



The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 12 de junio de 2013 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

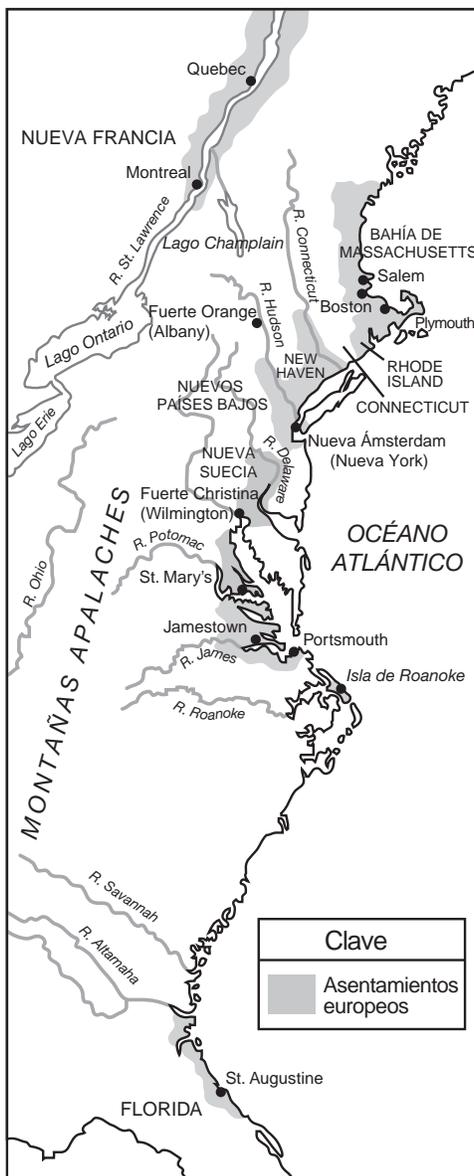
Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Colonias norteamericanas hasta 1650



Fuente: Garraty and McCaughey,
*The American Nation: A History
of the United States to 1877*,
Harper & Row, 1987 (adaptado)

- 1 ¿Qué generalización está respaldada más claramente por la información que se brinda en el mapa?
- (1) La mayoría de los asentamientos europeos se ubicaron hacia el oeste de las montañas Apalaches.
 - (2) Los ríos y puertos tuvieron un rol trascendental en la ubicación de los primeros asentamientos.
 - (3) Solamente los colonos neerlandeses se asentaron lejos de la costa atlántica.
 - (4) Los Grandes Lagos constituyeron importantes rutas de transporte para los primeros pobladores.

- 2 La creación de la Casa de Burgueses de Virginia y la celebración del Acuerdo de Mayflower demostraron que los colonos estadounidenses
- (1) apoyaban la abolición de la esclavitud
 - (2) ponían en práctica componentes del autogobierno
 - (3) promovían la educación pública
 - (4) demandaban la independencia inmediata
- 3 ¿Qué dos principios clave de gobierno se incluyen en la Declaración de la Independencia?
- (1) gobierno de la mayoría y derechos de la minoría
 - (2) sufragio universal e independencia judicial
 - (3) democracia directa e igualdad para las mujeres
 - (4) consentimiento de los gobernados y derechos naturales

Base su respuesta a la pregunta 4 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Nosotros, la Asamblea General de Virginia, promulgamos que ningún hombre estará obligado a frecuentar ni apoyar ningún lugar de culto religioso ni ministerio de ningún tipo, tampoco será forzado, restringido, perseguido ni agobiado [abrumado] respecto de su cuerpo o sus bienes, ni de ningún otro modo sufrirá a causa de sus opiniones o creencias religiosas, y que todos los hombres tendrán libertad de profesar y, por consiguiente, mantener sus opiniones en materia de religión, sin que ello reduzca, aumente ni afecte en forma alguna [manera alguna] sus capacidades civiles....

— Virginia General Assembly, 1779

- 4 El principio expresado en esta ley propuesta también se encontraba en
- (1) el fallo del caso Zenger
 - (2) el Plan de Unión de Albany
 - (3) la Primera Enmienda
 - (4) las Leyes de Extranjería y Sedición
-
- 5 ¿Qué asunto importante se debatió en la Convención Constitucional en 1787 y contribuyó directamente al inicio de la Guerra Civil?
- (1) la regulación del comercio interestatal
 - (2) el establecimiento de cualificaciones para funcionarios federales
 - (3) la duración del mandato presidencial
 - (4) el equilibrio de poder entre los estados y el gobierno nacional

- 6 Las constituciones de los Estados Unidos y el estado de Nueva York establecen formas republicanas de gobierno porque cada uno mantiene
- (1) un ejército permanente
 - (2) representantes elegidos
 - (3) control sobre la oferta monetaria
 - (4) un sistema de poderes implícitos
- 7 ¿Cuál fue la objeción principal de los antifederalistas respecto de la ratificación de la Constitución?
- (1) Se oponían a una legislatura bicameral.
 - (2) Consideraban que los derechos de las personas no eran protegidos.
 - (3) Temían un gobierno central débil.
 - (4) Deseaban otorgar más poder a la rama ejecutiva.

Base su respuesta a la pregunta 8 en los siguientes extractos de la Constitución de los Estados Unidos y en sus conocimientos de estudios sociales.

No se suspenderá el privilegio del mandamiento de hábeas corpus, a menos que se trate de casos de rebelión o invasión en los que la seguridad pública así lo exija.

— Article I, Section 9

... y no se expedirá ningún mandamiento judicial para el efecto, si no es en virtud de causa probable, respaldada en juramento o promesa, y con la descripción en detalle del lugar que habrá de ser allanado y de las personas o efectos que serán objeto de detención o incautación.

— Amendment IV

- 8 ¿Qué concepto constitucional básico se ilustra en cada una de estas disposiciones?
- (1) el equilibrio de la libertad individual y la necesidad de orden en la sociedad
 - (2) la división de poder entre el Senado y la Cámara de Representantes
 - (3) la garantía de un trato equitativo para los grupos minoritarios
 - (4) la flexibilidad para responder a las necesidades fluctuantes a través de la cláusula flexible
-

- 9 Según la Constitución, el presidente debe
- (1) firmar o vetar proyectos de ley aprobados por el Congreso
 - (2) establecer tipos de impuestos sobre la renta
 - (3) revisar decisiones de la Corte Suprema
 - (4) recaudar dinero para partidos políticos

Base su respuesta a la pregunta 10 en el siguiente extracto del discurso al pueblo Cherokee y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cherokees: El presidente de los Estados Unidos me ha enviado, con un poderoso ejército, para hacer, en observación del tratado de 1835, que ustedes se unan con quienes ya se hayan establecido prósperamente al otro lado del Mississippi. Desafortunadamente, los dos años autorizados para tal fin, han pasado sin efecto y sin que se realice ningún tipo de preparativos para conseguirlo y ahora, en el momento en que este solemne discurso llegue a los distantes asentamientos, la emigración deberá comenzar de prisa pero, espero, sin desorden. No tengo la autoridad, al permitir más demoras, para corregir el error que ustedes hayan cometido. La luna llena de mayo ya está en cuarto menguante [descenso] y, antes de que otro muera, cada hombre, mujer y niño Cherokee en esos estados debe estar camino a unirse con sus hermanos en el lejano oeste....

— General Winfield Scott, 1838

- 10 El resultado inmediato de la medida demandada en este pasaje fue
- (1) la creación del Ferrocarril Subterráneo
 - (2) la expansión de los derechos de los indígenas estadounidenses
 - (3) el comienzo de la marcha del Sendero de Lágrimas hacia el Territorio de Oklahoma
 - (4) la asimilación de los indígenas estadounidenses a la cultura estadounidense establecida
-

- 11 En *Marbury vs. Madison* (1803), la Corte Suprema estableció un precedente para
- (1) la revisión judicial
 - (2) el proceso de acusación de funcionarios civiles
 - (3) los cargos vitalicios para jueces
 - (4) los procedimientos de ratificación del tratado

- 12 La expedición de Lewis y Clark (1803–1806) fue importante porque
- (1) determinó la ruta del primer ferrocarril transcontinental
 - (2) abrió una ruta totalmente marítima hacia el Golfo de México
 - (3) eliminó la amenaza británica del Territorio del Noroeste
 - (4) aumentó el conocimiento del área incluida en la Compra de Louisiana

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente enunciado y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Todas las fuerzas armadas del estado se encuentran al servicio del Sr. Suttle, un amo de esclavos de Virginia, para permitirle atrapar a un hombre a quien él denomina de su propiedad; pero ni un solo soldado se ofrece para salvar a un ciudadano de Massachusetts de ser secuestrado. ¿Es para eso que se han preparado todos estos soldados, todo este entrenamiento durante los pasados setenta y nueve años [desde el comienzo de la Revolución Estadounidense]? ¿Han sido entrenados meramente para robar a México y llevar esclavos fugitivos a sus amos?...

— Henry David Thoreau, Independence Day speech at Framingham, Massachusetts

- 13 El autor de esta declaración está expresando insatisfacción con la disposición incluida en
- (1) el Tratado de Gante (1815)
 - (2) el Tratado de Oregón de 1846
 - (3) el Compromiso de 1850
 - (4) la Ley de Kansas-Nebraska (1854)
-

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Concesiones de terrenos federales para ferrocarriles hasta 1871

Además del terreno, el gobierno otorgó préstamos de \$16,000 por cada milla construida en terreno plano, \$32,000 por cada milla construida en terreno montañoso y \$48,000 por cada milla en alta montaña.



Fuente: Robert A. Divine et al., *America Past and Present*, Scott, Foresman and Company, 1987 (adaptado)

14 ¿Qué conclusión está respaldada más claramente por la información del mapa?

- (1) La creencia en el liberalismo impidió que el gobierno federal ayudara a los ferrocarriles.
- (2) El gobierno federal promovió la construcción de un ferrocarril transcontinental.
- (3) Los ferrocarriles occidentales generaban bajas ganancias para sus propietarios.
- (4) Las empresas de ferrocarriles tenían que comprar los terrenos que necesitaban para la construcción.

15 ¿Cuál fue un resultado de la construcción del ferrocarril que se muestra en el mapa?

- (1) Se desarrolló un mercado nacional en los Estados Unidos.
- (2) Disminuyeron las oportunidades de minería de plata y oro.
- (3) Las empresas de ferrocarriles otorgaron terrenos gratuitos a los pobladores.
- (4) Las fábricas de acero se trasladaron desde la región de los Grandes Lagos hacia los estados de las Montañas Rocosas.

16 El plan de Reconstrucción del presidente Abraham Lincoln después de la Guerra Civil incluía

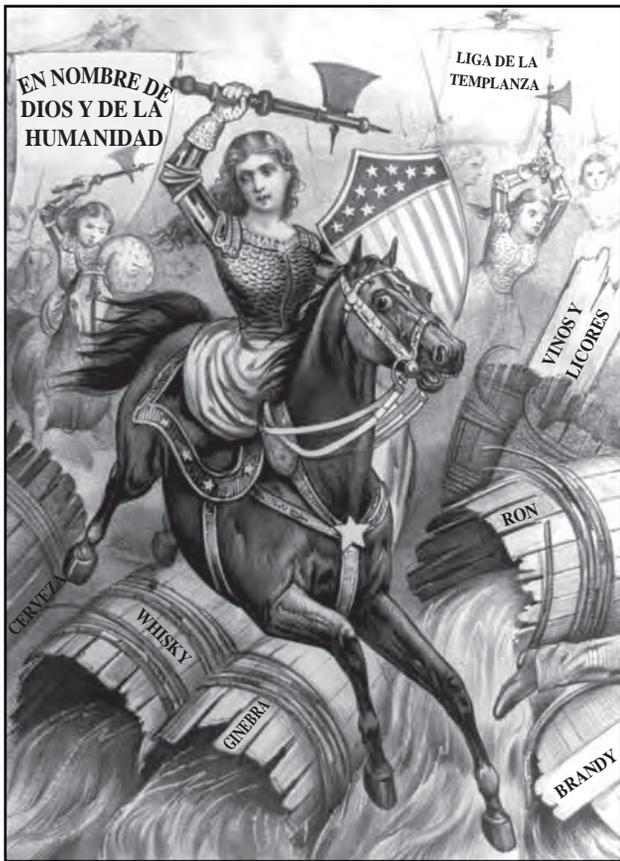
- (1) la restauración de las condiciones sociales que existían antes del comienzo de la guerra
- (2) la realización de juicios a antiguos líderes de la Confederación
- (3) la destrucción del poder económico y social de los dueños de las plantaciones del sur
- (4) la reunificación de la nación tan pronto como fuera posible

17 Después de la Guerra Civil, los liberados en el sur tenían dificultades para mejorar su condición económica porque

- (1) estaba prohibida la alfabetización de personas que anteriormente habían sido esclavizadas
- (2) la migración de trabajadores de fábrica de las ciudades del norte creó competencia por los empleos
- (3) el gobierno federal confiscó sus concesiones de 40 acres
- (4) el sistema de aparcería los mantuvo en un ciclo de pobreza

Base su respuesta a la pregunta 18 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

GUERRA SAGRADA DE LA MUJER
Gran ofensiva sobre las obras del enemigo



Fuente: Currier and Ives, c. 1874, Library of Congress (adaptado)

- 18 Esta caricatura expresa el respaldo a
- (1) la cruzada populista
 - (2) el sufragio femenino
 - (3) la Prohibición nacional
 - (4) las tarifas proteccionistas
-
- 19 En la segunda mitad del siglo XIX, ¿qué desarrollo condujo a los otros tres?
- (1) la expansión de maquinaria política
 - (2) el crecimiento de las ciudades estadounidenses
 - (3) el desarrollo de casas de vecindad
 - (4) el aumento del crimen
- 20 El Corolario de Roosevelt (1904) a la Doctrina Monroe proclamó el derecho de los Estados Unidos de
- (1) intervenir en los asuntos internos de las naciones latinoamericanas
 - (2) imponer restricciones comerciales a las importaciones europeas
 - (3) promover la democracia en África
 - (4) determinar la frontera entre Alaska y Canadá

- 21 A comienzos del siglo XX, los difamadores pudieron influir en la sociedad estadounidense principalmente al
- (1) organizar manifestaciones en grandes ciudades
 - (2) contribuir a las campañas de elección presidencial
 - (3) presionar a los miembros del Congreso
 - (4) exponer la corrupción en empresas y el gobierno
- 22 ¿Qué enunciado sobre el Trato Justo del presidente Theodore Roosevelt es una opinión en vez de un hecho?
- (1) El Trato Justo incluía políticas para aumentar la regulación del ferrocarril.
 - (2) La protección del consumidor era un elemento del Trato Justo.
 - (3) La política del Trato Justo distinguió entre los fideicomisos buenos y los malos.
 - (4) El Trato Justo fue superior a cualquier otro programa del presidente.
- 23 **“Gobernador derrotado en la reelección”**
“Referéndum sobre el límite de los mandatos”
“Los conservacionistas proponen una iniciativa sobre los parques nacionales”
- Estos titulares son todos ejemplos de reformas de la Era Progresista diseñadas para
- (1) otorgar más poder a los votantes
 - (2) fortalecer el poder de las legislaturas estatales
 - (3) reducir los derechos de los estados e incrementar el poder federal
 - (4) excluir del proceso político a grupos étnicos específicos
- 24 Durante la Primera Guerra Mundial, ¿cuál era el fin perseguido por el presidente Woodrow Wilson al delinear los Catorce Puntos?
- (1) pedir fondos adicionales al Congreso para la campaña de guerra
 - (2) sugerir un plan de paz para evitar guerras en el futuro
 - (3) proponer juicios por crímenes de guerra a los líderes de los países enemigos
 - (4) hacer un llamado a formar alianzas militares contra las naciones agresoras

25 Tanto el juicio Scopes como el caso Sacco y Vanzetti implicaron

- (1) disputas sobre la pena de muerte
- (2) oposición por valores culturales
- (3) protestas de líderes de la templanza
- (4) desafíos al amparo de búsqueda y captura

26 La prosperidad de los Estados Unidos a mediados de la década de 1920 en parte fue resultado de

- (1) el aumento de la demanda de nuevos bienes de consumo
- (2) los contratos de salarios altos negociados por los sindicatos de trabajo
- (3) los precios agrícolas sin precedentes
- (4) el aumento de la regulación gubernamental de la economía

Base su respuesta a la pregunta 27 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

Las chozas del Ejército de los Bonos se queman en las zonas bajas de Anacostia, Washington, D.C., después de ser atacadas por los militares en 1932. El Capitolio se ve al fondo.



Fuente: National Archives (adaptado)

27 Muchos estadounidenses respondieron a fotografías como estas al

- (1) oponerse a los subsidios gubernamentales para viviendas de renta baja
- (2) pedir al Congreso que disminuyera los fondos para la Administración de los Veteranos
- (3) exigir legislación para aumentar el poder de los militares
- (4) criticar al gobierno por su trato a los veteranos de la Primera Guerra Mundial

Base su respuesta a la pregunta 28 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Carey Orr, *Chicago Tribune*, 1934 (adaptado)

28 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión el punto de vista del caricaturista?

- (1) Los programas del Nuevo Trato ponen en riesgo al país.
- (2) La mayoría de los estadounidenses respaldan los programas del Nuevo Trato.
- (3) Las decisiones de la Corte Suprema están invalidando los programas del Nuevo Trato.
- (4) Los programas del Nuevo Trato enfatizan las reformas de atención de la salud.

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en la letra de la siguiente canción y en sus conocimientos de estudios sociales.

La gran tormenta de polvo

El 14 de abril de 1935,
nos sacudió la peor tormenta de polvo que alguna vez el cielo podría haber cernido.
Uno podía ver la llegada de la tormenta de polvo, las nubes eran de color negro sepulcral,
y en toda nuestra poderosa nación, dejó un rastro fatal. . . .

La tormenta llegó al atardecer y duró toda la noche,
cuando salimos a ver al día siguiente, el terrible espectáculo nos perturbó.
A través de la ventana vimos que los campos de trigo que habían cultivado
ahora eran un océano enrizado de polvo que el viento había soplado.

Cubrió nuestros cercos, cubrió nuestros graneros,
cubrió nuestros tractores en la salvaje tormenta de polvo.
Cargamos nuestros cacharros y a nuestras familias apilamos,
ya para no volver nunca más, traqueteando por la carretera nos marchamos.

— Woody Guthrie

29 ¿Qué región de los Estados Unidos fue afectada más directamente por la situación descrita en esta canción?

- (1) el sureste
- (2) los Grandes Lagos
- (3) las Grandes Llanuras
- (4) el noroeste del Pacífico

30 La letra de esta canción se escribió sobre personas que se convirtieron en

- (1) aparceros en el sur
- (2) trabajadores agrícolas de paso en la costa oeste
- (3) pescadores en Nueva Inglaterra
- (4) mineros de carbón en el valle del río Ohio

31 La entrada de los Estados Unidos a la Segunda Guerra Mundial fue precedida por

- (1) la exitosa iniciativa del presidente Franklin D. Roosevelt de poner fin al holocausto en Europa
- (2) el uso no autorizado por parte del presidente de tropas estadounidenses en Japón
- (3) la ayuda estadounidense para que Gran Bretaña se defendiera contra la agresión alemana
- (4) la legislación que fomentaba la inmigración de refugiados de guerra

32 Como resultado de la presidencia de Franklin D. Roosevelt, la Constitución fue enmendada para

- (1) corregir los problemas con el colegio electoral
- (2) reducir a dieciocho años la edad para votar
- (3) limitar la cantidad de periodos que una persona puede ser presidente
- (4) prohibir el uso de los impuestos electorales en las elecciones presidenciales

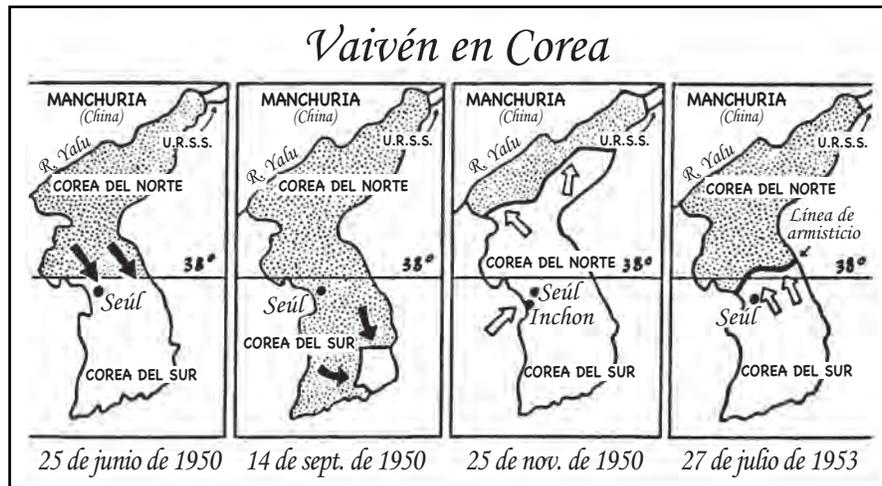
33 La confinación de estadounidenses de origen japonés durante la Segunda Guerra Mundial ilustra que

- (1) se puede confiar en que la Corte Suprema defiende los derechos civiles
- (2) el gobierno a menudo ignora las amenazas para la seguridad nacional
- (3) no está permitido que las minorías se alistén en el ejército de los Estados Unidos
- (4) se limitan las libertades civiles durante tiempos de crisis nacional

34 Después de la Segunda Guerra Mundial, ¿cuál fue un resultado importante de la Ley de Reajuste para Militares (Proyecto de ley GI)?

- (1) Muchos veteranos estudiaron en una universidad.
- (2) Disminuyó la demanda de viviendas.
- (3) Las industrias de la defensa reclutaron a más mujeres.
- (4) Las mujeres fueron elegibles para el reclutamiento.

Base su respuesta a la pregunta 35 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Thomas A. Bailey, *A Diplomatic History of the American People*, Prentice Hall, 1980

35 ¿Qué conclusión está respaldada por la información proporcionada en este mapa?

- (1) Las Naciones Unidas podrían haber ganado la guerra mediante el envío de tropas a través del río Yalu.
- (2) Corea del Sur nunca estuvo en peligro de ser derrotada por Corea del Norte.
- (3) La guerra no tuvo gran efecto para alterar la división territorial de Corea.
- (4) China se negó a ayudar a Corea del Norte.

36 La amenaza percibida de la influencia comunista en los Estados Unidos durante la década de 1950 impulsó a que el Congreso

- (1) prohibiera estudiantes extranjeros
- (2) anulara los juramentos de lealtad
- (3) deportara a los ciudadanos que eran comunistas
- (4) investigara a presuntos simpatizantes del Comunismo

37 La Resolución del Golfo de Tonkin (1964) proporcionó apoyo del Congreso para

- (1) salir de las Naciones Unidas
- (2) expandir la Alianza para el Progreso
- (3) aumentar la acción militar en Vietnam
- (4) restablecer el comercio con Cuba

Base su respuesta a la pregunta 38 en el siguiente artículo de periódico y en sus conocimientos de estudios sociales.

KENNEDY ADVIRTIÓ SOBRE EL ATRASO ESPACIAL

Equipo de operaciones afirma que los soviéticos probablemente sean los primeros en poner en órbita al hombre — Se solicita reorganización

Por W. H. Lawrence

Especial para el New York Times.

PALM BEACH, Florida, 11 de enero.

— Un equipo de operaciones sobre programas espaciales advirtió al presidente electo John F. Kennedy hoy que los Estados Unidos están retrasados respecto de la Unión Soviética en cuanto a los misiles balísticos y la exploración del espacio exterior.

El equipo dijo que el retraso en el desarrollo de potentes cohetes de propulsión hace “muy poco probable que seamos los primeros en poner al hombre en órbita alrededor de la Tierra”.

Fuente: *New York Times*, January 12, 1961 (adaptado)

38 El presidente Kennedy respondió a advertencias como esta al

- (1) prometer explorar Marte y otros planetas cercanos
- (2) solicitar al Congreso que financiara el telescopio Hubble
- (3) prometer solemnemente poner un hombre en la Luna dentro del transcurso de una década
- (4) unirse a la Unión Soviética en la construcción de una estación espacial

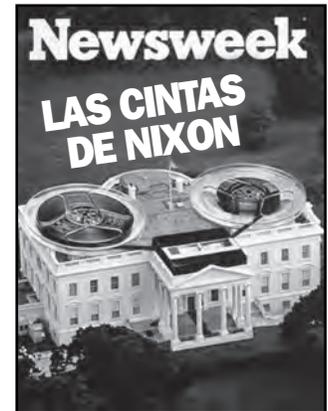
39 Un objetivo principal del programa de la Gran Sociedad del presidente Lyndon B. Johnson era

- (1) aumentar la producción agrícola
- (2) brindar ayuda a las naciones en desarrollo en África
- (3) promulgar programas de bienestar social para poner fin a la pobreza
- (4) expandir el tamaño del ejército

Base su respuesta a la pregunta 40 en las siguientes portadas de revistas y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Time*, June 28, 1971



Fuente: *Newsweek*, July 30, 1973

40 ¿Cuál fue el resultado de los eventos reflejados en estas portadas de revistas?

- (1) Muchos estadounidenses perdieron la confianza en su gobierno.
- (2) La Corte Suprema decidió en favor de las medidas del presidente.
- (3) Se limitó la libertad de prensa.
- (4) El presidente Richard Nixon fue derrotado al presentarse para la reelección.

Base su respuesta a la pregunta 41 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Los historiadores que vuelvan la vista atrás hasta nuestros tiempos notarán la continua restricción y las pacíficas intenciones del oeste. Notarán que fueron las democracias las que rechazaron usar la amenaza de su monopolio nuclear en la década del cuarenta y comienzos de la década del cincuenta por beneficios territoriales o imperialistas. Si tal monopolio nuclear hubiera estado en manos de un mundo comunista, el mapa de Europa—de hecho, el mundo—se vería muy diferente en la actualidad. Y ciertamente notarán que no fueron las democracias las que invadieron Afganistán [en 1979], suprimieron Solidaridad de Polonia o usaron armas químicas y tóxicas en Afganistán y el sudeste asiático...

— President Ronald Reagan, speech to British House of Commons, June 8, 1982

- 41 ¿Qué actitud sobre las rivalidades de la Guerra Fría expresa el presidente Ronald Reagan en este discurso?
- (1) Las medidas tomadas por las naciones comunistas para asegurar sus fronteras han traído estabilidad a Europa.
 - (2) Los Estados Unidos no han intentado buscar la coexistencia pacífica con las naciones comunistas.
 - (3) Los esfuerzos por reducir la carrera de armas nucleares han provocado menos gastos en defensa.
 - (4) Las naciones comunistas, no las democracias occidentales, han amenazado la paz mundial.
-
- 42 El presidente Ronald Reagan y el presidente George W. Bush compartían la creencia de que la reducción de impuestos provocaría
- (1) una reducción en las exportaciones
 - (2) el crecimiento de la economía
 - (3) un aumento de la burocracia federal
 - (4) un crecimiento del desempleo
- 43 En *Nueva Jersey vs. T.L.O.* (1985) y *Distrito Escolar de Vernonia vs. Acton* (1995), la Corte Suprema de Estados Unidos decidió que
- (1) los derechos de los estudiantes pueden limitarse en las escuelas
 - (2) el registro de los armarios de la escuela es inconstitucional
 - (3) las escuelas públicas tienen derecho a promover la oración en las escuelas
 - (4) las escuelas deben obtener una orden de la corte para implementar la prueba de drogas

Base su respuesta a la pregunta 44 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Bob Unell, *Kansas City Star*, in Charles Brooks, ed., *Best Editorial Cartoons of the Year, 2005 Edition*, Pelican Publishing

- 44 ¿Qué desarrollo es el tema de esta caricatura?
- (1) el aumento del comercio entre los Estados Unidos y el sureste asiático
 - (2) la subcontratación de empleos estadounidenses en países extranjeros
 - (3) el abandono de los acuerdos de libre comercio con otros países
 - (4) el pago de salarios más altos a empleados extranjeros
-
- 45 ¿Cuál fue el propósito principal de la Ley Antimonopolios Sherman (1890) y la Ley Antimonopolios Clayton (1914)?
- (1) la reducción de la participación gubernamental en la economía
 - (2) la promoción de la competencia justa entre las empresas
 - (3) la garantía de los derechos colectivos de negociación
 - (4) el aumento de las importaciones extranjeras
- 46 ¿Qué medida podría considerarse como un ejemplo del uso de la constitución no escrita?
- (1) la ratificación de la enmienda 19 en 1920
 - (2) la declaración de guerra contra Japón en 1941
 - (3) la aprobación de la Ley de Derechos Civiles de 1964
 - (4) la reunión del gabinete convocada por el presidente Bill Clinton en 1993

- 47 Tanto el creciente uso del automóvil en la década de 1920 como la Ley de Autopistas Interestatales de 1956 contribuyeron a
- (1) la expansión de los barrios pobres del centro de la ciudad
 - (2) un aumento de la inmigración
 - (3) el crecimiento de los suburbios
 - (4) un resurgimiento del viaje en ferrocarril
- 48 ¿Qué enunciado es una generalización válida sobre la inmigración a los Estados Unidos?
- (1) La inmigración asiática fue fomentada a lo largo del siglo XX.
 - (2) Antes de la década de 1920, existían pocas restricciones para la inmigración europea.
 - (3) La Constitución original limitaba la inmigración de manera estricta.
 - (4) Las políticas federales de inmigración no han cambiado desde 1900.
- 49 ¿Qué enunciado describe mejor una preocupación que compartieron John Muir, Theodore Roosevelt y Rachel Carson?
- (1) No se respetan los derechos de las personas discapacitadas.
 - (2) Se requiere la reforma de la financiación de campaña para mejorar el gobierno.
 - (3) Debe protegerse el medio ambiente.
 - (4) El crecimiento del déficit presupuestario federal es una amenaza para la nación.
- 50 Tanto la Liga de las Naciones como las Naciones Unidas se formaron con el objetivo de
- (1) prevenir guerras mediante negociaciones pacíficas
 - (2) prohibir el desarrollo de armas nucleares
 - (3) controlar los sistemas monetarios mundiales
 - (4) apoyar la expansión de la democracia
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Política exterior — intereses nacionales

A través de la historia de los Estados Unidos, el objetivo principal de su política exterior ha sido proteger los intereses de la nación. Los Estados Unidos han tomado medidas militares y económicas de política exterior para lograrlo. Estas medidas han llevado a diferentes niveles de éxito.

Tarea:

Seleccione **dos** medidas militares **y/o** económicas de política exterior tomadas por los Estados Unidos para proteger sus intereses nacionales y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la medida
- Argumente hasta qué punto esta medida fue exitosa para proteger los intereses nacionales

Puede usar cualquier medida militar y/o económica de política exterior tomada por los Estados Unidos para proteger sus intereses nacionales. Algunas sugerencias que pueden interesarle incluyen la lucha de la guerra entre México y Estados Unidos (1846–1848), la declaración de guerra a España (1898), la implementación de la política de Puertas Abiertas (1899), la construcción del Canal de Panamá (1904–1914), la realización del Plan Marshall (1947–1952), la confrontación de los soviéticos durante la Crisis cubana de misiles (1962), la lucha de la Guerra de Vietnam (1964–1973) y la lucha de la Guerra del Golfo Pérsico (1990–1991).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No escriba sobre la Confederación durante la Guerra Civil como uno de sus ejemplos.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el language que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A través de la historia estadounidense, la Corte Suprema de los Estados Unidos ha tomado decisiones en importantes casos relacionados con las libertades civiles de los afroamericanos. Estas decisiones han tenido un gran impacto en la nación. Estos casos incluyen *Dred Scott vs. Sanford* (1857), *Plessy vs. Ferguson* (1896) y *Brown vs. Junta de Educación de Topeka* (1954).

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** casos de la Corte Suprema mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron al caso
- Argumente el impacto de la decisión de la Corte Suprema en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Parte A
Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a

Compromiso de Missouri de 1820



Fuente: <http://voteview.com>, University of California, San Diego (adaptado)

Documento 1b

... Después de la crisis de Missouri ya no fue posible pretender que los Estados Unidos eran una sola nación con un solo grupo de intereses nacionales. A pesar de que los políticos en el norte y el sur trabajaron duro durante las dos décadas siguientes para eliminar el problema de la esclavitud en el debate nacional a fin de que no condujera a una brecha más profunda entre las alas norte y sur de ambos partidos nacionales, la sociedad de amos de esclavos estaría desde entonces en conflicto con la sociedad del trabajo libre....

Fuente: Robert Kagan, *Dangerous Nation: America's Foreign Policy from Its Earliest Days to the Dawn of the Twentieth Century*, Alfred A. Knopf, 2006

1 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** efectos que tuvo el Compromiso de Missouri sobre la nación? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2

El juez superior Roger Taney redactó la opinión de la mayoría en el caso *Dred Scott*.

... La decisión de Taney, que representaba a toda la Corte, no solo afirmó la anulación del Compromiso de Missouri que se había logrado a través de la Ley de Kansas-Nebraska, sino que además desafió el concepto de la soberanía popular en cualquier territorio occidental. Como lo argumentara el senador John C. Calhoun, Taney declaró que cualquier maniobra para bloquear los derechos de los amos de esclavos de poseer esclavos en un territorio violaba la cláusula del proceso legal de la Quinta Enmienda. Los defensores de la esclavitud se alegraron con la decisión, mientras que aquellos que se oponían a la expansión de la esclavitud vieron el trabajo de Taney como evidencia adicional de que la política nacional estaba firmemente bajo el control de los apologistas sureños [defensores de la esclavitud]. Finalmente, el caso *Dred Scott* avivó las ya enardecidas llamas de la desconfianza regional...

Fuente: Jeffrey W. Coker, *Presidents from Taylor Through Grant, 1849–1877: Debating the Issues in Pro and Con Primary Documents*, Greenwood Press, 2002

2 Según Jeffrey W. Coker, ¿cuál fue **un** impacto de la decisión de *Dred Scott*? [1]

Score

Documento 3a

Este es un extracto de un discurso de Frederick Douglass en el que analizó y criticó la decisión sobre *Dred Scott* de la Corte Suprema.

... Esta nefasta decisión en el caso [*Dred Scott*] del ala de los amos de esclavos de la Corte Suprema sostiene que los esclavos están dentro de lo que se contempla [significa] en la Constitución de los Estados Unidos como propiedad; que los esclavos son propiedad en el mismo sentido que los caballos, las ovejas y los cerdos son propiedad; que la antigua doctrina que afirma que la esclavitud es una criatura de la ley local es falsa; que el derecho del amo de un esclavo hacia este no depende de las leyes locales, sino que se procura hasta donde se extienda la Constitución de los Estados Unidos; que el Congreso no tiene derecho de prohibir la esclavitud en ningún lugar; que la esclavitud puede continuar segura bajo la bandera de EE. UU.; que las personas de color de descendencia africana no tienen derechos que los blancos deban respetar; que los hombres de color de descendencia africana no son ni pueden ser ciudadanos de los Estados Unidos....

Fuente: Frederick Douglass, Speech on the *Dred Scott* Decision, May 1857

3a Según Frederick Douglass, ¿cuál sería **un** impacto de la decisión de *Dred Scott* sobre la nación? [1]

Score

Documento 3b

... La tercera historia [de *Dred Scott*] es sobre la política de la esclavitud y la llegada de la Guerra Civil. La decisión de la Corte Suprema desató una reacción política enorme, particularmente en el norte. Destruyó cualquier posibilidad de acuerdo entre el norte y el sur respecto de la esclavitud en los territorios. Sería una exageración decir que la decisión de *Dred Scott* provocó la Guerra Civil. Pero verdaderamente empujó a la nación mucho más cerca de esa guerra. La decisión jugó un rol decisivo en el surgimiento de Abraham Lincoln como candidato presidencial del Partido Republicano en 1860 y su elección más adelante ese año. A su vez, eso preparó el terreno para la secesión y la guerra civil....

Fuente: Paul Finkelman, *Dred Scott v. Sandford [Sanford]: A Brief History with Documents*, Bedford Books, 1997

3b Según Paul Finkelman, ¿cuál fue **un** efecto de la decisión de *Dred Scott* sobre la nación? [1]

Score

Documento 4

TRANSPORTE DE PASAJEROS.

Ley III, 1890, p. 152

... SECCIÓN 1. **Lugares separados, etc.**—Que todas las compañías de ferrocarril que transporten pasajeros en sus coches en este estado, brindarán lugares iguales, pero separados para los blancos y para las razas de color [afroamericanas], mediante la provisión de dos o más coches de pasajeros para cada tren de pasajeros o división de los coches de pasajeros mediante una partición a modo de asegurar lugares separados; *a condición de que* esta sección no será interpretada como aplicable para los tranvías. Ninguna persona o personas tendrá permitido ocupar asientos en coches que no sean los asignados para ellos de acuerdo con la raza a la que pertenezcan....

Fuente: *Revised Laws of Louisiana*, F. F. Hansell & Bro.

4 Basándose en este documento, ¿cuál fue **un** efecto de esta ley de Louisiana sobre los afroamericanos? [1]

Score

Documento 5

Este es un extracto de un artículo escrito por Booker T. Washington en respuesta a la decisión de *Plessy vs. Ferguson*.

... Ahora, el punto de todo el artículo no es presentar una queja contra el hombre blanco o la ley “Jim Crow Car”, sino simplemente decir que tal injusta ley daña al hombre blanco e incomoda al negro [afroamericano]. Ninguna raza puede agraviar a otra raza simplemente porque tiene el poder de hacerlo, sin ser perjudicado permanentemente en la moral y en sus ideas de justicia. El negro puede soportar la incomodidad temporal, pero el daño al hombre blanco es permanente. Quien agravia es quien es dañado, en vez de serlo quien recibe el agravio. Es para que el hombre blanco se salve de esta degradación que suplico.

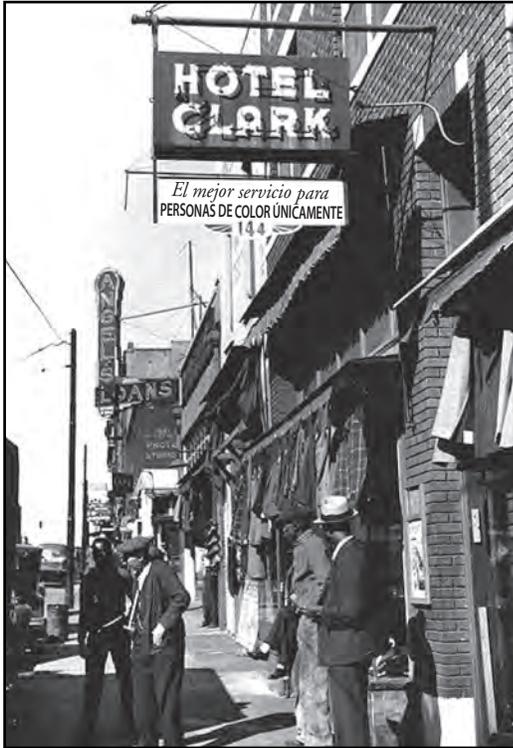
Si un hombre blanco roba el voto de un negro, es el hombre blanco quien queda permanentemente dañado. La muerte física llega al negro que es linchado—la muerte de la moral—la muerte del alma—llegan al hombre blanco que lincha....

Fuente: Louis R. Harlan, ed., *The Booker T. Washington Papers, Volume 4: 1895–98*, University of Illinois Press, 1975

- 5 Según Booker T. Washington, ¿cuál sería **un** impacto de la decisión de *Plessy vs. Ferguson* sobre la sociedad de blancos? [1]

Score

Documento 6



Fuente: Marion Post Walcott, photographer, October 1939, Library of Congress



Fuente: Dorothea Lange, photographer, June 1937, Library of Congress

6 Basándose en estas fotografías, ¿cuál fue **un** impacto de la decisión de *Plessy* sobre la sociedad estadounidense? [1]

Score

Documento 7a

Gastos por estudiante en determinados estados sureños,
año escolar 1939–1940

Estado	Gasto por estudiante	
	Blanco	Negro
Alabama	\$47.59	\$14.63
Arkansas	36.87	13.73
Florida	69.76	26.95
Georgia	55.56	16.95
Louisiana	77.11	20.49
Mississippi	52.01	7.36
Carolina del Norte	46.02	28.30
Carolina del Sur	57.33	5.42
Texas	72.72	28.49
Promedio	\$58.69	\$18.82

Nota: Los datos se basan en la asistencia promedio diaria. (El promedio total de gastos no es igual a la suma de los promedios estatales).

Fuente: Jaynes and Williams, eds.,
A Common Destiny: Blacks and American Society,
National Academy Press, 1989 (adaptado)

7a Basándose en esta tabla, ¿cuál fue **una** desventaja que enfrentaron los estudiantes afroamericanos en estos estados sureños a comienzos de la década de 1940? [1]

Score

Documento 7b

Esta carta fue enviada por la subsidiaria de Topeka, Kansas, de la NAACP a la organización nacional.

5 de septiembre de 1950

Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color
Departamento Legal
20 West 40th
New York City 18, New York

Estimados señores:

Represento la rama legal de la N.A.A.C.P. de Topeka, Kansas, y deseo informar a sus despachos sobre la controversia pendiente que existe en la ciudad de Topeka y en otros sitios del estado de Kansas.

Brevemente, los datos son los siguientes: la Junta de Educación de la ciudad mencionada está manteniendo y ha mantenido un sistema dual de educación para niños de color y blancos en la escuela primaria. Al hacerlo, la Junta está actuando bajo un estatuto permisivo del estado de Kansas.

Los niños blancos tienen varios distritos; en estos distritos, viven algunos niños de color y sus padres tienen propiedades en estos, así llamados, distritos. Sin embargo, dichos niños de color tienen prohibido asistir a escuelas en estos distritos y están obligados a dejar sus hogares, tomar un autobús (ese autobús es proporcionado por la Junta de Educación) que los transporte, a menudo a través de largas distancias, hacia las escuelas para negros.

Los padres de tales niños negros tienen que pagar impuestos por todas las escuelas y todo ocasiona un sistema “Jim Crow”....

Atentamente.
Chas. E. Bledsoe

Fuente: Kansas Historical Society

7b Según Chas. E. Bledsoe, ¿cuál era **un** problema que existía dentro del sistema escolar de Topeka, Kansas, en 1950? [1]

Score

Documento 8a

El teniente general Marion Johnson, comandante de las tropas de la Guardia Nacional de Arkansas, es fotografiado mientras hace regresar a un grupo de estudiantes afroamericanos que intentan ingresar a la escuela Central High School en Little Rock el 4 de septiembre de 1957. Dijo que actuaba siguiendo las órdenes del gobernador Orval Faubus de no admitirlos.



Fuente: Arkansas National Guard

Documento 8b

Decreto Ejecutivo 10730

ASISTENCIA PARA LA ELIMINACIÓN DE UNA OBSTRUCCIÓN DE LA JUSTICIA DENTRO DEL ESTADO DE ARKANSAS

SECCIÓN 2. El Secretario de Defensa está autorizado y tiene órdenes de tomar todas las medidas apropiadas para hacer cumplir cualquier tipo de orden del Tribunal de Distrito de Estados Unidos para el Distrito Oriental de Arkansas a fin de eliminar la obstrucción de la justicia en el estado de Arkansas con respecto a asuntos relacionados con la inscripción y la asistencia a escuelas públicas en el Distrito Escolar de Little Rock, Little Rock, Arkansas. Al ejecutar las disposiciones de esta sección, el Secretario de Defensa está autorizado a usar las unidades, y sus miembros, dispuestos para el servicio militar activo de los Estados Unidos en aplicación de lo dispuesto en la Sección 1 de este Decreto.

DWIGHT D. EISENHOWER

LA CASA BLANCA
24 de septiembre de 1957

Fuente: Eisenhower Presidential Library & Museum

8 Basándose en estos documentos, ¿por qué el presidente Dwight D. Eisenhower emitió el Decreto Ejecutivo 10730? [1]

Score

Documento 9

¿A qué otros movimientos, campañas o causas ayudó o inspiró el caso *Brown vs. Junta*?

Mike Wenger: La decisión *Brown*, en mi opinión, desencadenó la lucha de los afroamericanos durante la siguiente década y media por sus derechos constitucionales.

Esa lucha inspiró a cantidades de otros movimientos, que incluyen el movimiento por los derechos de los trabajadores agrícolas mexicanos guiado por César Chávez, quien formó la Unión de Campesinos en 1962.

Los movimientos por derechos igualitarios para mujeres y por los derechos de ciudadanos discapacitados también pueden remontarse a las luchas por los derechos civiles de los afroamericanos y, por consiguiente, a la decisión del caso *Brown*.

Fuente: Excerpt of interview with Mike Wenger, special consultant to the Joint Center for Political and Economic Studies, "Brown v. Board Is..." *Teaching Tolerance*, Spring 2004 (adaptado)

9 Según Mike Wenger, ¿cuál fue **una** manera en que la decisión en *Brown vs. Junta de Educación de Topeka* afectó la sociedad estadounidense? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A través de la historia estadounidense, la Corte Suprema de los Estados Unidos ha tomado decisiones en importantes casos relacionados con las libertades civiles de los afroamericanos. Estas decisiones han tenido un gran impacto en la nación. Estos casos incluyen ***Dred Scott vs. Sanford (1857)***, ***Plessy vs. Ferguson (1896)*** y ***Brown vs. Junta de Educación de Topeka (1954)***.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** casos de la Corte Suprema mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron al caso
- Argumente el impacto de la decisión de la Corte Suprema en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

