

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO  
DE ESTADOS UNIDOS****Jueves, 29 de enero de 2009 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; esta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

**La Parte II** contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal de las preguntas o de las respuestas antes del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste a todas las preguntas en esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Robert A. Divine et al., *América: Past and Present*, Scott, Foresman (adaptado)

- 1 ¿Cuál sería el mejor título para este mapa?
  - (1) América del Norte británica antes de 1850
  - (2) Expansión territorial de los Estados Unidos
  - (3) América del Norte colonial
  - (4) Adquisición de tierras durante la guerra
  
- 2 La Compra de Luisiana fue importante para los Estados Unidos porque
  - (1) expandió los límites de la nación hacia el Océano Pacífico
  - (2) quitó a los españoles de América del Norte
  - (3) cerró los territorios occidentales a la esclavitud
  - (4) aseguró el control del río Mississippi

3 ¿Qué característica geográfica sirvió como límite occidental para los asentamientos coloniales de Gran Bretaña antes de la Guerra Revolucionaria?

- (1) Las Montañas Rocosas
- (2) El Río Missouri
- (3) Las Montañas Apalaches
- (4) Las Grandes Llanuras

4 “. . . que para asegurar estos derechos se instituyen gobiernos entre los hombres, los cuales derivan su legítimo poder del consentimiento de los gobernados. . . ”

— Declaración de la Independencia

¿Qué cláusula de la Constitución original de los Estados Unidos tuvo mayor influencia por este ideal?

- (1) permitir al presidente elegir un gabinete
- (2) establecer la elección directa de la Cámara de Representantes
- (3) permitir que el Senado trate artículos sobre juicios políticos
- (4) autorizar a la Corte Suprema a ser la autoridad en las disputas entre estados

5 Los delegados en la Convención Constitucional de 1787 acordaron el Compromiso de los Tres Quintos para resolver una disputa relacionada directamente con

- (1) el poder de la presidencia
- (2) la representación en el Congreso
- (3) una decisión de la Corte Suprema
- (4) el agregado de una carta de derechos

6 ¿Qué características de la Constitución de los Estados Unidos asigna tradicionalmente autoridad a los estados sobre la educación pública?

- (1) los poderes reservados
- (2) el preámbulo
- (3) la quinta enmienda
- (4) la cláusula de supremacía

7 **“El presidente Wilson representa a los Estados Unidos en Versalles”**

**“El presidente Reagan se reúne con el presidente soviético Gorbachov”**

**“El presidente Carter negocia el Convenio de Camp David”**

Cada título ilustra un momento en el que el presidente de los Estados Unidos actuó como

- (1) jefe diplomático
- (2) legislador principal
- (3) comandante en jefe
- (4) presidente de un partido político

8 ¿Qué acción individual fue directamente protegida por la primera enmienda?

- (1) La invención del teléfono por parte de Alexander Graham Bell en 1876
- (2) El mandato de Theodore Roosevelt de “Rudos Jinetes” (Rough Riders) en 1898
- (3) La elección por tercera vez del presidente Franklin D. Roosevelt en 1940
- (4) El Dr. Martin Luther King Jr. lidera una marcha en Washington, D.C., en 1963

Base su respuesta a la pregunta 9 en la cita siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La nación merece, y yo seleccionaré un juez de la Corte Suprema digno del orgullo de los estadounidenses. La nación también merece un proceso de confirmación digno en el Senado de los Estados Unidos, caracterizado por un trato imparcial, una audiencia imparcial y un voto imparcial. Escogeré un candidato oportunamente para que la audiencia y la votación puedan finalizarse antes de que se inicie el nuevo periodo de la Corte Suprema. . .

— Presidente George W. Bush, 2005

9 ¿Qué principio constitucional se sugiere en esta cita?

- (1) federalismo
- (2) sistema de chequeos y balances
- (3) derechos de los Estados
- (4) debido proceso

10 En su Mensaje de Despedida, el presidente George Washington advirtió sobre la cuestión de establecer alianzas con países europeos porque le preocupaban principalmente

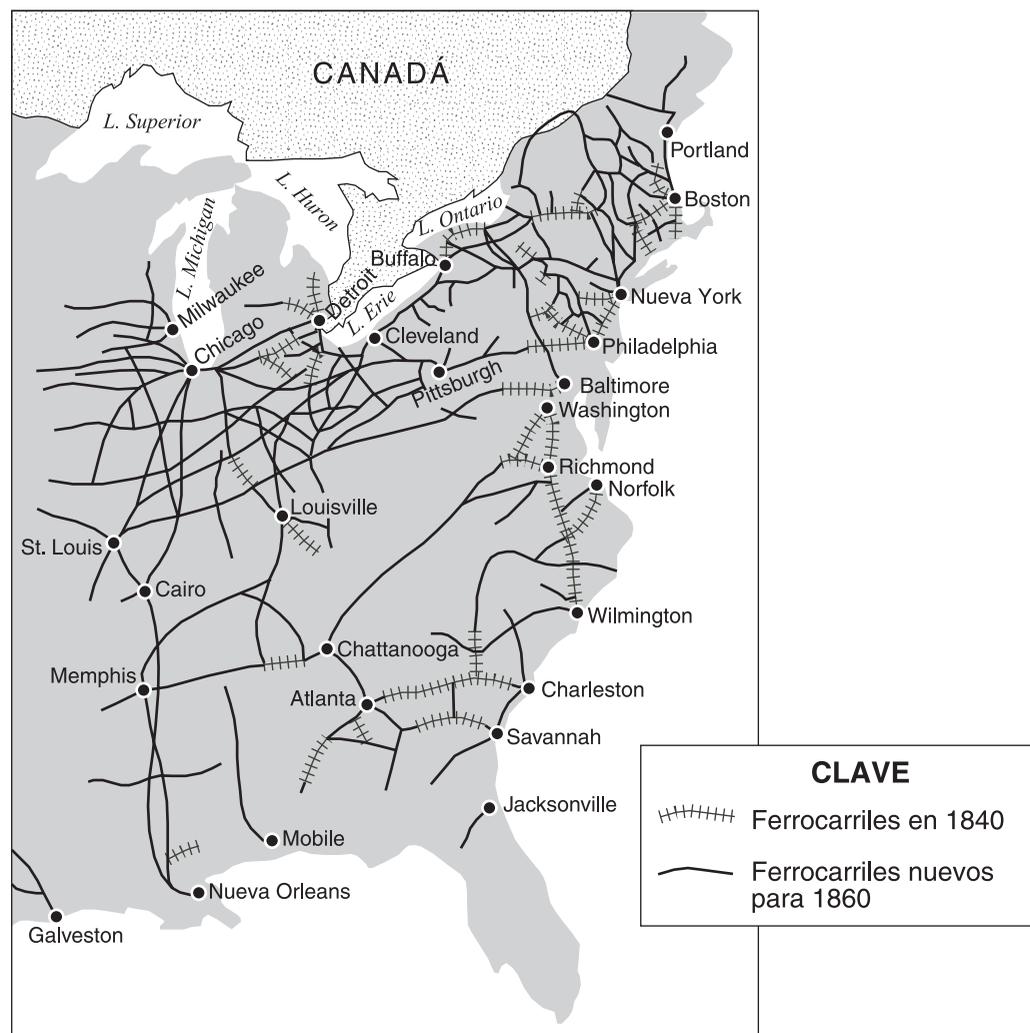
- (1) las restricciones en el comercio con América Latina
- (2) la colonización francesa del Caribe
- (3) la participación de Estados Unidos en guerras internacionales
- (4) la protección de la frontera occidental

11 La Doctrina Monroe (1823) se emitió principalmente porque el presidente James Monroe

- (1) quería advertir a los poderes europeos contra la intervención en América Latina
- (2) se oponía a las revoluciones que se llevaban a cabo en América del Sur
- (3) necesitaba establecer una base en Panamá para un canal en el futuro
- (4) creía que Estados Unidos debía procurar obtener colonias en el exterior

Base su respuesta a la pregunta 12 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Ferrocarriles en 1840 y 1860



Fuente: Kownslar and Frizzle, *Discovering American History*, Holt, Rinehart and Winston (adaptado)

- 12 Basándose en el mapa, ¿qué afirmación es una conclusión válida?
- (1) Las ciudades portuarias no estaban conectadas a las vías férreas.
  - (2) La construcción de las vías férreas era más cara que la construcción de los canales.
  - (3) La mayoría de los canales fueron abandonados antes de la Guerra Civil.
  - (4) Las vías férreas se estaban expandiendo más rápidamente en el norte que en el sur.

- 13 La política del presidente Andrew Jackson sobre los indígenas estadounidenses se creó para
- (1) animar a los indígenas estadounidenses para que se asimilen a la corriente principal de la sociedad estadounidense
  - (2) forzar a los indígenas estadounidenses a retirarse hacia el oeste del río Mississippi.
  - (3) mejorar las oportunidades educacionales de los indígenas estadounidenses
  - (4) otorgar la ciudadanía a los indígenas estadounidenses

- 14 La publicación de *La Cabaña del Tío Tom*, escrita por Harriet Beecher Stowe, contribuyó al comienzo de la Guerra Civil al
- (1) exponer los peligros que implica la producción del algodón.
  - (2) intensificar el desagrado sobre la esclavitud en el norte
  - (3) presionar al presidente para que respaldara la emancipación
  - (4) convencer al Congreso de abolir la importación de esclavos

- 15 Luego de la Reconstrucción, la aprobación de las leyes de Jim Crow en el sur limitaron la efectividad de
- (1) las enmiendas 14 y 15
  - (2) la Oficina de Libertos
  - (3) los Códigos Negros
  - (4) arriendo de haciendas y aparcería
- 16 A fines del siglo XIX (19), muchos campesinos de los Estados Unidos creyeron que sus problemas económicos se resolverían si el gobierno federal
- (1) aumentaba las tasas de interés
  - (2) declaraba ilegales las huelgas de los sindicatos de trabajadores
  - (3) ponía más dinero en circulación
  - (4) regulaba la cantidad de granos que se producían
- 17 A finales del siglo XIX (19), los críticos de los grandes negocios reclamaban que los monopolios dañaban la economía principalmente al
- (1) limitar la competencia
  - (2) disminuir la tasa de crecimiento urbano
  - (3) evitar la innovación tecnológica
  - (4) no poder seguir el ritmo de las industrias europeas
- 18 A finales del siglo XIX (19), las ideas sobre el darwinismo social se utilizaron principalmente para
- (1) alentar la aprobación de las leyes de educación obligatoria
  - (2) explicar las diferencias de ingresos entre ricos y pobres
  - (3) urgir al Congreso para que terminara con la inmigración
  - (4) respaldar el crecimiento de partidos políticos nuevos
- 19 La razón principal por la que el Congreso aumentó las tarifas de aranceles a finales del siglo XIX (19) y principios del siglo XX (20) fue
- (1) aumentar los impuestos sobre ingresos personales
  - (2) bajar los precios para consumidores estadounidenses
  - (3) garantizar salarios altos a trabajadores estadounidenses
  - (4) proteger a empresas estadounidenses de la competencia extranjera
- 20 Los reformistas de principios del siglo XX (20) atacaban con frecuencia a las máquinas políticas porque los políticos de esas organizaciones con frecuencia
- (1) negaban el derecho al voto a los pobres
  - (2) aceptaban sobornos a cambio de favores
  - (3) derrochaban dinero en gastos militares
  - (4) discriminaban a los trabajadores extranjeros

Base su respuesta a la pregunta 21 en la letra de la canción que aparece a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales

**El levantamiento de las veinte mil  
(Dedicado a las fabricantes de camisas [Waistmakers]  
de 1909)**

En lo negro del invierno de mil novecientos nueve,  
Cuando nos congelamos y desangramos en el piquete,  
Le mostramos al mundo que las mujeres podían luchar  
Y nos alzamos y ganamos gracias al poder femenino.

Estribillo:

Aclamemos a las fabricantes de camisas de mil  
novecientos nueve,

Que resistieron en el piquete,

Rompiendo el poder de aquellos que imperaban,  
Marcando el camino, rompiendo las cadenas,

Y les dimos un coraje nuevo a los hombres

Que siguieron en mil novecientos diez

Y hombro a hombro triunfaremos por fin,

Guiados por el I.L.G.W.U. (Sindicato Internacional de  
Trabajadoras de la Industrial Textil)

— *Let's Sing!*, Educational Department, International Ladies'  
Garment Workers' Union, New York City

- 21 ¿Qué tipo de acción laboral se describe mejor en esta canción?
- (1) una huelga
  - (2) empresa con personal agremiado y no agremiado
  - (3) un boicot
  - (4) una orden judicial
- 
- 22 Un propósito principal del movimiento Progresista (1900-1917) fue
- (1) estimular la economía
  - (2) apoyar el control gubernamental de la producción fabril
  - (3) fomentar la inmigración desde el sur y el este de Europa
  - (4) corregir los abusos económicos y sociales de la sociedad industrial
- 23 Hoy en día, el Sistema de Reservas Federales intenta estabilizar la economía de los Estados Unidos
- (1) exigiendo que se preparen presupuestos federales y que se presenten al Congreso
  - (2) imponiendo y recaudando impuestos a las ganancias
  - (3) regulando las tasas de interés y el suministro de dinero
  - (4) respaldando la moneda con plata y oro

Base su respuesta a la pregunta 24 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Historical Statistics of the United States, Colonial Times to 1970, Part 2*, U. S. Department of Commerce (adaptado)

24 La tendencia general que se muestra en el gráfico fue el resultado principalmente de

- (1) un declive de la economía
- (2) el aumento del uso de la línea de montaje
- (3) traslado de la población de las áreas urbanas al campo
- (4) un aumento en el precio de los automóviles

25 ¿Cuál fue la razón principal por la que los Estados Unidos fue parte de la Primera Guerra Mundial (1917)?

- (1) Los japoneses habían ocupado Manchuria.
- (2) Tropas extranjeras habían aterrizado en suelo estadounidense.
- (3) El imperio Austro-Húngaro había invadido Bélgica.
- (4) Alemania había reactivado su armamento submarino sin restricciones.

26 ¿Cuál fue un efecto de la Revolución Bolchevique (Octubre 1917) en Estados Unidos?

- (1) Aumentó el nativismo y esto llevó al Peligro Rojo.
- (2) Las cortes federales prohibieron los grupos antinmigrantes.
- (3) Los poderes Aliados necesitaban menos tropas estadounidenses.
- (4) Se cambiaron las leyes inmigratorias para permitir el ingreso de los refugiados de Rusia.

27 ¿Cuál fue el efecto del fallo de “peligro claro y presente” establecida en *Schenck vs. Estados Unidos* (1919)?

- (1) colocar límites en las libertades constitucionales
- (2) disminuir los poderes del presidente durante una guerra
- (3) limitar la cantidad de horas que las mujeres podían trabajar en la industria
- (4) mantener el derecho de los estados para regular el trabajo infantil

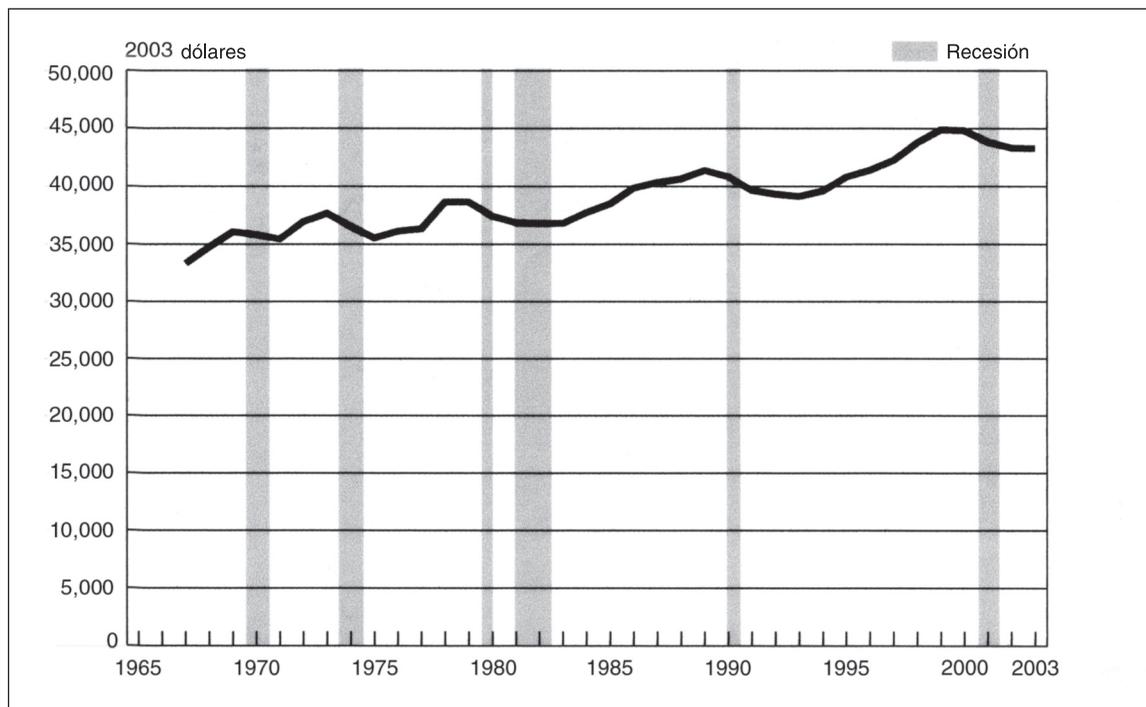
28 El Renacimiento de Harlem promovió la cultura afroamericana al

- (1) incrementar las oportunidades de empleo en las fábricas para las minorías
- (2) fomentar la inmigración desde África
- (3) centrar la atención en las contribuciones artísticas
- (4) terminar con la segregación racial legalizada

- 29 Durante la década de 1920, Estados Unidos cambió su política inmigratoria al aprobar nuevas leyes que
- (1) proporcionaron incentivos para atraer a más inmigrantes a trabajar en fábricas
  - (2) alentaron a los inmigrantes chinos a ingresar al país
  - (3) permitieron la inmigración sin restricciones de los refugiados de guerra de Vietnam
  - (4) establecieron cuotas que redujeron el número de inmigrantes de algunos países
- 30 El presidente Franklin D. Roosevelt creía que al declarar un feriado bancario y crear la Corporación Federal de Seguros de los Depósitos (FDIC, Federal Deposit Insurance Corporation) ayudaría al sistema bancario nacional a
- (1) restaurar la confianza pública en los bancos
  - (2) reducir la regulación gubernamental de los bancos
  - (3) restringir las inversiones extranjeras
  - (4) otorgar la desgravación fiscal a las personas
- 31 La Ley del Seguro Social (1935) se considera un programa importante porque
- (1) provocó la rápida finalización de la Gran Depresión
  - (2) proporcionó empleo a aquellos que lo necesitaban
  - (3) estableció un impuesto progresivo a los ingresos
  - (4) extendió el apoyo a los ciudadanos ancianos
- 32 La política de vender armas al contado, el Acuerdo de Destrucción de Bases Navales y la Ley de Préstamo y Alquiler fueron diseñadas para
- (1) contribuir al éxito de las potencias del Eje
  - (2) mitigar el desempleo causado por la Gran Depresión
  - (3) garantizar un tercer período del presidente Franklin D. Roosevelt
  - (4) ayudar a los Aliados sin involucrar a los Estados Unidos en la guerra
- 33 El racionamiento se utilizó en los Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial como una forma de
- (1) asegurar el suministro adecuado de los recursos naturales escasos
  - (2) aumentar el número de importaciones
  - (3) aumentar la producción de artículos de consumo
  - (4) proporcionar mercados para los productos hechos en los Estados Unidos
- 34 Los juicios posteriores a la Segunda Guerra Mundial llevados a cabo por las Potencias Aliadas en Nuremberg, Alemania, y en Japón establecieron un precedente internacional para
- (1) culpar sólo a los líderes civiles
  - (2) forzar a las naciones a pagar por los daños provocados durante la guerra
  - (3) devolver los territorios conquistados a sus pueblos
  - (4) responsabilizar a las personas por sus delitos de guerra
- 35 El desarrollo del Plan Marshall y la formación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (NATO, North Atlantic Treaty Organization) fue parte del esfuerzo del presidente Harry Truman para
- (1) finalizar la Guerra de Corea
  - (2) limitar la expansión del comunismo
  - (3) brindar ayuda a las naciones asiáticas
  - (4) promover una política extranjera aislacionista
- 36 **“Jackie Robinson rompe la barrera de color en las Grandes Ligas de Béisbol”**  
**“El presidente Truman emite la Orden Ejecutiva de abolir la segregación racial en las Fuerzas Armadas”**  
**“La Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP, National Association for the Advancement of Colored People) se opone a la segregación escolar”**
- Estos titulares están relacionados más estrechamente con
- (1) un descenso de la participación afroamericana en las actividades políticas
  - (2) el comienzo del movimiento moderno de los derechos civiles
  - (3) la resistencia sureña a la Ley de Derechos Civiles de 1964
  - (4) los efectos de los programas de acción afirmativa
- 37 **“Ninguna persona en los Estados Unidos será excluida de participar ni se le negarán los beneficios ni será objeto de discriminación por cuestiones de sexo en un programa educativo o actividad que reciba ayuda federal, . . .”**  
 — Título IX, 1972
- La aprobación de esta ley afectó a las mujeres de toda la nación ya que
- (1) les otorgaba el derecho a ser dueñas de una propiedad
  - (2) les garantizaba los mismos salarios que los trabajadores masculinos
  - (3) aumentaba sus oportunidades de participar en deportes escolares
  - (4) les permitía postularse a cargos electivos

Base sus respuestas a las preguntas 38 y 39 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Ingreso real promedio por hogar: 1967 a 2003



Fuente: U.S. Census Bureau, *Current Population Survey, 1968 to 2004, Annual Social and Economic Supplements* (adaptado)

38 Basándose en el gráfico, ¿qué afirmación sobre el ingreso promedio en un hogar entre 1967 y 2003 es la más acertada?

- (1) Se duplicó.
- (2) Disminuyó alrededor de 5,000.
- (3) Aumentó alrededor de 10,000.
- (4) Aumentó alrededor de 50,000.

39 Basándose en el gráfico, ¿qué desarrollo ocurrió durante el año anterior a cada recesión?

- (1) El ingreso promedio de los hogares disminuyó.
- (2) Se logró alcanzar pleno empleo.
- (3) El ingreso promedio en los hogares permaneció igual.
- (4) La población de los Estados Unidos disminuyó.

40 La aprobación de la Ley de Poderes de Guerra de 1973 pretendía afectar el equilibrio de poder entre el presidente y el Congreso

- (1) permitiendo enviar tropas al extranjero sin el consentimiento del presidente
- (2) exigiendo al presidente que retire las tropas estadounidenses del sudeste de Asia
- (3) permitiendo que el presidente firme tratados sin la aprobación del Senado
- (4) estableciendo limitaciones en la capacidad del presidente para mantener a las tropas en situaciones hostiles

41 ¿Qué eventos llevaron a las investigaciones que provocaron la renuncia del presidente Richard Nixon?

- (1) la decisión de intensificar la guerra en Vietnam
- (2) la decisión presidencial de congelar los salarios y los precios
- (3) el allanamiento de la oficina central del Comité Democrático Nacional
- (4) el embargo de petróleo por parte de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEC, Organization of Petroleum Exporting Countries)

Base su respuesta a la pregunta 42 en la conversación que aparece a continuación y en sus conocimientos de los estudios sociales.

*El presidente:*

¡Helmut! Estoy en una reunión con miembros de nuestro Congreso y lo llamo al final de este día histórico para desearle lo mejor.

*Canciller Kohl:*

Todo va muy, muy bien. Estoy en Berlín. Un millón de personas estuvieron aquí ayer en el mismo lugar en donde estaba el Muro, y en donde el presidente Reagan llamó a Gorbachov para que abra esta puerta. No hay palabras para describir este sentimiento. Por suerte el clima está cálido y agradable. Había mucha gente joven. El ochenta por ciento era menor de treinta. Fue fantástico. . .

Fuente: Conversación telefónica entre El Canciller Helmut Kohl de Alemania y el presidente George H. W. Bush, 3 de octubre de 1990

42 Esta conversación se refiere a

- (1) el comienzo del puente aéreo de Berlín
- (2) la expansión de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (NATO, North Atlantic Treaty Organization)
- (3) el fin de la Guerra Fría y la reunificación de Alemania
- (4) la celebración del Tratado de Prohibición Completa de los Ensayos Nucleares y la creación del Teléfono Rojo

43 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial?

<p>I. _____</p> <p>A. El deseo de contar con nuevos mercados</p> <p>B. La creación de una marina moderna</p> <p>C. La creencia en la superioridad anglosajona</p>
---

- (1) las consecuencias de la Primera Guerra Mundial
- (2) Los resultados del Acuerdo de Caballeros
- (3) Los eventos que llevaron a la neutralidad
- (4) Factores que respaldaron el Imperialismo de los Estados Unidos

Base sus respuestas a las preguntas 44 y 45 en la caricatura que aparece a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Tom Toles, *The Washington Post*, June 26, 2005 (adaptado)

44 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?

- (1) La quema de banderas es otra de las causas del calentamiento global.
- (2) Los políticos de Washington se centran en las cuestiones equivocadas.
- (3) El respeto por la bandera estadounidense en el mundo está disminuyendo.
- (4) Los automóviles son los principales responsables del calentamiento global.

45 Basándose en esta caricatura, ¿qué acción del gobierno federal probablemente apoyaría el caricaturista?

- (1) la restricción de los derechos de la primera enmienda
- (2) la promoción del crecimiento industrial
- (3) hacer cumplir las normas ambientales
- (4) fomentar la globalización

Base su respuesta a la pregunta 46 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Partido político	Candidato presidencial	Voto del colegio electoral	Porcentaje del voto del Colegio electoral	Voto popular	Porcentaje del voto popular
Republicano	George W. Bush	271	50.4	50,456,062	47.9
Democrático	Albert Gore, Jr.	266	49.4	50,996,582	48.4
Verde	Ralph Nader	0	0.0	2,858,843	2.7

Fuente: National Archives and Records Administration, 2000 Presidential Election (adaptado)

46 ¿Qué generalización sobre las elecciones presidenciales de los Estados Unidos se ve más claramente respaldada por los datos que aparecen en este cuadro?

- (1) Un candidato puede ganar las elecciones sin obtener la mayoría del voto popular.
- (2) Los candidatos de partidos menores no afectan las elecciones presidenciales.
- (3) Los votos del colegio electoral determinan la voluntad de la mayoría de los votantes.
- (4) La participación de los votantes en las elecciones nacionales está disminuyendo.

47 El Departamento de Seguridad de la Patria se creó como una forma de respuesta directa a

- (1) La Guerra del Golfo Pérsico (1991)
- (2) El bombardeo de la ciudad de Oklahoma (1995)
- (3) los ataques terroristas del 11 de septiembre (2001)
- (4) las inundaciones de Nueva Orleans (2005)

48 • Establecimiento del Cuerpo de Paz  
• Invasión de la Bahía de Cochinos  
• La crisis de los misiles en Cuba

Estos eventos ocurrieron durante la presidencia de

- (1) John F. Kennedy
- (2) Lyndon B. Johnson
- (3) Richard Nixon
- (4) Jimmy Carter

49 La huelga de la Industria del Carbón (1902), la Ley de Wagner (1935), y la fundación de la Unión de Trabajadores Agrícolas (1962) fueron pasos importante para

- (1) limitar el crecimiento de los sindicatos de trabajadores
- (2) crear mayor igualdad para las mujeres
- (3) poner fin a la discriminación de afroamericanos en el sur
- (4) promover prácticas justas de trabajo y negociaciones colectivas para los trabajadores

50 ¿Qué libro describe cómo la Cuenca de Polvo (Dust Bowl) de la década de 1930 afectó a los campesinos de las Grandes Llanuras?

- (1) *Cómo vive la otra mitad (How the Other Half Lives)*
- (2) *La selva (The Jungle)*
- (3) *Las uvas de la ira (The Grapes of Wrath)*
- (4) *Primavera silenciosa (Silent Spring)*

**Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.**

## **Parte II**

### **PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO**

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordando la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

#### **Tema: Movimientos de personas — Migración**

El movimiento de las personas *hacia y dentro* de los Estados Unidos ha tenido un impacto significativo en la nación. Estos movimientos han sido voluntarios e involuntarios.

#### **Tarea:**

Seleccione **dos** períodos de migración que hayan tenido un impacto en los Estados Unidos y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que llevaron a la migración.
- Argumente sobre el impacto de la migración en los Estados Unidos

Puede utilizar cualquier período migratorio que estudió en la historia de los Estados Unidos. Algunas de las sugerencias que usted puede tomar en consideración son el establecimiento colonial (siglos XVII–XVIII), la expansión hacia el oeste (siglo XIX), la migración desde la zona rural hacia la urbana (entre las décadas de 1870–1920), la inmigración europea (1880–1910), la Cuenca de Polvo (Dust Bowl) (la década de 1930), la suburbanización (entre la década de 1950–1960) y la inmigración de indocumentados (1990 hasta la actualidad).

**Usted *no* está limitado a estas sugerencias.**

#### **Pautas:**

##### **En su ensayo asegúrese de:**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema.

**Al desarrollar su respuesta a la Parte II; asegúrese de tener presente esta definición general:**

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

NOMBRE \_\_\_\_\_

ESCUELA \_\_\_\_\_

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener presente esta definición general:

**argumentar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

### Parte III

#### PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

#### Contexto histórico:

Entre 1953 y 1969 el Presidente de la Corte Suprema de los Estados Unidos fue Earl Warren. Las decisiones de la Corte Suprema tomadas durante la “Corte de Warren” provocaron cambios significantes en diferentes aspectos de la vida en los Estados Unidos. Varios casos importantes afectaron la igualdad de protección bajo la ley, la separación de la iglesia y el estado y los derechos de las personas acusadas por delitos.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, en el que se le pedirá

- Argumente de qué manera las decisiones de la Corte de Warren afectaron a la sociedad estadounidense

## Parte A

### Preguntas de respuestas cortas

#### Documento 1a

. . . La Corte de Warren (1953–1969) revolucionó la ley constitucional y la sociedad estadounidense. Primero, el fallo unánime y decisivo [crítico] sobre la supresión del racismo en las escuelas, *Brown vs. Consejo de Educación*, en 1954 al finalizar el primer año de Warren en el tribunal. Luego, en 1962 *Baker vs. Carr* anunció la “revolución de la redistribución” de distritos electorales que garantizaba derechos equitativos de voto [para todos los votantes sin importar dónde vivían]. Y a lo largo de la década de 1960, la Corte emitió una serie de fallos sobre procedimiento penal que extendió los derechos de los acusados y buscó garantizar el acceso equitativo a la justicia para los pobres. *Mapp vs. Ohio* (1961), extiende la ley de exclusión a los estados y *Miranda vs. Arizona* (1966), que limita abruptamente las interrogaciones de la policía a los sospechosos criminales, sigue simbolizando la revolución de la Corte de Warren en la justicia penal. . . .

Fuente: David M. O'Brien, “The Supreme Court: From Warren to Burger to Rehnquist,” *PS*, Winter 1987

1a De acuerdo con David M. O'Brien, ¿cuál es **un** efecto de la Corte de Warren en la sociedad estadounidense? [1]

Score

#### Documento 1b

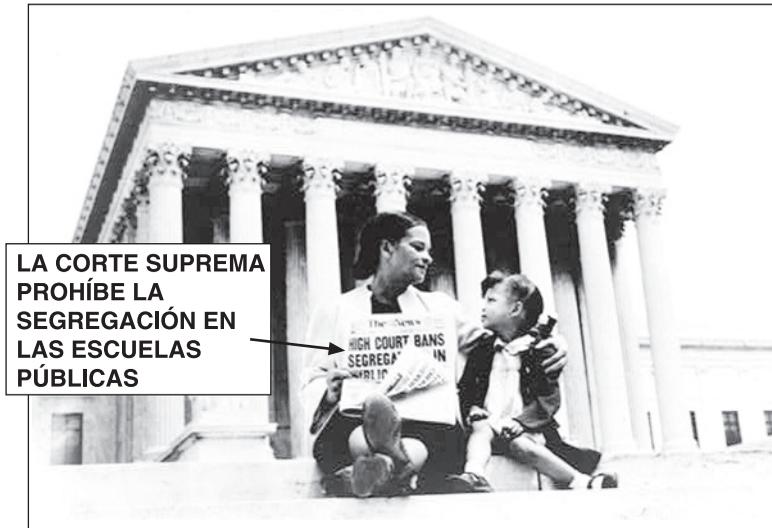
. . .La Revolución de la Corte de Warren en la ley pública promovió la acrimonia [hostilidad] y el resentimiento precisamente porque les dio poder a aquellos que antes no habían tenido la oportunidad de ejercerlo. Ya sea que aprobemos o no su comportamiento, no cabe duda de que estos nuevos grupos se agregaron de forma dramática y perturbadora a los contornos de la sociedad estadounidense. Mucho de lo que hizo la Corte de Warren fue para liberar a las minorías disidentes de constricciones [limitaciones] legales y sociales de largo tiempo. Los críticos expresaron que la Corte fue la raíz del problema; fomentó acciones subversivas [desobedientes] por medio de defensores de los derechos civiles, los agitadores comunistas, los delincuentes, vendedores de pornografía y extorsionistas que se escondieron detrás de la Quinta Enmienda cuando debieron rendir cuentas....

Fuente: Kermit Hall, “The Warren Court in Historical Perspective,” Bernard Schwartz, ed., *The Warren Court: A Retrospective*, Oxford University Press, 1996

1b De acuerdo con Kermit Hall, ¿cuál es **una** de las críticas contra las decisiones de la Corte de Warren? [1]

Score

## Documento 2



La señora Nettie Hunt, sentada en los escalones del Edificio de la Corte Suprema de los Estados Unidos, en Washington, explica a su hija Nikie, de 3 años y medio, la importancia del fallo de abolición de la segregación resuelto por la Corte el 17 de mayo de 1954, en esta fotografía del 19 de noviembre de 1954.

Fuente: "With an Even Hand," Brown v. Board of Education exhibition, Library of Congress (adaptado)

2 Basándose en esta fotografía y leyenda, ¿cuál es la importancia de la decisión en *Brown vs. Consejo de Educación*? [1]

Score

**Documento 3a**

... “La promesa de Brown no se cumplió de la manera que esperábamos”, dice el Secretario de Educación de los Estados Unidos, Rod Paige, quien era estudiante de la Universidad Estatal Jackson de raza negra en Mississippi cuando se tomó la decisión. Dentro de los primeros años luego de la decisión, los soldados paracaidistas protegieron a los estudiantes negros al ingresar a la Escuela Secundaria Central en Little Rock, Ark. Las escuelas se clausuraron [cerraron] por completo en el Condado de Prince Edward, Va., y las familias blancas del sur pusieron a sus hijos en escuelas privadas. En 1971, la Corte Suprema apoyó el traslado en autobús para superar la segregación residencial que estaba separando a los niños negros de los blancos. Particularmente en el sur, la integración funcionó, ya que el porcentaje de niños negros que asistían a escuelas con alumnos mayormente blancos creció de 0,1% en 1960 a 44% en 1988....

Fuente: Rebecca Winters, “No Longer Separate, But Not Yet Equal,” *Time*, May 10, 2004

**Documento 3b**

... Si bien los efectos de *Brown* tardaron en llegar —la abolición del racismo sólo ocurrió con la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la ejecución agresiva por parte del Departamento de Justicia, que negó los fondos federales a cualquier escuela segregada—, fueron revolucionarios. Greenberg [Jack Greenberg, miembro del equipo legal de *Brown*] comenta que la evidencia positiva hoy es un enfoque parcial: hay miembros negros en el Gabinete de las administraciones Demócratas y Republicanas; los negros poseen puestos jerárquicos en corporaciones importantes como Citibank, Xerox, Time Warner y Merrill Lynch. Cuando Greenberg comenzó a ejercer su profesión de abogado en 1949 sólo había dos miembros estadounidenses negros en el Congreso. Hoy en día [2004] hay 39. Brown “rompió el sistema político congelado en el país en ese momento,” resalta Greenberg. Los congresistas sureños pusieron como prioridad no permitir que los afroamericanos obtuvieran el poder, pero *Brown* permitió un cambio. El Juez Carter [Robert Carter, miembro del equipo legal de *Brown*] cree que el logro más importante del fallo fue crear una clase media negra: “La Corte Suprema dijo que todos eran iguales, y ahora lo tienen por derecho....”

Fuente: Kristina Dell, “What ‘Brown’ Means Today,” *Time*, May 17, 2004

3 Basándose en los documentos, exprese **dos** efectos de la decisión *Brown vs. Consejo de Educación* tomada por la Corte Suprema sobre la sociedad estadounidense. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

**Documento 4**

. . . **PREGUNTA:** Señor Presidente, en medio del furor [polémica] sobre la decisión de la Corte Suprema [en *Engel vs. Vitale*] sobre el rezo en las escuelas, algunos miembros del Congreso han introducido legislación para las enmiendas Constitucionales específicamente para sancionar [permitir] el rezo o las prácticas religiosas en las escuelas. ¿Puede darnos su opinión sobre la decisión y sobre estas maniobras del Congreso para evadirla [evitarla]?

**EL PRESIDENTE:** No he visto las medidas en el Congreso y habría que determinar cómo fue el lenguaje, y qué efecto tendría en la Primera Enmienda. La Corte Suprema ha emitido su juicio, y obviamente muchas personas no estarán de acuerdo con ésta. Otros sí lo estarán. Pero creo que es importante para nosotros si vamos a mantener nuestro principio constitucional, apoyar las decisiones de la Corte Suprema aunque no estemos de acuerdo con ellas.

Además, en este caso tenemos un remedio muy fácil, y eso es rezar nosotros mismos y esto sería bueno para recordarles a las familias estadounidenses que podemos rezar mucho más en nuestros hogares, que podemos asistir a nuestras iglesias con mucha más fidelidad y que podemos hacer que el verdadero significado del rezo sea mucho mas importante en la vida de todos nuestros niños. El poder está mucho más abierto para nosotros. . .

Fuente: President John F. Kennedy, News Conference, June 27, 1962

4a ¿Cuál fue **un** efecto de la decisión de *Engel vs. Vitale* en las escuelas públicas de los Estados Unidos? [1]

---

---

Score

b ¿Qué sugiere el presidente John F. Kennedy como “remedio” a aquellos que no están de acuerdo con la decisión de la Corte Suprema en *Engel vs. Vitale*? [1]

---

---

Score

**Documento 5**

ATLANTA, Nov. 21 — Ya que el presidente Clinton y los nuevos líderes republicanos en el Congreso consideran medidas para retomar los rezos organizados en las escuelas públicas, es bueno recordar algo.

El rezo ya está ahí.

A pesar del fallo de la Corte Suprema [*Engel vs. Vitale*] hace 32 años en el que se declaraba que el rezo en el aula y la lectura de las Escrituras Sagradas son inconstitucionales, aun si son voluntarios; el rezo es en cada vez más parte de las actividades escolares durante los momentos de silencio en la mañana, en las sesiones de rezo durante el almuerzo y en los rezos previos a los partidos de fútbol para los jugadores y los seguidores.

Las formas más comunes son los momentos de silencio establecidos por el estado al comienzo del día, que están permitidos siempre y cuando no se conviertan en un foro de rezo organizado. Pero, particularmente en el sur, los clubes religiosos, los grupos de rezo, los estudiantes y las comunidades a favor del rezo están haciendo que la religión y el rezo sean parte de la jornada escolar. . .

Fuente: Peter Applebome, "Prayer in Public Schools? It's Nothing New for Many," *New York Times*, November 22, 1994

5 De acuerdo con Peter Appleborne, ¿cuáles son las **dos** formas en que continuó el rezo en las escuelas públicas a pesar del fallo de la Corte Suprema en *Engel vs. Vitale*? [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

## Documento 6

En las décadas que siguieron a la decisión de *Engel*, las cortes federales continuaron escuchando casos y emitiendo fallos sobre cuestiones que implicaban la separación entre la iglesia y el estado.

FRANKFORT, Ky. — Un grupo cívico enviará el monumento de los Diez Mandamientos nuevamente a Frankfort sólo si los líderes políticos aseguran que se mostrará públicamente, como lo permite la nueva ley. . .

El monumento de los Diez Mandamientos fue parte de una lista en crecimiento de problemas religiosos que [el gobernador Ernie] Fletcher y otros líderes políticos han tratado este año. . .

Las Águilas [una organización fraternal] donó el monumento de los Diez Mandamientos al estado en 1971. Se quitó de las bases del Capitolio a mediados de la década de 1980 y quedó guardado durante un proyecto de construcción. Cuando los líderes políticos intentaron exhibirlo nuevamente en el año 2000, la Unión Estadounidense para las Libertades Civiles (ACLU, American Civil Liberties Union) se dirigió a la corte reclamando que el monumento era una aprobación inconstitucional de la religión. La ACLU ganó el caso. . .

Los legisladores aprobaron un proyecto de ley que reclamaba la devolución del monumento. El mismo proyecto de ley autorizaba a los gobiernos locales a publicar la exhibición de los mandamientos en los palacios de justicia y en otros edificios públicos.

Kentucky ha estado en el centro de pleitos legales en los últimos años por la publicación de los mandamientos. En un caso *McCreary County vs. ACLU* [2005], la Corte Suprema de los Estados Unidos ordenó que la exhibición dentro de los palacios de justicia en los condados de McCreary y Pulaski era ilegal. En otro [un caso de los tribunales de primera instancia] *Condado de Mercer vs. ACLU*, la Corte de Apelación del Sexto Circuito de los Estados Unidos expuso que una declaración similar en el palacio de justicia del Condado de Mercer es constitucional porque incluyó otros documentos históricos. . .

Fuente: "Ten Commandments, other issues generating debate in Ky.," *Associated Press*, April 13, 2006

6 Basándose en este artículo, ¿cuál es **uno** de los problemas de continuar el debate sobre la separación entre la iglesia y el estado? [1]

Score

## Documento 7

. . . junto con otras de las decisiones de la Corte de Warren, *Miranda* ha aumentado el conocimiento público de los derechos constitucionales. Las advertencias de *Miranda* deben ser las palabras más conocidas escritas por la Corte Suprema de los Estados Unidos. Con la gran difusión [distribución] de las advertencias de *Miranda* en innumerables [numerosos] programas de televisión como también en películas y ficciones contemporáneas, la lectura de los derechos de *Miranda* se ha convertido en un tema muy familiar para la mayoría de los estadounidenses; *Miranda* se ha convertido en un nombre conocido por todo el mundo. Como escribe Samuel Walker, “cada joven estudiante de una escuela secundaria sabe que los sospechosos están autorizados a hacer valer los ‘derechos *Miranda*’. Por lo general tienen algunos detalles erróneos, pero el principio que establece que existen límites en el comportamiento de los oficiales de policía y sanciones por romper esas reglas, están firmemente establecidos”. Como hemos visto, una encuesta nacional en 1984 reveló que el 93% de los encuestados sabían que tenían derecho a un abogado si los arrestaban, y una encuesta nacional en 1991 mostró que el 80% de los encuestados sabían que tenían derecho a permanecer callados si los arrestaban. Quizá no debería ser sorprendente que, como me contaron muchos de los sujetos de mi investigación, algunos sospechosos hagan valer sus derechos antes de la imposición [advertencia] de *Miranda* o en situaciones en donde las advertencias de la policía no se exigen legalmente. Por cierto, en los últimos treinta años, los derechos de *Miranda* se han [solidamente establecida] afianzado tanto en el folclore popular estadounidense que se convirtieron en una parte imborrable de nuestra herencia y conciencia colectiva. . . .

Fuente: Richard A. Leo, “The Impact of ‘Miranda’ Revisited,”  
*The Journal of Criminal Law and Criminology*, Spring 1996 (adaptado)

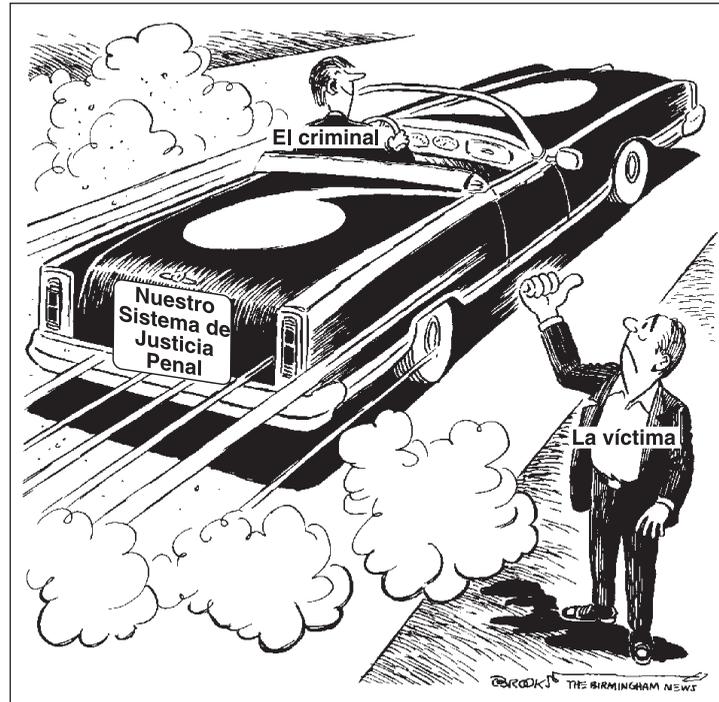
7 De acuerdo con Richard A. Leo, ¿cuál es **un** efecto de la decisión de *Miranda* en la sociedad estadounidense? [1]

---

---

Score

## Documento 8a



Fuente: Charles Brooks, *Birmingham News* (adaptado)

## Documento 8b

... Lo que se sabe es que el sistema judicial penal, que sufre de muchos problemas, por lo general no exige ningún precio por los delitos. Un delincuente adulto sólo tiene una posibilidad en 412 de ir a prisión por cualquier delito, de acuerdo con Gregory Krohm del Centro para el Estudio de la Elección Pública del Instituto Politécnico de Virginia. Para los jóvenes menores de 17 años, la cifra es uno en 659 robos, con una probabilidad de solamente un período de nueve meses si es el uno de los 659. Muchos críticos están convencidos de que esas probabilidades las crearon en gran medida aquellos fallos a favor de la ley constitucional de la Corte de Warren que expandieron los derechos de los acusados de delitos. Mapp, Escobedo, Miranda y Wade\* son nombres que aún enfurecen a los defensores de la ley y el orden. Pero a pesar de todos los años de conversación y cuatro designaciones de Nixon, la corte sólo se ha mostrado dispuesta a ajustar algunas de las reglas, no a revertirlas. Los nuevos fallos obviamente aumentan el trabajo de las cortes, y algunos expertos creen que han obstaculizado la capacidad del sistema de justicia penal para condenar a los delincuentes culpables, aunque hasta el momento no haya estudios que demuestren un daño tan significativo...

Fuente: "The Crime Wave," *Time*, June 30, 1975

\*En *Estados Unidos vs. Wade* (1967), la Corte determinó que los acusados tienen derecho a un abogado durante el desfile de sospechosos ante la policía. Esto **no** se refiere a *Roe vs. Wade*.

- 8 Basándose en la caricatura y el artículo de la revista *Time*, ¿cuál es **uno** de los impactos de los fallos de la Corte de Warren sobre los delitos? [1]

## Documento 9

WASHINGTON — Al rehusarse a revocar más de tres décadas de cumplimiento de la ley establecida, la Corte Suprema reafirmó ayer fuertemente su decisión histórica *Miranda* [*Miranda vs. Arizona*] que exige a la policía a informar a los presuntos delincuentes de sus derecho a permanecer callados y a ser representados por un abogado durante la interrogación.

En una opinión de 7-2 escrita por el Presidente de la Corte William H. Rehnquist, el tribunal superior concluyó que el requisito de leer los “derechos Miranda” a los presuntos delincuentes se origina en la Constitución y no se puede revocar mediante una ley del Congreso. Los legisladores federales aprobaron la legislación para deshacer la decisión de *Miranda* en 1968, dos años después del fallo.

Los siete jueces en su mayoría dejaron abierta la cuestión sobre si hubieran llegado a la misma conclusión que los cinco jueces de *Miranda* sobre el derecho constitucional de los presuntos delincuentes. Pero al referirse a la larga tradición de la corte de respetar los precedentes, los jueces dijeron que existían razones apremiantes para no revocarla ahora.

“*Miranda* se ha convertido en una práctica policial de rutina hasta el punto que las advertencias se han convertido en parte de nuestra cultura nacional”, escribió Rehnquist, un crítico frecuente y elocuente de la decisión de *Miranda* durante sus primeros años en el tribunal. . .

Fuente: “Miranda warnings upheld, Supreme Court says right now deeply rooted,”  
*Florida Times Union*, June 27, 2000

9 Basándose en este artículo, ¿por qué la Corte Suprema decidió no revocar la decisión en *Miranda vs. Arizona*? [1]

---

---

Score

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Utilice pruebas de *por lo menos cinco* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

Entre 1953 y 1969 el Presidente de la Corte Suprema de los Estados Unidos fue Earl Warren. Las decisiones de la Corte Suprema tomadas durante la “Corte de Warren” provocaron cambios significantes en diferentes aspectos de la vida en los Estados Unidos. Varios casos importantes afectaron la igualdad de protección bajo la ley, la separación de la iglesia y el estado y los derechos de las personas acusadas por delitos.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos sobre la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Argumente de qué manera las decisiones de la Corte de Warren afectaron a la sociedad estadounidense</li></ul> |
|---|

#### Pautas:

##### En su ensayo asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema.

Desprender por la línea perforada

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Jueves, 29 de enero de 2009 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Sexo:  Masculino

Estudiante ..... Sexo:  Femenino

Profesor .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

Part I

- 1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score [ ]

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score [ ]

Final Score (obtained from conversion chart) [ ]

No. Right [ ]

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Desprender por la línea perforada

Firma

