

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS****Viernes, 20 de junio de 2008 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

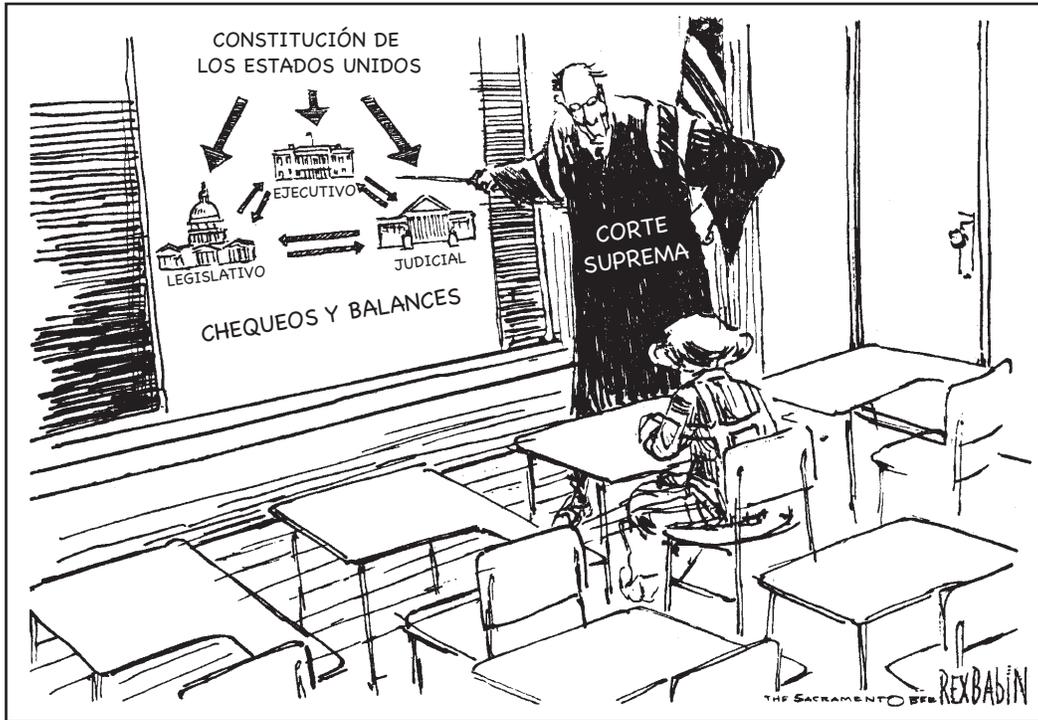
Parte I

Conteste a todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué factor geográfico ayudó más a los Estados Unidos a mantener su política exterior de neutralidad durante una gran parte del siglo XIX (19)?
 - (1) el clima de las Grandes Planicies
 - (2) los océanos en sus costas occidental y oriental
 - (3) la gran red de ríos navegables
 - (4) las cadenas montañosas cerca de las costas Atlántica y Pacífica
- 2 Antes de 1763, la política británica de indiferencia saludable hacia sus colonias americanas se basaba en el deseo de Gran Bretaña de
 - (1) tratar a todo el pueblo inglés con igualdad, incluyendo a los colonos
 - (2) beneficiarse de la prosperidad económica de las colonias americanas
 - (3) alentar la fabricación en las colonias americanas
 - (4) asegurarse de que se siguieran estrictamente todas las regulaciones mercantiles
- 3 Una crítica importante de los Artículos de Confederación era que se le había concedido demasiado poder
 - (1) a la monarquía británica
 - (2) a la Cámara de los Burgueses
 - (3) a los gobiernos estatales
 - (4) al gobierno nacional
- 4 ¿Cuál fue la razón principal por la que la esclavitud se extendió más en el Sur que en el Norte?
 - (1) El movimiento abolicionista estaba basado en el Norte.
 - (2) La industria textil estaba controlada por los comerciantes sureños.
 - (3) La oposición de la Iglesia Anglicana a la esclavitud era más fuerte en el Norte.
 - (4) Los factores geográficos contribuyeron al crecimiento del sistema sureño de plantaciones.
- 5 ¿Qué acción puede tomar la Corte Suprema de Estados Unidos para ilustrar el concepto de que la Constitución es “la ley suprema del país”?
 - (1) contratar nuevos jueces federales
 - (2) votar sobre artículos de encausamiento y destitución del cargo
 - (3) declarar inconstitucional una ley estatal
 - (4) rechazar una nominación presidencial al gabinete
- 6 La aprobación de leyes sobre el matrimonio y el divorcio, la reglamentación de los vehículos y el tráfico, y el establecimiento de requisitos de graduación para las escuelas secundarias son ejemplos de poderes que tradicionalmente
 - (1) los ejercen únicamente los gobiernos locales
 - (2) se reservan para los gobiernos estatales
 - (3) se delegan completamente al gobierno federal
 - (4) se comparten entre el gobierno nacional y los gobiernos locales
- 7 A principios del siglo XIX (19), el Río Misisipí era importante para los Estados Unidos porque
 - (1) funcionaba como una vía importante para el comercio
 - (2) causaba guerras entre Gran Bretaña y España
 - (3) dividía los territorios indígenas de los Estados Unidos
 - (4) funcionaba como frontera entre los Estados Unidos y México
- 8 Un ejemplo de una fuente primaria de información sobre la Guerra de 1812 sería
 - (1) un plan de batalla para atacar el Fuerte McHenry
 - (2) una novela histórica sobre la Batalla de Nueva Orleans
 - (3) una película sobre la vida del presidente James Madison
 - (4) un pasaje de un libro de texto sobre las batallas navales de la guerra
- 9 En la década de 1840, muchos estadounidenses utilizaron el término *Destino Manifiesto* para justificar
 - (1) la extensión de la esclavitud a los territorios
 - (2) la guerra con Rusia sobre el territorio de Oregón
 - (3) la adquisición de las colonias en América Latina
 - (4) la expansión hacia el Oeste a tierras reclamadas por otras naciones

Base su respuesta a la pregunta 10 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Rex Babin, *The Sacramento Bee*, June 29, 2004

10 ¿En qué principio constitucional se enfoca esta caricatura?

- (1) las libertades individuales
- (2) la separación de poderes
- (3) la libertad de expresión
- (4) el federalismo

11 ¿Qué término se refiere a la idea de que los colonos tenían derecho a decidir si la esclavitud sería legal en su territorio?

- (1) anulación
- (2) seccionalismo
- (3) soberanía popular
- (4) secesión sureña

12 La decisión de la Corte Suprema en *Dred Scott vs. Sanford* (1857) fue importante porque

- (1) permitió la esclavitud en California
- (2) prohibió la esclavitud en los estados sureños
- (3) ratificó las acciones del Ferrocarril Subterráneo (*Underground Railroad*)
- (4) dictó que el Congreso no podía prohibir la esclavitud en los territorios

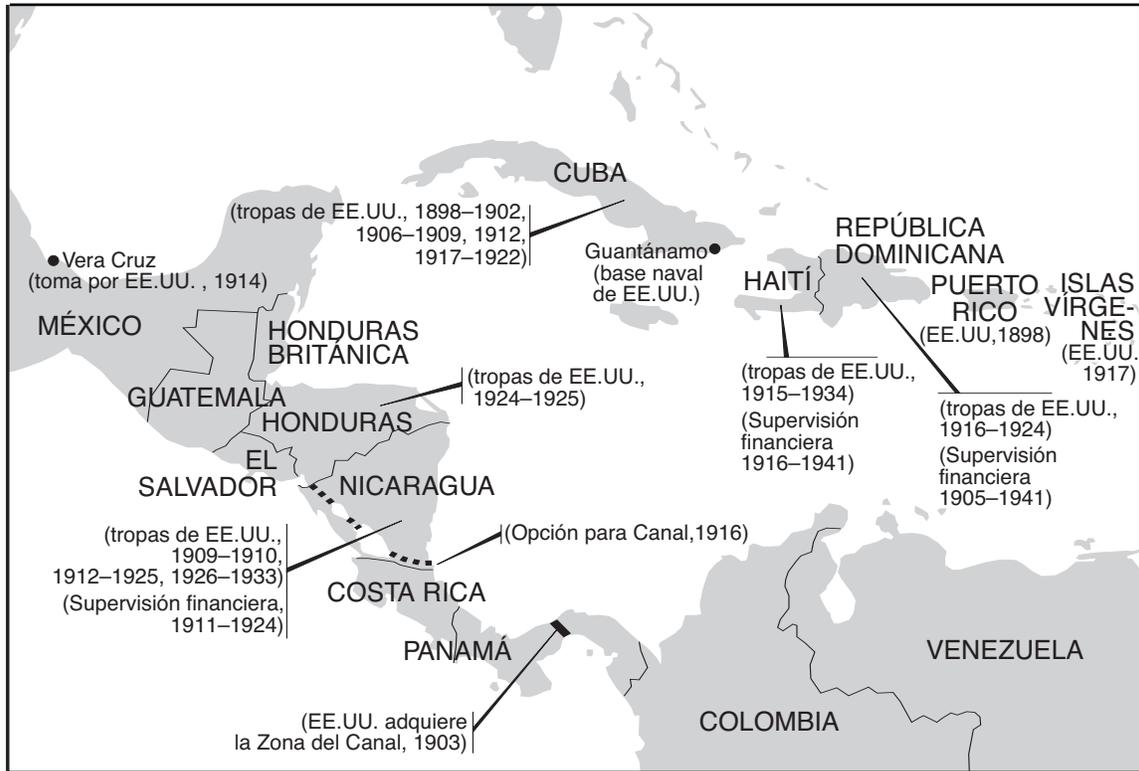
13 ¿Cuál fue un propósito común de las tres enmiendas añadidas a la Constitución de los Estados Unidos entre 1865 y 1870?

- (1) extender el sufragio a las mujeres sureñas
- (2) reformar el sistema de aparcería (*sharecropping*)
- (3) conceder derechos a los afroamericanos
- (4) proteger los derechos de los sureños acusados de traición

14 Los Republicanos Radicales en el Congreso se opusieron al plan del presidente Abraham Lincoln para la Reconstrucción porque Lincoln

- (1) pidió el encarcelamiento de la mayoría de los líderes confederados
- (2) rechazó la idea de castigos severos para el Sur
- (3) hizo planes para mantener las tropas norteamericanas en el Sur después de la guerra
- (4) exigió derechos civiles y políticos inmediatos para las personas que habían estado esclavizadas

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Thomas G. Paterson et al., *American Foreign Policy: A History 1900 to Present*, D. C. Heath, 1991 (adaptado)

15 ¿Cuál sería el título más preciso para este mapa?

- (1) Fin de la Colonización en América Latina
- (2) Fomento del Comercio con América Latina
- (3) Ayuda Humanitaria en el Hemisferio Occidental
- (4) Intervención de los Estados Unidos en la Región Caribeña

16 El gobierno de los Estados Unidos justificó la mayoría de las acciones mostradas en el mapa al citar

- (1) los términos del corolario de Roosevelt a la Doctrina Monroe
- (2) las amenazas de Alemania después de la Primera Guerra Mundial
- (3) el deseo de detener la inmigración ilegal de América Latina
- (4) la necesidad de proteger a América Latina de la amenaza del comunismo

17 ¿Qué enunciado sobre el desarrollo de las Grandes Planicies a fines del siglo XIX (19) es más preciso?

- (1) Se podía obtener grandes ganancias en la industria del acero.
- (2) La importancia de los ferrocarriles disminuyó en toda la región.
- (3) Los inmigrantes ya no podían darse el lujo de ser agricultores.
- (4) La agricultura mecanizada se volvió predominante en la región.

18 La Ley de Comercio Interestatal (1887) y la Ley Antimonopolio de Sherman (1890) fueron esfuerzos del gobierno federal para

- (1) regular algunos aspectos del comercio
- (2) expandir las características positivas de los fideicomisos
- (3) favorecer a los grandes comercios por encima de las pequeñas empresas
- (4) avanzar hacia la posesión gubernamental de las industrias claves

19 A fines del siglo XIX (19), la huelga de acero de Homestead y la huelga de vagones ferroviarios Pullman no tuvieron éxito porque

- (1) el gobierno apoyó a los dueños de empresas
- (2) la mayoría de los obreros se rehusaron a participar en las huelgas
- (3) la Corte Suprema dictó que ambas huelgas eran ilegales
- (4) los dueños de fábricas contrataron niños para reemplazar a los huelguistas

20 La decisión de la Corte Suprema en *Plessy vs. Ferguson* (1896) ratificó una ley estatal que había

- (1) prohibido la contratación de trabajadores chinos
- (2) establecido prácticas de segregación racial
- (3) prohibido el uso de los presos como mano de obra
- (4) forzado a los indígenas estadounidenses a trasladarse a las reservas

21 Estados Unidos fomentó su interés económico en China cuando

- (1) intervino en la Guerra Sinojaponesa
- (2) aprobó la Ley de Exclusión China
- (3) alentó la Rebelión Bóxer
- (4) adoptó la Política de Puertas Abiertas

22 Hasta principios del siglo XX (20), existían pocas restricciones sobre la inmigración a los Estados Unidos, principalmente porque

- (1) la industria necesitaba una oferta cada vez mayor de mano de obra
- (2) la inmigración total siempre había sido relativamente baja
- (3) los sindicatos siempre habían favorecido la inmigración ilimitada
- (4) la Corte Suprema había decidido que el Congreso no podía restringir la inmigración

23 A principios del siglo XX (20), los periodistas difamadores proporcionaron un servicio al público estadounidense porque

- (1) abogaban por un fuerte incremento de concentración de las tropas
- (2) cabildeaban a favor de menos regulación gubernamental del comercio
- (3) exponían los abusos en el gobierno y la industria
- (4) alentaban a los estados a resistirse a la autoridad del gobierno federal

Base sus respuestas a la pregunta 24 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Estados y territorios que otorgaron el sufragio completo a la mujer antes de la enmienda 19

Estado	Fecha de comienzo
Territorio de Wyoming	1869
Wyoming	1890
Colorado	1893
Utah	1896
Idaho	1896
Arizona	1912
Washington	1910
California	1911
Kansas	1912
Oregón	1912
Territorio de Alaska	1913
Montana	1914
Nevada	1914
Nueva York	1917
Michigan	1918
Oklahoma	1918
Dakota del Sur	1918

Fuente: Alexander Keyssar, *The Right to Vote*, Basic Books, 2000 (adaptado)

24 ¿Qué conclusión sobre el sufragio de la mujer se apoya mejor con la información que aparece en el cuadro?

- (1) El Congreso no permitía que las mujeres votaran en los territorios.
- (2) Antes de 1917, muchos de los estados occidentales habían otorgado a la mujer el derecho al voto.
- (3) La Corte Suprema de los Estados Unidos tenía que aprobar el derecho de la mujer al voto en cada estado.
- (4) Solamente se le permitía votar a la mujer en las elecciones estatales.

25 Después de la Primera Guerra Mundial, el Senado de los Estados Unidos se negó a aprobar el Tratado de Versalles. Esta acción reflejó la intención del Senado de

- (1) proporcionar apoyo a la Liga de las Naciones
- (2) castigar a las naciones que comenzaron la guerra
- (3) regresar a una política de aislacionismo
- (4) mantener el liderazgo de los Estados Unidos en los asuntos mundiales

Base su respuesta a la pregunta 26 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

De Madre a Hijo

Bueno, hijo, te voy a decir:
La vida pa' mí no ha sido ninguna escalera de vidrio.
Ha tenido tachuelas,
Y astillas,
Y tablas rotas,
Y lugares sin alfombra en el piso—
Desnuda.
Pero todo el tiempo
He seguido subiendo,
Y llegando a los descansos,
Y doblando esquinas,
Y a veces caminando en la oscuridad
Donde no había ninguna luz.
Así que niño, no vayas tú pa' trás.
No te sientes en los escalones
Porque la encuentras un poco dura.
No te caigas ahora—
Yo sigo todavía, querido,
Yo sigo subiendo,
Y la vida para mí no fue ninguna escalera de vidrio.

—Langston Hughes, 1922

26 Un objetivo de este poema, escrito durante el Renacimiento de Harlem, fue

- (1) explicar las ventajas de vivir en un barrio urbano
- (2) discutir ideas en el lenguaje utilizado por los inmigrantes en Estados Unidos
- (3) pedirles a los afroamericanos que aceptaran las cosas tal y como son
- (4) alentar a los afroamericanos a seguir luchando por la igualdad

27 El juicio de Scopes en 1925 mostró

- (1) el deseo de tener nuevas leyes sobre el derecho al voto
- (2) la necesidad de tener mejores escuelas privadas
- (3) el conflicto entre el fundamentalismo protestante y la ciencia
- (4) los efectos de la Amenaza Roja sobre el sistema legal

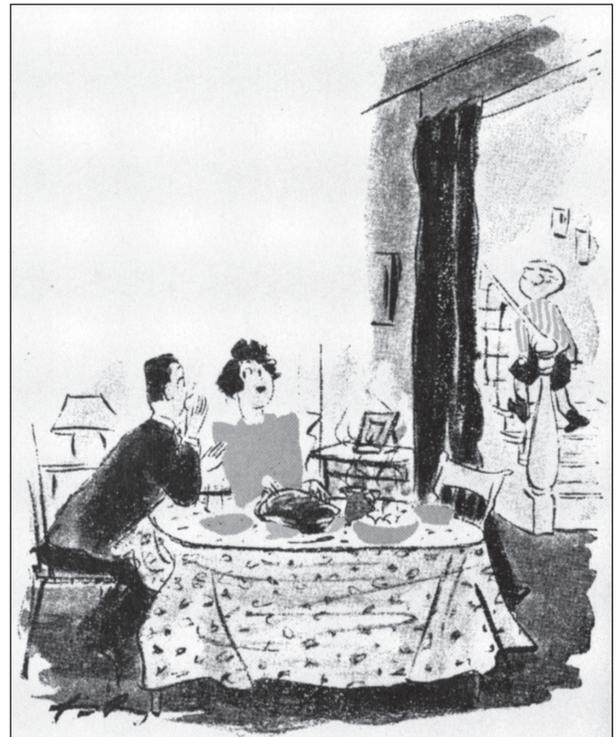
28 ¿Cuál fue una causa importante de la Gran Depresión?

- (1) la disminución de la producción de mercancías durante la mayor parte de la década de 1920
- (2) la desigualdad de distribución de las riquezas en los Estados Unidos
- (3) la regulación excesiva de la industria bancaria
- (4) los aranceles bajos sobre las mercancías extranjeras

29 La Ley Nacional de Relaciones Laborales de 1935 (Ley de Wagner) afectó a los trabajadores al

- (1) proteger su derecho a formar sindicatos y negociar colectivamente
- (2) evitar que los sindicatos de empleados públicos fueran a la huelga
- (3) proporcionar pensiones federales a los trabajadores jubilados
- (4) prohibir la discriminación racial en el empleo

Base su respuesta a la pregunta 30 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



"Ahorrarnos trece puntos mandando a Junior a la cama sin cenar".

Fuente: *Esquire Magazine*, 1944 (adaptado)

30 ¿Qué característica de la vida en el frente interno (*home front*) durante la Segunda Guerra Mundial se ilustra con mayor claridad en esta caricatura de 1944?

- (1) el racionamiento de alimentos
- (2) la escasez de vivienda
- (3) la delincuencia juvenil
- (4) la conservación de recursos naturales

- 31 Antes del comienzo de la Segunda Guerra Mundial, Gran Bretaña y Francia siguieron una política de apaciguamiento cuando
- (1) rechazaron una alianza con la Unión Soviética
 - (2) permitieron que Alemania expandiera su territorio
 - (3) firmaron los acuerdos en la Conferencia de Yalta
 - (4) se opusieron a los esfuerzos de rearmarse de los Estados Unidos

- 32 Los juicios de los crímenes de guerra posteriores a la Segunda Guerra Mundial tuvieron importancia histórica porque por primera vez
- (1) se pidió a las naciones que pagaran por los daños de guerra
 - (2) se dio inmunidad de prosecución a las personas
 - (3) se encontró a las naciones de ambos lados culpables de causar la guerra
 - (4) se imputó a las personas responsabilidad por sus acciones durante la guerra

Base su respuesta a la pregunta 33 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Creo que debe ser la política de los Estados Unidos apoyar a los pueblos libres que están resistiendo los intentos de subyugación [control] por parte de minorías armadas o de presiones externas.

Creo que nosotros debemos ayudar a los pueblos libres a forjar sus propios destinos a su manera.

Creo que nuestra ayuda debería de realizarse principalmente mediante la asistencia económica y financiera que es esencial para la estabilidad económica y los procesos políticos ordenados. . . .

—Presidente Harry Truman, discurso al Congreso (Doctrina de Truman), 12 de marzo, 1947

- 33 El programa descrito en esta cita formaba parte de una política exterior de
- (1) relajación de tensión
 - (2) contención
 - (3) neutralidad
 - (4) colonialismo

- 34 Tanto en *Schenck vs. Estados Unidos* (1919) como en *Korematsu vs. Estados Unidos* (1944), la Corte Suprema decidió que en tiempo de guerra
- (1) las libertades civiles se pueden limitar
 - (2) las mujeres pueden luchar en combate
 - (3) se permite reclutar a personas que no son ciudadanas
 - (4) es ilegal vender alcohol

- 35 Después del fin de la Segunda Guerra Mundial, muchas mujeres obreras dejaron sus trabajos en las fábricas porque
- (1) las despidieron de sus trabajos a causa de su bajo rendimiento
 - (2) no estaban preparadas para los empleos en tiempo de paz
 - (3) se les obligó a ceder sus trabajos a los veteranos que regresaban de la guerra
 - (4) no estaban satisfechas con sus bajos salarios

- 36 La Doctrina Eisenhower (1957) fue un esfuerzo de los Estados Unidos para
- (1) ganar control del Canal de Suez
 - (2) tomar posesión de los pozos petroleros del Oriente Medio
 - (3) encontrar una patria para refugiados palestinos
 - (4) contrarrestar la influencia de la Unión Soviética en el Oriente Medio

- 37 Durante las décadas de 1950 y 1960, ¿qué líder de los derechos civiles abogó por el separatismo negro?
- (1) Medgar Evers
 - (2) James Meredith
 - (3) Rosa Parks
 - (4) Malcolm X

- 38 El término *Gran Sociedad* fue usado por el presidente Lyndon B. Johnson para describir sus esfuerzos para
- (1) reducir los impuestos de todos los estadounidenses
 - (2) ganar la carrera del espacio exterior
 - (3) terminar con la pobreza y la discriminación en los Estados Unidos
 - (4) mejorar las fuerzas armadas del país

- 39 Las manifestaciones de Berkeley, los motines en la Convención Nacional Demócrata de 1968 y la protesta de Kent State reflejan la desaprobación estudiantil de
- (1) la Guerra de Vietnam
 - (2) los aumentos de la matrícula universitaria
 - (3) la condición desigual de la mujer estadounidense
 - (4) la segregación racial

40 ¿Qué situación de la década de 1970 llevó a los Estados Unidos a reconsiderar su dependencia de los recursos energéticos extranjeros?

- (1) la guerra en Afganistán
- (2) el embargo petrolero por parte de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)
- (3) las reuniones con la Unión Soviética para limitar las armas nucleares
- (4) los acuerdos de libre comercio con Canadá y México

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Herblock, "I am Not a Crook," *The Washington Post*, May 24, 1974

41 Esta caricatura se asocia más estrechamente con la controversia sobre

- (1) el asunto Watergate
- (2) la guerra contra las drogas
- (3) el conflicto árabe-israelí
- (4) la crisis de los rehenes en Irán

42 Una semejanza entre el presidente Jimmy Carter y el presidente Bill Clinton es que ambos líderes

- (1) intentaron llevar la paz al Oriente Medio
- (2) apoyaron la toma de posesión de la educación pública por el gobierno federal
- (3) testificaron bajo juramento en audiencias en el Senado de los Estados Unidos
- (4) propusieron tratados para limitar el comercio con América Latina

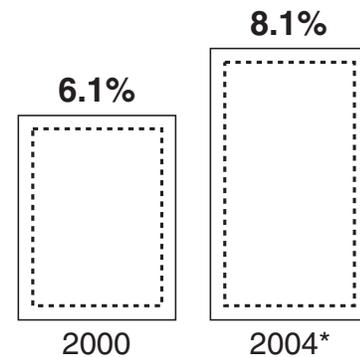
Base su respuesta a la pregunta 43 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Más personas reciben cupones para alimentos

En abril de 2004*, unos 23.9 millones de personas participaban en el programa de cupones para alimentos del país.



Porcentaje de la población que participó en 2000 y en 2004:



*preliminar

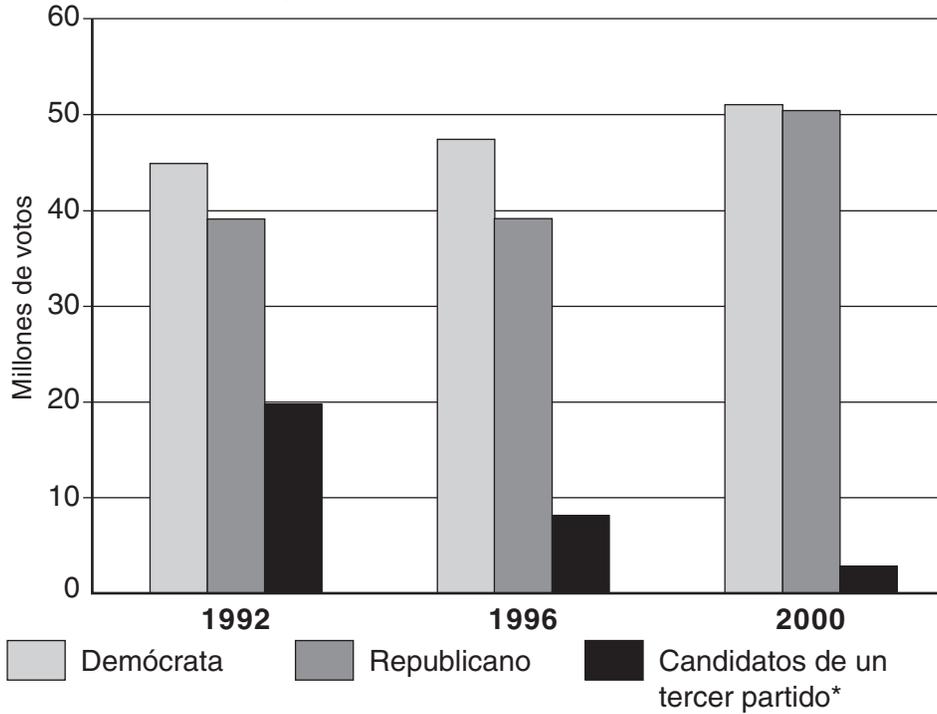
Fuente: *USA Today*, July 28, 2004 (adaptado)

43 ¿Qué enunciado se apoya mejor con la información que aparece en este gráfico?

- (1) El excedente de alimentos fue mayor en 2000 que en 2004.
- (2) Los consumidores gastaron más dinero en el supermercado en 2000.
- (3) El gobierno ayudó a menos personas en 2004 que en 2000.
- (4) Más personas necesitaron ayuda económica para alimentar a sus familias en 2004.

Base su respuesta a la pregunta 44 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Voto para Presidente por Partido Político Importante: de 1992 a 2000



* Candidatos con 1 millón de votos o más: 1992 – Partido Independiente, Ross Perot
 1996 – Partido Reformista, Ross Perot
 2000 – Partido Verde, Ralph Nader

Fuente: U.S. Census Bureau, *Statistical Abstract of the United States: 2004–2005* (adaptado)

44 Los datos que aparecen en este gráfico apoyan la conclusión de que entre 1992 y 2000

- (1) los Demócratas perdieron más votos a candidatos de un tercer partido que los Republicanos
- (2) los candidatos de un tercer partido recibieron menos apoyo en cada elección presidencial subsiguiente
- (3) menos del 50 por ciento de los votantes elegibles participaron en las elecciones
- (4) los Republicanos recibieron más de 40 millones de votos en cada elección

45 En 1990, aproximadamente el 12 por ciento de la población de los Estados Unidos tenía más de 65 años de edad. Se calcula que en 2030 ese número subirá casi hasta el 20 por ciento.

Fuente: U.S. Census Bureau

El resultado más probable de esta tendencia será un aumento en el número de

- (1) inmigrantes de Asia
- (2) estudiantes que asisten a las universidades
- (3) personas que reciben Seguro Social
- (4) miembros de la Cámara de Representantes

46 Una respuesta inicial de los Estados Unidos a los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 fue

- (1) ayudar al derrocamiento del gobierno Talibán en Afganistán
- (2) reducir el apoyo a Israel
- (3) suprimir el comercio con todos los países del Oriente Medio
- (4) exigir el fin del gobierno comunista en Irak

Base su respuesta a la pregunta 47 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Bigelow and Peterson, eds., *Rethinking Globalization, Rethinking Schools*, 2002 (adaptado)

- 47 Una conclusión que se apoya mejor con la información que aparece en este gráfico es que Estados Unidos
- (1) es más eficiente y menos derrochador que otros países
 - (2) muestra gran preocupación por los países menos desarrollados
 - (3) consume varias veces el promedio mundial de muchos recursos
 - (4) gasta más que otros países en protección medioambiental

48 Una manera en que la Fiebre del Oro de 1849 y la Cuenca de Polvo (*Dust Bowl*) de la década de 1930 se asemejan es que ambas causaron

- (1) una guerra con otros países
- (2) la venta de terrenos federales baratos
- (3) un aumento de la migración hacia el Oeste
- (4) la mudanza de los indígenas estadounidenses a las reservas

49 Samuel Gompers, Eugene V. Debs y John L. Lewis influyeron en la economía estadounidense cuando

- (1) apoyaron el libre comercio entre las naciones
- (2) fomentaron el uso de monopolios
- (3) abogaron por el capitalismo liberal (*laissez-faire*)
- (4) trabajaron para crear sindicatos y mejorar salarios

50 ¿Qué categoría completa con mayor precisión el título del siguiente esquema parcial?

I. Casos de la Corte Suprema que tratan

A. *Engel vs. Vitale* (1962)

B. *Tinker vs. Distrito Escolar de Des Moines* (1969)

C. *Nueva Jersey vs. T.L.O.* (1985)

D. *Distrito Escolar de Vernonia vs. Acton* (1995)

- (1) del Derecho a un Abogado
- (2) de los Derechos Estudiantiles
- (3) de la Integración de las Escuelas
- (4) del Financiamiento Federal de la Educación

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Cambio

A través de la historia de los Estados Unidos, algunas personas, aparte de los presidentes, han desempeñado funciones importantes que produjeron cambios en la economía, el gobierno o la sociedad del país.

Tarea:

Seleccione **dos** personas importantes, que no sean presidentes, y el campo que ellas trataron de transformar, y para **cada una**

- Argumente **una** acción tomada por la persona que produjo cambios en la economía, el gobierno o la sociedad del país
- Argumente los cambios que resultaron de la acción de la persona

Puede utilizar cualquier persona importante de sus estudios de la historia de los Estados Unidos (que no sea un presidente). Algunas sugerencias que usted podría tomar en consideración son Frederick Douglass y la esclavitud, Andrew Carnegie y la industrialización, Jacob Riis y la vida urbana, Upton Sinclair y la protección del consumidor, Henry Ford y la industria automovilística, Margaret Sanger y los derechos reproductivos, Martin Luther King Jr. y los derechos civiles, César Chávez y los trabajadores agrícolas migrantes y Bill Gates y la industria de la programación informática.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias. Sin embargo, *no* puede seleccionar un presidente de los Estados Unidos.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacerlo claro o comprensible; enumerar motivos o causas de algo; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

La Constitución le ha otorgado el poder como comandante en jefe al presidente de Estados Unidos. Mientras que el presidente ha utilizado sus poderes militares para enviar tropas al extranjero, también ha usado este poder para responder a las crisis domésticas. Tres de estas crisis domésticas fueron la **Guerra Civil (1861–1865)** durante la presidencia de Abraham Lincoln, la **Marcha de los Bonifcados (1932)** durante la presidencia de Herbert Hoover y **Little Rock, Arkansas (1957)** durante la presidencia de Dwight D. Eisenhower.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, en el cual se le pedirá que

Elija **dos** de las crisis domésticas mencionadas en el contexto histórico que llevaron a los presidentes a utilizar su poder como comandantes en jefe y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que causaron la crisis
- Explique una acción tomada por el presidente para resolver la crisis
- Argumente hasta qué punto la acción del presidente resolvió la crisis o tuvo repercusión sobre la sociedad estadounidense

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . Yo [el presidente Abraham Lincoln] salvaría a la Unión. La salvaría de la manera más breve bajo la Constitución. Mientras más pronto se pueda restaurar la autoridad nacional, más cerca estará la Unión de ser “como era la Unión”. Si hay algunos que no salvarían la Unión si no pudieran al mismo tiempo *salvar* la esclavitud, yo no estoy de acuerdo con ellos. Si hay algunos que no salvarían la Unión si no pudieran al mismo tiempo *destruir* la esclavitud, no estoy de acuerdo con ellos. Mi objetivo supremo [más importante] en esta lucha [la Guerra Civil] *es* salvar la Unión, y *no* es ni salvar la esclavitud ni destruirla. Si yo pudiera salvar la Unión sin liberar *ningún* esclavo, lo haría, y si pudiera salvarla liberando a *todos* los esclavos, lo haría; y si pudiera salvarla liberando a algunos y dejando a otros tranquilos, también haría eso. Lo que hago sobre la esclavitud y la raza de color [afroamericana], lo hago porque creo que ayuda a salvar la Unión; y de lo que me abstengo de hacer [dejo de hacer], me abstengo porque *no* creo que ayudaría a salvar la Unión. Yo haré *menos* cuando crea que lo que estoy haciendo le hace daño a la causa, y haré *más* cuando crea que hacer más ayudará a la causa. Trataré de corregir errores cuando se muestren como errores; y adoptaré nuevas opiniones tan rápido como parezcan ser opiniones verdaderas. . . .

Fuente: Abraham Lincoln to Horace Greeley, *New York Tribune*, August 25, 1862

- 1 De acuerdo con este documento, ¿cuál es el objetivo principal del Presidente Lincoln al librar la Guerra Civil? [1]

Score

Documento 2

. . . Ahora, por lo tanto, yo, Abraham Lincoln, Presidente de Estados Unidos, en virtud del poder que se me ha conferido como Comandante en Jefe del Ejército y la Marina de Estados Unidos en tiempo de una verdadera rebelión armada [Guerra Civil] contra la autoridad y el gobierno de Estados Unidos, y como medida de guerra justa y necesaria para suprimir [detener] dicha rebelión, en este primer día de enero, en el año de nuestro Señor mil ochocientos sesenta y tres, y de acuerdo con mi propósito de hacer lo que se ha proclamado públicamente durante todo el período de cien días, desde el día antes mencionado, ordeno y designo como estados y partes de estados cuyos respectivos pueblos están en el día de hoy en rebelión contra Estados Unidos, los siguientes, a saber: . . .

Y en virtud del poder, y del propósito antes mencionado, ordeno y declaro que todas las personas esclavas en esos estados designados [los estados en rebelión], y partes de estados, son, y serán de ahora en adelante, libres; y que el gobierno Ejecutivo de Estados Unidos, incluso las autoridades militares y navales del mismo, reconocerán y mantendrán la libertad de dichas personas. . .

Fuente: Abraham Lincoln, Proclamación de Emancipación, 1º de enero de 1863

- 2 De acuerdo con este documento, ¿qué esperaba lograr el Presidente Lincoln al emitir la Proclamación de Emancipación? [1]

Score

Documento 3a

Washington, 26 de marzo de 1863

Hon. Andrew Johnson

Mi estimado señor:

Me he enterado que usted por lo menos ha pensado en levantar una fuerza militar negra [afroamericana]. En mi opinión, no hay nada que el país necesite más ahora que un hombre de su habilidad y posición que haga esta labor. Cuando hablo de su posición, quiero decir la de un ciudadano eminente [respetado] de un estado donde hay esclavitud y que tiene esclavos él mismo. La población de color es la gran fuerza disponible, y de la que hasta ahora no se ha dispuesto, para restaurar la Unión. Cincuenta mil soldados negros adiestrados y armados en las riberas del Mississippi, a la vista de todos, en seguida pondrían fin a la rebelión. ¿Y quién duda de que nosotros podemos presentar ese espectáculo con tan solo intentarlo deliberadamente? Si usted ha estado considerándolo, por favor no descarte la idea.

Muy atentamente,

A. Lincoln

Fuente: Abraham Lincoln to Andrew Johnson, March 26, 1863, Abraham Lincoln Papers, Library of Congress

3a De acuerdo con este documento, ¿qué función pensaba Abraham Lincoln que podían desempeñar los afroamericanos en la restauración de la Unión? [1]

Score

Documento 3b

. . . Para el final de la Guerra Civil, alrededor de 179,000 hombres negros (10% del Ejército de la Unión) servían como soldados en el Ejército de los Estados Unidos y otros 19,000 servían en la Marina. Casi 40,000 soldados negros murieron en el curso de la guerra—30,000 a causa de infección o de enfermedad. Los soldados negros sirvieron en la artillería y la infantería y también realizaron las funciones de apoyo fuera de combate que sustentan al ejército. Carpinteros, capellanes, cocineros, guardias, obreros, enfermeros, exploradores, espías, pilotos de buques de vapor, cirujanos y cocheros negros también contribuyeron a la causa de la guerra. Había cerca de 80 oficiales negros. Las mujeres negras, que no podían unirse formalmente al Ejército, de todos modos sirvieron como enfermeras, espías y exploradoras; la más famosa de ellas fue Harriet Tubman, que exploraba para el 2do [Regimiento de Infantería de] los Voluntarios de Carolina del Sur. . . .

Fuente: "The Fight for Equal Rights: Black Soldiers in the Civil War," National Archives & Records Administration

3b Basándose en este documento, enuncie *una* contribución hecha por los afroamericanos en la guerra. [1]

Score

Documento 4

En junio de 1932, un gran grupo de veteranos de la Primera Guerra Mundial se habían reunido en Washington, D.C., para exigir la bonificación que se les había prometido por haber servido a su país. Estos veteranos se conocieron como la Fuerza Expedicionaria Bonificada (F.E.B.) o el Ejército Bonificado. La F.E.B. quería recibir la bonificación temprano como subsidio en la Depresión.

La semana pasada la Cámara de Representantes se rindió ante el sitio de la Fuerza Expedicionaria Bonificada acampada cerca del Capitolio. La Cámara votó (226-a-175) a favor de deliberar sobre el proyecto de ley de Patman, [Congresista] de Texas, para que se cambien inmediatamente los certificados de Ajuste de Compensación por Servicio a un costo de \$2,400,000,000 en dinero impreso. Esta primera prueba de la fuerza de los defensores del canje de la Bonificación indicó que la Cámara de Representantes probablemente aprobaría el proyecto de ley de Patman y lo enviaría al Senado. En ese cuerpo, 56 Senadores—una mayoría—se decía que estaban en contra del canje de la Bonificación. Pero aunque de alguna forma la medida pasara el Congreso, le esperaba un veto insuperable en la Casa Blanca.

En su mayoría ignorantes de los procesos legislativos, la F.E.B., unos 15,000 veteranos, vivaqueada [acampada] en las marismas del Anacostia, estaba delirante con placer por la victoria que había tenido en la Cámara de Representantes. Su personal andrajoso, veteranos indigentes que habían “gorroneado” [hecho a costa ajena] su viaje a la capital desde todas partes del país, chillaban y se pavoneaban entre sus rústicos cobertizos. La mayoría de ellos habían dejado atrás esposas y niños hambrientos. Habían ido a Washington porque, desempleados desde hacía tiempo, no tenían nada mejor que hacer. En el campo otra vez con sus compañeros de la F.E.E. [Fuerza Expedicionaria Estadounidense], parecían haber resucitado el antiguo espíritu de camaradería de sus días en el ejército como escape de la realidad. Se convencieron a sí mismos de que estaban allí para rectificar alguna injusticia imprecisa, una injusticia atada de alguna forma al hecho de que el gobierno había abierto su Tesoro a los bancos, ferrocarriles y otros semejantes pero lo habían cerrado a las personas necesitadas. Cuando la Cámara votó para aprobar la deliberación del proyecto de ley, ellos se daban espaldarazos unos a otros y estaban bien seguros de que recibirían su dinero en unos cuantos días para llevarlo a casa. . . .

Fuente: *Time Magazine*, June 20, 1932 (adaptado)

4a De acuerdo con *Time Magazine*, ¿qué era probable que le sucediera al proyecto de ley de Patman cuando fuera aprobado por la Cámara de Representantes y enviado al Senado? [1]

Score

b Basándose en este artículo de *Time Magazine*, identifique **una** parte de la economía que ya se había beneficiado de los gastos gubernamentales. [1]

Score

Documento 5

Para: General Douglas MacArthur, Jefe del Estado Mayor, Ejército de los Estados Unidos.

El Presidente acaba de informarme que el gobierno civil del Distrito de Columbia le ha notificado que no puede mantener el orden en el Distrito.

Usted ordenará a las tropas de los Estados Unidos a proceder inmediatamente al lugar del disturbio. Coopere completamente con las fuerzas de la policía del Distrito de Columbia que están ahora a cargo. Rodee la región afectada y evácuela sin demora.

Entrégueles todos los prisioneros a las autoridades civiles.

En sus órdenes, insista que todas las mujeres y todos los niños que puedan encontrarse en la zona afectada sean tratados con toda consideración y amabilidad. Use toda la humanidad que corresponde en la debida ejecución de esta orden.

PATRICK J. HURLEY
Secretario de Guerra.

Fuente: Patrick J. Hurley, President Hoover's Secretary of War, Washington, D.C., July 28, 1932,
Herbert Hoover Presidential Library

5 De acuerdo con este documento, ¿qué le ordenó al General MacArthur el Secretario de Guerra del Presidente en respuesta a la marcha del Ejército Bonificado? [1]

Score

Documento 6

. . . Clark Booth, de los Veteranos de las Guerras Extranjeras, declaró que él había sido Republicano toda su vida hasta hacía cuatro días y que era vicepresidente del comité de la campaña de Hoover en 1928 para el distrito de Mobile, pero que la acción de Hoover llamando a las tropas contra los veteranos de Washington “me convirtió en Demócrata y voy a hacer campaña contra Herbert Hoover”.

William Taylor, un veterano de la [Primera] Guerra Mundial que también es miembro de la Legislatura de Alabama, asestó el golpe principal contra el Presidente Hoover al ofrecer una resolución que fue aprobada por unanimidad. Él declaró que “si Hoover hubiera llamado a las tropas para mantener a los cabilderos de Wall Street fuera de la Casa Blanca, no habría depresión”, y añadió que los veteranos que se habían reunido en Washington estaban allí solamente para “tratar de obtener aquello a lo que tienen derecho”.

“Los Demócratas se las van a cobrar a Hoover el 4 de marzo [día de la Inauguración] con la ayuda de los veteranos;”—declaró el Sr. Taylor—“el Presidente puede regresar a su hogar o volver a Inglaterra donde él pertenece”. . .

Fuente: “Assail Hoover in Mobile, Veterans Score Ousting of Bonus Army and ‘Republican Prosperity’,”
New York Times, August 4, 1932

- 6 De acuerdo con este artículo del *New York Times*, ¿cuál fue **una** repercusión política de las acciones del Presidente Hoover contra el Ejército Bonificado? [1]

Score

Documento 7a



Fuente: Photograph by Will Counts for *Arkansas Democrat*

Una alumna blanca pasa a través de la línea de la Guardia Nacional de Arkansas al mismo tiempo que no se deja pasar a Elizabeth Eckford el 4 de septiembre de 1957.



Fuente: Clayborne Carson, ed., *Civil Rights Chronicle*, Legacy Publishing

Una muchedumbre rodea a Elizabeth Eckford afuera de la Escuela Secundaria Central en Little Rock, Arkansas.

7a Basándose en estas fotografías, ¿qué le ocurrió a Elizabeth Eckford cuando trató de asistir a la Escuela Secundaria Central el 4 de septiembre de 1957? [1]

Score

Documento 7b

. . . A los Nueve de Little Rock, después de pasar por un verdadero desafío de blancos histéricos para poder llegar a la puerta principal de la Secundaria Central el 4 de septiembre, los Guardias Nacionales de Arkansas no los dejaron entrar. La muchedumbre blanca abucheaba y vitoreaba, gritaba, zapateaba y silbaba. Los blancos segregacionistas de Little Rock no vieron la vulnerabilidad ni la valentía de los estudiantes. En vez de eso, vieron símbolos del fracaso del Sur en la Guerra entre los Estados, su supuesta degradación durante la Reconstrucción subsiguiente, y las amenazas al estilo de vida sureño que les habían enseñado a ver como sacrosanto [sagrado]. . . .

Fuente: Clayborne Carson, ed., *Civil Rights Chronicle*, Legacy Publishing

7b De acuerdo con este documento, ¿cuál fue **una** razón por la que algunos ciudadanos de Little Rock, Arkansas, no querían que los Nueve de Little Rock asistieran a la Escuela Secundaria Central? [1]

Score

Documento 8a

. . . Esta mañana la muchedumbre se reunió otra vez delante de la Escuela Secundaria Central en Little Rock, obviamente con el propósito de evitar otra vez que se ponga en práctica la orden de la Corte relacionada con la admisión de los niños negros [afroamericanos] a la escuela.

Cada vez que las agencias normales se muestran inadecuadas para una tarea y resulta necesario que la Rama Ejecutiva del Gobierno Federal use sus poderes y su autoridad para apoyar a las Cortes Federales, la responsabilidad del presidente es ineludible [no se puede evitar].

De acuerdo con esa responsabilidad, yo he emitido hoy una Orden Ejecutiva mandando que se usen las tropas bajo la autoridad Federal para ayudar a hacer cumplir la ley Federal en Little Rock, Arkansas. Esto resultó necesario cuando no se respetó mi Proclamación de ayer, y la obstrucción de la justicia continúa todavía.

Es importante que todos los ciudadanos entiendan las razones de mi acción.

Como ustedes saben, la Corte Suprema de los Estados Unidos ha decidido que las instituciones educativas públicas separadas para las razas son inherentemente [por naturaleza] desiguales y, por lo tanto, las leyes de segregación escolar obligatoria son inconstitucionales. . . .

Fuente: Discurso del Presidente Dwight D. Eisenhower, 24 de septiembre de 1957

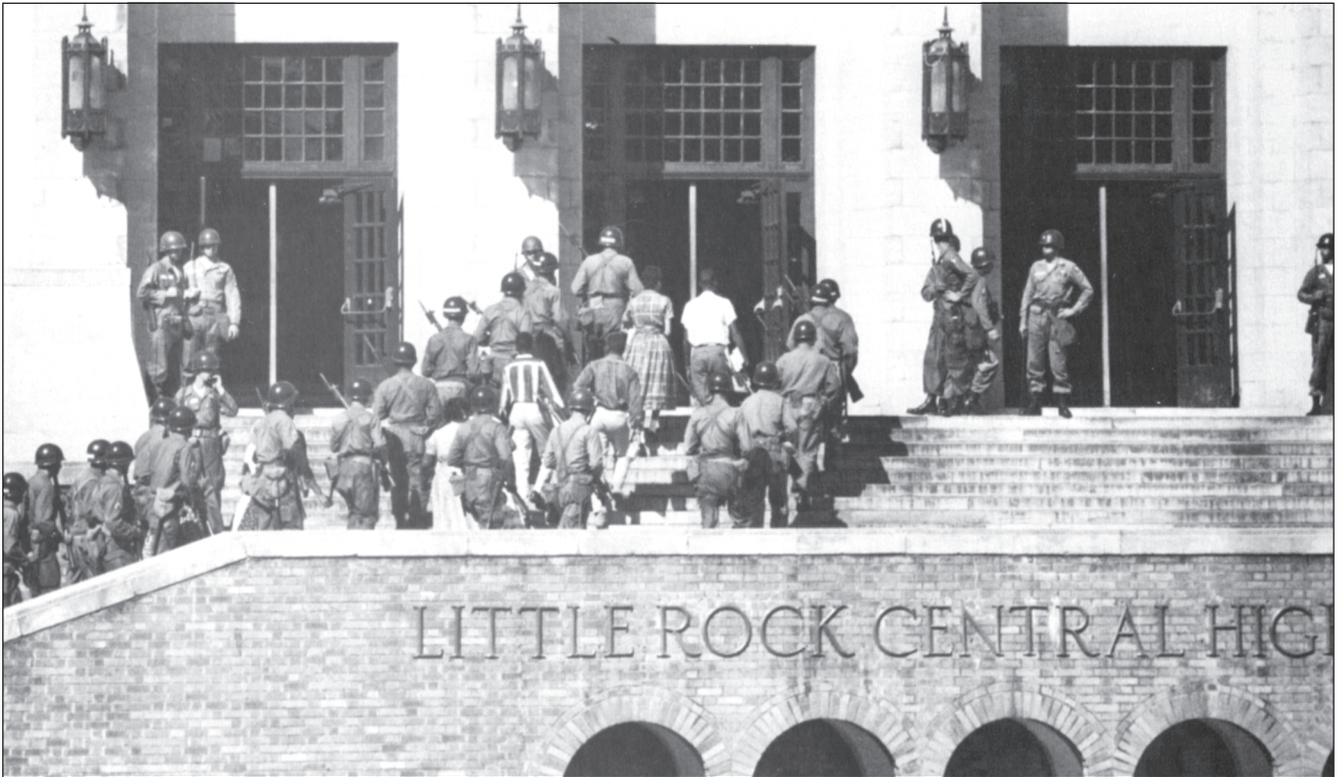
- 8a (1) Basándose en este documento, ¿cuál fue *una* acción que tomó el Presidente Eisenhower como respuesta a la crisis de Little Rock? [1]

Score

- (2) Basándose en este documento, ¿cuál fue *una* razón por la que el Presidente Eisenhower actuó en la crisis de Little Rock? [1]

Score

Documento 8b



Fuente: Clayborne Carson, ed., *Civil Rights Chronicle*, Legacy Publishing (adaptado)

El 25 de septiembre de 1957, las tropas federales escoltan a los Nueve de Little Rock a sus clases en la Escuela Secundaria Central.

8b Basándose en esta fotografía, ¿cuál era el trabajo de las tropas del Ejército de los Estados Unidos en Little Rock, Arkansas? [1]

Score

Documento 9

Las acciones del Presidente Eisenhower en Little Rock constituyeron un paso importante en hacer cumplir la decisión de la Corte Suprema de 1954 con respecto a la segregación escolar. Sin embargo, la resistencia estatal y local a la integración escolar continuó.

Little Rock y los acontecimientos que dejó a su paso cambiaron completamente la situación. En septiembre de 1957, la desegregación estaba paralizada. Little Rock rompió esa parálisis. Virginia sintió temprano la repercusión de los acontecimientos en Little Rock. Para finales de 1958, el estado del “Antiguo Dominio” se había atrincherado detrás de unos treinta y cuatro nuevos baluartes [barreras] de segregación: toda la gama de dispositivos evasivos que se habían propagado a través del Sur para evitar la desegregación. Era un programa autodiseñado de “resistencia masiva”, un programa que, hay que admitir, otros estados intentaban duplicar. Pero como observó el *Herald-Courier* de Bristol (Va.) a fines de 1958, cuando llegó el momento decisivo, “La resistencia masiva’ pasó todas las pruebas menos una. No podía mantener las escuelas abiertas y segregadas”. . .

Fuente: James W. Vander Zanden, “The Impact of Little Rock,” *Journal of Educational Sociology*, abril de 1962

9 De acuerdo con James W. Vander Zanden, ¿cuáles son **dos** consecuencias de la decisión del Presidente Eisenhower de hacer cumplir la desegregación? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

La Constitución le ha otorgado el poder como comandante en jefe al presidente de Estados Unidos. Mientras que el presidente ha utilizado sus poderes militares para enviar tropas al extranjero, también ha usado este poder para responder a las crisis domésticas. Tres de estas crisis domésticas fueron la **Guerra Civil (1861–1865)** durante la presidencia de Abraham Lincoln, la **Marcha de los Bonificados (1932)** durante la presidencia de Herbert Hoover y **Little Rock, Arkansas (1957)** durante la presidencia de Dwight D. Eisenhower.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que

Elija **dos** de las crisis domésticas mencionadas en el contexto histórico que llevaron a los presidentes a utilizar su poder como comandantes en jefe y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que causaron la crisis
- Explique una acción tomada por el presidente para resolver la crisis
- Argumente hasta qué punto la acción del presidente resolvió la crisis **o** tuvo repercusión sobre la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Viernes, 20 de junio de 2008 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Femenino

Estudiante

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus repuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

