

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Miércoles**, 29 de enero de 2014 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 El desarrollo de la cultura agrícola entre los indígenas estadounidenses precolombinos ayudó a garantizar
 - (1) la seguridad ante las tribus vecinas
 - (2) el establecimiento de un estilo de vida nómada
 - (3) la continuación de la cacería y la recolección
 - (4) una fuente de alimento más estable
- 2 Durante el período colonial, el desarrollo económico del sur dependía más directamente del trabajo de
 - (1) los trabajadores de las fábricas
 - (2) los agricultores de trigo
 - (3) los inmigrantes irlandeses
 - (4) los esclavos africanos
- 3 Los resultados de la Guerra franco-india (1754–1763) condujeron al movimiento de lucha por la independencia en las trece colonias porque los británicos
 - (1) perdieron el control de Canadá y Florida
 - (2) comenzaron a imponer nuevos impuestos a los colonos
 - (3) eliminaron la amenaza española hacia los colonos
 - (4) abrieron el área al oeste de las montañas Apalaches a los colonos pobladores

Base su respuesta a la pregunta 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Creemos que estas verdades hablan por sí solas, que todos los hombres son creados iguales; que son dotados por su Creador de ciertos Derechos inalienables; que entre estos están la vida, la Libertad y la búsqueda de la Felicidad:—Que para garantizar estos derechos se instituyen entre los hombres los Gobiernos, que derivan sus poderes legítimos del consentimiento de los gobernados;—Que cuando quiera que una Forma de Gobierno se vuelva destructora de estos principios, el Pueblo tiene Derecho a reformarla o abolirla, e instituir un nuevo Gobierno,...

— Thomas Jefferson

- 4 La finalidad de esta declaración fue
 - (1) instar el apoyo para el Plan de Unión de Albany
 - (2) proporcionar una justificación para declarar la independencia
 - (3) criticar los Artículos de la Confederación
 - (4) abogar por la obediencia a Gran Bretaña

- 5 ¿Qué principio de gobierno se encuentra tanto en los Artículos de la Confederación como en la Constitución de los Estados Unidos?
 - (1) El derecho al voto debe estar garantizado para todos los estadounidenses.
 - (2) Los jueces de la Corte Suprema deben ser elegidos por el pueblo.
 - (3) Los poderes gobernantes deben estar divididos entre los diferentes niveles de gobierno.
 - (4) Los estados tienen derecho a separarse de la Unión.
- 6 En la Convención Constitucional de 1787, el Gran Compromiso y el Acuerdo de los Tres Quintos trataban el tema de cómo
 - (1) se crearían los nuevos estados
 - (2) estarían representados los estados en el gobierno nacional
 - (3) estarían controladas las fuerzas armadas
 - (4) se llevarían a cabo las elecciones presidenciales
- 7 Muchos antifederalistas se oponían a la ratificación de la Constitución hasta que se les garantizara
 - (1) una mejor protección de las libertades individuales
 - (2) un aumento de la autoridad presidencial para declarar la guerra
 - (3) un control más estricto de los gastos del estado
 - (4) una ampliación de los poderes de la policía
- 8 ¿Cuál es el primer paso para añadir una enmienda a la Constitución de los Estados Unidos?
 - (1) aprobación por parte del presidente
 - (2) revisión por parte de la Corte Suprema
 - (3) voto del pueblo en un referéndum nacional
 - (4) aprobación con una mayoría de dos tercios en ambas cámaras del Congreso

- 9 Una característica común a las políticas exteriores de los presidentes George Washington, John Adams y Thomas Jefferson fue que cada uno de ellos quería
- (1) apoyar a Francia en su conflicto con Gran Bretaña
 - (2) asegurar un nuevo territorio al oeste del río Mississippi
 - (3) mantener la neutralidad durante los conflictos europeos
 - (4) buscar alianzas militares con los países vecinos
- 10 La revisión judicial le permite a la Corte Suprema
- (1) determinar la constitucionalidad de las leyes federales
 - (2) aprobar nominaciones al gabinete presidencial
 - (3) supervisar el financiamiento de los tribunales federales inferiores
 - (4) destituir a los funcionarios electos de sus cargos
- 11 ¿Qué documento se emitió principalmente para evitar que las naciones europeas establecieran colonias en Latinoamérica?
- (1) Tratado Jay (1795)
 - (2) Leyes de Extranjería y Sedición (1798)
 - (3) Ley de Embargo (1807)
 - (4) Doctrina Monroe (1823)
- 12 Un motivo principal de la visita del Comodoro Matthew Perry a Japón en 1854 fue para
- (1) evitar la dominación japonesa de la región del Pacífico
 - (2) abrir las relaciones comerciales de los Estados Unidos con Japón
 - (3) incentivar la inmigración de Japón
 - (4) establecer una base naval en Japón
- 13
- Publicación de *The Liberator*
 - Ley de Kansas-Nebraska
 - La decisión de *Dred Scott*

Todos los eventos enumerados anteriormente contribuyeron a

- (1) el estallido de la Guerra Civil
- (2) la formación de la política del Destino Manifiesto
- (3) la aprobación del Compromiso de Missouri
- (4) la anexión de Texas

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

... En *sus* manos, mis insatisfechos compatriotas, y no en las *mías*, está la decisión trascendental de la guerra civil. El gobierno no *los* atacará. No pueden tener un conflicto sin que ustedes mismos sean los agresores. *Ustedes* no han hecho un juramento con el cielo para destruir el gobierno, en tanto que *yo* tengo el juramento más solemne para “preservarlo, protegerlo y defenderlo”. ...

— President Abraham Lincoln, First Inaugural Address, March 4, 1861

- 14 El presidente Lincoln hizo esta declaración en un esfuerzo por
- (1) instar al Congreso a destinar dinero para comprar la libertad de los esclavos
 - (2) convencer a los sureños de que él no era una amenaza a su estilo de vida
 - (3) ofrecer un compromiso a su posición en relación con la expansión territorial de la esclavitud
 - (4) persuadir a los estadounidenses de que la guerra entre el norte y el sur era inevitable
- 15 Cuando el presidente Lincoln dio este discurso, ¿qué paso hacia la guerra civil ya había tenido lugar?
- (1) Se había expedido la Proclamación de la Emancipación.
 - (2) Las tropas de la Unión habían invadido varios estados del sur.
 - (3) El general Robert E. Lee había liderado un ataque en Gettysburg, Pennsylvania.
 - (4) Varios estados del sur se habían separado de la Unión.
-

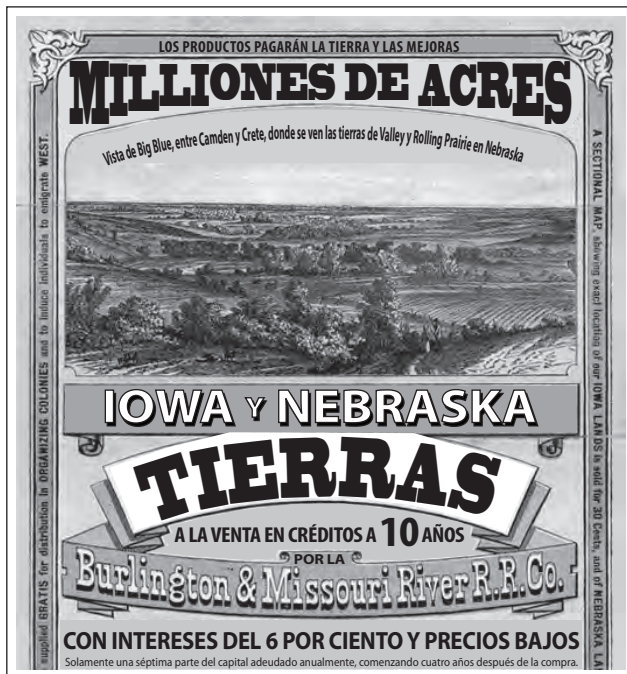
Base su respuesta a la pregunta 16 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Toda persona nacida o naturalizada en los Estados Unidos, y sujeta a su jurisdicción, es ciudadana de los Estados Unidos y del Estado en que resida. Ningún Estado podrá crear o implementar leyes que limiten los privilegios o las inmunidades de los ciudadanos de los Estados Unidos; tampoco podrá ningún Estado privar a una persona de su vida, libertad o propiedad, sin un debido proceso legal; ni negar a persona alguna dentro de su jurisdicción la protección legal igualitaria.

— 14th amendment, Section 1, United States Constitution

- 16 Esta enmienda se adoptó en 1868 principalmente para
- (1) proteger los derechos de las personas que habían sido esclavas
 - (2) facilitar la ciudadanía a los inmigrantes
 - (3) extender el voto a los pobladores de las Grandes Llanuras
 - (4) exigir al gobierno federal que pagara los costos de la Reconstrucción

Base su respuesta a la pregunta 17 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Library of Congress (adaptado)

- 17 ¿Qué sucedió como resultado de ofertas como la que se muestra en este afiche de 1872?
- (1) Más indígenas estadounidenses de las Grandes Llanuras fueron forzados a vivir en reservas.
 - (2) El gobierno comenzó a limitar la cantidad de acres que las personas podían comprar.
 - (3) Los estados de las Grandes Llanuras se convirtieron en un nuevo centro de manufactura.
 - (4) Missouri y Nebraska se convirtieron en nuevos territorios.

- 18 Hacia fines del siglo XIX, los principios del Darwinismo Social y de la economía de liberalismo estaban más estrechamente asociados a los intereses de
- (1) los granjeros
 - (2) los mineros de carbón
 - (3) los organizadores de sindicatos
 - (4) los propietarios de grandes empresas
- 19 El Congreso aprobó la Ley de Comercio Interestatal (1887) y la Ley Sherman contra Prácticas Monopolísticas (1890) como respuesta a
- (1) las influencias extranjeras sobre la economía de los Estados Unidos
 - (2) la demanda pública de mejores caminos
 - (3) las prácticas monopolísticas nocivas para las pequeñas empresas
 - (4) el fracaso de los bancos federales para otorgar préstamos a los individuos
- 20 En la década de 1890, el llamado a limitar la inmigración se debió en gran parte a
- (1) las reacciones de los nativistas hacia los europeos del sur y del este
 - (2) un deseo de lograr el pluralismo cultural
 - (3) la influencia de los industrialistas
 - (4) la adopción de una enmienda constitucional
- 21 Booker T. Washington y W. E. B. Du Bois coincidían en que los afroamericanos deberían
- (1) usar la educación para obtener oportunidades
 - (2) apoyar el movimiento “Back to Africa” (Volver a África)
 - (3) participar en boicots para ponerle fin a la segregación
 - (4) adoptar un enfoque gradual para obtener el derecho al voto

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en los siguientes titulares y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *New York Evening Journal*, May 12, 1898 (adaptado)

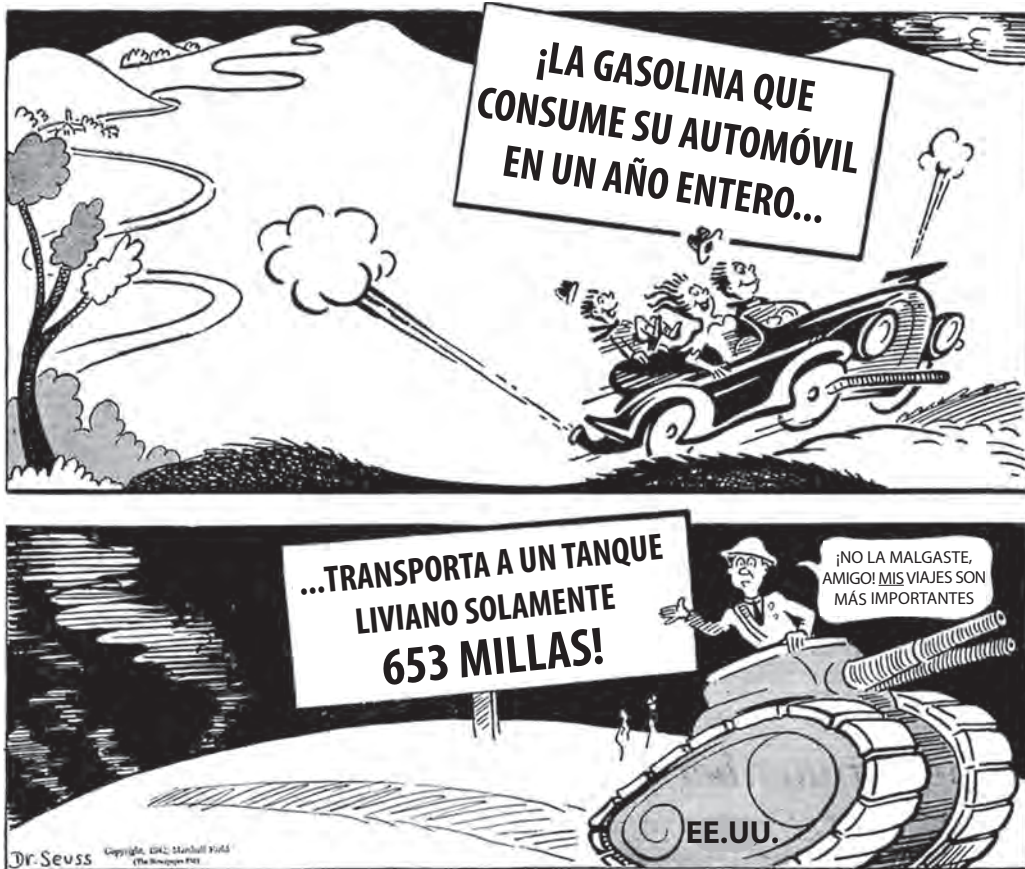
- 22 Estos titulares de 1898 se comprenden mejor como un ejemplo de
- (1) propaganda política
 - (2) periodismo amarillo
 - (3) encuestas de opinión pública
 - (4) políticas aislacionistas
- 23 La finalidad de estos titulares era crear el apoyo público para
- (1) los esfuerzos para defender el Canal de Panamá
 - (2) la anexión de Cuba
 - (3) ponerle fin a la política de imperialismo
 - (4) la guerra contra España

- 24 El término *difamador* se utilizó durante la Era Progresista para describir a
- (1) los trabajadores insatisfechos que estaban en huelga
 - (2) los norteamericanos que viajaban al sur siguiendo la Guerra Civil
 - (3) los periodistas de investigación que exponían los problemas sociales
 - (4) las mujeres que apoyaban el movimiento de la Prohibición

- 25 La implementación de la política de Puertas Abiertas (1899–1900) y la respuesta a la Rebelión de los Bóxers (1900) demostraron que los Estados Unidos deseaban
- (1) frenar la expansión rusa
 - (2) ganar acceso a los mercados chinos
 - (3) construir fábricas en el Lejano Oriente
 - (4) limitar la inmigración asiática a los Estados Unidos

- 26 ¿Qué enunciado resume mejor la perspectiva del presidente Theodore Roosevelt en lo que respecta a los recursos naturales?
- (1) Es mejor dejar las decisiones sobre la conservación a los estados.
 - (2) Se puede confiar en que las corporaciones usarán los recursos sabiamente.
 - (3) El gobierno federal debe proteger las tierras de la nación de su explotación.
 - (4) El mercado libre debería establecer el valor de los recursos naturales de la nación.
- 27 Los reformistas de la Era Progresista intentaron reducir las diferencias de riqueza entre los ricos y los pobres al
- (1) crear el Sistema de Reserva Federal
 - (2) otorgarles a los votantes el poder de referéndum y revocatoria
 - (3) implementar un impuesto graduado sobre ingresos
 - (4) establecer la Comisión Federal del Comercio
- 28 Durante la Primera Guerra Mundial, muchos afroamericanos que vivían en el sur se mudaron a las ciudades del norte, principalmente porque
- (1) se necesitaban más trabajadores en la industria
 - (2) se había eliminado el prejuicio en el norte
 - (3) los programas de acción afirmativa proporcionaban mejores oportunidades de capacitación
 - (4) el costo de vida en las ciudades era menor
- 29 ¿Qué evento de la década de 1920 refleja mejor el conflicto en la sociedad estadounidense entre la ciencia y la religión?
- (1) la aprobación de las leyes de cuotas
 - (2) el juicio Scopes
 - (3) el juicio de Sacco y Vanzetti
 - (4) las Alarmas Rojas
- 30 El Renacimiento de Harlem de la década de 1920 amplió la influencia de los afroamericanos al
- (1) financiar la construcción de departamentos en la ciudad de Nueva York
 - (2) obtener la aprobación de legislación de derechos civiles
 - (3) ayudar a elegir a afroamericanos para cargos políticos elevados
 - (4) promover las contribuciones artísticas de los afroamericanos
- 31 ¿Cuál fue una causa subyacente de la Gran Depresión?
- (1) la distribución desigual de los ingresos a lo largo de la década de 1920
 - (2) la adopción de elevados impuestos federales sobre la renta durante la década de 1920
 - (3) el fracaso de los granjeros estadounidenses de producir los suficientes alimentos después de la Primera Guerra Mundial
 - (4) el rápido incremento de los gastos federales en defensa después de la Primera Guerra Mundial
- 32 ¿Qué área geográfica fue más gravemente afectada por el fenómeno Dust Bowl en la década de 1930?
- (1) la llanura costera del Atlántico
 - (2) el valle del río Ohio
 - (3) las Grandes Llanuras
 - (4) la costa del Pacífico
- 33 En 1937, el presidente Franklin D. Roosevelt buscó incrementar la cantidad de jueces de la Corte Suprema porque
- (1) algunos jueces se quejaban de que no podían atender la enorme cantidad de casos
 - (2) algunas regiones del país no estaban representadas en la Corte
 - (3) la Corte necesitaba más representación de las minorías
 - (4) la Corte había declarado inconstitucionales varios programas del Nuevo Trato

Base su respuesta a la pregunta 34 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Dr. Seuss, *PM Magazine*, April 7, 1942

- 34 Durante la Segunda Guerra Mundial, el gobierno federal abordó los problemas que se muestran en esta caricatura al
- (1) racionar la gasolina que usaban los conductores estadounidenses
 - (2) ponerle fin al uso de los tanques por parte de los militares
 - (3) incrementar las importaciones de petróleo de las Indias Orientales Neerlandesas
 - (4) establecer estándares más altos de kilometraje para los fabricantes de automóviles

- 35 El Proyecto de ley GI ayudó a los veteranos de la Segunda Guerra Mundial al
- (1) protegerlos de que se los volviera a llamar a servicio
 - (2) garantizarles trabajos en el gobierno
 - (3) brindarles varios tipos de asistencia económica
 - (4) exonerarlos de los impuestos federales sobre la renta

- 36 Un objetivo del Plan Marshall (1947) fue
- (1) proporcionarle armas de defensa a Gran Bretaña
 - (2) reconstruir la economía de Europa occidental
 - (3) financiar la construcción de la cortina de hierro
 - (4) llevar a los criminales de guerra nazi a juicio en Núremberg

Base sus respuestas a las preguntas 37 y 38 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Herblock, *Washington Post*, June 17, 1949

37 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura de 1949?

- (1) Los ciudadanos leales protegen la Libertad.
- (2) Los terroristas extranjeros ponen en riesgo la nación.
- (3) El miedo puede amenazar las libertades civiles.
- (4) Las protestas de derechos civiles alarman al público.

38 Este caricaturista comenta sobre

- (1) el surgimiento del nazismo y del fascismo en Europa
- (2) el ataque japonés a Pearl Harbor
- (3) la invasión comunista a Corea del Sur que inició la Guerra de Corea
- (4) la reacción del público estadounidense a las supuestas actividades comunistas

Base su respuesta a la pregunta 39 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Juan Williams, *Eyes on the Prize: America's Civil Rights Years, 1954-1965*, Viking Penguin

39 La situación que se muestra en esta fotografía de 1950 es un resultado directo de

- (1) la Gran Migración
- (2) la aplicación de las cláusulas de protección
- (3) la aprobación de las leyes de Jim Crow
- (4) el boicot de autobuses en Montgomery

40 Una manera en la que el gobierno de los Estados Unidos reaccionó al lanzamiento soviético del *Sputnik* en 1957 fue

- (1) establecer el bloqueo naval a Cuba
- (2) instar a más estadounidenses a comprar bonos de guerra
- (3) iniciar las conversaciones sobre limitaciones de armas estratégicas (SALT)
- (4) incrementar el gasto federal en educación sobre matemáticas y ciencias

41 • *Mapp vs. Ohio*, 1961

• *Gideon vs. Wainwright*, 1963

• *Miranda vs. Arizona*, 1966

Estas tres decisiones de la Corte Suprema son similares porque que cada fallo

- (1) amplió los derechos del acusado
- (2) redujo los poderes presidenciales
- (3) le dio más poder a los estados
- (4) limitó las contribuciones a las campañas

Base su respuesta a la pregunta 42 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Nos quedaremos porque en Asia y en todo el mundo están los países cuya independencia descansa, en gran parte, en la confianza en la palabra de los Estados Unidos y en la protección de los Estados Unidos. Ceder a las fuerzas en Vietnam debilitaría esa confianza, socavaría la independencia de muchas tierras y abriría el apetito de agresión. Tendríamos que pelear en una tierra y después tendríamos que pelear en otra—o abandonar gran parte de Asia al dominio de los comunistas...

— President Lyndon B. Johnson,
State of the Union Address, January 12, 1966

- 42 ¿Qué idea se describe mejor en este pasaje?
- (1) el apaciguamiento (3) la teoría del efecto dominó
(2) el aislacionismo (4) la neutralidad

Base sus respuestas a las preguntas 43 y 44 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Scott Stantis, *Reason*, 1996 (adaptado)

- 43 ¿Cuál es el enfoque principal de esta caricatura?
- (1) el poder político limitado de los ancianos
(2) el uso excesivo del trabajo infantil
(3) la decreciente necesidad de la Seguridad Social
(4) la creciente debilidad del sistema de Seguridad Social
- 44 El problema que se ilustra en esta caricatura se relaciona más estrechamente con
- (1) el aumento del costo de la educación superior
(2) el incremento en la edad de la generación del “baby boom”
(3) la disminución de la calidad de los materiales de construcción
(4) la disminución en el precio de la energía

- 45 ¿Qué evento está más estrechamente asociado con el fin de la Guerra Fría?
- (1) la visita del presidente Nixon a China
(2) la salida de las tropas estadounidenses de Vietnam
(3) la caída del Muro de Berlín
(4) el envío de tropas estadounidenses a Afganistán
- 46 Durante la presidencia de Andrew Jackson en la década de 1830 y el movimiento Progresista a principios del siglo XX, la democracia se expandió mediante
- (1) la extensión de los derechos civiles para los indígenas estadounidenses
(2) el establecimiento de límites en los mandatos de funcionarios electos
(3) la disminución en la cantidad de funcionarios electos
(4) el incremento de la participación ciudadana en el gobierno
- 47 ¿Qué titular ilustra mejor la operación de controles y equilibrios?
- (1) “El presidente Andrew Johnson inculpa por la Cámara de Representantes”
(2) “El presidente Dwight Eisenhower envía tropas a Little Rock”
(3) “El presidente Ronald Reagan participa en las conversaciones de reducción de armas con los soviéticos”
(4) “Los índices de aprobación del presidente George W. Bush caen debido a la Guerra de Iraq”
- 48 Una manera en que la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades de 1990 son similares es que ambas
- (1) extienden las protecciones de libertad de expresión para los estudiantes mientras están en la escuela
(2) incrementaron la cantidad de votantes elegibles
(3) ayudaron a superar la discriminación contra ciertos grupos
(4) disminuyeron la construcción de edificios públicos

Base sus respuestas a las preguntas 49 y 50 en los siguientes cuadros y en sus conocimientos de estudios sociales.

Elección presidencial de 1876

Candidato republicano	Candidato democrático
Rutherford B. Hayes	Samuel Tilden
Votos electorales: 185	Votos electorales: 184
Estados ganados: 20	Estados ganados: 17
Votos populares: 4,034,311	Votos populares: 4,288,546

Elección presidencial de 2000

Candidato republicano	Candidato democrático
George W. Bush	Al Gore
Votos electorales: 271	Votos electorales: 266
Estados ganados: 30	Estados ganados: 20 + D.C.
Votos populares: 50,456,062	Votos populares: 50,996,582

Fuente: National Archives

- 49 Las elecciones presidenciales de 1876 y 2000 fueron polémicas porque el ganador en ambas elecciones
- (1) era un candidato de un tercer partido
 - (2) tenía menos votos populares que su oponente
 - (3) tenía menos votos electorales que su oponente
 - (4) ganó menos estados que su oponente
- 50 ¿Qué cambio a la Constitución sugieren con más frecuencia los críticos de los resultados de las elecciones que se muestran en estos cuadros?
- (1) exigir una nueva votación
 - (2) eliminar el colegio electoral
 - (3) que quien pierda las elecciones sea el vicepresidente
 - (4) prohibir la participación de los candidatos de un tercer partido en las elecciones presidenciales
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Geografía—Adquisición de territorios

A lo largo de la historia de la nación, los Estados Unidos se han expandido a través de la adquisición de nuevos territorios. Estas adquisiciones han tenido efectos positivos y negativos en los Estados Unidos.

Tarea:

Seleccione **dos** territorios adquiridos por los Estados Unidos y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a que los Estados Unidos adquirieran el territorio
- Argumente los efectos *positivos y/o negativos* de la adquisición de este territorio en los Estados Unidos

Puede usar cualquier territorio que los Estados Unidos hayan adquirido a partir de 1776. Algunas sugerencias que podría considerar incluyen el valle del río Ohio (1783), el territorio de Louisiana (1803), Florida (1819), Texas (1845), el territorio de Oregón (1846), California (1848), Alaska (1867), Hawái (1898) y Puerto Rico (1899).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”**
- (b) argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”**

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

Los presidentes **Woodrow Wilson** y **Franklin D. Roosevelt** enfrentaron el desafío de liderar a los Estados Unidos durante guerras mundiales. Entre estos desafíos se encontraban establecer políticas exteriores antes de que los Estados Unidos se involucraran en la guerra, preservar las libertades civiles a la vez que protegían la seguridad nacional durante la guerra y planificar una función para los Estados Unidos en los asuntos mundiales después de finalizada la guerra.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Argumente las similitudes *y/o* diferencias entre las presidencias de Woodrow Wilson y Franklin D. Roosevelt en cuanto a sus
 - políticas antes de involucrarse en la guerra
 - medidas que afectaban las libertades civiles durante la guerra, y
 - planes para la función de los Estados Unidos en los asuntos mundiales una vez finalizada la guerra

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a

... Me aventuro, entonces, mis compatriotas, a advertirles solemnemente de ese profundo, sutil y esencial quebrantamiento [ruptura] de la neutralidad que puede surgir de la parcialidad, de tomar partido apasionadamente. Los Estados Unidos deben ser neutrales de hecho y de palabra durante estos días que ponen a prueba el alma de los hombres. Debemos ser imparciales en pensamiento y en acción, debemos frenar nuestros sentimientos y también cada transacción que pueda entenderse como una preferencia a una de las partes de la lucha que a la otra...

Fuente: President Woodrow Wilson, Message to the United States Senate, August 19, 1914

1a Según el presidente Woodrow Wilson, ¿qué política debían seguir los Estados Unidos como respuesta a la guerra que se estaba desatando en Europa en 1914? [1]

Score

Documento 1b

Exportaciones de los Estados Unidos a las naciones en guerra, 1914–1916

Nación	1914	1915	1916
Gran Bretaña	\$594,271,863	\$911,794,954	\$1,526,685,102
Francia	\$159,818,924	\$369,397,170	\$628,851,988
Italia*	\$74,235,012	\$184,819,688	\$269,246,105
Alemania	\$344,794,276	\$28,863,354	\$288,899
*Italia se unió a los Aliados en 1915.			

Fuente: Thomas A. Bailey et al., *The American Pageant*, Houghton Mifflin, 1998 (adaptado)

1b Basándose en este cuadro, ¿a qué conclusión se puede llegar al comparar el valor de las exportaciones a Alemania con el valor de las exportaciones a Gran Bretaña entre 1914 y 1916? [1]

Score

Documento 2

Este pasaje argumenta el hundimiento de naves de pasajeros por parte de submarinos alemanes en 1915. La reanudación de la guerra submarina sin restricción en enero de 1917 por parte de Alemania llevó al presidente Woodrow Wilson a buscar una declaración de guerra.

... Los Estados Unidos se horrorizaron [ante el hundimiento del *Lusitania*]. Sin embargo, pocos estadounidenses querían ir a la guerra y, con un país dividido, [el presidente Woodrow] Wilson decidió evitar un enfrentamiento con Alemania. “Existe eso de ser demasiado orgulloso para pelear”, dijo el presidente, para el disgusto de Theodore Roosevelt y los nacionalistas que favorecían la guerra. “Existe eso de ser una nación tan ocupada en hacer lo correcto que no necesita convencer a otros por la fuerza de que está en lo correcto”. Sin embargo, Wilson envió tres enfáticas notas. En junio, Alemania, temiendo que los Estados Unidos declararan la guerra, ordenó a los comandantes de los submarinos evitar a todos los barcos de pasajeros, incluidos los del enemigo, pero en agosto, un comandante de un submarino infringió las órdenes y hundió el barco de pasajeros británico de la línea White Star, el *Arabic*, con la pérdida de dos vidas estadounidenses. Cuando Wilson envió una protesta aún más firme, Alemania aseguró que el incidente con el *Arabic* no se repetiría, que no se hundiría ningún barco indefenso de pasajeros sin advertencia o sin cuidado por la seguridad de los pasajeros y la tripulación....

Fuente: William E. Leuchtenburg, *The Perils of Prosperity, 1914–1932*, University of Chicago Press, 1993

2a Basándose en este documento, ¿cuál fue **una** respuesta del presidente Woodrow Wilson a las actividades submarinas alemanas? [1]

Score

b Según William E. Leuchtenburg, ¿cuál fue **una** garantía que Alemania le dio al presidente Woodrow Wilson? [1]

Score

Documento 3

... En junio de 1917, el Congreso aprobó y Wilson firmó la Ley de Espionaje. A partir de su título, cualquiera supondría que se trataba de una ley contra el espionaje. Sin embargo, tenía una cláusula que estipulaba sanciones de hasta veinte años en prisión para “quien, cuando los Estados Unidos estén en guerra, ocasione o intente ocasionar deliberadamente insubordinación, falta de lealtad, motines o negación a cumplir con su deber en las fuerzas militares o navales de los Estados Unidos, o que intencionalmente obstruya el servicio de reclutamiento o alistamiento de los Estados Unidos...”. A menos que una persona tenga una teoría sobre la naturaleza de los gobiernos, no quedaba claro cómo se utilizaría la Ley de Espionaje. Hasta tenía una cláusula que decía que “nada en esta sección se utilizará para limitar o restringir...cualquier discusión, comentario, o crítica de las acciones o de las políticas del gobierno...”. Pero su ambigüedad encerraba un solo propósito. La Ley de Espionaje se usó para enviar a prisión a los estadounidenses que hablaran o escribieran contra la guerra....

Fuente: Howard Zinn, *A People's History of the United States: 1492–Present*, HarperCollins, 2003

3 Según Howard Zinn, ¿de qué forma afectó la Ley de Espionaje la libertad civil en los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 4

A hablar con el jefe



Fuente: *Chicago News*, 1919

4 Según el caricaturista, ¿qué problema lleva el presidente Woodrow Wilson a los estadounidenses? [1]

Score

Documento 5

... [El presidente Franklin D.] Roosevelt hizo bastante hincapié en las amenazas a la paz en varios puntos de conflicto alrededor del mundo en su discurso del Estado de la Unión en enero de 1936. “Se ha llegado a un punto”, dijo, “donde las personas del continente americano deben tomar conocimiento [reconocer] de la creciente mala voluntad, las marcadas tendencias hacia la agresión, el incremento de armamentos, los genios cada vez más cortos—una situación que contiene muchos de los elementos que llevan a la tragedia de una guerra general”. Instó a la continuación de la “neutralidad en dos aspectos”: un embargo en los envíos de armas, municiones e implementos de guerra, junto con los esfuerzos por desalentar a los beligerantes de comprar grandes cantidades de otros productos estadounidenses, como petróleo y chatarra de hierro que ayudaban en sus esfuerzos bélicos. Y reiteró [repitió] su creencia de que los Estados Unidos deberían ser ejemplo de libertad para la raza humana “y, a través del ejemplo, todo apoyo y asistencia legítima de persuadir a las demás naciones a volver a los caminos de la paz y la buena voluntad”. En un discurso en Dallas a mitad del año, Roosevelt se mostró compasivo con los europeos que estaban enfrentándose a la amenaza de la guerra, pero repitió su compromiso con la neutralidad. “Queremos ayudarlos en todo lo que podamos,” declaró, “pero han comprendido muy bien ... que la ayuda estará limitada a una ayuda moral y que no nos mezclaremos con sus problemas en un futuro”....

Fuente: Nathan Miller, *FDR, An Intimate History*, Doubleday & Company, 1983

- 5 Según Nathan Miller, ¿cuáles fueron **dos** formas en las que el presidente Franklin D. Roosevelt dijo que los Estados Unidos deberían responder a las diversas amenazas a la paz en todo el mundo en 1936? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

... Si Gran Bretaña cae, los poderes del Eje controlarán los continentes de Europa, Asia, África, Australia y alta mar—y estarán en posición de traer enormes recursos militares y navales contra este hemisferio. No es una exageración afirmar que todos nosotros, en el continente americano, estaríamos viviendo a punta de pistola—una pistola cargada con balas explosivas, tanto económica como militarmente....

El pueblo europeo que se está defendiendo no nos pide que peleemos por ellos. Nos pide los suministros de la guerra, los aviones, los tanques, las armas y los cargueros que les permitirán pelear por su libertad y por nuestra seguridad. Enfáticamente, debemos hacerles llegar estas armas, llevárselas en la cantidad suficiente y lo suficientemente rápido, para que nosotros y nuestros hijos estemos a salvo de la agonía y del sufrimiento de la guerra que otros tuvieron que soportar....

Debemos ser el gran arsenal de la democracia. Para nosotros, esto es una emergencia tan importante como la guerra misma. Debemos dedicarnos a nuestra tarea con la misma determinación, el mismo sentido de urgencia, el mismo espíritu de patriotismo y el sacrificio que mostraríamos de estar nosotros mismos en guerra....

Fuente: President Franklin D. Roosevelt, Radio Address "On National Security," December 29, 1940

6 Según el presidente Franklin D. Roosevelt, ¿cuál debería ser **una** política de los Estados Unidos hacia Gran Bretaña? [1]

Score

Documento 7

... En julio de 1939, el Secretario [de Estado, Cordell] Hull envió aviso de que los Estados Unidos pondrían fin a su acuerdo de comercio con Japón el 26 de enero de 1940. Ponerle fin a ese acuerdo no interrumpió el comercio con Japón, pero hizo que Japón no estuviera seguro del curso que seguirían los Estados Unidos. Posiblemente, si las acciones de Japón desagradaban o dañaban a los estadounidenses lo suficiente, era posible que los Estados Unidos, después de ponerle fin al acuerdo, invocaran restricciones o prohibiciones comerciales más drásticas. A partir de julio de 1940, el gobierno determinó que todas las exportaciones de combustible de aviación y chatarra de hierro y acero de alto grado quedaran sujetos a licencia y control federal. En septiembre de 1940, después de que las tropas japonesas se trasladaron al norte de Indochina, el presidente [Franklin D.] Roosevelt anunció un embargo a las exportaciones de chatarra de hierro y acero a Japón. Oficialmente, la administración actuó para salvaguardar los suministros necesarios de dichos materiales vitales para las necesidades de defensa de los Estados Unidos, pero ajustó los tornillos económicos de Japón. Al mismo tiempo, los Estados Unidos le prestaron a China \$25 millones y agregaron otros \$100 millones en noviembre. En 1940–1941 los Estados Unidos establecieron su base de flota naval en Pearl Harbor, Hawái, para disuadir las acciones agresivas japonesas en el Pacífico occidental...

Fuente: Wayne S. Cole, *An Interpretive History of American Foreign Relations*, The Dorsey Press, 1968

7 Según Wayne S. Cole, ¿cuáles fueron **dos** medidas que tomó el gobierno de los Estados Unidos con respecto a Japón entre 1939 y 1941? [2]

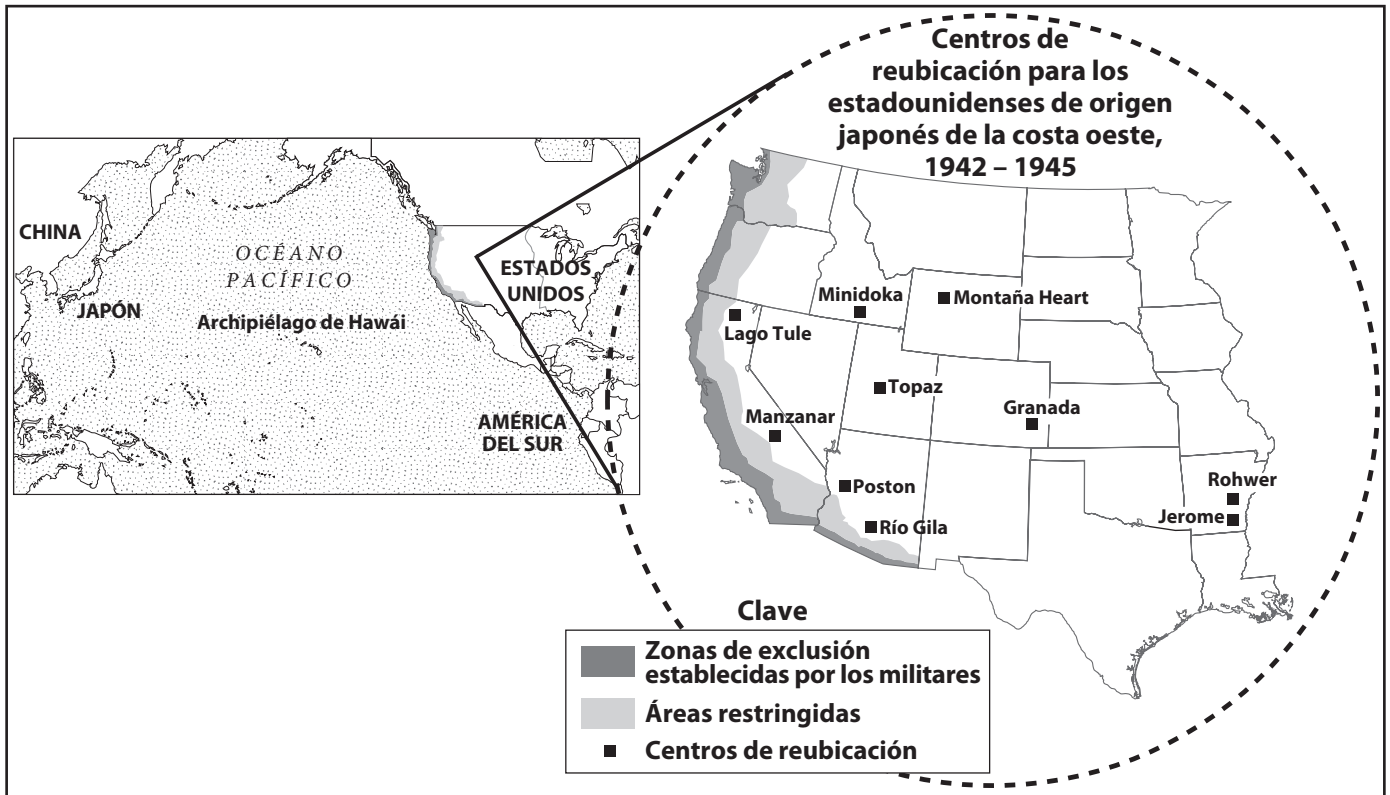
(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 8



Fuente: National Parks Service; *Time*, May 18, 1942 (adaptado)

8 Basándose en la información que figura en este mapa, ¿cuál fue **una** medida que tomó el gobierno federal con respecto a los estadounidenses de origen japonés durante la Segunda Guerra Mundial? [1]

Score

Documento 9

El presidente Franklin D. Roosevelt tenía pensado asistir a la conferencia en San Francisco donde se escribiría la carta constitucional de las Naciones Unidas. Murió en abril de 1945, poco antes del comienzo de la conferencia.

... Roosevelt en San Francisco se enfrentó a una tarea mucho más simple que la de Wilson en París. El cónclave [la reunión] en California no se ocuparía de los términos de la paz, si no que le daría forma al borrador preparado en Dumbarton Oaks para convertirlo en una nueva carta constitucional de una organización mundial. A diferencia del pacto de la Liga [de Naciones], el plan de Dumbarton Oaks se había publicado con bastante antelación y los críticos tuvieron bastante tiempo para examinarlo a fondo. En contraste con el secretismo de París, cuarenta y dos organizaciones nacionales, incluida la Liga Nacional de Mujeres Votantes, recibieron invitaciones para enviar asesores a San Francisco.

Y lo más importante de todo, la Carta de las Naciones Unidas debería ser independiente. A diferencia del pacto de la Liga, no debería estar ligada [unida] a las ataduras de un tratado de paz punitivo [disciplinario]....

Fuente: Thomas A. Bailey, *A Diplomatic History of the American People*, Appleton-Century-Crofts, 1964

- 9 Según este pasaje, ¿cuál fue **una** manera en la que los esfuerzos del presidente Franklin D. Roosevelt para crear las Naciones Unidas evitaron problemas que el presidente Woodrow Wilson enfrentó cuando intentó establecer la Liga de las Naciones? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Los presidentes **Woodrow Wilson** y **Franklin D. Roosevelt** enfrentaron el desafío de liderar a los Estados Unidos durante guerras mundiales. Entre estos desafíos se encontraban establecer políticas exteriores antes de que los Estados Unidos se involucraran en la guerra, preservar las libertades civiles a la vez que protegían la seguridad nacional durante la guerra y planificar una función para los Estados Unidos en los asuntos mundiales después de finalizada la guerra.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente las similitudes *y/o* diferencias entre las presidencias de Woodrow Wilson y Franklin D. Roosevelt en cuanto a sus
 - políticas antes de involucrarse en la guerra
 - medidas que afectaban las libertades civiles durante la guerra, y
 - planes para la función de los Estados Unidos en los asuntos mundiales una vez finalizada la guerra

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

