

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 22 de enero de 2020 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Robert A. Divine, et al., *America: Past and Present*, Addison Wesley Longman, 1999 (adaptado)

1 La mayor parte de la frontera norte de los Estados Unidos fue creada mediante tratados entre los Estados Unidos y

- (1) Francia
- (2) Gran Bretaña
- (3) España
- (4) México

2 En el Estados Unidos colonial, la geografía influyó más directamente en

- (1) las prácticas religiosas
- (2) la elegibilidad de los votantes
- (3) las actividades económicas
- (4) la estructura de la familia

3 Los escritores de la Ilustración europea de los siglos XVII y XVIII, como John Locke, influyeron en el desarrollo colonial de los Estados Unidos proporcionando

- (1) una justificación para las iglesias financiadas por el estado
- (2) una defensa del comercio de esclavos
- (3) argumentos a favor de la monarquía y el gobierno por derecho divino
- (4) ideas sobre el autogobierno y los derechos políticos

4 ¿Qué documento fomentó el apoyo público para declarar la independencia de Gran Bretaña?

- (1) Plan de Unión de Albany
- (2) Resoluciones de Virginia y Kentucky
- (3) Leyes de Extranjería y Sedición
- (4) *Common Sense* (*Sentido común*)

5 ¿Cuál fue un logro importante del gobierno nacional mediante los Artículos de la Confederación (1781–1788)?

- (1) desarrollar un plan para la admisión de nuevos estados
- (2) establecer el primer impuesto nacional a la exportación
- (3) pagar todas las deudas del gobierno
- (4) ganarse el respeto de otras naciones

6 ¿Qué enunciado ilustra mejor el significado de federalismo?

- (1) Todos los ciudadanos gozan de derechos básicos de libertad de expresión, prensa, religión y asamblea.
- (2) La Constitución delega ciertos poderes al gobierno nacional, pero reserva otros poderes para los estados.
- (3) La Constitución puede cambiarse mediante enmiendas ratificadas por el Congreso.
- (4) La Cámara de Representantes tiene el poder de acusar al presidente, y el Senado tiene el poder de realizar un juicio de acusación.

7 Los autores de la Constitución de los Estados Unidos establecieron una legislatura bicameral principalmente porque

- (1) deseaban que los estados mantuvieran su soberanía absoluta
- (2) lograron un compromiso entre los estados grandes y los estados pequeños sobre la representación
- (3) esperaban debilitar el poder del Congreso
- (4) querían crear un poder judicial independiente elegido por el pueblo

Base sus respuestas a las preguntas 8 y 9 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Pero la mayor seguridad contra la concentración gradual de varios poderes en el mismo departamento consiste en dar a los que administran cada departamento los medios constitucionales y los motivos personales necesarios para resistir las invasiones de los demás. Las medidas de defensa en este caso, como en todos los demás, deben ser commensuradas [correspondientes] al riesgo de ataque. La ambición debe hacerse para contrarrestar la ambición. . . .

— James Madison, *The Federalist No. 51*, 1788

8 En este pasaje, James Madison argumenta a favor del principio de gobierno conocido como

- (1) los controles y equilibrios
- (2) el gobierno representativo
- (3) el privilegio ejecutivo
- (4) la soberanía popular

9 Madison fue uno de los estadistas que escribieron artículos para *The Federalist* principalmente para

- (1) fomentar la rebelión contra los británicos
- (2) encontrar una solución permanente al problema de la esclavitud
- (3) obtener apoyo para ratificar la Constitución de los Estados Unidos
- (4) oponer protección de los derechos de propiedad en la Constitución de los Estados Unidos

Base su respuesta a la pregunta 10 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La gran regla de conducta para nosotros en lo que respecta a las naciones extranjeras es, al extender nuestras relaciones comerciales, tener con ellas la menor conexión *política* que sea posible. Que los tratos que hemos hecho hasta ahora se cumplan con la más perfecta buena fe. Pero no pasemos de aquí. . . .

— George Washington, Farewell Address, 1796

- 10 El presidente George Washington hizo esta declaración como respuesta a inquietudes sobre la participación de los Estados Unidos en
- (1) los esfuerzos para acabar con el comercio de esclavos en el oeste de África
 - (2) la lucha para abrir los puertos asiáticos al comercio internacional
 - (3) los movimientos por la independencia de las nuevas naciones en América Latina
 - (4) la continuación del conflicto entre Inglaterra y Francia
-
- 11 El establecimiento de revisión judicial en *Marbury vs. Madison* (1803) le dio a la Corte Suprema la autoridad para
- (1) acusar a miembros del Congreso
 - (2) crear cortes estatales
 - (3) aprobar tratados internacionales
 - (4) decidir sobre la constitucionalidad de una ley
- 12 Las decisiones de la Corte Suprema en *McCulloch vs. Maryland* (1819) y *Gibbons vs. Ogden* (1824) fueron importantes porque
- (1) aumentaron el poder del gobierno federal
 - (2) ampliaron los poderes del presidente
 - (3) fomentaron la expansión hacia el oeste
 - (4) impusieron límites a la expansión de la esclavitud
- 13 En las décadas de 1840 y 1850, la inmigración a los Estados Unidos se caracterizó por
- (1) grandes cantidades de inmigrantes de América Latina
 - (2) oportunidades laborales significativas para inmigrantes en los estados del sur
 - (3) un gran influjo de inmigrantes irlandeses y alemanes
 - (4) una aceptación generalizada de los inmigrantes por parte de los estadounidenses nativos

Base su respuesta a la pregunta 14 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Con respecto a la política que yo “parezco estar siguiendo”, como usted dijo, no pretendo que quede lugar a ninguna duda.

Yo salvaría a la Unión. La salvaría de la manera más simple que me permita la Constitución. Mientras antes podamos restablecer la autoridad nacional, más cerca estará la Unión de ser “la Unión que era”. Si hubiere personas que no salvarían a la Unión, a menos que pudieran, al mismo tiempo, *salvar* la esclavitud, no concuerdo con ellas. Si hubiere personas que no salvarían a la Unión, a menos que pudieran, al mismo tiempo, *destruir* la esclavitud, no concuerdo con ellas. Mi principal objetivo en esta lucha *es* salvar la Unión y *no* es ni salvar ni destruir la esclavitud. Si pudiese salvar a la Unión sin liberar a *ningún* esclavo, lo haría, y si pudiera salvarla liberando a *todos* los esclavos, lo haría, y si pudiera salvarla liberando a algunos y dejando a otros, también lo haría. Lo que yo hago en relación con la esclavitud y la raza de color, lo hago porque considero que ayuda a salvar la Unión, y lo que me abstengo de hacer, me abstengo porque *no* creo que ayudaría a salvar la Unión. Haré *menos* cuando considere que lo que estoy haciendo daña la causa, y haré *más* cuando considere que hacer más ayudará a la causa. Intentaré corregir errores cuando se demuestre que son errores, y adoptaré nuevas visiones tan rápido como parezcan verdaderas visiones. . . .

— President Abraham Lincoln, Letter to Horace Greeley, August 22, 1862

- 14 Según el pasaje, el objetivo principal del presidente Abraham Lincoln al combatir la Guerra Civil era
- (1) promover la causa de los abolicionistas del norte
 - (2) usar todos los medios necesarios para salvar la Unión
 - (3) extender el derecho a voto a los afroamericanos en el ejército
 - (4) liberar solo a aquellos afroamericanos que fueran esclavos en el territorio de la Confederación
-

15 ¿Qué factor geográfico influyó más directamente en el rápido asentamiento de las Grandes Llanuras después de la Guerra Civil?

- (1) los inmensos bosques, por la madera
- (2) el acceso a grandes cantidades de petróleo
- (3) las enormes cantidades de tierras agrícolas fértiles
- (4) la larga costa oceánica con profundos puertos

16 ¿Cuál fue una razón por la que las enmiendas 14 y 15 no lograron prevenir la futura segregación racial?

- (1) La mayoría de los abolicionistas del norte se opusieron a la ampliación de estos derechos.
- (2) La Corte Suprema se negó a aceptar casos para interpretar estas enmiendas.
- (3) Los republicanos radicales en el Congreso les impidieron a los afroamericanos votar.
- (4) Se le permitió al sur aprobar las leyes de Jim Crow y restringir los derechos al voto.

Base sus respuestas a las preguntas 17 y 18 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: El momento de inmigración ilimitada ha pasado; se necesitan controles para preservar las costumbres y los valores que hicieron grande a esta nación.

Interlocutor B: Para proteger el trabajo de nuestros ciudadanos, se deben imponer restricciones en el número de inmigrantes.

Interlocutor C: Se necesitan más trabajadores. La consideración más importante es si están dispuestos a trabajar duro.

Interlocutor D: Hay mucha tierra para asentarse en el oeste, y hay mucho espacio para todos.

17 ¿Qué dos interlocutores más probablemente habrían apoyado la Ley de Exclusión de Chinos (1882)?

- (1) A y B
- (2) B y C
- (3) C y D
- (4) A y D

18 ¿Qué interlocutor más probablemente estaría de acuerdo con el punto de vista económico de los propietarios de grandes empresas a finales del siglo XIX?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

19 A finales del siglo XIX, ¿cuál era el principal objetivo de desarrollar el “nuevo sur”?

- (1) expandir la base industrial
- (2) reducir la producción de tabaco
- (3) fortalecer los sindicatos de trabajadores
- (4) restringir el apoyo del gobierno para la construcción de rutas ferroviarias

20 **“El Senado vota para anexas Filipinas”**
“Estados Unidos envía buques de guerra a Panamá”
“El presidente Roosevelt fortalece la Doctrina Monroe”

Estos titulares reflejan la transformación de la política exterior de los Estados Unidos en una política que

- (1) respetaba los derechos de soberanía de todos los países
- (2) practicaba el imperialismo
- (3) buscaba políticas aislacionistas
- (4) se oponía a los acuerdos de libre comercio

21 ¿Cuál era el principal objetivo de las reformas políticas promulgadas durante la Era Progresista (1900–1920)?

- (1) ampliar la participación de los ciudadanos en el gobierno
- (2) bajar la edad legal para votar
- (3) desalentar la formación de nuevos partidos políticos
- (4) proporcionar financiamiento público para campañas

Base su respuesta a la pregunta 22 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

Antros de muerte



Fuente: *The Battle with the Slum*, MacMillan, 1902 (adaptado)

22 ¿El trabajo de quién influyó más en los gobiernos estatales y locales para abordar las condiciones que se muestran en esta fotografía?

- (1) John Muir
- (2) Ida Tarbell
- (3) Frank Norris
- (4) Jacob Riis

23 La Ley de Inspección de la Carne (1906), la Ley de Pureza de Alimentos y Medicamentos (1906) y la Ley Antimonopolio de Clayton (1914) fueron similares en que cada una

- (1) aumentó la regulación del gobierno sobre las empresas
- (2) fue resultado de una política de gobierno a favor de las empresas
- (3) bajó las tarifas de los bienes importados
- (4) bajó los impuestos federales sobre los ingresos personales

24 El Sistema de Reserva Federal, creado en 1913, amplió el control del gobierno sobre el sistema bancario mediante

- (1) la emisión de préstamos para vivienda y al consumidor
- (2) la regulación de las tasas de interés y el suministro de dinero
- (3) la finalización de la propiedad privada de bancos
- (4) la prohibición de préstamos para compras en la bolsa de valores

Base su respuesta a la pregunta 25 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Library of Congress

25 Acciones como la que se muestra en la fotografía ayudaron a llegar

- (1) a la derrota de Alemania en la Primera Guerra Mundial
- (2) al fracaso del presidente Woodrow Wilson para ganar la reelección
- (3) al rechazo de la participación de los Estados Unidos en la Liga de las Naciones
- (4) a la adición de una enmienda por el sufragio femenino a la Constitución de los Estados Unidos

26 ¿Qué término de la década de 1920 está más estrechamente asociado con Duke Ellington y Langston Hughes?

- (1) la Generación Perdida
- (2) el Temor Rojo
- (3) el Escándalo del Teapot Dome
- (4) el Renacimiento de Harlem

27 Las políticas económicas federales durante la década de 1920 contribuyeron al comienzo de la Gran Depresión al

- (1) no lograr regular adecuadamente las transacciones de la bolsa de valores
- (2) adoptar presupuestos federales con grandes déficits
- (3) bajar las tarifas proteccionistas
- (4) abolir los impuestos a los ingresos corporativos

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... No obstante, en el caso de que el Congreso fracase en la adopción de uno de estos dos caminos, y en el caso de que la emergencia nacional siga siendo crítica, no eludiré el claro cumplimiento del deber al que habré de enfrentarme. Pediré al Congreso el único instrumento que queda para enfrentarse a la crisis: un amplio poder ejecutivo para librar una batalla contra la emergencia, equivalente al poder que se me concedería si estuviéramos siendo invadidos por un enemigo. . . .

— President Franklin D. Roosevelt,
First Inaugural Address, March 4, 1933

28 El presidente Franklin D. Roosevelt lidió con la emergencia a la que se hace referencia en este discurso

- (1) presentando los problemas ante la Corte Suprema
 - (2) confiando en los gobiernos estatales y locales para manejar la situación
 - (3) obteniendo el apoyo del Congreso para sus programas
 - (4) solicitando asistencia financiera de otros países
-

29 El principal objetivo de la primera Ley de Ajuste Agrario (AAA) era

- (1) finalizar la financiación malgastada en proyectos de irrigación
- (2) aumentar los esfuerzos para exportar granos
- (3) fomentar más mecanización de las granjas
- (4) estabilizar los precios de las granjas reduciendo la cantidad de sobreproducción de cultivos

Base su respuesta a la pregunta 30 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Regresaremos cuando llueva,
dicen,
y parten con sus elásticos y colchones,
sus estufas y platos,
las mesas de cocina,
y las cabras que dan la leche
amarradas a sus estribos
en jaulas desvencijadas,
parten hacia
California,
donde, aunque digan que regresarán,
simplemente permanecerán
si lo que oyen sobre ese lugar es verdadero. . . .

— Karen Hesse, *Out of the Dust*, April 1935

30 ¿Cuál fue la razón principal de la migración descrita en este poema?

- (1) A los granjeros les dieron tierras de poco valor y fértiles en el oeste.
 - (2) Una gran sequía en la llanura forzó a los granjeros a buscar mejores condiciones en el oeste.
 - (3) Los empleos en fábricas en California pagaban salarios altos.
 - (4) Los afroamericanos abandonaron el sur para evitar la discriminación.
-

Base su respuesta a la pregunta 31 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

AH, CON QUE ES ESE TIPO DE SOLDADO



Fuente: J. N. "Ding" Darling, *Bridgeport Telegram*, March 29, 1937 (adaptado)

- 31 Esta caricatura sugiere que el Congreso creía que las propuestas del presidente Franklin D. Roosevelt sobre la Corte Suprema amenazaban a la Constitución de los Estados Unidos al
- (1) debilitar el sistema del federalismo
 - (2) ignorar el proceso de enmienda
 - (3) poner en peligro el principio de separación de poderes
 - (4) violar la cláusula elástica

- 32 Durante la década de 1930, el principal objetivo de la política exterior del Congreso de los Estados Unidos fue
- (1) evitar los errores que condujeron al país a la Primera Guerra Mundial
 - (2) acabar con la política del Buen Vecino
 - (3) aumentar el tamaño de las fuerzas armadas
 - (4) fortalecer el apoyo del Nuevo Orden de Japón en Asia

- 33 La razón principal por la que el presidente Harry Truman tomó la decisión de usar bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki fue para
- (1) salvar vidas de estadounidenses al evitar la invasión de Japón
 - (2) destruir por completo el ejército japonés en el sureste de Asia
 - (3) permitir que los Estados Unidos derrotara a Alemania
 - (4) detener la invasión japonesa a la Unión Soviética

- 34 Organizar el Bloqueo de Berlín, implementar el Plan Marshall y combatir en la Guerra de Corea fueron los primeros eventos de la política de los Estados Unidos de
- | | |
|------------------|-------------------|
| (1) imperialismo | (3) aislacionismo |
| (2) contención | (4) neutralidad |

- 35 A finales de la década de 1940, las audiencias del Comité de Actividades Antiestadounidenses de la Cámara de Representantes y el uso de juramentos de lealtad ilustran las inquietudes acerca de
- (1) el impacto de las huelgas de sindicatos en la economía
 - (2) la participación de los Estados Unidos en la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
 - (3) la desegregación del ejército
 - (4) la influencia de los comunistas dentro del gobierno federal

- 36 La Guerra de Corea (1950–1953) fue la primera guerra en la que los Estados Unidos
- (1) envió tropas para combatir en suelo extranjero
 - (2) respondió a un ataque en su territorio
 - (3) combatió como miembro en las fuerzas de las Naciones Unidas
 - (4) formó una alianza con China continental

Base su respuesta a la pregunta 37 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Finalmente, tienen otras consideraciones más amplias que siguen lo que llamaríamos el principio del “dominó en caída”. Tienen una fila de dominós ordenada, tiran el primero, y lo que le pasará al último es la certeza de que caerá muy rápidamente. Por lo tanto, podríamos tener el comienzo de una desintegración que tendría las influencias más profundas. . . .

— President Dwight D. Eisenhower, April 7, 1954

37 ¿Qué acción está más estrechamente asociada con la inquietud sobre la política exterior expresada por el presidente Dwight D. Eisenhower en este pasaje?

- (1) autorizar los vuelos del U-2 sobre la Unión Soviética
- (2) aumentar la participación de Estados Unidos en Vietnam
- (3) derrocar dictaduras militares en América Central
- (4) defender a países productores de petróleo en Oriente Medio

38 Las acciones de Jackie Robinson, Rosa Parks y Malcolm X ayudaron a enfocar la atención nacional en la necesidad de una reforma en el área de

- (1) protección medioambiental
- (2) prevención de delitos
- (3) educación pública
- (4) derechos civiles

39 ¿Qué enunciado describe mejor un resultado de la crisis cubana de los misiles de 1962?

- (1) Los líderes comunistas de Cuba fueron destituidos de su cargo.
- (2) Estados Unidos fortaleció su vínculo con Cuba.
- (3) La guerra nuclear con la Unión Soviética fue evitada.
- (4) Las defensas militares de los Estados Unidos se redujeron significativamente.

40 *Mapp vs. Ohio* (1961), *Gideon vs. Wainwright* (1963) y *Miranda vs. Arizona* (1966) son decisiones de la Corte Suprema que fortalecieron los derechos individuales al

- (1) aumentar las protecciones para las personas acusadas de delitos
- (2) eliminar las restricciones a la tenencia de armas
- (3) anular las leyes de segregación racial
- (4) fomentar una mayor participación de votantes en el gobierno

41 El presidente Richard Nixon eligió renunciar a la presidencia principalmente debido a su participación en

- (1) el bombardeo secreto a Camboya
- (2) el recrudecimiento de la Guerra de Vietnam
- (3) el escándalo Watergate
- (4) la implementación de controles de salarios-precios

42 En *Tinker vs. Des Moines School District* (1969) y en *New Jersey vs. T.L.O.* (1985), la Corte Suprema de los Estados Unidos abordó

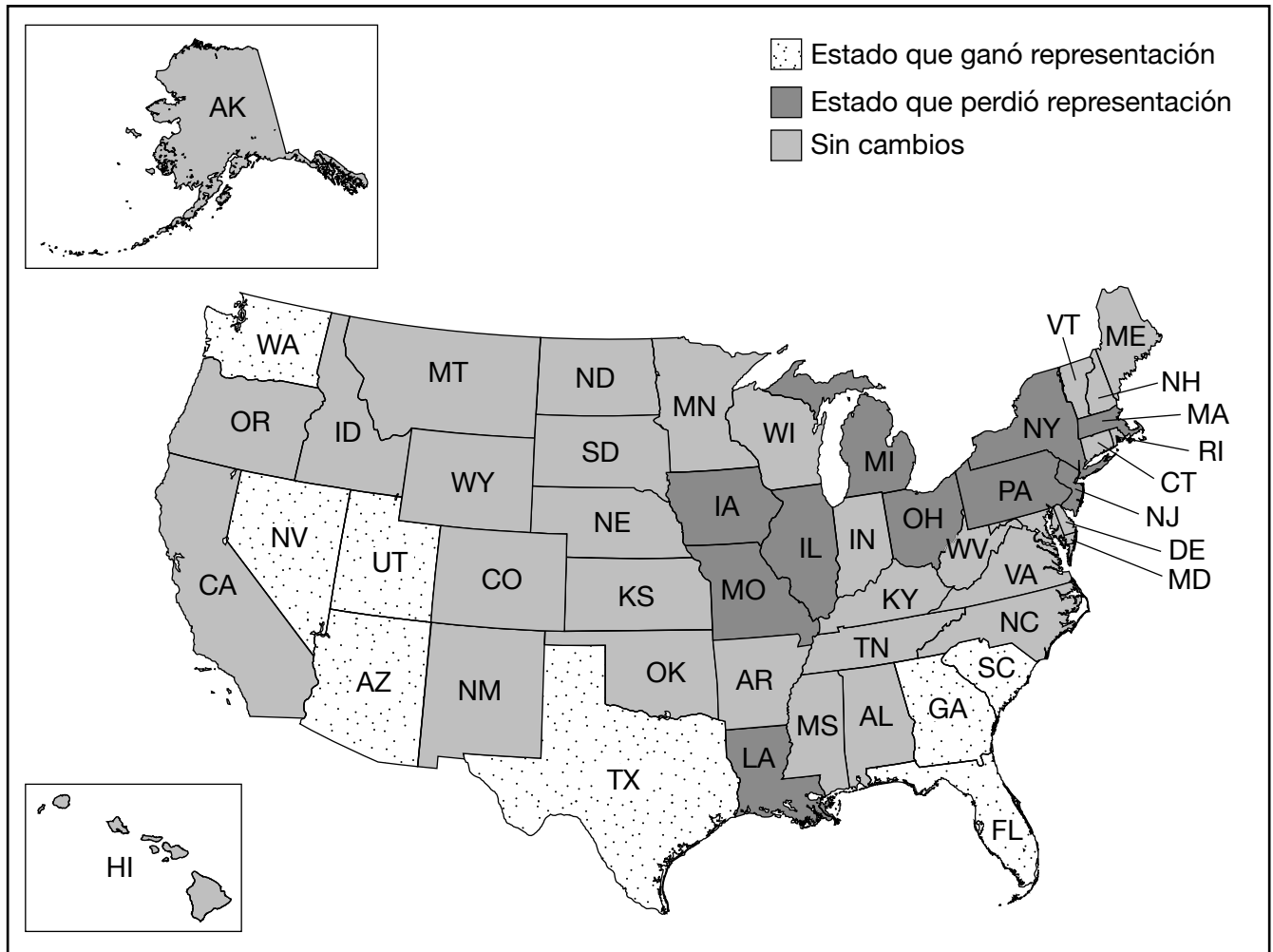
- (1) el problema de igualdad de género en el atletismo escolar
- (2) el rezo de plegarias en las escuelas públicas
- (3) el poder de las autoridades escolares para determinar la currícula
- (4) la libertad de expresión y los derechos de privacidad de los estudiantes en las escuelas

43 Los resultados de la elección presidencial Bush-Gore de 2000 renovaron el debate sobre

- (1) los límites en los mandatos de los funcionarios electos
- (2) el sistema del colegio electoral
- (3) el uso presidencial del poder de veto
- (4) una interpretación liberal versus una interpretación estricta de la Constitución

Base su respuesta a la pregunta 44 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cambio en la Cámara de Representantes Basado en el Censo de 2010

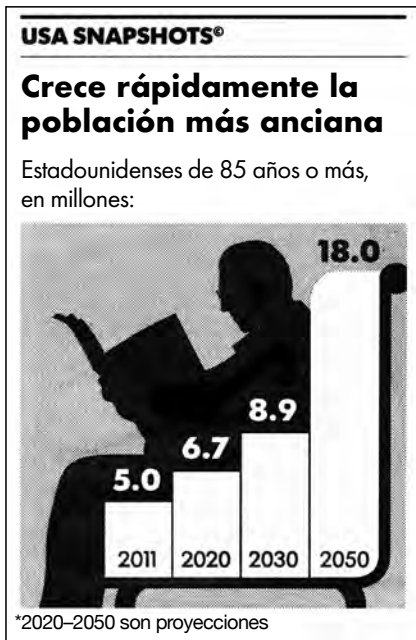


Fuente: U. S. Census Bureau (adaptado)

44 Las ganancias y las pérdidas que se muestran en el mapa fueron principalmente el resultado de

- (1) los cambios en la población entre los estados
- (2) la migración de afroamericanos hacia el norte
- (3) las vacantes en la Cámara de Representantes causadas por las renunciaciones
- (4) el aumento del número total de miembros en la Cámara de Representantes

Base su respuesta a la pregunta 45 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *USA Today*, February 4, 2013
(adaptado)

45 ¿Qué programas del gobierno serán más directamente afectados por la tendencia que se muestra en este cuadro?

- (1) el gasto en defensa
- (2) la reforma migratoria
- (3) Head Start y la construcción de escuelas
- (4) Medicare y el Seguro Social

46 **“La Corte Suprema apoya el matrimonio homosexual”**

“El 47% de los niños vive con uno de sus padres”

“La mayoría de los títulos universitarios ahora se otorgan a mujeres”

Una conclusión a la que se puede llegar directamente con estos titulares es que

- (1) más personas posponen el matrimonio hasta una edad más avanzada
- (2) los cambios legales y sociales han afectado la unidad familiar
- (3) el rol de la mujer ha cambiado poco en la última década
- (4) la mayoría de las parejas casadas no tiene hijos

47 ¿Qué enunciado refleja una importante tendencia en transporte del período posterior a la Segunda Guerra Mundial?

- (1) Se desarrollaron ferrocarriles transcontinentales.
- (2) El uso de canales para el transporte de fletes aumentó.
- (3) El uso de automóviles aumentó dramáticamente.
- (4) El transporte por aire disminuyó significativamente.

48 Una manera en la que la Doctrina Truman y la Doctrina Eisenhower son similares es que ambas

- (1) ofrecieron ayuda a países amenazados por el comunismo
- (2) intentaron crear una relación más amigable con China
- (3) intentaron mejorar las relaciones con la Unión Soviética
- (4) regresaron a los Estados Unidos a una política exterior aislacionista

49 Los programas de Guerra a la Pobreza del presidente Lyndon B. Johnson tenían objetivos que eran más similares a los programas de

- (1) el Trato Justo de Theodore Roosevelt
- (2) la Nueva Libertad de Woodrow Wilson
- (3) el Nuevo Trato de Franklin D. Roosevelt
- (4) el Nuevo Federalismo de Ronald Reagan

50 ¿Qué par de situaciones económicas enfrentaron el presidente Franklin D. Roosevelt y el presidente Barack Obama durante los primeros 100 días de sus administraciones?

- (1) la legalización de la venta de bebidas alcohólicas y la suspensión de las leyes antimonopolio
- (2) los altos niveles de desempleo y las fallas en el sistema bancario
- (3) el financiamiento de guerras en el extranjero y el rescate de la industria automovilística
- (4) la modificación del patrón oro y el aumento de la ayuda federal a la educación

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Política exterior

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, el gobierno ha tomado acciones en la política exterior que tuvieron como resultado diferencias de opinión en la población estadounidense. Estas acciones han tenido impactos en los Estados Unidos y en otros países y regiones.

Tarea:

Elija **dos** acciones de la política exterior que hayan causado desacuerdos en la población estadounidense y para **cada una**

- Explique el punto de vista de quienes *apoyaron* la acción de la política exterior
- Explique el punto de vista de quienes *se opusieron* a la acción de la política exterior
- Argumente el impacto de la acción en los Estados Unidos **y/o** en otro país o región

Puede usar cualquier acción de la política exterior que haya causado un desacuerdo en la población estadounidense. Algunas sugerencias que puede tener en cuenta incluyen la compra de Louisiana (1803), declarar la guerra contra México (1846), la compra de Alaska (1867), anexar las Filipinas (1899), mantener la neutralidad en la Primera Guerra Mundial (1914–1917), proporcionar ayuda en Préstamo-Arriendo a Gran Bretaña (1941), enviar tropas a Vietnam (1964–1973), ratificar el Tratado Norteamericano de Libre Comercio (1993) e implementar la operación Libertad Iraquí (2003).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III**PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, las personas han tomado acciones para abordar los problemas políticos, económicos y sociales que enfrenta la nación. Sus acciones han tenido un impacto en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Tres de estos individuos son *Jane Addams*, *Eleanor Roosevelt* y *Thurgood Marshall*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** individuos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las condiciones que llevaron al individuo a tomar la acción
- Argumente el impacto de la acción del individuo en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

. . . El movimiento de casas de acogida de los Estados Unidos nació a finales del siglo XIX. La Revolución Industrial, grandes avances en tecnología, transporte y comunicación y un influjo de inmigrantes causó aumentos significativos de la población en las áreas urbanas. Emergieron los barrios pobres en las ciudades, donde las familias vivían en viviendas abarrotadas e insalubres. La atención médica no existía y las enfermedades eran incontrolables. Había pocas escuelas y los niños eran enviados a trabajar a las fábricas. . . .

Además, el movimiento se enfocó en la reforma mediante la justicia social. Los trabajadores de los asentamientos y otros vecinos fueron pioneros en la lucha contra la discriminación racial. Sus esfuerzos de defensa también contribuyeron a la legislación progresiva sobre viviendas, trabajo infantil, condiciones laborales y salud y salubridad. . . .

Fuente: "History of the Settlement House Movement," Alliance for Strong Families and Communities

- 1 Basándose en este documento, enuncie **una** condición que llevó al movimiento de casas de residencia. [1]

Score

Documento 2a

. . . Es fácil incluso para el ciudadano con más consciencia de Chicago olvidar los nauseabundos olores de los corrales y los basurales cuando vive tan lejos de eso que solamente en ocasiones toma consciencia de su existencia, pero los residentes de un Asentamiento, por la fuerza [por necesidad], están constantemente rodeados por ellos. Durante nuestros primeros tres años en Halsted Street, habíamos instalado un pequeño incinerador [quemador de basura] en Hull-House y muchas veces habíamos informado sobre las condiciones adversas [difíciles] del distrito al ayuntamiento. También habíamos organizado muchas charlas para los inmigrantes, en las que señalábamos que, aunque una mujer barra su entrada en su pueblo nativo y deje, de manera inocente, que los desechos queden al aire libre y al sol, en un distrito muy poblado de la ciudad, si la basura no se recoge y destruye adecuadamente, una madre de una casa de vecindad podría ver a sus hijos enfermarse y morir, y que, por lo tanto, los inmigrantes deben no solo mantener sus propias casas limpias, sino también ayudar a las autoridades a mantener limpia la ciudad. . . .

Fuente: Jane Addams, *Twenty Years at Hull-House*, University of Illinois Press

Documento 2b

Los principios de Hull-House

- Primer asentamiento social de Chicago
- Estableció el primer parque de juegos público de Chicago
- Estableció las primeras clases de preparación de ciudadanía de los Estados Unidos
- Estableció los primeros cursos de extensión universitaria en Chicago
- Inició las investigaciones por primera vez en Chicago sobre ausentismo escolar, fiebre tifoidea, cocaína, lectura en niños, repartidores de diarios, salubridad, tuberculosis, partería, mortalidad infantil, valor social de las tabernas
- Inició las investigaciones que llevaron a la creación y la sanción de las primeras leyes industriales en Illinois
- Inició las investigaciones que llevaron a la creación del primer código de vivienda modelo
- Primera inspectora industrial de Illinois: Florence Kelley, residente de Hull-House

Fuente: Jean Bethke Elshtain, *Jane Addams and the Dream of American Democracy: A Life*, Basic Books, 2002 (adaptado)

2 Basándose en estos documentos, enuncie **dos** maneras en las que Hull-House intentó mejorar las condiciones en Chicago. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3

En el aniversario número 150 del nacimiento de Jane Addams, Louise Knight escribió un libro que celebra el espíritu de reforma de Addams. En el prefacio del libro, Knight sostiene:

. . . Este libro es la historia de cómo Jane Addams (1860–1935) hizo justamente eso: cómo pensó cada vez más por sí misma, liberó su propio espíritu y, trabajando con otros, logró cosas extraordinarias. Fue cofundadora de Hull House, la primera casa de acogida de la nación (y una de las primeras organizaciones sin fines de lucro basadas en la comunidad) en Chicago y, al mismo tiempo, se convirtió en una de las líderes de la reforma más efectivas de la nación, con tanta influencia en sus días en el escenario nacional y mundial como tuvo Eleanor Roosevelt en su época. Trabajó para acabar con el trabajo infantil, apoyar los sindicatos y los derechos de los trabajadores, proteger la libertad de expresión y los derechos civiles, respetar a todas las culturas, lograr el sufragio femenino y la libertad de las mujeres y promover condiciones que nutrieran el potencial humano y, a su vez, tal como ella creía, la expansión de la paz. Trabajó en los consejos fundadores de la Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color y la Unión Estadounidense por las Libertades Civiles, asesoró a todos los presidentes desde William McKinley hasta Franklin Delano Roosevelt, escribió diez libros, dio cientos de discursos y fue una de las grandes mujeres estadounidenses que ha dado esta nación. De hecho, en 1912 —ocho años antes de que la enmienda federal que permitió a las mujeres votar se convirtiera en ley— hubo debates en los que se anhelaba que ella se presentara como candidata a la presidencia. En el último tercio de su vida, como presidenta fundadora de la Liga Internacional de Mujeres por la Paz y la Libertad, se hizo conocida en todo el mundo como una defensora de la paz y las mujeres, y en 1931 recibió el Premio Nobel de la Paz. . . .

Fuente: Louise W. Knight, *Jane Addams: Spirit in Action*, W. W. Norton & Company, 2010

3 Según Louise W. Knight, ¿cuál fue **un** impacto del trabajo de Jane Addams? [1]

Score

Documento 4

. . . Al comienzo del primer período de su [Eleanor Roosevelt] marido, estuvo claro que este era un nuevo tipo de primera dama— porque ella se estaba reinventando a sí misma. Cuando tomó conocimiento de muchos problemas urgentes, rápidamente descubrió que tenía un nuevo poder. Lejos de ser una prisionera de la Casa Blanca que servía el té a los embajadores, Eleanor parecía estar en todos lados a la vez. Simplemente al ir a un lugar o investigar un asunto, podía ponerlo bajo el foco de la publicidad en todo el país. Recorrió los callejones de Washington para hacer públicas las condiciones de los barrios pobres. Al darse cuenta de que los programas del Nuevo Trato estaban dirigidos a los hombres, peleó por la “mujer olvidada” y trabajó con Harry Hopkins para fundar la división de mujeres de la Administración de Obras Civiles (Civil Works Administration, CWA), que, para el final de 1933, había proporcionado trabajos de la CWA a 100,000 mujeres. Cuando se enteró de que los granjeros sacrificaban lechones, intervino con el administrador de la AAA (Ley de Ajuste Agrario) para pedir que los alimentos sobrantes fueran dados a los necesitados; enseñó y escribió artículos; ayudó a crear un campamento de tipo CCC para mujeres jóvenes desempleadas; dictó un curso de cívica en la Liga Junior de Nueva York; y continuamente —y con éxito— incitó a su marido a nombrar a mujeres para altos cargos del gobierno. . . .

Fuente: James MacGregor Burns and Susan Dunn,
The Three Roosevelts: Patrician Leaders Who Transformed America,
Atlantic Monthly Press, 2001

- 4 Según James MacGregor Burns y Susan Dunn, enuncie **una** manera en la que Eleanor Roosevelt intentó mejorar las condiciones en la sociedad. [1]

Score

Documento 5

. . . La postura de Eleanor Roosevelt con respecto a los derechos civiles, su insistencia en que Estados Unidos no podría combatir el racismo en el extranjero mientras lo tolerara dentro del país, continúa siendo uno de los momentos de afirmación en la historia de los esfuerzos locales durante la guerra. Si bien ella era ingenua en cuanto a muchos aspectos del problema racial, estaba mucho más adelantada al presidente y al momento en su comprensión de que tener instalaciones separadas pero iguales no era suficiente y que el hecho mismo de segregar afectaba negativamente la vida de la población negra [afroamericana]. . . .

Más que cualquier otra persona en la Casa Blanca, Eleanor fue responsable, a través de su implacable presión sobre los funcionarios del Departamento de Guerra, de la emisión de dos directivas que prohibieron la designación de áreas recreativas por raza y que pusieron a los autobuses que eran propiedad del gobierno o estaban operados por él a disposición de todos los soldados, independientemente de su raza. Para finales de la guerra, solo se necesitaba un paso importante para garantizar la verdadera igualdad para los soldados negros, y ese paso llegaría en 1948, cuando el presidente Truman emitió el Decreto Ejecutivo 9981 que acabó con la segregación en las fuerzas armadas. . . .

Fuente: Doris Kearns Goodwin, *No Ordinary Time, Franklin and Eleanor Roosevelt: The Home Front in World War II*, Simon & Schuster, 1994

5a Según Doris Kearns Goodwin, enuncie **una** condición que llevó a Eleanor Roosevelt a tomar acción sobre los derechos civiles. [1]

Score

b Según Doris Kearns Goodwin, enuncie **un** impacto que Eleanor Roosevelt tuvo en los derechos civiles. [1]

Score

Documento 6a

... Convencida de que Estados Unidos había sido “preservado por un propósito” de la destrucción que la guerra infligió en otras naciones, ER [Eleanor Roosevelt] aprovechó todas las vías que estaban a su disposición —columnas, discursos, artículos, conversaciones privadas, programas de radio, noticiosos cortos y correspondencia— para instar a los estadounidenses a reconocer lo que estaba en juego y a asumir la responsabilidad y el costo financiero del liderazgo mundial. Repitió fervientemente que los estadounidenses deben aprender que “no pueden vivir solos. Dependen del resto del mundo y el resto del mundo depende de ustedes”. Los debates en la ONU sobre la crisis de los refugiados, las Convenciones de Ginebra, la energía atómica, el control de las armas, las fuerzas por la paz de la ONU, la creación de Israel, la implementación del apartheid, el fin del colonialismo y los derechos de las mujeres enfatizaron para ER la necesidad imperiosa de que Estados Unidos aceptara su conexión con el resto del mundo— y qué tan crucial sería una visión comúnmente compartida para superar el inquietante legado de la guerra. . . .

Fuente: Allida Black, Introduction to *Tomorrow is Now*, by Eleanor Roosevelt, Penguin Books, 2012 (adaptado)

6a Basándose en este documento, enuncie **una** razón por la que Eleanor Roosevelt instó a los estadounidenses a aceptar el rol de liderazgo mundial. [1]

Score

Documento 6b

Eleanor Roosevelt presidió la Comisión de Derechos Humanos en las Naciones Unidas y fue una importante influencia en la creación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.



Fuente: Joseph P. Lash, *“Life Was Meant to Be Lived”*:
A Centenary Portrait of Eleanor Roosevelt,
W. W. Norton & Company, 1984

6b Basándose en este documento, enuncie **una** acción que Eleanor Roosevelt tomó para promover la causa de los derechos humanos universales. [1]

Score

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Documento 7

. . . Desafortunadamente, los efectos de la segregación en la educación no han sido aislados para ser estudiados por científicos sociales. Han tratado el problema completo de la segregación, la discriminación y el prejuicio y, si bien ningún científico social puede decir que solo las escuelas segregadas le dieron al negro [afroamericano] sensaciones de inseguridad y odio a sí mismo, socavaron su ego, lo hicieron sentirse inferior y limitaron su visión de la vida, aun así, para el niño, la escuela proporciona el contacto más importante con la sociedad organizada. Lo que aprende, lo que siente y cómo lo afecta determinarán el tipo de adulto en el que se convertirá. Los científicos sociales han descubierto que los niños a una edad muy temprana se ven afectados por la discriminación y los prejuicios y reaccionan ante ellos. Por lo tanto, han acordado que es sensato llegar a la conclusión de que las escuelas segregadas, tal vez más que cualquier otro factor individual, son una preocupación importante para los individuos en edad escolar y contribuyen en gran medida a un desarrollo poco sano e infeliz de la personalidad de los negros que ha producido el sistema de castas raciales en los Estados Unidos. . . .

Fuente: Mark V. Tushnet, ed., *Thurgood Marshall: His Speeches, Writings, Arguments, Opinions, and Reminiscences*, Lawrence Hill Books, 2001

7 Según Thurgood Marshall, ¿cuál es **un** efecto de las escuelas segregadas en los afroamericanos? [1]

Score

Documento 8a

Este es un extracto del argumento de Thurgood Marshall en el caso *Brown vs. Board of Education* de la Corte Suprema de los Estados Unidos.

. . . Esos mismos niños en Virginia y Carolina del Sur —y yo los he visto hacerlo— juegan en las calles juntos, juegan en las granjas juntos, van por la calle juntos, se separan para ir a la escuela, salen de la escuela y juegan a la pelota juntos. Tienen que estar separados en la escuela. . . .

No pueden sacar a la cuestión racial de este caso. Desde el día en que se presentó este caso hasta este momento, nadie hizo de ninguna forma o manera, a pesar del hecho de que yo dejé claro en la declaración de apertura que confiaba en ello, nada por diferenciar este estatuto de los Códigos Negros, los cuales deben admitir, porque nadie puede discutirlo, dicen cualquier cosa que cualquier persona quiere decir, que de una forma u otra, la Enmienda 14 tenía la finalidad de privar a los estados de poder para imponer los Códigos Negros o alguna otra cosa similar. . . .

Lo único que puede haber es una determinación inherente de que las personas que anteriormente eran esclavas, independientemente de todo lo demás, deben permanecer lo más cerca de la escena como sea posible, y ahora es el momento, creemos, en el que esta Corte debe dejar en claro que esto no es lo que se defiende en nuestra Constitución. . . .

Fuente: Josh Gottheimer, ed., *Ripples of Hope: Great American Civil Rights Speeches*, Basic Civitas Books, 2003

8a Basándose en este extracto, enuncie **una** razón por la que Thurgood Marshall se oponía a las escuelas segregadas. [1]

Score

Documento 8b

En *Brown vs. Board of Education*, la Corte Suprema dictaminó que la desegregación de las escuelas debía proceder “a una velocidad prudente”.



George E. C. Hayes, Thurgood Marshall y James M. Nabrit Jr. fotografiados felicitándose frente a la Corte Suprema el 17 de mayo de 1954, después de escuchar la decisión unánime de la Corte en el caso *Brown*.

Fuente: Library of Congress (adaptado)



Fuente: *Baltimore Afro-American*, July 2, 1955

8b Basándose en estos documentos, ¿cuál es **un** impacto del trabajo legal de Thurgood Marshall? [1]

Score

Documento 9

. . . El alcance de los logros de Marshall en la ley estadounidense, sin embargo, fue mayor que el movimiento de derechos civiles de los estadounidenses negros. Cada uno de sus argumentos defendía los derechos individuales para todos. Las protecciones para los estadounidenses negros o cualquier otra minoría, según la visión de Marshall, eran una función del principio constitucional inviolable [intocable] de los individuos. Cuando Marshall habló sobre el futuro de la nación, proyectó que cuando la ley pusiera a negros y blancos en posiciones iguales, la discriminación racial se vería sumergida en un mar más grande de protecciones para los individuos. Como Marshall una vez dijo, los estadounidenses negros no son miembros de la raza negra [afroamericana], sino individuos de la raza humana. . . .

En los casos sobre desegregación de las escuelas y acción afirmativa, el juez Marshall también emitió sus opiniones como declaraciones de derechos individuales, no simplemente como una demanda colectiva para todas las personas negras. Por ejemplo, su apoyo a que haya autobuses para integrar escuelas, incluso fuera de los límites jurisdiccionales, se basó en la necesidad de proteger los derechos de niños individuales a los que se les negaba el acceso a las mejores escuelas. Y él veía a la acción afirmativa como una cuestión de derechos individuales para los estadounidenses negros, víctimas de discriminación que necesitaban que las medidas correctivas se restituyeran por completo. . . .

Fuente: Juan Williams, *Thurgood Marshall: American Revolutionary*, Random House, 1998

9 Según Juan Williams, ¿cuál fue **una** manera en la que Thurgood Marshall apoyó los derechos individuales para todos? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, las personas han tomado acciones para abordar los problemas políticos, económicos y sociales que enfrenta la nación. Sus acciones han tenido un impacto en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Tres de estos individuos son **Jane Addams**, **Eleanor Roosevelt** y **Thurgood Marshall**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** individuos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las condiciones que llevaron al individuo a tomar la acción
- Argumente el impacto de la acción del individuo en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Para *cada* individuo, describa *por lo menos dos* condiciones que llevaron al individuo a tomar la acción
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION