

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO  
DE LOS ESTADOS UNIDOS**

Jueves, 17 de agosto de 2017 — 8:30 a 11:30 a.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué característica geográfica contribuyó en mayor medida al asentamiento de colonias a lo largo de la costa del Atlántico?
    - (1) terreno montañoso
    - (2) gran cantidad de depósitos minerales
    - (3) clima subtropical
    - (4) ríos navegables y puertos
  
  - 2 Durante el siglo XVIII, el gobierno británico usó el mercantilismo para
    - (1) beneficiarse de sus colonias
    - (2) desarrollar la manufactura colonial
    - (3) desalentar la agricultura colonial
    - (4) fomentar el comercio colonial con otras naciones
  
  - 3 La Guerra franco-india (1754–1763) constituyó un punto crucial en la relación entre los colonos estadounidenses y el gobierno británico porque la guerra
    - (1) aumentó la influencia francesa en América del Norte
    - (2) puso fin a los ataques de indígenas estadounidenses al oeste de las montañas Apalaches
    - (3) generó una deuda británica e intentos para cobrar impuestos a los colonos
    - (4) creó una alianza con Canadá contra los británicos
  
  - 4 La razón principal por el que Thomas Paine escribió *Common Sense* (*Sentido común*) fue para
    - (1) instar la adopción del Plan de Unión de Albany
    - (2) obtener apoyo para declarar la independencia de Gran Bretaña
    - (3) poner fin a la Guerra Revolucionaria
    - (4) convencer a los estados para que ratificaran la nueva Constitución
- Base su respuesta a la pregunta 5 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.
- . . . Que vuestro sexo es por naturaleza tiránico es una verdad tan irrevocablemente establecida que no admite discusión, pero aquellos de vosotros que deseáis ser felices debéis estar dispuestos a suprimir el feroz título de amo por el más tierno y afectuoso de amigo. ¿Por qué entonces no dejar sin poder a los viciosos y sin ley a los que nos usan con crueldad e indignidad [amparados] en la impunidad? Los hombres sensatos de todas las edades aborrecen [detestan] esas costumbres que nos tratan solo como vasallas de vuestro sexo. Comenzad a considerarnos como Seres colocados por la providencia bajo vuestra protección y en imitación del Ser Supremo haced uso de ese poder solo para nuestra felicidad. . . .
- Abigail Adams, Letter to John Adams, March 31, 1776
- 5 ¿Qué documento abordó de manera más directa las inquietudes expresadas por Abigail Adams en este pasaje?
    - (1) los Documentos Federalistas
    - (2) la Doctrina Monroe
    - (3) la Declaración de Sentimientos
    - (4) la Proclamación de la Emancipación
  
  - 6 La Ordenanza Noroeste de 1787 fue importante en la historia de los Estados Unidos porque estableció un método para
    - (1) admitir nuevos estados a la Unión
    - (2) fomentar relaciones diplomáticas con otras naciones
    - (3) financiar mejoras internas
    - (4) proteger los puertos de la costa del Pacífico
  
  - 7 Los antifederalistas insistían en que se agregara a la Constitución una carta de derechos a fin de
    - (1) otorgar más poder al Congreso
    - (2) brindar un método para resolver disputas entre los estados
    - (3) evitar que los estados rechazaran el derecho de las personas de votar
    - (4) proteger los derechos individuales del poder del gobierno central

Base su respuesta a la pregunta 8 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Un *despotismo electivo* no fue el gobierno por el que luchamos; sino uno que no solamente se fundaría en principios libres, sino uno en el que sus poderes estarían divididos y equilibrados de tal modo entre distintos cuerpos de magistrados [gobierno], que ninguno trascendería sus límites legales sin ser contenido y reprimido eficazmente por los otros. . . .

— James Madison, *Federalist No. 48*, 1788

8 ¿Qué principio de la Constitución de los Estados Unidos respalda este pasaje?

- (1) el gobierno representativo
- (2) el mandamiento del hábeas corpus
- (3) la separación de poderes
- (4) el debido proceso legal

9 El término *federalismo* se describe mejor como

- (1) la división del poder entre el gobierno nacional y los gobiernos estatales
- (2) la creación de una legislatura compuesta por dos cámaras en el gobierno nacional
- (3) el método para revisar las leyes y las medidas ejecutivas
- (4) el establecimiento de las tres ramas del gobierno

Base su respuesta a la pregunta 10 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

El derecho a votar de los ciudadanos de los Estados Unidos, de dieciocho años de edad o más, no será negado o menguado ni por los Estados Unidos ni por ningún Estado a causa de la edad.

— United States Constitution, 26th Amendment, Section 1

10 ¿Qué factor contribuyó de manera más directa con el apoyo público para esta enmienda?

- (1) los altos índices de criminalidad
- (2) la Guerra de Vietnam
- (3) el caso Watergate
- (4) el aumento de la expectativa de vida

11 Un veto presidencial de un proyecto de ley puede anularse por

- (1) el voto mayoritario de los votantes registrados
- (2) el voto mayoritario de la Corte Suprema
- (3) el voto de dos tercios de las legislaturas estatales
- (4) el voto de los dos tercios en ambas cámaras del Congreso

12 La apertura del canal de Erie en 1825 fue importante para el desarrollo de la nación porque

- (1) conectó los centros industriales del norte y del sur
- (2) permitió que la Marina de los Estados Unidos defendiera los Grandes Lagos
- (3) obligó a España a vender Florida a los Estados Unidos
- (4) aumentó el comercio entre la costa este y la región central

13 Antes de la Guerra Civil, el colapso del partido Whig y la formación de los partidos de Suelo Libre y Republicano mostraron que

- (1) los puntos de vista opuestos sobre la esclavitud afectaban la unidad nacional
- (2) los estadounidenses se encontraban unidos en sus opiniones políticas
- (3) los partidos políticos más importantes recibieron la mayor parte del apoyo en el sur
- (4) los estadounidenses se encontraban divididos respecto a la acuñación sin límites de la plata

14 Durante la Guerra Civil, una ventaja importante que el norte tuvo respecto al sur fue que el norte

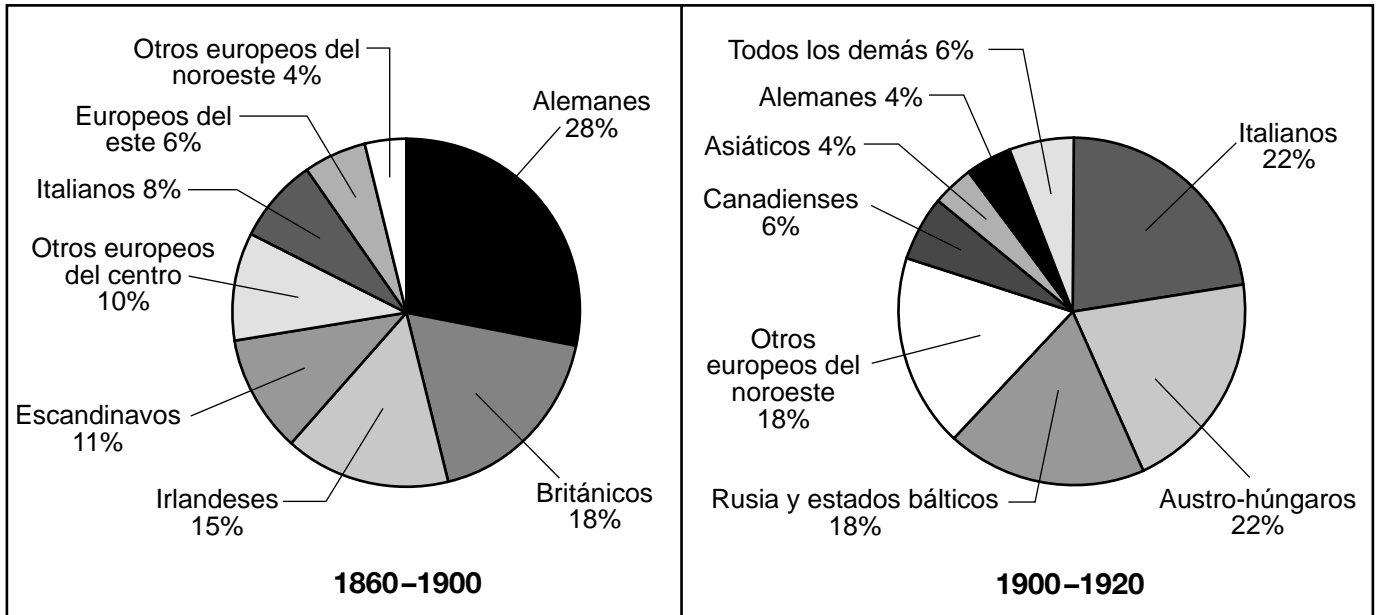
- (1) tenía líderes militares superiores
- (2) tenía mayores capacidades de manufactura
- (3) recibió el apoyo de Gran Bretaña y Francia
- (4) usó una estrategia para luchar una guerra defensiva

15 El Compromiso de 1877 puso fin a la Reconstrucción Radical al estipular

- (1) la renuncia del presidente Rutherford B. Hayes
- (2) el retiro de las tropas federales de los estados del sur
- (3) el establecimiento de un sistema de apartheid
- (4) la aplicación estricta de la enmienda 14

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en los siguientes cuadros y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Procedencia de la inmigración a los Estados Unidos



Fuente: John Murrin et al., *Liberty, Equality, Power: A History of the American People*, Thomson Wadsworth, 2006 (adaptado)

16 ¿Qué conclusión está mejor respaldada por la información de los cuadros?

- (1) La inmigración procedente del hemisferio occidental disminuyó después de 1900.
- (2) El porcentaje de inmigrantes alemanes aumentó entre 1860 y 1920.
- (3) Entre 1860 y 1920, los europeos del norte no tenían permitido ingresar a los Estados Unidos.
- (4) Entre 1900 y 1920, la mayor parte de los inmigrantes estuvo compuesta por europeos del sur y del este.

17 ¿Cuál fue un resultado de los cambios de los patrones de inmigración que se muestran en los cuadros?

- (1) Se aprobaron leyes de inmigración restrictiva.
- (2) Las empresas aumentaron su demanda de trabajadores.
- (3) Disminuyó la población urbana.
- (4) Se simplificaron los requisitos para obtener la ciudadanía.

18 Durante el final del siglo XIX, las maquinarias políticas controlaban los gobiernos de muchas ciudades al

- (1) rechazar los derechos de voto de los inmigrantes
- (2) atraer votantes insatisfechos de los dos partidos políticos más importantes
- (3) usar prácticas corruptas y clientelismo
- (4) favorecer la reforma del servicio civil

19 El gobierno federal sigue el principio económico de liberalismo cuando

- (1) impone restricciones sobre el uso de la tierra
- (2) no toma medidas en las fusiones corporativas
- (3) controla los métodos de producción
- (4) determina el precio de los bienes

Base su respuesta a la pregunta 20 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Interlocutor A:* A fin de mantener la seguridad de la nación, los Estados Unidos necesitan colonias en las cuales puedan establecer bases navales.

*Interlocutor B:* Los Estados Unidos tienen problemas propios sobre los cuales preocuparse, por lo que debemos enfocar nuestra atención aquí, en nuestro hogar.

*Interlocutor C:* Si los Estados Unidos deben competir en una economía internacional, deben buscar mercados más allá de sus fronteras.

*Interlocutor D:* Apoyar un imperio en el extranjero se transformaría en una carga enorme para el pueblo estadounidense.

20 El enfoque del debate de los interlocutores es la controversia respecto a

- (1) la compra de Alaska
- (2) la política de imperialismo
- (3) el tamaño del ejército de los Estados Unidos
- (4) el cierre de la frontera

21 **“Carnegie dona millones para construir bibliotecas”**  
**“Rockefeller crea una fundación para la investigación médica”**

Estos titulares reflejan las acciones de Andrew Carnegie y John D. Rockefeller como

- |                 |                       |
|-----------------|-----------------------|
| (1) difamadores | (3) filántropos       |
| (2) socialistas | (4) conservacionistas |

22 Los presidentes de la Era Progresista fueron considerados cazamonopolios (trustbusters) porque

- (1) usaron el poder del gobierno para fomentar la competencia empresarial
- (2) apoyaron la eliminación de barreras comerciales
- (3) fomentaron la participación de mayor cantidad de votantes en el gobierno
- (4) cancelaron tratados con otras naciones

23 El principal objetivo del movimiento de las mujeres durante las primeras dos décadas del siglo XX fue

- (1) obtener derechos de propiedad
- (2) promover la educación superior
- (3) asegurar los derechos plenos de sufragio
- (4) lograr la igualdad salarial por el mismo trabajo

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

**“¡No toquen una sola rama!”**



Fuente: *Literary Digest*, August 9, 1919 (adaptado)

24 La situación que se muestra en esta caricatura fue principalmente causada por

- (1) el costo del pago de las reparaciones después de la Primera Guerra Mundial
- (2) el fracaso del presidente Woodrow Wilson para promover el Tratado de Versalles
- (3) el abrumador rechazo público de los términos de paz del Tratado de Versalles
- (4) el desacuerdo respecto a la participación de los Estados Unidos en la Liga de las Naciones

25 ¿Qué principio constitucional se muestra en esta caricatura?

- (1) el juicio justo
- (2) los controles y equilibrios
- (3) la soberanía popular
- (4) la revisión judicial

26 La década de 1920 con frecuencia se denomina los Años Locos porque se conoce por

- (1) la reforma política
- (2) la depresión económica
- (3) los cambios sociales y culturales
- (4) el final de la Prohibición

- 27 La Gran Migración que tuvo lugar entre 1915 y 1930 hace referencia a
- (1) los trabajadores que abandonaron el noroeste y se dirigieron hacia el sur
  - (2) los indígenas estadounidenses que abandonaron sus reservas
  - (3) los blancos de clase media que abandonaron las ciudades para establecerse en los suburbios
  - (4) los afroamericanos que abandonaron el sur rural y se dirigieron hacia las ciudades del norte
- 28 Las líneas de pan, las Villas de Hoover y el Ejército de los Bonos fueron resultados directos de
- (1) la falta de vivienda en la década de 1920
  - (2) los esfuerzos de asistencia del Nuevo Trato
  - (3) la mecanización de la agricultura
  - (4) el desempleo durante la Gran Depresión
- 29 La Ley de Normas Laborales Justas (1938) ayudó a los trabajadores estadounidenses al
- (1) establecer planes de salud
  - (2) legalizar huelgas y boicots
  - (3) establecer un salario mínimo en muchas industrias
  - (4) obligar a los sindicatos de trabajadores a aceptar mujeres y afroamericanos como miembros
- 30 La adopción de la política “comprar y llevar” en 1939 y la aprobación de la Ley de Préstamo y Arriendo en 1941 mostraron un compromiso creciente de los Estados Unidos para
- (1) proporcionar ayuda a las naciones aliadas
  - (2) forzar a los japoneses a salir de Corea
  - (3) aumentar el comercio con Italia
  - (4) poner fin a las infracciones de los alemanes del territorio estadounidense
- 31 Un resultado directo de la participación de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial fue
- (1) un aumento de la producción de bienes de consumo
  - (2) el ingreso de más mujeres y minorías al lugar de trabajo
  - (3) una reducción de la actividad industrial
  - (4) una disminución del control federal de la economía
- 32 ¿Qué evento fue una causa de los otros tres?
- (1) El Congreso declaró la guerra a Japón.
  - (2) El gobierno federal recluyó a los estadounidenses de origen japonés.
  - (3) Los Estados Unidos fueron atacados en Pearl Harbor.
  - (4) Los Estados Unidos lanzaron una bomba atómica en Hiroshima y Nagasaki.
- 33 El macartismo de principios de la década de 1950 trajo como resultado
- (1) el final de la carrera armamentística
  - (2) la reducción del gasto en la defensa nacional
  - (3) el aumento de la discriminación hacia los veteranos que regresaban
  - (4) el daño de la reputación de muchas personas inocentes
- 34 Durante la década de 1950, la política exterior de los Estados Unidos estuvo moldeada por
- (1) el principio de no alineación
  - (2) un regreso al aislacionismo previo a la Segunda Guerra Mundial
  - (3) la voluntad de comprometerse con las naciones comunistas
  - (4) el surgimiento de dos superpotencias mundiales
- 35 La formación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y la Organización del Tratado del Sudeste Asiático (SEATO) constituyeron intentos por parte de los Estados Unidos y otras naciones para
- (1) crear pactos de defensa mutua
  - (2) aumentar las tarifas arancelarias entre los miembros
  - (3) reducir la cantidad de armas nucleares
  - (4) brindar asistencia económica a las naciones pobres

36 En 1958, el gobierno de los Estados Unidos aumentó el gasto en educación científica e investigación como reacción ante

- (1) la creación del Pacto de Varsovia
- (2) el lanzamiento del *Sputnik*
- (3) la instalación de misiles soviéticos en Cuba
- (4) el incidente del avión U-2

Base su respuesta a la pregunta 37 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Creyendo esto como lo hago, he llegado a la conclusión de que no debo permitir que la presidencia participe en las divisiones partidarias que se están desarrollando en este año político.

Con los hijos de los Estados Unidos lejos, en los campos, con el futuro del país corriendo peligro, aquí mismo en nuestro hogar, con nuestras esperanzas de paz y las esperanzas del mundo en la balanza todos los días, no creo que deba dedicar una hora ni un día de mi tiempo a ninguna causa partidaria personal ni a ninguna actividad que no sean las imponentes obligaciones de este cargo—la presidencia de su país. . . .

— President Lyndon B. Johnson, Address to the Nation, March 31, 1968

37 ¿Cuál era un problema que enfrentaba el presidente Lyndon B. Johnson al momento en que se efectuó este discurso?

- (1) Los estadounidenses habían experimentado varios escándalos judiciales.
- (2) Su participación en las conversaciones de paz ponía en riesgo los esfuerzos bélicos.
- (3) La oposición a la guerra de Vietnam se volvía cada vez más generalizada.
- (4) Los programas de la Gran Sociedad obligaron a que se produjera una reducción del gasto militar.

38 ¿Cuál fue el principal método que usó el Dr. Martin Luther King Jr. para promover los derechos civiles?

- (1) protesta no violenta contra las prácticas de segregación
- (2) apoyo al separatismo negro
- (3) búsqueda de un cargo público electivo
- (4) educación práctica para obtener una ganancia económica

Base sus respuestas a las preguntas 39 y 40 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Manta de seguridad nacional



Fuente: Herblock, *Washington Post*, May 27, 1973 (adaptado)

39 ¿Qué medida por parte del presidente Richard Nixon es el foco de esta caricatura?

- (1) la retirada de diplomáticos de México
- (2) el apoyo de las reducciones fiscales y los recortes presupuestarios
- (3) el intento de ocultar evidencia a los investigadores
- (4) las concesiones a la Unión Soviética

40 El resultado de los eventos ilustrados en la caricatura produjo

- (1) la expansión de la Guerra de Vietnam a Camboya
- (2) la renuncia del presidente Richard Nixon
- (3) el apoyo cada vez mayor de las leyes de protección del medio ambiente
- (4) la visita del presidente Richard Nixon a China comunista

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Tom Toles, *Washington Post*, April 25, 2007

41 ¿Qué enunciado respalda mejor el punto de vista del caricaturista en 2007 acerca del calentamiento global?

- (1) El gobierno federal se ha demorado en tomar medidas acerca del calentamiento global.
- (2) La mayoría de las personas apoyan las medidas para abordar el calentamiento global.
- (3) Hacer frente al calentamiento global es demasiado costoso.
- (4) El calentamiento global está perjudicando la capa de ozono.

42 Desde la presidencia de Ronald Reagan, el Partido Republicano generalmente ha tratado de resolver los problemas económicos respaldando

- (1) la reducción de impuestos y la reducción del gasto gubernamental
- (2) la eliminación del libre comercio y del sistema de libre mercado
- (3) los gastos deficitarios y la reducción del gasto militar
- (4) el aumento del gasto social y la regulación estricta de la bolsa de valores

43 ¿Qué enunciado sobre el desastre del huracán Katrina (2005) es una opinión en vez de un hecho?

- (1) El sistema de diques de Nueva Orleans falló.
- (2) El gobierno federal no hizo lo suficiente para ayudar a las víctimas.
- (3) El gobierno federal recibió críticas por su respuesta inicial a la emergencia.
- (4) La Agencia Federal para el Manejo de Emergencias (Federal Emergency Management Agency, FEMA) proporcionó viviendas a las víctimas.



Base su respuesta a la pregunta 44 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Clay Bennett, *Chattanooga Times Free Press*, November 5, 2008

- 44 Según el caricaturista, un resultado importante de la elección del presidente Barack Obama en 2008 fue que
- (1) las instalaciones públicas del sur finalmente fueron integradas
  - (2) la rama ejecutiva del gobierno obtuvo poder respecto a la rama legislativa
  - (3) se rompió una barrera racial en el gobierno
  - (4) se eliminó legalmente la discriminación racial en los Estados Unidos
- 
- 45 ¿La práctica del periodismo amarillo ejerció la mayor influencia para que los Estados Unidos ingresaran a qué guerra?
- (1) Guerra de 1812
  - (2) Guerra Hispano-Estadounidense
  - (3) Segunda Guerra Mundial
  - (4) Guerra del Golfo Pérsico
- 46 Tanto la suspensión del hábeas corpus durante la Guerra Civil como la aprobación de la Ley Patriótica de los Estados Unidos durante la guerra contra el terrorismo ejemplifican la voluntad del gobierno nacional de
- (1) preservar los derechos de los ciudadanos de minorías
  - (2) tolerar la crítica de sus políticas en época de guerra
  - (3) ampliar el poder de los estados para procesar grupos radicales
  - (4) limitar las libertades civiles cuando la nación enfrenta un peligro inmediato

- 47 La Conferencia Naval de Washington (1921), el Pacto Kellogg-Briand (1928) y las Leyes de Neutralidad de la década de 1930 fueron intentos por parte de los Estados Unidos para
- (1) aumentar el gasto militar
  - (2) mostrar apoyo a las Naciones Unidas
  - (3) asumir una posición de liderazgo mundial
  - (4) evitar políticas que probablemente conducirían a la guerra
- 48 El auge de la natalidad que se produjo después de la Segunda Guerra Mundial trajo como resultado
- (1) el desarrollo de disturbios urbanos en la década de 1950
  - (2) la necesidad de aumentar la cantidad de escuelas en la década de 1960
  - (3) la migración de las ciudades a granjas en la década de 1970
  - (4) la necesidad de reducir la cantidad de hogares para ancianos en la década de 1980
- 49 • *Tinker vs. Distrito Escolar de Des Moines* (1969)  
 • *Nueva Jersey vs. T.L.O.* (1985)  
 • *Distrito Escolar de Vernonia vs. Acton* (1995)
- ¿Qué aspecto similar se abordó en estos casos de la Corte Suprema?
- (1) el equilibrio de los derechos de los estudiantes con la necesidad de las escuelas de mantener el orden
  - (2) la autoridad de los directores de determinar los derechos constitucionales de los estudiantes
  - (3) la eliminación de la autoridad de los distritos de escuelas públicas de permitir la oración en las escuelas
  - (4) la dotación de facultades a las legislaturas estatales para financiar escuelas subvencionadas
- 50 El presidente John F. Kennedy y el presidente Ronald Reagan visitaron el Muro de Berlín para
- (1) evaluar la fortaleza militar de la Unión Soviética
  - (2) prepararse para una invasión de la Unión Soviética
  - (3) demostrar el compromiso de los Estados Unidos por mantener la libertad en Europa occidental
  - (4) desafiar a las naciones de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) que recibían apoyo por parte de la Unión Soviética

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte II

### PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

#### Tema: Decisiones y medidas presidenciales

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, los presidentes han tomado medidas para abordar problemas críticos que enfrentaba la nación. Estas medidas han tenido diversos grados de éxito.

#### Tarea:

Seleccione **dos** presidentes que tomaron medidas para abordar un problema crítico que enfrentaba la nación y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron al problema
- Explique una medida tomada por el presidente para resolver el problema
- Argumente el grado en que esta medida resolvió el problema

Puede usar cualquier presidente de los Estados Unidos que haya tomado alguna medida para resolver un problema crítico que enfrentaba la nación de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen las siguientes:

George Washington—la Rebelión del Whiskey  
Andrew Jackson—la crisis de la anulación  
Abraham Lincoln—la secesión de los estados  
del sur  
Franklin D. Roosevelt—la Gran Depresión  
Dwight D. Eisenhower—la integración escolar

John F. Kennedy—la Crisis cubana de misiles  
Lyndon B. Johnson—la discriminación que  
enfrentaban las minorías  
George H. W. Bush—la invasión de Iraq a Kuwait  
George W. Bush—los ataques del 11 de  
septiembre de 2001

**Usted no está limitado a estas sugerencias.**

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

**Parte III****PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

**Contexto histórico:**

Durante el siglo XIX y principios del siglo XX, el desarrollo del oeste tuvo efectos políticos, económicos y sociales en distintos grupos. Entre estos grupos se incluyen *los indígenas estadounidenses, las mujeres y los inmigrantes chinos*.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione *dos* grupos mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Argumente los efectos políticos, económicos *y/o* sociales del desarrollo del oeste en el grupo

**Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:**

**argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”**

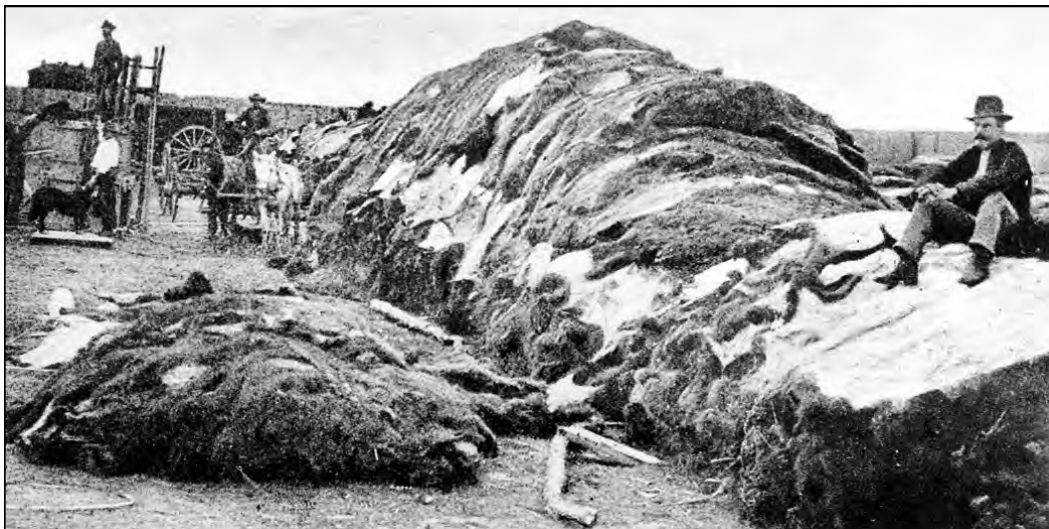
## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1a

##### Pieles de búfalo apiladas en Dodge City, Kansas, para ser enviadas al este, 1878



Fuente: National Archives (adaptado)

#### Documento 1b

“ . . . Los hombres blancos habían encontrado oro en las montañas alrededor de las tierras de Winding Water [en Oregón]. Nos robaron muchos caballos y no pudimos recuperarlos porque éramos indígenas. Los hombres blancos mentían unos por otros. Desviaron una gran cantidad de nuestro ganado. Algunos hombres blancos marcaban nuestro ganado joven para poder reclamarlo para sí. No teníamos amigos que pudieran defender nuestra causa ante los consejos legales. Me parecía que algunos de los hombres blancos de Wallowa [un valle en Oregón] hacían estas cosas intencionalmente para que hubiera guerra. Sabían que no éramos lo suficientemente fuertes para luchar contra ellos. Trabajé duro para evitar los problemas y el derramamiento de sangre . . . ”.

Fuente: Chester Anders Fee, *Chief Joseph: The Biography of a Great Indian*, Wilson-Erickson

1 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** efectos del desarrollo del oeste en los indígenas estadounidenses? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 2a

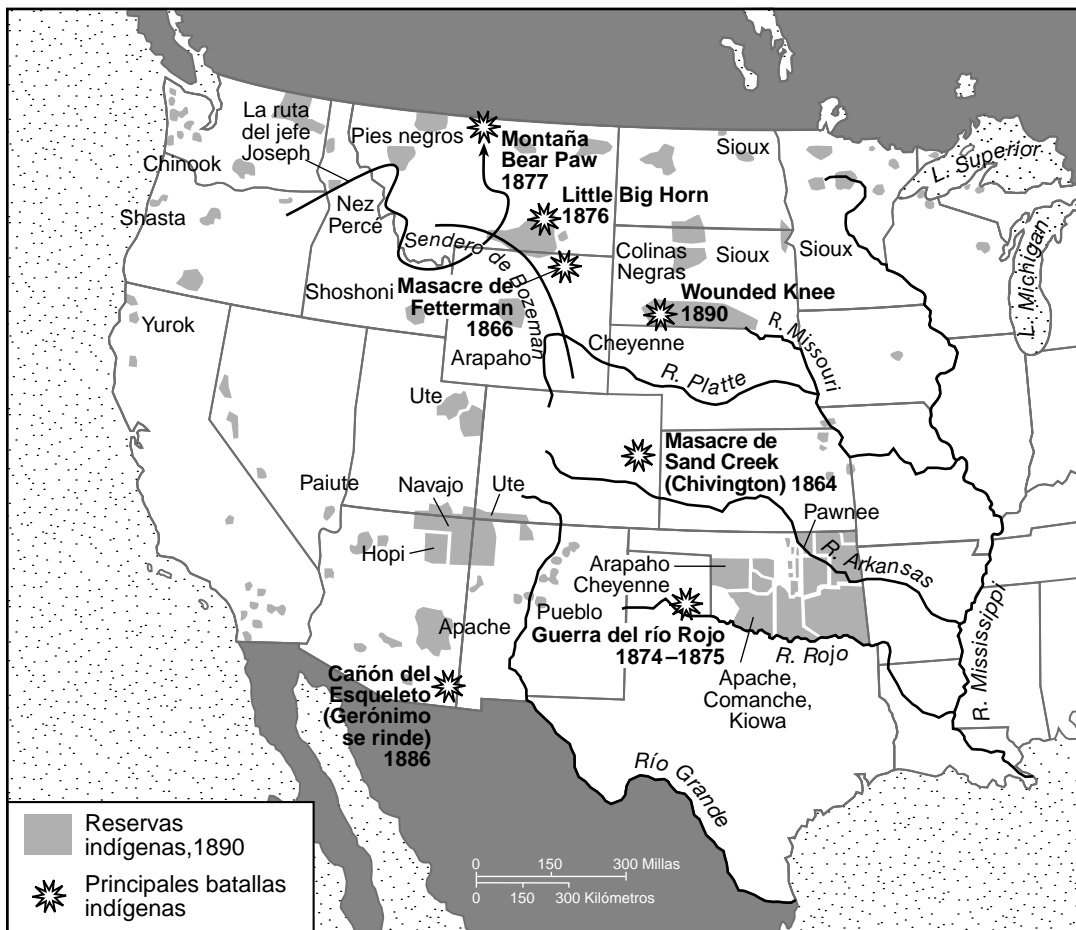
Para mediados de la década de 1880, la única área más extensa del oeste que era adecuada para la agricultura y todavía no había sido colonizada por los asentamientos blancos era territorio indígena. Los representantes de aproximadamente cincuenta y cinco tribus la llamaban su hogar, pero en ella existían grandes extensiones en las que nadie vivía.

Una de estas—2 millones de acres vacíos y sin asignación—se llamaba “el distrito de Oklahoma” y pronto el ejército asumió la tarea de alejar del área a grupos armados invasores procedentes de Kansas que se llamaban a sí mismos “Boomers”. Finalmente, las intensas presiones tuvieron éxito en los casos en que la invasión falló y el Congreso votó a favor de la compra de todos los territorios que reclamaban los indígenas del distrito de Oklahoma. . . .

Fuente: Geoffrey C. Ward, *The West: An Illustrated History*, Little, Brown and Company, 1996

## Documento 2b

### Indígenas estadounidenses del oeste: Batallas y reservas principales



Fuente: Robert A. Divine et al., *America: Past and Present*, Addison Wesley Longman, 1999 (adaptado)

- 2 Basándose en estos documentos, ¿cuál fue **un** impacto del asentamiento hacia el oeste en los indígenas estadounidenses? [1]

Score

### Documento 3a

Después de la batalla de Wounded Knee, Thomas Jefferson Morgan, comisionado de Asuntos Indígenas, hizo recomendaciones sobre cómo evitar futuros conflictos con los indígenas estadounidenses.

... *Quinto*—La única posible solución a nuestros problemas con los indígenas [estadounidenses] radica en la educación adecuada de la generación venidera. Mientras los indígenas sigan siendo extraños entre nosotros, hablen idiomas extranjeros, no se puedan comunicar con nosotros salvo a través de la mediación imprecisa y con frecuencia engañosa de intérpretes, mientras no tengan conocimiento de nuestras costumbres, sean supersticiosos y fanáticos, seguirán en desventaja en su lucha por existir, serán presa fácil de los curanderos y los falsos profetas y serán inducidos con facilidad, a través de faltas reales o imaginarias, a que tomen el camino de la guerra. Una educación que les ofrezca el dominio del idioma inglés, los entrene para industrias útiles, que despierte en ellos la ambición de la civilización y desarrolle una consciencia de poder para alcanzar posiciones honorables para sí, y que genere dentro de ellos un patriotismo franco y duradero, hará de ellos ciudadanos estadounidenses, y los futuros conflictos entre ellos y el Gobierno dejarán de existir. . . .

Fuente: T.J. Morgan, *The Present Phase of the Indian Question*, 1891

### Documento 3b

**En estas fotografías, los niños lakota llegan a la escuela Carlisle Indian Industrial School de Pennsylvania, a la izquierda, y tres años después, a la derecha.**



Fuente: New York Public Digital Gallery (adaptado)



3 Basándose en estos documentos, ¿cuáles son **dos** formas en que los indígenas estadounidenses se vieron afectados por el desarrollo del oeste? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 4

. . . Para 1800 el aspecto externo del paisaje estaba cambiando con la extensión de campos despejados y la reconstrucción gradual de cabañas en las áreas más antiguas. Pero dentro de esas cabañas, la vida familiar todavía acogía la variedad completa de manufacturas domésticas. Los cementerios de frontera muestran lo difícil que fueron esos primeros años para las mujeres de la familia. El descanso final del patriarca en la parcela familiar junto a dos, tres o cuatro esposas que lo habían precedido es mucho más habitual que una resistente mujer que haya sobrevivido a sus esposos. El ama de casa llegaba a su nuevo hogar joven e inexperta y, como vecinas, encontraba a otras niñas carentes de experiencia. Tenía hijos y sepultaba a una abrumadora cantidad de ellos, ya que las medicinas y la salud, que eran inadecuadas en todas partes, se encontraban fuera del alcance de la cabaña en la frontera. Alimentaba a los hombres y criaba a los niños, cocinaba el alimento y lo apartaba [lo almacenaba] para el invierno. Ella era al mismo tiempo carnicera, envasadora y panadera. La vestimenta de la familia era la prueba de sus habilidades; las pieles tenían un papel preponderante, y lo artesanal o el tejido casero revelaban un lujo establecido. Cuando se suma al trabajo agotador e inevitable la angustia que traían la enfermedad y el peligro, la mujer de frontera que sobrevivió se vuelve un personaje heroico, y los niños que sintieron su afecto se transforman en el material adecuado a partir del cual se extraen los héroes de una nación. . . .

Fuente: Frederic L. Paxson, *History of the American Frontier, 1763–1893*, Houghton Mifflin, 1924

- 4 Según Frederic L. Paxson, ¿cuál fue **un** efecto del desarrollo hacia el oeste en las mujeres de la frontera que vivían allí? [1]

Score

## Documento 5

Tal vez resulte necesario destacar aquí, en favor de las viudas y las mujeres solteras de más de veintiún años de edad, que tienen tanto derecho a tierras como los hombres, y las mujeres de Dakota generalmente gozan de ese privilegio. Podemos señalarle jóvenes mujeres en Dakota que son grandes agricultoras ahora y que llegaron a estas tierras sin un centavo hace algunos años. Una mujer ahora tiene trescientos veinte acres de tierra, que pagó del salario de \$4.00 por semana que ganaba como sirvienta. Es la inversión de lo que ahorró del salario durante los últimos dos años. Nosotros, los de Dakota, creemos en los derechos de las mujeres, especialmente el derecho de adquirir tierras y administrarlas según les plazca. . . .

Fuente: James S. Foster, *Commissioner of Immigration for Dakota Territory, Outlines of History of the Territory of Dakota*, 1870

- 5 Según James S. Foster, ¿cuál fue **una** oportunidad que el desarrollo del oeste ofreció a las mujeres? [1]

Score

## Documento 6

Esta circular se publicó en el *Lexington Herald* de Kentucky y en ella se informaba a los lectores de los beneficios del voto femenino en Wyoming.

**SUFRAGIO FEMENINO EN  
WYOMING.**

-----

Circular de sufragio

En Wyoming las mujeres han votado en iguales condiciones que los hombres durante cuarenta y un años.

Durante los últimos treinta años, ha habido menos divorcios en Wyoming que en cualquier estado de la Unión. . . .

En Wyoming, una cantidad más pequeña de mujeres casadas trabaja fuera del hogar respecto a cualquier otro estado de la Unión.

En Wyoming, las maestras reciben un salario igualitario por el mismo trabajo.

En Wyoming hay menos niños analfabetos que en cualquier otro estado de la Unión.

En Wyoming las niñas están mejor protegidas que en cualquier otro estado de la Unión. . . .

Fuente: *Lexington Herald*, May 19, 1910

6 Según esta circular, ¿cuáles fueron **dos** beneficios de otorgar el voto a las mujeres de Wyoming? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 7

. . . . Una combinación de factores de empuje y de tracción generó una ola de inmigración china a los Estados Unidos. Más de 20,000 chinos llegaron a los Estados Unidos en 1852, lo cual aumentó [incrementó] rápidamente la cantidad de chinos en California, que llegó a 34,933 en víspera de la Guerra Civil. De estos chinos, cerca de tres cuartas partes vivía en condados en los que la minería era la ocupación principal. La mayor parte de los mineros chinos se perdieron de la fiebre inicial, pero gradualmente asumieron el control de la minería aluvial de California. En el plazo de una década, fueron poseedores de la mayor parte de los territorios reclamados en la región del descubrimiento original y, en conjunto, constituían el grupo nacional de mineros de mayor envergadura. El lento comienzo y la rápida dominación de las minas de California establecieron un patrón particular que se repetiría en toda la minería del oeste. . . .

Como relato de movilidad económica y mejora personal, la experiencia china en la frontera minera del oeste fue un éxito. Sin lugar a dudas, los chinos enfrentaron muchas desventajas. Poseían poco capital inicial, no habían efectuado ningún tipo de reclamo inicial, enfrentaban la discriminación legal e hicieron frente a la violencia racial. Pero estas desventajas a menudo eran compensadas por las ventajas, las cuales incluían la experiencia minera, la cultura cooperativa, un estilo de vida saludable, las habilidades del manejo acuático y la adaptabilidad ambiental, todo lo cual garantizó la competitividad china en el oeste estadounidense. En 1870, varias empresas chinas de Montana figuraban entre las más rentables del territorio. Durante seis meses, la Chang-Ling Company con siete personas obtuvo \$13,000 netos en oro. De acuerdo con una cuenta de 1871, los mineros chinos extrajeron \$500,000 de oro de la región de Tuscarora en Nevada. Entre 1855 y 1870, más del 10 por ciento de las exportaciones de oro y plata efectuadas a través del puerto de San Francisco fueron a China, un monto (\$72,581,219) equivalente a más de \$1,000 millones en la actualidad. . . .

Fuente: Liping Zhu, "No Need to Rush: The Chinese, Placer Mining, and the Western Environment," *Montana: The Magazine of Western History*, Autumn 1999 (adaptado)

7 De acuerdo con Liping Zhu, ¿cuáles fueron **dos** formas en que vivir en el oeste afectó a los inmigrantes chinos? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 8a

. . . Además del trabajo ferroviario, los chinos encontraban oportunidades en otros lugares. Cuando supieron que \$8 era la tarifa vigente para una canasta de ropa para lavar en San Francisco, lo hicieron por \$5 y se vieron inundados de trabajo. Pronto se abrieron montones de lavanderías, en las que con frecuencia un grupo trabajaba de día y el otro, de noche. Incluso en las ciudades más pequeñas, la lavandería china se volvió una institución—el solitario lavandero que manipulaba la plancha durante largas horas en aislamiento, sin posibilidad de comunicarse con los estadounidenses y soñando solo con su esperado regreso a China. . . .

Fuente: David Lindsey, “Cathay Comes to El Dorado,” *American History Illustrated*

## Documento 8b

. . . Mientras tanto, en las regiones rurales, los chinos participaban en el desarrollo de la agricultura de California, que estaba cambiando del trigo hacia el cultivo de acres de fruta. “Fueron un factor vital”, escribe el historiador Carey McWilliams, “uno tiene la tendencia a decir que fueron *el* factor vital que posibilitó la transición”. Al haber sido anteriormente agricultores del delta del río de las Perlas en Guangdong, los chinos compartieron su experiencia y su conocimiento agrícola. “Enseñaron a sus jefes a plantar, cultivar y cosechar huertos y cultivos de jardín”. Sus contribuciones se extendieron más allá de California: Ah Bing en Oregón cultivó la famosa cereza Bing y Lue Gim Gong en Florida desarrolló la naranja resistente a la helada que llevó su nombre y que le dio al estado la industria de los cítricos. . . .

Fuente: Ronald Takaki, *Strangers from a Different Shore: A History of Asian Americans*, Little, Brown and Company, 1989 (adaptado)

8 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** oportunidades que el desarrollo del oeste ofreció a los inmigrantes chinos? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 9

La oposición a la inmigración china incluyó al Partido de los Trabajadores a finales de la década de 1870.

. . . Después de trabajar durante la década de 1850, 1860 y principios de 1870 en depósitos aluviales [minas] y en proyectos de construcción de importancia, muchos chinos se dirigieron hacia las ciudades y adoptaron nuevas industrias. San Francisco fue la meca de la mayoría, dado que era la capital industrial de la costa del Pacífico y la sede central para los chinos. El momento fue poco afortunado, ya que hizo que los chinos entraran en conflicto con el movimiento de los trabajadores que había luchado e intentado organizarse en San Francisco durante las dos décadas anteriores, y lo hicieron en un momento en que el desempleo y las amenazas al tradicional nivel elevado de salarios occidentales hacían que los trabajadores blancos estuvieran furiosamente sensibles ante los peligros de la competencia china. Un muy alto porcentaje de estos trabajadores eran también inmigrantes, especialmente irlandeses y alemanes—pero eran inmigrantes blancos. . . .

Fuente: Rodman W. Paul, *The Far West and the Great Plains in Transition, 1859–1900*, Harper & Row, 1988

9 Según Rodman W. Paul, enuncie **una** razón para la oposición a los inmigrantes chinos en San Francisco. [1]

---

---

Score

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la evidencia de *por lo menos cuatro* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

Durante el siglo XIX y principios del siglo XX, el desarrollo del oeste tuvo efectos políticos, económicos y sociales en distintos grupos. Entre estos grupos se incluyen **los indígenas estadounidenses, las mujeres y los inmigrantes chinos.**

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** grupos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Argumente los efectos políticos, económicos **y/o** sociales del desarrollo del oeste en el grupo

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

# REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION