

## NIVEL INTERMEDIO

## EXAMEN DE ESTUDIOS SOCIALES

### FOLLETO 1

### RESPUESTAS OBJETIVAS Y REDACTADAS

JUNIO 2001

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

En las líneas anteriores, escriba su nombre y el de su escuela en letras de molde.

Este examen tiene tres partes. Las partes I y II están en este folleto; la parte III se encuentra en el folleto 2.

**La Parte I** contiene 45 preguntas de selección múltiple. Responda a estas preguntas en la hoja para respuestas separada. Utilice únicamente un lápiz No. 2 en la hoja para respuestas.

**La Parte II** consiste en varias preguntas de respuestas cortas. Contéstelas en este folleto del examen.

Tendrá 1½ hora para contestar las preguntas en el folleto 1.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE NO SE LE INDIQUE QUE PUEDE HACERLO**



THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK

# GRADE 8

INTERMEDIATE — LEVEL TEST

## SOCIAL STUDIES

BOOKLET 1

OBJECTIVE AND CONSTRUCTIVE RESPONSE

JUNE 2001

Print your name and the name of your school on the lines above.

The test has three parts. Parts I and II are in this test booklet. Part III is in Booklet 2.

**Part I** contains 45 multiple-choice questions. Record your answers to these questions on the separate answer sheet. Use only a No. 2 pencil on your answer sheet.

**Part II** consists of several short-answer questions. Write your answers to Part II in this test booklet.

You will have 1 1/2 hours to answer the questions in Booklet 1.

**DO NOT OPEN THIS TEST BOOKLET UNTIL YOU ARE TOLD TO DO SO**

Copyright 2001

THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK  
THE STATE EDUCATION DEPARTMENT  
ALBANY, NEW YORK 12234

## Parte I

### INSTRUCCIONES

Hay 45 preguntas en la Parte I de este examen. Después de cada pregunta hay cuatro opciones, enumeradas del 1 al 4. Lea cada pregunta con atención. Decida cuál de las opciones es la respuesta correcta. Conteste la pregunta en la hoja para respuestas separada, llenando, en la fila de círculos para cada pregunta, el círculo cuyo número corresponde a la respuesta que usted ha escogido. Use un lápiz para marcar la hoja de respuestas.

Lea el ejemplo siguiente:

<p><b>Ejemplo</b></p> <p>¿Cuál de estas ciudades es la capital de los Estados Unidos?</p> <p>(1) Boston (2) Washington, D.C. (3) Ciudad de Nueva York (4) Filadelfia</p>
--

La respuesta correcta es **Washington, D.C.**, que es la opción número **2**. En la hoja de respuestas, mire el cuadro que muestra la fila de círculos donde responder al ejemplo. Como la opción número **2** es la respuesta correcta, el círculo con el número **2** aparece lleno.

Conteste de esta forma todas las preguntas de la Parte I. Llene solamente un círculo para cada pregunta. Asegúrese de borrar completamente cualquier respuesta que usted quiera cambiar. Es posible que usted no sepa cómo responder a alguna pregunta, pero trate de contestar cada una lo mejor que pueda.

Cuando termine la Parte I, proceda a la Parte II.

## Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

- 1 ¿Cuál es el método principal que usan los arqueólogos para estudiar historia?
- (1) leen diarios de un grupo determinado
  - (2) examinan artefactos de un pueblo específico
  - (3) observan la gente en su medio ambiente natural
  - (4) practican las costumbres locales de la gente

- 2 De oeste a este, las características geográficas principales de los Estados Unidos son
- (1) Montañas Rocallosas → Grandes Praderas → Río Misisipí → Montes Apalaches
  - (2) Grandes Praderas → Río Misisipí → Montañas Rocallosas → Montes Apalaches
  - (3) Montañas Rocallosas → Grandes Praderas → Montes Apalaches → Río Misisipí
  - (4) Río Misisipí → Montes Apalaches → Grandes Praderas → Montañas Rocallosas

Conteste las preguntas 3 y 4 basándose en el texto citado a continuación y en su conocimiento de estudios sociales.

“Escúchenme bien, hijos. Recuerden que ustedes son hermanos, que el fracaso de uno significa el fracaso de todos. Tienen que tener sólo un fuego, una pipa, un garrote de guerra”.

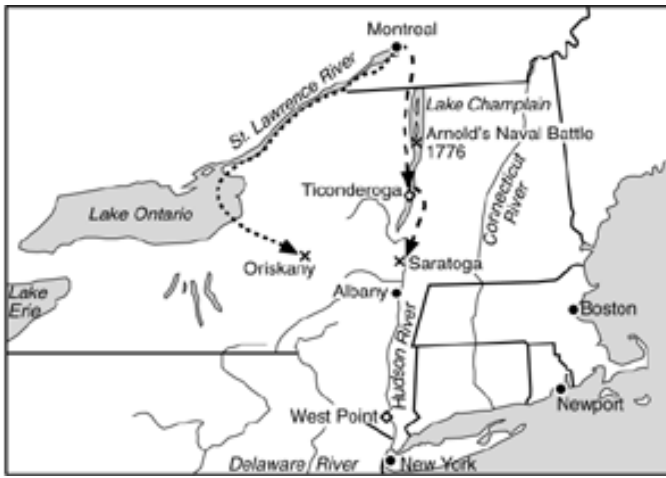
— de *Hiawatha el Unificador*

- 3 ¿Qué le está recomendando el orador a su gente?
- (1) más cooperación
  - (2) competencia económica
  - (3) conservación de recursos
  - (4) intercambio cultural
- 4 ¿Cuál de estas organizaciones políticas se formó como resultado de las ideas expresadas en este discurso?
- (1) Movimiento Indígena Norteamericano
  - (2) Oficina de Asuntos Indígenas
  - (3) Sistema de Reservas Indias
  - (4) Liga de Cinco Naciones

- 5 ¿Cuál de estas adaptaciones al medio ambiente se ve manifestada en el uso de la casa comunal por los iroquíes?
- (1) búfalo para ropa y albergue
  - (2) caballos para transporte
  - (3) árboles como material de construcción
  - (4) hierro para herramientas y armas
- 6 ¿Cuál de estos acontecimientos condujo a los otros tres?
- (1) desembarque de Colón en la Hispaniola
  - (2) establecimiento de la colonia de Jamestown
  - (3) muerte de miles de indígenas norteamericanos a causa de nuevas enfermedades
  - (4) uso de tabaco y papas por los europeos
- 7 La necesidad de trabajadores agrícolas en las primeras colonias sureñas dio como resultado
- (1) la formación de sindicatos laborales
  - (2) la decisión de industrializarse
  - (3) el mejoramiento de la agricultura
  - (4) el uso de personas esclavas procedentes de África
- 8 El Plan de Unión de Albany preveía
- (1) la igualdad de derecho al voto para todos los ciudadanos
  - (2) una declaración de guerra contra Inglaterra
  - (3) un consejo colonial conjunto para la defensa
  - (4) la separación de Inglaterra
- 9 Los colonos americanos creían que las leyes impositivas británicas eran injustas porque
- (1) los colonos carecían de representación en el parlamento
  - (2) el Tesoro británico tenía exceso de fondos
  - (3) los indígenas norteamericanos estaban exentos de las leyes impositivas británicas
  - (4) los impuestos eran más altos en las colonias que en Inglaterra

- 10 ¿Cuál era uno de los objetivos de la Declaración de Independencia?
- (1) establecer un esquema conceptual para el gobierno
  - (2) citar las razones por las cuales las colonias se debían separar de Inglaterra
  - (3) expresar razones para limitar la inmigración
  - (4) enumerar argumentos a favor del voto femenino

Conteste la pregunta 11 basándose en el mapa que aparece aquí abajo y en su conocimiento de estudios sociales.



- 11 ¿Qué muestra este mapa de la Revolución Americana?
- (1) el plan de George Washington para evacuar la Ciudad de Nueva York
  - (2) los intentos coloniales de conquistar a Canadá
  - (3) la estrategia británica para capturar Nueva York y dividir las colonias
  - (4) la importancia de la Armada francesa para la causa colonial

- 12 ¿Por qué proceso se puede modificar la constitución de los Estados Unidos?
- (1) veto
  - (2) enmienda
  - (3) resolución
  - (4) audiencia legislativa

- 13 ¿Qué organismo del gobierno federal se parece más a la Asamblea del Estado de Nueva York?
- (1) el gabinete presidencial
  - (2) la Corte Suprema
  - (3) la Cámara de Representantes
  - (4) el Senado

- 14
- El congreso no podía imponer y recaudar impuestos.
  - El congreso no podía regular ni el comercio extranjero ni el interestatal.
  - No había ningún sistema de tribunales nacionales para resolver disputas.
  - Los trece estados separados carecían de unidad nacional.

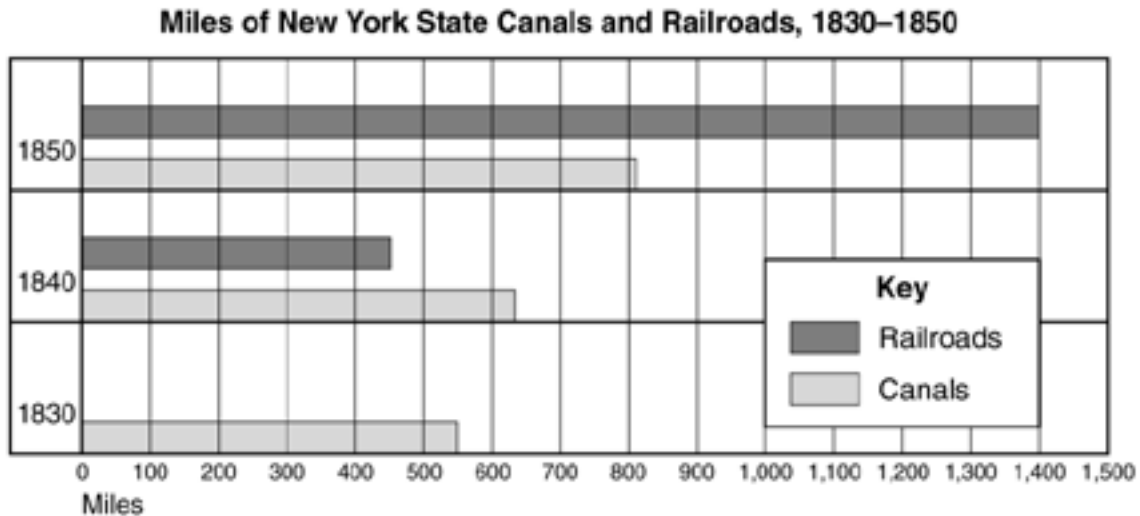
¿Qué documento se caracteriza por estas declaraciones?

- (1) Artículos de Confederación
- (2) Documentos Federalistas
- (3) Ordenanza del Noroeste
- (4) Constitución de los Estados Unidos

- 15 Las decisiones de la Corte Suprema que se basan en cuestiones relacionadas con la Primera Enmienda suelen involucrar
- (1) los derechos individuales
  - (2) el control de las grandes empresas comerciales
  - (3) la recaudación de impuestos sobre la renta
  - (4) la corrupción gubernamental
- 16 El caso de *Marbury v. Madison* fue una decisión de la Corte Suprema que hizo historia porque
- (1) estableció el poder de la Corte Suprema para declarar inconstitucional una ley
  - (2) aumentó el poder de los federalistas en el poder legislativo
  - (3) dio como resultado el aumento del número de jueces de la Corte Suprema
  - (4) reforzó el poder del presidente como jefe supremo de las fuerzas armadas

- 17 ¿Qué acción tomó el gobierno de los Estados Unidos entre 1820 y 1840 hacia los indígenas norteamericanos?
- (1) pagó a los indígenas norteamericanos un precio justo por sus tierras
  - (2) aprobó una ley otorgando la ciudadanía de Estados Unidos a todos los indígenas norteamericanos
  - (3) alentó a los indígenas norteamericanos a tomar trabajos en las fábricas
  - (4) sacó a los indígenas norteamericanos de sus tierras tribales y los colocó en “reservaciones”

Conteste la pregunta 18 basándose en el gráfico que aparece a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.



18 ¿Cuál de estas conclusiones está respaldada por la información que aparece en el gráfico anterior?

- (1) Las mercancías se transportan más rápido por canal que por ferrocarril.
- (2) Es más caro construir ferrocarriles que construir canales.
- (3) El número de millas de ferrocarriles aumentó más rápido que el número de millas de canales.
- (4) El comercio prefería enviar sus mercancías por canal.

19 “Anexión de Tejas”

“54 : 40 ó lucha”

“¡Todo Oregón o nada!”

Todas estas consignas de la elección de 1844 respaldan

- (1) el orden público
- (2) el “destino manifiesto”
- (3) el seccionalismo
- (4) el voto femenino

20 Durante fines del decenio de 1840, miles de personas se sintieron atraídas a California para

- (1) combatir en la “Guerra Mexicana”
- (2) ayudar a construir ferrocarriles
- (3) buscar oro
- (4) obtener buenas tierras agrícolas

21 La Abolición de la esclavitud , el Ferrocarril Subterráneo y la decisión de Dred Scott figurarían todos en cualquier comentario sobre

- (1) la banca
- (2) relaciones exteriores
- (3) la esclavitud
- (4) el transporte

22 ¿Qué ventaja tenía el Sur sobre el Norte durante la Guerra Civil?

- (1) más manufactura
- (2) una armada más eficaz
- (3) mejor gobierno
- (4) líderes militares más capaces

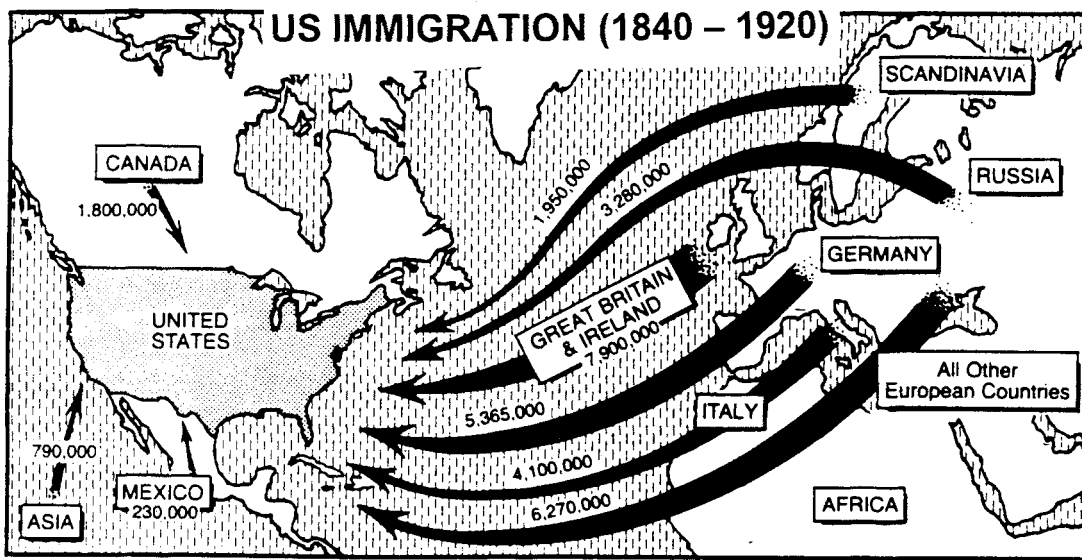
23 Una característica del sistema de libre empresa es que

- (1) los accionistas tienen la ganancia garantizada
- (2) los gobiernos controlan la selección de los productos
- (3) se desalienta el comercio exterior
- (4) las empresas compiten por los dólares del consumidor

24 Los Muckrakers eran escritores y críticos que, a principios del siglo XX, querían

- (1) revelar la corrupción y los abusos en la industria
- (2) poner fin a la inmigración
- (3) evitar la integración en las ciudades
- (4) cerrar todas las fábricas y las industrias

Conteste la pregunta 25 basándose en el mapa que aparece a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.



25 ¿De qué región vino el mayor número de inmigrantes a los Estados Unidos durante el período de 1840-1920?

- (1) Asia
- (2) Canadá
- (3) Alemania
- (4) Gran Bretaña e Irlanda

26 La política de Puertas Abiertas de los Estados Unidos tenía como objeto

- (1) establecer control militar de la América Latina
- (2) proteger los derechos comerciales estadounidenses en China
- (3) fomentar la inmigración japonesa a EE.UU.
- (4) permitir el comercio libre con las Filipinas

27 ¿Cuál de los siguientes sería un documento de consulta importante para el estudio de la Ley Seca?

- (1) un folleto de la Federación Estadounidense del Trabajo, escrito en 1952
- (2) *La Cabaña del Tío Tom*, por Harriet Beecher Stowe
- (3) un discurso del presidente Herbert Hoover sobre la Política del Buen Vecino
- (4) una carta a la redacción, escrita en 1918, describiendo los peligros del alcohol

28 El Presidente Woodrow Wilson, en sus Catorce Puntos, propuso el establecimiento de

- (1) una milicia para proteger a las naciones occidentales
- (2) una Liga de Naciones
- (3) una Triple Alianza
- (4) un ejército para la ocupación de los países vencidos

29 El “regreso a la normalidad” después de la Primera Guerra Mundial significaba

- (1) mayor participación de EE.UU. en los asuntos europeos
- (2) dejar de vender bebidas alcohólicas en EE.UU.
- (3) regresar a la vida como existía antes de la guerra
- (4) restaurar un presidente del Partido Demócrata al poder

30 ¿Cuál de estas oraciones es una opinión sobre los Estados Unidos en el decenio de 1920?

- (1) Los EE.UU. se convirtió en una sociedad más urbana.
- (2) Las condiciones del trabajo industrial y los salarios mejoraron.
- (3) Aumentó la presencia de la mujer en la fuerza laboral.
- (4) El decenio de 1920 fue la época más desenfrenada del siglo XX.

31 La Gran Depresión fue causada en parte por

- (1) el aumento del apoyo gubernamental a las grandes empresas
- (2) el uso excesivo de la adquisición a crédito y a plazos
- (3) altos salarios y bajo desempleo
- (4) la escasez de productos agrícolas



32 El asesinato sistemático por los nazis de judíos y otros que ellos consideraban indeseables se conoce como

- (1) la Guerra Relámpago
- (2) el holocausto
- (3) la hambruna
- (4) los juicios de Nuremberg

33 El propósito de la política de contención después de la Segunda Guerra Mundial era

- (1) proporcionar ayuda económica a la Unión Soviética
- (2) evitar la diseminación del comunismo
- (3) aislar más a los Estados Unidos
- (4) establecer mejores lazos económicos entre los Estados Unidos y Asia Sudoriental

34 Durante el decenio de 1950, ¿cuál fue el factor principal que alentó a las familias a mudarse a los suburbios?

- (1) contaminación en las ciudades
- (2) mejor atención médica
- (3) crecimiento económico y prosperidad
- (4) falta de trabajos

35 “Hermano, ¿puede darme 10 centavos?”

“...a lo único que hay que tenerle miedo es al miedo...”

“Si vienen a quitarme mi finca, voy a luchar.”

“En esos días se hacía cualquier cosa por ahorrar un centavo”.

¿Durante qué decenio es más posible que se hayan dicho estas cosas?

- (1) 1920
- (2) 1930
- (3) 1940
- (4) 1950

36 “Gran acuerdo aprobado por los delegados”  
“Documento considerado incompleto sin una declaración de derechos”

“James Madison se distingue como autor y vocero principal”

¿A qué documento importante en la historia de Estados Unidos se refieren estos titulares?

- (1) Declaración de Independencia
- (2) Pacto del Mayflower
- (3) Artículos de Confederación
- (4) Constitución de los Estados Unidos

Conteste la pregunta 37 basándose en las enmiendas constitucionales que aparecen más abajo y en sus conocimientos de estudios sociales.

“... ni podrá ningún estado... rehusar a ninguna persona dentro de su jurisdicción la protección equitativa de las leyes.”

“El derecho... a votar no será negado... por motivo de raza, color o previa condición de servidumbre.”

37 Estas enmiendas se aprobaron para proteger los derechos constitucionales

- (1) de la mujer
- (2) del indígena norteamericano
- (3) del afroamericano
- (4) del niño

38 “Carolina del Sur tiene que pagar tarifas”

“Vetado el Banco Nacional”

“Al ganador, el botín”

Estos titulares se asocian con la presidencia de

- (1) Andrew Jackson
- (2) Thomas Jefferson
- (3) Abraham Lincoln
- (4) Theodore Roosevelt

39 ¿Cuál de estos títulos sería más apropiado para la relación de ideas que aparece a continuación?

- |                                  |
|----------------------------------|
| I. _____                         |
| A. Conflicto coreano             |
| B. Puente aéreo de Berlín        |
| C. Crisis de los misiles en Cuba |
| D. Vietnam                       |

- (1) Sucesos de la Guerra Fría
- (2) Asuntos del Nuevo Trato
- (3) Asuntos Progresivos
- (4) Victorias estadounidenses

Conteste la pregunta 40 basándose en el titular del periódico que aparece a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.



# NIXON RESIGNS

## HE URGES A TIME OF 'HEALING'; FORD WILL TAKE OFFICE TODAY

40 ¿Qué acción por parte del Presidente Richard Nixon causó el acontecimiento a que se refiere este titular del periódico?

- (1) apertura de relaciones con China
- (2) encubrimiento del allanamiento del Watergate
- (3) orden secreta de bombardear Cambodia
- (4) introducción de controles de precios y salarios

41 ¿Cuál de estos conceptos económicos se describe mejor como el alza de precios con disminución del valor del dinero?

- (1) inflación
- (2) recesión
- (3) depresión
- (4) deflación

42 ¿En cuál de estos casos de la Corte Suprema se declaró inconstitucional la doctrina de “separados pero iguales”?

- (1) *Plessy v. Ferguson*
- (2) *Brown v. Board of Education*
- (3) *Miranda v. Arizona*
- (4) *Roe v. Wade*

43 ¿Cuál es el sistema económico principal de los Estados Unidos?

- (1) mercantilismo
- (2) comunismo
- (3) socialismo
- (4) capitalismo

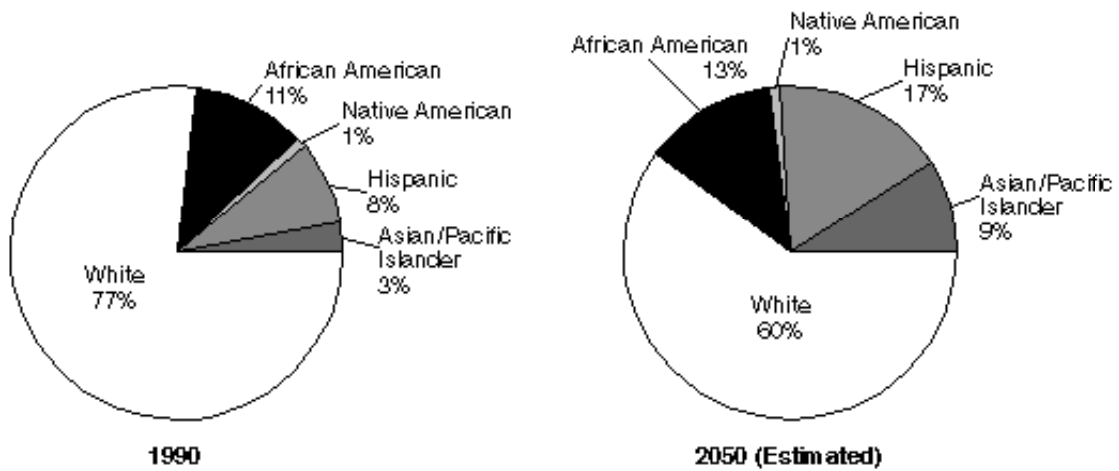
44 ¿Qué legislación del “New Deal” continúa jugando un papel importante en la vida estadounidense?

- (1) La Ley de Ajuste Agrícola
- (2) La Ley Federal de Socorro Urgente
- (3) La Ley de Recuperación Industrial Nacional
- (4) La Ley de Seguridad Social

SIGA DIRECTAMENTE A LA PRÓXIMA PÁGINA ➡

Conteste la pregunta 45 basándose en los gráficos circulares que aparecen a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Cambiante composición étnica de los Estados Unidos



45 ¿Cuál de estas oraciones está mejor respaldada por la información presentada en las gráficas?

- (1) El porcentaje de estadounidenses mayores de 65 aumentará.
- (2) El porcentaje de afroamericanos en la población disminuirá.
- (3) La población de los Estados Unidos será más diversa.
- (4) La necesidad de enseñar un segundo idioma disminuirá.

## Parte II

Responda a las preguntas siguientes en los espacios proporcionados para ello en este folleto. Use tinta negra o azul oscura..

*Instrucciones:* Conteste las preguntas 1 a 4 basándose en el dibujo que aparece a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.



1 Mencione *dos* industrias que aparecen en el mapa. . [2]

---

2 ¿Cuál era el propósito de los almacenes? [1]

---

---

3 ¿Por qué estaba el molino situado en el río? [1]

---

---

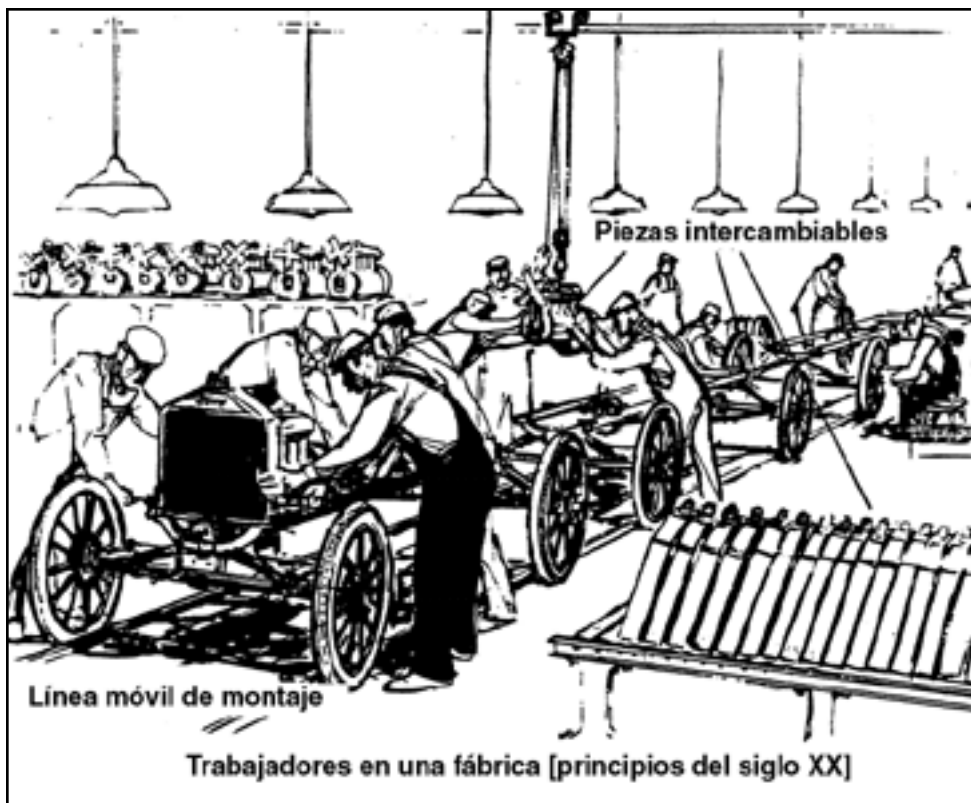
---

4 Basándose en la información presentada en el dibujo, describa *una* forma en que los aldeanos de Nueva Inglaterra dependían los unos de los otros [1]

---

---

*Instrucciones:* Conteste las preguntas 5 a 8 basándose en el dibujo que aparece a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.



5 ¿Qué proceso de fabricación se muestra en el dibujo? [1]

---

6 Explique cómo difería este proceso de los métodos de producción anteriores. [2]

---

---

7 Cite *un* efecto positivo de este proceso en el trabajador. [1]

---

---

8 Cite *un* efecto negativo de este proceso en el trabajador. [1]

---

---

*Instrucciones:* Conteste las preguntas 9 a 11 basándose en el texto citado a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

“La no violencia ... no trata de vencer o de humillar al opositor, sino de ganar su amistad y comprensión .... La resistencia pacífica ... evita ... la violencia física externa del espíritu. El que se resiste usando métodos no violentos no sólo rehusa disparar contrar su opositor sino que también rehusa odiarlo .... Pagar con la misma moneda solamente intensificaría el odio que existe en el universo. En el camino de la vida, alguien debe tener suficiente sentido ... para romper la cadena del odio ....”

—Martin Luther King, Jr., *Marcha hacia la libertad: La historia de Montgomery*

9 Según este texto, ¿qué trata de ganar la no violencia? [1]

---

10 Mencione *dos* formas diferentes de protesta no violenta respaldadas por Martin Luther King, Jr. en los decenios de 1950 y 1960. [2]

a \_\_\_\_\_

b \_\_\_\_\_

11 Mencione dos cambios producidos por las protestas no violentas- la resistencia pacífica en los decenios de 1950 y 1960. [2]

a \_\_\_\_\_

b \_\_\_\_\_

