

The University of the State of New York  
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Среда, 16 июня 2004 г. – Время строго ограничено: 9:15 – 12:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

**Часть III В** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания: (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы номер того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 При написании *Декларации независимости* наибольшее влияние на Томаса Джефферсона оказала идея Джона Локка о
  - (1) надлежащей правовой процедуре
  - (2) естественных правах
  - (3) правах обвиняемого
  - (4) праве на неприкосновенность частной жизни
- 2 В ходе Конституционного Конвента 1787 г. расхождение между проектами Конгресса, предложенными делегатами от Нью-Джерси и Вирджинии, касалось, в основном вопроса о том,
  - (1) должны ли сроки полномочий быть пожизненными или кратковременными
  - (2) должны ли законодатели назначаться или избираться
  - (3) должно ли представительство штатов быть равным или пропорциональным
  - (4) должен ли Конгресс обладать возможностью ограничивать другие ветви власти или же его полномочия должны сводиться к законодательной деятельности
- 3 Какое действие правительства является иллюстрацией к системе сдержек и противовесов?
  - (1) сенатор помогает губернатору решить проблему, касающуюся штата
  - (2) президент ведет переговоры о торговом соглашении с иностранными дипломатами
  - (3) Сенат ратифицирует мирный договор
  - (4) Конгресс повышает налоги, чтобы покрыть расходы на федеральные программы
- 4 Серьезное критическое замечание относительно системы коллегии выборщиков состоит в том, что
  - (1) верность своей партии ослабевает после выборов президента
  - (2) выборщики зачастую не голосуют за кандидата
  - (3) члены коллегии выборщиков назначаются пожизненно
  - (4) президент может быть избран, не получив большинства голосов избирателей
- 5 Каким признаком должна обладать страна, чтобы считаться демократической?
  - (1) сильная президентская власть
  - (2) участие граждан в управлении страной
  - (3) выборность судей, ведущих судебные заседания
  - (4) наличие свода законов
- 6 Верховный суд обладает полномочием
  - (1) контролировать федеральный бюджет
  - (2) голосовать в случае ничейного исхода голосования в Сенате
  - (3) утверждать сделанные президентом назначения
  - (4) интерпретировать Конституцию
- 7 Конфликты между сторонниками Джефферсона и Гамильтона во время первого срока пребывания Джорджа Вашингтона на посту президента привели непосредственно
  - (1) к концу «Эры доброго согласия»
  - (2) к решению о замене Статей Конфедерации
  - (3) к добавлению к Конституции «растяжимого положения»
  - (4) к созданию первых политических партий
- 8 Доктрина «предначертания судьбы» впервые была использована для обоснования
  - (1) независимости от Великобритании
  - (2) экспансии на запад к Тихому океану
  - (3) усилий, направленных на предотвращение отделения Южных штатов
  - (4) законов, ограничивающих деятельность профсоюзов
- 9 На какой регион США принятие закона о гомстедах оказало наиболее непосредственное влияние?
  - (1) Атлантическое побережье
  - (2) Скалистые горы
  - (3) Аппалачи
  - (4) Великие равнины

В ответе на вопрос 10 воспользуйтесь помещенной ниже репродукцией плаката и своими знаниями по общественным наукам.

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ!!**

### **ЦВЕТНОЕ НАСЕЛЕНИЕ БОСТОНА – ВСЕМ И КАЖДОМУ!**

Настоящим вас почтительно **ПРЕДУПРЕЖДАЮТ** и советуют вам избегать разговоров с **караульными и полицейскими Бостона,**

так как со дня недавнего **РАСПОРЯЖЕНИЯ МЭРА и ЧЛЕНОВ ГОРОДСКОГО ПРАВЛЕНИЯ** они получили право действовать как

### **ПОХИТИТЕЛИ и ЛОВЦЫ РАБОВ.**

И они действительно уже занимаются **ПОХИЩЕНИЕМ, ЛОВЛЕЙ И УДЕРЖАНИЕМ РАБОВ.** Поэтому если вам дорога ваша **СВОБОДА,** а также благополучие беглецов, живущих среди вас, сторонитесь их при любой возможности, как **ИЩЕЕК,** преследующих самых несчастных представителей вашей расы.

**Изо всех сил остерегайтесь  
ПОХИТИТЕЛЕЙ и смотрите  
В ОБА.**

**24 АПРЕЛЯ 1851 г.**

Источник: Библиотека Конгресса [Library of Congress], *Американская «капсула времени»: три столетия листовок и прочей печатной продукции одноразового пользования* [The American Time Capsule: Three Centuries of Broadsides and other Printed Ephemera] (адаптировано)

10 Этот плакат, относящийся к 50-м годам XIX века, появился как реакция на

- (1) принятие закона о беглых рабах
- (2) начало Гражданской войны
- (3) издание Прокламации об освобождении
- (4) вступление в силу Тринадцатой поправки

11 Рост населения Калифорнии и западных территорий в середине XIX века являлся, в основном, результатом

- (1) открытия залежей золота и серебра
- (2) открытия Панамского канала
- (3) миграции освобожденных рабов после Гражданской войны
- (4) отделения Южных штатов

12 Движение грейнджеров в конце XIX века стремилось к улучшению жизни фермеров путем

- (1) снижения уровня инфляции
- (2) укрепления золотого стандарта
- (3) принуждения железных дорог к снижению тарифов
- (4) укрепления профсоюзов

13 Принятие в 1887 г. Закона Дауэса представляло собой, в основном, попытку правительства США

- (1) ограничить полномочия Бюро по делам индейцев
- (2) вернуть восточные земли племенам коренных американских индейцев
- (3) стимулировать отказ коренных американских индейцев от своей традиционной культуры
- (4) нанять коренных американских индейцев на службу армейскими разведчиками

14 В конце XIX века сторонники капитализма эпохи свободной конкуренции утверждали, что регулирование бизнеса правительством было бы

- (1) существенным условием защиты прав потребителей
- (2) необходимо для обеспечения рабочих мест для безработных
- (3) полезно в конкуренции с другими странами
- (4) вредно для роста экономики

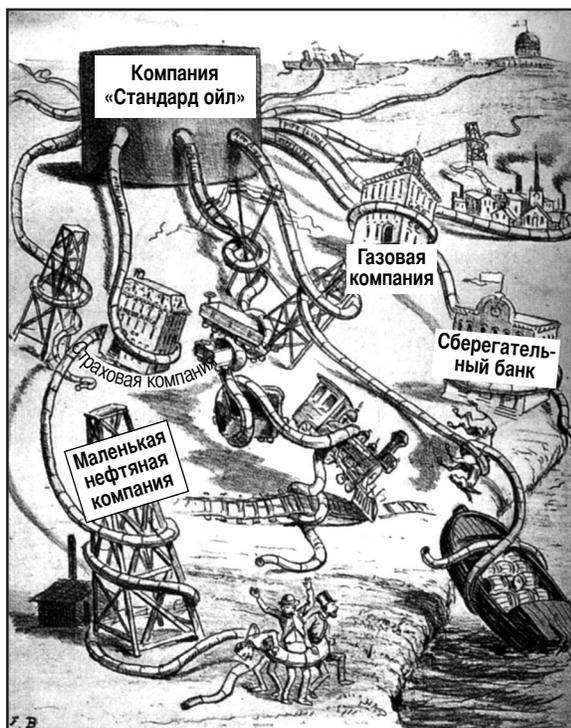
15 Почему на протяжении большей части XIX века Соединенные Штаты вели политику открытой иммиграции?

- (1) Многие граждане Соединенных Штатов хотели проживать за границей.
- (2) Соединенные Штаты испытывали недостаток рабочей силы.
- (3) Благоприятные условия жизни в Европе вели к снижению числа иммигрантов в США.
- (4) Иммигранты обеспечивали капиталовложения в промышленность США.

16 Одно из важных следствий испано-американской войны 1898 г. заключалось в том, что Соединенные Штаты

- (1) приобрели территории в Африке
- (2) стали мировой державой с заморской империей
- (3) улучшили свои отношения с Германией
- (4) утратили интерес к латиноамериканским делам

В ответе на вопрос 17 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Херман Вайола [Herman Viola], *Почему мы помним: история Соединенных Штатов* [Why We Remember: United States History], изд. Addison-Wesley (адаптировано)

17 Какую экономическую концепцию наилучшим образом иллюстрирует эта карикатура?

- (1) спрос и предложение
- (2) меркантилизм
- (3) монополию
- (4) торговлю

18 Марк Твен назвал конец XIX века в Соединенных Штатах «позолоченным веком», описывая

- (1) окончание рабовладения
- (2) отсутствие международных конфликтов
- (3) крайности богатства и бедности
- (4) достижения рабочего движения

19 Как Букер Т. Вашингтон, так и У.Э.Б. Дюбуа поддерживали, в частности, идею о том, что

- (1) гражданские права афроамериканцев должны быть расширены
- (2) профессиональная подготовка является наилучшим подходом к образованию
- (3) расовая сегрегация вызвана иммиграцией
- (4) законы Джима Кроу необходимы для содействия афроамериканцам

20 Где селилось большинство иммигрантов в Соединенных Штатах в конце XIX века и начале XX века?

- (1) в городских центрах Северо-Востока
- (2) на плантациях Нового Юга
- (3) в горнодобывающих районах Дальнего Запада
- (4) в сельскохозяйственных районах Великих равнин

21 Какая реформа была общей целью членом популистской и прогрессивной партий?

- (1) восстановление американских городов
- (2) расширение возможностей иммигрантов
- (3) улучшение положения афроамериканцев
- (4) усиление контроля народа над правительством

22 Джейн Аддамс и Якоб Риис больше всего знамениты своими усилиями, направленными на

- (1) лечение раненых в Первой мировой войне
- (2) прекращение распространения болезней в Латинской Америке
- (3) легализацию противозачаточных средств для женщин
- (4) помощь городской бедноте

23 Федеральная резервная система была создана, чтобы

- (1) поддержать государственные запасы нефтепродуктов
- (2) обеспечить военную поддержку Вооруженных Сил
- (3) защитить потребителей от обмана
- (4) управлять государственными валютными резервами и процентными ставками

24 Одним из условий прочного мира, которые президент Вудро Вильсон включил в свои «Четырнадцать пунктов», было

- (1) создание Лиги Наций
- (2) сохранение постоянной военной группировки в Европе
- (3) возвращение Соединенных Штатов к политике изоляционизма
- (4) обвинение Германии в развязывании Первой мировой войны

25 Какое событие двадцатых годов XX века символизировало конфликт по поводу культурных ценностей?

- (1) избрание Герберта Гувера
- (2) трансатлантический перелет Чарлза Линдберга
- (3) судебный процесс над Скопсом
- (4) крах фондовой биржи

В ответах на вопросы 26 и 27 воспользуйтесь приведенной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.

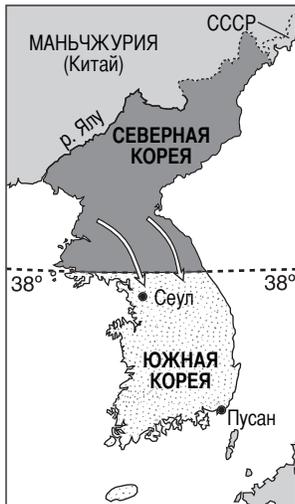


Источник: Томас А Бейли и др. [Thomas A. Bailey et al.], *Сцены из американской жизни: история республики* [The American Pageant: A History of the American Republic], изд. Houghton Mifflin Company, 1998 г. (адаптировано)

- 26 Данные диаграммы обосновывают представление о том, что иммиграционные законы 1921 г. и 1924 г. в основном преследовали цель
- (1) положить конец незаконному въезду в страну
  - (2) впустить квалифицированных рабочих
  - (3) поощрить иммиграцию из южной Европы
  - (4) снизить иммиграцию из конкретных регионов
- 27 Соединенные Штаты приняли иммиграционный курс, показанный на диаграмме, главным образом, из-за
- (1) давления со стороны нейтивистов и профсоюзов
  - (2) тягот Великой депрессии
  - (3) предрассудков, возникших в ходе Второй мировой войны
  - (4) угроз положить конец переселению в США, исходивших от других государств
- 28 Доктрина «явно существующей опасности», сформулированная в решении Верховного суда по делу *Schenck v. United States* (1919 г.), оказала значительное влияние на Билль о правах, поскольку она
- (1) ограничила полномочия президента
  - (2) наложила ограничения на свободу слова
  - (3) уточнила критерии справедливого суда
  - (4) расширила права лиц, обвиняемых в совершении преступлений
- 29 Какой группы американцев в целом не коснулось экономическое процветание двадцатых годов XX века?
- (1) фермеров
  - (2) розничных торговцев
  - (3) потребителей
  - (4) изготовителей
- 30 Одна из главных задач международной политики Соединенных Штатов в тридцатые годы XX века состояла в том, чтобы
- (1) избежать вовлечения в конфликты в Европе и Азии
  - (2) защитить интересы деловых кругов в Африке путем непосредственного вмешательства
  - (3) укрепить международные миротворческие организации
  - (4) приобрести зарубежные территории в качестве колоний
- 31 Какое утверждение наилучшим образом выражает основную идею Нового курса президента Франклина Д. Рузвельта?
- (1) Коммунизм дает единственное реальное решение экономических проблем.
  - (2) Безработные рабочие должны полагаться на помощь штатов, а не федерального правительства.
  - (3) Соединенные Штаты достигли своего экономического пика в двадцатые годы XX века, а теперь их мощь как индустриальной державы идет на убыль.
  - (4) Иногда для стимуляции деловой активности необходим приток государственных средств в экономику.
- 32 Какое действие президента Франклина Д. Рузвельта явилось вызовом принципу сдержек и противовесов?
- (1) частое наложение вето на законодательство Нового курса
  - (2) попытка увеличить число судей Верховного суда
  - (3) захват полномочий Сената по ратификации договоров
  - (4) десегрегация оборонных отраслей промышленности

В ответе на вопрос 33 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

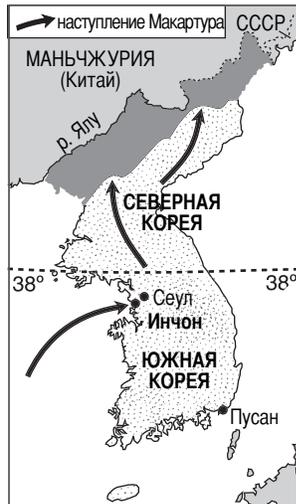
### Война в Корее



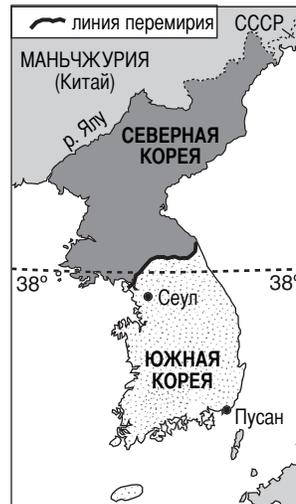
25 июня 1950 г.



14 сентября 1950 г.



25 ноября 1950 г.



27 июля 1953 г.

Источник: Томас А Бейли и др. [Thomas A. Bailey et al.], *Сцены из американской жизни: история республики* [The American Pageant: A History of the American Republic], изд. Houghton Mifflin Company, 1998 г. (адаптировано)

33 Какое общее замечание о войне в Корее можно обосновать с помощью информации на этих картах?

- (1) Война началась, когда Южная Корея напала на Северную Корею.
- (2) Генерал Макартур в начале войны предпринял наступление с территории Китая.
- (3) Ни одна из сторон не одерживала крупных военных побед в ходе войны.
- (4) В конце войны Корея осталась разделенной страной.

34 Во время Второй мировой войны многие американцы японского происхождения, жившие на Западном побережье, были перемещены в места заключения, главным образом, поскольку они

- (1) были, как известно, шпионами Японии
- (2) рассматривались как представляющие угрозу безопасности
- (3) отказывались служить в Вооруженных Силах США
- (4) выражали поддержку Италии и Германии

35 Чтобы оплатить свои расходы на Вторую мировую войну, правительство Соединенных Штатов прибегло, по большей части, к

- (1) займу денег у иностранных правительств
- (2) продаже военных облигаций
- (3) продаже товаров, изготовленных в США, нейтральным странам
- (4) напечатанию дополнительных бумажных денег

36 Основная цель международной политики сдерживания, проводившейся Соединенными Штатами, заключалась в том, чтобы

- (1) вернуться к невмешательству в мировые дела
- (2) остановить распространение коммунистического влияния
- (3) захватить территории в Африке и Латинской Америке
- (4) свергнуть существующие диктатуры

37 Закон о льготах демобилизованным солдатам оказал воздействие на американское общество после Второй мировой войны благодаря тому, что он

- (1) устранял детский труд
- (2) расширял избирательные права
- (3) увеличивал расходы на освоение космоса
- (4) расширял возможности получения образования и жилья

В ответе на вопрос 38 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

« . . . В некотором смысле мы пришли в столицу нашей страны, чтобы получить по чеку наличными. Когда создатели нашей республики писали величественные слова Конституции и Декларации независимости, они подписывали долговое обязательство, унаследовать которое выпало каждому американскому гражданину. Это обязательство представляло собой обещание, что всем людям – да, чернокожим так же, как и белым, будут гарантированы «неотъемлемые права на жизнь, свободу и стремление к счастью». Сегодня очевидно, что Америка не выполнила своих обязательств по этому векселю по отношению к своим цветным гражданам. Вместо того, чтобы исполнить это священное обязательство, Америка дала неграм чек без покрытия, чек, который вернулся с надписью «недостаток средств на счете». . . . »

— Мартин Лютер Кинг мл. [Martin Luther King, Jr.], 28 августа 1963 г.

- 38 Главная мысль этого отрывка из речи д-ра Кинга, заключается в его убеждении, что
- (1) основатели нашей страны гарантировали всем равные права
  - (2) американцы перестали замечать расовые различия
  - (3) для защиты гражданских свобод зачастую требовалось насилие
  - (4) гражданские свободы афроамериканцев навсегда останутся мечтой
- 39 Согласно решению Верховного суда по делу *Miranda v. Arizona* (1966 г.) лицо, обвиняемое в преступлении, имеет право на
- (1) безотлагательное судебное разбирательство
  - (2) освобождение под разумный залог
  - (3) оглашение своих прав во время ареста
  - (4) защиту от жестоких или необычных наказаний
- 40 Одна из главных задач программы «Великого общества», провозглашенной президентом Линдоном Б. Джонсоном, заключалась в том, чтобы
- (1) предоставить государственную помощь бизнесу
  - (2) покончить с бедностью в Соединенных Штатах
  - (3) сохранить природные ресурсы
  - (4) остановить эмиграцию из Латинской Америки

- 41 Одна из причин, по которым в 1991 г. президент Джордж Г. У. Буш послал американские войска на войну в Персидском заливе, заключалась в стремлении
- (1) сохранить возможность прохода через Суэцкий канал для торговых судов
  - (2) выполнить военные обязательства США как участника Североамериканского соглашения о свободе торговли (НАФТА)
  - (3) сдержать распространение коммунизма на Ближнем Востоке
  - (4) обеспечить поставки нефти с Ближнего Востока Соединенным Штатам и их союзникам
- 42 Программа, которая содействует тому, чтобы при найме на работу предпочтение отдавалось афроамериканцам и другим меньшинствам во искупление прежней несправедливости, называется
- (1) раздел IX
  - (2) прием без ограничений
  - (3) позитивные действия
  - (4) «Хорошее начало»
- 43 Какое из дел, рассмотренных Верховным судом, правильно объединено в пару с конституционной проблемой, на решение которой оно было направлено?
- (1) *Gibbons v. Ogden* — торговля между штатами
  - (2) *Dred Scott v. Sanford* — привилегия исполнительной власти
  - (3) *Gideon v. Wainwright* — избирательные права
  - (4) *Roe v. Wade* — права обвиняемого
- 44 Сходство между действиями Сэмюэла Гомперса и Сезара Чавеса состоит в том, что оба лидера
- (1) организовали рабочих на борьбу за лучшие условия труда
  - (2) полагались на применение силы в деле завоевания прав этническими меньшинствами
  - (3) выступали за регулирование железнодорожных тарифов федеральным правительством
  - (4) боролись за повышение безопасности продуктов для потребителей
- 45 Какой заголовок лучше всего подходит к приведенному ниже частичному плану?
- I. \_\_\_\_\_

A. Зарплата отстает от стоимости жизни  
B. Перепроизводство потребительских товаров  
C. Чрезмерные покупки в кредит
- (1) Экономическая теория меркантилизма
  - (2) Характеристики «бычьего» рынка
  - (3) Монополистическая коммерческая практика
  - (4) Причины Великой депрессии

В ответах на вопросы 46 и 47 воспользуйтесь заявлениями выступающих и своими знаниями по общественным наукам.

*Оратор А:* «Нынешняя ситуация вызвала необходимость выхода на работу большого числа женщин».

*Оратор В:* «На этой неделе моей семье придется обойтись без сахара и муки».

*Оратор С:* «По-моему, мы должны и дальше поддерживать своего президента, даже если никогда прежде президент не избирался на четыре срока».

*Оратор D:* «Я поддерживаю правительство во всем, что ему приходится делать, чтобы угроза фашизма никогда не возникала внутри страны».

46 Заявления этих ораторов, по-видимому, сделаны во время

- (1) Первой мировой войны (3) войны в Корее
- (2) Второй мировой войны (4) войны во Вьетнаме

47 Какую ситуацию описывает *Оратор В*?

- (1) уничтожение посевов во время войны
- (2) необходимость импортировать продукты питания
- (3) введение распределения продуктов питания по карточкам в порядке поддержки военной экономики
- (4) ограничение сельскохозяйственного производства путем субсидирования ферм

48 «Право граждан Соединенных Штатов на участие в выборах не может отрицаться или ограничиваться по признаку пола ни Соединенными Штатами, ни отдельными штатами. . . .»

— 19-я поправка, Конституция Соединенных Штатов

Какая группа женщин боролась за принятие этой поправки?

- (1) Гарриет Табман, Джейн Аддамс и Доротея Дикс
- (2) Сьюзан Б. Энтони, Кэрри Чэпмэн Кэтт и Элизабет Кэди Стэнтон
- (3) Мэдлин Олбрайт, Джералдин Ферраро и Сандра Дей О'Коннор
- (4) Клара Бартон, Амелия Эрхарт и Элеанора Рузвельт

49 Какое международное политическое соглашение оказало наиболее непосредственное влияние на Ближний Восток?

- (1) пакт Бриана-Келлогга
- (2) заявление Ялтинской конференции
- (3) договор ОСВ-1
- (4) Кэмп-Дэвидские соглашения

50 «Принцип домино» использовался, чтобы оправдать участие Соединенных Штатов в

- (1) «Войне с бедностью» (3) боснийском
- (2) операции «Берлинский кризисе воздушный мост» (4) войне во Вьетнаме

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

В работе над ответом к Части II обязательно учтите следующие общие определения:

- (a) **«обсудите»** означает «выскажите соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представьте с некоторыми подробностями»
- (b) **«опишите»** означает «дайте словесное описание чего-либо или расскажите о чем-либо»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания:* Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: География и действия правительства Соединенных Штатов**

Географические факторы часто влияют на действия правительства Соединенных Штатов, как за границей, так и внутри страны. К этим факторам относятся географическое положение, физикогеографические условия, перемещения людей, климат и ресурсы.

**Задание:**

Назовите *два* действия, предпринятые правительством Соединенных Штатов, на которые повлияли географические факторы, и относительно *каждого* действия:

- обсудите исторические обстоятельства, которые привели к действию правительства
- обсудите влияние какого-нибудь географического фактора на это действие
- опишите влияние действия правительства на Соединенные Штаты

Вы можете воспользоваться любым действием федерального правительства, на которое повлияли географические факторы, из своего курса истории США. Вот несколько примеров, которые вам предлагается принять во внимание: Луизианская покупка (1803 г.), провозглашение доктрины Монро (1823 г.), принятие закона о гомстедах (1862 г.), решение о строительстве трансконтинентальной железной дороги (шестидесятые годы XIX века), приобретение Филиппин (1898 г.), решение о строительстве Панамского канала (начало XX века) и принятие закона о федеральных автострадах (1956 г.).

**Вы не обязаны ограничиваться указанными выше примерами.**

**Методические указания:**

**Необходимо, чтобы Ваше сочинение**

- освещало все аспекты *Задания*
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения
- начиналось с введения в тему, выходящего за рамки простого пересказа *Задания*, и завершалось обобщающим заключением по *Теме*

В работе над ответом к Части III обязательно учтите следующее общее определение:

**«обсуждать»** означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями»

### Часть III

#### ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на документах, которые прилагаются к буклету (документы 1-8). Вопрос предназначен для проверки умения работать с историческими документами. Некоторые документы были специально отредактированы для данного вопроса. Во время анализа документов обращайтесь внимание на источник каждого документа и на ту точку зрения, которая, возможно, представлена в документе.

#### Исторический контекст:

Гражданская война и период Реконструкции принесли громадные социальные, политические и экономические изменения в американское общество. Последствия этих изменений сказывались еще в XX веке.

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно:

- Укажите и обсудите **одно** социальное, **одно** политическое **И одно** экономическое изменение в американском обществе, произошедшие в результате Гражданской войны или периода Реконструкции.

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Указания:* Изучите документы и ответьте на вопросы для кратких ответов, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

. . . Все лица, родившиеся или натурализованные в Соединенных Штатах и подчиненные их юрисдикции, являются гражданами Соединенных Штатов и того штата, где они проживают. Ни один из штатов не должен издавать или применять какие-либо законы, которые ограничивают привилегии или льготы граждан Соединенных Штатов; в равной степени ни один штат не может лишать ни одно лицо жизни, свободы или собственности без надлежащей правовой процедуры; не может отказывать ни одному лицу в пределах своей юрисдикции в равной защите на основе законов. . . .

— 14-ая поправка, раздел 1, 1868 г.

1a Как определяется гражданство в 14-ой поправке? [1]

---

---

Score

b Каким образом 14-я поправка предназначалась для оказания содействия бывшим рабам в период Реконструкции? [1]

---

---

Score

## Документ 2

. . . История не знает примера освобождения в условиях, менее благоприятных для тех, кого освободили, нежели это произошло в Америке. К освобожденным рабам в Соединенных Штатах свобода пришла не в милосердии, а во гневе [ярости], не в силу морального выбора, а в силу военной необходимости; не в виде великодушного поступка людей, среди которых им предстояло жить и чья благожелательность имела насущное значение для успеха всего предприятия, а принесенная незнакомцами, иноземцами, захватчиками, нарушителями, чужаками и врагами. Самый способ их освобождения был таков, что он навлек на освобожденных рабов жесточайшую расовую и классовую ненависть. Их ненавидели из-за того, что раньше они были рабами, ненавидели из-за того, что теперь они были свободны, и ненавидели из-за тех, кто освободил их. Нельзя было и ожидать ничего иного, кроме того, что произошло, и плохо изучил человеческое сердце тот, кто не понимает, что прежний класс господ, естественно, употребит все силы и средства, доступные ему, чтобы широкое освобождение потерпело неудачу и было совершенно гнусным [ненавистным]. Оно родилось в урагане и вихре [смятении] войны и живет в буре насилия и крови. Когда освободили древних евреев, им велели взять у египтян трофеи [добро или имущество]. Когда были освобождены русские крепостные [в 1861 г.], им дали по три акра земли, чтобы жить на ней и зарабатывать себе пропитание. Но когда были освобождены наши рабы, дело обстояло иначе. Их отправили прочь с пустыми руками, без денег, без друзей и без единого фута земли, на котором можно было бы стать. Молодых и старых, здоровых и больных – их, безоружных перед врагами, отпустили на все четыре стороны. Отныне их больше не пускали ни в бывшие помещения для рабов, прежде служившие им кровом, ни в поля, которые давали им зерно. Класс бывших господ в своем гневе говорил: «Убирайтесь! Янки вас освободили, вот пусть они теперь кормят вас и дают вам кров!» . . . .

Источник: Фредерик Дуглас [Frederick Douglass], *Жизнь и времена Фредерика Дугласа* [Life and Times of Frederick Douglass], изд. Park Publishing Co., 1881 г.

- 2 В чем, согласно этому документу, Фредерик Дуглас видел порочность того способа, которым правительство Соединенных Штатов освободило рабов? [1]

---

---

---

Score

### Документ 3

. . . Мы полагаем, что вы не знакомы с описанием того, как куклуксклановцы ездят каждую ночь по всему краю из округа в округ, а также в окружных центрах, сея ужас повсюду, где они появляются, безо всякого повода [причины] грабя, избивая, насилуя и убивая наших людей, принуждая [заставляя] цветных разбивать лед и купаться в холодных водах реки Кентукки.

Законодательное собрание [штата] закончило свою работу. Они отказались принять какие-либо законы, чтобы прекратить [остановить] безобразия, творимые Ку-клукс-кланом. Мы понимаем это так, что они [куклуксклановцы] теперь вольны продолжать свои черные и кровавые дела под покровом ночной тьмы. Нам отказывают в праве давать показания в судах штата по делам, касающимся белых. Мы знаем, что свои злодеяния они чинят [творят] только с цветным населением и белыми республиканцами. Мы также пришли к выводу, что за заслуги, оказанные нами правительству, и за свою расу мы стали особым объектом ненависти и преследования со стороны Демократической партии. наших людей в огромном числе выгоняют из домов, а обратиться за компенсацией [защитой от ущерба] им некуда, за исключением [кроме] федерального суда, у которого во многих случаях не доходят до них руки.

Мы хотели бы заявить, что являемся законопослушными гражданами и платим налоги, но во многих частях штата наших людей гонят прочь из избирательных пунктов и отказывают им в праве голосовать. Многих из тех, кто пытался проголосовать, убили. Скажите, доколе будет продолжаться такое положение? . . .

— Петиция в Конгресс Соединенных Штатов от 25 марта 1871 г.,  
Разные документы Сената Соединенных Штатов, Конгресс 42-го созыва, 1-я сессия, 1871 г.

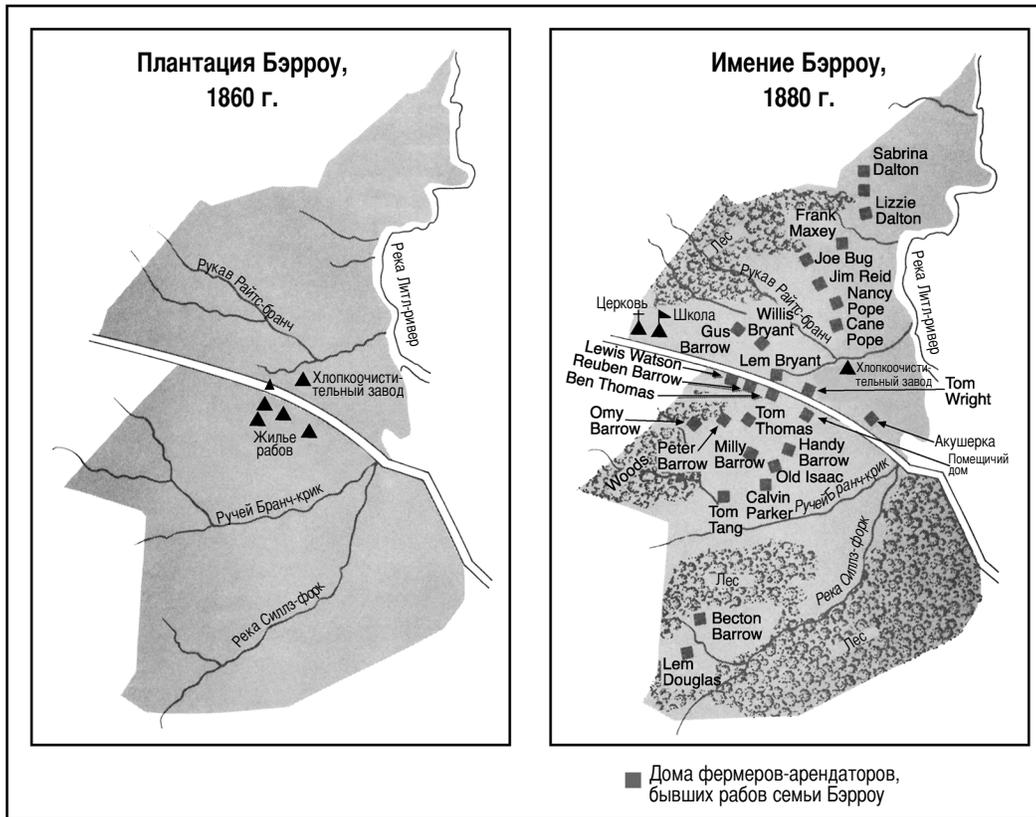
- 3a Укажите, на основании этого документа, **один** метод, который применял Ку-клукс-клан, чтобы терроризировать афроамериканцев. [1]

Score

- b Какое воздействие, согласно этому документу, оказывали действия Ку-клукс-клана на участие афроамериканцев в политическом процессе? [1]

Score

Документ 4



Источник: Скрибнерз мансли [Scribner's Monthly], «Плантация в Джорджии» ["A Georgia Plantation"], апрель 1881 г., а также Гребнер и Ричардс, [Graebner и Richards], *Американский документ* [The American Record], изд. McGraw Hill, 2001 г. (адаптировано)

- 4 Как, согласно этим иллюстрациям, изменилась экономическая роль афроамериканцев между 1860 г. и 1880 г.? [1]

Score

## Документ 5

. . . Когда приезжаешь на новый промышленный Юг, встречаешь столь разительные, огромные и разнообразные перемены, что я и не знаю, с чего начать в краткой статье, где нельзя уделять много внимания подробностям. Вместо Юга, занятого сельским хозяйством и политикой, мы находим Юг, который бодр и осмотрителен в бизнесе, взбудоражен и даже ошеломлен развитием своих громадных ресурсов металлов, мрамора, угля, древесины и удобрений; который охотно прокладывает линии коммуникаций, быстро открывает шахты, строит печи, литейные цеха [производственное помещение, где расплавленный металл заливают в формы], и всякого рода мастерские для использования местных богатств. Это как будто открытие нового мира. Когда северянин находит в Вирджинии огромные литейные цеха, работающие только (с небольшими исключениями) на продуктах вирджинских железных рудников и угольных шахт; когда он обнаруживает, что Алабама и Теннесси изготавливают столь хороший и дешевый чугун, что он легко находит сбыт в Пенсильвании; обнаруживает литейные цеха, во множестве вырастающие неподалеку от громадных печей, чтобы снабжать северные рынки; когда он обнаруживает хлопкопрядильные фабрики, работающие на полную мощность на дешевых сортах хлопка, пользующихся спросом повсеместно на Юге и Юго-Западе; когда он обнаруживает небольшие предприятия, такие как фабрики по изготовлению бумажных коробок, деревянных ведер и корыт, которые посылают все, что могут изготовить, на Север и по всему Западу; когда он видит партии прекраснейшего мрамора, отправляемые на Север; когда он узнает, что некоторые из самых крупных и важных двигателей и фабричных станков были сделаны в цехах Юга; когда он обнаруживает в Ричмонде «локомотив для движения по лежням», сделанный так, что он ходит по бревнам, уложенным в ряд, и тянет из лесов Мичигана и болот Юга древесину, к которой раньше не было доступа; когда он видит, что истощенные плоскогорья Джорджии и Каролины дают больше хлопка, чем когда бы то ни было благодаря удобрению на основе тех же хлопковых семян (которые в качестве удобрения стоят больше, чем до того, как из них было выжато масло); когда он видит, как множество мелких мастерских дают работу мужчинам, женщинам и детям, которым никогда раньше не приходилось заниматься подобным трудом; и когда он видит, что чугун из Роанока отливают в Ричмонде в детали вагонов и возвращают на вагонный завод в Роанок, который в прошлом году продал триста вагонов железной дороге Нью-Йорк – Новая Англия, — у него понемногу открываются глаза. Юг изготавливает огромное количество вещей, нужных в доме, на ферме и в цеху, для потребления на месте и уже посылает на Север и Запад несколько видов промышленных товаров. Учитывая, что железо, уголь и древесина находятся в прилежащих районах [по соседству] и их легко получить, количество товаров, отправляемых в другие части страны, непременно вырастет по мере повышения квалификации рабочей силы. Сегодня самое поразительное развитие промышленности наблюдается в производстве железа, угля, леса и мрамора; все более стимулирующее воздействие на экономическую самостоятельность южан оказывает рост числа небольших предприятий почти в каждом городе, где я побывал. . . .

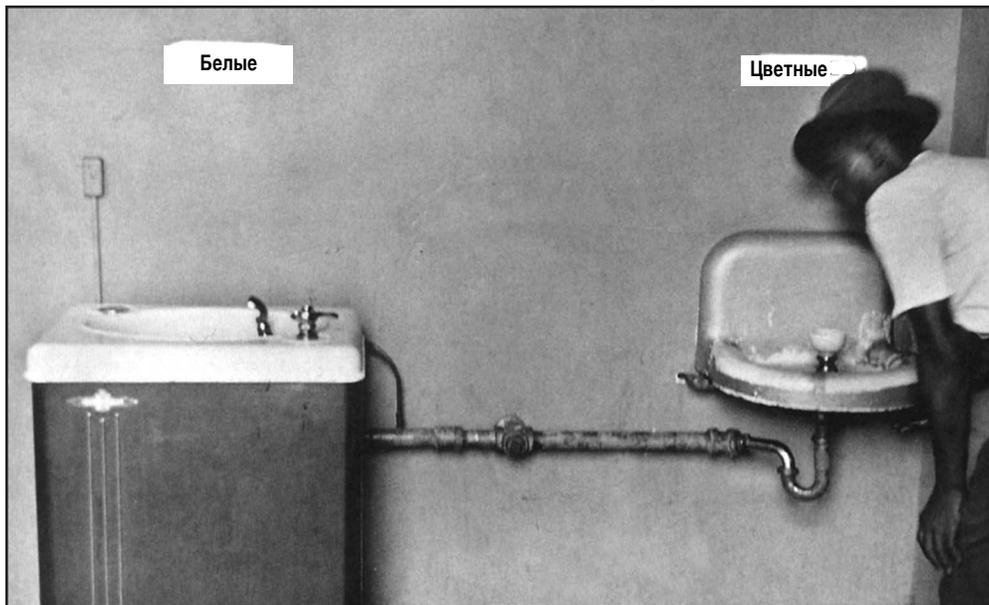
Источник: Чарлз Дадли Уорнер [Charles Dudley Warner], «Возвращение на Юг» [“The South Revisited”] *Харперз нью мансли мэгэзин* [Harper’s New Monthly Magazine], (март 1887 г.)

- 5 В чем, согласно этому отрывку, заключалась **одна** экономическая перемена, которая произошла на Юге к 1887 г.? [1]

Score

## Документ 6

### Общественный фонтанчик для питья в Северной Каролине, 1950 г.



Снимок Эллиотта Эрвитта [Elliott Erwit]   
Источник: Стив Кашер [Steve Kasher], *Движение за гражданские права: история в фотографиях, 1954-1968 гг.*, [The Civil Rights Movement: A Photographic History, 1954-68], изд. Abbeville Press (адаптировано)

6 Что говорит эта фотография об отношении к афроамериканцам на Юге после Реконструкции? [1]

Score

## Документ 7

. . . Начиная с 1868 г., налицо постоянная и упорная решимость устранить нас из политики Южных штатов. Устранить нас не удастся. Избирательное право гарантировано на федеральном уровне, это не привилегия, которую отдельные штаты могут даровать [дать] или отнять. Мы боремся за принцип избирательного права для всего мужского населения как наиболее действенную меру для защиты прав и обязанностей гражданина. Гражданин, лишенный избирательных прав [лишенный права голосовать], - это пария [отверженный] в государстве. Мы не против ограничения избирательного права по закону, но мы настаиваем на том, что такие ограничения должны быть одинаковыми для всех граждан всех штатов. Мы готовы принять образовательный или имущественный ценз, или и тот, и другой; и наша позиция такова, что закон с обратной силой, который лишает граждан избирательного права, - это необоснованное препятствие, о котором суды должны безотлагательно вынести решение. Мы настаиваем на том, чтобы ничего из вышеперечисленного не было заложено как намерение или сохранено [защищено] в новых конституциях Миссисипи, Южной Каролины и Луизианы. Их составители действительно преднамеренно лишили избирательного права большинство своих граждан [лишили их права голосовать] по признаку «расы и цвета кожи», а также «предшествующего положения», и поэтому мы призываем Конгресс снизить число представителей этих штатов в Конгрессе, как предусмотрено в качестве обязательной меры разделом 2 статьи XIV Конституции. Мы призываем афроамериканцев повсюду всеми законными средствами оказывать сопротивление стремлению лишить их избирательных прав. Если для достижения этой жизненно важной цели необходимо разделить их голоса в конкретном штате, мы рекомендуем разделить их. Лозунг [обычай] верности партии должен уступить место лозунгу самосохранения . . . .

— Публичное заявление Афроамериканского Совета, 1898 г.

Источник: Фрэнсис Л. Бродерик и Август Мейер [Francis L. Broderick и August Meier],

*Мысль негритянского протеста в двадцатом столетии [Negro Protest Thought in the Twentieth Century]*, изд. Bobbs-Merrill Company

7 Какая политическая проблема описана в этом отрывке? [1]

Score

Документ 8



**Парад, организованный Национальной ассоциацией содействия прогрессу цветного населения в Нью-Йорке в 1917 г.**

Источник: Роберт Дивайн и др. [Robert Divine et al.], *Прошлое и настоящее Америки* [America Past and Present], изд. Addison Wesley (адаптировано)

8 В чем в целом заключалась цель участников марша, показанного на снимке? [1]

Score

## Часть В

### Сочинение

**Указания:** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте информацию как минимум из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст:

Гражданская война и период Реконструкции принесли громадные социальные, политические и экономические изменения в американское общество. Последствия этих изменений сказывались еще в XX веке.

**Задание:** Пользуясь информацией из этих документов и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором Вы

- укажете и обсудите **одно** социальное, **одно** политическое **И одно** экономическое изменение в американском обществе, произошедшие в результате Гражданской войны или периода Реконструкции.

#### Методические указания:

##### Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- освещало все аспекты Задания и содержало точный анализ и интерпретацию как минимум **пяти** документов
- содержало информацию из документов в тексте сочинения
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- и мело логичный и ясный план изложения
- начиналось с введения в тему, выходящего за рамки простого пересказа *Задания* или *Исторического контекста*, и завершалось обобщающим заключением по *Теме*







Линия отрыва

The University of the State of New York

Часть I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Среда, 16 июня 2004 г. – Время строго ограничено: 9:15 – 12:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Жен.

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

No. Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приведенное ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Линия отрыва

Подпись

