

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Среда, 29 января 2003 г. — Время строго ограничено: 13:15 - 16:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании информации, изложенной в указанных документах. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Инструкция (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы *номер* того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Законодательная ассамблея Вирджинии имела значение для развития демократии в Тринадцати колониях, потому что она
 - (1) дала пример представительной формы правления
 - (2) создала первую письменную Конституцию Америки
 - (3) предусмотрела прямые выборы сенаторов
 - (4) начала практиковать отмену законодательными органами вето, наложенного исполнительной властью
- 2 «Дело, которое вы сейчас рассматриваете, касается не одного бедного печатника и не только Нью-Йорка. Нет! Его последствия могут затронуть каждого свободного человека, живущего под властью Британского правительства на Американском континенте. Это наилучшее дело. Это дело свободы Природа и законы нашей страны дали нам право разоблачать произвол власти и выступать против него (по крайней мере в этих краях), говоря и печатая правду.»

— Эндрю Гамильтон, 1735 г.

Какой демократический принцип в колониальной Америке помог установить эту заключительную речь адвоката?
 - (1) суд присяжных
 - (2) равное избирательное право
 - (3) защиту частной собственности
 - (4) свободу печати
- 3 Памфлет «Здравый смысл» Томаса Пейна внес вклад в дело колонистов в Войне за независимость, потому что он
 - (1) Убедил Францию присоединиться к войне против Англии
 - (2) Привел к отмене Закона о гербовом сборе
 - (3) создал новую систему правления в Соединенных Штатах
 - (4) убедил тех, кто колебался в поддержке независимости
- 4 Какой географический фактор оказал наибольшее воздействие на ранние тенденции индустриализации в Соединенных Штатах?
 - (1) нехватка ровных участков для постройки фабрик
 - (2) нехватка леса и угля
 - (3) желание рабочих жить в мягком климате
 - (4) наличие водной энергии для работы машин
- 5 Конституция Соединенных Штатов исправила недостаток Статей Конфедерации путем
 - (1) создания трех ветвей власти
 - (2) предоставления больших прав правительствам штатов
 - (3) четкого определения прав штатов
 - (4) предоставления права голоса всем белым мужчинам
- 6 К числу значительных компромиссов, к которым пришла Конституционная конвенция 1787 года, относится соглашение об
 - (1) исключении рабов из результатов переписи
 - (2) запрещении пошлин на импорт
 - (3) учреждении двухпалатного законодательного органа
 - (4) ограничении числа сроков, которые президент может пребывать на своем посту
- 7 Какая группа оказала наибольшее влияние на идеи, изложенные в Декларации независимости и Конституции Соединенных Штатов?
 - (1) политические руководители Испании и Португалии
 - (2) религиозные лидеры средневековья
 - (3) писатели эпохи Возрождения
 - (4) философы эпохи Просвещения
- 8 Авторы Конституции США включили в нее требование о проведении переписи каждые десять лет, в основном, чтобы
 - (1) регулировать количество иммигрантов
 - (2) определять представительство в Конгрессе
 - (3) решать, когда понадобятся новые штаты
 - (4) устанавливать нормативные показатели роста населения

В ответах на вопросы 9 и 10 опирайтесь на приведенную ниже таблицу и свои знания по общественным наукам.

Приготовления к войне

	Англия	Тринадцать колоний
Население	Приблизительно 12 000 000	Приблизительно 2 800 000
Производство	Высоко развито и процветает	Практически никакого
Деньги	Богатейшая страна в мире	Нет денег на войну
Армия	Большая, хорошо подготовленная армия плюс гессенские наемники	Войска состоят из добровольцев, готовых воевать, но плохо вооруженных
Руководители	Много преданных и способных офицеров	Немногие из офицеров способны руководить
География	Чужая страна с большими расстояниями до базы снабжения	Знакомая местность, снабжение скудное, но доступ к нему не затруднен

9 Какое заключение об американской Войне за независимость наиболее явно подтверждает информация в этой таблице?

- (1) У Англии было мало преимуществ в войне со своими американскими колониями.
- (2) После вступления в войну у американских колоний оказалось больше преимуществ, чем слабостей.
- (3) Англия полагала, что Тринадцать колоний не стоят тех затрат, которых требует война.
- (4) В войне против Англии у Тринадцати колоний были немногочисленные, но важные преимущества.

10 Какая важная причина победы американцев в Войне за независимость отсутствует на этой схеме?

- (1) военно-морское превосходство Тринадцати колоний
 - (2) помощь иностранных государств
 - (3) контроль над железными дорогами и каналами
 - (4) большее число союзников среди индейцев
-

- 11 Какие газетные заголовки показывают в действии систему взаимозависимости и взаимоограничения трех ветвей государственной власти?
- (1) «Сенат отвергает выбранную Президентом кандидатуру члена Верховного суда»
 - (2) «Флорида получит еще два места в Палате представителей Конгресса США»
 - (3) «Округ Олбани получает 4 миллиона долларов от Конгресса на развитие транспорта»
 - (4) «Штат Нью-Йорк отвергает федеральные правила анализов на употребление наркотиков»
- 12 Переход к прямым выборам сенаторов, снижение возрастного ценза избирателей до восемнадцати лет и установление ограничения времени пребывания на посту Президента двумя сроками – все это примеры
- (1) судебного ограничения
 - (2) системы взаимозависимости и взаимоограничения трех ветвей государственной власти
 - (3) привилегии исполнительной власти
 - (4) порядка принятия поправок к Конституции
- 13 Одна из причин, по которым Конституция США считается гибким документом, заключается в том, что
- (1) ее можно переписывать каждые десять лет
 - (2) она предусматривает создание многопартийной политической системы
 - (3) она дает штатам право изменять федеральные законы
 - (4) включает в себя «растяжимое положение»
- 14 Большинство историков считают, что Александр Гамильтон преуспел на посту министра финансов, так как он
- (1) расширил торговлю со всеми странами
 - (2) принял реалистичный финансовый план нового государства
 - (3) устранил пошлины в торговле между штатами
 - (4) выступал против уплаты старых долгов Федерального правительства
- 15 На какое событие оказал наибольшее воздействие принцип «предначтения судьбы»?
- (1) основание Джеймстауна
 - (2) поражение Британии в Войне за независимость
 - (3) покупка Флориды
 - (4) приобретение переданных Мексикой территорий
- 16 За время председательствования Джона Маршалла (1801–1835), Верховный Суд расширил свои права путем
- (1) ограничения распространения рабовладения на запад
 - (2) расширения положения Конституции о приоритете Федеральной власти
 - (3) присоединения к Президенту в спорах с Конгрессом
 - (4) уклонения от участия в спорах между обеими политическими партиями
- 17 «Если дом разделится сам в себе, не может устоять дом тот... Я считаю, что наш Союз не будет расторгнут; Я считаю, что дом устоит и его разделению придет конец. Он целиком перейдет либо в одно, либо в другое качество....»
— Авраам Линкольн, 1858 г.
- «Разделение дома», о котором говорится в этой речи, было вызвано, в основном
- (1) экспансионизмом
 - (2) войной с Мексикой
 - (3) рабовладением
 - (4) суфражистским движением
- 18 Какое влияние на Юг оказывала система арендаторов-издольщиков после Гражданской войны?
- (1) Она удерживала бывших рабов в экономической зависимости.
 - (2) Она привлекала на Юг инвестиционный капитал.
 - (3) Она стимулировала миграцию северян на Юг.
 - (4) Она обеспечивала более справедливое распределение прибыли на фермах.
- 19 В конце XIX века индустриализация в Соединенных Штатах привела к
- (1) росту среднего класса
 - (2) общему снижению числа членов профсоюзов
 - (3) созданию программ позитивных действий
 - (4) менее интенсивному использованию природных ресурсов
- 20 В конце XIX века основной аргумент, выдвигавшийся руководителями профсоюзов против иммигрантов, заключался в том, что иммигранты
- (1) отбирали работу у граждан США
 - (2) вносили лишь незначительный вклад в обогащение американской жизни
 - (3) истощали финансовые ресурсы служб социальной защиты
 - (4) отказывались ассимилироваться в американскую культуру

При ответе на вопрос 21 опирайтесь на приведенную ниже таблицу и свои знания в области общественных наук.

Сельское и городское население Соединенных Штатов

Год	Сельское	Городское
1860	25 226 803	6 216 518
1870	28 656 010	9 902 361
1880	36 059 474	14 129 735
1890	40 873 501	22 106 265
1900	45 997 336	30 214 832
1910	50 164 495	42 064 001
1920	51 768 255	54 253 282

Источник: Бюро переписи населения

21 Какой вывод относительно роста населения подтверждается информацией из этой таблицы?

- (1) В каждой из перечисленных переписей сельское население превышало городское.
- (2) К 1920 г. в городах проживало больше людей, чем в сельских районах.
- (3) Гражданская война значительно замедлила темпы роста населения.
- (4) Большой частью рост городского населения вызван миграцией населения из сельской местности.

22 Одна из целей движения грейнджеров и движения популистов состояла в том, чтобы

- (1) расширить права афроамериканцев
- (2) содействовать фермерам Запада в их борьбе против несправедливых экономических порядков
- (3) обеспечить поддержку банковского дела
- (4) дать крупному бизнесу возможность расширяться без вмешательства правительства

23 Закон Дауэса, принятый в 1887 г., преследовал цель

- (1) вернуть ранее захваченные земли коренным племенам американских индейцев
- (2) поддержать традиционные культуры коренных американских индейцев
- (3) ассимилировать коренных американских индейцев в американскую культуру
- (4) покончить со всеми контактами правительства с коренными американскими индейцами

24 Лозунг «Восемь часов на работу, восемь часов на сон, а восемь часов – на что мы хотим» использовался в конце XIX века для провозглашения основной цели

- (1) фермеров
- (2) политиков
- (3) промышленников
- (4) организаций рабочих

25 «Но сегодня мы выращиваем больше, чем в состоянии потреблять. Сегодня мы производим больше, чем в состоянии использовать. Сегодня наше индустриальное общество задыхается; рабочих больше, чем работы; капитала больше, чем возможностей его вложить. Нам не нужно больше денег — нам надо больше оборота, больше занятости. Поэтому нам необходимо найти новые рынки для своих продуктов, новое применение своему капиталу, новую работу для своих трудящихся...»

— Сенатор Альберт Дж. Беверидж, 1898 г.

В этом заявлении излагается причина того, почему политические руководители конца XIX века проводили политику

- (1) империализма
- (2) изоляционизма
- (3) протекционизма
- (4) коллективной безопасности

26 «Разгребатели грязи» внесли вклад в подъем Прогрессивного движения в первые годы XX века тем, что они

- (1) выступали против большого правительства и призывали возвратиться к прежнему положению
- (2) обличали коррупцию, широко распространенную в бизнесе и правительстве
- (3) писали биографии, представляющие богатых американцев в выгодном свете
- (4) становились на сторону движения за равные избирательные права для женщин

27 Значительный вклад в индустриализацию Соединенных Штатов Америки Генри Форд внес, разработав

- (1) сборочный конвейер
- (2) транспорт на электрической тяге
- (3) первую холдинговую компанию
- (4) новую технологию изготовления стали

28 Какая долгожданная цель движения за права женщин была достигнута во время «Прогрессивной эры»?

- (1) избирательное право
- (2) право владения собственностью
- (3) равная оплата за равный труд
- (4) равные возможности при приеме на работу и получении образования

В ответе на вопрос 29 опирайтесь на приведенные ниже стихи и свои знания по общественным наукам.

Билет в один конец

Мне надоели
Законы Джима Кроу,
Люди, жестокие
и трусливые,
Которые линчуют и убегают,
Которые боятся меня,
А я боюсь их.
Я собираю свою жизнь
И увожу ее,
Купив билет в один коне.
Я уехал туда, на Север,
Я уехал далеко, на Запад.
Уехал!

— Лэнгстон Хьюз, 1926 г.

29 Автор стихов заявляет, что он «уехал» потому, что

- (1) на промышленных предприятиях Севера была работа
- (2) на Западе не было расовых предрассудков
- (3) на Севере было больше свободной пахотной земли
- (4) его заставила уехать расовая дискриминация

30 В 90-е годы XIX века Джозеф Пулитцер и Уильям Рэндолф Херст использовали «желтую прессу», чтобы обеспечить общественную поддержку

- (1) избрания кандидатов от Популистской партии
- (2) кандидатуры Уильяма Маккинли на пост Президента
- (3) целей рабочих в Пульмановской забастовке
- (4) Испано-американской войны

31 Договоры, подписанные на Вашингтонской конференции (1921–1922) и пакт Бриана-Келлогга (1928) представляли собой попытки

- (1) ограничить распространение военных диктатур
- (2) поддержать мир путем подписания международных соглашений
- (3) образовать новые военные союзы после Первой мировой войны
- (4) привести демократические правительства к власти в Восточной Европе

32 Какое событие представляет собой выражение нейтивистского движения в 1920-е годы?

- (1) суд над Джоном Скопсом за преподавание теории эволюции
- (2) принятие системы квот для ограничения иммиграции
- (3) трансатлантический перелет, совершенный в одиночку Чарлзом Линдбергом
- (4) рост популярности зрелищных видов спорта

33 Какое заявление точнее всего описывает положение американских фермеров во время экономического подъема в середине 20-х годов

- (1) Доход фермеров снижался из-за нехватки плодородной земли и сельскохозяйственного оборудования.
- (2) Из-за перепроизводства процветание того времени не затронуло фермеров.
- (3) Доходы фермеров резко возросли благодаря субсидиям и прочим правительственным программам.
- (4) Благодаря повышению цен на сельскохозяйственные продукты уровень жизни фермеров повысился.

34 Какая экономическая тенденция 1920-х годов была одной из причин, приведших к Великой депрессии?

- (1) рост себестоимости товаров массового производства
- (2) рост ставок подоходных налогов
- (3) снижение тарифных ставок
- (4) рост разницы в доходах между богатыми и бедными

35 Наиболее сильное противодействие программе президента Франклина Д. Рузвельта «Новый курс» исходило от

- (1) фермеров Запада
- (2) руководителей бизнеса
- (3) заводских рабочих
- (4) недавно приехавших иммигрантов

- 36 Какие напрашиваются выводы из эксперимента с государственным «сухим законом» (1919–1933)?
- (1) Нравы общества могут усложнить соблюдение законов.
 - (2) Американцев возмущает повышение налогов.
 - (3) Моралью можно успешно управлять с помощью законодательства.
 - (4) Люди охотно идут на жертвы ради общего блага.
- 37 Верховный суд США объявил некоторые законы «Нового курса» неконституционными, потому что они
- (1) слишком расширяли права Федерального правительства
 - (2) заставляли Федеральное правительство делать большие долги
 - (3) игнорировали права меньшинств и женщин
 - (4) не смогли решить проблемы, для решения которых они предназначались
- 38 • «За наличный расчет» (1937)
 • Сделка «Эсминцы за военно-морские базы» (1940)
 • Закон о ленд-лизе (1941)
- Какое изменение во внешней политике США иллюстрирует принятие этих законодательных актов перед Второй мировой войной?
- (1) сдвиг от нейтралитета к более непосредственному участию
 - (2) попытку усилить нейтралитет
 - (3) переход от изоляционизма к сдерживанию коммунизма
 - (4) желание оказать помощь как Союзникам, так и странам Оси
- 39 Во время Второй мировой войны многие женщины пережили изменение социальных ролей, поскольку они
- (1) служили в армии на боевых позициях
 - (2) работали на работах, которые раньше выполняли мужчины
 - (3) контролировали большинство корпораций
 - (4) председательствовали в нескольких комиссиях Конгресса
- 40 В 1950-е годы президент Дуайт Д. Эйзенхауэр пользовался «принципом домино», чтобы оправдать
- (1) отправку федеральных войск в Литл-Рок, штат Арканзас
 - (2) участие США в событиях во Вьетнаме
 - (3) вступление в ООН
 - (4) выступление против Британии и Франции во время Суэцкого кризиса

- 41 «Я думаю, что мир станет безопаснее и лучше, если у нас будут сильные и преуспевающие Соединенные Штаты, Европа, Советский Союз, Китай, Япония, и все они будут уравнивать друг друга, а не противодействовать друг другу, наступит равновесие».
 — Ричард Никсон, 1972 г.
- Президент Никсон воплотил эту идею в действительность путем
- (1) расширения экономических отношений с коммунистическими странами
 - (2) отказа от политики разрядки
 - (3) объявления об окончании Корейской войны
 - (4) выхода из соглашений о коллективной безопасности
- 42 В чем заключался один из главных результатов Уотергейтского скандала?
- (1) Было расширено президентское право вето.
 - (2) Президент ушел в отставку.
 - (3) Была урезана власть Конгресса.
 - (4) Был ослаблен Верховный суд.
- 43 В эпоху Холодной войны США и Советский Союз не решались ввязаться в непосредственный военный конфликт, в основном, из-за
- (1) угрозы, которую представлял собой Китай для обоих государств
 - (2) давления со стороны неприсоединившихся стран
 - (3) возможности уничтожения всего мира ядерным оружием
 - (4) обоюдной зависимости от Ближневосточной нефти
- 44 Президент Билл Клинтон поддерживал Соглашение о свободе торговли в Северной Америке (NAFTA), в основном, как средство для
- (1) нормализации торговых отношений с Кубой
 - (2) стимулирования экономического роста в Соединенных Штатах
 - (3) ограничения потока наркотиков, идущего в Соединенные Штаты
 - (4) увеличения торгового дефицита Соединенных Штатов
- 45 Главная цель программ позитивных действий состоит в том, чтобы
- (1) обеспечить соблюдение законов расовой сегрегации
 - (2) добиться равных избирательных прав для афроамериканцев
 - (3) обеспечить доступность детских дошкольных и внешкольных учреждений
 - (4) способствовать укреплению экономического положения меньшинств и женщин

В ответе на вопрос 46 опирайтесь на помещенную ниже карикатуру и свои знания по общественным наукам.



Источник: Херблок (адаптировано)

- 46 Отрицательное отношение карикатуриста к компьютерам обусловлено, в основном, тем, что
- (1) важные личные документы часто теряются
 - (2) личная информация, по-видимому, больше не скрыта от посторонних
 - (3) пользоваться компьютерами становится все труднее
 - (4) компьютерная техника слишком быстро устаревает
-
- 47 Сходство между программами «Великого общества», провозглашенными президентом Линдоном Джонсоном, и программами «Прогрессивной эры» состоит в том, что и те и другие
- (1) обеспечивали неукоснительное соблюдение антитрестовских законов
 - (2) сосредоточивались на расширении гражданских прав афроамериканцев
 - (3) употребляли власть Федерального правительства для улучшения социальных условий
 - (4) уделяли основное внимание обновлению городов

В ответах на вопросы 48 и 49 опирайтесь на приведенные ниже высказывания выступающих и на свои знания по общественным наукам.

- Выступающий А:* «Применение бомбы сократило войну и спасло жизни американцев».
- Выступающий В:* «Соединенные Штаты могли бы принудить японцев к капитуляции, просто продемонстрировав мощь бомбы на пустынном острове».
- Выступающий С:* «Применение бомбы было оправдано, так как Япония напала на Перл-Харбор».
- Выступающий D:* «В Хиросиме бомба мгновенно сожгла свыше 60 000 человек. Большинство из них было гражданскими лицами».

48 Кто из выступающих придерживается мнения, что применение бомбы было приемлемым военным действием?

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) А и В | (3) В и С |
| (2) А и С | (4) В и D |

49 Эти заявления, вероятнее всего, были сделаны

- (1) на мирной конференции в Версале (1919 г.)
- (2) в 1920-е годы
- (3) во время Великой депрессии
- (4) в период после Второй мировой войны

50 Социологи применяют выражение «поседение Америки», чтобы описать

- (1) старение населения страны
- (2) ослабление политической власти американцев старшего возраста
- (3) возможный крах системы социального страхования
- (4) увеличение числа детей, рождающихся у родителей в более пожилом возрасте

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Во время работы над ответами на вопросы Частей II и III учтите значение следующих определений:

- (a) **«обсуждать»** означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями»;
- (b) **«объяснять»** означает «делать ясным или понятным; указывать причины чего-либо; показывать логическое развитие или связи чего-либо».

ЧАСТЬ II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Инструкции: напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Конституционные принципы

Дела, которые рассматривались Верховным судом США, касаются разнообразных важных вопросов, затрагивающих американское общество.

Задание:

Выберите *два* дела, рассмотренные Верховным судом США, которые оказали воздействие на американское общество. По *каждому* выбранному делу:

- Обсудите исторические обстоятельства дела
- Объясните решение Верховного суда по этому делу
- Обсудите, какое влияние оказало это решение на американское общество

Вы можете воспользоваться любыми примерами, которые вы изучали по истории Соединенных Штатов. Вот некоторые предложения, которыми вы, возможно, захотите воспользоваться:

Маккаллох против штата Мэриленд (*McCulloch v. Maryland*) (1819) - верховенство федеральной власти

Шенк против Соединенных Штатов (*Schenck v. United States*) (1919) – свобода слова

Коремацу против Соединенных Штатов (*Korematsu v. United States*) (1944) - равная защита законом

Браун против Совета по образованию города Топека (*Brown v. Board of Education of Topeka*) (1954) – равная защита законом

Энгел против Вайтели (*Engel v. Vitale*) (1962) — отделение церкви от государства

Миранда против штата Аризона (*Miranda v. Arizona*) (1966) – права обвиняемого

Роу против Уэйда (*Roe v. Wade*) (1973) - право на неприкосновенность частной жизни

Школьный округ Вернони против Актона (*Vernonia School District v. Acton*) (1995) – обыск и арест

Вы не обязаны ограничиваться только указанными предложениями.

Общие указания:

В своем сочинении Вы должны:

- Осветить все аспекты *Задания*.
- Раскрыть тему, приведя соответствующие факты, примеры и подробности.
- Следовать логичному и ясному плану изложения.
- Начать сочинение с введения в тему, выходящего за рамки простого пересказа исходного *Задания*, и завершить обобщающим заключением по теме.

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на документах, которые прилагаются к буклету (документы 1-8). Он предназначен для проверки умения работать с историческими документами. Некоторые документы были специально отредактированы для данного вопроса. Во время анализа документов обращайтесь внимание на источник каждого документа и на ту точку зрения, которая, возможно, представлена в документе.

Исторический контекст:

После Второй мировой войны Соединенные Штаты и Советский Союз стали выступать в роли двух сверхдержав. Это привело к соперничеству между этими двумя государствами, которое стало известно под названием Холодной войны. Холодная война повлияла не только на внешнюю политику Соединенных Штатов, но и оказала значительное воздействие на внутреннюю политику Соединенных Штатов и на американское общество.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вам нужно:

- обсудить, каким образом Холодная война повлияла на внутреннюю политику Соединенных Штатов и на американское общество.

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Инструкции: Изучите документы и ответьте на вопросы для кратких ответов, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

Часть I

ПРОВЕРКА ПРЕТЕНДЕНТОВ

Каждое лицо, поступающее на гражданскую службу в любой отдел или орган исполнительной власти Федерального правительства, должно пройти проверку на благонадежность. . . .

Часть V

КРИТЕРИИ [для приема на работу]

Действия и связи претендента или сотрудника, которые могут учитываться в связи с заключением о его неблагонадежности, могут включать в себя одну или несколько из следующих позиций:

Членство, принадлежность или сочувственное отношение к каким-либо иностранным или американским организациям, ассоциациям, движениям, группам или совокупностям лиц, которые министр юстиции признал тоталитарными, фашистскими, коммунистическими или подрывными, или же к таким, которые проводят политику поддержки или одобрения совершения насильственных действий или насилия с целью воспрепятствовать другим лицам в осуществлении прав, предоставляемых Конституцией Соединенных Штатов, или же к таким, которые стремятся изменить неконституционными средствами существующую форму правления в Соединенных Штатах. . . .

— Административный указ 9835, президент Гарри Трумэн, 1947 г.

- 1 Исходя из приведенного отрывка, в чем заключалась конкретная цель этого административного указа? [1]

Score-Баллы

Документ 2



Источник: Херблок, «Вашингтон Пост», 1947 г. (адаптировано)

2 За что карикатурист критиковал Комиссию Палаты представителей по антиамериканской деятельности? [1]

Score-Баллы

Документ 3

Самая важная проблема, стоявшая перед Соединенными Штатами в 1953–1962 гг.	
1953 г.	Корейская война
1954 г.	Угроза войны
1955 г.	Добиться мира
1956 г.	Угроза войны
1957 г.	Не ввязаться в войну
1958 г.	Экономические условия
1959 г.	Сохранение мира
1960 г.	Отношения с Советским Союзом
1961 г.	Цены и инфляция
1962 г.	Война, мир и международная напряженность

Источник: Опросы общественног мнения, проводимые Американским институтом общественного мнения, тома 2 и 3, издательство «Рэндом-хаус» (адаптировано)

3 В соответствии с этими результатами опросов общественного мнения в чем заключалась доминирующая проблема в Соединенных Штатах с 1953 по 1962 г.? [1]

Score-Баллы

Различная реакция на процесс Юлиуса и Этель Розенбергов



Источник: Эллиотт Эрвитт, «Магнум фотоуз» (адаптировано)

4 Исходя из этих фотографий, какое влияние дело Розенбергов оказало на американское общество? [1]

Score-Баллы



Строительство бомбоубежища

Источник: Лумис Дин, журнал «Лайф» 1951 г. (адаптировано).

5 Как эта фотография иллюстрирует воздействие Холодной войны на американское общество? [1]

Score-Баллы

Воздействие советского спутника на образование в Соединенных Штатах

«Эй – ты про нижнюю часть тоже не забудь!»



Источник: Херблок, «Вашингтон Пост», 1957 г. (адаптировано)

6 Как, по мнению карикатуриста, повлиял на образование в Соединенных Штатах запуск советского спутника? [1]

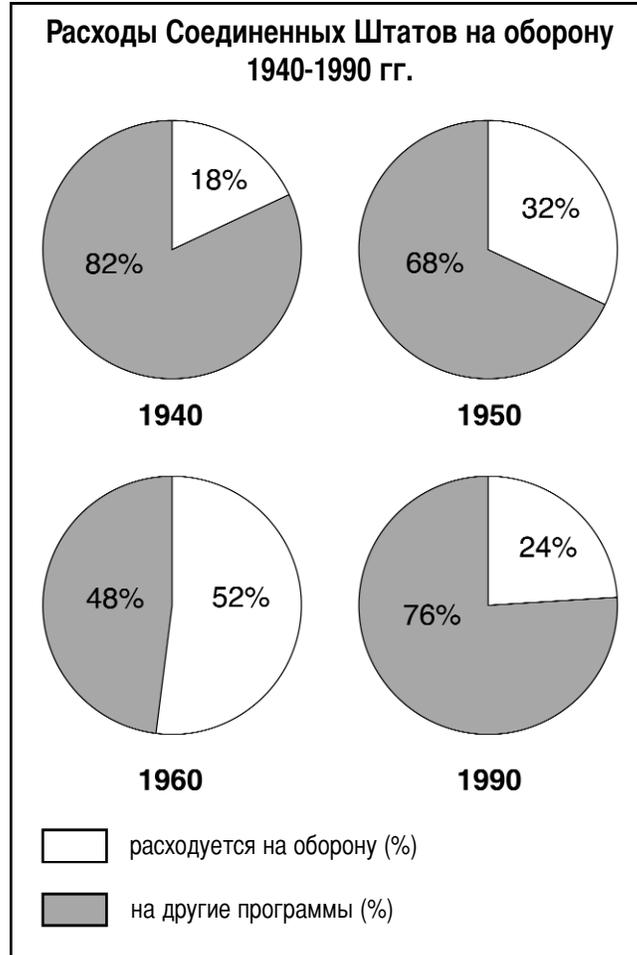
Score-Баллы



Источник: Стейскал, «Чикаго Дэйли» (адаптировано)

- 7 Как, по мнению карикатуриста, влияла Холодная война на американских юношей, которым должно было исполниться восемнадцать лет? [1]

Score-Баллы



- Бюджет Соединенных Штатов, Исторические таблицы
Источник: <http://w3.access.gpo.gov/usbudget/fy2000> (адаптировано)

8 Как согласно диаграмме повлияла Холодная война на расходы Соединенных Штатов на оборону? [1]

Score-Баллы

Часть В

Сочинение

Инструкция: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев и заключение. В тексте сочинения используйте информацию как минимум из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

После Второй мировой войны Соединенные Штаты и Советский Союз стали выступать в роли двух сверхдержав. Это привело к соперничеству между этими двумя государствами, которое стало известно под названием Холодная война. Холодная война повлияла не только на внешнюю политику Соединенных Штатов, но и оказала значительное воздействие на внутреннюю политику Соединенных Штатов и на американское общество.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вам нужно:

- обсудить, каким образом Холодная война повлияла на внутреннюю политику Соединенных Штатов и на американское общество

Общие указания:

Не забудьте в своем сочинении:

- выполнить все аспекты *Задания*, точно проанализировав и проинтерпретировав как минимум **пять** документов
- использовать информацию из документов в тексте сочинения
- использовать соответствующую информацию из других источников в тексте сочинения
- привести соответствующие факты, примеры и подробности
- пользоваться логичным, ясным планом изложения
- начать сочинение с введения, выходящего за рамки простого пересказа *Задания* или *Исторического контекста*, и завершить обобщающим заключением по теме

Линия отрыва

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Среда, 29 января 2003 г. — Время строго ограничено: 13:15 - 16:15

Страница для ответов на вопросы Муж.

Имя и фамилия ученика Пол: Жен.

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A экзаменационного буклета; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинений.

Часть I

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приведенное ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

