

The University of the State of New York  
**REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION**  
**HISTORIA Y GOBIERNO**  
**DE ESTADOS UNIDOS**

**Miércoles**, 13 de agosto de 2003 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

**La Parte II** contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

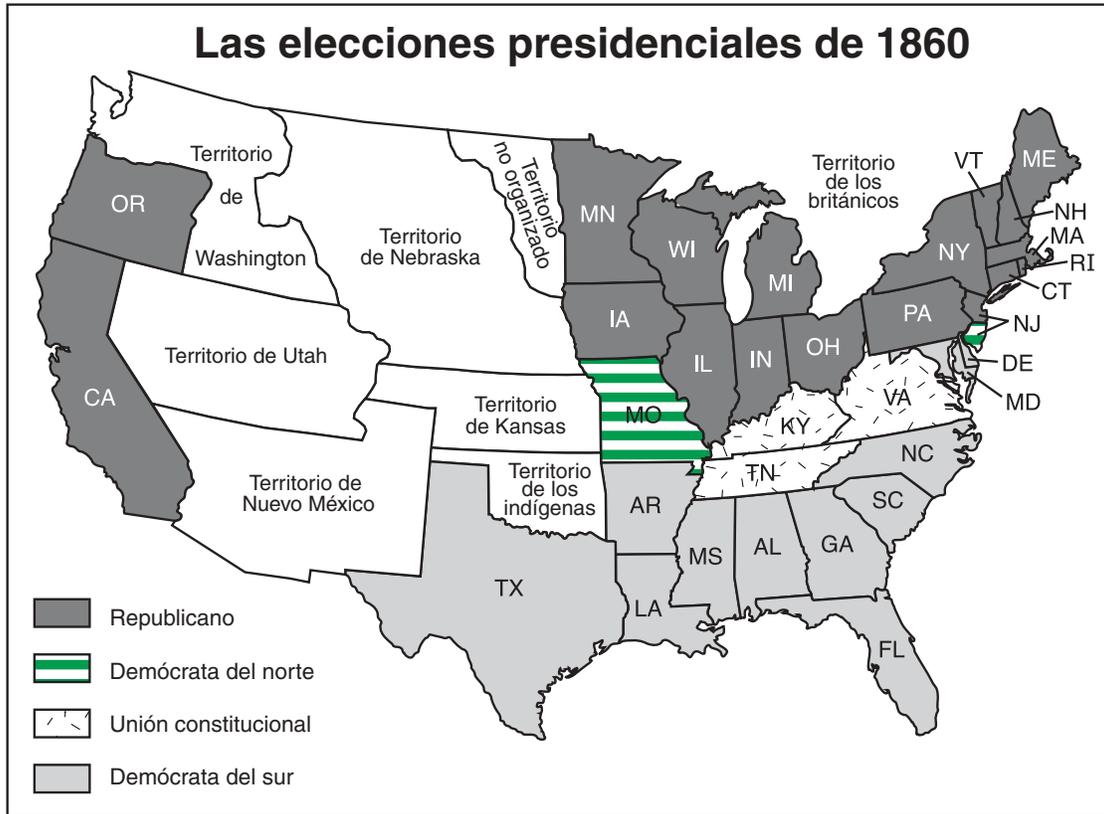
## Parte I

### Conteste todas las preguntas en esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 Durante el siglo XIX (19), la región de las Grandes Llanuras de Estados Unidos se caracterizó principalmente por
  - (1) lluvias anuales excepcionalmente altas
  - (2) bosques tupidos que cubrían la mayor parte del área
  - (3) un sistema extenso de ríos navegables
  - (4) vastas zonas de hierbas nativas
- 2 A principios del siglo XIX (19) la necesidad de vías navegables para ayudar a los agricultores a enviar sus productos al mercado fue una de las razones de
  - (1) la Compra de Gadsden
  - (2) la Compra de Luisiana
  - (3) la Cesión Mexicana
  - (4) el Compromiso de Misuri
- 3 El Acuerdo de Mayflower y la Casa de Burgueses fueron importantes para el desarrollo de la democracia en la América colonial, ya que
  - (1) ampliaron la libertad de religión (culto)
  - (2) promovieron el autogobierno
  - (3) protegieron el derecho a tener propiedad privada
  - (4) otorgaron el derecho al voto a todos los hombres blancos
- 4 La crítica principal contra los Artículos de la Confederación fue que no
  - (1) permitían la admisión de nuevos estados
  - (2) limitaban los poderes del presidente
  - (3) proporcionaban facultades adecuadas para el gobierno central
  - (4) prevenían el desarrollo de un gobierno militar
- 5 ¿Cuál información sobre la redacción de la Constitución se considera una fuente primaria?
  - (1) un editorial de un periódico escrito en 1887
  - (2) un artículo sobre la Constitución en una enciclopedia
  - (3) el libro de Charles Beard, *Una interpretación económica de la Constitución*
  - (4) anotaciones hechas por James Madison durante la Convención Constitucional
- 6 Para evitar la concentración excesiva del poder en una rama del gobierno, los artífices de la Constitución establecieron
  - (1) una legislatura nacional bicameral
  - (2) la división del poder entre diferentes niveles del gobierno
  - (3) el sistema de dos partidos políticos
  - (4) el sistema de chequeos y balances
- 7 El Congreso estableció el salario mínimo para obreros y los reglamentos para las transmisiones de radio, combinando sus poderes para la reglamentación del comercio interestatal con
  - (1) la cláusula de inviolabilidad de los contratos
  - (2) la cláusula de juicio justo
  - (3) la cláusula elástica
  - (4) la cláusula del mandamiento de hábeas corpus
- 8 ¿Cuál concepto, que aparece en la Constitución de Estados Unidos, fue una creencia de los filósofos que abogaban por el contrato social del período de la Ilustración?
  - (1) el gabinete presidencial
  - (2) la revisión judicial
  - (3) una monarquía limitada
  - (4) la soberanía del pueblo
- 9 Las decisiones judiciales durante el juicio de John Peter Zenger (1735) y el caso del *New York Times Co. v. United States* (1971) fortalecieron
  - (1) la libertad de religión (culto)
  - (2) la libertad de prensa
  - (3) el derecho a juicio justo
  - (4) el derecho a tener abogado

Base su respuesta a la pregunta 10 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: James West Davidson et al., *The American Nation*, Prentice Hall (adaptado)

10 Los resultados electorales que aparecen en este mapa reflejan más claramente la influencia de

- |                                 |                          |
|---------------------------------|--------------------------|
| (1) motivos nacionalistas       | (3) estabilidad política |
| (2) diferencias entre secciones | (4) conflictos étnicos   |

11 Como Secretario del Tesoro, Alexander Hamilton recibió reconocimiento principalmente por

- (1) concebir un plan para pagar completamente la deuda de la nación
- (2) iniciar el sistema de impuestos a las exportaciones
- (3) obtener los préstamos necesarios de los países europeos
- (4) obtener ingresos de la venta de tierras en la región del Oeste

12 ¿En qué se habrían basado los intérpretes estrictos de la Constitución de Estados Unidos para cuestionar la compra del Territorio de Luisiana?

- (1) En que violaba la garantía de derechos de los estados.
- (2) En que el presidente no había recibido la facultad específica para comprar nuevas tierras.
- (3) En que el Congreso se oponía a la expansión territorial al oeste del Río Misisipí.
- (4) En que la Constitución era aplicable únicamente a los trece estados originales.

- 13 El Presidente Andrew Jackson manifestaba que el uso del sistema de privilegios políticos fortalecía la democracia en el gobierno federal porque
- (1) eliminaba el requisito de ser propietario para poder votar
  - (2) limitaba el papel del colegio electoral en las elecciones presidenciales
  - (3) permitía que un número mayor de ciudadanos tuviera empleos gubernamentales
  - (4) usaba las convenciones de postulación para elegir a los candidatos de los partidos políticos
- 14 Tanto en el Compromiso de Misuri de 1820 como en el Compromiso de 1850 se llegaba a un acuerdo sobre los conflictos entre el Norte y el Sur relacionados con
- (1) la admisión de estados a la Unión
  - (2) las decisiones de la Corte Suprema
  - (3) los resultados de las elecciones presidenciales
  - (4) el derecho al voto

Base su respuesta a la pregunta 15 en esta información y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Al Honorable Senado y a la Honorable Cámara de Representantes, reunidas en asamblea:*

*Nosotras las firmantes, ciudadanas de Estados Unidos, pero privadas de algunos de los privilegios e inmunidades de los ciudadanos, entre los cuales figura el derecho al voto, pedimos su venia para someter a su consideración la resolución siguiente:*

*Resolución: Que las oficiales y miembros de la Sociedad Nacional para el Sufragio Femenino (National Woman Suffrage Association), reunidas en asamblea, pidan respetuosamente al Congreso que durante la sesión actual promulguen la legislación apropiada para proteger a las mujeres ciudadanas en los diferentes estados de esta Unión en su derecho al voto.*

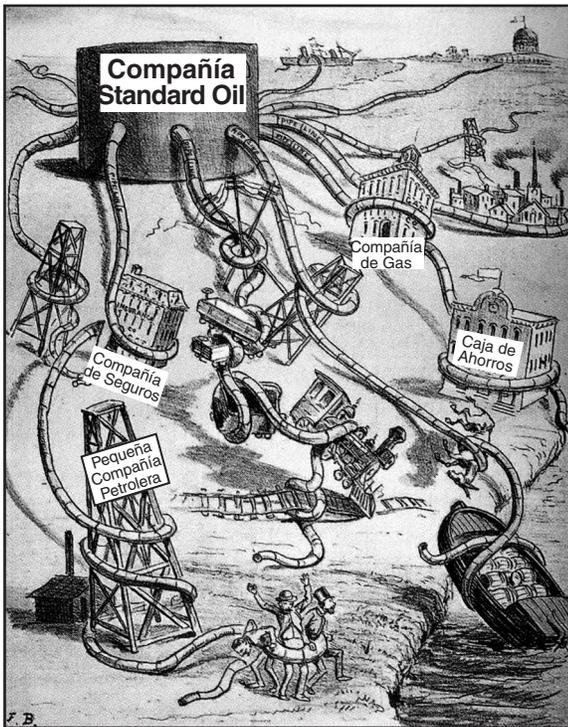
— Susan B. Anthony, Matilda Joslyn Gage, y Elizabeth Cady Stanton (1873)

Fuente: Administración Nacional de Archivos y Expedientes

- 15 Esta resolución ilustra el derecho constitucional a
- (1) la petición para reparación de un agravio
  - (2) la protección contra allanamiento y secuestro arbitrario
  - (3) un juicio público y dentro de un tiempo determinado
  - (4) la libertad de religión (culto)

- 16 ¿Cuál fue un resultado principal de la Guerra Civil?
- (1) Los estados obtuvieron el derecho a separarse de la Unión.
  - (2) El Congreso aprobó una enmienda para instituir la elección directa de senadores.
  - (3) Se fortaleció el poder del gobierno central.
  - (4) El Poder Judicial se convirtió en la rama dominante del gobierno federal.
- 17 ¿Cuál enunciado describe un resultado de la Revolución Industrial en Estados Unidos?
- (1) Disminuyó la producción agrícola.
  - (2) Aumentó la esclavitud en el Sur.
  - (3) Disminuyó la población de las ciudades.
  - (4) Aumentó la inmigración a Estados Unidos.
- 18 A finales del siglo XIX (19), el gobierno federal ayudó al crecimiento de los ferrocarriles transcontinentales
- (1) legalizando los reembolsos a las grandes empresas de transporte
  - (2) proporcionando tierras gratuitas para tender los rieles ferroviarios
  - (3) requiriendo rieles de tamaño estándar para todas las líneas interestatales
  - (4) forzando la consolidación de líneas pequeñas en sistemas de mayor tamaño
- 19 El movimiento Populista estaba interesado principalmente en mejorar las condiciones de los
- (1) agricultores
  - (2) líderes empresariales
  - (3) afroamericanos
  - (4) indígenas norteamericanos
- 20 ¿Cuál fue el beneficio principal obtenido por los sindicatos obreros para sus miembros a finales del siglo XIX (19)?
- (1) seguridad de empleo
  - (2) mejores sueldos y horas de trabajo
  - (3) vacaciones pagadas
  - (4) seguro médico
- 21 A finales del siglo XIX (19), los líderes empresariales establecieron trusts principalmente para
- (1) reducir precios
  - (2) eliminar la competencia
  - (3) mejorar la productividad de los trabajadores
  - (4) establecer fábricas en el extranjero

Base su respuesta a la pregunta 22 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Herman Viola, *Why We Remember: United States History*, Scott Foresman-Addison Wesley Publishing Co. (adaptado)

- 22 ¿Cuál es la idea principal de esta ilustración?
- (1) La Compañía Standard Oil era un monopolio perjudicial.
  - (2) La mejor manera de desarrollar industrias importantes es formar empresas propietarias.
  - (3) Los reglamentos gubernamentales estaban estrangulando a la Compañía Standard Oil.
  - (4) La competencia extranjera en la industria petrolera estaba perjudicando a las compañías estadounidenses.
- 
- 23 A finales del siglo XIX (19), la teoría del capitalismo liberal fue utilizada por muchos industriales para
- (1) solicitar asistencia al gobierno durante períodos de crisis financiera
  - (2) oponerse a la expansión colonial en África y Asia
  - (3) plantear argumentos en contra de la regulación de las prácticas comerciales
  - (4) defender los límites en el número de inmigrantes a quienes se les permitía trabajar en las fábricas

- 24 A finales del siglo XIX (19) la razón principal de las dificultades de los sindicatos obreros para alcanzar sus objetivos fue que
- (1) el gobierno apoyó a las empresas y no a los obreros
  - (2) la industrialización creó mejores condiciones de trabajo
  - (3) había escasez de nuevos trabajadores
  - (4) las empresas ascendieron a los funcionarios de los sindicatos a posiciones administrativas

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en esta cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

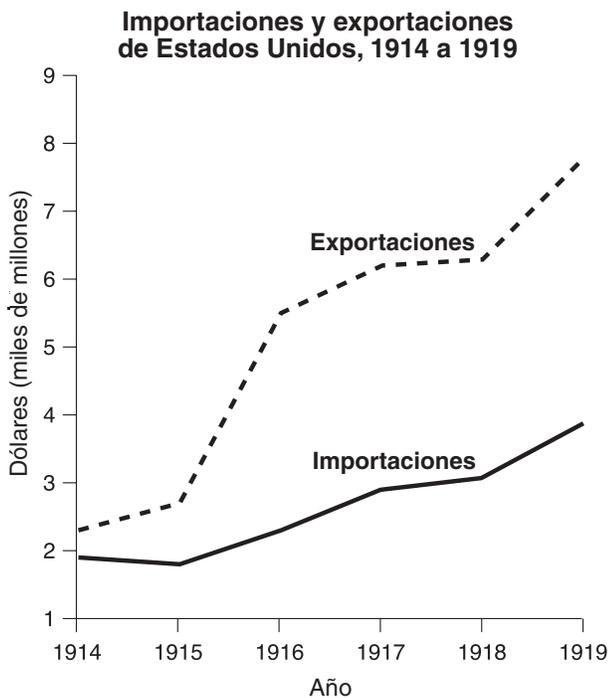
“ . . . Quiéranlo o no, los estadounidenses deben comenzar a mirar hacia el exterior. La producción creciente del país lo exige. Un incremento en el sentimiento público lo exige. . . .”

— Alfred T. Mahan, *The Atlantic Monthly*,  
Diciembre de 1890

- 25 Esta declaración alentaba el apoyo popular de los estadounidenses para
- (1) el aislacionismo
  - (2) el proteccionismo
  - (3) la neutralidad
  - (4) el imperialismo
- 26 Los que apoyaban las ideas de Mahan probablemente favorecían una política externa que
- (1) limitara la carrera de armamentos
  - (2) adquiriera mercados extranjeros
  - (3) abandonara la Doctrina Monroe
  - (4) estableciera una organización internacional para la paz
- 
- 27 ¿A cuál presidente se le conocía como un “rompe trusts” (*trustbuster*)?
- (1) George Washington
  - (2) Calvin Coolidge
  - (3) Theodore Roosevelt
  - (4) Dwight Eisenhower

- 28 El Presidente Woodrow Wilson apoyó la creación del Sistema de la Reserva Federal en 1913 para
- (1) balancear el presupuesto federal
  - (2) regular la cantidad de dinero circulante
  - (3) servir como fuente de préstamos para los agricultores
  - (4) solucionar los problemas financieros de la Gran Depresión

Base su respuesta a la pregunta 29 en esta gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.

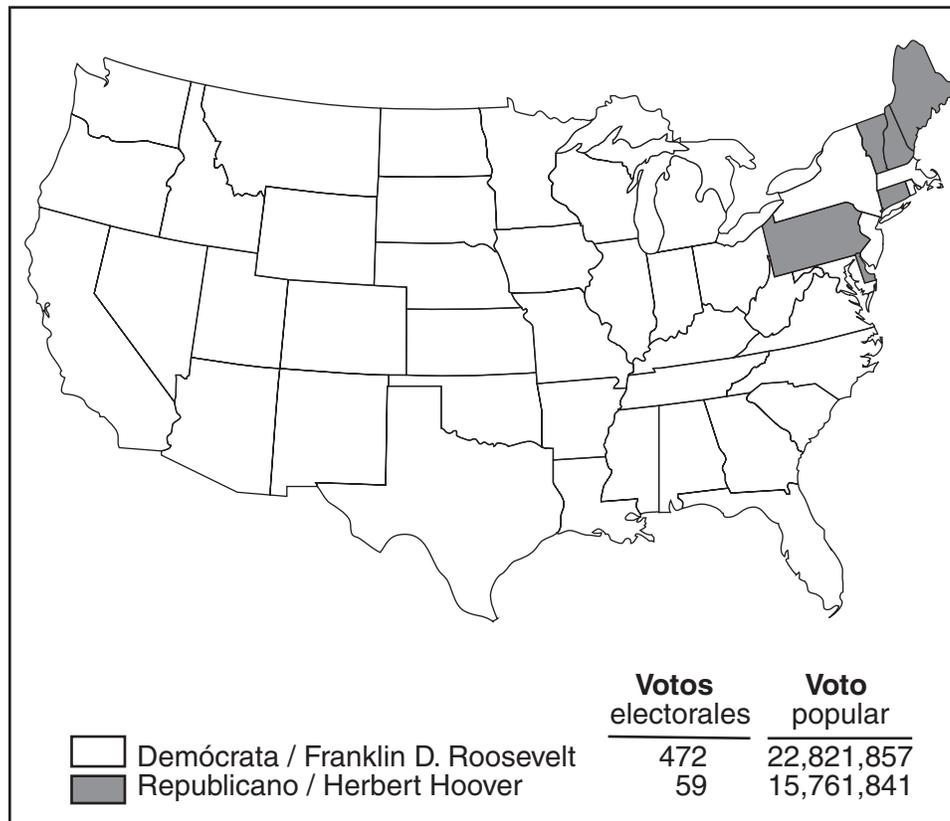


- 29 Los datos de esta gráfica apoyan la conclusión de que la Primera Guerra Mundial
- (1) ocasionó el aumento en el déficit comercial de Estados Unidos
  - (2) costó muchos miles de millones de dólares a Estados Unidos
  - (3) benefició significativamente la economía estadounidense
  - (4) creó una balanza comercial desfavorable

- 30 En el caso *Schenck v. United States* (1919), la Corte Suprema de Justicia de Estados Unidos decidió el asunto de los límites a las libertades individuales durante tiempo de guerra, estableciendo
- (1) el principio de la existencia de un peligro grave e inmediato
  - (2) el principio de los derechos de los estados
  - (3) la doctrina de derechos separados pero iguales
  - (4) el principio de la soberanía del pueblo
- 31 Muchos senadores que se oponían a que Estados Unidos fuera miembro de la Liga de las Naciones sostenían que ser miembro de la Liga
- (1) involucraría al país en conflictos militares futuros
  - (2) reduciría la libertad de los mares
  - (3) terminaría con la política de libre comercio del país
  - (4) pondría en peligro la preparación militar
- 32 El auge económico de la década de 1920 se debió principalmente
- (1) a las nuevas políticas económicas de la Liga de las Naciones
  - (2) al desarrollo de nuevas industrias de productos para el consumidor
  - (3) al inicio de la publicidad radial
  - (4) a la eliminación de las barreras al comercio internacional
- 33 ¿Cuál grupo sufrió los problemas económicos más severos durante la mayor parte de la década de 1920?
- (1) los dueños de las pequeñas granjas familiares
  - (2) los trabajadores en la industria automovilística
  - (3) los banqueros en los centros urbanos
  - (4) los artistas de radio
- 34 El objetivo principal de los programas del Nuevo Trato, tales como el Cuerpo Civil de Conservación (*Civilian Conservation Corps—CCC*) y el Departamento para el Progreso de Obras Públicas (*Works Progress Administration—WPA*), era ayudar a
- (1) los agricultores
  - (2) los propietarios de sus propias viviendas
  - (3) las empresas
  - (4) los trabajadores desempleados
- 35 La promulgación de las Leyes de Neutralidad de 1935 y 1937 indicaba que Estados Unidos deseaba
- (1) aislarse de los conflictos en Europa y Asia
  - (2) formar alianzas para detener la agresión de dictadores
  - (3) expandir el intercambio comercial fuera del Hemisferio Occidental
  - (4) apoyar las políticas de la Liga de las Naciones

Base su respuesta a la pregunta 36 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Elecciones de 1932



Fuente: <http://www.archives.gov/federalregister/electoralcollege/votes> (adaptado)

- 36 ¿Cuál es la causa más probable de los resultados electorales que aparecen en el mapa?
- (1) La mayoría de los votantes culpaban al Presidente Herbert Hoover por la Gran Depresión.
  - (2) Es difícil derrotar a un presidente en ejercicio.
  - (3) Franklin D. Roosevelt tenía más experiencia empresarial que Herbert Hoover.
  - (4) La popularidad del Partido Republicano había disminuido durante el curso de varias elecciones.

37 El Congreso se negó a aprobar el plan del Presidente Franklin D. Roosevelt para aumentar el número de jueces en la Corte Suprema porque dicho plan

- (1) amenazaba trastornar el sistema constitucional de chequeos y balances
- (2) confería demasiado poder a la rama judicial
- (3) requería un aumento en el impuesto sobre ingresos
- (4) requería la promulgación de una enmienda constitucional

38 ¿Qué política federal se aprobó durante la Segunda Guerra Mundial y se justificó como necesidad en tiempo de guerra?

- (1) la prohibición de libros en alemán
- (2) el internamiento de japoneses-americanos
- (3) la exclusión de inmigrantes chinos
- (4) la adopción del sistema de cuotas para inmigración

- 39 En 1944, el Congreso aprobó la Legislación de Derechos de los Soldados (*GI Bill of Rights*) para
- (1) proporcionar ayuda económica a los veteranos
  - (2) reducir los gastos de las fuerzas armadas
  - (3) prohibir la segregación racial en las fuerzas armadas
  - (4) crear empleos gubernamentales para los soldados que regresaban al país

Base su respuesta a la pregunta 40 en este afiche (póster) y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: G. K. Odell, Administración Nacional de Archivos y Expedientes (adaptado)

- 40 Durante la Segunda Guerra Mundial, este afiche (póster) se usó principalmente para
- (1) impedir la propagación del comunismo
  - (2) crear nuevos empleos para los desempleados
  - (3) obtener apoyo financiero para la guerra
  - (4) convencer a las mujeres para que ocuparan los empleos vacantes en las fábricas

- 41 Desde la década de 1950, el término *McCarthyismo* se ha usado para eventos relacionados con
- (1) el derecho fundamental de los ciudadanos de tener y portar armas
  - (2) las actividades violentas de los terroristas internacionales
  - (3) las acusaciones irresponsables que no están apoyadas por pruebas
  - (4) métodos cuestionables usados para el financiamiento de campañas políticas

Base sus respuestas a las preguntas 42 y 43 en estos enunciados y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Orador A:* “Tenemos que encargarnos de nuestros propios problemas. Si nos involucramos demasiado en los asuntos del mundo, nos veremos arrastrados a conflictos que no tienen nada que ver con nuestra propia seguridad.”

*Orador B:* “Este mundo es diferente hoy en día. Dos océanos ya no son suficientes para protegernos. Tenemos que asumir una posición de liderazgo para enfrentar los problemas antes de que causen daño a nuestros intereses económicos y a nuestra seguridad. Necesitamos seguridad colectiva, y tenemos que ayudar a nuestros aliados para que sean económicamente fuertes.”

*Orador C:* “Quizás si previamente hubiésemos participado activamente en las organizaciones internacionales para el mantenimiento de la paz, no tendríamos que asumir el papel de superpotencia a que nos enfrentamos hoy. Ahora tenemos que involucrarnos más y cumplir con nuestras obligaciones internacionales.”

*Orador D:* “Los fabricantes de armas y los banqueros nos involucraron en la guerra. A los europeos solamente les interesa obtener territorio. Déjenlos que solucionen sus propios problemas.”

- 42 ¿Cuáles oradores reflejan las ideas de la política exterior de la presidencia de Truman después de la Segunda Guerra Mundial?
- |           |           |
|-----------|-----------|
| (1) A y B | (3) B y C |
| (2) A y D | (4) C y D |
- 43 Los enunciados de los Oradores A y D expresan apoyo a la política de
- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| (1) contención   | (3) internacionalismo |
| (2) imperialismo | (4) aislacionismo     |

- 44 En 1957, la Doctrina Eisenhower amplió los principios de la Doctrina Truman al extender la asistencia militar al Medio Oriente para
- (1) contrarrestar la influencia comunista en la región
  - (2) combatir la amenaza del terrorismo anti-estadounidense
  - (3) obligar a la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) a que cesaran con el embargo petrolero
  - (4) defender a Israel de las invasiones árabes
- 45 El impacto inmediato del lanzamiento del *Sputnik I* en 1957 fue
- (1) forzar a Estados Unidos a encontrar nuevas fuentes de combustible
  - (2) enfocar la atención en la necesidad de reglamentar los usos del espacio sideral
  - (3) agudizar la carrera del espacio como una forma de competencia de la Guerra Fría
  - (4) terminar el período de coexistencia pacífica entre Estados Unidos y la Unión Soviética
- 46 El Presidente John F. Kennedy apoyó la invasión de la Bahía de Cochinos en 1961, como un esfuerzo para
- (1) quitar del poder a un dictador comunista
  - (2) parar el tráfico de drogas ilícitas a Estados Unidos
  - (3) apoyar los esfuerzos para reforma de Fidel Castro
  - (4) rescatar a los rehenes en manos de los guerrilleros cubanos
- 47 Los fallos de la Corte Suprema en los casos *Mapp v. Ohio*, *Gideon v. Wainwright*, y *Miranda v. Arizona* afectaron las libertades individuales al
- (1) eliminar el impuesto de urna como requisito para votar
  - (2) prevenir el rezo organizado en las escuelas públicas
  - (3) requerir el mismo pago para hombres y mujeres que desempeñen el mismo trabajo
  - (4) ampliar los derechos constitucionales para las personas acusadas de delitos
- 48 *The Feminine Mystique* de Betty Friedan fue un libro de influencia en la década de 1960 porque
- (1) ayudó a fortalecer los valores familiares
  - (2) condujo directamente a la derrota de la Enmienda para la Igualdad de Derechos
  - (3) dio energía a un nuevo movimiento para los derechos femeninos
  - (4) reforzó la importancia de la posición tradicional de la mujer
- 49 El juicio de Sacco y Vanzetti en la década de 1920 tuvo similitud con el juicio de los Rosenbergs en la década de 1950, por haber estado ambos juicios acompañados de
- (1) los temores de los ciudadanos nativos de influencia extranjera en Estados Unidos
  - (2) la preocupación de que Estados Unidos se hundiera en una depresión
  - (3) la reacción pública contra el crimen organizado
  - (4) un movimiento a nivel básico para obtener igualdad de derechos para las minorías
- 50 ¿Cuál acción de la política exterior de Estados Unidos fue el resultado de la relación geográfica próxima entre Estados Unidos y América Latina?
- (1) La Doctrina Monroe
  - (2) La Doctrina Truman
  - (3) El Plan Marshall
  - (4) La política de Puertas Abiertas

**Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.**

**Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:**

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

## **Parte II**

### **ENSAYO TEMÁTICO**

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

#### **Tema: Política Exterior**

A través de su historia, Estados Unidos ha llevado a cabo acciones de política exterior compatibles con los intereses nacionales.

#### **Tarea:**

Identifique **dos** sucesos en la historia de Estados Unidos que demuestren cómo ha promovido sus intereses nacionales Estados Unidos llevando a cabo acciones de política exterior y para **cada** suceso:

- Examine las circunstancias históricas que condujeron a Estados Unidos a llevar a cabo dicha acción
- Evalúe el éxito o el fracaso de dicha acción de política exterior en la promoción de los intereses nacionales de Estados Unidos

Puede emplear ejemplos de sus estudios de la historia de Estados Unidos. Algunas sugerencias que puede considerar son la Proclamación de Neutralidad del Presidente George Washington (1793), la declaración parlamentaria de guerra contra México (1846), la obtención de derechos para construir el Canal de Panamá (1901), la entrada de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial (1917), la implementación del Plan Marshall (1947), la entrada de Estados Unidos en la Guerra de Corea (1950), la intensificación, comenzando en 1964, de la Guerra de Vietnam y los esfuerzos del Presidente Jimmy Carter para negociar los Acuerdos de Camp David (1978).

**No está usted limitado a estas sugerencias.**

#### **Normas de orientación:**

##### **En su ensayo, asegúrese de:**

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”

### Parte III

#### PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–6). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

#### Contexto histórico:

Desde 1900, los afroamericanos y las mujeres se han enfrentado a dificultades al tratar de alcanzar sus derechos civiles. El gobierno, grupos y personas han llevado a cabo acciones para ayudar a los afroamericanos y a las mujeres a alcanzar sus derechos civiles.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Examine los problemas, que, desde 1900, experimentaron los afroamericanos y los que experimentaron las mujeres para alcanzar sus derechos civiles
- Para **cada** problema, describa **una** acción llevada a cabo por el gobierno, o por un grupo o una persona, en su intento de ayudar a los afroamericanos y a las mujeres a alcanzar sus derechos civiles

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

#### Documento 1

Adopción de las restricciones para los votantes en los estados del Sur 1889–1908					
Año	Impuesto de urna	Prueba de lectura	Prueba de ser dueño de propiedad	Cláusula de protección	Otros*
1889	FL				TN, FL
1890	MS, TN	MS			MS
1891					AR
1892	AR				
1893					AL
1894					SC, VA
1895	SC	SC			SC
1896					
1897					LA
1898	LA	LA	LA	LA	
1899					NC
1900	NC	NC	NC	NC	
1901	AL	AL	AL	AL	
1902	VA, TX	VA	VA		VA
1903					
1904					
1905					
1906					
1907					
1908		GA	GA	GA	GA

#### CLAVE

Alabama	AL
Arkansas	AR
Florida	FL
Georgia	GA
Luisiana	LA
Misisipí	MS
Carolina del Norte	NC
Carolina del Sur	SC
Tennessee	TN
Tejas	TX
Virginia	VA

\*Inscripción, caja múltiple, voto secreto, cláusula de acuerdo recíproco.

Fuente: *The American Record: Images of the Nation's Past, Segundo Volumen*,  
revisión: William Graebner y Leonard Richards (adaptado)

1 Basándose en esta gráfica, indique **dos** métodos usados por los estados del Sur para negarle el voto a los afroamericanos. [2]

(1) \_\_\_\_\_ Puntos

(2) \_\_\_\_\_ Puntos

## Documento 2

. . . La gran doctrina de la República Americana que indica que “todos los gobiernos derivan sus poderes justos del consentimiento de los gobernados”, justifica la petición para votar de la mitad del pueblo, las mujeres. La doctrina de la Guerra de Independencia que proclama que los impuestos sin representación no pueden aceptarse, justifica el sufragio para las mujeres.

— Robert L. Owen, Senador de Oklahoma, 1910

2 ¿Qué problema describe esta cita? [1]

---

---

Puntos

## ¿QUIÉN COMPARTE EL COSTO DE LA GUERRA?

- ¿Quién encara la muerte para darle vida al hombre? **LA MUJER**
- ¿Quién los ama y trabaja para criar a los hijos que luego mueren en batalla? **LA MUJER**
- ¿Quién siembra los campos y cosecha los frutos cuando todos los hombres sanos son llamados a las armas? **LA MUJER**
- ¿Quién atiende los negocios y las escuelas y trabaja en las fábricas mientras los hombres están en las trincheras? **LA MUJER**
- ¿Quién atiende a los heridos, alimenta a los enfermos, ayuda a los desvalidos y se enfrenta a todos los peligros? **LA MUJER**
- ¿Quién observa la destrucción de sus hogares causada por bombas e incendios, quién ve a niños convertidos en indigentes y a sus hijas violadas? **LA MUJER**
- ¿Quiénes son luego lanzadas como nave al garete, solas, sin alimentos, sin esperanzas, sin techo para el niño nonato? **LA MUJER**
- ¿Quién debe sufrir una agonía por cada soldado muerto? **LA MUJER**
- ¿A quiénes se les pide que se sacrifiquen para pagar el enorme gravamen de la guerra? **LA MUJER**

**¿Quién se atreve a decir que la guerra no es asunto de ellas? En nombre de la Justicia y la Civilización, den a la mujer una voz en el gobierno y en los consejos que libran o evitan la guerra.**

### **EN NOVIEMBRE, VOTE a favor DE LA ENMIENDA PARA EL SUFRAGIO FEMENINO**

SOCIEDAD PARA EL SUFRAGIO FEMENINO DE PENNSYLVANIA  
Sede: 201 S. Arcade Building, Harrisburg

Fuente: Biblioteca del Congreso, División de libros raros y colecciones especiales, (adaptado)

3 De acuerdo con este afiche (póster), ¿cuáles eran **dos** razones para que las personas votaran a favor del la 19ª Enmienda, apoyando el sufragio femenino? [2]

(1) \_\_\_\_\_ Puntos

(2) \_\_\_\_\_ Puntos

## Documento 4

Las secciones (*titles*) más importantes de las Leyes de Derechos Civiles de 1964 incluían estas disposiciones:

- (1) La Iª Sección (*Title I*) prohibía el uso de normas diferentes, para negros y blancos, en la inscripción de votantes.
- (2) La 2ª Sección (*Title II*) prohibía la discriminación en las instalaciones públicas, tales como hoteles, restaurantes, gasolineras, teatros y estadios deportivos.
- (3) La 6ª Sección (*Title VI*) permitía la retención de fondos federales de los programas públicos o privados que practican la discriminación.
- (4) La 7ª Sección (*Title VII*) prohibía la discriminación, por parte de patronos y sindicatos, basada en raza, sexo, religión o país de procedencia.
- (5) La Sección 7ª (*Title VII*) también creó la Comisión para Igualdad de Oportunidades en el Empleo (EEOC, siglas en inglés) para investigar las acusaciones de discriminaciones en el empleo.

4 Basándose en este documento, indique **dos** disposiciones de las Leyes de Derechos Civiles de 1964 que intentaron terminar con la discriminación contra los afroamericanos y las mujeres. [2]

(1) \_\_\_\_\_ Puntos

(2) \_\_\_\_\_ Puntos

## Documento 5

. . . Pido al Congreso, con el poder que la 15ª Enmienda claramente me otorga, que apruebe las leyes [Proyecto de Ley de Derecho al Voto] que:

1. Eliminarían las restricciones para votar en todas las elecciones —federales, estatales y locales— que han sido usadas para negarle a los negros el derecho al voto.
2. Establecerían una norma sencilla para la inscripción de votantes que haría imposible burlarse de la 15ª Enmienda, en todos los estados y condados donde el derecho al voto ha sido negado por razones de raza.
3. Prohibirían el uso de nuevas pruebas o instrumentos donde puedan ser usados con el propósito de discriminación.
4. Proporcionarían las facultades correspondientes para asegurar, si esto fuera necesario, que los funcionarios federales puedan llevar a cabo las funciones esenciales para ejercer el derecho al voto, siempre que los funcionarios estatales nieguen ese derecho. . . .

— Mensaje del Presidente Lyndon B. Johnson a la Cámara de Representantes, 15 de marzo de 1965  
Fuente: *Congressional Record*

5 Según este pasaje, ¿cuál fue el propósito principal del Proyecto de Ley de Derecho al Voto? [1]

---

---

Puntos

## Documento 6

. . . Hasta la promulgación de la Ley de Igual Pago por Igual Trabajo de 1963, únicamente el estado de Wyoming había aprobado una ley de igualdad de sueldos para los empleados del gobierno estatal. La ley federal proporcionó igual pago para mujeres y hombres en trabajos que requieren igual talento, responsabilidad y esfuerzo. Aunque con el objetivo de asegurar su aprobación se excluyeron de sus disposiciones a mujeres empresarias y profesionales, al igual que a casi dos terceras partes de las trabajadoras, especialmente aquellas en los trabajos de poca paga en la agricultura y el servicio doméstico, la Ley de Igual Pago por Igual Trabajo representó el primer paso significativo hacia la eliminación de la discriminación en el pago de las mujeres que trabajan. En 1963 las mujeres que trabajaban a tiempo completo durante todo el año ganaban, como promedio, el 63 por ciento menos que los hombres. En 1971 esta diferencia se había reducido al 57 por ciento, y en 1998, el 25° aniversario de la ley, la brecha se había reducido a menos del 25 por ciento. Ya que existe una falta de precisión para determinar lo que constituye igual talento, responsabilidad y esfuerzo, la aplicación de la Ley de Igual Pago por Igual Trabajo ha sido difícil y la disparidad entre el pago de mujeres y hombres aún no se ha eliminado. Sin embargo, los feministas y los que abogan por la igualdad de derechos han alcanzado éxitos en casos ante los tribunales que consideran valores comparables en las descripciones del trabajo y los sueldos. Las mujeres han ganado pleitos numerosos en las décadas de 1980 y 1990, especialmente en empleos estatales y municipales para los cuales hay una cuantificación más precisa de las calificaciones y requisitos. Aunque progresó lentamente, la Ley de Igual Pago por Igual Trabajo de 1963 ayudó a cambiar tanto las actitudes como las prácticas laborales, y estos cambios han eliminado en algunos casos y en otros han mitigado o disminuido la discriminación en el pago. . . .

Fuente: Deborah G. Felder, *A Century of Women: The Most Influential Events In Twentieth-Century Women's History*, Birch Lane Press

6 Según esta autora, ¿cómo afectó a las mujeres que trabajan la Ley de Igual Pago por Igual Trabajo? [1]

---

---

Puntos

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cuatro** documentos para justificar su respuesta. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

#### Contexto histórico:

Desde 1900, los afroamericanos y las mujeres se han enfrentado a dificultades al tratar de alcanzar sus derechos civiles. El gobierno, grupos y personas han llevado a cabo acciones para ayudar a los afroamericanos y a las mujeres a alcanzar sus derechos civiles.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted:

- Examine los problemas, que, desde 1900, experimentaron los afroamericanos y los que experimentaron las mujeres para alcanzar sus derechos civiles
- Para **cada** problema, describa **una** acción llevada a cabo por el gobierno, o por un grupo o una persona, en su intento de ayudar a los afroamericanos y a las mujeres a alcanzar sus derechos civiles

#### Normas de orientación:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cuatro** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto histórico* y concluir con la recapitulación del tema

# HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 13 de agosto de 2003 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

## HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Femenino

Estudiante ..... Sexo:

Profesor .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

**FOR TEACHER USE ONLY**

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma \_\_\_\_\_

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

