

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Вторник, 22 января 2002 г. Время строго ограничено: 13:15 – 16:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании информации, изложенной в указанных документах. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Инструкция (к вопросам 1-50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы номер того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 По результатам переписи 1990 г. в каких двух регионах Соединенных Штатов находятся самые густонаселенные части страны?
 - (1) Великие равнины и Техас
 - (2) Северо-восточный регион и южная Калифорния
 - (3) Южные штаты и штаты района Скалистых гор
 - (4) штаты Аппалачей и Среднего Запада

- 2 Основная цель Декларации независимости состояла в том, чтобы
 - (1) установить основополагающие законы для Соединенных Штатов
 - (2) укрепить колониальные связи с Англией
 - (3) изложить причины Американской революции
 - (4) потребовать свободы слова и печати

- 3 «Записки федералиста» - это серия газетных статей, опубликованных в 1787 и 1788 годах, чтобы заручиться поддержкой
 - (1) права колоний на мятеж против Великобритании
 - (2) права штата на отделение от Союза
 - (3) ратификации Конституции Соединенных Штатов
 - (4) строительства системы каналов, соединяющих штаты

- 4 Какое положение Конституции США обычно называют «растяжимым положением»?
 - (1) «Все законодательные права, предоставляемые настоящим документом, принадлежат Конгрессу Соединенных Штатов...»
 - (2) «Конгресс не должен принимать законов, касающихся установления религии...»
 - (3) «Все законопроекты, связанные с получением государственных доходов, должны исходить от Палаты представителей...»
 - (4) «Конгресс имеет право...устанавливать любые законы, необходимые и уместные для осуществления вышеизложенных прав...»

В ответах на вопросы 5 и 6 используйте утверждения, которые приводятся внизу, а также свои знания в области общественных наук.

Оратор А: Мы предпочитаем Вирджинский план, по которому представительство пропорционально численности населения. Те штаты, население которых больше, должны иметь большее число представителей

Оратор В: Количество рабов надо учитывать, потому что они составляют важную часть населения наших штатов, а Конгрессу не следует препятствовать нам во ввозе рабов для работы на наших плантациях.

Оратор С: Мы, делегаты малых штатов, настаиваем на создании законодательного органа, в котором каждый штат будет представлен равным числом представителей.

Оратор D: Конгресс должен обложить пошлиной ввозимые товары, чтобы иностранные товары не оказались дешевле тех, что производятся в нашей стране.

5 В каком документе учтены соображения всех этих ораторов?

- (1) В Декларации независимости
- (2) В Статьях Конфедерации
- (3) В Конституции США
- (4) В Миссурийском компромиссе

6 Противоречие между заявлениями ораторов А и С было разрешено в результате

- (1) создания двухпалатного законодательного органа
- (2) передачи большинства прерогатив властям штатов
- (3) поддержания равновесия представительства рабовладельческих и свободных штатов в Конгрессе
- (4) принятия ряда конституционных поправок для защиты прав личности

- 7 В каких действиях проявляется власть президента как Главнокомандующего вооруженными силами
- (1) издании приказа об отправлении американских войск в другую страну
 - (2) назначении государственного секретаря
 - (3) приеме иностранного руководителя в Белом доме
 - (4) выступлении с «Посланием о положении Союза»
- 8 «...никакие ордера не должны выдаваться иначе как при наличии вероятной причины, ...и с подробным описанием места, подлежащего обыску, и лиц или предметов, подлежащих аресту».
- Эта часть Четвертой поправки к Конституции США касается вопроса
- (1) о правах штатов
 - (2) о принципе разделения властей
 - (3) о подразумеваемых полномочиях
 - (4) об ограничении государственной власти
- 9 Основное возражение против деятельности многих лоббирующих групп основано на том, что они
- (1) незаконны в соответствии с федеральной Конституцией
 - (2) оказывают слишком большое влияние на государственную власть
 - (3) не регулируются никакими государственными правилами
 - (4) находятся под контролем средств массовой информации
- 10 Какое географическое преимущество приобрели Соединенные Штаты, купив у Франции Территорию Луизиана в 1803 г.?
- (1) незамерзающие порты на Атлантическом побережье
 - (2) богатые рыболовные районы Великих озер
 - (3) полный контроль над рекой Миссисипи
 - (4) огромные угольные залежи на территориях к западу от Пенсильвании
- 11 Что явилось результатом многочисленных решений Верховного суда, принятых с 1801 по 1835 год, когда председателем Верховного суда был Джон Маршалл?
- (1) была ослаблена система рабовладения
 - (2) была усилена федеральная государственная власть
 - (3) были поддержаны права рабочих
 - (4) соблюдалось антитрестовское законодательство
- 12 По мере того как Соединенные Штаты Америки приобретали новые территории с 1803 по 1850 год, шел спор об этих территориях, предмет которого
- (1) необходимость школ и колледжей
 - (2) расточительное отношение к природным ресурсам
 - (3) расширение рабовладения
 - (4) сооружение трансконтинентальных железных дорог
- 13 Основная цель провозглашения доктрины Монро (1823 г.) заключалась в том, чтобы
- (1) препятствовать торговле Соединенных Штатов с Латинской Америкой
 - (2) защитить Панамский канал от посягательств Великобритании
 - (3) предотвратить дальнейшую колонизацию региона Карибского моря Европейскими странами
 - (4) предоставить экономическую помощь Латинской Америке
- 14 До Гражданской войны рабовладение распространилось на юге, а не на севере, потому что
- (1) в Конституции США содержалось положение о запрещении ввоза рабов в Северные штаты
 - (2) Конгресс принял закон, запрещающий рабовладение на Севере
 - (3) Северные штаты приняли законы о позитивных действиях
 - (4) географические условия на Юге способствовали развитию крупных плантаций
- 15 Какая фраза наилучшим образом завершает название приведенного ниже частичного плана изложения?
- I. Причины _____

 - A. Рост местничества
 - B. Разногласия по вопросу о правах штатов
 - C. Провал компромисса
 - D. Выборы 1860 г.
- (1) начала Войны за независимость
 - (2) принятия «Билля о правах»
 - (3) поражения Спиртного бунта
 - (4) отделения Южных штатов от Союза

- 16 Принятие «Закона о гомстедах» имело важное значение для роста Запада, потому что этот закон
- (1) выделял резервации для американских индейцев
 - (2) учредил Министерство сельского хозяйства, призванное помогать фермерам
 - (3) способствовал заселению Великих Равнин
 - (4) предоставил землю для строительства системы каналов
- 17 Какой заголовок появился бы во время периода реконструкции после Гражданской войны?
- (1) «Конец законам Джима Кроу»
 - (2) «Бывшие рабы стали гражданами»
 - (3) «Верховный суд объявил решение по делу Дред Скотт против Сэнфорда»
 - (4) «Провозглашена "Прокламация об освобождении"».
- 18 Какой фактор оказал наибольшее влияние на рост экономики Соединенных Штатов с 1865 по 1900 г.?
- (1) развитие системы издольщиков
 - (2) успехи организаций рабочих
 - (3) государственная политика невмешательства «лессэ-фэр»
 - (4) ограничение иммиграции
- 19 В конце 19 века промышленники использовали пулы и тресты, чтобы
- (1) способствовать справедливому ведению бизнеса на рынке
 - (2) увеличить прибыль за счет сведения конкуренции к минимуму
 - (3) сотрудничать с профсоюзами
 - (4) не допускать рабочих-иммигрантов к работе на заводах
- 20 Во второй половине 19 века сельское хозяйство США было преобразовано, главным образом, благодаря
- (1) повышению цен на сельскохозяйственную продукцию
 - (2) снижению темпов роста населения в США
 - (3) снижению потребления сельскохозяйственной продукции
 - (4) росту применения сельскохозяйственных машин
- 21 В чем проявилось значительное воздействие Прогрессивного движения на жизнь американцев?
- (1) увеличилось государственное регулирование бизнеса
 - (2) увеличились ограничения полномочий президента
 - (3) снизилось влияние СМИ в общественно-политических вопросах
 - (4) уменьшились государственные затраты на социальные программы

В ответе на вопрос 22 используйте помещенную ниже карикатуру и свои знания в области общественных наук.



Источник: Генри Графф «Славная республика», адаптировано Хьютоном Миффлином

- 22 В чем основная идея этой карикатуры?
- (1) Большой бизнес оказывал сильное влияние на действия Сената.
 - (2) Сенату пришлось принимать дальнейшие законы, чтобы обеспечить работу по сохранению окружающей среды.
 - (3) Сенату нужна была дополнительная финансовая помощь от монополий.
 - (4) Отношения между промышленностью и Сенатом шли на пользу обществу.
- 23 «Джейн Аддамс открывает «Халл-хаус»
«Якоб Риис снимает жителей многоквартирных домов для бедных»
«Айда Тарбелл разоблачает компанию «Стандарт ойл»
- Эти заголовки описывают усилия отдельных личностей, направленные на то, чтобы
- (1) поддержать коммерческие монополии
 - (2) улучшить жизнь в районах проживания городской бедноты
 - (3) разрешить проблемы американских фермеров
 - (4) исправить злоупотребления, явившиеся следствием Промышленной революции

В ответе на вопрос 24 используйте помещенную ниже карикатуру и свои знания в области общественных наук.

Дядюшка Сэм: «Черт возьми, а ведь мне нравится, как ты выглядишь»



Источник «Денвер Роки-маунтин ньюз», 1900 г

24 Какую концепцию выражает эта карикатура?

- (1) поддержку новых военных союзов
- (2) поддержку империализма Соединенных Штатов
- (3) оппозицию Лиге Наций
- (4) оппозицию новым законам об иммиграции

25 Какова главная цель вступления США в Первую мировую войну?

- (1) свергнуть царское правительство России
- (2) воспрепятствовать нападению Германии на Латинскую Америку
- (3) сохранить свободу судоходства
- (4) расколоть колониальные империи союзников

26 Что может предпринять Федеральная резервная система в порядке борьбы с инфляцией или рецессией?

- (1) разрешить «дефицитное расходование средств»
- (2) изменить тарифные ставки
- (3) отрегулировать поступление денег
- (4) потребовать сбалансированного федерального бюджета

27 Проходивший в 1925 г. суд над Джоном Скоупсом отражает противоречие между

- (1) наукой и религией
- (2) изоляцией и участием в международной жизни
- (3) традиционными и новыми ролями женщин
- (4) «сухим законом» и организованной преступностью

28 По какому вопросу наблюдалось наибольшее расхождение во взглядах между Букером Т. Вашингтоном и У. Э. Дьюбуа?

- (1) необходимость прекратить насилие в отношении афроамериканцев
- (2) темпы достижения полного расового равноправия
- (3) необходимость покончить с сегрегацией в вооруженных силах
- (4) участие белых американцев в афроамериканских организациях политического действия

29 Политика «большой дубинки» и «долларовая дипломатия» являлись попытками

- (1) увеличить влияние США в Латинской Америке
- (2) сдержать распространение коммунизма в Восточной Европе
- (3) защитить свободу торговли на Азиатском континенте
- (4) укрепить политические связи с Западной Европой

- 30 «Основной бизнес Америки - это бизнес».
— Президент Кальвин Кулидж
Этими словами президент Кулидж выражал свою поддержку
- (1) высоких налогов на корпорации
 - (2) законодательного регулирования банковского дела
 - (3) демократического социализма
 - (4) системы свободного предпринимательства
- 31 Какие действия являются примером нейтивистского движения в 1920-х годах?
- (1) широко распространенные нарушения сухого закона
 - (2) попытки улучшить условия жизни американских индейцев
 - (3) принятие законов, ограничивающих иммиграцию
 - (4) предоставление кредита фермерам
- 32 Какая экономическая практика получила значительно более широкое распространение в 1920-х годах?
- (1) государственное регулирование бизнеса
 - (2) спекуляции на фондовой бирже
 - (3) зависимость от государственных программ социального обеспечения
 - (4) снижение тарифных ставок
- 33 Какой географический фактор в 1930-ые годы больше всего способствовал миграции тысяч людей с южных Великих Равнин?
- (1) долгая засуха в сельскохозяйственных районах
 - (2) чрезмерные паводки на Миссисипи
 - (3) сильные землетрясения на Тихоокеанском побережье
 - (4) разрушительные ураганы в Мексиканском заливе
- 34 В 1930-е годы президент Франклин Д. Рузвельт изменил роль федеральной государственной власти в экономике путем
- (1) урезания программ помощи безработным
 - (2) прекращения работы по проведению в жизнь антитрестовского законодательства
 - (3) подъема тарифов для защиты американской промышленности
 - (4) применения расходов, приводящих к дефициту государственного бюджета, для стимуляции экономического роста
- 35 Какой фактор обусловил американскую политику нейтралитета в 1930 годах?
- (1) разочарование Первой мировой войной и ее результатами
 - (2) пониженная военная готовность других стран
 - (3) отмена сухого закона
 - (4) экономическое благополучие в тот период

- 36 Какое событие наиболее тесно связано с окончанием Великой депрессии?
- (1) принятие «Закона о социальном обеспечении»
 - (2) начало Второй мировой войны
 - (3) переизбрание президента Франклина Д. Рузвельта в 1940 г.
 - (4) провозглашение плана Маршалла

В ответе на вопрос 37 используйте помещенную ниже цитату и свои знания в области общественных наук.

«Коремацу не допускался в район, имеющий военное значение, не из-за враждебного отношения к нему или к его расе. Он не допускался потому, что мы находимся в состоянии войны с Японской империей, потому, что ... власти опасались вторжения противника на Западном побережье и были вынуждены принимать надлежащие меры безопасности».

—Член Верховного суда Хьюго Блэк
дело «Коремацу против США», 1944 г.

- 37 Какое обобщение обосновывает эта цитата?
- (1) права личности остаются неприкосновенными в чрезвычайных для страны ситуациях
 - (2) у Верховного суда нет полномочий на недопущение действий президента, совершаемых в военное время.
 - (3) в некоторых обстоятельствах права личности могут быть ограничены
 - (4) изменение конституционных прав американских граждан находится в исключительной компетенции Верховного суда
-
- 38 После Второй мировой войны Соединенные Штаты установили свое длительное военное присутствие в Западной Германии с целью
- (1) поддержать объединение Европы, при необходимости - силой
 - (2) остановить коммунистическую экспансию в Европе
 - (3) предотвратить возобновление германской агрессии в Европе
 - (4) дать ООН возможность разрешать международные споры

В ответе на вопрос 39 используйте помещенную ниже цитату и свои знания в области общественных наук.

«Довольно взглянуть на карту, чтобы понять, что сохранение ... греческого государства имеет важнейшее значение в более широком контексте. Если бы Греция оказалась под контролем вооруженного меньшинства, это бы оказало непосредственное и серьезное влияние на ее соседа – Турцию. Вполне возможно, что хаос и беспорядок распространились бы на весь [регион]...»

— Президент Гарри Трумэн, 1947 г.

39 Правительство Соединенных Штатов отреагировало на ситуацию, описанную в приведенной выше цитате

- (1) вновь подтвердив свою приверженность политике изоляционизма
- (2) предложив экономическую помощь многим европейским странам
- (3) выступив с угрозой нападения с применением ядерного оружия
- (4) поддержав усилия Варшавского Договора

40 Чем были вызваны расследования Комитета по антиамериканской деятельности Палаты представителей в конце 1940-х годов и комиссии Сената под руководством Джозефа Маккарти в начале 1950-х годов?

- (1) подозрением, что в федеральные органы государственной власти проникли коммунистические агенты
- (2) чрезмерными расходами американских военных
- (3) коррупцией и взяточничеством членов Конгресса
- (4) действиями президента Гарри Трумэна, которые могли бы привести к его импичменту

41 «Запуск спутника выдвинул Советы вперед в космической гонке»

В 1957 г. американское правительство отреагировало на событие, описанное в этом заголовке

- (1) снижением расходов на военные цели
- (2) постройкой совместной космической станции с Советским Союзом
- (3) созданием оборонной системы «звездных войн», предложенной президентом Рональдом Рейганом
- (4) выделением средств на улучшение системы образования в США

42 Программа «Великое общества» президента Линдона Б. Джонсона похожа на программу «Новый курс», провозглашенную президентом Франклином Д. Рузвельтом, поскольку обе они

- (1) добивались ратификации «поправки о равных правах», которая бы гарантировала равенство женщин
- (2) предусматривали принятие законов о гражданских правах для поддержки афроамериканцев
- (3) поддерживали федеральное финансирование программ для бедных
- (4) с одобрением относились к предпринимаемым штатами попыткам снижения налогов на средний класс

43 Какой самый правильный вывод можно сделать из участия США в Корейской войне и войне во Вьетнаме?

- (1) «холодная война» означала намного больше, чем прямой конфликт с Советским Союзом
- (2) популярные войны гарантируют переизбрание президентов, которые их ведут
- (3) война – это наилучший способ поддержки развивающихся стран
- (4) для разрешения военного конфликта необходима угроза ядерной войны

44 Какое решение президента лучше всего иллюстрирует политику разрядки напряженности?

- (1) приказ президента Джона Ф. Кеннеди о вторжении на Кубу в Заливе Свиней
- (2) эскалация войны во Вьетнаме президентом Линдоном Б. Джонсоном
- (3) переговоры об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ), которые вел президент Ричард Никсон с Советским Союзом
- (4) военные действия, предпринятые Джорджем Бушем для изгнания иракских войск из Кувейта

45 Главной причиной роста государственного долга США с 1980 по 1996 год было

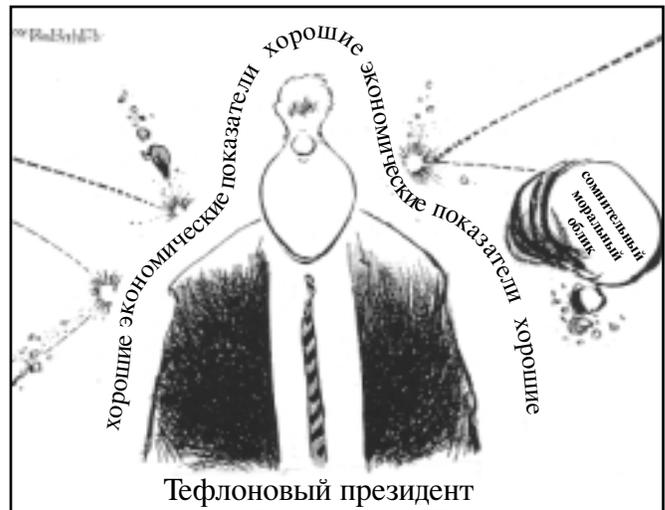
- (1) расходы на отправку американских войск в Боснию
- (2) нестабильность рынка акций
- (3) снижение доходов от налога с продаж, получаемых правительствами штатов
- (4) высокий уровень расходов федерального правительства

В ответе на вопрос 46 используйте помещенную ниже карикатуру и свои знания в области общественных наук.



- 46 В чем главная идея этой карикатуры?
- (1) Сенаторы тратят слишком много времени на разговоры и недостаточно – на принятие новых законов.
 - (2) Необходимо дальнейшее ограничение расходов на предвыборную кампанию.
 - (3) Американские сенаторы получают слишком высокую зарплату.
 - (4) Только богатый человек может вести кампанию за выборы в Сенат.
-
- 47 Правительство США критиковало создание ядерного оружия Индией и Пакистаном, потому что
- (1) Индия и Пакистан – союзники России
 - (2) Индия и Пакистан угрожали использовать это оружие против Соединенных Штатов
 - (3) США настаивают на сохранении своего ядерного потенциала
 - (4) распространение ядерного оружия угрожает всему человечеству
- 48 Какой фактор, прежде всего, обусловил инфляцию, имевшую место в США в 1970-е годы?
- (1) высокие тарифы
 - (2) эмбарго на нефть
 - (3) рост налогов
 - (4) высокий уровень безработицы

В ответе на вопрос 49 используйте помещенную ниже карикатуру и свои знания в области общественных наук.



- 49 В чем основная идея этой карикатуры на президента Билла Клинтона?
- (1) Положительные экономические условия способствовали сохранению его высокого рейтинга.
 - (2) Число избирателей, одобряющих президента, снизилось из-за его личных недостатков.
 - (3) Экономическое благополучие страны не было его заслугой.
 - (4) Американская публика считала моральный облик самым важным качеством президента в 1990-е годы.
-
- 50 Какой заголовок наилучшим образом завершает название приведенного ниже частичного плана изложения?
- I. _____

 - A. Тайное голосование
 - B. Прямые выборы сенаторов
 - C. Отзыв
 - D. Референдум
- (1) Взаимозависимость и взаимоограничения
 - (2) Неписаная конституция
 - (3) Прогрессивные реформы
 - (4) Всеобщее избирательное право

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Во время работы над ответами на вопросы Частей II и III учтите значение следующих определений:

- (а) «**обсуждать**» означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями»;
- (б) «**описывать**» означает «иллюстрировать что-либо словами или рассказать об этом»;
- (в) «**оценивать**» означает «изучать и судить о значении, ценности и состоянии; определять ценность чего-либо»
- (г) «**показывать**» означает «указывать; четко излагать позицию или концепцию, сформулировав ее и обосновав ее данными»

ЧАСТЬ II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Инструкции: напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Равные права

С 1990 года различные группы в Соединенных Штатах добивались полного равенства

Задание:

Назовите *одну* группу людей в американском обществе, которым когда-либо отказывали в равных правах.

- Обсудите какую-нибудь крупную проблему, с которой эта группа сталкивалась с 1900 года в борьбе за полное равноправие.
- Обсудите *два* конкретных действия, которые были предприняты отдельным лицом, организацией или правительством, чтобы помочь этой группе преодолеть эту проблему.
- Оцените, до какой степени эта группа добилась равенства на сегодняшний день.

Не забудьте обосновать свое сочинение, приведя имена конкретных лиц, названия законов, поправок и, по возможности, дел, слушавшихся в Верховном суде.

Вы можете выбрать любую группу, известную Вам из изучения истории США. Например, афроамериканцев, американцев азиатского происхождения, американцев, происходящих из Латинской Америки, американских индейцев, инвалидов и женщин.

Вы не обязаны ограничиваться только указанными предложениями

Общие указания:

В своем сочинении Вы должны:

- Осветить все аспекты *Задания*.
- Раскрыть тему, приведя соответствующие факты, примеры и подробности.
- Следовать логичному и ясному плану изложения.
- Начать сочинение с введения в тему, выходящего за рамки простого пересказа исходного *задания*, и завершить обобщающим заключением по теме.

Часть III**ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ**

Этот вопрос основан на документах, которые прилагаются к буклету (документы 1-7). Он предназначен для проверки умения работать с историческими документами. Некоторые документы были специально отредактированы для данного вопроса. Во время анализа документов обращайтесь внимание на источник каждого документа и на ту точку зрения, которая, возможно, представлена в документе.

Исторический контекст:

Конституция Соединенных Штатов Америки делит государственную власть между исполнительной, законодательной и судебной ветвями власти в стране. Конституцией предусмотрена система взаимозависимостей и взаимоограничений во избежание господства одной ветви над остальными.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вам нужно:

- Описать, как функционирует система взаимозависимостей и взаимоограничений.
- Показать, как эта система применялась и применяется в США в конкретных обстоятельствах.

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Инструкции: Изучите документы и ответьте на вопросы для кратких ответов, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

Палате представителей принадлежит...исключительное право импичмента... Сенату принадлежит исключительное право разбирательства дел по импичменту.

— Конституция Соединенных Штатов Америки, статья 1

1 Какая ветвь власти отвечает за процесс импичмента? [2]

Score

Документ 2

Он имеет право по совету и с согласия Сената заключать международные договоры при условии их одобрения двумя третями присутствующих сенаторов; он выдвигает кандидатуры и по совету и с согласия Сената назначает послов, других государственных посланников и консулов, членов Верховного Суда и всех других должностных лиц Соединенных Штатов...

— Конституция США, статья 2, раздел 2, пункт 2

2a Кого обозначает здесь слово «он»? [1]

Score

б В Какова роль Сената в назначении послов или членов Верховного Суда в соответствии со статьей 2, разделом 2, пунктом 2? [2]

Score

Документ 3

Президентские вето, 1901 - 1990

Президент	Обычные вето	«Карманное вето»	Общее число вето	Преодоленные вето
Т. Рузвельт	42	40	82	1
Тафт	30	9	39	1
Вильсон	33	11	44	6
Хардинг	5	1	6	—
Кулидж	20	30	50	4
Гувер	21	16	37	3
Ф. Рузвельт	372	263	635	9
Трумэн	180	70	250	12
Эйзенхауэр	73	108	181	2
Кеннеди	12	9	21	—
Л. Джонсон	16	14	30	—
Никсон	24	18	42	6
Форд	53	19	72	12
Картер	13	18	31	2
Рейган	39	39	78	9
Дж. Буш	14	6	20	0

3а Что говорит эта таблица о том, как президент может ограничивать власть Конгресса? [1]

Score

б Что говорит эта таблица о том, как Конгресс может ограничивать власть президента? [1]

Score

Документ 4:



4 Почему на этой карикатуре Версальский договор изображен брошенным в мусорную корзину? [2]

Score

Документ 5:



(адаптировано)

5 Какую ветвь власти пытается изменить президент Франклин Д. Рузвельт на этой карикатуре? [1]

Score

Документ 6:

Таким образом, если какой-либо закон противоречит Конституции, и если как закон, так и Конституция применимы к некоему конкретному делу, так что суд должен либо вынести решение либо в соответствии с законом, пренебрегая Конституцией, либо в соответствии с Конституцией, пренебрегая законом, то суд должен определить, каким из этих противоречащих друг другу положений следует руководствоваться в данном деле. В этом самая суть судебной работы...

— Председатель Верховного Суда Джон Маршалл

- 6 В соответствии с приведенным высказыванием председателя Верховного Суда Джона Маршалла, какими полномочиями обладает Верховный Суд? [2]

Score

Документ 7:

Вчера, 7 декабря 1941 года, - в день, который всегда будет покрыт позором, - на Соединенные Штаты Америки было совершено внезапное и преднамеренное нападение военно-морскими и военно-воздушными силами Японской империи... Я прошу Конгресс объявить, что с момента неспровоцированного трусливого нападения Японии в воскресенье 7 декабря 1941 года Соединенные Штаты Америки находятся в состоянии войны с Японской империей.

— Президент Франклин Д. Рузвельт, обращение к Конгрессу

Конгресс имеет право...объявлять войну.

— Конституция США, статья 1, раздел 8, пункт 11

- 7 Почему президенту Франклину Д. Рузвельту было необходимо просить Конгресс объявить войну Японии в декабре 1941 г.? [2]

Score

Часть В:

Сочинение

Инструкция: напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев и заключение. В тексте сочинения используйте информацию как минимум из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

Конституция Соединенных Штатов Америки делит государственную власть между исполнительной, законодательной и судебной ветвями власти в стране. Конституцией предусмотрена система взаимозависимостей и взаимоограничений во избежание господства одной ветви над остальными.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором Вам нужно:

- Описать, как функционирует система взаимозависимостей и взаимоограничений.
- Показать, как эта система применялась и применяется в США в конкретных обстоятельствах.

Общие указания:

Не забудьте в своем сочинении:

- Представить все аспекты *Задания* с точным анализом и интерпретацией как минимум **четырёх** документов
- Использовать информацию из документов в тексте сочинения
- Использовать соответствующую информацию из других источников в тексте сочинения
- Привести соответствующие факты, примеры и подробности
- Пользоваться логичным, ясным планом изложения
- Начать сочинение с введения, выходящего за рамки простого пересказа *Задания* или *Исторического контекста*, и завершить обобщающим заключением по теме

**ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УСТРОЙСТВО США**

Вторник, 22 января 2002 г. Время строго ограничено: 13:15 – 16:15

Страница для ответов на вопросы Муж.

Имя и фамилия ученика Пол: Жен.

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A экзаменационного буклета; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинений.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No.
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приведенное ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

