

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION**ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УСТРОЙСТВО США****Вторник, 16 июня 2009 г. — Время строго ограничено: 13:15 – 16:15**

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя, фамилию и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя, фамилию и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Этот экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя, фамилию и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных вами баллов не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение, проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 С конца 18-го века река Миссисипи представляет собой важный водный путь, поскольку она
 - (1) разделяла Северные и Южные территории
 - (2) открывала американским фермерам прямой доступ к канадским рынкам
 - (3) соединяла Великие озёра с Атлантическим океаном
 - (4) давала фермерам и торговцам выход в Мексиканский залив
- 2 В первой половине 19 века влияние географических факторов на экономику Новой Англии проявилось в том, что они
 - (1) благоприятствовали созданию крупных плантаций
 - (2) способствовали росту торговли и производства
 - (3) усилили зависимость региона от рабского труда
 - (4) обеспечивали выращивание риса и индиго
- 3 Британцы извлекли выгоду из своих меркантилистских отношений с американскими колониями, в первую очередь, благодаря
 - (1) поддержке роста колониальных отраслей экономики
 - (2) запрету на рыбную ловлю и торговлю мехами для колонистов
 - (3) изъятию большого количества золота и серебра из южных колоний
 - (4) закупке сырья у колоний и продаже им готовой продукции
- 4 Великобритания установила Линию Прокламации в 1763 г., в первую очередь, для
 - (1) предотвращения конфликтов между американскими колонистами и индейцами
 - (2) извлечения прибыли из продажи земель западнее Аппалачинских гор
 - (3) предотвращения развития американской промышленности в долине реки Огайо
 - (4) предоставления Канаде возможности контролировать район Великих озёр
- 5 Декларация Независимости (1776 г.) оказала большое влияние на народы всего мира, потому что она
 - (1) гарантировала всеобщее избирательное право
 - (2) установила основную группу законов для всех наций
 - (3) оправдывала восстания против несправедливой государственной власти
 - (4) описала важное значение сильной централизованной власти
- 6 Одним из достижений национального правительства в соответствии со Статьями конфедерации было принятие законодательства, устанавливающего
 - (1) центральную банковскую систему
 - (2) процесс принятия новых штатов в Союз
 - (3) право президента на подавление восстаний
 - (4) возможность конгресса эффективно облагать налогами штаты
- 7 Разногласия на Конституционной Конвенции 1787 г. по поводу планов Вирджинии и Нью-Джерси разрешились посредством компромисса, который
 - (1) гарантировал продолжение работ торговли в течение ещё двадцати лет
 - (2) ограничил полномочия федерального правительства вести войну
 - (3) предусматривал строительство новой столицы нации на Юге
 - (4) обеспечил создание конгресса, состоящего из сената и палаты представителей.
- 8 **“Предвыборные кампании кандидатов в президенты обходят стороной малонаселённые штаты”**
“Победитель всенародного голосования проиграл на выборах”

Эти заголовки относятся к спорным вопросам, имеющим непосредственное отношение к

 - (1) судебному пересмотру
 - (2) коллегии выборщиков
 - (3) импичменту
 - (4) контролю и сбалансированности полномочий

9 Соединенные Штаты гарантируют каждому штату в настоящем Союзе республиканскую форму правления и защищают каждый из них от вторжения, а по ходатайству законодательного собрания или исполнительной власти (когда законодательное собрание не может быть созвано) и от внутреннего насилия.

— Конституция США, статья IV, раздел 4

Исходя из этой концепции, цель лиц, подписавших Конституцию США, заключалась в том, чтобы США

- (1) сохраняли нейтралитет во внутренних конфликтах между штатами
 - (2) поддерживали право каждого штата оказывать сопротивление решениям президента
 - (3) обеспечивали совместную защиту каждого штата
 - (4) утвердили “Билль о правах” для защиты граждан от тирании государства
- 10 Основная причина, по которой антифедералисты были против ратификации Конституции США заключалась в том, что Конституция
- (1) создала Национальный банк
 - (2) не предусматривала создания федеральной судебной системы
 - (3) не обеспечивала прямые выборы членов Палаты представителей
 - (4) изменила баланс сил между штатами и национальным правительством
- 11 Пример использования неписанной конституции – это учреждение
- (1) президентского вето
 - (2) военно-морского флота США
 - (3) федеральной почтовой системы
 - (4) Кабинета президента
- 12 Президент Джордж Вашингтон придерживался нейтральной внешней политики во время правления своей администрации, в первую очередь поскольку он считал, что
- (1) Соединённым Штатам необходимо увеличить военную и экономическую мощь
 - (2) вступление в договоры запрещалось Конституцией
 - (3) Соединённым Штатам не следует применять силу для расширения территории
 - (4) необходимо создать альянсы с Францией и Англией

13 Многие решения, принятые Верховным судом под председательством Джона Маршалла, оказали непосредственное влияние на

- (1) ослабление влияния федерального правительства в вопросах экономики
- (2) возрастание власти федерального правительства над штатами
- (3) усиление роли конгресса во внешней политике
- (4) ограничение рабства в штатах

14 “Явное предназначение” использовалось для оправдания желания Америки

- (1) ограничить количество иммигрантов, прибывающих в страну
- (2) контролировать территорию восточнее Аппалачинских гор
- (3) расширить территорию Соединённых Штатов до Тихого океана
- (4) предостеречь страны Европы от колонизации Латинской Америки

15 В конце 50-х годов 19-го века фраза “Кровавый Канзас” использовалась как описание столкновений между

- (1) сторонниками и противниками рабства
- (2) Испанскими землевладельцами и новыми американскими поселенцами
- (3) Китайскими и ирландскими железнодорожными работниками
- (4) Американскими индейцами и белыми поселенцами

16 Почему многие беглые рабы направлялись в Канаду в 50-х годах 19 века?

- (1) Они боялись, что их призовут в армию Севера
- (2) Закон “О беглых рабах” представлял для них угрозу в США
- (3) В Канаде было больше рабочих мест на фабриках
- (4) Северные аболиционисты отказывались помогать беглым рабам

17 Закон “О земельных наделах”, массовое уничтожение бизонов и завершение строительства трансконтинентальной железной дороги наиболее близко ассоциируются с

- (1) подъёмом движения трудящихся
- (2) строительством канала Эри
- (3) миграцией афроамериканцев на Север
- (4) упадком Равнинных индейцев

- 18 Многие Южные штаты пытались ограничить последствия Радикальной Реконструкции посредством
- (1) принятия федеральных законов, узаконивающих сегрегацию
 - (2) введения законов Джима Кроу
 - (3) упразднения системы издольщины на Юге
 - (4) гарантии принятия новых поправок к Конституции США
- 19 Прямым следствием механизации сельского хозяйства в США стало
- (1) увеличение производства
 - (2) уменьшение зависимости фермеров от железных дорог
 - (3) снижение сельскохозяйственного экспорта
 - (4) уменьшение среднего размера фермы
- 20 Новые организации занимались “жёлтой журналистикой” перед началом Испано-Американской войны, в то время как
- (1) издатели пытались предотвратить войну
 - (2) статьи о Кубе были правдивыми и объективными
 - (3) редакторы преувеличивали события, чтобы призвать к поддержке войны
 - (4) авторы статей игнорировали ситуацию на Кубе
- 21 США приняли политику “Открытых дверей” (1899–1900 гг.) в основном для того, чтобы
- (1) дать китайскому народу демократическое правительство
 - (2) обеспечить равные возможности в торговле с Китаем
 - (3) заставить Китай изменить свою политику в отношении иммиграции
 - (4) использовать Китай как ступеньку к торговым отношениям с Японией
- 22 Такие авторы Прогрессивной эры, как Джейкоб Рис и Эптон Синклер, наиболее известны тем, что они
- (1) сосредотачивали внимание на социальных условиях
 - (2) боролись за гражданские права афро-американцев
 - (3) содействовали интересам американских фермеров
 - (4) поддерживали цель предоставления избирательного права женщинам
- 23 Какой вид федерального налога был установлен 16-й поправкой в 1913 году?
- (1) акцизный
 - (2) на импорт
 - (3) подоходный
 - (4) на наследство
- 24 “. . . Прогресс и реформы не имеют шансов при администрации, для которой война играет основную роль. . . .”
- Избранный, но еще не вступивший в должность президент Вудро Вильсон, 1913 г.
- В этом высказывании президент Вильсон выражал своё мнение о том, что
- (1) США должны немедленно вступить в Первую мировую войну
 - (2) реформаторские движения усиливаются благодаря войне
 - (3) стране необходимо будет изменить руководство, если она вступит в войну
 - (4) для Прогрессивного движения наиболее благоприятен непрерывный мир
- 25 В деле *Шенка против Соединённых Штатов* (1919 г.), Верховный Суд постановил, что “явная и непосредственная опасность” для страны даёт федеральному правительству право
- (1) объявлять призыв в мирное время
 - (2) ограничивать права, предоставляемые Первой поправкой
 - (3) временно отменить “Акт о непрекосновенности личной свободы” (Habeas Corpus)
 - (4) ограничить избирательные права меньшинств
- 26 Одна из основных причин, по которой США отказались одобрить Версальский договор после Первой мировой войны, заключалась в том, что многие сенаторы
- (1) беспокоились об обязательствах США в международных делах
 - (2) отвергали колониальную деятельность США в Азии
 - (3) требовали немедленного возвращения военных долгов Францией
 - (4) поддерживали усиление иностранной помощи Германии

- 27 “Национальный запрет“, принятый 18-й Поправкой, гласил, что
- (1) американские граждане имеют право покупать алкоголь по достижению 18-летнего возраста
 - (2) продаваться будут только импортные алкогольные напитки
 - (3) алкогольные напитки будут продаваться только в государственных магазинах
 - (4) производство и продажа алкогольных напитков запрещены
- 28 В 20-х годах 20-го века конгресс США принял серию законов об иммиграции, которые, в первую очередь, были нацелены на
- (1) увеличение иммиграции из Азии
 - (2) привлечение рабочей силы для растущей экономики
 - (3) ограничение иммиграции из Южной и Восточной Европы
 - (4) запрет на иммиграцию из Латинской Америки
- 29 Какая экономическая тенденция была одной из основных причин Великой депрессии во второй половине 20-х годов 20-го века?
- (1) дефицит федерального бюджета
 - (2) сокращение тарифных ставок
 - (3) введение национальных и штатных налогов с оборота
 - (4) перепроизводство и низкий спрос
- 30 Ответ президента Герберта Гувера на Великую депрессию часто подвергался критике, потому что в результате его решений
- (1) были потрачены деньги на новые социальные программы
 - (2) начались повсеместные бунты и мародёрство в крупных городах
 - (3) поднялись налоги для предприятий и для богатых
 - (4) наиболее нуждающиеся группы населения не получили непосредственной помощи
- 31 Администрация долины Теннесси (TVA) была создана в 1933 г., в первую очередь, для
- (1) строительства и управления магистралью в долине
 - (2) предоставления южанам льгот, связанных со здравоохранением
 - (3) поддержки заселения долины афро-американцами
 - (4) улучшения экономических условий в бедном сельском регионе

Для ответа на вопрос 32 воспользуйтесь помещённой ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

Поехали!



Источник: Fred O. Seibel, *Richmond Times Dispatch*, January 4, 1936 (адаптировано)

- 32 Какое высказывание о планах Президента Франклина Д. Рузвельта на второй срок наиболее точно выражает основную идею карикатуры?
- (1) Конгресс предоставит президенту Рузвельту полную свободу в руководстве нацией.
 - (2) Американский народ уверен, что конгресс будет держать президента Рузвельта под контролем.
 - (3) Президент Рузвельт будет советоваться с народом.
 - (4) Великая депрессия уже не будет являться серьёзной проблемой.

Для ответа на вопрос 33 воспользуйтесь помещённой ниже цитатой и своими знаниями по социальным наукам.

. . . Я также прошу конгресс предоставить полномочия и средства, необходимые для производства дополнительного вооружения и различных видов военного снабжения для передачи тем странам, которые сейчас фактически находятся в состоянии войны со странами-агрессорами.

Наибольшая польза и самое непосредственное участие для нас заключается в том, чтобы выступать в роли арсенала для них и для нас самих. Они не нуждаются в человеческой силе, но им необходимы миллиарды долларов на оборонное вооружение.

Наступает время, когда они не смогут полностью оплачивать его наличными. Мы не можем, и мы ни в коем случае не скажем им, что им придётся сдать только из-за их неспособности в настоящий момент оплатить оружие, в котором они, как нам известно, нуждаются. . . .

— Президент Франклин Д. Рузвельт, ежегодное послание конгрессу, 6 января 1941 г.

33 Какую программу предлагал президент Франклин Д. Рузвельт, произнося эту речь?

- (1) Честную сделку
- (2) Великое общество
- (3) Ленд-Лиз
- (4) “Cash and Carry”
(Продажу за наличный расчёт без доставки)

Для ответа на вопрос 34 воспользуйтесь помещённой ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Dr. Seuss, *PM*, April 7, 1942

34 Эта карикатура времён Второй мировой войны использовалась для того, чтобы призвать американцев к

- (1) покупке военных облигаций
- (2) экономии природных ресурсов
- (3) службе в Армии
- (4) работе на военных предприятиях

35 Основная цель “Закона о льготах демобилизованным” (GI Bill) 1944-го года заключалась в том, чтобы

- (1) заменить призыв к концу Второй мировой войны
- (2) запретить расовую дискриминацию в армии
- (3) обеспечить федеральное финансирование учёбы ветеранов в колледжах
- (4) увеличить количество женщин, работающих на оборонных предприятиях

36 В рамках “Доктрины Трумана” президент Гарри Труман обязался

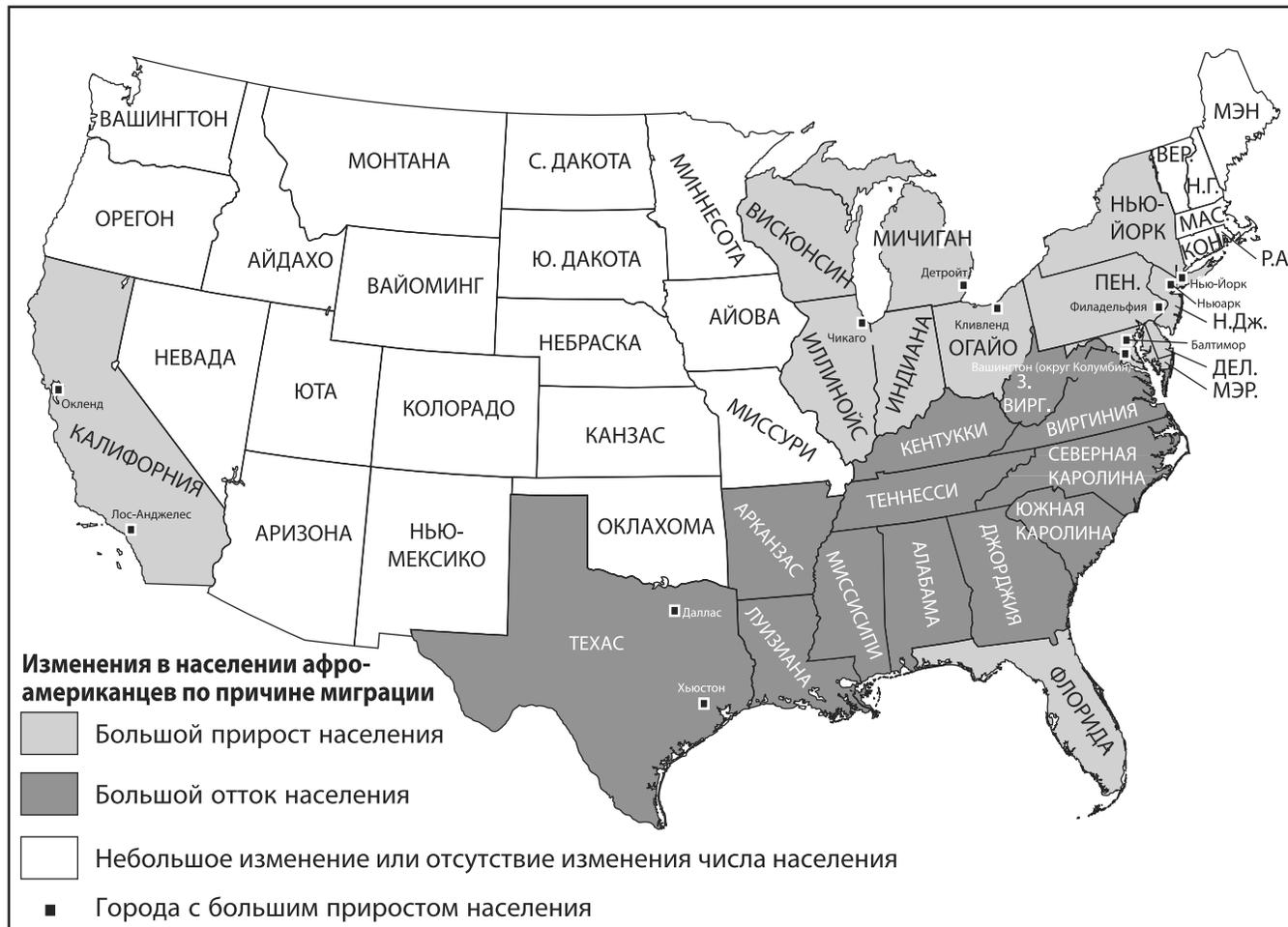
- (1) поддержать Грецию в борьбе с коммунистической агрессией
- (2) бороться с голодом в Африке и Азии
- (3) усилить ядерный арсенал США
- (4) отказаться от политики сдерживания агрессора

37 Какой фактор наиболее близко ассоциируется с Маккартизмом?

- (1) увеличение количества советских ракет на Кубе
- (2) боязнь влияния коммунизма в США
- (3) усиление Коммунистической партии Китая
- (4) создание Варшавского договора Советским Союзом

Для ответа на вопрос 38 воспользуйтесь помещённой ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Миграция афроамериканцев, 1940-1970 г.г.



Источник: *Atlas of American History*, Rand McNally, 1999 (адаптировано)

38 Информация, представленная на карте, обосновывает вывод о том, что миграция афроамериканцев между 1940 и 1970 гг. происходила в основном из

- | | |
|------------------------------------|---|
| (1) городской местности в сельскую | (3) горных штатов на Западное побережье |
| (2) южных регионов на Север | (4) “Солнечного пояса” на Великие равнины |

39 Какая из указанных перемен привела к трём остальным?

- (1) Правительство США увеличило финансирование научного и математического образования
- (2) Советский Союз запустил первый *Спутник*
- (3) Объявлена совместная советско-американская космическая миссия
- (4) Президент Джон Ф. Кеннеди поставил цель осуществить высадку человека на Луну

40 Какое событие наиболее близко ассоциируется с представлением о “теории домино”?

- (1) участие в военных действиях во Вьетнаме
- (2) строительство Берлинской стены
- (3) подписание договора о запрете ядерных испытаний
- (4) окончание Корейской войны

Для ответа на вопрос 41 воспользуйтесь помещённой ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Herblock, *Washington Post*, December 4, 1975

41 Какое высказывание наиболее точно отражает основную идею этой карикатуры 1975 г.?

- (1) Прессе не следует публиковать материалы, вредящие репутации государственных чиновников
- (2) Правительство скрывает информацию от общественности в нарушение общепринятых норм
- (3) Правительство должно ограничивать публикацию секретных материалов
- (4) Библиотеки открывают доступ общественности к слишком большому количеству правительственных отчётов

42 Основная цель политики разрядки Президента Ричарда Никсона заключалась в

- (1) расширении военного участия США в Юго-Восточной Азии
- (2) обеспечении поставок необходимого количества нефти с Ближнего Востока
- (3) ослаблении напряжения между США и Советским Союзом
- (4) поддержании выгодного баланса в торговле с Китаем

43 Одно из сходств между Эндрю Джексон, Авраамом Линкольном и Вудро Вильсоном заключается в том, что каждый из них

- (1) расширил президентские полномочия
- (2) сократил размер федерального бюрократического аппарата
- (3) подвергся расследованию конгресса в связи с действиями в отношении армии
- (4) использовал свою власть верховного главнокомандующего для отправки войск за океан для участия в войне

44 Какой из следующих судебных процессов установил принцип того, что лидеры стран могут быть призваны к ответу в суде за преступления перед человечеством?

- (1) Скоупс
- (2) Розенберг
- (3) Сакко и Ванцетти
- (4) Нюрнберг

45 Одно из сходств в оспаривании законов США в деле *Плесси против Фергюсона* (1896 г.) и *Коремацу против Соединённых Штатов* (1944 г.), которые рассматривались в Верховном Суде Соединённых Штатов, заключается в том, что

- (1) они касались определённых групп людей, основанных на их расовой или этнической принадлежности
- (2) законы штатов были объявлены неконституционными
- (3) иммигрантов переселили в тюремные лагеря
- (4) федеральные законы о сегрегации в общественном транспорте были поддержаны

Для ответа на вопрос 46 воспользуйтесь помещённой ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

Предполагаемые изменения в распределении мест в Сенате в 2010 г., по штатам

Сенат	Места в Сенате		
	2000	2010	+/-
АРИЗОНА	8	9	+1
КАЛИФОРНИЯ	53	54	+1
ФЛОРИДА	25	27	+2
ДЖОРДЖИЯ	13	14	+1
ИЛЛИНОЙС	19	18	-1
МАССАЧУСЕТС	10	9	-1
МИССУРИ	9	8	-1
НЕВАДА	3	4	+1
НЬЮ-ЙОРК	29	27	-2
ОГАЙО	18	16	-2
ПЕНСИЛЬВАНИЯ	19	18	-1
ТЕХАС	32	35	+3

Источник: Population Reference Bureau, www.prb.org (адаптировано)

46 Информация, представленная в этой таблице, обосновывает вывод о том, что

- (1) население США увеличивается
- (2) Центр распределения населения по стране сдвигается к востоку
- (3) распределение мест в Сенате соответствует сдвигам в населении
- (4) количество сенаторов скоро увеличится

47 **“Эйзенхауер высылает войска США на защиту Ливана”**

“Кеннеди вводит карантин на поставку советских ракет на Кубу”

“Джонсон увеличивает военный контингент США во Вьетнаме на 125000 человек.”

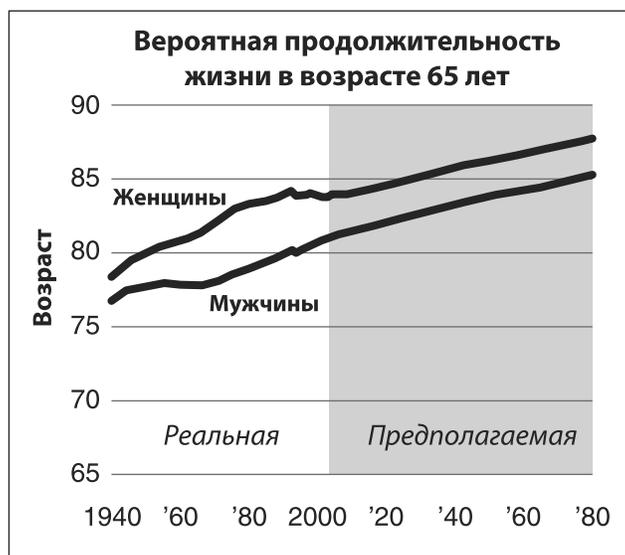
Какое высказывание о Холодной войне иллюстрируют эти заголовки?

- (1) Соперничество между супердержавами нередко связано с конфликтами между другими нациями
- (2) Военная поддержка США чаще всего развёртывалась в Европе
- (3) Коммунистические силы часто одерживали победу в Азии
- (4) Переговоры на высшем уровне нередко успешно ослабляли напряжение в международной обстановке

48 Какой список войн с участием США представлен в хронологическом порядке?

- (1) Вьетнамская война → Война с терроризмом → Корейская война → Вторая мировая война
- (2) Корейская война → Вторая мировая война → Вьетнамская война → Война с терроризмом
- (3) Вторая мировая война → Вьетнамская война → Война с терроризмом → Корейская война
- (4) Вторая мировая война → Корейская война → Вьетнамская война → Война с терроризмом

Для ответа на вопросы 49 и 50 воспользуйтесь помещённым ниже графиком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *New York Times*, June 12, 2005 (адаптировано)

- 49 Какой вывод о вероятной продолжительности жизни в возрасте 65 лет наиболее чётко обосновывается данными этого графика?
- (1) Вероятная продолжительность жизни для мужчин и женщин скорее всего останется неизменной
 - (2) Вероятная продолжительность жизни мужчин устойчиво снижается, начиная с 80-х годов
 - (3) К 2040 г. вероятная продолжительность жизни мужчин будет дольше, чем у женщин
 - (4) В настоящий момент вероятная продолжительность жизни как для мужчин, так и для женщин, превышает 80 лет
- 50 Изменения, наблюдаемые между 1940 и 2000 гг., вероятнее всего, являются следствием
- (1) сокращения военных действий
 - (2) усовершенствований в области современной медицины
 - (3) увеличения числа иммигрантов
 - (4) сокращения уровня ожирения

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по четкому плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Конституционные принципы - Права личности

В ходе всей истории США множество различных групп людей подвергалось дискриминации. Федеральное правительство и правительства штатов предпринимали действия, которые защищали либо ограничивали права этих групп американского общества.

Задание:

Выберите **две** различные группы американского общества, которые подвергались дискриминации и для **каждой**

- Опишите **один** конкретный пример дискриминации, которой подвергалась группа
- Опишите **одно** действие, предпринятое федеральным правительством или правительствами штатов в связи с этим примером дискриминации.
- Обсудите, каким образом действия, предпринятые федеральным правительством или правительствами штата либо защищали **или** ограничивали права этой группы.

Вы можете воспользоваться любым примером из своего курса истории Соединённых Штатов. Вот некоторые предложения, которые вы, возможно, захотите рассмотреть: американские индейцы, афроамериканцы, испано-американцы, женщины, пожилые люди и инвалиды.

Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями.

Методические указания:

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свои ответы в Части II, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает “дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо”
- (b) **обсудить** означает “высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями”

Развивая свои ответы в части III, помните про следующее общее определение:

обсудить означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

В период между Гражданской и Первой мировой войной роль индустриализации в экономическом, социальном и политическом развитии США постоянно возрастала.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по истории Соединённых Штатов, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в Части В, в котором вам нужно

- Обсудить экономические, социальные *и/или* политические последствия индустриализации для США в период между Гражданской войной (1861–1865 гг.) и окончанием Первой мировой войны (1918 г.)

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведённые для этого пустые строки.

Документ 1а

Выборочные статистические данные, касающиеся индустриализации

	Стоимость произведенной продукции	Всего рабочих на производстве	
		Количество мужчин	Количество женщин
1860	\$1,9 миллиарда	1,03 миллиона	270 357
1870	\$4,2 миллиарда	1,61 миллиона	323 506
1880	\$5,3 миллиарда	2,01 миллиона	529 983
1890	\$9,3 миллиарда	2,86 миллиона	503 089
1900	\$12,9 миллиарда	4,08 миллиона	1,03 миллиона
1910	\$20,8 миллиарда	8,84 миллиона	1,82 миллиона

Источник: Inter-University Consortium for Political and Social Research, Ann Arbor, MI, and U.S. Census Bureau

Документ 1б

Иммиграция в США 1861–1910 гг.

Десятилетие	Всего
1861–1870	2 314 824
1871–1880	2 812 191
1881–1890	5 246 613
1891–1900	3 687 564*
1901–1910	8 795 386

*Сокращение числа иммигрантов отчасти вызвано депрессией 1893 г.

Источник: U.S. Immigration and Naturalization Service, *Statistical Yearbook of the Immigration and Naturalization Service, 1998*, U.S. Government Printing Office

- 1 На основании этих двух таблиц, укажите **две** тенденции, связанные с индустриализацией в период с 1861 по 1910 гг. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 2а

Урбанизация, длина железнодорожной сети и индустриализация в США, 1860–1900 гг.

	1860	1870	1880	1890	1900
Городское население (в миллионах человек)	6,2	9,9	14,1	22,1	30,2
% городского населения	20%	25%	28%	35%	40%
Количество городов с населением 10000 и более	93	168	223	363	440
Протяжённость железных дорог (в тысячах миль)	30,6	52,9	93,3	166,7	206,6
Производительность мясокомбинатов (в млн. долларов)	нет данных	62,1	303,6	564,7	790,3

Источник: Gary Fields, "Communications, Innovations, and Networks: The National Beef Network of G. F. Swift"
(адаптировано)

Документ 2б

Членство в профсоюзах, 1870–1920 гг.

Год	Количество рабочих от 10 лет и старше (за исключением с/х работников)	Среднегодовое членство в профсоюзах	Процент членов профсоюзов от общего числа рабочих вне сельского хозяйства
1870	6 075 000	300 000*	4,9%
1880	8 807 000	200 000*	2,3%
1890	13 380 000	372 000*	2,7%
1900	18 161 000	868 000	4,8%
1910	25 779 000	2 140 000	8,3%
1920	30 985 000	5 048 000	16,3%

* Данные за 1870, 1880 и 1890 г.г. указаны приблизительно.

Источник: Irving Bartlett et al., *A New History of the United States*,
Holt, Rinehart and Winston, 1975 г. (адаптировано)

2 На основании этих таблиц, укажите **два** последствия индустриализации для США, произошедших после Гражданской войны. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 3

Приведённые ниже резолюции были предложены на Национальной конвенции Популистской [Народной] партии.

4. *Постановлено*, Что мы осуждаем заблуждение [миф] о защите американских трудящихся при существующей системе, которая открывает наши порты для неимущих [бедных] и криминальных классов мира, и вытесняет наших наёмных рабочих; а также мы осуждаем существующие неэффективные законы против завербованной рабочей силы [подёнщиков] и требуем дальнейшего ограничения нежелательной эмиграции.

5. *Постановлено*, Что мы всем сердцем поддерживаем усилия организованных трудящихся с целью сокращения рабочего дня и требуем обеспечения строгого выполнения существующего закона о восьмичасовом рабочем дне для государственных служащих, а также просим добавить параграф о штрафе к указанному закону.

9. *Постановлено*, Что мы протестуем против предоставления каких-либо субсидий или государственной помощи каким-либо частным корпорациям в каких-либо целях.

Источник: People's Party National Platform, July 4, 1892

- 3 На основании этого документа укажите **одну** реформу, предложенную на Национальной конвенции Популистской партии в связи с индустриализацией. [1]

Score

Документ 4

Приведённые ниже примеры взяты из закона штата Иллинойс, принятого в 1893 г.

<p>ФАБРИКИ И МАСТЕРСКИЕ</p> <p>— —</p> <p>ИНСПЕКЦИЯ</p> <p>§ 1. Производство некоторых предметов одежды запрещено в квартирах, многоквартирных домах и жилых комнатах, за исключением проживающих в них семей. Каждая такая мастерская будет содержаться в чистоте, не иметь паразитов [грызунов], заразных или несущих инфекцию материалов, и будет подвергаться инспекции в этой связи в соответствии с этим законом. Сведения о таких мастерских будут направляться в Комиссию по охране здоровья.</p> <p>§ 2. Если инспекция выявит, что такая мастерская представляет опасность для здоровья и распространяет инфекцию, будут изданы соответствующие приказы и предприняты соответствующие меры с целью охраны общественного здоровья.</p> <p>§ 4. Детям до 14 лет запрещается работать на каком-либо производстве, фабрике или в мастерской в штате. Все дети до 16 лет будут занесены в реестр. Принятие на работу детей в возрасте от 14 до 16 лет запрещено без предварительной подачи заявления [юридического документа], подписанного родителем или опекуном, с указанием возраста, даты и места рождения. Инспектора могут требовать предъявления справок о состоянии здоровья.</p> <p>§ 5. Женщины не должны работать на фабриках или в мастерских дольше восьми часов в день или более сорока восьми часов в неделю.</p>
--

Источник: "Factories and Workshops," *Laws of the State of Illinois, Passed by the Thirty-Eighth General Assembly, 1893*

- 4 На основании этих отрывков укажите **два** способа решения проблем, возникших в результате индустриализации, предпринятых этим законом в штате Иллинойс 1893 г. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 5

Гамлин Гарленд посетил г. Хоумстед штата Пенсильвании и сталелитейный завод Карнеги для того, чтобы написать эту статью для журнала “*McClure’s Magazine*”.

. . Улицы города были ужасны, здания выглядели бедными, тротуары проваливались, качались и были усеяны ямами, а вместо переходов использовались булыжники с острыми краями, уложенные по типу камней на дне реки. Кругом жёлтая уличная грязь была истоптана до состояния липкого месива, по которой ковыляла группа бледных худых людей в выцветшей одежде, вымазанных заводской сажей и машинным маслом.

Город был таким запущенным [грязным] и некрасивым, что хуже нельзя было представить, а люди были такими же унылыми и угрюмыми, как и везде, где труд переходит в стадию, жестокую по своей тяжести. Он производил неорганизованное и несвязное впечатление города со слабым духом общественности. Крупные предприятия в разные периоды привели к появлению кварталов убогих многоквартирных домов, расположенных вдали от центра города, причём каждое предприятие привлекало неорганизованные толпы иностранных рабочих, которые располагались вокруг его цехов лагерем, как войска.

Холмы Пенсильвании густо засеяны такими городками, но для меня это был первый спуск в один из них. Американскими они являются только в том смысле, что отражают американское представление о бизнесе. . . .

Источник: Hamlin Garland, “Homestead and Its Perilous Trades—Impressions of a Visit,”
McClure’s Magazine, June, 1894

- 5 Исходя из наблюдений Гамлина Гарленда, в чём заключалось **одно** из последствий индустриализации для Пенсильвании? [1]

Score

Эта страница специально оставлена чистой.

ПЕРЕВЕРНИТЕ СТРАНИЦУ ⇨

Документ 6а

Лидер профсоюзного движения, Клара Лемлих, воодушевила швей, производивших английские блузки, покинуть свои рабочие места в знак протеста в 1909 г. своим призывом к забастовке.

Во-первых, позвольте рассказать вам кое-что о том, как мы работаем и сколько нам платят. Существует два вида работы: обычная работа, т.е. работа на зарплату, и штучная работа. За обычную работу платят около 6 долларов в неделю и девушки сидят за машинками с 7 утра до 8 вечера всего лишь с одним получасовым перерывом на обед за всё это время.

Мастерские. Итак, единственный ряд швейных машинок, на которые когда-либо попадает солнечный свет, это - первый ряд, расположенный ближе к окну. Девушкам за остальными рядами машинок, в глубине мастерской, приходится работать при газовом освещении днём и ночью. О да, работа в мастерских не прекращается и по ночам. . . .

Источник: Clara Lemlich, "Life in the Shop," *New York Evening Journal*, November 28, 1909

Документ 6б



Источник: *Bain News Service*, New York, February, 1910,
Library of Congress

6 На основании этих документов, укажите **два** последствия индустриализации для рабочих. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

**ТОЧКА ЗРЕНИЯ ТРАСТОВОГО ГИГАНТА
«Какое смешное маленькое правительство»**



Источник: Horace Taylor, *The Verdict*, January 22, 1900 (адаптировано)

7а Какого мнения придерживается автор карикатуры об отношениях между правительством и такими промышленниками как Джон Д. Рокфеллер? [1]

Score

Документ 7b



Источник: Clifford K. Berryman, *Washington Evening Star*, October 11, 1907
(адаптировано)

7b По мнению автора карикатуры, какой политики придерживался президент Теодор Рузвельт в отношении трастов? [1]

Score

Документ 8

Несмотря на то, что иногда они использовали сомнительные методы накопления богатства, многие промышленники, такие как Эндрю Карнеги, Джон Д. Рокфеллер и Джей П. Морган, также раздавали миллионы долларов. В этом отрывке описываются некоторые из благотворительных дел Эндрю Карнеги.

... Но несмотря на его накопительство, урезание зарплат и лежащую на нём ответственность за кровавое столкновение с рабочими на его заводе в г. Хоумстед в 1892 г., Карнеги не забыл о своём наследии заботы о социальной справедливости. В своей статье 1889 г., озаглавленной “Богатство” он возносил хвалу дешёвой стали, предоставленной американскому потребителю благодаря его руководству, но также провозглашал моральный долг всех обладателей больших состояний возвращать деньги обществу посредством филантропии [благотворительности] с такой же рассудительностью, с таким же рвением и умением руководить, какие они посвятили обогащению. И он сам следовал этой заповеди [принципу], оплатив тысячи зданий библиотек, создав трасты и фонды, пожертвовав средства многим университетам, построив концертный зал “Карнеги” в Нью-Йорке и Дворец мира в Гааге, и многое другое. Он писал, что человек, умерший богатым, умирает в бесчестии. За ним самим водились кое-какие грехи, за которые ему следовало держать ответ. Пройдя долгий путь к этому, в 1919 г. Эндрю Карнеги всё же умер в состоянии прощения и благодати по его собственному агностическому [нерелигиозному] определению в возрасте восьмидесяти трёх лет. . . .

Источник: Foner and Garraty, eds., “Andrew Carnegie,” *The Reader’s Companion to American History*, Houghton Mifflin, 1991

- 8 Судя по этому документу, каким образом Эндрю Карнеги проявлял заботу о социальной справедливости? [1]

Score

Документ 9

. . . Участие Америки в конфликте [Первой мировой войне] ни в коей мере не являлось военным, по крайней мере в течение первых двенадцати-пятнадцати месяцев, начиная с апреля 1917 г., поскольку её армия была менее подготовлена к ведению современных кампаний, чем все остальные европейские силы в 1914 г. Однако её производительная мощь, укреплённая миллионными военными заказами сил Антанты, не знала равных. Её общий промышленный потенциал и его доля на мировом рынке производства в два с половиной раза превышали те же показатели перегруженной на тот момент экономики Германии. Она имела возможность сотнями снаряжать торговые суда, что было жизненно необходимо в год, когда немецкие подводные лодки топили по 500000 тонн британских кораблей и судов Антанты в месяц. Она в небывалые сроки, за три месяца, могла производить эсминцы. Она производила более половины мирового экспорта продуктов питания, которые теперь можно было поставлять во Францию и Италию, также как и на традиционный британский рынок.

Поэтому, с точки зрения экономической мощи, вступление Соединённых Штатов в войну изменило баланс сил и более чем компенсировало падение России в то же самое время . . . теперь Центральным державам противостояли колоссальные производительные ресурсы. . .

Источник: Paul Kennedy, *The Rise and Fall of the Great Powers*, Random House, 1987

- 9 По мнению Пола Кеннеди, в чём заключалось **одно** из последствий индустриализации Соединённых Штатов для Первой мировой войны? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания Напишите сочинение по четкому плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства *как минимум* из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

В период между Гражданской войной и окончанием Первой мировой войны индустриализация играла возрастающую роль в экономическом, социальном и политическом развитии США.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором вы

- Должны обсудить экономические, социальные *и/или* политические последствия индустриализации Соединённых Штатов в период между Гражданской войной (1861–1865 гг.) и окончанием Первой мировой войны (1918 г.).

Методические указания:

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из **пяти** документов.
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Вторник, 16 июня 2009 г. — Время строго ограничено: 13:15–16:15

СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Фамилия и имя ученика Пол: Муж Жен

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном экзаменационном буклете.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No.
Right

После того, как вы закончите отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

