

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Jueves**, 14 de junio de 2012 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado, y no se calculará su calificación.

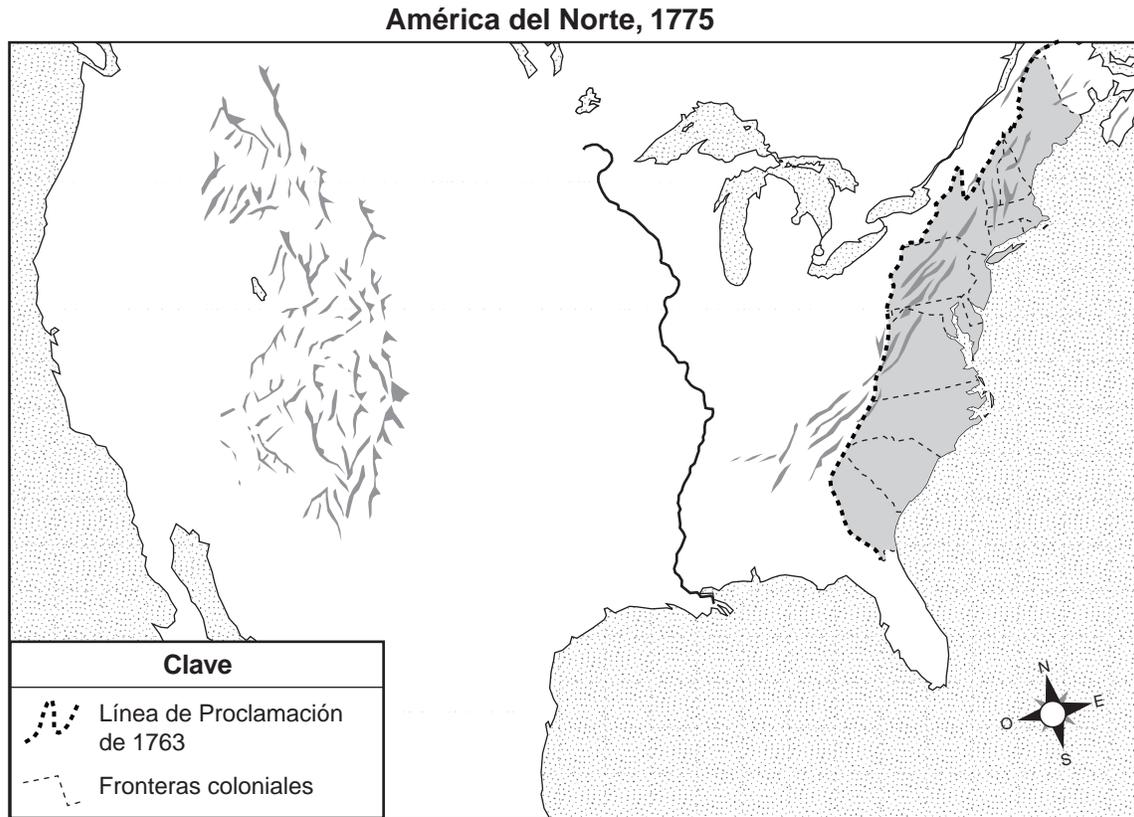
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Exploring American History*, Globe Book Company (adaptado)

1 ¿Qué característica geográfica se usó para definir la Línea de Proclamación de 1763?

- (1) los Grandes Lagos
- (2) las Montañas Rocosas
- (3) las Montañas Apalaches
- (4) el río Mississippi

2 Los autores de la Constitución corrigieron una debilidad económica en los Artículos de la Confederación cuando ellos

- (1) le concedieron al Congreso el poder de imponer y recolectar impuestos
- (2) crearon una rama ejecutiva, liderada por el presidente
- (3) le dieron la autoridad al presidente para negociar los tratados
- (4) crearon una legislatura compuesta por dos cámaras

3 ¿Qué documento se relaciona más estrechamente con la teoría del contrato social del gobierno de John Locke?

- (1) el Plan de Unión de Albany
- (2) la Declaración de Independencia
- (3) el Tratado de París (1783)
- (4) la Ley de Sedición de 1798

Base sus respuestas a las preguntas 4 y 5 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: En su estado actual, la Constitución no protege las libertades civiles.

Interlocutor B: El sistema de controles y equilibrios controlará los abusos de poder de cualquier rama del gobierno.

Interlocutor C: Las demandas de la mayoría tendrán más peso que las de la minoría.

Interlocutor D: El proceso de enmienda permitirá modificar la Constitución cuando sea necesario hacerlo.

4 ¿Cómo se resolvió la preocupación del *Interlocutor A*?

- (1) con la adopción de la cláusula flexible
- (2) con el establecimiento de la Cámara de Representantes
- (3) con la creación del sistema judicial federal.
- (4) con la adición de la Carta de Derechos

5 ¿Cuáles dos interlocutores apoyaron la ratificación de la Constitución?

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) A y D | (3) B y D |
| (2) A y C | (4) B y C |
-

6 Una interpretación estricta de la Constitución en vez de una interpretación libre fue más evidente en la disputa sobre

- (1) la creación del Banco de los Estados Unidos en 1791
- (2) la decisión de declarar la guerra contra Gran Bretaña en 1812
- (3) la anexión de Florida en 1821
- (4) la emisión de la Doctrina Monroe en 1823

7 ¿Qué título ilustra el uso de la constitución no escrita?

- (1) **“Washington crea un gabinete”**
- (2) **“La Cámara vota para acusar formalmente a Andrew Johnson”**
- (3) **“El Senado rechaza el Tratado de Versalles”**
- (4) **“El Presidente designa a John Roberts para la Corte Suprema”**

8 La revisión judicial se puede describir con más precisión como el poder

- (1) del presidente para invalidar una decisión de la Corte Suprema
- (2) de los tribunales estatales para anular las decisiones de la Corte Suprema
- (3) del Senado para aprobar todos los nombramientos del presidente a los tribunales federales
- (4) de la Corte Suprema para determinar la constitucionalidad de las leyes

9 ¿Cuál fue un resultado de la decisión de la Corte Suprema en el caso *Gibbons vs. Ogden* (1824)?

- (1) Se fortaleció el poder del gobierno federal sobre el comercio interestatal.
- (2) Se ampliaron los derechos de las personas acusadas.
- (3) Se limitó el poder de la rama judicial.
- (4) El Tribunal se rehusó a tratar casos sobre disputas entre estados.

10 El presidente Andrew Jackson utilizó el sistema de privilegios políticos para

- (1) cuestionar la tarifa de las abominaciones
- (2) retribuir con puestos de trabajo en el gobierno de los Estados Unidos a aquellas personas que lo apoyaban
- (3) ganar apoyo para la construcción del Canal de Erie
- (4) lograr la aprobación de la Ley de Remoción de los Indios

11 La mayoría de los inmigrantes que llegaron a los Estados Unidos entre 1800 y 1860 provenían de

- (1) Asia Oriental
- (2) América Latina
- (3) el norte de Europa y Europa Occidental
- (4) el sure de Europa y Europa Oriental

12 Antes del comienzo de la Guerra Civil, muchos líderes políticos del sur apoyaban

- (1) los derechos de los estados
- (2) tasas arancelarias más altas
- (3) el derecho a votar para la mujer
- (4) la anulación de la Ley de Esclavos Fugitivos

Base su respuesta a la pregunta 13 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Sin mala intención hacia ninguno, con caridad para todos, con firmeza en lo correcto, en la medida en que Dios nos permita ver lo correcto, luchemos para terminar el trabajo que llevamos adelante, para cerrar las heridas de la nación, para tener presente a los que lucharon en la guerra, y a sus viudas y huérfanos—y para poder hacer todo aquello que nos permita alcanzar y albergar una paz justa y duradera, entre nosotros mismos, y con todas las naciones.

— President Abraham Lincoln, 1865

13 Este enunciado del presidente Lincoln contribuyó a disputas sobre

- (1) la continuación del reclutamiento militar
- (2) el suministro de tierras gratuitas a los pobladores
- (3) las negociaciones con naciones extranjeras después de la Guerra Civil
- (4) el tratamiento de los estados de la antigua Confederación y sus líderes

14 Después de la Guerra Civil, el sistema de aparcería surgió en el sur principalmente como una manera de

- (1) diversificar la producción agrícola
- (2) proporcionar mano de obra a los dueños de plantaciones
- (3) darle cuarenta acres de tierra a los libertos
- (4) garantizar la igualdad económica para los afroamericanos

15 En la década de 1870, se organizó el movimiento Granger para promover los intereses de los

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| (1) sufragistas | (3) trabajadores de las fábricas |
| (2) agricultores | (4) inmigrantes recientes |

16 A partir de la década de 1870, las leyes de Jim Crow se promulgaron en los estados del sur como una manera de

- (1) proporcionar educación a las personas que habían sido esclavas
- (2) proteger el derecho a votar de las personas que habían sido esclavas
- (3) implementar la segregación racial
- (4) garantizar la protección igualitaria ante la ley

Base su respuesta a la pregunta 17 en la letra de la siguiente canción y en sus conocimientos de estudios sociales.

Los tontos de Kansas

Tenemos la tierra para sembrar trigo
Y todo aquello que se pueda comer
Y cuando no teníamos bonos ni deudas
Éramos un grupo alegre, feliz...

Teníamos abundantes cultivos en todos lados,
Debo decir que es un misterio.

La razón por la que todos los granjeros deben estar furiosos y preocupados

Y la razón por la que estamos tan endeudados...

— Traditional

17 ¿Cuál es la causa principal del problema que existía con las granjas que se describe en la letra de esta canción?

- (1) los límites en las importaciones agrícolas
- (2) la propiedad de los ferrocarriles en manos del gobierno
- (3) la sobreproducción de los cultivos de las granjas
- (4) las largas sequías en la región central de los Estados Unidos

18 A finales del siglo XIX, el término *capitalistas ladrones* se utilizaba para describir a algunos propietarios de grandes empresas, principalmente porque ellos

- (1) apoyaban el libre comercio
- (2) eliminaban la competencia a través de métodos crueles
- (3) se oponían a la creación de corporaciones
- (4) pagaban salarios altos a los trabajadores

19 A finales del siglo XIX, ¿qué desarrollo dio origen a los otros tres?

- (1) la formación de sindicatos de trabajadores
- (2) el aumento en la demanda de recursos naturales
- (3) la regulación federal de los fideicomisos comerciales
- (4) el crecimiento de la industria

20 Las obras *La Vergüenza de las Ciudades* (*The Shame of the Cities*) de Lincoln Steffen y *La Historia de la Standard Oil Company* (*The History of the Standard Oil Company*) de Ida Tarbell son ejemplos del uso

- (1) del Evangelio de la Riqueza
- (2) de la teoría de amalgama de culturas
- (3) del Darwinismo Social
- (4) del sensacionalismo

21 La Ley de Inspección del la Carne (1906) y la Ley de Alimentos y Fármacos Puros (1906) fueron medidas que tomó el gobierno federal para

- (1) proteger la seguridad y la salud públicas
- (2) apoyar los monopolios comerciales
- (3) restringir la competencia extranjera
- (4) regular la explotación de menores

22 El Corolario a la Doctrina Monroe del presidente Theodore Roosevelt afectó especialmente a América Latina al

- (1) garantizar el respeto de los derechos humanos en el hemisferio occidental
- (2) apoyar los movimientos de lucha por la independencia en varios países
- (3) fomentar la inmigración hacia los Estados Unidos
- (4) aumentar las intervenciones de los Estados Unidos en la región

23 “El Senado de los Estados Unidos fue criticado por ser el ‘Club de los millonarios’”

¿Qué medida abordó el problema sugerido en este titular de la Era Progresista?

- (1) la institución de la elección directa de los senadores
- (2) el aumento de la cantidad de senadores de cada estado
- (3) la disminución del período durante el que un senador podía ocupar su cargo
- (4) el establecimiento del derecho a votar para los ciudadanos de dieciocho años de edad

Base su respuesta a la pregunta 24 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Library of Congress, Prints and Photographs Division

24 Este afiche se utilizó durante la administración del presidente Woodrow Wilson para

- (1) convencer a los hombres de alistarse en el servicio militar
- (2) ayudar a financiar la victoria en la guerra
- (3) apoyar la afiliación a la Liga de las Naciones
- (4) hacer énfasis en los objetivos de los Catorce Puntos

25 Las Alarmas Rojas, el crecimiento del Ku Klux Klan y las condenas por asesinato de Sacco y Vanzetti fueron influenciados por

- (1) el aumento del crimen organizado
- (2) la aprobación de las leyes de cuotas de inmigración
- (3) la desconfianza hacia los extranjeros
- (4) un intento de detener el fascismo

26 “... Todo nuestro sistema de autogobierno se desmoronará ya sea que los funcionarios elijan las leyes que desean implementar o que los ciudadanos elijan las leyes que apoyarán. La peor consecuencia de la indiferencia ante una ley es que destruye el respeto por todas las leyes...”
 — President Herbert Hoover, 1929

¿A qué tema hace referencia el presidente Hoover en este enunciado?

- (1) la Prohibición nacional
- (2) la conservación del medio ambiente
- (3) los impuestos de Seguridad Social
- (4) el derecho a votar para la mujer

Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Graphic of National Recovery Act (NRA) Blue Eagle, National Archives and Records Administration

27 Se pretendía que la colaboración mencionada en el afiche era entre

- (1) el comercio y el gobierno
- (2) los consumidores y los productores
- (3) los trabajadores y los jubilados
- (4) los socialistas y los capitalistas

28 ¿Cuál fue una causa fundamental de la Gran Depresión de la década de 1930?

- (1) Se aprobaron demasiadas leyes antimonopolios.
- (2) Se redujeron las tarifas sobre los productos manufacturados del exterior.
- (3) La distribución de los ingresos era desigual.
- (4) No se limitaba la inmigración.

29 ¿Qué acción es un ejemplo de apaciguamiento internacional?

- (1) el Congreso autorizó el Proyecto Manhattan
- (2) Japón atacó Pearl Harbor
- (3) Alemania firmó un pacto de no agresión con la Unión Soviética
- (4) Gran Bretaña y Francia aceptaron el reclamo de Hitler por una parte de Checoslovaquia

30 El presidente Franklin D. Roosevelt declaró que los Estados Unidos se debía convertir en el “gran arsenal de la democracia” principalmente porque intentaba

- (1) aumentar la cantidad de jueces en la Corte Suprema
- (2) ayudar a las naciones aliadas
- (3) limitar la influencia de las industrias de defensa
- (4) ganar el apoyo del público para un tercer período en el gobierno

31 Los juicios por los Crímenes de Guerra de Núremberg de 1945–1949 sentaron el precedente internacional de que

- (1) los Estados Unidos debía evitar los compromisos con otras naciones
- (2) no se puede responsabilizar a los líderes militares por las acciones en tiempos de guerra
- (3) las personas podrían ser juzgadas por crímenes contra la humanidad
- (4) los soldados deben obedecer una orden incluso si contradice los valores fundamentales humanitarios

32 La Carta de Derechos de los Veteranos ayudó a los soldados que lucharon en la Segunda Guerra Mundial al

- (1) exigir la integración del ejército
- (2) financiar la educación universitaria para los veteranos
- (3) exigir a las mujeres ceder los trabajos que desempeñaron en tiempos de guerra a los hombres
- (4) eliminar las reglas de antigüedad en los sindicatos que perjudicaban a los veteranos

- 33 El Puente Aéreo de Berlín se utilizó durante la Guerra Fría para
- (1) rescatar a las personas que huían de Alemania Occidental
 - (2) evitar la toma de poder comunista en Grecia y Turquía
 - (3) superar un bloqueo impuesto por la Unión Soviética
 - (4) apoyar los esfuerzos de paz de Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)

- 34 El macartismo de la década de 1950 está más estrechamente relacionado con
- (1) las afirmaciones de que había comunistas infiltrados en el gobierno federal
 - (2) los esfuerzos para evitar el establecimiento de gobiernos procomunistas en América Latina
 - (3) la creación del Pacto de Varsovia
 - (4) la aprobación de la Ley de Autopistas Interestatales

Base sus respuestas a las preguntas 35 y 36 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Es importante que todos nuestros ciudadanos comprendan las razones de mis acciones. Como saben, la Corte Suprema de los Estados Unidos determinó que los establecimientos educativos públicos donde se separan a los niños de diferentes razas son inherentemente desiguales y, por lo tanto, las leyes de segregación obligatoria en las escuelas son anticonstitucionales....

— President Dwight D. Eisenhower, September 24, 1957

- 35 ¿A qué caso de la Corte Suprema hace referencia esta cita?
- (1) *Dred Scott vs. Sanford*
 - (2) *Brown vs. Junta de Educación de Topeka*
 - (3) *Heart of Atlanta Motel vs. los Estados Unidos*
 - (4) *Tinker vs. Distrito Escolar de Des Moines*
- 36 ¿Qué medida tomó el presidente Dwight D. Eisenhower para implementar esta decisión de la Corte Suprema?
- (1) ordenar el cierre de la escuela Central High School en Little Rock, Arkansas
 - (2) enviar tropas del Ejército de los Estados Unidos para garantizar la integración escolar
 - (3) proponer legislación que apoyara la segregación en la escuela
 - (4) transferir a los estudiantes blancos a una nueva escuela secundaria pública

- 37 ¿Qué acción es el mejor ejemplo del uso de la desobediencia civil?
- (1) aprobar la Ley del Derecho al Voto en 1965
 - (2) presionar al Congreso para eliminar impuestos electorales
 - (3) asistir a un mitin político en Iowa
 - (4) realizar protestas sentadas en restaurantes del Sur

Base su respuesta a la pregunta 38 en la letra de la siguiente canción y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Vengan los padres y las madres
Caminen por nuestra tierra
Y no critiquen
Lo que no pueden entender
Sus hijos e hijas
Ya no se encuentran bajo su dominio
Su viejo camino
Envejece rápidamente.
No se interpongan en el nuevo camino
Si no pueden ayudar
Porque los tiempos están cambiando...

— Bob Dylan, "The Times They Are A-Changin'," 1963

- 38 ¿A qué preocupación de la década de 1960 se refiere el autor de esta letra?
- (1) la pobreza rural
 - (2) el analfabetismo en los adultos
 - (3) la protección del medio ambiente
 - (4) las diferencias entre las generaciones
-
- 39 El Tratado de Limitación de Armas Estratégicas (SALT), firmado por Richard Nixon con la Unión Soviética, fue un esfuerzo por lograr progreso en la política exterior
- (1) de détente
 - (2) de imperialismo
 - (3) arriesgada
 - (4) de globalización

Base su respuesta a la pregunta 40 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Sean Delonas, *New York Post*, 1991

- 40 La idea principal de esta caricatura de 1991 es que el presidente George H. W. Bush
- (1) sacó a Saddam Hussein del poder en Iraq de manera exitosa
 - (2) tiene amplios antecedentes de reducción del delito en las zonas urbanas de los Estados Unidos
 - (3) ha manejado eficazmente los desafíos de política exterior, pero debe enfrentar los de economía
 - (4) se encuentra preparado para hacer mejoras en la economía

- 41 Una característica particular de las elecciones presidenciales del año 2000 entre George W. Bush y Al Gore es que
- (1) la Corte Suprema tuvo un importante rol en los resultados finales
 - (2) no hubo candidato de un tercer partido en la votación
 - (3) ambos candidatos fueron vicepresidentes anteriormente
 - (4) los votos electorales de Florida se repartieron entre los candidatos

- 42 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. _____
- A. Restricciones comerciales
 - B. Liberalismo económico
 - C. Teoría de filtración
 - D. Control de precios y salarios

- (1) Reformas sociales
- (2) Enmiendas constitucionales
- (3) Políticas económicas
- (4) Creencias religiosas

Base su respuesta a la pregunta 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Joel Pett, *Lexington Leader-Herald*, May 24, 2004

- 43 El objetivo principal de esta caricatura es señalar que
- (1) el calentamiento global es una teoría probada
 - (2) se deben localizar nuevos suministros de petróleo
 - (3) las personas contribuyen a los problemas ambientales
 - (4) la prosperidad depende del aumento en las ventas de automóviles
-
- 44 Ernest Hemingway, F. Scott Fitzgerald y Sinclair Lewis fueron autores populares que a menudo escribían sobre
- (1) los problemas de la vida urbana en la década de 1890
 - (2) la desilusión con la sociedad estadounidense en la década de 1920
 - (3) la migración de los granjeros en la década de 1930
 - (4) la contaminación del aire y el agua en la década de 1960
- 45 Los cambios en las políticas durante las administraciones de los presidentes Woodrow Wilson y Franklin D. Roosevelt demuestran que
- (1) la guerra puede influir en los programas de reforma interna
 - (2) la opinión pública generalmente se opone a los gastos deficitarios
 - (3) los presidentes a menudo pierden poder durante los tiempos de guerra
 - (4) la expansión territorial de los Estados Unidos tiene como resultado el crecimiento económico

Base su respuesta a la pregunta 46 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mark Bauerlein et al., Legacy Publishing

- 46 Condiciones como la que se muestra en la fotografía terminaron legalmente mediante
- (1) la creación de la Proclamación de la Emancipación en 1863
 - (2) la ratificación de la enmienda 15 en 1870
 - (3) la decisión en el caso *Plessy vs. Ferguson* en 1896
 - (4) la aprobación de la Ley de Derechos Civiles de 1964
-
- 47 Los términos *Teapot Dome*, *Watergate* e *Irán-Contra* se relacionan más estrechamente con
- (1) políticas internas
 - (2) escándalos presidenciales
 - (3) decisiones de los tribunales federales
 - (4) movimientos de reforma que fracasaron
- 48 Un aspecto similar entre el Nuevo Trato y la Gran Sociedad es que ambos programas se basaron en la idea de que
- (1) las organizaciones voluntarias deben asumir el control de los esfuerzos de asistencia federal
 - (2) el gobierno debe imponer menos regulaciones en los negocios
 - (3) los estados deben pagar una parte mayor del costo de los programas federales
 - (4) el gobierno federal debe tomar más medidas para ayudar a los ciudadanos que lo necesiten

49 La decisión de la Corte Suprema en el caso *Schenck vs. los Estados Unidos* (1919) y la aprobación de la Ley Patriótica de los Estados Unidos (2001) demuestran el principio de que el gobierno federal puede

- (1) garantizarles a los ciudadanos el derecho de portar armas
- (2) restringir el poder del presidente
- (3) limitar los derechos de las personas en períodos de emergencia nacional
- (4) ampliar las libertades protegidas por la Carta de Derechos

50 Desde la finalización de la Segunda Guerra Mundial (1945), ¿cuál ha sido una consecuencia importante de los cambios en la población de los Estados Unidos?

- (1) El sistema de Seguridad Social quedó en quiebra.
- (2) La demanda de establecimientos médicos ha disminuido.
- (3) Un excedente de trabajadores no calificados ha tenido como resultado una disminución en la inmigración.
- (4) Las áreas suburbanas han crecido más rápidamente que las ciudades.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Política exterior de los Estados Unidos

Los presidentes de los Estados Unidos frecuentemente toman decisiones de política exterior con la intención de solucionar problemas internacionales. Estas decisiones han tenido un impacto tanto en los Estados Unidos como en otros países o regiones.

Tarea:

Seleccione **dos** decisiones presidenciales de política exterior y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas en torno a la decisión
- Argumente el impacto de la decisión en los Estados Unidos
- Argumente el impacto de la decisión en otro país o región

Puede usar cualquier decisión presidencial de política exterior que abordó un problema internacional de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Entre las sugerencias que podría tener en cuenta se incluyen las siguientes: el envío de tropas a Río Grande por parte de James K. Polk (1846), la decisión de William McKinley de anexar las Filipinas (1898), el pedido de declaración de guerra de Woodrow Wilson (1917), la decisión de Harry Truman de usar la bomba atómica (1945), la determinación de John F. Kennedy de poner en cuarentena a Cuba (1962), el envío de tropas de combate a Vietnam por parte de Lyndon B. Johnson (1965–1968), el mejoramiento de las relaciones con China por parte de Richard Nixon (1972), la decisión de George H. W. Bush de enviar tropas a Kuwait (1990–1991) y el envío de tropas a Iraq por parte de George W. Bush (2003).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

NOMBRE _____ ESCUELA _____

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta el origen de cada documento y cualquier punto de vista que pueda ser presentado en el documento.

Contexto histórico:

A través de la historia de los Estados Unidos, los movimientos han luchado para lograr cambios sociales, políticos y económicos. Estos movimientos han tenido un gran impacto en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Entre estos movimientos se encuentran **el movimiento abolicionista, el movimiento laboral y el movimiento por el sufragio femenino.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

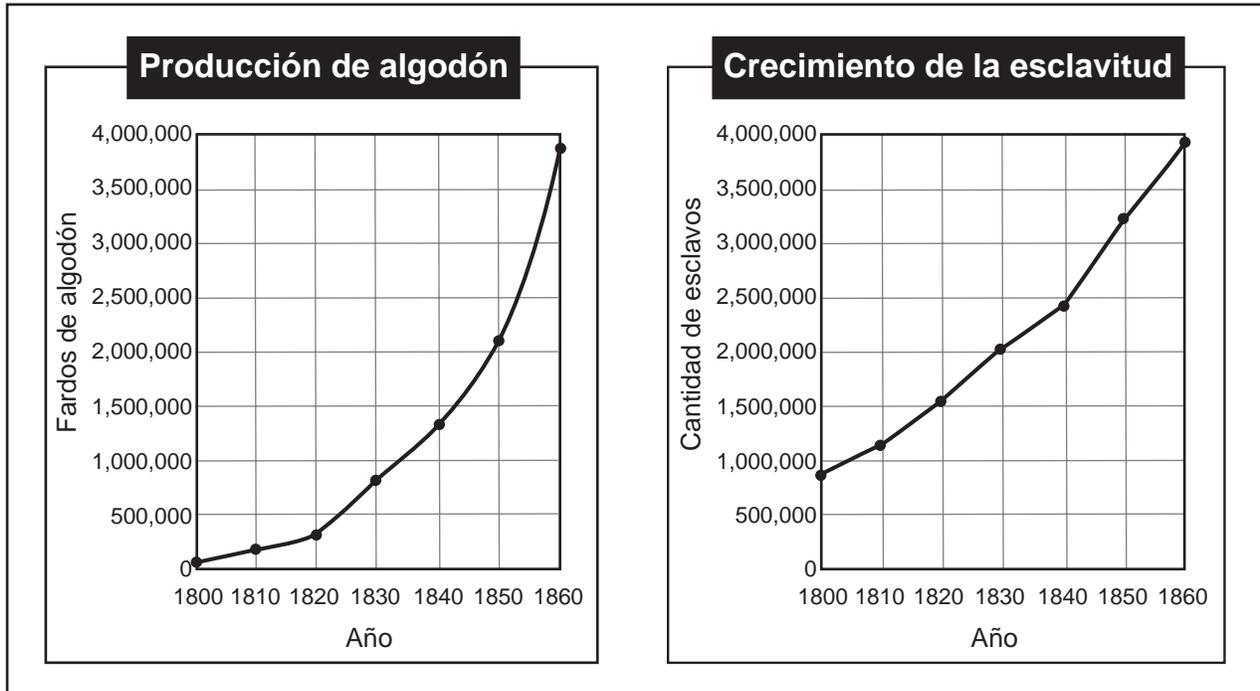
- Elija **dos** de los movimientos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**
- Describa las circunstancias históricas que dieron origen a este movimiento
 - Describa las maneras en las que este movimiento intentó alcanzar sus objetivos
 - Argumente el impacto de este movimiento en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a



Fuente: *Historical Statistics of the United States, Colonial Times to 1970* (adaptado)

1a Basándose en estos gráficos, enuncie **una** relación entre la producción de algodón y el crecimiento de la esclavitud entre 1800 y 1860. [1]

Score

Documento 1b

El nativo de África James L. Bradley fue un esclavo que compró su libertad. En 1834, cuando era un estudiante en el seminario Lane en Cincinnati, Ohio, escribió una reseña de su vida. Este es un extracto de su historia de vida.

... Voy a comenzar contando los recuerdos más lejanos que tengo. Creo que tenía dos o tres años cuando los destructores de almas me arrancaron de los brazos de mi madre, en algún lugar de África, lejos del mar. Me llevaron una larga distancia y me subieron a un barco; todo el tiempo miraba hacia atrás y lloraba. El barco estaba lleno de hombres y mujeres que llevaban la carga de las cadenas, pero como yo era muy pequeño, me dejaban correr por la cubierta.

Luego de muchos días largos de viaje, nos trajeron a Charleston, en Carolina del Sur. Un amo de esclavos me compró y me llevó al Condado de Pendleton. Supongo que estuve con él aproximadamente seis meses. Él me vendió a un Sr. Bradley, y desde ese momento llevo su nombre. Este hombre era considerado un amo muy amable, y no puedo negar que me trataban mucho mejor que a la mayoría de los esclavos que conocía. Nunca me faltó comida, y nunca me azotaron con el látigo; pero ay, ¡mi alma! Me atormentaban con patadas y golpes, mucho más de lo que podría explicar. Mi amo muchas veces me derribaba de un golpe cuando era joven. Una vez, cuando era un niño, tenía unos nueve años, me golpeó tan fuerte que me caí y quedé inconsciente. Permanecí así durante algún tiempo, y cuando recuperé la consciencia, me dijo que pensó que me había matado. Otra vez, me golpeó con una almohaza [un peine de metal utilizado para cepillar a los caballos] y me hundió el puño en la cabeza. He dicho que no me faltaba la comida, ojalá pudiera decir lo mismo de la ropa. Pero mejor no mencionar este tema, porque no puedo encontrar las palabras para describirlo...

Fuente: Bailey and Kennedy, eds., *The American Spirit, Volume I: To 1877*, Houghton Mifflin, 1998

1b Según este documento, ¿cuál fue **una** dificultad que James L. Bradley vivió cuando era un esclavo? [1]

Score

Documento 2

... Existían diferencias tácticas entre [Frederick] Douglass y William Lloyd Garrison, el abolicionista blanco y editor de *The Liberator*—diferencias entre los abolicionistas negros [afroamericanos] y los abolicionistas blancos en general. Los negros estaban más dispuestos a involucrarse en insurrecciones armadas [rebeliones], pero también estaban más listos a utilizar los instrumentos políticos existentes—las urnas electorales, la Constitución—cualquier elemento que les permitiera avanzar su causa. Pero en sus tácticas, no tenían la misma rigidez moral de garrisonianos. No bastaría con la presión moral, los negros lo sabían; sería necesario poner en práctica todo tipo de tácticas, desde las elecciones hasta las rebeliones....

Los abolicionistas blancos realizaron un trabajo valiente e innovador, en los atriles, en los diarios, en el Ferrocarril Subterráneo. Los abolicionistas negros, que tenían menos publicidad, fueron el pilar del movimiento antiesclavista. Antes de que Garrison publicara su famoso *Liberator* en Boston en 1831, se había llevado a cabo la primera convención nacional de personas negras, David Walker ya había escrito su obra “Apelación”, y se había publicado una revista de abolicionistas negros llamada *Freedom’s Journal*. De los veinticinco primeros suscriptores a *The Liberator* la mayoría eran negros....

Fuente: Howard Zinn, *A People’s History of the United States, 1492–Present*, Harper Perennial, 2003

2 Según Howard Zinn, ¿cuál fue **un** método utilizado por los abolicionistas para alcanzar sus objetivos? [1]

Score

Documento 3

... El éxito o fracaso del abolicionismo se debe juzgar en torno a la pregunta más amplia, ¿qué era posible? Al enfrentar el problema más divisivo en la historia de los Estados Unidos, la esclavitud, el abolicionismo fue la voz de la consciencia. Ayudó a miles de negros individualmente, impulsó a la nación a reconocer los derechos universales y fue un instrumento para la inclusión de estos derechos en la Constitución.

Incluso los “errores” del abolicionismo tuvieron consecuencias interesantes. Por ejemplo, como los abolicionistas negros no luchaban por incluir la palabra “mujer” en las enmiendas Trece*, Catorce y Quince, el movimiento de lucha por los derechos de la mujer se reavivó con una reacción de enojo....

Fuente: Wendy McElroy, “The Abolitionist Adventure,” The Independent Institute, July 1, 2003

*La Enmienda 13 se aplicaba por igual para mujeres y hombres.

3 Según Wendy McElroy, ¿cuáles fueron **dos** consecuencias del movimiento abolicionista? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 4

Los representantes de *The Harbinger* visitaron fábricas en Lowell, Massachusetts y Manchester, Nuevo Hampshire. Este es un extracto del informe de la revista sobre sus descubrimientos.

... Las chicas [en las fábricas textiles de Lowell] se ocupaban de tres telares en promedio, algunas trabajaban en cuatro telares, pero para ello se requiere de una persona muy activa, que tuviera un cuidado incansable [constante]. Sin embargo, muchas de ellas lo hacían. Prestar atención a dos es lo máximo que se puede exigir a un operario. Esto nos puede dar una idea del esfuerzo que era necesario durante las trece horas de trabajo diario. Por supuesto, el ambiente de estas habitaciones no puede ser puro. Por el contrario, está cargado de filamentos de algodón y polvo, lo que es muy perjudicial para los pulmones según nos informaron.

Al entrar a la habitación, aunque afuera hacía un día cálido, notamos que las ventanas estaban cerradas. Preguntamos el motivo, y una mujer joven contestó de manera muy ingenua, y sin haberse siquiera percatado de que esta privación de aire fresco no era algo natural, que “cuando el viento soplaba, no se podía trabajar bien con los hilos”. Luego de haber estado en la habitación durante quince o veinte minutos, tanto nosotros como las personas que nos acompañaban notamos que transpirábamos profusamente debido a una cierta humedad que percibíamos en el aire y también por el calor...

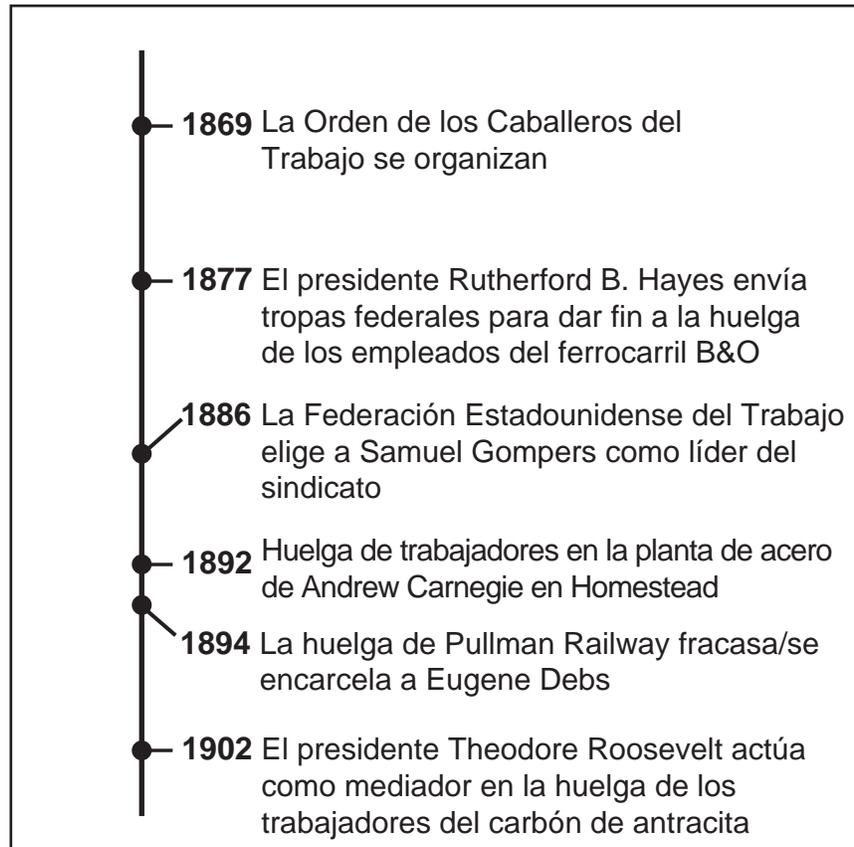
Fuente: “The Female Workers of Lowell,” *The Harbinger*, November 14, 1836

- 4 Según este documento, ¿cuál fue **una** condición que tuvieron que enfrentar las trabajadoras de las fábricas textiles de Lowell en la década de 1830? [1]

Score

Documento 5

Eventos seleccionados en la historia laboral



5 Basándose en esta línea de tiempo, ¿cuál fue *una* manera en que los trabajadores reaccionaron a las condiciones de trabajo entre 1869 y 1902? [1]

Score

Documento 6a

... Una mejor relación entre los sindicatos y la administración es el mayor objetivo de esta ley. Al garantizarles a los empleados el derecho a la negociación colectiva, se promueve el desarrollo del contrato laboral equitativo y sensato. Mediante un procedimiento ordenado para determinar quién tiene derecho de representar a los empleados, se busca eliminar una de las principales causas de conflictos poco económicos. Al evitar las prácticas que tienden a destruir la independencia de los sindicatos, se busca para cada trabajador dentro de su alcance, esa libertad de elección y acción que con justicia le corresponde....

Fuente: President Franklin D. Roosevelt, Statement on Signing the National Labor Relations [Wagner] Act, July 5, 1935

6a Según el presidente Franklin D. Roosevelt, ¿cuál fue **una** manera en que la Ley Nacional de Relaciones Laborales [Ley Wagner] afectaría a los trabajadores? [1]

Score

Documento 6b

El Congreso aprobó la Ley de Normas Laborales Justas en 1938.

DERECHOS DEL EMPLEADO SEGÚN LA LEY DE NORMAS LABORALES JUSTAS

SECCIÓN DE HORAS Y SUELDOS DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO DE LOS ESTADOS UNIDOS

SALARIO FEDERAL MÍNIMO

\$5.85 POR HORA

A PARTIR DEL 24 DE JULIO
DE 2007

\$6.55 POR HORA

A PARTIR DEL 24 DE JULIO
DE 2008

\$7.25 POR HORA

A PARTIR DEL 24 DE JULIO
DE 2009

PAGO POR HORAS EXTRAS

Al menos 1 1/2 veces la tasa de pago regular para todas las horas trabajadas que superen las 40 horas de la semana de trabajo.

EMPLEO PARA JÓVENES

Un empleado debe tener al menos **16** años para realizar la mayoría de los trabajos no relacionados con el área de agricultura, y al menos **18** para realizar trabajos no relacionados con la agricultura declarados peligrosos por la Secretaría de Trabajo.

Los jóvenes de **14** y **15** años deben trabajar fuera del horario escolar y en diversos trabajos que no sean de fabricación, ni de minería y tampoco peligrosos bajo las siguientes condiciones:

No más de

- **3** horas en un día escolar o **18** horas en una semana escolar;
- **8** horas en un día no escolar o **40** horas en una semana no escolar.

Además, el trabajo no debe comenzar antes de las **7 a.m.** o finalizar después de las **7 p.m.**, excepto desde el 1 de junio hasta el Día del Trabajo, cuando el horario nocturno se extiende hasta las **9 p.m.** Para el empleo agrícola se aplican reglas diferentes. Para obtener más información, visite el sitio web YouthRules! en www.youthrules.gov.

Fuente: U.S. Department of Labor, 2007 (adaptado)

6b Según este afiche del Departamento de Trabajo, ¿cuál es **una** manera en que la Ley de Normas Laborales Justas sigue afectando a los trabajadores? [1]

Score

Documento 7a

... Las mujeres que se encontraban en la cocina de Mary McClintock's [una de las organizadoras de la Convención de Seneca Falls] llegaron a la conclusión de que era necesario tomar medidas, y decidieron convocar una convención de derechos de la mujer para la siguiente semana, el 19 y 20 de julio [1848]. En breve, más de doscientas mujeres y aproximadamente cuarenta hombres de las localidades cercanas y de la zona rural se reunieron en la Capilla Wesleyan de Seneca Falls. Deben haber sabido que un suceso como este era radicalmente nuevo. En efecto, los líderes convencieron a James Mott de presidir la reunión ya que se tambaleaban [temblaban] ante una audiencia grande y heterogénea. Sin embargo, las mujeres de Seneca Falls traían con ellas una tradición de setenta años de actividad femenina. Muchas de ellas habían viajado por los mismos caminos una y otra vez para asistir a reuniones evangélicas, de misioneros y concurrencias de mujeres en el nombre de la templanza, la reforma moral y la abolición. La generación de sus madres había sido la principal fuerza en el Gran Avivamiento dos décadas antes. Sus abuelas y tatarabuelas boicotearon el té, hilaron y tejieron para el ejército y creían que “habían nacido para la libertad”. Cuando los organizadores de la convención comenzaron a escribir una declaración para el debate, retomaron el legado de sus madres revolucionarias: “Creemos que estas verdades hablan por sí solas”, escribieron, “y que todos los hombres y mujeres fueron creados iguales”....

Fuente: Sara M. Evans, *Born for Liberty: A History of Women in America*, The Free Press, 1989

7a Según Sara M. Evans, ¿cuál fue **una** experiencia de las mujeres que contribuyó a su demanda por la igualdad? [1]

Score

Documento 7b

... La historia de la humanidad es una historia de repetidas heridas y usurpaciones [despojos] del hombre contra la mujer, que tienen como objetivo directo el establecimiento de una tiranía absoluta sobre ella. Para probarlo, presentémosle los hechos a este mundo franco.

El hombre nunca permitió que la mujer pudiera ejercer el derecho inalienable al sufragio electivo.

La ha obligado a cumplir las leyes, para cuya formación no ha tenido participación...

Al estar casada, la ha sometido a perder sus derechos civiles ante los ojos de la ley.

Le ha quitado todos los derechos sobre la propiedad, incluso los salarios que gana...

Luego de quitarle todos los derechos como mujer casada, si es soltera y es dueña de una propiedad, le ha aplicado impuestos para apoyar a un gobierno que solo la reconoce cuando puede sacar provecho de su propiedad...

Fuente: Seneca Falls *Declaration of Sentiments*, 1848

7b Según este documento, ¿cuál fue **una** queja formal que se presentó en la *Declaración de Sentimientos* de Seneca Falls? [1]

Score

Documento 8a



Fuente: Library of Congress, 1917 (adaptado)

Documento 8b

... Como [Elizabeth Cady] Stanton había predicho, la experiencia táctica y profesional de las mujeres contribuyó notablemente a un nuevo ímpetu del movimiento por el sufragio. La NAWSA [Asociación Nacional Americana del Sufragio Femenino] demostró ser una organización eficiente y extraordinaria. Sus miembros aumentaron geoméricamente, de 13,150 en 1893 a más de dos millones en 1917. Los sufragistas realizaron cientos de campañas en las convenciones de los partidos, en las legislaturas y en las convocatorias [asambleas] constitucionales. Recaudaron millones de dólares especialmente en pequeñas sumas. Innumerables cantidades de hombres y mujeres participaban en vigilias, desfiles, huelgas de hambre e invasiones ilegales en los lugares de votación. Decenas de ellos fueron encarcelados o tuvieron que pagar multas. En 1873, Susan B. Anthony fue arrestada por el crimen federal de “haber votado sin tener el derecho legítimo de hacerlo”. En su juicio en Rochester, Nueva York, que fue objeto de mucha publicidad, fue condenada y multada por un juez que ignoró al jurado, y cuya opinión se había escrito antes de que comenzara el juicio...

Fuente: Sandra F. VanBurkleo, “No Rights But Human Rights: The Emancipation of American Women,” *Constitution*, Spring-Summer, 1990

8 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** métodos utilizados por los grupos de lucha por los derechos de la mujer que influyeron en la opinión pública estadounidense? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 9

... Al final, el sufragio femenino tuvo pocas consecuencias, para bien o para mal. Millones de mujeres votaron (aunque no en la misma proporción que los hombres), las mujeres fueron elegidas para ocupar cargos públicos (varias lograron ocupar asientos en el Congreso para fines de la década de 1920), aunque este electorado nuevo tuvo muy poca repercusión en la vida política de los Estados Unidos. Las mujeres como Jane Addams hicieron grandes contribuciones, pero sería difícil demostrar que hayan obtenido más logros luego de tener el derecho a votar. Muchos pensaban, aunque nunca se probó, que fueron las mujeres las que le brindaron un voto “seco” a Hoover en 1928, y que probablemente se movilizaron mucho más que los hombres para emitir un voto “relacionado con el dilema moral”. Por lo demás, la situación siguió siendo más o menos la misma que en el pasado...

Fuente: William E. Leuchtenburg, *The Perils of Prosperity, 1914–32*, University of Chicago Press, 1958

9 Según William E. Leuchtenburg, ¿cuál fue **un** resultado del sufragio femenino en la sociedad estadounidense? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia de los Estados Unidos, los movimientos han luchado para lograr cambios sociales, políticos y económicos. Estos movimientos han tenido un gran impacto en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Entre estos movimientos se encuentran **el movimiento abolicionista, el movimiento laboral y el movimiento por el sufragio femenino.**

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija **dos** de los movimientos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que dieron origen a este movimiento
- Describa las maneras en las que este movimiento intentó alcanzar sus objetivos
- Argumente el impacto de este movimiento en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

