

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS****Jueves** 16 de agosto de 2007 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

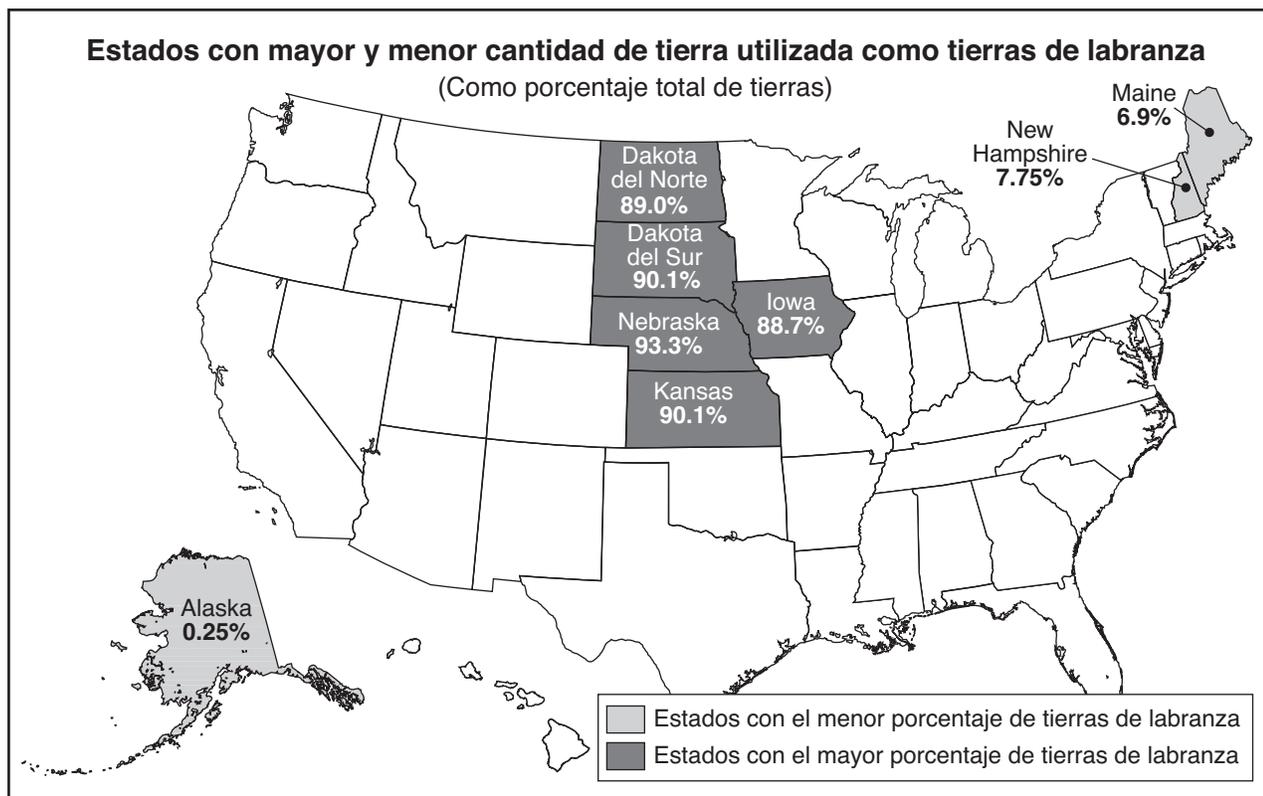
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste a todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: 2002 Census in Agriculture, United States Department of Agriculture

1 Los estados con el mayor porcentaje de tierras utilizadas para la agricultura están ubicados en zonas con

- (1) terrenos relativamente planos
- (2) el clima más cálido durante todo el año
- (3) fácil acceso a la costa occidental
- (4) puertos marítimos

2 Según la teoría del mercantilismo, el objetivo principal de las trece colonias originales fue proporcionarle a Gran Bretaña

- (1) bases navales
- (2) materia prima y mercados
- (3) trabajadores y productos manufacturados
- (4) reclutas militares

3 El lema de los colonos, “Ningún impuesto sin representación,” manifiesta una creencia en

- (1) el libre comercio
- (2) la interdependencia económica
- (3) la supremacía del Parlamento
- (4) el consentimiento de los gobernados

Base su respuesta a la pregunta 4 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Desafío al más ferviente defensor de la reconciliación a que muestre una sola ventaja que este continente pueda obtener por su conexión con Gran Bretaña. Reitero el desafío: no se obtiene ni una sola ventaja. Nuestro maíz alcanzará su precio en cualquier mercado de Europa y deberemos pagar por nuestros productos importados dondequiera que los compremos. . . .

— Thomas Paine, 1776

4 En esta declaración, Thomas Paine sugirió que las colonias americanas deberían

- (1) negociar un final al conflicto con Inglaterra
- (2) formar una alianza con Inglaterra
- (3) declarar su independencia de Inglaterra
- (4) boicotear los productos de Inglaterra

5 El Gran Compromiso al que se llegó en la Convención Constitucional de 1787 resolvió una disputa sobre cómo

- (1) se establecerían los límites de los estados
- (2) los estados serían representados en el Congreso
- (3) el poder se dividiría entre los estados y el gobierno nacional
- (4) se escogería a un líder para la rama ejecutiva

6 La Constitución de Estados Unidos corrigió una debilidad en los Artículos de la Confederación al

- (1) estipular la abolición de la esclavitud
- (2) crear un proceso para que los territorios se convirtieran en estados
- (3) otorgar al Congreso el control absoluto del comercio interestatal y exterior
- (4) prohibir a los ciudadanos la tenencia de armas en tiempos de paz

7 La adopción de la Carta de Derechos (1791) abordó la crítica Antifederalista de la nueva Constitución al

- (1) estipular un método indirecto para la elección del presidente
- (2) proteger a los ciudadanos de abusos de poder por parte del gobierno nacional
- (3) permitir que el gobierno nacional acuñara dinero
- (4) establecer un proceso para impugnar a los funcionarios federales

Base su respuesta a la pregunta 8 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Él [el Presidente] tendrá facultad, con el consejo y consentimiento del Senado, para celebrar tratados, con tal de que dos tercios de los senadores presentes estén de acuerdo, y propondrá y con el consejo y consentimiento del Senado, nombrará a los embajadores, demás ministros públicos y cónsules, jueces de la Corte Suprema y todos los demás funcionarios de Estados Unidos, cuyas designaciones no estén aquí contempladas, y que deban ser establecidas por ley; mas el Congreso podrá por ley conferir el nombramiento de los funcionarios menores, como considere conveniente, al Presidente solo, a los tribunales judiciales o a los jefes departamentos.

— Artículo II, Sección 2, Cláusula 2, Constitución de Estados Unidos

8 Esta parte de la Constitución ilustra el principio

- (1) del sistema de chequeos y balances
- (2) del privilegio ejecutivo
- (3) de la revisión judicial
- (4) de los poderes implícitos

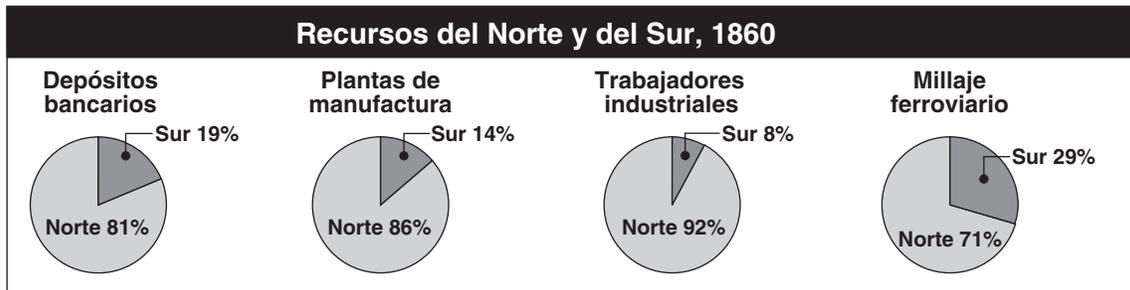
- 9 Una de las principales críticas que se le hacen al colegio electoral es que
- (1) restringe la influencia del sistema político bipartidista
 - (2) permite que se elija a un presidente sin una mayoría del voto popular
 - (3) obliga a cada candidato político a hacer campaña en cada estado
 - (4) hace demasiado caro el proceso de elección federal
- 10 ¿Qué medida es un ejemplo de la constitución no escrita?
- (1) la formación del primer gabinete por el presidente George Washington
 - (2) la admisión de Vermont y Kentucky como estados
 - (3) la imposición de las leyes de Extranjería y Sedición por el presidente John Adams
 - (4) la declaración de guerra por el Congreso en 1812
- 11 Un objetivo importante de la Doctrina Monroe (1823) fue
- (1) restringir la influencia europea en el hemisferio occidental
 - (2) establecer colonias de Estados Unidos en América del Sur
 - (3) formar alianzas militares con países latinoamericanos
 - (4) evitar involucrarse en los conflictos canadienses
- 12 La mayoría de las tarifas en el siglo XIX (19) tenían el propósito de
- (1) permitir acceso a importaciones baratas del extranjero
 - (2) aumentar los ingresos y proteger a la manufactura doméstica
 - (3) redistribuir la riqueza entre las clases sociales
 - (4) restringir las exportaciones estadounidenses
- 13 ¿Qué caso de la Corte Suprema completa mejor el siguiente esquema parcial?
- I. _____

A. Visto por John Marshall, Presidente de la Corte

B. Estableció la revisión judicial

C. Fortaleció al poder judicial
- (1) *Marbury vs. Madison* (1803)
- (2) *McCulloch vs. Maryland* (1819)
- (3) *Gibbons vs. Ogden* (1824)
- (4) *Dred Scott vs. Sanford* (1857)
- 14 El aumento de la inmigración desde Irlanda a Estados Unidos durante la década de 1840 se debió principalmente
- (1) a la pérdida de cultivos en Irlanda que trajo como consecuencia la hambruna colectiva
 - (2) a los refugiados que huían de la nueva monarquía en Irlanda
 - (3) al desempleo en Irlanda causado por la industrialización
 - (4) a las guerras religiosas en Irlanda entre católicos y protestantes
- 15 ¿Qué situación fue la consecuencia más inmediata de la elección de Abraham Lincoln a la presidencia en 1860?
- (1) Kansas y Nebraska se incorporaron a la Unión como estados libres.
 - (2) Se adoptó una enmienda constitucional para ponerle fin a la esclavitud.
 - (3) Missouri se incorporó a la Unión como estado esclavista.
 - (4) Varios estados sureños se separaron de la Unión.

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en los siguientes gráficos y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *The Americans: In-Depth Resources*, McDougal Littell (adaptado)

16 La información que se muestra en los gráficos apoya mejor la conclusión de que el Norte

- (1) estaba mejor preparado económicamente para combatir en la Guerra Civil
- (2) se quedaba rezagado en depósitos bancarios con respecto al Sur
- (3) producía más productos agrícolas que el Sur
- (4) carecía de varios recursos importantes para combatir en la guerra

17 El Sur ganó muchas batallas y la Guerra Civil duró cuatro años. Estos dos hechos apoyan la conclusión que

- (1) el Ferrocarril Subterráneo fue importante para la causa sureña
- (2) eran importantes otros factores diferentes a los que se muestran en los gráficos
- (3) el Norte dependía más de la ayuda extranjera que el Sur.
- (4) la riqueza personal fue un factor clave para determinar el resultado de la guerra

18 ¿Cuál fue el objetivo principal de la política del presidente Abraham Lincoln después de la Guerra Civil?

- (1) establecer distritos militares en el Sur
- (2) otorgar propiedad de la tierra a los hombres afroamericanos
- (3) restaurar la representación sureña en el Congreso
- (4) arrestar a los líderes militares de la Confederación

19 Durante la Era de la Reconstrucción (1865–1877), se adoptó la decimoquinta enmienda que otorgaba a los afroamericanos

- (1) oportunidades educativas
- (2) igualdad económica
- (3) libertad de expresión
- (4) derecho al voto

Base su respuesta a la pregunta 20 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

El ascenso de los usurpadores y el colapso de las libertades del pueblo



Fuente: Thomas Nast, 1889 (adaptado)

- 20 Este caricaturista está expresando
- (1) apoyo por los nuevos aranceles
 - (2) aliento para una mayor inmigración
 - (3) preocupación por la contaminación ambiental
 - (4) descontento con el poder de las grandes empresas
-
- 21 A finales del siglo XIX (19), los principios del Darwinismo Social eran muy coherentes con las ideas
- (1) del Populismo
 - (2) del liberalismo económico
 - (3) del antimonopolismo
 - (4) del socialismo utópico

- 22 Durante el último cuarto del siglo XIX (19), a grandes cantidades de inmigrantes se les permitió la entrada a Estados Unidos principalmente porque la economía necesitaba más
- (1) artesanos calificados
 - (2) profesionales educados
 - (3) obreros de fábrica no calificados
 - (4) científicos y técnicos
- 23 Un objetivo importante de la Ley de exclusión de los chinos (1882) y el Acuerdo de caballeros con Japón (1907) fue para
- (1) restringir la inmigración de ciertos grupos étnicos
 - (2) enriquecer la diversidad cultural de Estados Unidos
 - (3) tratar de la misma manera a todos los inmigrantes asiáticos y europeos
 - (4) reubicar a los asiáticos que habían sido desplazados por la guerra
- 24 En su libro *How the Other Half Lives* (Cómo vive la otra mitad), el difamador Jacob Riis reveló
- (1) la crueldad de la empresa Standard Oil Company
 - (2) los males sociales de la vida en las casas de vecindad de la ciudad de Nueva York
 - (3) las condiciones antihigiénicas de la industria de la carne
 - (4) los abusos de la industria ferroviaria
- 25 ¿Cuál fue una de las razones importantes por la que la mayoría de los estados del oeste otorgaron a las mujeres el derecho al sufragio antes de la adopción de la enmienda decimonovena?
- (1) Los estados del oeste tenían más mujeres con educación universitaria que los estados del este.
 - (2) Las mujeres superaban en número a los hombres en los estados ubicados al oeste del río Mississippi.
 - (3) La mayoría de los estados del oeste tenían asambleas legislativas controladas por mujeres.
 - (4) Los papeles importantes que desempeñaron las mujeres de las fronteras fomentaban la igualdad.
- 26 Los reformistas de la Era progresista intentaban aumentar la participación de los votantes en el gobierno mediante la adopción de
- (1) la iniciativa y el referéndum
 - (2) pruebas de alfabetización más difíciles
 - (3) impuestos de urna adicionales
 - (4) un sistema de servicio público

- 27 ¿Cuál fue el objetivo de las personas que apoyaron la enmienda constitucional que estipulaba la elección directa de los senadores de Estados Unidos?
- (1) extender las facultades de la rama legislativa
 - (2) otorgar igualdad de derecho al voto a grupos minoritarios
 - (3) hacer que el Senado fuera más receptivo con el pueblo
 - (4) basar la representación en el Senado en la población del estado
- 28 La política del gran garrote o “Big Stick” del Presidente Theodore Roosevelt se relaciona más estrechamente con
- (1) las relaciones amistosas con China después de la rebelión de los bóxers
 - (2) la conservación de los recursos naturales
 - (3) las acciones judiciales en apoyo de monopolios empresariales
 - (4) la intervención en los asuntos latinoamericanos
- 29 Como consecuencia de la guerra Hispano-Estadounidense, Estados Unidos vio la necesidad de construir el Canal de Panamá porque
- (1) se habían adquirido nuevas colonias en África
 - (2) la oposición española al canal había terminado
 - (3) la marina de los Estados Unidos podría entonces movilizarse más rápido entre los océanos
 - (4) los ferrocarriles de Estados Unidos no podían transportar suficientes artículos manufacturados
- 30 A Estados Unidos le resultó difícil permanecer neutral durante los primeros tres años de la Primera Guerra Mundial debido a su deseo de
- (1) extender sus intereses en el Caribe
 - (2) controlar el Canal de Suez
 - (3) mantener la libertad de los mares para el comercio con los países europeos
 - (4) obtener trabajadores emigrantes para las granjas estadounidenses
- 31 Uno de los objetivos de muchos escritores del Renacimiento de Harlem fue
- (1) aumentar el orgullo por la cultura afroamericana
 - (2) apoyar las barreras raciales existentes
 - (3) cortar la relación con los valores estadounidenses mayoritarios
 - (4) alentar a los afroamericanos a crear su propio partido político
- 32 Muchos granjeros no lograron compartir en la prosperidad general de la década de 1920 principalmente porque
- (1) carecían de nueva maquinaria agrícola para incrementar la producción
 - (2) no tenían suficientes trabajadores agrícolas
 - (3) tenían que pagar altos sueldos a sus trabajadores
 - (4) recibieron precios bajos por sus cultivos debido a la sobreproducción
- 33 El Congreso se opuso al plan del Presidente Franklin D. Roosevelt de incrementar el número de jueces de la Corte Suprema porque el plan habría
- (1) amenazado el principio de sistema de chequeos y balances
 - (2) abolido la revisión judicial
 - (3) violado la cláusula elástica de la Constitución
 - (4) otorgado al gobierno federal demasiado poder sobre los estados
- 34 Las Leyes de Neutralidad de 1935 a 1937 se concibieron primordialmente para
- (1) evitar políticas que habían traído como consecuencia la participación de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial
 - (2) detener la expansión del comunismo en el hemisferio occidental
 - (3) promover la afiliación de Estados Unidos a la Liga de las Naciones
 - (4) impedir que Japón atacara los territorios de Estados Unidos en el Lejano Oriente
- 35 En el caso *Korematsu vs. Estados Unidos* (1944), la Corte Suprema dictaminó que la evacuación de los japoneses-americanos de sus hogares era constitucional porque
- (1) la mayoría de los japoneses-americanos no eran ciudadanos de Estados Unidos
 - (2) muchos japoneses-americanos se rehusaron a prestar servicio en las fuerzas armadas de Estados Unidos
 - (3) este tipo de medida era necesaria durante una emergencia nacional
 - (4) había pruebas contundentes del considerable sabotaje japonés en la costa oeste

Base su respuesta a la pregunta 36 en los siguientes afiches y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Office of War Information, 1943



Fuente: U. S. Civil Service Commission

36 Estos afiches se utilizaron durante la Segunda Guerra Mundial para alentar a las mujeres a que

- (1) prestaran servicio en las fuerzas armadas
- (2) ejercieran su voto
- (3) compraran bonos de guerra
- (4) contribuyeran al esfuerzo bélico

37 ¿Qué enunciado explica mejor por qué el territorio de Estados Unidos sufrió daños físicos mínimos tanto en la Primera como en la Segunda Guerra Mundial?

- (1) La política de aislacionismo de Estados Unidos desalentaba los ataques por parte de otros países.
- (2) La ubicación geográfica mantuvo protegidos a Estados Unidos de la mayoría de los enfrentamientos.
- (3) Las fortificaciones militares de Estados Unidos impidieron los ataques en suelo estadounidense.
- (4) Latinoamérica proporcionó una zona de amortiguamiento para los actos de agresión de otros países.

38 La razón primordial para la formación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en 1949 fue para

- (1) mantener la paz en el Oriente Medio
- (2) bloquear la amenaza de la Alemania Nazi en Europa
- (3) proteger a Europa occidental de la Unión Soviética
- (4) aumentar la influencia de Estados Unidos en Asia

39 La mayoría de los opositores a las audiencias del Senado dirigidas por el senador Joseph McCarthy durante la década de 1950 alegaba que estas investigaciones

- (1) debilitaban a las fuerzas armadas del país
- (2) infringían los derechos constitucionales de muchas personas
- (3) debilitaban las facultades del presidente
- (4) alentaban la propagación del comunismo

40 Cuando el presidente Dwight D. Eisenhower envió tropas a Little Rock, Arkansas, en 1957, desempeñaba su papel de presidente como

- (1) jefe de la rama ejecutiva
- (2) jefe de la diplomacia
- (3) jefe de estado
- (4) jefe de su partido político

41 ¿Cuál fue una de las razones principales por las que el presidente Lyndon B. Johnson decidió no postularse para su reelección en 1968?

- (1) No tenía derecho a ser reelegido para un tercer mandato como presidente.
- (2) Estaba amenazado con ser impugnado por escándalos gubernamentales.
- (3) Sus políticas sobre la Guerra de Vietnam habían reducido su popularidad ante los votantes.
- (4) La mayoría de los estadounidenses estaban descontentos por que no había establecido reformas sociales.

42 El fallo de la Corte Suprema en *Estados Unidos vs. Nixon* (1974) fue importante porque directamente

- (1) aumentó las facultades de la rama legislativa
- (2) demostró que la Corte controlaba la rama ejecutiva
- (3) restringió las facultades del privilegio ejecutivo del presidente
- (4) debilitó el principio del federalismo

43 Los acuerdos de Camp David negociados por el presidente Jimmy Carter fueron importantes porque

- (1) redujeron las tensiones en el Oriente Medio
- (2) renovaron las relaciones diplomáticas entre Estados Unidos y China
- (3) retrasó el ritmo de la carrera armamentista nuclear
- (4) estipularon la cooperación con la Unión Soviética en la exploración del espacio sideral

Base sus respuestas a las preguntas 44 y 45 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

PORCENTAJE APROXIMADO DE AFROAMERICANOS CON EDAD DE VOTAR INSCRITOS EN 1965 Y 1988		
ESTADO	Marzo de 1965	Noviembre de 1988
Alabama	19.3	68.4
Georgia	27.4	56.8
Louisiana	31.6	77.1
Mississippi	6.7	74.2
Carolina del N.	46.8	58.2
Carolina del S.	37.3	56.7
Virginia	38.3	63.8

Fuente: U.S. Department of Justice, Civil Rights Division (adaptado)

44 ¿Qué estado tuvo el mayor aumento en el porcentaje de afroamericanos inscritos para votar entre 1965 y 1988?

- (1) Alabama
- (2) Georgia
- (3) Louisiana
- (4) Mississippi

45 ¿Qué conclusión se apoya mejor en los cambios que se muestran en el cuadro?

- (1) Los votantes afroamericanos tendrían muy poca influencia en las elecciones presidenciales.
- (2) Los ingresos de los afroamericanos habían aumentado entre 1965 y 1988.
- (3) Los esfuerzos por fomentar la inscripción de votantes afroamericanos habían tenido éxito.
- (4) Después de 1988, no se hicieron más esfuerzos por inscribir a los afroamericanos.

46 Los fallos de la Corte Suprema en *Nueva Jersey vs. T.L.O.* (1985) y *Distrito Escolar de Vernonia vs. Acton* (1995) demuestran que

- (1) el derecho a la privacidad de un estudiante es limitado bajo ciertas condiciones
- (2) la oración (el rezo) en las escuelas públicas debe ser restringida
- (3) las escuelas racialmente segregadas son inconstitucionales
- (4) un estudiante no tiene derechos garantizados mientras esté en la escuela

Base su respuesta a la pregunta 47 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Signe Wilkinson, *San Jose Mercury News*, 1984 (adaptado)

- 47 El caricaturista dirige su crítica contra
- (1) el uso de trabajadores no calificados
 - (2) la política del gobierno hacia los inmigrantes ilegales
 - (3) la mala calidad de los textiles nacionales
 - (4) el uso de trabajadores no afiliados a sindicatos en los trabajos
-
- 48 Una semejanza entre las políticas del presidente Herbert Hoover y las del presidente Ronald Reagan es que ambos apoyaban
- (1) una reducción en gastos militares
 - (2) la eliminación del Seguro Social
 - (3) la designación de una mujer a la Corte Suprema
 - (4) cambios económicos para favorecer a las grandes empresas
-

- 49 ¿Qué secuencia muestra el orden correcto de acontecimientos relacionados con la historia de los afroamericanos en Estados Unidos?
- (1) la Reconstrucción Radical → la Proclamación de la Emancipación → el fallo *Brown vs. Junta de Educación* → la Gran Migración
 - (2) la Proclamación de la Emancipación → la Reconstrucción Radical → la Gran Migración → el fallo *Brown vs. Junta de Educación*
 - (3) la Gran Migración → la Proclamación de la Emancipación → el fallo *Brown vs. Junta de Educación* → la Reconstrucción Radical
 - (4) el fallo *Brown vs. Junta de Educación* → la Gran Migración → la Reconstrucción Radical → la Proclamación de la Emancipación
- 50 Una prueba de que Estados Unidos ha llegado a ser más interdependiente económicamente desde 1990 se puede ver por su
- (1) participación en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA)
 - (2) cambio de economía de servicio a economía de la manufactura
 - (3) mayor dependencia en los productos agrícolas nacionales
 - (4) política de restricción de las importaciones

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”
- (c) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, el valor o la condición de algo; determinar el valor de algo”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordando la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Aportes de las personas a la vida estadounidense

A lo largo del siglo XX (20), las personas trataron de abordar los problemas de la sociedad estadounidense. Estos esfuerzos han tenido un impacto importante en la vida de Estados Unidos.

Tarea:

Identifique **dos** personas que hayan tenido un impacto importante en la vida estadounidense a lo largo del siglo XX (20) y para **cada uno** de ellos

- Describa un problema en la sociedad estadounidense que este individuo intentó modificar
- Argumente sobre un aporte importante hecho por esta persona para abordar este problema
- Evalúe el impacto del aporte a la vida estadounidense

Puede utilizar a cualquier persona históricamente importante de sus estudios de la historia de Estados Unidos en el siglo XX (20). Algunas sugerencias que tal vez quiera tomar en consideración son: Upton Sinclair, Henry Ford, Langston Hughes, Eleanor Roosevelt, Jackie Robinson, Martin Luther King, Jr., Betty Friedan, Rachel Carson, César Chávez y Bill Gates.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Esta página se ha dejado en blanco intencionalmente.

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener presente esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Entre 1800 y 1900, Estados Unidos experimentó un gran crecimiento económico. Dos factores que contribuyeron a este crecimiento fueron las políticas gubernamentales y los avances tecnológicos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, en el que se le pedirá que

- Argumente acerca de cómo las políticas gubernamentales **y** los avances tecnológicos influyeron en el crecimiento de la economía de Estados Unidos entre 1800 y 1900

Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a



Fuente: Paul Boyer, *Boyer's The American Nation*, Holt, Rinehart and Winston (adaptado)

1a Basándose en la información de este mapa, ¿qué medida tomó el presidente Thomas Jefferson para alentar el crecimiento económico de Estados Unidos? [1]

Score

Documento 1b

Valor de los productos agrícolas del interior
recibidos en el Puerto de Nueva Orleans, 1816-1860

Período de Tiempo	Valor en dólares
1816–1820	61,432,458
1821–1825	75,675,672
1826–1830	107,886,410
1831–1835	143,477,674
1836–1840	220,408,589
1841–1845	266,614,052
1846–1850	425,893,436
1851–1855	671,653,147

Fuente: Douglass C. North, *The Economic Growth of the United States, 1790–1860*, W.W. Norton & Co., 1966 (adaptado)

1b Basándose en este cuadro, ¿cuál fue **una** manera en que el control del puerto de Nueva Orleans afectó a la economía de Estados Unidos? [1]

Score

Esta página se ha dejado en blanco intencionalmente.

Documento 2

Los efectos de la desmotadora de algodón

. . . Luego de la invención de la desmotadora de algodón, la cosecha de algodón crudo se duplicó cada década después de 1800. Se estimuló la demanda con otras invenciones de la Revolución Industrial, como las máquinas para hilarlo y tejerlo y los buques de vapor para transportarlo. A mediados de siglo, Estados Unidos cultivaba tres cuartos del suministro mundial de algodón, la mayoría del cual se enviaba en barco a Inglaterra o a Nueva Inglaterra donde lo convertían en telas. Durante este tiempo el tabaco disminuyó de valor, las exportaciones de arroz se mantuvieron estables en el mejor de los casos y el azúcar comenzó a crecer mucho, pero sólo en Luisiana. A mediados de siglo, el Sur proporcionaba tres quintas partes de las exportaciones estadounidenses; la mayoría de ellas de algodón.

Sin embargo, como muchos inventores, [Eli] Whitney (quien falleció en 1825) no habría podido prever las formas en que su invento empeoraría a la sociedad. La más significativa de éstas sería el crecimiento de la esclavitud. Si bien fue cierto que la desmotadora de algodón redujo el trabajo que representaba quitar las semillas, no redujo la necesidad de [usar] esclavos para cultivar y recoger algodón. De hecho, ocurrió lo contrario. El cultivo de algodón se convirtió en algo tan rentable para los hacendados que aumentó enormemente su demanda tanto por la tierra como por el trabajo de esclavos. En 1790 había seis estados esclavistas; en 1860 había 15. Desde 1790 hasta que el Congreso prohibió la importación de esclavos del África en 1808, los sureños importaron 80,000 africanos. Ya en 1860, aproximadamente uno de cada tres sureños era esclavo. . . .

Fuente: Joan Brodsky Schur, "Eli Whitney's Patent for the Cotton Gin,"
U.S. National Archives & Records Administration

2a Según Joan Brodsky Schur, ¿en qué forma contribuyó la desmotadora de algodón al crecimiento de la economía de Estados Unidos? [1]

Score

b Según Joan Brodsky Schur, ¿cuál fue **un** efecto *negativo* que tuvo la desmotadora de algodón en la sociedad estadounidense? [1]

Score

Documento 3a

. . . La guerra [Guerra de 1812] dejó al descubierto no sólo los puntos débiles en la defensa, sino también aquéllos en el transporte. Los modos y métodos de transporte eran totalmente inadecuados. Los generales desplazaban lentamente a sus soldados en carruajes, o a pie, sobre caminos muy poco desarrollados. El presidente James Madison apoyaba la idea de mejoras internas; sin embargo, vetó un proyecto de ley para mejoras internas que habría hecho posible la construcción de carreteras. Pensaba que las carreteras y canales que iban a beneficiar a comunidades locales deberían estar financiados por los estados respectivos y las empresas privadas. No obstante sí aprobó los fondos para una carretera nacional, justificándolos únicamente por el hecho de que beneficiarían a la defensa nacional. Esta carretera se comenzó en Maryland y se extendió hasta llegar a Ohio, uniendo al nordeste con la frontera occidental. Una mejora igualmente importante fue la finalización de la construcción del canal Erie que unió a los Grandes Lagos con la ciudad de Nueva York y el Océano Atlántico. . . .

Fuente: Kerry C. Kelly, "Anti-railroad Propaganda Poster — The Growth of Regionalism, 1800-1860," U.S. National Archives & Records Administration

3a Según Kerry C. Kelly, ¿cuál fue **una** medida gubernamental que mejoró el transporte? [1]

Score

Caminos, canales y ríos navegables, 1850



Fuente: *United States History*, Addison-Wesley (adaptado)

3b Basándose en la información de este mapa, indique **un** beneficio que brindaron las carreteras, canales y/o los ríos navegables en la economía de Estados Unidos. [1]

Score

Documento 4

. . . ¿Y qué arancel es este? Al parecer se le ha considerado como una especie de monstruo, enorme y deforme; una bestia salvaje dotada de tremendos poderes de destrucción, a punto de ser soltada entre nuestro pueblo; si no para devorarlas, por lo menos para ingerir su sustancia. Pero calmemos nuestras pasiones y deliberadamente investiguemos este ser alarmante y tremendo. El único objetivo del arancel es gravar los productos de la industria extranjera, con miras a fomentar la industria estadounidense. El impuesto está dirigido exclusivamente a la industria extranjera. Éste es el propósito declarado y directo del arancel. Si impone cargas a cualquier sector de la industria estadounidense, éste es un efecto no deseado, sino del todo incidental y perfectamente voluntario. . . .

Fuente: Henry Clay debating the Tariff Bill, March 1824, *Annals of Congress*, Vol. 42

4 Según Henry Clay, ¿cuál era el propósito del arancel? [1]

Score

Documento 5

Política federal de la tierra en el siglo XIX (19)

Subvenciones	Acres
1. Tierras otorgadas como subvenciones granjeras	213.9 millones de acres
2. Tierras otorgadas para apoyar a la construcción de ferrocarriles	129.0 millones de acres
3. Tierras otorgadas a los estados para propósitos educativos	
– escuelas comunes	73.2 millones de acres
– universidades agrícolas y mecánicas	11.1 millones de acres
4. Tierras otorgadas a veteranos de guerras (Guerra de la Revolución, Guerra de 1812, la Guerra mexicano-americana)	68.2 millones de acres

Fuente: Anderson and Martin, "The Public Domain and Nineteenth Century Transfer Policy," *Cato Journal*, Vol. 6, No. 3, Winter 1987 (adaptado)

5 Basándose en este cuadro, ¿cuáles son **dos** ejemplos de la política federal de la tierra en el siglo XIX (19)? [2]

(1) _____

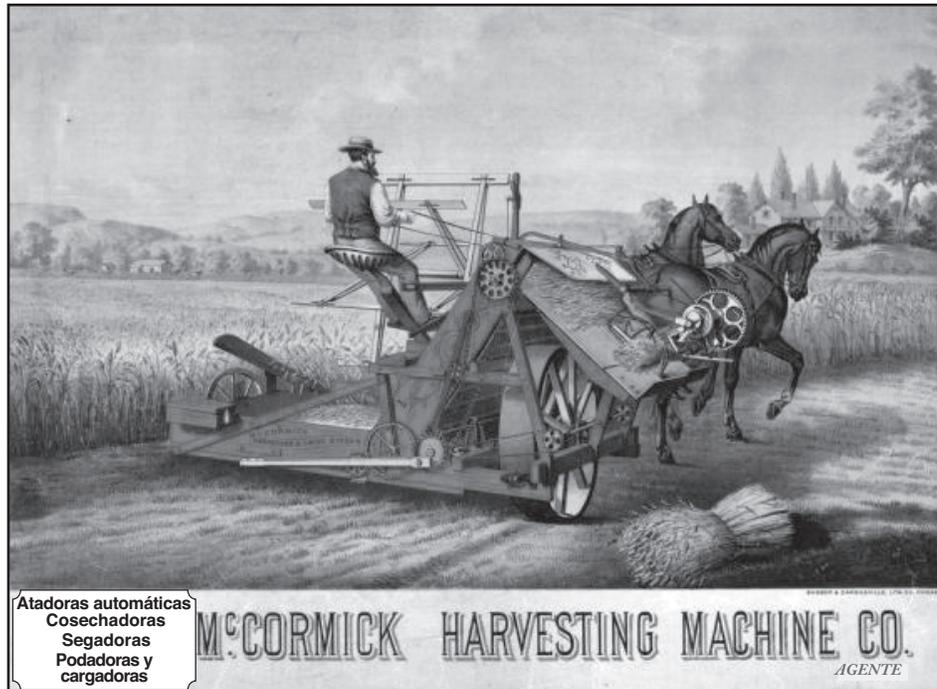
Score

(2) _____

Score

Documento 6a

Este afiche anunciaba una máquina de cosechar trigo, una de las tantas máquinas agrícolas de McCormick.



Fuente: Shober & Carqueville Lithog. Co. for McCormick Harvesting Machine Co., Wisconsin Historical Society (adaptado)

Documento 6b

Año	Producción de trigo (en millones de celemines)	Producción de maíz (en millones de celemines)
1870	260.1	874.3
1875	309.1	850.1
1880	448.8	1,547.9
1885	512.8	1,795.5
1890	490.6	2,112.9
1895	460.2	1,212.8
1900	547.3	2,078.1

Fuente: *Statistical Abstract of the United States*, 1901

6 Según estos documentos, ¿qué impacto tuvo la tecnología en la producción agrícola en Estados Unidos? [1]

Score

Documento 7

. . . Durante las décadas posteriores a la Guerra Civil, algunas de las iniciativas republicanas en tiempos de guerra, como la Ley de la Heredad y la Ley Morrill para dotar a las universidades agrícolas, dieron frutos económicos valiosos en la forma de mayor productividad agrícola. La legislación ferroviaria federal tuvo consecuencias aún más importantes. En 1871, conforme a los términos de la Ley del Ferrocarril del Pacífico y medidas posteriores, el gobierno federal había otorgado a compañías ferroviarias privadas más de 130 millones de acres de tierra más allá del lado occidental de Mississippi, aproximadamente un décimo de todo el dominio público. Los estados aportaron individualmente un total de cuarenta y nueve millones de acres adicionales de sus propios terrenos públicos. Esta enorme masa de bienes raíces, más grande que el estado de Texas, fue una fuente vital de fondos para los ferrocarriles. Personas con ahorros, particularmente la clase media, que no hubieran comprado acciones ni bonos de ferrocarriles, sí compraron sus tierras. Miles de personas fueron atraídas al oeste a establecerse en haciendas con las subvenciones de Northern Pacific, Union Pacific y Burlington y de otros ferrocarriles ricos en tierras. Sus aportes a los fondos de las carreteras fueron inmensos. El precio promedio al que los ferrocarriles vendieron sus tierras fue de aproximadamente \$3.30 dólares por acre, aportando a los promotores cerca de \$435 millones de dólares. . . .

Fuente: Irwin Unger, *These United States: The Questions of Our Past*, Little, Brown, 1978

- 7 Según Irwin Unger, ¿cuál fue **uno** de los impactos que tuvo la política federal de tierras en la economía de Estados Unidos? [1]

Score

Documento 8

. . . Si le parece difícil creer que el Internet es simplemente un giro moderno a un sistema del siglo XIX (19), considere los muchos paralelismos sorprendentes que existen. Para comenzar, el telégrafo, al igual que el Internet, cambió totalmente la comunicación. Mientras el Internet puede convertir horas en segundos, el telégrafo convirtió semanas en minutos. Antes del telégrafo, alguien que enviara un mensaje a la India de Londres tenía que esperar meses para recibir una respuesta. Con el telégrafo, la comunicación se demoraba lo que los telegrafistas se tomaban en pulsar el código Morse.

. . . Al poco tiempo, muchos usuarios del telégrafo comenzaron a considerar sus pros y sus contras. Los empresarios, que habían aceptado con entusiasmo la tecnología porque les permitía seguir la trayectoria de los mercados lejanos y de los acontecimientos en el extranjero, se dieron cuenta que también contribuía a la aceleración del ritmo y de las tensiones de la vida. Un abrumado ejecutivo neoyorquino se quejaba así en 1868: “El empresario contemporáneo tiene que estar continuamente brincando. El lento tren expreso no responderá a sus propósitos y el pobre comerciante no tiene otra forma de trabajar para asegurar el bienestar de su familia. DEBE utilizar el telégrafo”. Incluso en ese entonces ya existía una sobrecarga de información. . . .

Fuente: Tom Standage, “The 19th-Century Internet,” www.contextmag.com

8 Según Tom Standage, ¿cuál fue **un** efecto del telégrafo en el comercio estadounidenses? [1]

Score

Documento 9

. . . Al igual que la Tecnología Informática [TI] en nuestros días, los ferrocarriles en la segunda mitad del siglo XIX (19) prometieron revolucionar a la sociedad, disminuyendo las distancias, reduciendo drásticamente los costos, abriendo nuevos mercados y aumentando la competencia. Los ferrocarriles fueron la gran tecnología transformadora de la época y prometían cambiarlo todo. Como la TI de hoy en día, los ferrocarriles absorbieron la mayor parte del capital mundial de inversión, creando una burbuja especulativa que en última instancia reventó, llevándose consigo gran parte del capital que los inversionistas habían colocado en la industria. Si bien muchos de los inversionistas lo perdieron todo, al final los ferrocarriles cumplieron con la revolución que habían prometido. Los costos bajaron, los niveles de vida subieron, los mercados crecieron y la geografía se encogió. De hecho, la infraestructura ferroviaria, construida con tanto sudor, sangre y dinero hace un siglo, todavía hoy nos presta sus servicios. . . .

Fuente: Barry Sheehy, "Train Wrecks: Why Information Technology Investments Derail,"
CPC Econometrics

9 Según Barry Sheehy, ¿cuáles fueron **dos** de los efectos que tuvieron los ferrocarriles en la economía estadounidense [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Utilice pruebas de *por lo menos cinco* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Entre 1800 y 1900, Estados Unidos experimentó un gran crecimiento económico. Dos factores que contribuyeron a este crecimiento fueron las políticas gubernamentales y los avances tecnológicos.

Tarea: Utilizando información de los documentos y sus conocimientos de historia de Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente acerca de cómo las políticas gubernamentales **y** los avances tecnológicos influyeron en el crecimiento de la economía de Estados Unidos entre 1800 y 1900

Pautas

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Desprender por la línea perforada.

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Jueves 16 de agosto de 2007 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante Sexo: Masculino
 Femenino
Profesor
Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

Part I

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus repuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

