



**Spanish Edition**  
**Grade 5 Mathematics, Book 2**  
**Sample Test 2005**

**Matemáticas**  
**Libro 2**

Grado **5**

**Examen de ejemplo 2005**

Nombre \_\_\_\_\_



## CONSEJOS PARA PRESENTAR EL EXAMEN

A continuación encontrará algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles.

- Asegúrese de leer cuidadosamente todas las instrucciones en el libro del examen.
- Puede utilizar sus herramientas para ayudarse a resolver cualquier problema del examen.
- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de escribirla.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se lo soliciten. Es posible que reciba crédito parcial si ha mostrado su trabajo.



Este dibujo indica que utilizará la regla.



Este dibujo indica que utilizará el transportador.



**27**

Sherise sale a correr tres veces por semana. La siguiente tabla muestra la distancia que corre cada día.

**REGISTRO DE SALIDAS  
A CORRER DE SHERISE**

| Día | Distancia<br>(en millas) |
|-----|--------------------------|
| 1   | $5\frac{3}{10}$          |
| 2   | $4\frac{1}{10}$          |
| 3   | $6\frac{3}{10}$          |

**Parte A**

¿Cuál es la distancia total, en millas, que Sherise corre cada semana?

**Muestre su trabajo.**

**Respuesta** \_\_\_\_\_ millas

**Parte B**

Cada semana, Reggie corre  $3\frac{4}{10}$  millas menos que Sherise. ¿Cuál es la distancia total, en millas, que Reggie corre cada semana?

**Muestre su trabajo.**

**Respuesta** \_\_\_\_\_ millas

**Siga**

**28**

Juanita vendió entradas para un concierto escolar desde la 1:00 p.m. hasta las 5:00 p.m. La siguiente tabla muestra el número total de entradas que vendió al comienzo de cada hora.

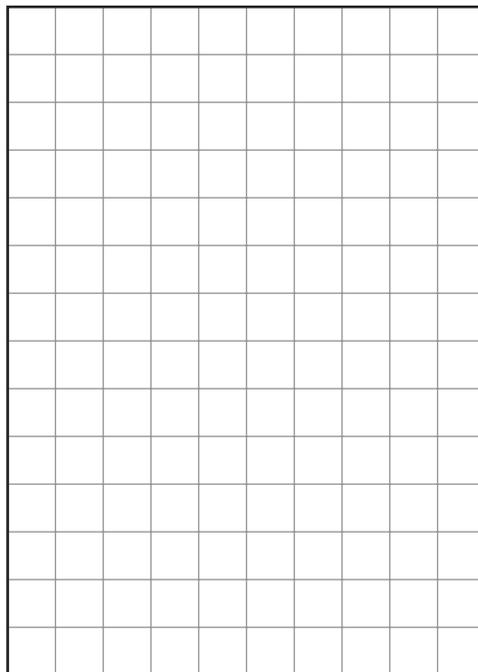
**CUADRO DE VENTAS**

| Hora | Entradas vendidas |
|------|-------------------|
| 1:00 | 0                 |
| 2:00 | 27                |
| 3:00 | 34                |
| 4:00 | 45                |
| 5:00 | 60                |

Utilice los datos de la tabla para dibujar una gráfica lineal que muestre la venta total de entradas para cada hora.

Asegúrese de:

- ponerle título a la gráfica
- ponerle nombre a ambos ejes
- representar gráficamente todos los datos
- proporcionar una escala para la gráfica



¿Entre cuáles dos horas se vendió el mayor número de entradas?

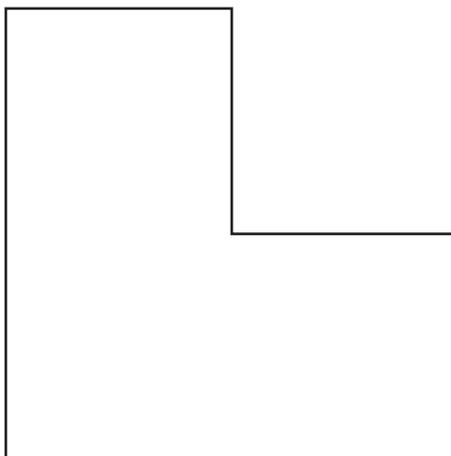
**Respuesta** \_\_\_\_\_

29



Utilice la regla para resolver este problema.

Mida los lados de la siguiente figura al centímetro más cercano. Nombre la longitud de cada lado.



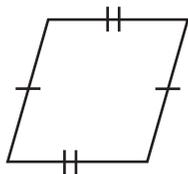
¿Cuál es el perímetro de la figura?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ centímetros

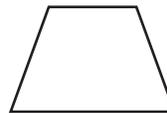
Algunos de los siguientes cuadriláteros tienen lados paralelos.



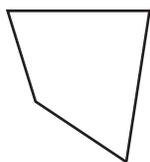
A



B



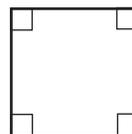
C



D



E



F

### Parte A

¿Qué cuadriláteros tienen 2 pares de lados paralelos?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

### Parte B

¿Cuál es el nombre del conjunto de cuadriláteros con 2 pares de lados paralelos?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

### Parte C

¿Cuál es el nombre del conjunto de cuadriláteros con 2 pares de ángulos rectos?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**31**



Utilice el transportador para resolver este problema.

En el siguiente espacio, dibuje un ángulo que mida  $50^\circ$ .

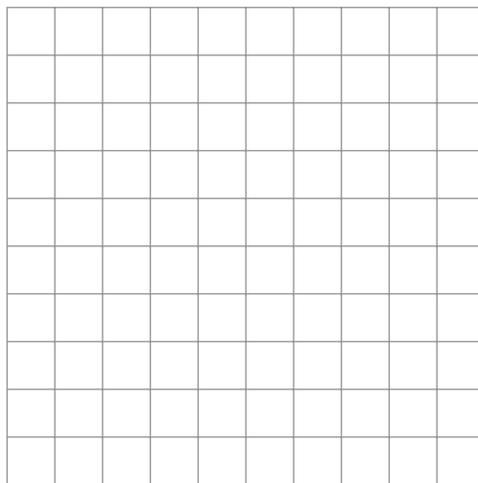
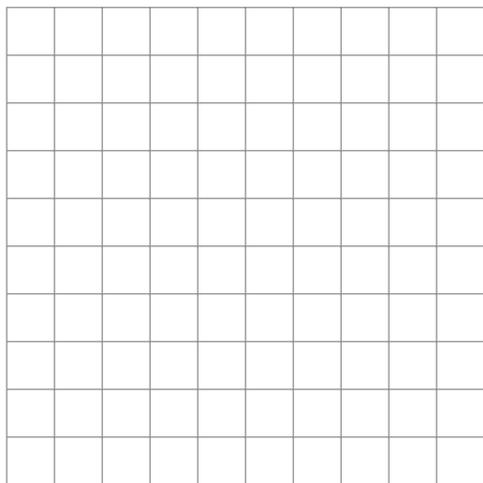
¿Qué tipo de ángulo dibujó?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**Parte A**

En las siguientes cuadrículas, sombree el número correcto de cuadrados para representar el decimal 1.47.

Cada cuadrícula = 1 entero

**Parte B**

En la siguiente línea, escriba los siguientes decimales de **menor a mayor**.

1.74

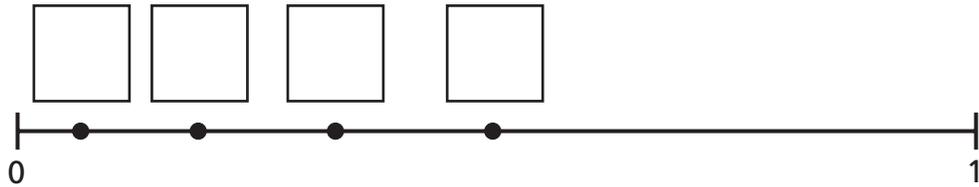
1.47

1.7

**Respuesta** \_\_\_\_\_

**33**

Los puntos de la siguiente línea numérica muestran las posiciones de cuatro fracciones.



Complete cada casilla de la línea numérica con la fracción correcta que se presenta a continuación.

$$\frac{1}{2} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{5} \quad \frac{1}{3}$$

En las siguientes líneas, explique cómo determinó dónde colocar las fracciones.

---

---

---

---

---

---

**34**

El sábado pasado, tres estudiantes recolectaron manzanas en un huerto. La siguiente tabla muestra el número total de canastas de manzanas que recolectó cada estudiante.

**CANASTAS DE MANZANAS**

| Estudiante | Número de canastas |
|------------|--------------------|
| Marie      | 4.25               |
| Sarah      | 3.75               |
| Lance      | 5.5                |

**Parte A**

¿Aproximadamente, cuántas canastas de manzanas recolectaron en total los estudiantes?

**Estimación** \_\_\_\_\_ canastas

En las siguientes líneas, explique cómo obtuvo la estimación del número total de canastas.

---

---

---

---

---

**Parte B**

Cada una de las canastas de Lance contenía 19 manzanas. ¿Aproximadamente, cuántas manzanas recolectó Lance en total?

**Estimación** \_\_\_\_\_ manzanas

**PARE**



**Grado 5**  
**Matemáticas**  
**Libro 2**  
**Examen de ejemplo 2005**

---

*The McGraw-Hill Companies*