

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

**Martes**, 22 de enero de 2002 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de opción múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La **Parte II** contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Cada documento es seguido por una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas en esta parte.

*Instrucciones* (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

1 Según el censo de 1990, ¿cuáles son las dos zonas de Estados Unidos que incluyen los lugares más densamente poblados del país?

- (1) las grandes llanuras y Texas
- (2) los estados del noreste y el sur de California
- (3) los estados del sur y de las Montañas Rocosas
- (4) los estados de los Apalaches y los estados centrales

2 El motivo fundamental de la Declaración de la Independencia fue

- (1) crear una serie de leyes básicas para los Estados Unidos
- (2) fortalecer los vínculos coloniales con Inglaterra
- (3) declarar las razones de la Revolución Americana
- (4) exigir libertad de palabra y de prensa

3 Los Papeles Federalistas fueron una serie de artículos periodísticos publicados en 1787 y 1788 con miras a obtener apoyo para

- (1) el derecho de las colonias de rebelarse contra Gran Bretaña
- (2) el derecho de un estado de separarse de la Unión
- (3) la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos
- (4) la construcción de un sistema de canales interestatales

4 ¿Cuál es la declaración de la Constitución de los Estados Unidos que se denomina cláusula elástica?

- (1) “Todos los poderes legislativos consagrados en esta Constitución serán conferidos al Congreso de los Estados Unidos. . . .”
- (2) “El Congreso no legislará sobre el establecimiento de una religión. . . .”
- (3) “Todos los proyectos de ley para recaudar impuestos se originarán en la Cámara de Representantes. . . .”
- (4) “El Congreso tendrá la facultad de . . . sancionar todas las leyes que sean necesarias y adecuadas para ejercer los poderes mencionados. . . .”

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en los siguientes enunciados y sus conocimientos de estudios sociales.

*Orador A:* Preferimos el Plan de Virginia, según el cual la representación se basa en la población. Los estados con más habitantes deben tener mayor representación.

*Orador B:* Debemos contar a los esclavos, porque son una parte importante de las poblaciones de los estados, y el Congreso no debe poder impedir que importemos esclavos para trabajar en nuestras plantaciones.

*Orador C:* Nosotros, los delegados de los estados pequeños, insistimos en una legislatura en que cada estado reciba igual representación.

*Orador D:* El Congreso debería gravar las importaciones para que los productos extranjeros no sean más baratos que los fabricados en nuestro país.

5 ¿Qué documento se refirió a las preocupaciones de todos estos oradores?

- (1) La Declaración de la Independencia
- (2) Los Artículos de la Confederación
- (3) La Constitución de los Estados Unidos
- (4) El Compromiso de Missouri

6 El conflicto entre las afirmaciones de los oradores A y C se resolvió

- (1) creando una legislatura de dos cámaras
  - (2) delegando la mayor parte del poder de gobierno a los estados
  - (3) manteniendo un equilibrio en el Congreso entre los estados esclavistas y los estados partidarios de la libertad
  - (4) aprobando una serie de enmiendas constitucionales para proteger los derechos individuales
-

- 7 ¿Cuál de las siguientes medidas ejemplifica el poder del Presidente como Comandante en Jefe?
- (1) ordenar el envío de tropas norteamericanas a un país extranjero
  - (2) nombrar al Secretario de Estado
  - (3) recibir a un dignatario extranjero en la Casa Blanca
  - (4) pronunciar el discurso sobre el Estado de la Unión
- 8 “. . . no se expedirán órdenes de allanamiento, sino cuando existieren fundados indicios, . . . y describiendo específicamente el lugar que se ha de registrar, además de las personas u objetos a confiscar.” Esta sección de la 4<sup>ta</sup> Enmienda a la Constitución de los Estados Unidos se refiere al tema de
- (1) los derechos de los estados
  - (2) la separación de los poderes
  - (3) los poderes implícitos
  - (4) límites al poder del gobierno
- 9 Una de las principales objeciones a muchos grupos de cabildeo (*lobbying*) es que
- (1) son ilegales según la Constitución federal
  - (2) tienen demasiada influencia sobre el gobierno
  - (3) están eximidos de toda regulación gubernamental
  - (4) han sido controlados por los medios de difusión
- 10 ¿Qué ventaja geográfica obtuvo Estados Unidos al comprarle a Francia el territorio de Luisiana en 1803?
- (1) puerto de aguas cálidas en la costa Atlántica
  - (2) ricas zonas pesqueras en los Grandes Lagos
  - (3) pleno control del río Misisipí
  - (4) grandes reservas de carbón en la región al oeste de Pensilvania
- 11 ¿Cuál fue el resultado de muchas de las decisiones de la Corte Suprema tomadas durante el mandato del Presidente de la Corte, John Marshall, entre 1801 y 1835?
- (1) Se debilitó el sistema de la esclavitud.
  - (2) Se fortaleció el gobierno federal.
  - (3) Se brindó apoyo a los derechos de los trabajadores.
  - (4) Se ratificaron las leyes antimonopólicas.
- 12 A medida que Estados Unidos adquirió más territorio entre 1803 y 1850, la polémica sobre dichos territorios se concentró en
- (1) la necesidad de escuelas y universidades
  - (2) la falta de preservación de los recursos naturales
  - (3) el aumento de la esclavitud
  - (4) la construcción de ferrocarriles transcontinentales
- 13 Una de las principales razones del establecimiento de la doctrina Monroe (1823) fue
- (1) desalentar el comercio de Estados Unidos con América Latina
  - (2) defender el Canal de Panamá ante Gran Bretaña
  - (3) evitar una mayor colonización europea en la región del Caribe
  - (4) brindar ayuda económica a los países de América Latina
- 14 Antes de la Guerra Civil, la esclavitud se extendió en el sur más que en el norte debido a que
- (1) la Constitución contenía una cláusula que prohibía la importación de esclavos a los estados del norte
  - (2) el Congreso aprobó una ley que prohibía la esclavitud en el norte
  - (3) los estados del norte sancionaron leyes de acción afirmativa
  - (4) las condiciones geográficas en el sur fomentaron el desarrollo de grandes plantaciones
- 15 ¿Qué frase completa mejor el título de la reseña parcial que se ofrece a continuación?

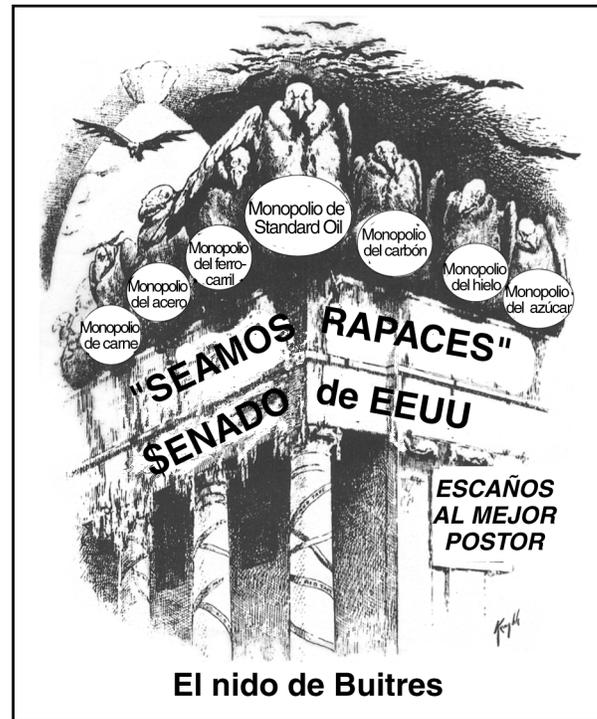
I. Razones del / de la \_\_\_\_\_

- A. Aumento del seccionalismo
- B. Desacuerdos sobre los derechos de los estados
- C. Ruptura del acuerdo
- D. Elección de 1860

- (1) comienzo de la Guerra Revolucionaria
- (2) adopción de la Declaración de Derechos
- (3) fracaso de la Rebelión sobre el Whiskey
- (4) secesión de los estados sureños de la Unión

- 16 La Ley de Protección de las Tierras fue importante en el crecimiento del Oeste del país porque
- (1) apartó reservaciones para los indígenas norteamericanos
  - (2) creó el Departamento de Agricultura para ayudar a los agricultores
  - (3) fomentó la colonización de las grandes llanuras
  - (4) suministró tierras para la construcción de un sistema de canales
- 17 ¿Qué titular hubiera aparecido en un periódico durante el Período de Reconstrucción después de la Guerra Civil?
- (1) “Se pone fin a las leyes de Jim Crow”
  - (2) “Ex esclavos adquieren la ciudadanía”
  - (3) “Corte Suprema decide el caso de Dred Scott”
  - (4) “Se proclama la emancipación de los esclavos”
- 18 ¿Qué factor influyó más en el crecimiento de la economía de Estados Unidos entre 1865 y 1900?
- (1) la creación de un sistema de aparcería
  - (2) el éxito del movimiento sindical organizado
  - (3) el liberalismo como política de gobierno
  - (4) restricciones a la inmigración
- 19 Los industrialistas de fines del siglo XIX (19) combinaron sus recursos y usaron consorcios y monopolios para
- (1) promover prácticas comerciales justas en el mercado
  - (2) aumentar las ganancias reduciendo al mínimo la competencia
  - (3) trabajar cooperativamente con los sindicatos
  - (4) excluir a los trabajadores inmigrantes de los puestos de trabajo en las fábricas
- 20 En la segunda mitad del siglo XIX (19), la agricultura en los Estados Unidos sufrió una transformación, sobre todo debido al
- (1) aumento de los precios de los productos agrícolas
  - (2) disminución de la tasa de crecimiento demográfico de Estados Unidos
  - (3) disminución de la demanda de productos agrícolas
  - (4) mayor uso de maquinarias agrícolas
- 21 ¿Cuál fue una de las consecuencias importantes del Movimiento Progresista en la sociedad norteamericana?
- (1) mayor regulación gubernamental de las empresas
  - (2) mayores restricciones de los poderes del Presidente
  - (3) menor influencia de los medios de difusión en las políticas públicas
  - (4) reducción de los gastos públicos destinados a programas sociales

Base su respuesta a la pregunta 22 en la siguiente ilustración y sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Graff, Henry, *The Glorious Republic*, Houghton Mifflin (adaptación)

- 22 ¿Cuál es la idea principal de esta ilustración?
- (1) Las grandes empresas ejercieron mucha influencia en las acciones del Senado.
  - (2) El Senado tuvo que seguir aprobando leyes que apoyaran los esfuerzos de preservación del medio ambiente.
  - (3) El Senado necesitaba mayor apoyo financiero de los monopolios.
  - (4) Las relaciones entre la industria y el Senado beneficiaron al público en general.
- 23 “Jane Addams inaugura la Casa Hull”  
 “Jacob Riis fotografía a los residentes de las casas de inquilinato”  
 “Ida Tarbell pone al descubierto las actividades de la empresa Standard Oil”
- Estos titulares representan acciones de particulares con el fin de
- (1) apoyar el negocio de los monopolios
  - (2) mejorar las zonas urbanas pobres
  - (3) resolver los problemas de los agricultores norteamericanos
  - (4) corregir los abusos de la Revolución Industrial

Base su respuesta a la pregunta 24 en la siguiente ilustración y sus conocimientos de estudios sociales.

### El Tío Sam: “Caramba, ¡qué bien te ves!”



Fuente: *Denver Rocky Mountain News*, 1900 (adaptación)

24 ¿Cuál es el concepto que se expresa en esta ilustración?

- (1) apoyo a las nuevas alianzas militares
- (2) apoyo al imperialismo de Estados Unidos
- (3) oposición a la Liga de las Naciones
- (4) oposición a las nuevas leyes de inmigración

25 ¿Cuál fue una de las principales razones por las que Estados Unidos se sumó a la Primera Guerra Mundial?

- (1) derrocar al régimen zarista de Rusia
- (2) impedir que Alemania atacara a América Latina
- (3) mantener la libertad de navegación
- (4) dividir los imperios coloniales de los aliados

26 ¿Qué medida puede tomar el sistema de Reserva Federal para luchar contra la inflación o la recesión?

- (1) autorizar gastos deficitarios
- (2) modificar las tasas arancelarias
- (3) ajustar el volumen de dinero circulante
- (4) exigir un presupuesto federal equilibrado

27 El juicio de John Scopes en 1925 refleja el conflicto entre

- (1) la ciencia y la religión
- (2) el aislamiento y la participación internacional
- (3) los roles tradicionales y los nuevos roles de la mujer
- (4) la prohibición y el crimen organizado

28 ¿Cuál era el aspecto en que más se diferenciaban las opiniones de Booker T. Washington y W.E.B. DuBois?

- (1) la necesidad de detener la violencia hacia los afroamericanos
- (2) la rapidez con la que debería lograrse la plena igualdad de las razas
- (3) la necesidad de integrar a las Fuerzas Armadas
- (4) la idea de incluir a los blancos norteamericanos en sus organizaciones de acción política

29 La Política del Garrote y la Diplomacia del Dólar fueron intentos de

- (1) aumentar el poder de Estados Unidos en América Latina
- (2) contener el avance del comunismo en Europa oriental
- (3) proteger el libre comercio en el continente asiático
- (4) fortalecer los vínculos políticos con Europa occidental

30 “Los negocios son la vida de los Estados Unidos”.

— Presidente Calvin Coolidge

Al hacer esta declaración, el presidente Coolidge expresó su apoyo

- (1) al aumento de los impuestos a las corporaciones
- (2) a las regulaciones bancarias
- (3) al socialismo democrático
- (4) al sistema de la libre empresa

31 ¿Qué medida es un ejemplo de nativismo en la década de 1920?

- (1) violación generalizada de las leyes de Prohibición
- (2) esfuerzos por mejorar las condiciones de vida de los indígenas norteamericanos
- (3) aprobación de leyes que restringían la inmigración
- (4) provisión de crédito a los agricultores

32 ¿Qué práctica económica se generalizó mucho más durante la década de 1920?

- (1) regulación de las empresas por parte del gobierno
- (2) especulación en la bolsa de valores
- (3) dependencia de los programas gubernamentales de asistencia social
- (4) reducción de las tasas arancelarias

33 En la década de 1930, ¿qué factor geográfico influyó más en la migración hacia el oeste de miles de personas que venían de las Grandes Llanuras del sur?

- (1) sequías prolongadas en las zonas agrícolas
- (2) inundaciones excesivas del río Misisipí
- (3) graves terremotos en las zonas costeras del Pacífico
- (4) huracanes arrasadores en el Golfo de México

34 En la década de 1930, el presidente Franklin D. Roosevelt modificó el papel que juega el gobierno federal en la economía

- (1) reduciendo los programas para ayudar a los desempleados
- (2) poniendo fin a los esfuerzos por destruir a los monopolios
- (3) aumentando los aranceles para proteger a la industria nacional
- (4) usando gastos deficitarios para estimular el crecimiento de la economía

35 ¿Qué factor alentó la política norteamericana de neutralidad durante la década de 1930?

- (1) desilusión por la Primera Guerra Mundial y sus resultados
- (2) disminución en la preparación militar de otras naciones
- (3) derogación de la Prohibición
- (4) prosperidad económica del período

36 ¿Cuál es el evento que está más vinculado al final de la Gran Depresión?

- (1) la sanción de la Ley de Seguridad Social
- (2) el comienzo de la Segunda Guerra Mundial
- (3) la reelección del presidente Franklin D. Roosevelt en 1940
- (4) el anuncio del Plan Marshall

Base su respuesta a la pregunta 37 en la siguiente cita y sus conocimientos de estudios sociales.

“Korematsu no fue excluido de la zona militar por hostilidad hacia él o hacia su raza. Fue excluido porque estamos en guerra con el imperio japonés, porque las . . . autoridades temieron una invasión de nuestra costa oeste y se sintieron obligadas a tomar medidas de seguridad adecuadas.”

—Juez Hugo Black, Corte Suprema  
*Korematsu v. United States*, 1944

37 ¿A qué generalización apunta esta cita?

- (1) Los derechos individuales deben mantenerse durante una emergencia nacional.
- (2) La Corte Suprema carece de poder para bloquear las acciones presidenciales tomadas en tiempo de guerra.
- (3) Los derechos individuales pueden ser restringidos en ciertas circunstancias.
- (4) Sólo la Corte Suprema puede alterar los derechos constitucionales de los ciudadanos norteamericanos.

38 En el período posterior a la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos estableció una presencia militar prolongada en Alemania occidental en un esfuerzo por

- (1) apoyar la unificación de Europa, por la fuerza si hubiera sido necesario
- (2) detener la expansión del comunismo en Europa
- (3) impedir el rebrote de agresión alemana en Europa
- (4) permitir que las Naciones Unidas resolvieran los litigios internacionales

Base su respuesta a la pregunta 39 en la siguiente cita y sus conocimientos de estudios sociales.

“Basta con mirar un mapa para darse cuenta de que la supervivencia . . . de la nación griega [es] de suma importancia en un contexto mucho mayor. Si Grecia cayera bajo el control de una minoría armada, el efecto sobre su vecina, Turquía, sería inmediato y grave. La confusión y el desorden podrían extenderse a toda la [región]. . . .”

— Presidente Harry Truman, 1947

39 El gobierno de Estados Unidos respondió a la situación descrita en esta cita

- (1) reafirmando su compromiso con el aislacionismo
- (2) ofreciendo ayuda económica a muchas naciones europeas
- (3) amenazando con un ataque nuclear
- (4) apoyando los esfuerzos del Pacto de Varsovia

40 ¿Cuál fue una de las causas de las investigaciones de la Comisión sobre Actividades No Americanas de la Cámara de Diputados a fines de la década de 1940 y las investigaciones de una comisión del Senado liderada por Joseph McCarthy a principios de la década de 1950?

- (1) la creencia de que había agentes comunistas en el gobierno federal
- (2) el gasto excesivo de las Fuerzas Armadas de Estados Unidos
- (3) la corrupción y el soborno de los miembros del Congreso
- (4) las acciones del presidente Harry Truman que podrían haber llevado a su juicio de destitución

41 “El lanzamiento del Sputnik propulsó a los soviéticos en la carrera espacial”

En 1957, el gobierno de Estados Unidos respondió al evento descrito en este titular

- (1) reduciendo los gastos militares
- (2) construyendo una estación espacial conjunta con la Unión Soviética
- (3) construyendo el sistema de defensa “Guerra de las Galaxias” del presidente Ronald Reagan
- (4) aportando fondos para mejorar el sistema de educación de los Estados Unidos

42 La Gran Sociedad del presidente Lyndon B. Johnson es similar al Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt en el sentido de que ambos programas

- (1) procuraron ratificar la Enmienda de Igualdad de Derechos para garantizar la igualdad de la mujer
- (2) impulsaron la aprobación de leyes de derechos civiles para ayudar a los afroamericanos
- (3) apoyaron la financiación federal de programas para los pobres
- (4) aprobaron los esfuerzos de los estados con el fin de reducir los impuestos para la clase media

43 ¿Cuál es la mejor conclusión a sacar de la participación de Estados Unidos en las guerras de Corea y Vietnam?

- (1) La Guerra Fría se extendió más allá de un conflicto directo con la Unión Soviética.
- (2) La popularidad de una guerra ha garantizado la reelección del presidente en ejercicio.
- (3) La guerra es la mejor forma de apoyar a las naciones en desarrollo.
- (4) La amenaza de una guerra nuclear es necesaria para solucionar un conflicto militar.

44 ¿Qué acción presidencial representa mejor la política de distensión (*détente*)?

- (1) La orden de John F. Kennedy de invadir la Bahía de Cochinos en contra de Cuba.
- (2) La intensificación de Lyndon B. Johnson de la Guerra de Vietnam.
- (3) El tratado SALT de Richard Nixon con la Unión Soviética sobre Limitación de Armas Estratégicas.
- (4) La acción militar de George Bush para desalojar a las fuerzas iraquíes de Kuwait.

45 Uno de los principales motivos del aumento de la deuda federal entre 1980 y 1996 fue

- (1) el costo de enviar tropas norteamericanas a Bosnia
- (2) la inestabilidad de la bolsa de valores
- (3) que los gobiernos de los estados recaudaron menos impuestos a las ventas
- (4) el alto nivel de gastos del gobierno federal

Base su respuesta a la pregunta 46 en la siguiente ilustración y sus conocimientos de estudios sociales.

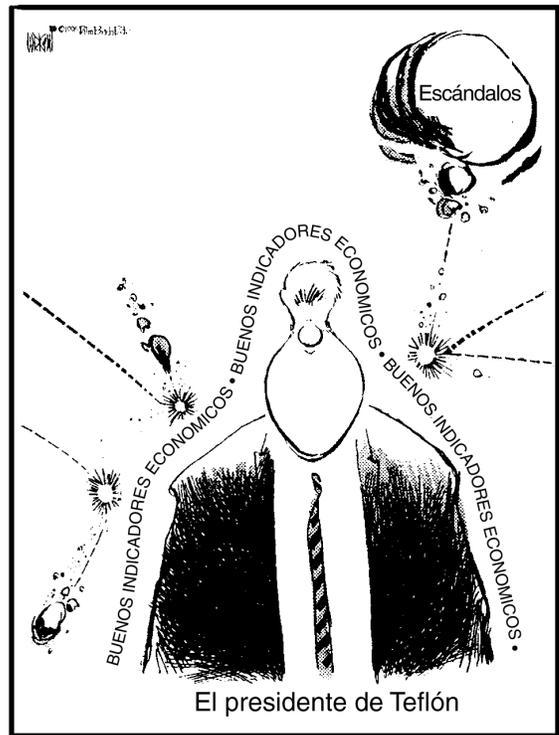


- 46 ¿Cuál es la idea principal de esta ilustración?
- (1) Los senadores dedican demasiado tiempo a hablar y no suficiente a aprobar nuevas leyes.
  - (2) Se necesitan más límites a los gastos para las campañas.
  - (3) Los salarios de los senadores norteamericanos son demasiado elevados.
  - (4) Sólo una persona rica puede hacer una campaña para ocupar un puesto en el Congreso.

- 47 El desarrollo de armas nucleares en India y Pakistán ha sido criticado por el gobierno de Estados Unidos porque
- (1) India y Pakistán son aliados de Rusia
  - (2) India y Pakistán han amenazado con usar estas armas en contra de Estados Unidos
  - (3) Estados Unidos insiste en mantener su capacidad nuclear
  - (4) la proliferación de armas nucleares es una amenaza para toda la humanidad

- 48 ¿Qué factor contribuyó más a la inflación en Estados Unidos durante la década de 1970?
- (1) aranceles elevados
  - (2) embargos de petróleo
  - (3) aumentos de los impuestos
  - (4) alto índice de desempleo

Base su respuesta a la pregunta 49 en la siguiente ilustración y sus conocimientos de estudios sociales.



- 49 ¿Cuál es la idea principal de esta ilustración sobre el presidente Bill Clinton?
- (1) Las condiciones económicas positivas ayudaron a mantener su alto índice de popularidad.
  - (2) La popularidad del presidente entre los votantes disminuyó debido a fallas en su carácter.
  - (3) No mereció reconocimiento por la prosperidad económica de la nación.
  - (4) El público norteamericano consideró el carácter personal como el rasgo más importante de un presidente en la década de 1990.

50 ¿Qué titular completa mejor la reseña parcial que se ofrece a continuación?

I. \_\_\_\_\_

- A. Voto secreto
- B. Elección directa de los senadores
- C. Destitución
- D. Referéndum

- (1) Sistema de controles y equilibrio
- (2) Constitución no escrita
- (3) Reformas progresistas
- (4) Sufragio universal

Escriba sus respuestas a las preguntas que se presentan a continuación en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar sus respuestas a las Partes II y III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (c) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”
- (d) **señalar** significa “indicar; exponer una postura claramente, postulándola y presentando datos que la apoyen”

## Parte II

### ENSAYO TEMATICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollan la tarea a continuación, y una conclusión.

**Tema: Igualdad de derechos**

Desde 1900, diversos grupos en los Estados Unidos han luchado por alcanzar completa igualdad.

**Tarea:**

Identifique a *un* grupo de personas en la sociedad norteamericana a quien se le haya negado la igualdad de derechos

- Examine uno de los principales problemas que ha confrontado este grupo desde 1900 en su lucha por la igualdad plena
- Examine *dos* acciones específicas realizadas por una persona, una organización o el gobierno en un esfuerzo por ayudar a este grupo a superar el problema
- Evalúe en qué medida este grupo ha alcanzado la igualdad en el momento que vivimos

Recuerde citar en el ensayo nombres específicos de personas, leyes, enmiendas y casos de la Corte Suprema cuando sea posible

Puede usar cualquier grupo de su estudio de la historia de Estados Unidos. Algunas sugerencias son los afroamericanos, los asiático-americanos, los latinos, los indígenas norteamericanos, las personas con discapacidades y las mujeres.

**No está usted limitado a estas sugerencias.**

**Normas de orientación:**

**En su ensayo, asegúrese de:**

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

**Parte III****PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS**

**Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–7). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.**

**Contexto histórico:**

La Constitución de Estados Unidos divide el poder de gobierno entre los tres poderes del gobierno nacional: el ejecutivo, el legislativo y el judicial. La Constitución crea un sistema de controles y equilibrio para evitar que un poder domine a los otros dos.

**Task:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Describa cómo funciona el sistema de controles y equilibrio
- Señale de qué forma se ha aplicado este sistema en situaciones específicas en la historia de Estados Unidos

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

#### Documento 1

La Cámara de Representantes . . . tendrá el poder exclusivo de acusación por delitos cometidos en el ejercicio de un alto cargo (*impeachment*). . . El Senado tendrá el poder exclusivo de efectuar el juicio de destitución.

— Constitución de los Estados Unidos, Artículo 1

1 ¿Qué poder del gobierno de los Estados Unidos es responsable por el proceso de destitución? [2]

Puntos

#### Documento 2

El tendrá la facultad, con el asesoramiento y consentimiento del Senado, de firmar tratados, siempre y cuando cuente con el acuerdo de dos tercios de los senadores presentes; y nominará, y con el asesoramiento y consentimiento del Senado, nombrará a embajadores, otros ministros públicos y cónsules, jueces de la Corte Suprema y otros funcionarios de los Estados Unidos. . . .

— Constitución de los Estados Unidos, Artículo 2, Sección 2, Cláusula 2

2a ¿A quién se refiere el pronombre “El”? [1]

Puntos

b Según el Artículo 2, Sección 2, Cláusula 2, ¿qué papel juega el Senado en el nombramiento de los embajadores o el nombramiento de los jueces de la Corte Suprema? [2]

Puntos

**Documento 3**

**Vetos presidenciales, 1901–1990**

<b>Presidente</b>	<b>Vetos ordinarios</b>	<b>Vetos de bolsillo</b>	<b>Total de Vetos</b>	<b>Vetos anulados</b>
T. Roosevelt	42	40	82	1
Taft	30	9	39	1
Wilson	33	11	44	6
Harding	5	1	6	—
Coolidge	20	30	50	4
Hoover	21	16	37	3
F. Roosevelt	372	263	635	9
Truman	180	70	250	12
Eisenhower	73	108	181	2
Kennedy	12	9	21	—
L. Johnson	16	14	30	—
Nixon	24	18	42	6
Ford	53	19	72	12
Carter	13	18	31	2
Reagan	39	39	78	9
G. Bush	14	6	20	0

3a ¿Qué indica esta tabla sobre la forma en que el Presidente puede controlar el poder del Congreso? [1]

---

---

---

Puntos

b ¿Qué indica esta tabla sobre la forma en que el Congreso puede controlar el poder del Presidente? [1]

---

---

---

Puntos

Documento 4



4 En esta ilustración, ¿por qué está el Tratado de Versalles en el cesto de papeles? [2]

---

---

---

Puntos

Documento 5



(adaptación)

5 En esta ilustración, ¿qué poder del gobierno está tratando de cambiar el presidente Franklin D. Roosevelt? [1]

Puntos

**Documento 6**

Si una ley fuera contraria a la Constitución, y tanto la ley como la Constitución se aplicaran a un caso específico, para que la Corte decida el caso de acuerdo con la ley, desatendiendo la Constitución u observando la Constitución, desatendiendo la ley, la Corte debe decidir cuál de estas reglas en conflicto tiene primacía en el caso. Esa es la esencia misma del deber judicial. . . .

— John Marshall, Presidente de la Corte Suprema

6 Según esta cita de John Marshall, Presidente de la Corte Suprema, ¿qué “poder” tiene la Corte Suprema? [2]

---

---

---

Puntos

**Documento 7**

Ayer, 7 de diciembre de 1941 — una fecha que pasará a la historia — Estados Unidos fue objeto de un ataque repentino y deliberado de las fuerzas navales y aéreas del imperio de Japón . . . . Pido que el Congreso declare que a partir del ataque cobarde e inmotivado de Japón el domingo 7 de diciembre de 1941, existe un estado de guerra entre Estados Unidos y el imperio de Japón.

— Presidente Franklin D. Roosevelt, ante el Congreso

El Congreso tendrá el poder . . . de declarar la guerra.

— Constitución de los Estados Unidos, Artículo 1, Sección 8, Cláusula 11

7 ¿Por qué fue necesario que el presidente Franklin D. Roosevelt solicitara al Congreso la declaración de guerra al Japón en diciembre de 1941? [2]

---

---

---

Puntos

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cuatro** documentos en el ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

#### Contexto histórico:

La Constitución de Estados Unidos divide el poder de gobierno entre los tres poderes del gobierno nacional: el ejecutivo, el legislativo y el judicial. La Constitución crea un sistema de controles y equilibrio para evitar que un poder domine a los otros dos.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted:

- Describa cómo funciona el sistema de controles y equilibrio
- Señale de qué forma se ha aplicado este sistema en situaciones específicas en la historia de Estados Unidos

#### Normas de orientación:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cuatro** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto Histórico* y concluir con la recapitulación del tema

Desprender por la línea perforada

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Martes, 22 de enero de 2002 – 1:15 a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Femenino

Estudiante .....

Profesor .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

Parte I

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

