Dred Scott vs. Sanford* (1857)
 - (4) *Plessy vs. Ferguson* (1896)
-
- 7 Los *Documentos Federalistas*, escritos por Alexander Hamilton, John Jay y James Madison tuvieron la intención de
- (1) fomentar la independencia de Gran Bretaña
 - (2) persuadir a los votantes para que conservaran los Artículos de la Confederación
 - (3) obtener el apoyo para la ratificación de la Constitución
 - (4) respaldar a los candidatos que se presentaban para el Congreso
- 8 ¿Qué disposición de la Carta de Derechos estuvo influenciada por el juicio de John Peter Zenger?
- (1) el derecho a portar armas
 - (2) el derecho a contar con la representación de un abogado
 - (3) la libertad de religión
 - (4) la libertad de prensa
- 9 El Preámbulo de la Constitución demuestra que los redactores creían que la soberanía le pertenecía a
- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| (1) el gobierno federal | (3) el presidente |
| (2) los gobiernos estatales | (4) el pueblo |

10 **“El Senado rechaza al candidato de la Corte Suprema”**

“La Corte Suprema declara la inconstitucionalidad de la Ley de Recuperación Nacional (National Recovery Act, NRA)”

“El Congreso invalida el veto de la Ley Taft-Hartley establecido por Truman”

Cada uno de estos titulares ilustra el uso de

- (1) los poderes reservados
- (2) los controles y equilibrios
- (3) el privilegio ejecutivo
- (4) la supremacía federal

11 Durante la presidencia de George Washington, los desacuerdos entre Alexander Hamilton y Thomas Jefferson respecto a la interpretación de la Constitución contribuyeron a

- (1) la acusación de los jueces federales
- (2) la derrota de la Rebelión del Whiskey
- (3) la formación de los partidos políticos
- (4) la eliminación de la cláusula de comercio

12 Una razón por la que el presidente George Washington exigió una política de neutralidad en la década de 1790 fue para

- (1) mejorar su popularidad entre los votantes federalistas
- (2) evitar la participación de los Estados Unidos en guerras europeas
- (3) obtener el apoyo para el desarrollo de una marina de los Estados Unidos
- (4) implementar el Tratado de Alianza con Francia

13 ¿Qué consideración geográfica tuvo la mayor influencia en la decisión del presidente Thomas Jefferson de comprar el territorio de Louisiana en 1803?

- (1) Había grandes reservas de oro ubicadas en el territorio.
- (2) El tamaño del territorio crearía una barrera contra la influencia francesa.
- (3) La región de las Montañas Rocosas era una salida para el futuro crecimiento poblacional.
- (4) Se establecería el control completo del puerto de Nueva Orleans en el río Mississippi.

14 La decisión de la Corte Suprema en *Marbury vs. Madison* (1803) fortaleció el principio constitucional de la separación de poderes al

- (1) definir la función de la Corte en los juicios de acusación
- (2) aclarar la autoridad del presidente para vetar proyectos de ley aprobados por el Congreso
- (3) rechazar el derecho de los estados a iniciar acciones legales contra el gobierno federal
- (4) establecer el derecho de la Corte de revisar la constitucionalidad de las leyes federales

15 Un resultado de la guerra de 1812 fue que los Estados Unidos

- (1) adquirieron territorio francés en el sur de Canadá
- (2) mantuvieron su independencia y su territorio
- (3) perdieron el control sobre el valle del río Ohio
- (4) obtuvieron territorio de México

16 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____ A. Compromiso de Missouri B. Compromiso de 1850 C. Ley de Kansas-Nebraska

- (1) El surgimiento del seccionalismo
- (2) El impacto de la industrialización
- (3) Ejemplos de avivamiento religioso
- (4) Eventos que llevaron a la Guerra Mexicana

17 La Ley de la Heredad y las concesiones de terrenos al ferrocarril se usaron para

- (1) recaudar dinero para financiar al gobierno federal
- (2) limitar la influencia de los monopolios y los fideicomisos
- (3) apoyar el desarrollo de universidades estatales
- (4) alentar el asentamiento en el oeste

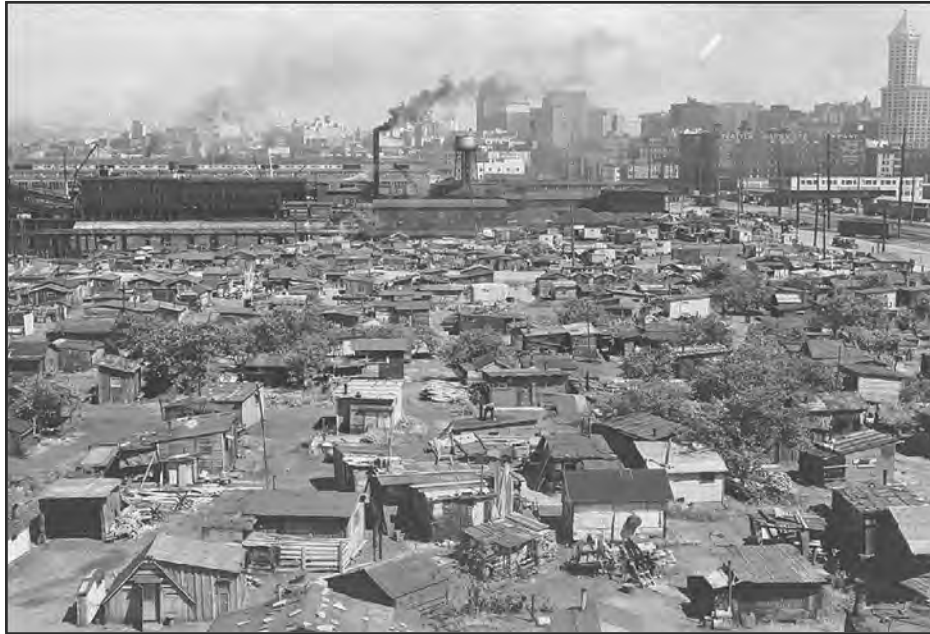
18 ¿Cuál fue un efecto de la Revolución Industrial en la agricultura de los Estados Unidos a finales del siglo XIX?

- (1) una disminución en el tamaño de las granjas
- (2) una disminución en el arrendamiento agrícola y la aparcería
- (3) un aumento en las importaciones agrícolas
- (4) un aumento en la productividad

- 19 Con la finalización de la Guerra Civil, ¿qué acción apoyaron el presidente Abraham Lincoln y los republicanos radicales?
- (1) la abolición de la institución de la esclavitud mediante una enmienda constitucional
 - (2) la aprobación de los Códigos Negros para garantizar la igualdad para las personas que habían sido esclavizadas
 - (3) el enjuiciamiento de los líderes de la Confederación por crímenes de guerra
 - (4) la finalización inmediata de la ocupación militar del sur
- 20 A finales del siglo XIX, ¿qué concepto se usó para justificar la acumulación de grandes riquezas y poder económico?
- (1) el Destino Manifiesto
 - (2) la autodeterminación
 - (3) el Darwinismo Social
 - (4) el consumo evidente
- 21 La Ley de Exclusión de los Chinos de 1882 y el Acuerdo de Caballeros con Japón en 1907 ilustran
- (1) la función del nativismo en el desarrollo de las políticas de los Estados Unidos
 - (2) las actitudes imperialistas en los asuntos exteriores
 - (3) las políticas de comercio restrictivas hacia las naciones asiáticas
 - (4) la influencia de los grandes negocios en la política exterior
- 22 Al presidente Theodore Roosevelt se le llamaba un cazamonopolios (*trustbuster*) porque
- (1) apoyó la construcción del Canal de Panamá
 - (2) negoció la paz entre Rusia y Japón
 - (3) respaldó la adopción de medidas legales en contra de los monopolios comerciales
 - (4) protegió los territorios públicos del daño ambiental
- 23 El compromiso del presidente Theodore Roosevelt con el proverbio “Habla suavemente y lleva un gran garrote, así llegarás lejos” se mostró con más claridad cuando
- (1) se opuso a las leyes de protección al consumidor
 - (2) intervino en los asuntos de América Latina
 - (3) promovió la conservación de los recursos naturales
 - (4) realizó la campaña de Bull Moose de 1912
- 24 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?
- | |
|---|
| <p>I. _____</p> <p>A. Elección directa de senadores</p> <p>B. Impuestos federales sobre la renta</p> <p>C. Sufragio femenino nacional</p> |
|---|
- (1) Enmiendas constitucionales de la Era Progresista
 - (2) Pasos para fomentar los derechos civiles
 - (3) Medidas municipales y estatales
 - (4) Cambios durante la Primera Guerra Mundial
- 25 Una similitud entre la Comisión Federal del Comercio (1914) y la Ley Antimonopolios Clayton (1914) es que ambas
- (1) ayudaron a poner fin al trabajo infantil en las fábricas
 - (2) intentaron corregir prácticas comerciales abusivas
 - (3) ayudaron al avance de los principios de liberalismo económico
 - (4) aumentaron los salarios de los trabajadores de las fábricas
- 26 La decisión de la Corte Suprema en *Schenck vs. Estados Unidos* (1919) apoyó la posición que establecía que durante una emergencia nacional
- (1) se podía restringir la migración interna
 - (2) se podían limitar las libertades civiles de los ciudadanos de los Estados Unidos
 - (3) el Congreso podía tomar el control de la economía
 - (4) se podía segregar a los grupos minoritarios de la población general
- 27 Durante la década de 1920, las Redadas de Palmer, los cupos de inmigración y el juicio de Sacco y Vanzetti fueron el resultado de
- (1) el prejuicio racial en contra de los afroamericanos
 - (2) la oposición al Ku Klux Klan
 - (3) el temor de que las ideas radicales amenazaran los valores estadounidenses
 - (4) la necesidad de fortalecer la defensa nacional
- 28 ¿Qué factor llevó a la sobreproducción agrícola y la caída de los precios agrícolas durante la década de 1920?
- (1) la disminución de la demanda europea tras la Primera Guerra Mundial
 - (2) la promulgación de tarifas más bajas por parte del Congreso
 - (3) la falta de acceso a un crédito barato
 - (4) la disminución de la población en las ciudades del sur

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Villa de Hoover”, Seattle, Washington



Fuente: University Libraries, University of Washington (adaptado)

- 29 ¿Cuál fue la principal razón del surgimiento de las “Villas de Hoover” como la que se muestra en la fotografía?
- (1) Muchos estadounidenses habían perdido su trabajo durante la Gran Depresión.
 - (2) Miles de casas habían sido destruidas por los efectos del fenómeno Dust Bowl.
 - (3) Los proyectos de construcción de viviendas no pudieron seguir el ritmo de la demanda de viviendas que necesitaban los pobres.
 - (4) Los preparativos para la Segunda Guerra Mundial habían generado escasez de materiales para la construcción.
- 30 El Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt intentó abordar el problema que se muestra en la fotografía al
- (1) expandir las fuerzas armadas
 - (2) usar la policía para desalojar a los residentes de las “Villas de Hoover”
 - (3) entregar alimentos, agua y suministros médicos a los residentes
 - (4) proporcionar trabajos y préstamos hipotecarios a los trabajadores estadounidenses
-
- 31 A principios de la década de 1930, el objetivo principal del Ejército de los Bonos era presionar a la administración de Hoover para
- (1) fortalecer las defensas de la nación
 - (2) poner fin al reclutamiento militar
 - (3) lograr que las tropas estadounidenses regresaran al país desde el extranjero
 - (4) respaldar el pago temprano del dinero prometido a los veteranos
- 32 Los opositores del Nuevo Trato criticaron al presidente Franklin D. Roosevelt por
- (1) expandir la función y el tamaño del gobierno federal
 - (2) permitir que los bancos operaran sin la regulación del gobierno
 - (3) debilitar la rama ejecutiva
 - (4) reducir los gastos para equilibrar el presupuesto

Base sus respuestas a las preguntas 33 y 34 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Office of Price Administration, 1943

- 33 El afiche indica que el racionamiento durante la Segunda Guerra Mundial fue
- (1) una manera de garantizar que solo los ricos pudieran comprar ciertos productos
 - (2) una necesidad causada por las quiebras de las granjas durante la Gran Depresión
 - (3) un programa que debía aplicarse de manera equitativa a todos los estadounidenses
 - (4) una política para alentar a los propietarios de pequeñas empresas
- 34 ¿Cuál fue una razón principal del racionamiento en tiempos de guerra?
- (1) restringir las importaciones de alimentos de precio más bajo
 - (2) garantizar un suministro adecuado para las tropas
 - (3) proporcionar puestos de trabajo a los desempleados
 - (4) evitar la deflación de la divisa

- 35 La reubicación de los estadounidenses de origen japonés de la costa oeste durante la Segunda Guerra Mundial se produjo porque
- (1) la mayoría de ellos no eran ciudadanos de los Estados Unidos
 - (2) se rehusaban a prestar servicio en el ejército estadounidense
 - (3) eran necesarios para trabajar en las industrias de defensa del interior
 - (4) las autoridades militares los consideraron una amenaza para la seguridad nacional

Base sus respuestas a las preguntas 36 y 37 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Hemos acordado políticas y planes comunes para implementar los términos de rendición incondicional que impondremos juntos en la Alemania nazi después de que finalmente se haya aplastado la resistencia armada alemana. Estos términos no se darán a conocer hasta haber logrado la derrota final de Alemania. En virtud del plan acordado, cada una de las fuerzas de las tres potencias ocuparán una zona separada de Alemania. Se han proporcionado la administración y el control coordinados en virtud del plan mediante una comisión de control central compuesta por los comandantes supremos de las tres potencias con sede en Berlín. Se ha acordado que las tres potencias deberían invitar a Francia, siempre que esta lo desee, a tomar una zona de ocupación y participar como el cuarto miembro de la comisión de control. Los límites de la zona francesa se acordarán entre los cuatro gobiernos implicados mediante sus representantes de la Comisión Consultiva Europea. ...

– Joint Statement of President Franklin D. Roosevelt,
Prime Minister Winston Churchill, and
Marshal Joseph Stalin at Yalta, February 11, 1945

36 Basándose en este pasaje, un propósito principal de la Conferencia de Yalta fue

- (1) prepararse para controlar Alemania después de la Segunda Guerra Mundial
- (2) ofrecer a Alemania términos generosos de rendición para acortar la guerra
- (3) reconstruir las industrias alemanas después de la guerra
- (4) impedir la participación de Alemania en las Naciones Unidas

37 El plan descrito en este pasaje contribuyó a

- (1) el retiro completo de las tropas estadounidenses de Alemania
- (2) la autorización a Alemania para unirse a las Potencias del Eje
- (3) la división a largo plazo de Alemania en dos naciones
- (4) el dominio de Alemania por parte de Francia

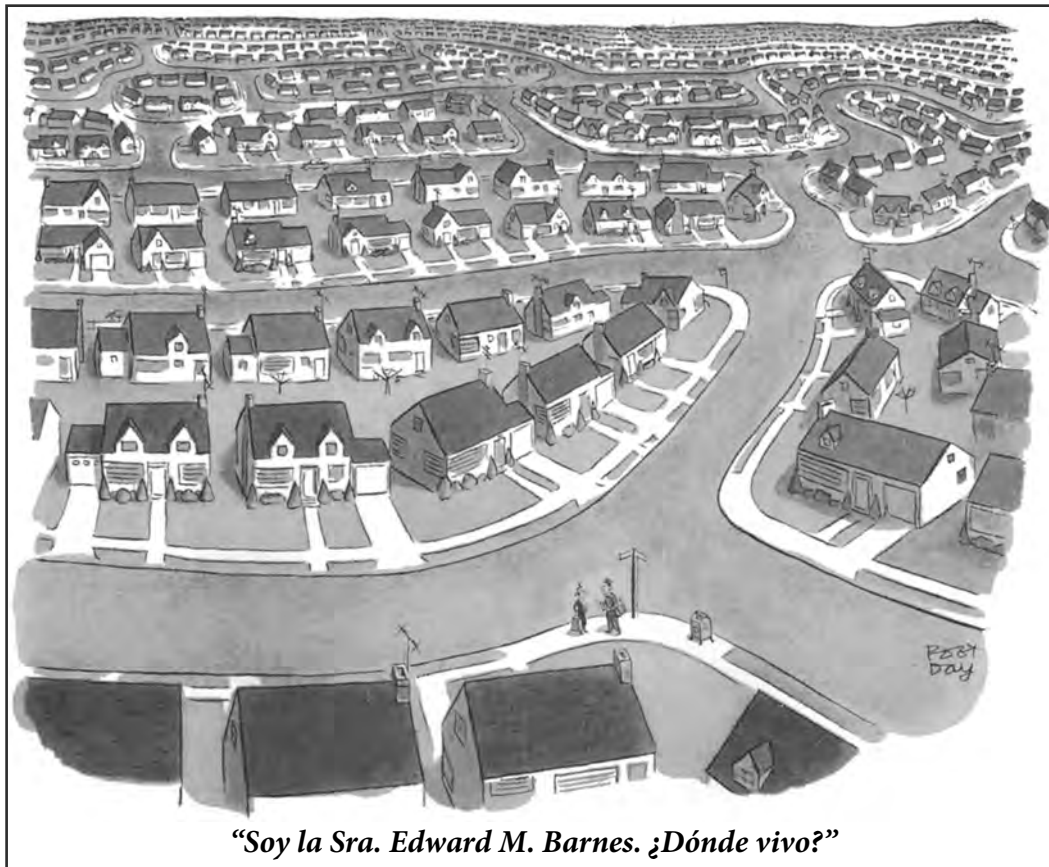
38 ¿Qué acción ilustra mejor la política de contención de la Guerra Fría?

- (1) la participación en los juicios de Núremberg
- (2) la creación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
- (3) el fomento de la cooperación científica entre los Aliados
- (4) el reconocimiento del estado de Israel en 1948

39 La Corte Suprema durante el mandato del juez superior Earl Warren (1953–1969) se considera una de las más liberales en la historia de los Estados Unidos porque

- (1) trabajó efectivamente con los tribunales inferiores
- (2) obtuvo el apoyo casi unánime del pueblo estadounidense
- (3) amplió los derechos civiles de varios grupos de personas
- (4) favoreció una interpretación estricta de la Constitución

Base sus respuestas a las preguntas 40 y 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Robert J. Day, *New Yorker*, 1954 (adaptado)

- 40 ¿Qué característica de la vida estadounidense de la década de 1950 se ilustra en esta caricatura?
- (1) el crecimiento de la población de ancianos
 - (2) los efectos de la suburbanización
 - (3) la disminución del uso de automóviles
 - (4) la disminución de la importancia de los medios de comunicación
- 41 ¿Qué factor contribuyó directamente al desarrollo posterior a la Segunda Guerra Mundial de la comunidad que se muestra en la caricatura?
- (1) el aumento del índice de natalidad
 - (2) la disminución de la construcción de escuelas
 - (3) la disminución de la disponibilidad de préstamos hipotecarios
 - (4) el aumento de la cantidad de mujeres en la fuerza laboral

Base sus respuestas a las preguntas 42 y 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Manta de seguridad nacional



Fuente: Herblock, *Washington Post*, May 27, 1973 (adaptado)

- 42 La idea principal de esta caricatura es que el presidente Richard Nixon
- (1) se negó a participar en actividades políticas
 - (2) apoyó la reforma de la financiación de campaña
 - (3) ejerció el poder presidencial para defender los intereses nacionales
 - (4) intentó usar los asuntos de la política exterior para encubrir actividades ilegales
- 43 Basándose en esta caricatura, un efecto de las medidas del presidente Richard Nixon en los Estados Unidos fue
- (1) demostrar que los poderes de los presidentes son ilimitados
 - (2) disminuir la probabilidad de acusación para presidentes futuros
 - (3) debilitar la confianza del público en los líderes políticos
 - (4) demostrar que la Corte Suprema no podía dictar sentencia sobre los delitos presidenciales
-
- 44 ¿Qué enunciado explica con mayor precisión la razón de la promulgación de la Ley de Poderes de Guerra (1973)?
- (1) El presidente Lyndon B. Johnson no envió suficientes tropas a Vietnam del Sur.
 - (2) El presidente Richard Nixon negoció un tratado de paz con Vietnam del Norte.
 - (3) El Congreso quería reafirmar su derecho a autorizar la acción militar.
 - (4) Los líderes militares exigieron límites para la autoridad presidencial durante los tiempos de guerra.
- 45 Los acuerdos de reducción de misiles de 1972, 1979 y 1987 entre los Estados Unidos y la Unión Soviética son ejemplos de una política exterior
- (1) de riesgo
 - (2) de détente
 - (3) de apaciguamiento
 - (4) de neutralidad

Base su respuesta a la pregunta 46 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: John de Rosier, *Albany Times Union*, January 27, 2008 (adaptado)

- 46 En esta caricatura de 2008 sobre una propuesta impositiva realizada por el presidente George W. Bush, el caricaturista de a entender que China anticipó
- (1) un equilibrio comercial más favorable con los Estados Unidos
 - (2) una mayor dificultad en la venta de sus productos en los Estados Unidos
 - (3) la apertura de nuevos mercados para productos chinos en Europa
 - (4) un aumento en las tarifas de los Estados Unidos que podrían generar una recesión en China

Base sus respuestas a las preguntas 47 y 48 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jim Day, *Las Vegas Review Journal*, February 25, 2009 (adaptado)

- 47 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión el punto de vista del caricaturista?
- (1) Los presidentes no han aprendido las lecciones correctas de las experiencias anteriores a la hora de participar en una guerra.
 - (2) La victoria en Vietnam inspiró la participación en guerras de los presidentes posteriores.
 - (3) Las guerras de Iraq y Afganistán terminaron con victorias rápidas para los Estados Unidos.
 - (4) Las tácticas militares usadas en Vietnam han sido eficaces en Iraq y Afganistán.
- 48 Es muy probable que el caricaturista se refiera a la guerra en Afganistán como el “Vietnam de Obama” porque
- (1) la guerra comenzó durante la administración del presidente Barack Obama
 - (2) la guerra finalizó poco después de que el presidente Barack Obama asumiera el cargo
 - (3) el presidente Barack Obama estuvo a favor del restablecimiento del reclutamiento militar
 - (4) el presidente Barack Obama optó por continuar con la participación militar en Afganistán

- 49 **“El presidente Carter negocia los acuerdos de Camp David”**
“El presidente Reagan envía tropas al Líbano”
“El presidente Bush ordena la operación Tormenta del Desierto”

¿Qué objetivo de la política exterior de los Estados Unidos está más estrechamente relacionado con estos titulares?

- (1) el imperialismo en América Latina
- (2) la globalización del comercio
- (3) la estabilidad en Oriente Medio
- (4) el envío de asistencia humanitaria

- 50 Durante la Era Jacksoniana, las elecciones se volvieron más democráticas cuando

- (1) se abolió el impuesto electoral
- (2) los estados eliminaron los requisitos de propiedad para votar
- (3) se ratificó una enmienda sobre los derechos de las mujeres
- (4) se permitió que votaran los ciudadanos de 18 años de edad

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Política exterior

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los presidentes han tomado decisiones de la política exterior que han tenido la oposición de personas y grupos. Estas decisiones han tenido un impacto tanto en los Estados Unidos como en otros países y regiones.

Tarea:

Seleccione **dos** decisiones de la política exterior que hayan tenido la oposición de personas y grupos, y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que llevaron al presidente a tomar la decisión
- Argumente los motivos por los que las personas y/o los grupos se opusieron a la decisión
- Argumente el impacto de esta decisión de la política exterior en los Estados Unidos y/o en otro país o región

Puede usar cualquier decisión de la política exterior que haya tenido oposición de personas y grupos de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen la decisión de James K. Polk de enviar tropas a Río Grande (1846), la decisión de William McKinley de anexas las Filipinas (1898), el apoyo de Woodrow Wilson al Tratado de Versalles (1919–1920), la ayuda de Franklin D. Roosevelt a Gran Bretaña antes del ingreso de los Estados Unidos a la Segunda Guerra Mundial (1939–1941), la decisión de Harry Truman de defender Corea del Sur (1950–1953), la decisión de Lyndon B. Johnson de enviar tropas de combate a Vietnam del Sur (1965) y la decisión de George W. Bush de invadir Iraq (2003).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇒

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, diferentes grupos han enfrentado problemas en la sociedad estadounidense. Estos grupos han incluido a los *afroamericanos*, los *trabajadores industriales* y las *personas con discapacidades*. Individuos, organizaciones y gobiernos han abordado los problemas que enfrentaron estos grupos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija *dos* grupos mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Describa las circunstancias históricas en torno al problema que enfrentó el grupo
- Argumente el modo en que abordó el problema un individuo, una organización y/o un gobierno

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

Este extracto forma parte de una petición al Congreso en 1871 por parte de los afroamericanos en Frankfort, Kentucky, que solicitaban protección del Ku Klux Klan.

...Con todo respeto, podemos dejar constancia de que la vida, la libertad y la propiedad están desprotegidas en lo que respecta a la raza de color [afroamericanos] de este estado. Bandas organizadas de hombres desesperados y sin ley, principalmente compuestas de soldados de los últimos ejércitos rebeldes, armados, disciplinados y ocultos, y vinculados a obligaciones juradas y secretas, mediante la fuerza, el terror y la violencia, han socavado [debilitado] a toda la sociedad civil entre las personas de color; de esa manera, han dejado completamente desprotegida la seguridad de las personas y la propiedad, y han eliminado todos esos derechos que son fundamento y objeto principal del Gobierno, y que nos garantiza expresamente la Constitución de los Estados Unidos según sus enmiendas [las enmiendas 13, 14 y 15]. ...

Declaramos que somos ciudadanos que hemos cumplido con la ley, pagado los impuestos y, en muchas partes del Estado, a nuestro pueblo se lo ha eliminado de las elecciones y se le ha negado el derecho al voto: a muchos los han masacrado cuando intentaron votar. Nos preguntamos, ¿cuánto tiempo durará esta situación? ...

Fuente: Petition to the United States Congress, March 25, 1871, Miscellaneous Documents of the United States Senate, 42nd Congress, 1st Session, 1871

1 Según este documento, ¿cuál fue **un** problema que enfrentaron los afroamericanos en Kentucky? [1]

Score

Documento 2

...Queremos el sufragio de toda la humanidad y lo queremos ahora, desde ahora y para siempre. ...

Queremos que las leyes las cumplan tanto los ricos como los pobres, los Capitalistas como los Trabajadores, los blancos como los negros. No somos más ilegales que la raza blanca, aunque se nos arresta, condena y ataca con más frecuencia. Queremos justicia incluso para los delincuentes y los criminales. Queremos que se haga cumplir la Constitución del país. Queremos que el Congreso se haga cargo de las elecciones congresionales. Queremos que la Decimocuarta Enmienda se cumpla al pie de la letra y que se prive de privilegios* en el Congreso a todo Estado que intente privar de privilegios [negar los derechos al voto] a sus votantes con derechos. Queremos que se cumpla la Decimoquinta Enmienda y que no se permita que los estados basen su privación de los privilegios simplemente en el color. ...

Estos son algunos de los puntos principales que nos interesa obtener. ¿Cómo podemos hacerlo? Mediante el voto siempre que podamos hacerlo, mediante la persistencia, la agitación incesante, mediante el martilleo de la verdad, mediante el sacrificio y el trabajo. ...

*La enmienda 14 dispone que los estados que nieguen el derecho al voto a los ciudadanos masculinos perderán algunos representantes en el Congreso.

Fuente: W. E. B. Du Bois, Niagara Movement Address, 1906 (adaptado)

- 2 Según este documento, ¿cuál es **una** exigencia presentada por W. E. B. Du Bois respecto a los derechos de los afroamericanos? [1]

Score

Documento 3a

...Muchos de los problemas de los derechos civiles son muy complejos y de lo más difícil. Pero respecto a esto no puede ni debe haber argumento alguno. Todo ciudadano estadounidense debe tener el mismo derecho a votar. No existen razones que puedan excusar la negación de ese derecho. No hay deber más importante para nosotros que el deber de garantizar que tenemos ese derecho. ...

Todo artilugio que pueda imaginar la ingenuidad humana se ha usado para negar este derecho. El ciudadano negro [afroamericano] puede acercarse al registro solo para que se le informe que se ha equivocado de día, que ha llegado tarde o que el funcionario a cargo está ausente. Y si este persiste, y si se las arregla para presentarse ante el funcionario del registro público, es posible que lo descalifiquen por no haber deletreado su segundo nombre o por haber abreviado una palabra en la solicitud.

Y si este logra completar la solicitud, se le realiza una prueba. El funcionario del registro público es la única persona que determina si este aprueba la prueba. Es posible que se le pida que recite toda la Constitución o que explique las disposiciones más complejas de la ley estatal. Y tampoco puede usar un título universitario para demostrar su capacidad de leer y escribir. ...

El miércoles enviaré al Congreso una ley diseñada para eliminar las barreras ilegales al derecho al voto. ...

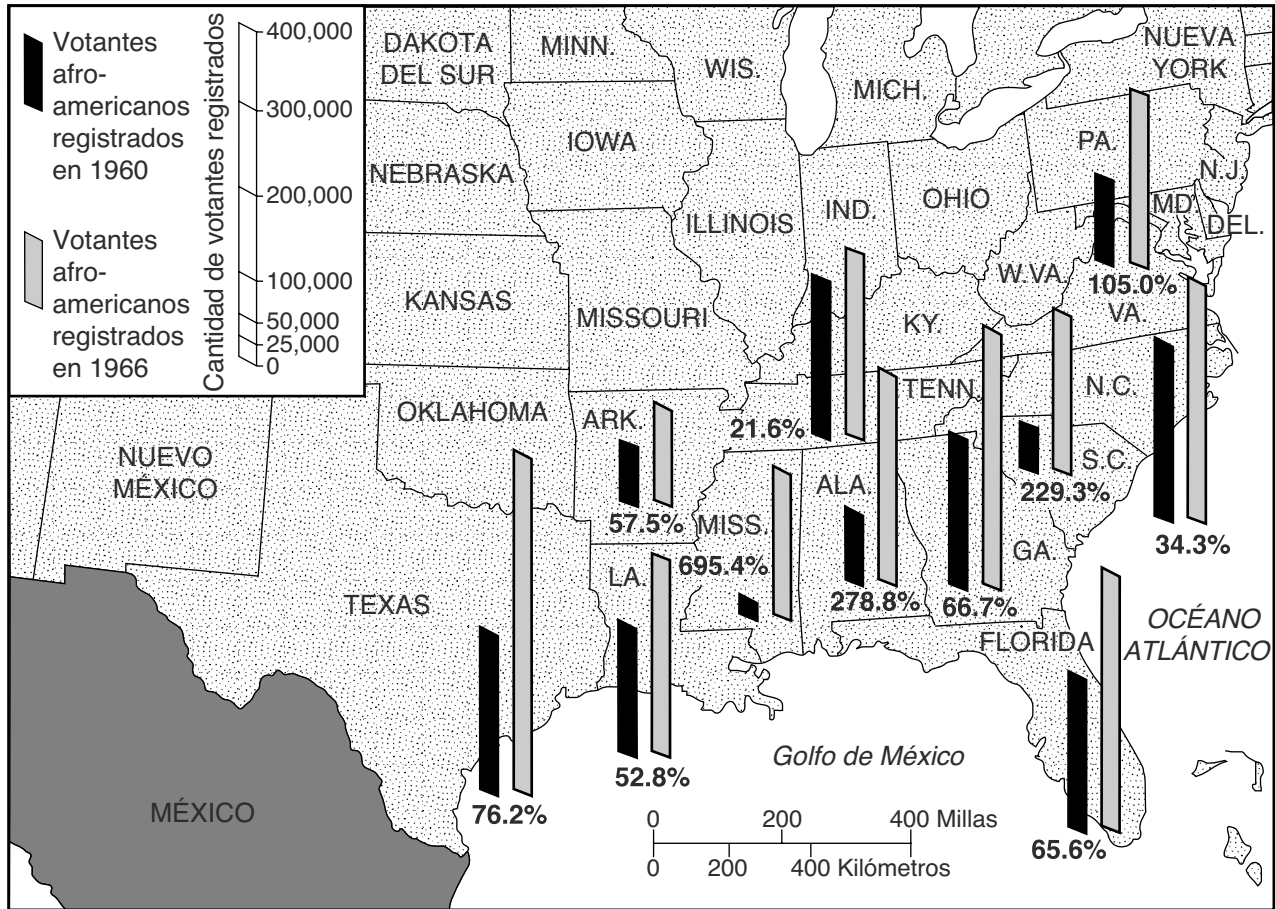
Fuente: President Lyndon B. Johnson, Special Message to the Congress: The American Promise, March 15, 1965

3a Según el presidente Lyndon B. Johnson, ¿cuál es **una** manera en la que se evita que los afroamericanos voten? [1]

Score

Documento 3b

Registro de votantes afroamericanos antes y después de la aprobación de la Ley del Derecho al Voto de 1965 (cambio de porcentaje)



Fuente: Robert A. Divine et al., *America: Past and Present*, Longman, 1999 (adaptado)

3b Basándose en este mapa, ¿cuál fue **un** efecto de la Ley del Derecho al Voto de 1965? [1]

Score

Documento 4

Este es un extracto del informe del autor sobre su visita al molino de acero en Homestead, Pennsylvania.

...—¿Cuánto trabaja? —le pregunté a un muchacho que estaba de pie junto al horno cerca de mí.
—Doce horas —respondió—. El turno de noche comienza a las seis de la tarde y finaliza a las seis de la mañana. Yo comienzo a las seis y termino a las seis.
—¿Cuál es su paga?
—Dos dólares y veinticinco centavos.
—¿Cuánto reciben esos hombres que están paleando bajo la lluvia?
—Un dólar con cuarenta centavos. (Desde ese momento, se produjo un corte).
—¿Qué proporción de los hombres reciben esa paga?
—Dos tercios de toda la planta, casi dos mil. Hay tres mil quinientos hombres en los molinos. Reciben diversas pagas, por supuesto, desde un dólar con cuarenta centavos hasta los pagados por tonelaje, que reciben cinco y diez dólares diarios cuando los molinos funcionan bien.
—Supongo que no muchos de ellos recibirán diez dólares diarios.
—Bueno, rara vez —Sonrió—. Por supuesto que los ‘encargados de los rodillos’ y los ‘encargados de las calderas’ obtienen la mejor paga, pero hay solamente dos ‘encargados de los rodillos’ para cada molino y tres ‘encargados de las calderas’, y ellos son responsables de su producto. La mayoría de los hombres reciben menos de dos dólares diarios.
—¿Y trabajan doce horas sin descanso?
—¡Claro que sí! Y verá una vez más que solamente recibimos esta paga parte del tiempo. Los molinos pueden cerrar parte del año. En ocasiones, cierran parte de la noche y, por supuesto, se nos descuenta. Luego, además, la tendencia de los propietarios es reducir a los pagados por tonelaje; es decir que a los ‘encargados de los rodillos’ y los ‘encargados de las calderas’ se les paga ahora por tonelada, pero llegará el día en que se les pagará por el día, como al resto de nosotros.
—No hay dudas de que así será —dijo mi guía, que parecía estar bastante familiarizado con los datos. ...

Fuente: Hamlin Garland, “Homestead and its Perilous Trades—Impressions of a Visit,”
McClure's Magazine, June 1894

- 4 Según Hamlin Garland, indique **un** problema al que se enfrentaban los trabajadores del molino de acero de Homestead. [1]

Score

Documento 5a

...Solicitamos una reducción de las horas de trabajo para establecer un equilibrio debido entre el trabajo y el salario para el ejército de trabajadores de reserva [los desempleados] y para eliminar muchos de los peores abusos del sistema industrial que ahora llenan nuestras viviendas pobres y cárceles. El movimiento para la reducción de las horas de trabajo es contemporáneo a la introducción de las máquinas que ahorran mano de obra y ha sido el más fiel de todos los intentos de reforma de los tiempos modernos, dado que ha revelado claramente el poder de los trabajadores para reconocer una mejora en el sistema industrial y ha aumentado la esperanza de que podemos detener la marea de degradaciones económicas, sociales y morales, que quita a los trabajadores cuatro quintos de sus salarios naturales y logra que la sociedad en su totalidad esté a pocos meses de la indigencia. ...

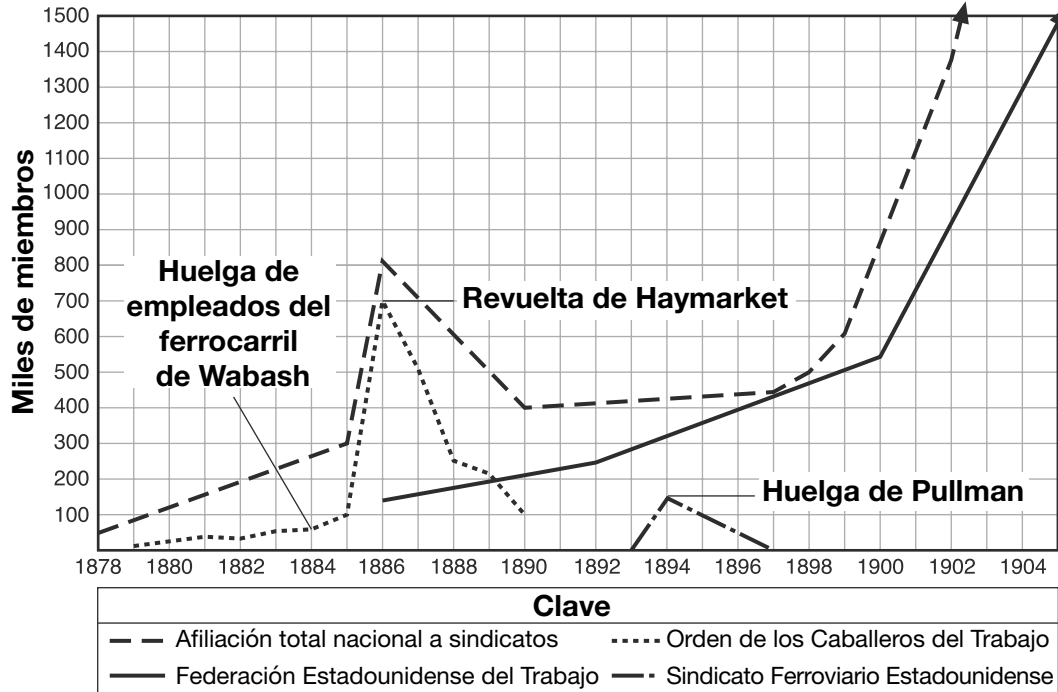
Que las vidas y los brazos y piernas de los trabajadores asalariados se deberán considerar sagradas al igual que las de los demás seres humanos; que una lesión o destrucción en uno debido a negligencia o malicia del otro, no lo dejará sin resarcimiento simplemente por ser un trabajador asalariado. Solicitamos igualdad ante la ley, tanto en la teoría como en la práctica. ...

Y de ninguna manera se puede considerar que la demanda mínima de los sindicatos se relaciona con salarios adecuados. ...

Fuente: Samuel Gompers, *What Does Labor Want?*, 1893

Documento 5b

El crecimiento de la afiliación a sindicatos, 1878–1904



Fuente: Gerald A. Danzer et al., *The Americans*, McDougall Littell, 1998 (adaptado)

5 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** maneras en las que los trabajadores trataron de abordar sus problemas? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6a

Esta Ley define, como parte de nuestra ley sustancial [esencial], el derecho de organización propia de los empleados de la industria a fin de realizar negociaciones colectivas, y proporciona métodos mediante los cuales el Gobierno puede proteger ese derecho legal. Establece una Junta Nacional de Relaciones Laborales para escuchar y determinar casos en los cuales se indica que este derecho legal está reducido [disminuido] o negado y para realizar elecciones justas destinadas a establecer [determinar] cuáles son los representantes elegidos de los empleados. ...

Fuente: President Franklin Roosevelt, Statement on Signing the National Labor Relations Act (Wagner Act), July 5, 1935

Documento 6b

...Tras muchas solicitudes de mi parte, el Congreso promulgó la Ley de Normas Laborales Justas, comúnmente denominada Ley de Salarios y Horas. Esa Ley—que se aplica a productos del comercio interestatal—pone fin al trabajo infantil, establece un monto mínimo para los salarios [salarios mínimos] y una cantidad máxima de horas de trabajo [máximo de horas].

Excepto, quizás, por la Ley de Seguridad Social, constituye el programa de mayor alcance y más visionario para el beneficio de los trabajadores que alguna vez se haya adoptado aquí o en cualquier otro país. No hay dudas de que nos conduce hacia un mejor estándar de vida y aumenta el poder adquisitivo para comprar los productos agrícolas y manufacturados. ...

Fuente: President Franklin D. Roosevelt, Fireside Chat, June 24, 1938

6 Según el presidente Franklin D. Roosevelt, indique **dos** maneras en las que los trabajadores se beneficiarían de la legislación promulgada durante su administración. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

...Lo que resulta de la segregación [de los discapacitados] es el aislamiento social. La separación física y psicológica, y el encerramiento en una institución o en un edificio de departamentos pequeño y dilapidado, constituyen la realidad de numerosos estadounidenses con discapacidades. El costo psíquico es incalculable. La dependencia y el aislamiento forzados arruinan la imagen propia y, combinados con otras barreras arquitectónicas y de transporte, pueden resultar devastadores. La persona no puede encontrar trabajo porque no puede acceder a los lugares de trabajo, los empleadores la discriminan y no hay transportes idóneos disponibles. Dado que no puede encontrar un trabajo apto, no puede costear una vivienda decente. Las barreras están ineludiblemente entrelazadas [mezcladas]. ...

Fuente: Frank Bowe, *Handicapping America: Barriers to Disabled People*, Harper & Row, 1978

7 Según Frank Bowe, ¿cuáles son **dos** problemas a los que se enfrentaron las personas con discapacidades? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 8

Legislación federal selecta para personas con discapacidades

Fecha de aprobación	Legislación federal	Términos
1968	Ley de Barreras Arquitectónicas	Exige que los edificios y las instalaciones que se construyan con fondos federales sean accesibles a las personas con discapacidades físicas.
1975	Ley sobre Educación para Niños Discapacitados	Exige que los niños con discapacidades tengan el derecho a recibir educación en una escuela pública dentro de un entorno integrado (menos restrictivo).
1982	Ley de Telecomunicaciones para los Discapacitados	Exige que las personas sordas y con dificultades auditivas tengan acceso a teléfonos en dependencias públicas importantes.

Fuente: Center for Assistive Technology and Environmental Access, 2001 (adaptado)

8 Basándose en la información de esta tabla, indique **dos** maneras en las que la legislación federal ayudó a las personas con discapacidades. [2]

(1) _____

_____ Score

(2) _____

_____ Score

Documento 9

. . . [El presidente Bill] Clinton generó una controversia que había amenazado con arruinar la inauguración cuando se alineó con activistas discapacitados que exigieron la adición de una estatua al monumento que mostrara a FDR [presidente Franklin D. Roosevelt] en una silla de ruedas. Sobre la base de la recomendación de Clinton, el jueves por la noche el Senado aprobó una legislación para agregar la estatua y la envió a la Cámara. . . .

Pero la mayor controversia surgió respecto a la decisión por parte de la Comisión del Monumento de FDR de cumplir con los diseños de la estatua de 1978 que respetaban la propia negativa de FDR de mostrarse públicamente en una silla de ruedas. Roosevelt hizo lo posible por no parecer discapacitado.

Cerca de dos docenas de manifestantes se sentaron en sillas de ruedas, usaron caminadores, se bandearon con muletas o caminaron con bastones blancos fuera del monumento antes de la inauguración. “Ya no ocultamos nuestras discapacidades”, dijo una persona del grupo, Becky Ogle, de 41 años de edad, que presenta amputación doble y es directora de la extensión para discapacitados de la Casa Blanca. “Cuando era niña y estaba creciendo, el mensaje que se me daba es que estaba enferma. Y bueno, no estoy enferma. No somos víctimas. La actitud es nuestra última barrera”. . . .

Fuente: Doug Struck, “Clinton Dedicates Memorial, Urges Americans to Emulate FDR,”
Washington Post, May 3, 1997

9 Basándose en este documento, ¿cómo han cambiado las actitudes de los discapacitados desde que Franklin D. Roosevelt fue presidente? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, diferentes grupos han enfrentado problemas en la sociedad estadounidense. Estos grupos han incluido a los **afroamericanos**, los **trabajadores industriales** y las **personas con discapacidades**. Individuos, organizaciones y gobiernos han abordado los problemas que enfrentaron estos grupos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija **dos** grupos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno al problema que enfrentó el grupo
- Argumente el modo en que abordó el problema un individuo, una organización y/o un gobierno

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

