

THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK

# 8° GRADO

SPANISH EDITION  
SOCIAL STUDIES—GRADE 8  
MULTIPLE-CHOICE &  
CONSTRUCTED-RESPONSE QUESTIONS  
BOOKLET 1

NIVEL INTERMEDIO

## EXAMEN DE ESTUDIOS SOCIALES

### FOLLETO 1

---

### RESPUESTAS OBJETIVAS Y REDACTADAS

5 DE JUNIO DE 2007

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

En las líneas anteriores, escriba su nombre y el de su escuela en letras de molde.

Este examen tiene tres partes. Las partes I y II están en este folleto; la parte III se encuentra en el folleto 2.

**La Parte I** contiene 45 preguntas de selección múltiple. Responda a estas preguntas en la hoja para respuestas separada. Utilice únicamente un lápiz No. 2 en la hoja para respuestas.

**La Parte II** consiste en varias preguntas de respuesta corta. Contéstelas en este folleto del examen.

Tendrá 1 y  $\frac{1}{2}$  horas para contestar **todas** las preguntas en el folleto 1.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**



## Parte I

### INSTRUCCIONES

Hay 45 preguntas en la Parte I de este examen. Después de cada pregunta hay cuatro opciones, enumeradas del 1 al 4. Lea cada pregunta con atención. Decida cuál de las palabras o expresiones, de las provistas, completa mejor el enunciado o contesta la pregunta. Conteste la pregunta en la hoja para respuestas separada, llenando, en la fila de círculos para cada pregunta, el círculo cuyo número corresponde a la respuesta que usted ha escogido. Use un lápiz para marcar la hoja de respuestas.

Lea el ejemplo siguiente.

#### Ejemplo

¿Cuál de estas ciudades es la capital de Estados Unidos?

- (1) Boston
- (2) Washington, D.C.
- (3) Ciudad de Nueva York
- (4) Filadelfia

La respuesta correcta es **Washington, D.C.**, que es la opción número **2**. En la hoja de respuestas, mire el cuadro que muestra la fila de círculos donde responder al ejemplo. Como la opción número **2** es la respuesta correcta, el círculo con el número 2 aparece lleno.

Conteste de esta forma todas las preguntas de la Parte I. Llene solamente un círculo para cada pregunta. Asegúrese de borrar completamente cualquier respuesta que usted quiera cambiar. Es posible que usted no sepa cómo responder a alguna pregunta, pero trate de contestar cada una lo mejor que pueda.

Cuando termine la Parte I, proceda a la Parte II.

## Parte I

### Conteste a todas las preguntas en esta parte.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en la siguiente foto y en sus conocimientos de estudios sociales.

#### Las ruinas del palacio maya de Sayil



Fuente: [http://mayaruins.com/sayil/y2\\_025.html](http://mayaruins.com/sayil/y2_025.html) (adaptado)

1 ¿Qué tipo de científico social muy probablemente estudiaría los artefactos de estas ruinas?

- (1) arqueólogo
- (2) economista
- (3) geógrafo
- (4) sicólogo

2 Esta foto de una ruina maya es prueba de que los mayas habían

- (1) copiado la arquitectura de los iroqueses
- (2) construido edificios públicos de madera
- (3) desarrollado la agricultura en terrazas
- (4) establecido una civilización avanzada

3 Una teoría ampliamente aceptada sugiere que los ancestros de los indígenas americanos migraron de Asia a las Américas atravesando

- (1) las montañas Apalaches
- (2) el puente de tierra del Estrecho de Bering
- (3) el Océano Atlántico
- (4) las Grandes Llanuras

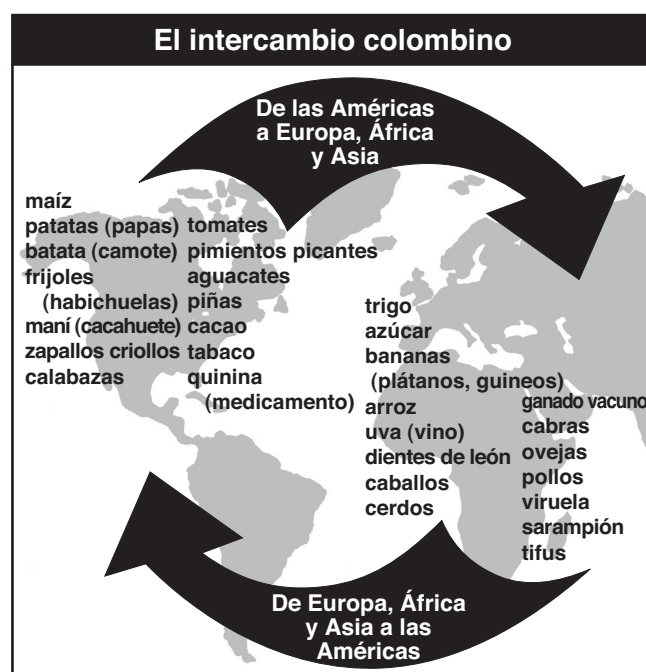
4 ¿Qué grupo de europeos colonizó primero el valle del río Hudson y estableció el sistema encomendero de tenencia de la tierra ?

- (1) los británicos
- (2) los holandeses
- (3) los franceses
- (4) los españoles

5 ¿Qué característica geográfica del litoral atlántico contribuyó en mayor medida al crecimiento del comercio colonial?

- (1) muchas islas a poca distancia de la tierra
- (2) acantilados altos y rocosos
- (3) bahías naturales
- (4) arrecifes

Base su respuesta a la pregunta 6 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall (adaptado)

6 La conclusión que apoya mejor esta ilustración es que el intercambio colombino

- (1) aumentó el aislamiento entre Europa y las Américas
- (2) puso fin a la trata de esclavos en el Hemisferio Oriental
- (3) contribuyó a la propagación de enfermedades entre los indígenas de las Américas
- (4) trajo como consecuencia la disminución del comercio entre América del Norte y Europa

Base su respuesta a la pregunta 7 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Algunas culturas indígenas estadounidenses			
Culturas	Ubicación	Fuente alimenticia	Medio ambiente
Costa pacífica noroccidental	Costa occidental, Oregón a Alaska	Pesca	Costero, con bosques
Anasazi	Sudoeste, principalmente Arizona y Nuevo México	Agricultura	Valles fluviales montañosos
Iroquesa	Noreste, principalmente Nueva York	Caza y agricultura	Bosques del Norte
Crik (Creek)	Sudeste, Alabama y Georgia	Agricultura con algo de caza	Clima meridional, semitropical

Fuente: *Exploring American History Workbook*, Globe Book Co. (adaptado)

7 ¿Qué conclusión sobre estos indígenas estadounidenses se apoya más claramente en este cuadro?

- (1) Factores geográficos contribuyeron a dar forma a los estilos de vida de los indígenas.
- (2) La mayoría de los pueblos indígenas era nómada.
- (3) Todas las culturas indígenas eran muy similares.
- (4) Las poblaciones indígenas de climas más cálidos eran más avanzadas que las de climas más fríos.

Base su respuesta a la pregunta 8 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Benjamin Franklin, *Pennsylvania Gazette*

8 ¿Qué documento está más estrechamente asociado con esta caricatura dibujada en 1754?

- (1) el Pacto de Mayflower
- (2) las Órdenes Fundamentales de Connecticut
- (3) el Plan de Unión de Albany
- (4) la Proclamación de la Emancipación

9 El motivo principal por el que el gobierno británico expidió la Proclamación de 1763, que prohibía asentamientos coloniales al occidente de las Montañas Apalaches, fue para

- (1) evitar conflictos con los indígenas estadounidenses
- (2) reducir las bajas durante las Guerras francesas e indias
- (3) mantener mercados para los artículos manufacturados por los británicos
- (4) promover la fácil recaudación de nuevos impuestos

**PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨**

Base su respuesta a la pregunta 10 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

<b>Tres tipos de colonias británicas en América del Norte</b>			
	<b>Colonia gobernada por certificado de constitución</b>	<b>Colonia real</b>	<b>Colonia propietaria</b>
<b>Relación del rey con la colonia</b>	El rey otorgaba tierra a una compañía. La compañía gobernaba esta tierra. Por lo general, las compañías con certificados de constitución eran autónomas y las personas mantenían sus derechos ingleses.	El rey y sus ministros gobernaban la tierra.	El rey otorgaba tierra a una familia, persona o grupo de personas. Estas personas (propietarios) tenían tanto poder como el rey para gobernar sus tierras.
<b>Cómo se escogía al gobernador</b>	El gobernador era elegido por aquellos que tenían derecho a votar.	El rey designaba a un gobernador y a un consejo de asistentes. El gobernador tenía derecho a vetar.	Por lo general, el propietario designaba a un gobernador y a un consejo de asistentes.
<b>Cómo se escogía a la legislatura</b>	La legislatura bicameral (cámaras alta y baja) era elegida por los votantes.	El gobernador y el consejo se desempeñaban como la cámara alta. La cámara baja era elegida por los votantes.	El gobernador y el consejo constituían la cámara alta. La cámara baja era elegida por los votantes.

Fuente: Norman K. Risjord, *History of the American People*, Holt, Rinehart, and Winston (adaptado)

10 ¿Qué conclusión se apoya con mayor claridad con la información del cuadro?

- (1) La mayoría de las mujeres ejercieron su derecho al voto.
- (2) Los votantes de cada colonia escogían a su propio gobernador.
- (3) La mayoría de las colonias tenía una legislatura unicameral.
- (4) En todas las colonias británicas hubo algún tipo de democracia.

11 ¿Quién redactó la mayor parte de la Declaración de Independencia?

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| (1) John Adams        | (3) Patrick Henry    |
| (2) Benjamin Franklin | (4) Thomas Jefferson |

12 ¿Dónde se luchó la primera batalla de la Revolución Americana?

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| (1) Valle Forge | (3) Saratoga |
| (2) Lexington   | (4) Yorktown |

13 Los debates en la Convención Constitucional (1787) entre los delegados de los estados con muchos habitantes y los estados con pocos habitantes se resolvieron principalmente mediante

- (1) la creación de una legislatura bicameral
- (2) el establecimiento del control federal sobre el comercio interestatal
- (3) el permiso a los estados de contabilizar a los indígenas estadounidenses entre sus habitantes
- (4) la provisión de un colegio electoral

Base su respuesta a la pregunta 14 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

<b>A</b>	<b>B</b>
Se ponían del lado del rey	Luchaban por la independencia
Se asociaban a la cultura británica	Untaban con brea y emplumaban a los funcionarios aduaneros
Muchos perdieron sus hogares durante la guerra	Protestaron los impuestos sin representación
Apoyaron a las tropas británicas y hessianas	Se unieron a las milicias y utilizaron tácticas guerrilleras

14 ¿Qué dos grupos en la historia de Estados Unidos se describen en las columnas A y B?

- (1) Puritanos y peregrinos
- (2) Británicos y franceses
- (3) Leales y patriotas
- (4) Federalistas y antifederalistas

15 Por lo general, ¿qué tipo de documento describe la estructura, funciones y facultades fundamentales de un gobierno?

- (1) una constitución
- (2) una proclamación
- (3) una resolución
- (4) un tratado

16 En la década de 1820, la ciudad de Nueva York se comunicaba con la región de los Grandes Lagos por medio

- (1) del Pony Express
- (2) de la Compra de Luisiana
- (3) del Ferrocarril Central de Nueva York
- (4) del Canal Erie

17 El presidente Andrew Jackson defendió el sistema de privilegios políticos como un beneficio para la democracia porque

- (1) creaba más partidos políticos
- (2) otorgaba el derecho al voto a más personas
- (3) aumentaba el poder de los estados
- (4) llenaba los puestos de trabajo gubernamentales con ciudadanos comunes

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

<b>Rama legislativa</b> (Congreso) Aprueba las leyes	<b>Rama ejecutiva</b> (Presidente) Ejecuta y hace cumplir las leyes	<b>Rama judicial</b> (Tribunales) Interpreta las leyes
--	---	--

18 ¿Qué principio político se muestra en este cuadro?

- (1) el federalismo
- (2) los poderes implícitos
- (3) la separación de poderes
- (4) la constitución no escrita

19 ¿Qué conclusión con respecto al sistema de gobierno que se utiliza en Estados Unidos, se apoya mejor en este cuadro?

- (1) Los votantes eligen a los miembros de todas las tres ramas.
- (2) El presidente está facultado para interpretar la ley.
- (3) Los fallos de la Corte Suprema con respecto a las leyes pueden ser apelados.
- (4) Las leyes son afectadas por las tres ramas del gobierno.

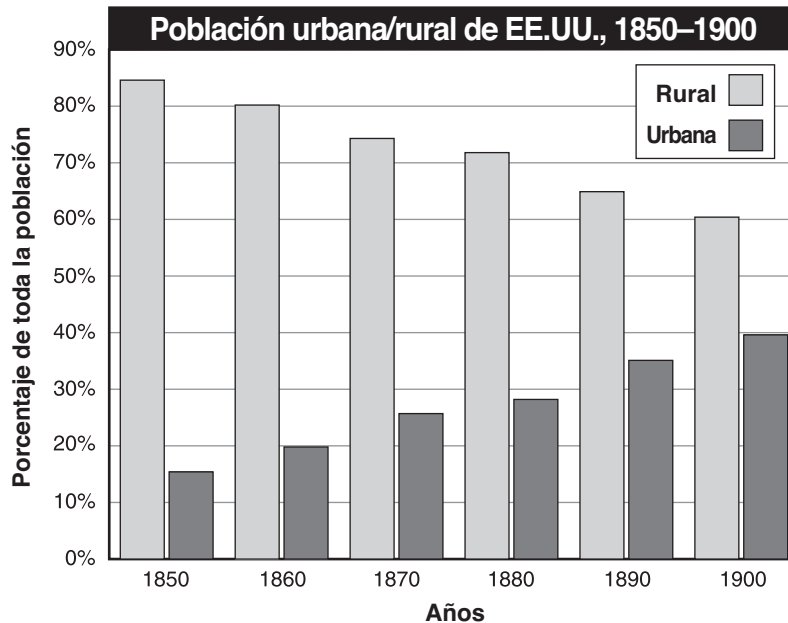
20 Frederick Douglass, William Lloyd Garrison y Harriet Tubman fueron dirigentes del siglo XIX (19) en el movimiento

- (1) a favor de la reforma del sistema carcelario
- (2) para establecer el sufragio para las mujeres
- (3) para proteger a los indígenas estadounidenses
- (4) para abolir la esclavitud

21 Un objetivo importante de la Convención de Seneca Falls (1848) fue

- (1) formar un nuevo partido político
- (2) oponerse a la Guerra Mexicana
- (3) dar a conocer la necesidad de los derechos para las mujeres
- (4) mejorar la educación pública

Base su respuesta a la pregunta 22 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: U. S. Bureau of the Census (adaptado)

22 ¿Qué enunciado se apoya mejor en la información de este gráfico?

- (1) Muchas de las personas que vivían en las zonas urbanas eran pobres.
- (2) El porcentaje de la población urbana aumentó entre 1850 y 1900.
- (3) Para 1890, el 70% de la población vivía en zonas rurales.
- (4) La industrialización condujo a un aumento en la población rural a finales del siglo XIX (19).

23 ¿Qué documento es una fuente primaria de referencia de la Guerra Civil?

- (1) un artículo de enciclopedia sobre las ventajas del Norte sobre el Sur
- (2) una biografía del General Ulysses S. Grant
- (3) un mapa del campo de batalla dibujado por un soldado que participaba en la Batalla de Gettysburg
- (4) un libro sobre los efectos de la Guerra Civil en el Sur

24 El término *carpetbaggers* (aventurero) se utilizó durante la Reconstrucción para describir

- (1) a los blancos sureños que apoyaban los programas republicanos radicales
- (2) a los afroamericanos que obtuvieron el control de las antiguas plantaciones sureñas
- (3) a los nortños que se mudaron al Sur en busca de ganancias personales
- (4) a los antiguos esclavos afroamericanos que se mudaron al Oeste

25 ¿Qué cambio ocurrió en la agricultura sureña en los años posteriores a la Guerra Civil?

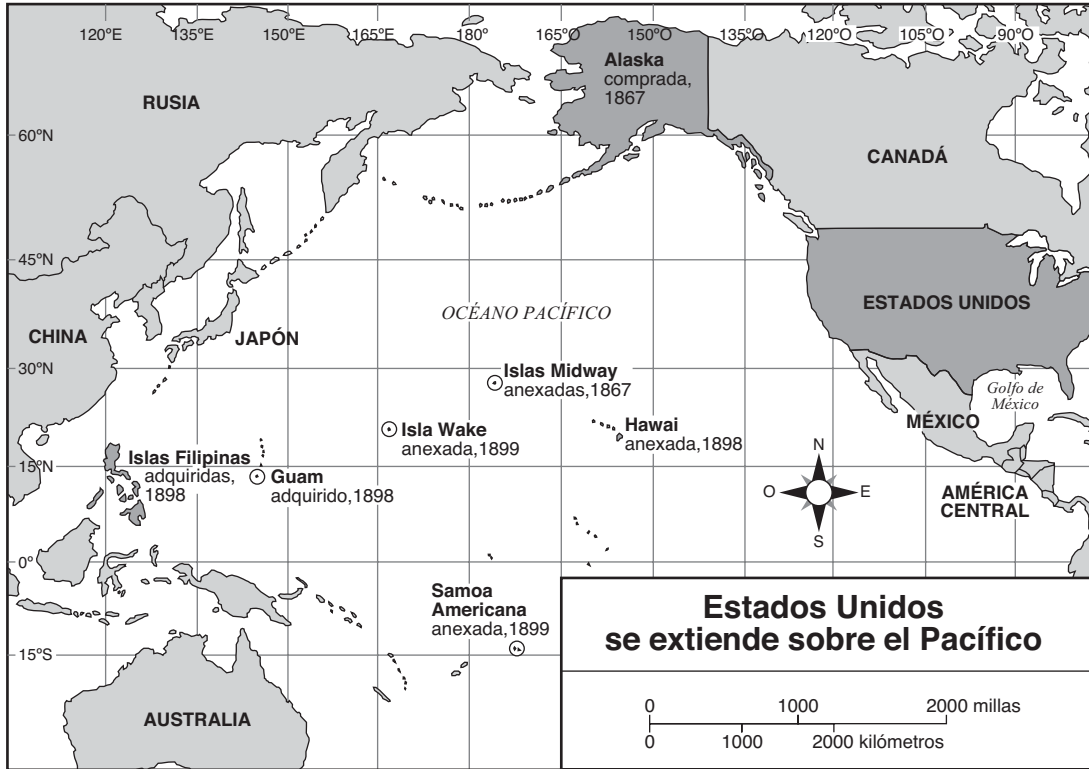
- (1) Muchos ex esclavos se volvieron aparceros.
- (2) Se prohibió la agricultura de subsistencia.
- (3) Se acabó la producción de algodón.
- (4) La mayoría de las granjas pequeñas se unieron para formar grandes plantaciones.

26 Los impuestos de urna, las pruebas de lectura y las cláusulas de protección fueron todas creadas a finales del siglo XIX (19) para restringir el derecho al voto de

- (1) los indígenas estadounidenses
- (2) las mujeres
- (3) los inmigrantes
- (4) los afroamericanos



Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: James Davidson and Michael Stoff, *American Nation*, Prentice Hall (adaptado)

27 Este mapa apoya la conclusión que para 1900 Estados Unidos se había comprometido a mantener una política exterior de

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| (1) contención   | (3) aislacionismo |
| (2) imperialismo | (4) neutralidad   |

28 Una razón importante por la que Estados Unidos quería construir el Canal de Panamá fue para

- (1) mejorar las relaciones de Estados Unidos con Latinoamérica
- (2) aumentar el comercio con Inglaterra
- (3) proteger a los ciudadanos estadounidenses que vivían en Sudamérica
- (4) acortar la ruta marina entre las costas del Atlántico y el Pacífico

29 • Alemania tuvo que aceptar su culpabilidad por la guerra en Europa.

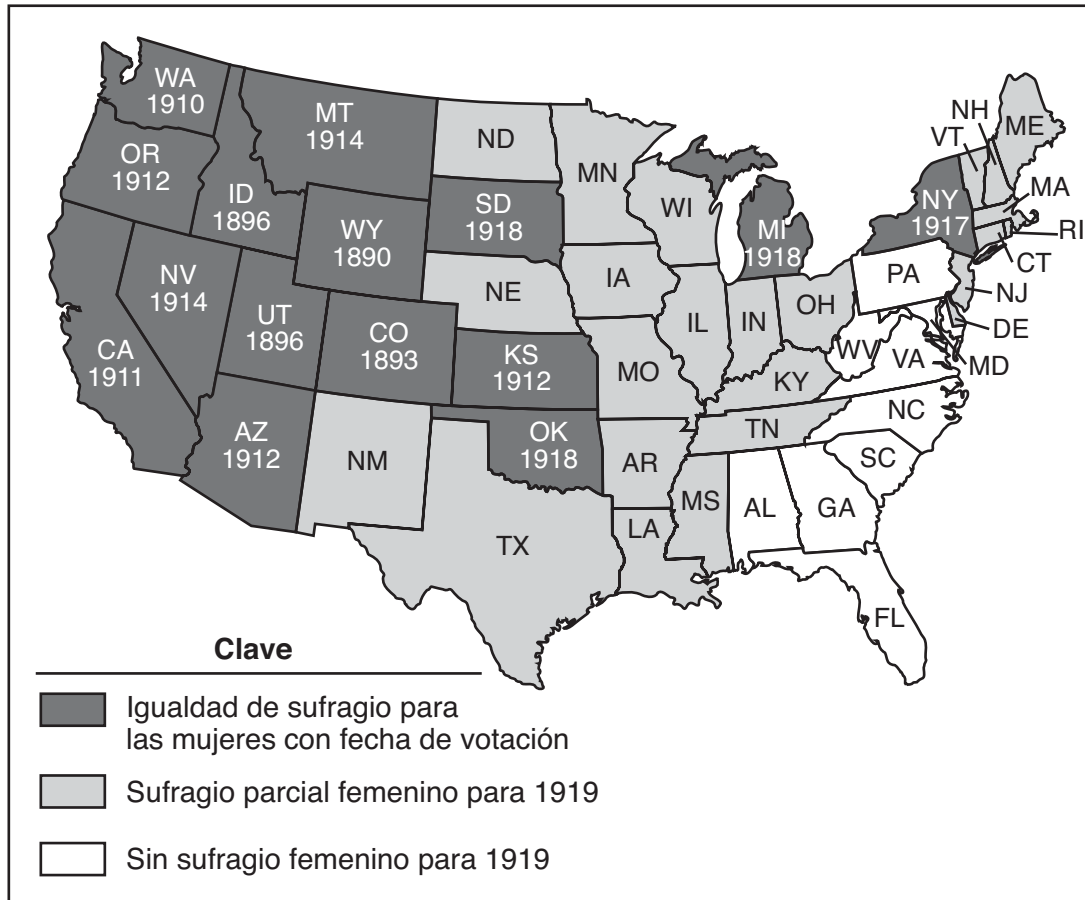
- Alemania tuvo que pagar reparaciones de guerra a los países europeos.
- Alemania tuvo que desarmarse y reducir sus fuerzas militares.

¿Qué documento impuso estos castigos a Alemania después de la Primera Guerra Mundial?

- (1) el Corolario de Roosevelt
- (2) el Acuerdo de Yalta
- (3) los Catorce Puntos
- (4) el Tratado de Versalles

Base su respuesta a la pregunta 30 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Sufragio femenino antes de la ratificación de la decimonovena enmienda, 1920**



Fuente: Sandra Opdycke, *The Routledge Historical Atlas of Women in America*, Routledge (adaptado)

- 30 Antes de 1919, la mayoría de los estados que habían otorgado derechos completos al voto a las mujeres estaban ubicados en el
- (1) Oeste
  - (2) Oeste Medio
  - (3) Noreste
  - (4) Sudeste

- 31 El Renacimiento de Harlem de los años 1920 influyó en la sociedad estadounidense al
- (1) acabar con la segregación racial en las instalaciones de servicios públicos
  - (2) aumentar el conocimiento público sobre los aportes de los afroamericanos a la cultura estadounidense
  - (3) fomentar proyectos de renovación urbana en las principales ciudades estadounidenses.
  - (4) establecer programas gubernamentales para ayudar a los afroamericanos

- 32 El sistema de cuotas, establecido en la década de 1920 como parte de la política inmigratoria de Estados Unidos, se concibió principalmente para
- (1) restringir el número de inmigrantes de ciertos países
  - (2) aumentar el número total de inmigrantes
  - (3) permitir un número igual de inmigrantes de cada país
  - (4) atraer obreros calificados e inversionistas empresariales

- 33 Gran parte del crecimiento económico de la década de 1920 fue producida por
- (1) la rápida expansión de los sistemas de canales
  - (2) el aumento de la ayuda del gobierno a los agricultores
  - (3) las ventas de nuevos artículos de consumo
  - (4) los gastos de defensa del gobierno
- 34 ¿Qué enunciado describe con más exactitud la forma en que la Segunda Guerra Mundial afectó el frente interno en Estados Unidos?
- (1) Se racionó la gasolina, la gente comenzó a sembrar jardines de la victoria y más mujeres trabajaron en las fábricas.
  - (2) Hogares estadounidenses fueron bombardeados, se clausuraron fábricas y disminuyó la producción de alimentos.
  - (3) Se redujo la producción en las fábricas, las mujeres perdieron derechos y los estadounidenses perdieron sus empleos.
  - (4) Aumentó el desempleo, las empresas produjeron en exceso y las granjas fracasaron.
- 35 ¿Qué grupo recibió más tarde una disculpa y dinero del gobierno federal como consecuencia de su internamiento durante la Segunda Guerra Mundial?
- (1) los germano-estadounidenses
  - (2) los japoneses estadounidenses
  - (3) los México-estadounidenses
  - (4) los italo-estadounidenses
- 36 Los Juicios de Nuremberg realizados después de la Segunda Guerra Mundial fueron importantes porque
- (1) hicieron que individuos sean responsables por sus actos durante los tiempos de guerra
  - (2) perdonaron a los líderes políticos de Japón
  - (3) obligaron a los países a pagarle a los vencedores por daños ocurridos durante la guerra
  - (4) fueron conducidos por ciudadanos de los países que perdieron la guerra
- 37 La Organización de las Naciones Unidas se creó principalmente para
- (1) controlar las armas atómicas
  - (2) promover las condiciones que apoyen la paz mundial
  - (3) llevar a cabo las labores de reconstrucción después de la Segunda Guerra Mundial
  - (4) introducir gobiernos democráticos en más países

- 38 ¿Cuál ha sido el resultado principal de la construcción del sistema vial interestatal de las décadas de 1950 y 1960?
- (1) Los viajes por avión han disminuido.
  - (2) El uso de la gasolina ha disminuido.
  - (3) Los viajes por ferrocarril han disminuido.
  - (4) Las zonas suburbanas han aumentado.

Base sus respuestas a las preguntas 39 y 40 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

“ . . . Y cuando esto suceda, cuando permitamos que la libertad resuene, cuando la dejemos resonar en cada pueblo y en cada aldea, en cada estado y en cada ciudad (*Si*), podremos acelerar la llegada de ese día en que todos los hijos del Señor, negros y blancos, judíos y gentiles, protestantes y católicos, podrán juntarse de las manos y entonar la letra del antiguo espiritual negro:

¡Libres al fin! (*Si*) ¡Libres al fin!

Gracias al Señor Todopoderoso, ¡somos libres al fin!”

- 39 Las palabras “¡Libres al fin!” en este pasaje se refieren a liberarse
- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| (1) del hambre    | (3) del racismo      |
| (2) de la censura | (4) de los impuestos |
- 40 ¿Qué enunciado apoya con más claridad el mensaje de este pasaje?
- (1) La igualdad y el respeto mutuo beneficiarán a todos los estadounidenses.
  - (2) Los afroamericanos son los líderes de los derechos civiles.
  - (3) La libertad de culto es nuestra libertad más importante.
  - (4) Vale la pena celebrar el fin de la esclavitud.

---

**PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA** ➡

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



**“Nada más piensa—alguna vez aquí no había nada ¡salvo el crudo mundo salvaje!”**

Fuente: Bill Mauldin, *ChicagoSun-Times* (adaptado)

41 ¿Qué enunciado expresa con más exactitud el punto de vista del caricaturista?

- (1) El gobierno ha detenido con éxito la contaminación.
- (2) La industrialización ha causado problemas ambientales.
- (3) La dependencia en el consumo del petróleo extranjero ha disminuido.
- (4) Las grandes empresas han sido beneficiosas para el medio ambiente estadounidense.

42 Una de las formas más importantes en que la economía de Estados Unidos ha cambiado desde la década de 1960 es que

- (1) los trabajos se han desplazado de la industria manufacturera al sector de servicios
- (2) Ha aumentado el número de pequeñas granjas mientras que la manufactura ha disminuido
- (3) ha disminuido el comercio con otros países
- (4) la tecnología ha perdido su importancia

43 Las enmiendas constitucionales adoptadas durante el período de la Reconstrucción tuvieron que ver primordialmente con

- (1) el método para escoger a los senadores de Estados Unidos.
- (2) la expansión de los derechos de los afroamericanos
- (3) la prohibición de la venta de bebidas alcohólicas
- (4) el otorgamiento del derecho al voto a las mujeres

44 La Doctrina Monroe, el Corolario de Roosevelt y la Política del Buen Vecino influyeron en las relaciones de Estados Unidos con

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| (1) Latinoamérica    | (3) Asia   |
| (2) el Oriente Medio | (4) África |

45 Una semejanza entre la Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam es que cada una fue

- (1) una reacción a los ataques al territorio estadounidense
- (2) un esfuerzo durante la Guerra Fría por contener la propagación del comunismo
- (3) continuamente respaldada por el público estadounidense
- (4) librada por países individuales bajo el mando de las Naciones Unidas

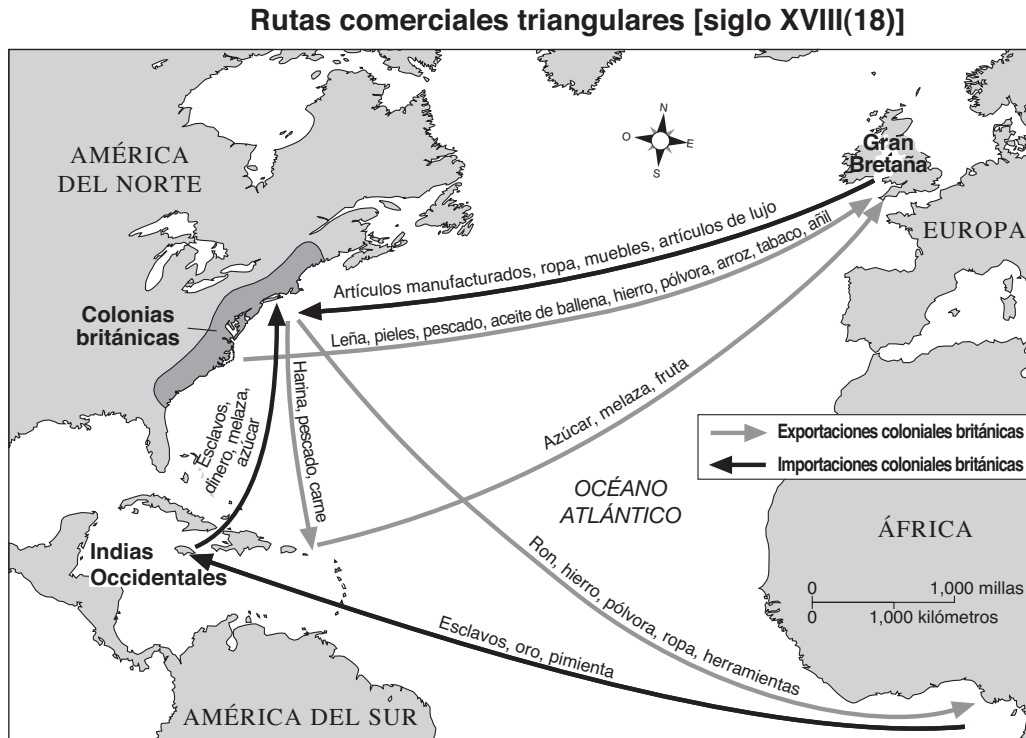
**FOR TEACHER USE ONLY**

**Part I Score \_\_\_\_\_**

## Parte II

*Instrucciones:* Escriba sus respuestas a las siguientes preguntas en los espacios que se proporcionan en este folleto de examen.

Base sus respuestas a las preguntas 1 a la 3 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



1 Identifique **una** exportación de las colonias británicas a Gran Bretaña durante el siglo XVIII (18). [1]

Score

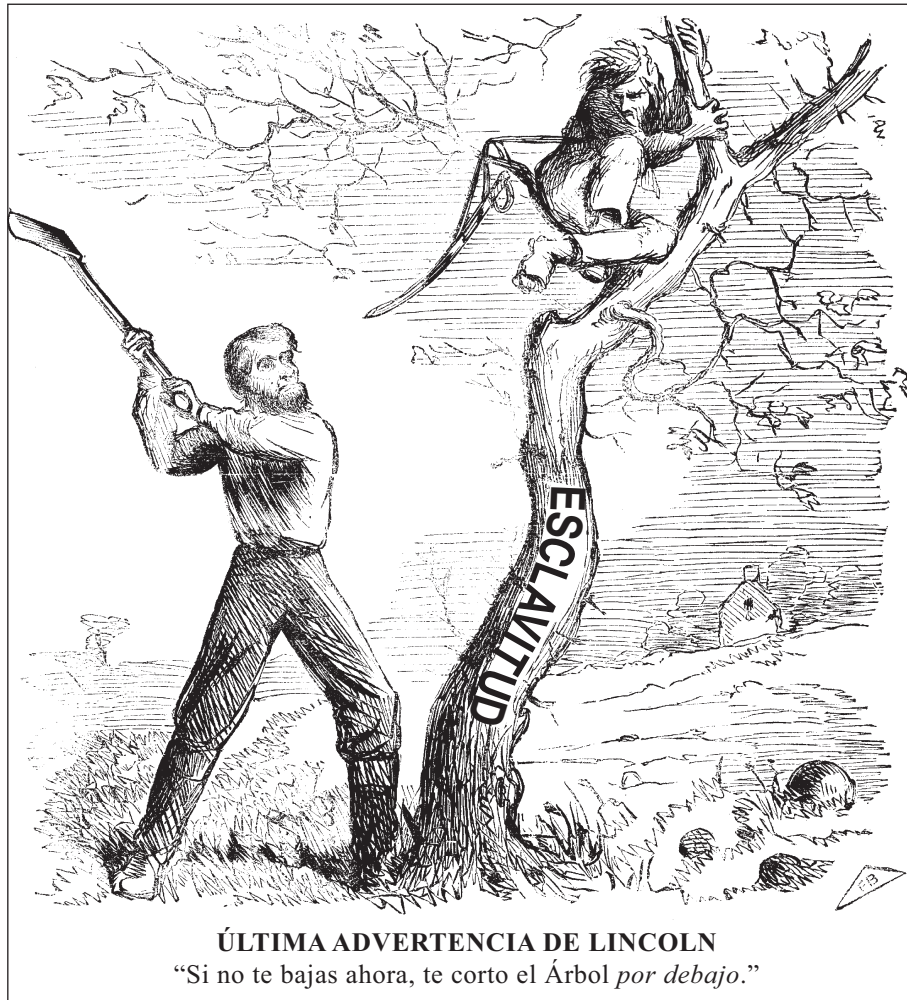
2 ¿Cuál es **una** característica del mercantilismo británico? [1]

Score

3 ¿Qué guerra sucedió como consecuencia de las objeciones al mercantilismo británico en las trece colonias originales? [1]

Score

Base sus respuestas a las preguntas 4 a la 6 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Frank Bellew, *Harper's Weekly*, Oct. 11, 1862

4 ¿Qué representa el árbol en la caricatura? [1]

Score

5 ¿Qué **dos** secciones de Estados Unidos están representadas por Abraham Lincoln y Jefferson Davis en la caricatura? [1]

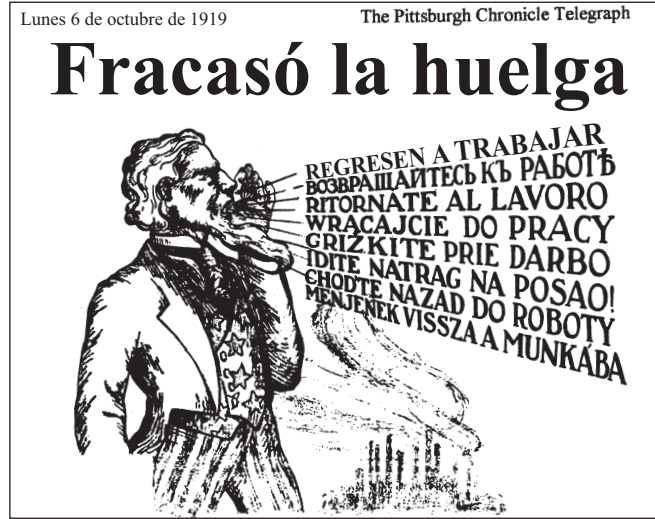
Score

6 ¿Qué conflicto importante sucedía en la historia de Estados Unidos cuando fue dibujada esta caricatura? [1]

Score

Base sus respuestas a las preguntas 7 a la 9 en el siguiente anuncio de periódico y en sus conocimientos de estudios sociales.

El siguiente anuncio de periódico, pagado por el monopolio de la industria del acero, fue publicado en el periódico *Pittsburgh Chronicle Telegraph* durante la huelga del acero en Pittsburgh en 1919.



7 ¿Cuál es la idea principal de este anuncio de periódico? [1]

---

---

Score

8 ¿Por qué se anuncia este mensaje en varios idiomas? [1]

---

---

Score

9 Indique **dos** razones por las que los obreros a finales del siglo XIX (19) y comienzos del XX (20) hicieron huelga. [2]

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

Score

Base sus respuestas a las preguntas 10 a la 12 en el siguiente artículo periodístico y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Continúa el boicot de los negros [afroamericanos] a los autobuses**

MONTGOMERY, Alabama, 19 de dic. (AP) — Un comité de ciudadanos conformado por ocho residentes blancos y ocho negros volvió a fracasar hoy en su empeño por encontrar un motivo para terminar con el boicot que los negros han llevado a cabo en contra de los autobuses de la ciudad durante los últimos quince días. El boicot comenzó luego de que una mujer negra recibiera una multa de 14 dólares por negarse a moverse a la sección de los autobuses reservadas a los negros.

— “Negro Bus Boycott Still On”, *New York Times*, 20 de dic. de 1955

10 ¿En qué ciudad ocurrió este boicot a los autobuses? [1]

Score

11 ¿Quién es la mujer afroamericana a la que se refiere la última frase de este documento? [1]

Score

12 ¿Cuál fue el propósito del boicot a los autobuses? [1]

Score

**FOR TEACHER USE ONLY**

**Part II Score** \_\_\_\_\_









