

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Miércoles**, 15 de junio de 2016 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué características geográficas tuvieron la influencia positiva más significativa en los patrones de asentamiento y en el desarrollo económico de las colonias británicas en América del Norte?
 - (1) ríos y puertos
 - (2) montañas y mesetas
 - (3) bosques y desiertos
 - (4) praderas y lagos
- 2 El Canal de Erie cumplió una importante función en el asentamiento de la región central de los Estados Unidos porque proporcionaba una conexión entre el océano Atlántico y
 - (1) el Golfo de México
 - (2) los Grandes Lagos
 - (3) el río Missouri
 - (4) el océano Pacífico
- 3 Durante los siglos XVII y XVIII, el objetivo esencial del mercantilismo británico fue
 - (1) prohibir todas las exportaciones de materias primas de las colonias
 - (2) fomentar la competencia económica con las colonias estadounidenses
 - (3) desarrollar la manufactura dentro de las colonias
 - (4) mantener un equilibrio comercial favorable entre Gran Bretaña y sus colonias
- 4 Gran Bretaña emitió la Proclamación de 1763 después de la Guerra franco-india principalmente para
 - (1) promover el asentamiento colonial más allá de las montañas Apalaches
 - (2) limitar el conflicto entre los indígenas estadounidenses y los colonos pobladores
 - (3) fomentar los lazos económicos coloniales con Francia
 - (4) forzar a los pobladores franceses a que abandonaran el territorio británico

Base su respuesta a la pregunta 5 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Las islas pequeñas, incapaces de protegerse a sí mismas, son los objetos precisos de los reinos para acoger bajo su cuidado; pero hay algo muy absurdo en suponer que un continente pueda ser gobernado por una isla para siempre. Jamás en la naturaleza se ha visto un satélite más grande que su planeta principal; y en cuanto a Inglaterra y Estados Unidos, respecto el uno del otro, se revierte el orden común de la naturaleza ya que es evidente que pertenecen a diferentes sistemas: Inglaterra a Europa, Estados Unidos a sí mismo....

— Thomas Paine, *Common Sense*

- 5 El argumento que se presenta en este pasaje tenía la intención de
 - (1) instar a los colonos a aceptar el Plan de Unión de Albany
 - (2) brindar un motivo para la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos
 - (3) convencer a los colonos estadounidenses de declarar su independencia
 - (4) persuadir a Francia para que ayudara a los Estados Unidos en la Guerra Revolucionaria
- 6 ¿Cuál fue un efecto del Acuerdo de los Tres Quintos?
 - (1) Los estados esclavos obtuvieron representación adicional en el Congreso.
 - (2) Se estableció la cantidad de jueces en la Corte Suprema.
 - (3) Se garantizó que los nombramientos del presidente tuvieran confirmación fácil.
 - (4) Se creó una legislatura compuesta por dos cámaras.

Base su respuesta a la pregunta 7 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Ninguna verdad política es ciertamente de mayor valor intrínseco [esencial], ni está autorizada por tan ilustres defensores de la libertad, como aquella en que se apoya esta objeción. La acumulación de todos los poderes, legislativo, ejecutivo y judicial, en las mismas manos, sean de uno, de pocos o de muchos, y sean hereditarios, por nombramiento propio o electivos, puede considerarse, con toda justicia, como la definición misma de la tiranía....

— James Madison, *The Federalist*, Number 47

- 7 ¿Qué principio constitucional se estableció para proteger a los ciudadanos estadounidenses de la tiranía sugerida en esta cita?
- (1) el debido proceso legal
 - (2) los derechos de los estados
 - (3) la soberanía popular
 - (4) la separación de poderes

Base su respuesta a la pregunta 8 en los siguientes pasajes y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cada estado mantiene su soberanía, libertad e independencia, así como todo poder, jurisdicción y derecho que no haya sido expresamente delegado por esta Confederación a los Estados Unidos a través del Congreso.

— Article II, Articles of Confederation

Las atribuciones que la Constitución no ha delegado a los Estados Unidos ni prohibido a los estados, quedarán reservadas a los estados respectivamente o al pueblo.

— 10th amendment, United States Constitution

- 8 El objetivo de cada una de estas disposiciones es
- (1) determinar la división de poderes entre los gobiernos estatales y central
 - (2) crear un proceso para permitir las enmiendas
 - (3) otorgarle al gobierno central el poder de controlar los estados
 - (4) limitar el poder de la rama ejecutiva

- 9 **“El presidente Jackson veta el proyecto de ley de renovación del contrato del Banco de los Estados Unidos”**
“La Corte de Taney anula el Compromiso de Missouri”
“El Senado aprueba el Tratado de la OTAN”

¿Qué concepto está más claramente ilustrado por estos titulares?

- (1) el federalismo
- (2) la democracia directa
- (3) los controles y equilibrios
- (4) la expansión hacia el oeste

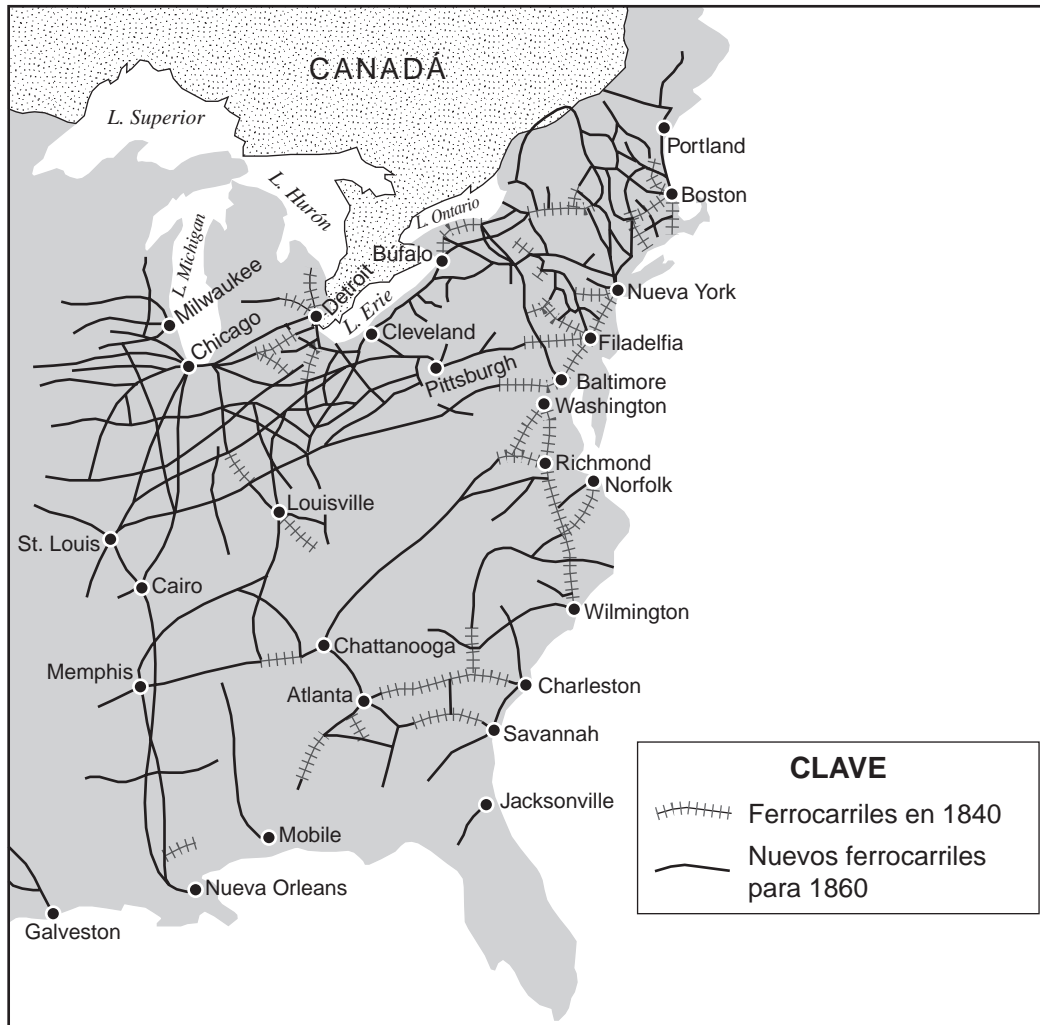
- 10 ¿Cuál fue una importante demanda de los antifederalistas durante el debate sobre la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos?
- (1) la continuación de la esclavitud
 - (2) el derecho al hábeas corpus
 - (3) la inclusión de una carta de derechos
 - (4) la reducción de la cantidad de representantes en el Congreso

- 11 ¿Qué titular podría considerarse como un ejemplo de la constitución no escrita?
- (1) **“El presidente Nixon veta la Ley de Poderes de Guerra”**
 - (2) **“El Congreso aprueba la reducción de impuestos del presidente Reagan”**
 - (3) **“El Congreso vota para acusar formalmente al presidente Bill Clinton”**
 - (4) **“El presidente Obama designa a Hillary Clinton al gabinete”**

- 12 ¿Cuál fue un objetivo común de la Proclamación de Neutralidad (1793), la Ley de Embargo (1807) y la Doctrina Monroe (1823)?
- (1) obligar a Gran Bretaña a conceder la independencia a Canadá
 - (2) evitar conflictos con las naciones europeas
 - (3) brindar ayuda en tiempos de guerra a las naciones europeas
 - (4) alentar los movimientos de lucha por la independencia en América Latina

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ferrocarriles en 1840 y 1860



Fuente: Kownslar and Frizzle, *Discovering American History*, Holt, Rinehart and Winston (adaptado)

13 La información que se brinda en el mapa apoya de mejor manera la conclusión de que

- (1) el sistema de transporte del sur era más eficiente
- (2) la mayoría de los ferrocarriles eran propiedad del gobierno de los Estados Unidos y eran operados por este
- (3) el ferrocarril transcontinental unía el oeste con el sur
- (4) el norte tenía ventajas de transporte cuando comenzó la Guerra Civil

14 Las decisiones de la Corte Suprema en *Marbury vs. Madison* (1803), *McCulloch vs. Maryland* (1819) y *Gibbons vs. Ogden* (1824) se parecen en que cada una tuvo como resultado

- (1) el desarrollo de nuevos partidos políticos
- (2) la admisión de nuevos estados esclavos
- (3) el fortalecimiento del poder del gobierno federal
- (4) la expansión de los derechos de las corporaciones

15 El Compromiso de Missouri de 1820 y el Compromiso de 1850 fueron intentos del gobierno federal para

- (1) limitar la inmigración de Europa
- (2) reducir el conflicto sobre la esclavitud
- (3) resolver las disputas fronterizas con México
- (4) controlar la migración de pobladores a nuevos territorios occidentales

- 16 La Ley de la Heredad de 1862 fue importante para la expansión de los Estados Unidos porque proporcionó
- (1) tierras para universidades agrarias
 - (2) asistencia para los aparceros del sur
 - (3) terrenos gratuitos para los pobladores en el oeste
 - (4) concesiones de terrenos para la construcción de ferrocarriles transcontinentales
- 17 Después de la Guerra Civil, una causa significativa del conflicto entre el presidente Andrew Johnson y los republicanos radicales en el Congreso fue el desacuerdo en relación con
- (1) los planes de reincorporar los estados del sur a la Unión
 - (2) una propuesta de derogar la Proclamación de la Emancipación
 - (3) la reducción del ejército y la marina a los niveles previos a la guerra
 - (4) los esfuerzos del Congreso para pagar la deuda de guerra confederada
- 18 A finales del siglo XIX, ¿qué idea se usó con mayor frecuencia para justificar la eliminación de la competencia comercial?
- (1) la conservación
 - (2) el Destino Manifiesto
 - (3) el Darwinismo Social
 - (4) el populismo
- 19 Los impuestos electorales, las pruebas de alfabetismo y las cláusulas de protección se utilizaron en el sur después de 1890 para
- (1) apoyar los objetivos de la Oficina de Libertos
 - (2) negar el derecho al sufragio a los afroamericanos
 - (3) debilitar el decreto “separados pero iguales” de la Corte Suprema
 - (4) hacer cumplir las enmiendas promulgadas durante la Guerra Civil y la Reconstrucción
- 20 La importancia de *Northern Securities Co. vs. Estados Unidos* (1904) es que la Corte Suprema
- (1) usó la Ley Sherman contra Prácticas Monopolísticas para poner fin a un monopolio
 - (2) decretó inconstitucionales las leyes de trabajo infantil
 - (3) defendió el derecho a votar de las mujeres
 - (4) estableció regulaciones para la Bolsa de Valores de Nueva York

Base su respuesta a la pregunta 21 en el siguiente enunciado y en sus conocimientos de estudios sociales.

...la política del gobierno de los Estados Unidos es buscar una solución que pueda suscitar seguridad y paz permanentes en China, preservar las entidades territoriales y administrativas chinas, proteger todos los derechos garantizados para las potencias amigas mediante tratados y leyes internacionales y salvaguardar para el mundo el principio de comercio igualitario e imparcial con todas las partes del Imperio chino....

— Secretary of State John Hay, Circular Letter, July 3, 1900

- 21 Este extracto de la Carta Circular de John Hay fue parte de
- (1) la política de Puertas Abiertas
 - (2) el Corolario de Roosevelt a la Doctrina Monroe
 - (3) la política de la diplomacia del dólar
 - (4) el Pacto Kellogg-Briand

- 22 A principios del siglo XX, los progresistas lograron fortalecer el control federal sobre la oferta monetaria al

- (1) aprobar la Ley Antimonopolio Clayton
- (2) crear el Sistema de Reserva Federal
- (3) promulgar la Ley Arancelaria Underwood
- (4) establecer el patrón oro

- 23 ¿Cuál fue el propósito para que los estados adoptaran los conceptos de iniciativa, referéndum y revocatoria durante la Era Progresista?

- (1) apoyar nuevos partidos políticos
- (2) aumentar el poder de los votantes sobre el proceso político
- (3) restablecer los requisitos de propiedad para votar
- (4) ampliar los derechos al voto para inmigrantes

Base su respuesta a la pregunta 24 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

SI EL CAPITAL Y LA FUERZA LABORAL NO TRABAJAN EN EQUIPO



Fuente: John McCutcheon, *Chicago Tribune*, 1919 (adaptado)

- 24 ¿Qué enunciado describe con mayor precisión el argumento principal de esta caricatura de 1919?
- (1) La fuerza laboral y la administración tienen los mismos objetivos económicos.
 - (2) El gobierno federal debe asumir la propiedad de las principales industrias.
 - (3) Los trabajadores organizados son más productivos que los que no son miembros de sindicatos.
 - (4) Las disputas entre la fuerza laboral y los líderes de negocios están dañando la economía.

- 25 ¿Qué medida de Alemania provocó el ingreso de los Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial?
- (1) el ataque a los barcos británicos
 - (2) la formación de una alianza con Austria-Hungría
 - (3) el restablecimiento de una guerra submarina sin restricción
 - (4) la invasión a Francia

- 26 La Corte Suprema de los Estados Unidos en *Schenck vs. Estados Unidos* (1919) dictaminó que la libertad de expresión puede limitarse durante emergencias nacionales cuando la expresión
- (1) amenaza el principio de los derechos de los estados
 - (2) contradice las políticas económicas nacionales
 - (3) interfiere con una campaña presidencial
 - (4) supone un peligro claro y presente para la nación

Base su respuesta a la pregunta 27 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

Tazón de Polvo, 1936



Fuente: Farm Security Administration

- 27 ¿En qué región tuvo lugar la situación que se muestra en esta fotografía?
- (1) el valle del río Ohio
 - (2) las Grandes Llanuras
 - (3) las Montañas Rocosas
 - (4) el noreste

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Gastos del consumidor (en mil millones) en artículos seleccionados e importe total de valores, 1929–1933

	1929	1933
Alimentos	\$19.5	\$11.5
Vivienda	\$11.5	\$7.9
Ropa	\$11.2	\$5.4
Automóviles	\$2.6	\$0.8
Atención médica	\$2.9	\$1.9
Filantropía	\$1.2	\$0.8
Importe de las acciones en la Bolsa de Valores de Nueva York	\$89.7	\$22.2

Fuente: *Historical Statistics of the United States*

- 28 ¿Qué conclusión está mejor apoyada por la información de este cuadro?
- (1) La publicidad comercial había logrado vender más productos.
 - (2) La violencia de los sindicatos había aumentado en todo el país.
 - (3) Las condiciones económicas habían empeorado.
 - (4) La bolsa de valores se había recuperado en 1933.

Base su respuesta a la pregunta 29 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...De todas las naciones del mundo actual, nosotros estamos, en muchos aspectos, singularmente bendecidos. Nuestros vecinos más próximos son buenos vecinos. Si hay naciones más lejanas [distantes] que nos desean el mal en lugar del bien, saben que somos fuertes; saben que podemos defendernos, que lo haremos y que defenderemos igualmente a nuestros vecinos.

No pretendemos dominar a otra nación. No buscamos expansión territorial. Nos oponemos al imperialismo. Deseamos la reducción de los armamentos en el mundo....

—President Franklin D. Roosevelt, Address at Chautauqua, NY, August 14, 1936

- 29 ¿Qué política apoya el presidente Franklin D. Roosevelt en este discurso?
- (1) la neutralidad en las relaciones internacionales
 - (2) el crecimiento del gasto militar
 - (3) el aumento de la ayuda extranjera
 - (4) la formación de alianzas militares

Base sus respuestas a las preguntas 30 a la 32 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

¿Queremos el espectáculo de un ventrílocuo en la Corte Suprema?



Fuente: *Waterbury Republican*, February 14, 1937

- 30 Esta caricatura de 1937 critica el plan del presidente Franklin D. Roosevelt de
- (1) reducir la cantidad de tribunales federales
 - (2) acusar a jueces actuales de la Corte Suprema
 - (3) brindar a los estados el poder de designar jueces de la Corte Suprema
 - (4) aumentar la cantidad de jueces en la Corte Suprema
- 31 Un motivo por el cual el presidente Franklin D. Roosevelt propuso el plan que se muestra en la caricatura fue que la Corte Suprema
- (1) desafió su derecho de presentarse para un tercer período
 - (2) rechazó varios nombramientos importantes en el gabinete
 - (3) falló en contra de las leyes para proteger los derechos de las minorías
 - (4) declaró inconstitucionales partes de los programas clave del Nuevo Trato
- 32 Muchos miembros del Congreso se opusieron al plan que muestra la caricatura porque
- (1) reduciría el poder del presidente
 - (2) alteraría el sistema de controles y equilibrios
 - (3) destruiría el sistema de federalismo
 - (4) costaría mucho implementarlo

Base su respuesta a la pregunta 33 en la fotografía y el afiche a continuación, y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: "Women workers chipping paint,"
Marinship Corp., National Archives, 1942



Fuente: Office of War Information, 1943

33 El gobierno federal utilizaba fotografías y afiches con escenas similares a estas para

- (1) apoyar el objetivo de salario igual por trabajo igual
- (2) desalentar a las mujeres a quitarles el trabajo a los hombres con familias
- (3) reclutar mujeres para ocupar trabajos de manufactura en tiempos de guerra
- (4) alentar a las mujeres a aceptar roles de combate

34 La Ley de Reajuste para Militares de 1944 (Proyecto de ley GI) fue responsable de

- (1) construir bases militares estadounidenses en países aliados en todo el mundo
- (2) proporcionar educación y beneficios de préstamos hipotecarios para soldados que regresaban de la Segunda Guerra Mundial
- (3) mantener el tamaño del ejército en servicio activo al nivel anterior a la Segunda Guerra Mundial
- (4) llevar la economía estadounidense a una recesión posterior a la Segunda Guerra Mundial

35 La decisión del presidente Harry Truman de lanzar bombas atómicas sobre Japón se basó en la creencia de que la medida

- (1) salvaría vidas estadounidenses al evitar una invasión de Japón
- (2) obligaría a Alemania e Italia a deponer las armas
- (3) ayudaría a crear una alianza militar con China
- (4) persuadiría a la Unión Soviética a rendirse

Base su respuesta a la pregunta 36 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Edwin Marcus, c. 1947, Library of Congress (adaptado)

36 ¿A qué esfuerzo estadounidense responde la Unión Soviética en esta caricatura?

- (1) un compromiso por reconstruir la Liga de las Naciones
- (2) un plan para unirse con otras naciones para reducir el gasto militar
- (3) un esfuerzo por mejorar las relaciones entre los Estados Unidos y la Unión Soviética
- (4) un intento por estabilizar la economía de Europa occidental

37 **“Grecia recibe ayuda de los EE. UU. para luchar contra los comunistas”**

“El ejército de los EE. UU. envía suministros por aire a Berlín”

“EE. UU. envía tropas para defender el sur de Vietnam”

Estos titulares ilustran mejor el compromiso de los Estados Unidos con una política de

- | | |
|-------------------|------------------|
| (1) détente | (3) contención |
| (2) aislacionismo | (4) imperialismo |

- 38 • La condena de Alger Hiss
- El juicio de Rosenberg
- Las audiencias de McCarthy

Estos eventos posteriores a la Segunda Guerra Mundial están más estrechamente relacionados con el temor a

- (1) un aumento de la inmigración desde la Unión Soviética
- (2) conflictos laborales en las ciudades de los Estados Unidos
- (3) la expansión del comunismo hacia Cuba
- (4) una amenaza comunista dentro de los Estados Unidos

39 El lanzamiento del *Sputnik* en 1957 por la Unión Soviética avergonzó a los Estados Unidos porque

- (1) permitió que los soviéticos ubicaran misiles en Turquía
- (2) reveló que los soviéticos tenían armas nucleares
- (3) sugirió que los Estados Unidos no se habían mantenido actualizados con los logros científicos
- (4) confirmó el uso de aviones espía U-2 por parte de los Estados Unidos

40 “...Entonces, compatriotas estadounidenses: no pregunten qué puede hacer su país por ustedes— pregunten qué pueden hacer ustedes por su país.

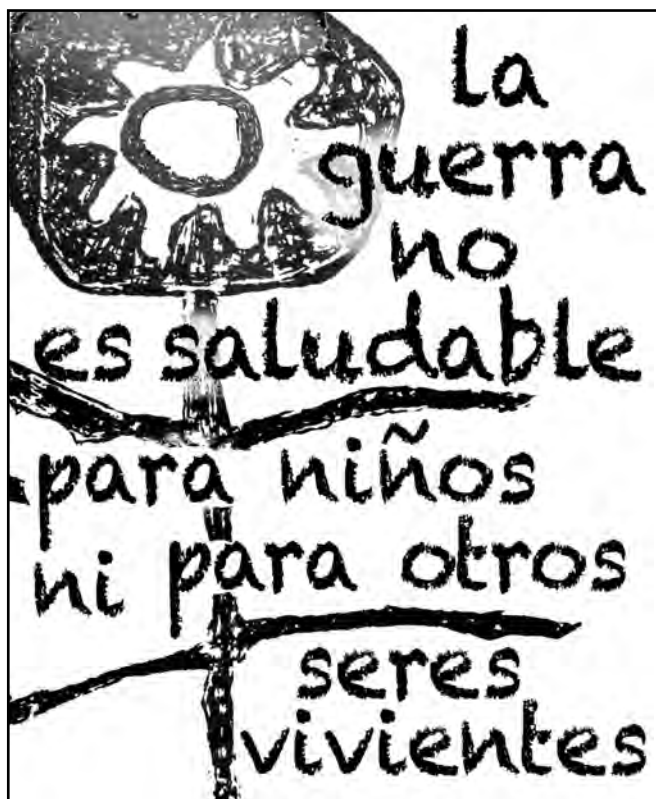
Conciudadanos del mundo: no pregunten qué pueden hacer los Estados Unidos por ustedes, sino qué podemos hacer juntos por la libertad del ser humano...”.

— President John F. Kennedy, Inaugural Address, January 20, 1961

El presidente Kennedy buscaba lograr el objetivo descrito en su discurso mediante el apoyo para la formación de

- (1) los Cuerpos de Paz
- (2) el Banco Mundial
- (3) la Organización de los Estados Americanos (OEA)
- (4) la Organización del Tratado del Sudeste Asiático (SEATO)

Base su respuesta a la pregunta 41 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Another Mother for Peace

- 41 Este afiche de 1967 es una expresión de
- (1) el apoyo a la política internacional del presidente
 - (2) el apoyo al aumento de la financiación de programas ambientales
 - (3) la oposición a las reformas de atención de la salud para ancianos y pobres
 - (4) la oposición a la participación de los Estados Unidos en el conflicto de Vietnam

42 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____

- A. *Heart of Atlanta Motel vs. Estados Unidos* (1964)
- B. Ley del Derecho al Voto de 1965
- C. Ley de Vivienda Justa de 1968

- (1) Las mujeres latinas obtienen igualdad salarial
- (2) El movimiento de derechos civiles logra victorias
- (3) Los indígenas estadounidenses recuperan derechos sobre las tierras
- (4) Las personas con discapacidades obtienen oportunidades educativas

43 En *New York Times vs. Estados Unidos* (1971) y *Estados Unidos vs. Nixon* (1974), la Corte Suprema puso límites a

- (1) la autoridad de los jueces federales
- (2) el ejercicio de la libertad de religión
- (3) el poder del presidente
- (4) el derecho del Congreso a declarar la guerra

44 ¿Qué enunciado describe con precisión un resultado de la adopción del Tratado Norteamericano de Libre Comercio (North American Free Trade Agreement, NAFTA) en 1993?

- (1) Se redujeron las barreras arancelarias entre las tres naciones más grandes de América del Norte.
- (2) Se creó una divisa única para las naciones de América del Norte.
- (3) Se eliminaron las restricciones de inmigración entre las naciones de América del Norte.
- (4) Los Estados Unidos dejaron de importar petróleo de otras naciones de América del Norte.

Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jeff Stahl, *Columbus Dispatch*, March 7, 2009 (adaptado)

45 ¿Qué situación relacionada con la Gran Recesión de 2008 y 2009 se aborda en esta caricatura?

- (1) la crisis de embargos hipotecarios de viviendas
- (2) el crecimiento del déficit del presupuesto federal
- (3) la escasez de instalaciones de atención de la salud
- (4) la disminución de la estabilidad financiera de la Seguridad Social

46 **“El Congreso aprueba las Leyes de Extranjería y Sedición”**

“Lincoln suspende el mandamiento del hábeas corpus”

“Roosevelt autoriza la confinación de estadounidenses de origen japonés en la costa oeste”

¿Qué conclusión está mejor apoyada por estos titulares?

- (1) Los inmigrantes son un peligro para el bienestar de los Estados Unidos.
- (2) Las amenazas percibidas para la seguridad nacional, en ocasiones, dan como resultado limitaciones en las libertades civiles.
- (3) La política internacional está muy afectada por conflictos nacionales.
- (4) El poder del gobierno federal se debilita por los riesgos a la seguridad nacional.

47 En las décadas de 1880 y 1920, los precios bajos de los productos agrícolas estadounidenses fueron el resultado de

- (1) la sobreproducción de cultivos básicos
- (2) la escasez de tierra disponible para agricultura
- (3) la competencia de productos importados más baratos
- (4) las políticas monetarias inflacionarias

48 Una semejanza entre el movimiento Progresista a comienzos del siglo XX y el movimiento de lucha por los derechos de las mujeres en la década de 1960 es que cada uno tuvo como resultado

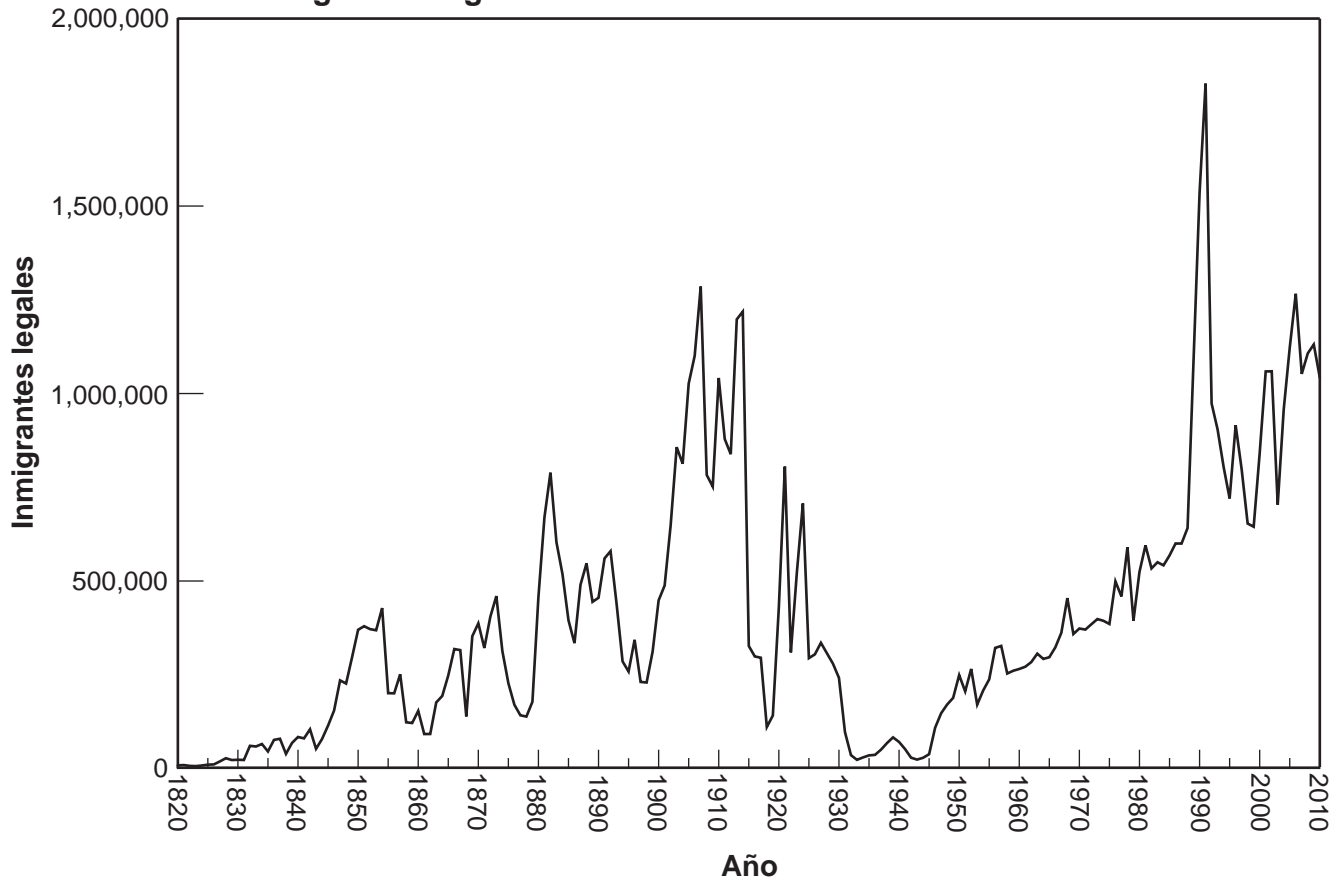
- (1) restricciones para la inmigración
- (2) límites en las actividades sindicales
- (3) la aprobación de la legislación de reforma
- (4) el regreso a los principios del liberalismo económico

49 Una semejanza entre el Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt y la Gran Sociedad del presidente Lyndon B. Johnson es que ambos programas

- (1) establecieron los derechos civiles de los afroamericanos como un objetivo principal
- (2) obtuvieron un amplio apoyo y pocas críticas
- (3) ayudaron a poner fin a las grandes depresiones
- (4) intentaron mejorar las vidas de los pobres y los ancianos

Base su respuesta a la pregunta 50 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Inmigración legal a los Estados Unidos: años fiscales 1820 a 2010



Fuente: U.S. Department of Homeland Security (adaptado)

50 El bajo nivel de inmigración entre 1930 y 1945 se relaciona más directamente con

- (1) la aprobación de la Ley de Exclusión de los Chinos
- (2) la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial
- (3) la Guerra Fría y el movimiento de derechos civiles
- (4) mejoras en los estándares de vida en Europa y Asia

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇒

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Movimientos de reforma

Durante el período de 1820 a 1933, individuos y grupos participaron en movimientos de reforma importantes para producir cambios sociales, políticos y económicos en la sociedad estadounidense. Estos movimientos de reforma alcanzaron diversos niveles de éxito.

Tarea:

Seleccione **dos** movimientos de reforma importantes durante el período de 1820 a 1933 y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que dieron origen al movimiento de reforma
- Argumente hasta qué punto el movimiento logró su objetivo

Puede usar cualquier movimiento de reforma importante durante el período de 1820 a 1933. Las sugerencias que tal vez quiera considerar incluyen el movimiento abolicionista, el movimiento por el sufragio femenino, el movimiento de la templanza (prohibición), el movimiento de protección al consumidor, el movimiento laboral y el movimiento conservacionista.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III**PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, se han luchado guerras para proteger la seguridad nacional y promover los intereses nacionales. Estas guerras han afectado a los Estados Unidos y a la sociedad estadounidense de muchas maneras. Estas guerras incluyen *la Guerra Hispano-Estadounidense (1898)*, *la Guerra de Corea (1950–1953)* y *la Guerra del Golfo Pérsico (1991)*.

Tarea:

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Seleccione **dos** guerras mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**
- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la participación de los Estados Unidos en la guerra
 - Argumente los efectos de esta guerra en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

Mensaje de guerra para el Congreso

...Los motivos de tal intervención pueden resumirse brevemente de la siguiente manera:

Primero. Por la causa humanitaria y para poner fin a las barbaridades, al derramamiento de sangre, a la inanición y a las miserias horribles que existen actualmente, y que las partes del conflicto no están capacitadas o dispuestas a detener o mitigar [disminuir]. No vale como respuesta decir que todo ocurre en otro país, que pertenece a otra nación y que, por lo tanto, no es asunto nuestro. Es nuestro deber específico, porque está ocurriendo justo en nuestra puerta.

Segundo. Se lo debemos a nuestros ciudadanos en Cuba para brindarles la protección e indemnidad [seguridad] de sus vidas y propiedades, ya que ningún gobierno allí puede hacerlo ni lo hará y, con ese objetivo, para poner fin a las condiciones que los privan de protección legal.

Tercero. El derecho a intervenir puede ser justificado por el daño muy grave al comercio, al intercambio de bienes y a los negocios de nuestro pueblo y por la destrucción desmedida [ilimitada] de la propiedad y la devastación de la isla...

El asunto está en manos del Congreso ahora. Es una responsabilidad solemne. He agotado cada recurso para aliviar el estado intolerable de la situación que golpea nuestra puerta. Estoy preparado para ejecutar toda obligación impuesta sobre mí por la Constitución y la ley, espero sus medidas...

Fuente: President William McKinley, Message to Congress, April 11, 1898

1 ¿Cuáles son **dos** motivos por los que el presidente William McKinley le pide al Congreso que declare la guerra? [2]

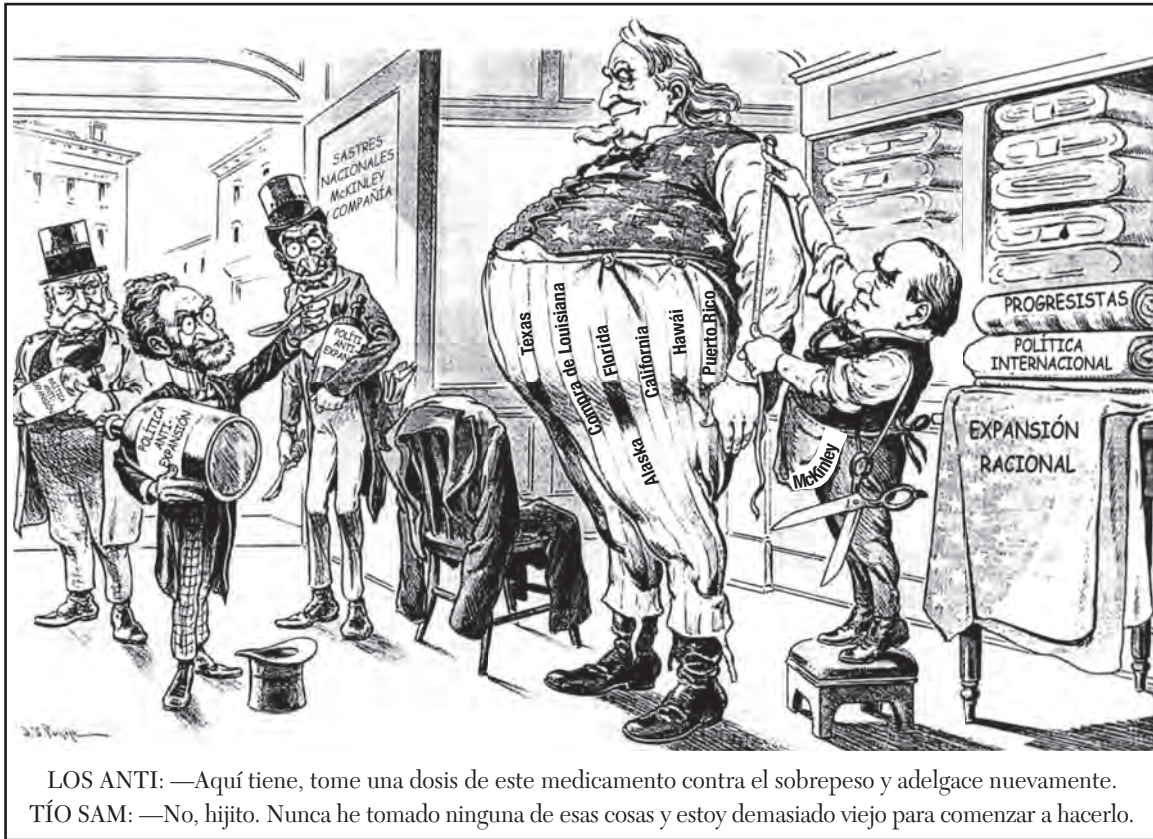
(1) _____

Score

(2) _____

Score

GRACIAS, PERO NO.



LOS ANTI: —Aquí tiene, tome una dosis de este medicamento contra el sobrepeso y adelgace nuevamente.
TÍO SAM: —No, hijito. Nunca he tomado ninguna de esas cosas y estoy demasiado viejo para comenzar a hacerlo.

Fuente: J. S. Pughe, *Puck*, September 5, 1900 (adaptado)

Documento 2b

...En la forzosa anexión de las Filipinas nuestra nación no se hace más fuerte ni asegura poder brindar mayores oportunidades al pueblo estadounidense.

Incluso si el principio de conquista fuera admisible por la ley pública estadounidense, la conquista de un territorio tan alejado de nuestras costas, habitado por personas que no se solidarizan con nuestra historia ni costumbres, y que resienten nuestro intento de abolir su declaración de independencia, sería un agobio [una carga] para nuestro poder militar y naval cuya magnitud no podemos determinar en este momento.

¿Quién puede calcular en dinero y hombres el costo de subyugar y mantener sometidos a ocho millones de personas, a seis mil millas de distancia, dispersas por mil doscientas islas y que viven bajo un sol tropical?...

Fuente: William Jennings Bryan, "Will It Pay?," Bryan et al., *Republic or Empire?: The Philippine Question*, The Independence Company, 1899

2 Basándose en los documentos 2a y 2b, ¿de cuáles **dos** maneras la Guerra Hispano-Estadounidense podría haber afectado a los Estados Unidos? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Document 3

...La transformación de los Estados Unidos de una potencia regional a una mundial comenzó en la década de 1890. Cuando Theodore Roosevelt asumió la presidencia, los primeros y más importantes pasos ya se habían tomado. Al entrar en guerra con España y conservar las Filipinas en 1898, los Estados Unidos se habían unido a las potencias mundiales más industrializadas y ambiciosas. Con la Enmienda Platt en 1901, el Congreso anunció ante el mundo que seguiría conservando su independencia ante las ambiciones coloniales europeas. Durante su presidencia, Roosevelt apoyó tanto la expansión que había tenido lugar como las limitaciones que el Congreso había impuesto, y jamás imaginó futuras expansiones de los Estados Unidos. Consideró la toma de Panamá como una realización de los intereses estratégicos más directos de los Estados Unidos, como una manera de negarle a Europa una posición en América Central, y al mismo tiempo, se aseguraron el movimiento completo de la marina por dos océanos....

Fuente: Richard H. Collin, *Theodore Roosevelt, Culture, Diplomacy, and Expansion: A New View of American Imperialism*, Louisiana State University Press, 1985

3 Según Richard Collin, ¿cuál fue **un** efecto de la Guerra Hispano-Estadounidense sobre los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 4

...Corea es un país pequeño, a miles de millas de distancia, pero lo que está ocurriendo allí es importante para cada estadounidense.

El domingo 25 de junio, las fuerzas comunistas atacaron la república de Corea.

Este ataque dejó en claro, más allá de toda duda, que el movimiento comunista internacional está dispuesto a recurrir a la invasión armada para conquistar naciones independientes. Un acto de agresión como este crea un peligro muy real para la seguridad de todas las naciones libres.

El ataque sobre Corea fue un quebrantamiento total de la paz y una violación de la Carta de las Naciones Unidas. Con sus actos en Corea, los líderes comunistas han demostrado su desprecio por los principios básicos morales sobre los que se funda la Organización de las Naciones Unidas. Esto desafía directamente los esfuerzos de las naciones libres por construir un tipo de mundo en el que los hombres puedan vivir en libertad y paz....

Además, el hecho de que las fuerzas comunistas hayan invadido Corea es una advertencia de que pueden ocurrir actos de agresión similares en otras partes del mundo. Las naciones libres deben estar alertas, más que nunca, contra este tipo de ataque sorpresivo....

Fuente: President Harry Truman, Radio and Television Address to the American People on the Situation in Korea, July 19, 1950

- 4 Según el presidente Harry Truman, ¿cuál es **un** motivo por el que los Estados Unidos deberían preocuparse por la situación de Corea? [1]

Score

Documento 5

...Y de esta forma, la verdadera brutalidad de la guerra nunca ingresó realmente a la consciencia cultural estadounidense. Una cantidad aproximada de 33,000 estadounidenses murieron en ella. Otros 105,000 fueron heridos. Corea del Sur perdió a 415,000 personas y tuvo 429,000 heridos. Tanto los chinos como los coreanos del norte fueron excepcionalmente reservados respecto a sus víctimas, pero los funcionarios estadounidenses estimaron que sus pérdidas alcanzaron 1.5 millones de vidas. La Guerra de Corea acaloró momentáneamente la Guerra Fría e intensificó las ya sustanciales tensiones (y en aumento) entre los Estados Unidos y el mundo comunista, y profundizó el abismo entre los Estados Unidos y las fuerzas comunistas que hacían valer sus derechos en Asia. Esas tensiones y divisiones entre ambos lados de la lucha bipolar [con posiciones opuestas] se hicieron incluso más graves luego de que los errores de cálculo de los Estados Unidos hicieran que China ingresara a la guerra. Cuando todo terminó y tuvo lugar la tregua de armas, ambos lados reclamaron la victoria, a pesar de que la división definitiva del país no era diferente de la que había existido antes de que comenzara la guerra. Pero los Estados Unidos ya no eran el mismo país: su visión estratégica de Asia había cambiado y su ecuación política nacional se había alterado enormemente...

Fuente: David Halberstam, *The Coldest Winter: America and the Korean War*, Hyperion, 2007

5 Según David Halberstam, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la Guerra de Corea sobre los Estados Unidos? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6a



Fuente: Tim Kane, Heritage Foundation, 2006 (adaptado)

Documento 6b

...Existe otro asunto que debe tratarse aquí hoy. Cuando las armas se silenciaron, algunos preguntaron qué habían hecho nuestras fuerzas en Corea para lograr la libertad, después de todo, porque después de todo, la lucha comenzó en el paralelo 38 y terminó en el paralelo 38. Admito hoy que mirando hacia atrás, a través del largo lente de la historia, es claro que la posición que los Estados Unidos tomaron en Corea fue indispensable para nuestra victoria final en la Guerra Fría. Debido a que nos mantuvimos firmes en Corea, la Unión Soviética aprendió la clara lección de que los Estados Unidos pelearían por la libertad...

Debido a que seguimos estando al lado de nuestro aliado democrático, Corea del Sur, con 37,000 tropas estadounidenses que vigilan la frontera hoy [2000], tal como lo hemos hecho desde 1953, hemos mantenido la paz. Y por todo eso, hoy existe una oportunidad de tener un futuro diferente en la península de Corea...

Corea también nos ayudó a recordar algunas lecciones: que nuestro pueblo y toda nuestra rica diversidad constituyen nuestra fortaleza más grande, que un ejército completamente integrado es nuestra esperanza más segura de lograr la victoria, que nuestra libertad y seguridad dependen de la libertad y la seguridad de los otros, y que nunca jamás debemos distanciarnos del resto del mundo...

Fuente: President Bill Clinton, Remarks on the Observance of the 50th Anniversary of the Korean War, June 25, 2000

6 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la Guerra de Corea sobre los Estados Unidos? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

Hace solo dos horas, fuerzas aéreas aliadas comenzaron a atacar objetivos militares en Irak y Kuwait. Estos ataques siguen ocurriendo mientras hablo. Las fuerzas terrestres no están involucradas.

Este conflicto comenzó el 2 de agosto, cuando el dictador de Irak invadió a un vecino pequeño e indefenso. Kuwait—un miembro de la Liga Árabe y miembro de las Naciones Unidas—fue devastado; su pueblo, brutalizado. Cinco meses atrás, Saddam Hussein comenzó su guerra cruel contra Kuwait. Esta noche, nos hemos unido a la batalla...

Nuestros objetivos son claros: las fuerzas de Saddam Hussein se retirarán de Kuwait. El gobierno legítimo de Kuwait será restablecido al lugar que le corresponde y Kuwait será libre, nuevamente. Irak finalmente cumplirá con todas las resoluciones relevantes de las Naciones Unidas y, luego, cuando se restablezca la paz, es nuestro deseo que Irak viva como un miembro pacífico y cooperador de la familia de naciones, mejorando, de esta manera, la seguridad y la estabilidad del Golfo...



Presidente George H. W. Bush

Fuente: President George H. W. Bush, Address to the Nation Announcing Allied Military Action in the Persian Gulf, January 16, 1991 (adaptado)

- 7 Según el presidente George H. W. Bush, ¿cuál es **una** razón por la que los Estados Unidos comenzaron a realizar ataques aéreos en Irak en enero de 1991? [1]

Score

Documento 8a

...Como resultado del desempeño de las mujeres soldados en la operación Tormenta del Desierto, la última de las leyes que restringían el servicio de las mujeres se anuló hacia mediados de la década. En 1992, el Congreso anuló la restricción que prohibía que las mujeres soldados volaran en una aeronave en misiones de combate. En 1993, se anuló la restricción que prohibía a las mujeres servir a bordo de barcos de combate. A comienzos de este siglo [XXI], las mujeres constituían casi el 14 por ciento del personal del servicio militar activo y alcanzaban los niveles más altos del ejército....

Mientras que aún existían problemas de oportunidades equitativas para mujeres en el ejército, la distancia entre las mujeres soldados de 1999 y las enfermeras del ejército de 1901 que prestaban servicio en su país antes de siquiera poder votar era asombrosa....

Fuente: Women in Military Service for America Memorial Foundation

Documento 8b

...A pesar de que la Guerra del Golfo Pérsico fue breve, su impacto no fue menos traumático que el de otras guerras. Desde el momento en que la Guerra del Golfo Pérsico finalizó en 1991 hasta hoy [2009], los veteranos han reportado una cantidad de problemas de salud física y mental.

Los estudios que investigan la salud mental de los veteranos de la Guerra del Golfo Pérsico han revelado que los índices de trastorno de estrés postraumático [Post-Traumatic Stress Disorder, PTSD] que resultaron de la guerra oscilan entre casi el 9% y el 24% aproximadamente. Estos índices son más elevados que los que se han descubierto en veteranos no desplegados en el Golfo Pérsico....

Fuente: Matthew Tull, *Rates of PTSD in Veterans*, about.com, July 22, 2009 (adaptado)

8 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la Guerra del Golfo Pérsico sobre la sociedad estadounidense? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 9

El invicto Saddam Hussein de 1991

...La invasión a Irak y la ocupación de este país por parte de los EE. UU. en el 2003 no puede analizarse de manera aislada. La cadena de eventos comenzó más de una década antes con el fin fallido de la Guerra del Golfo [Pérsico] de 1991 y luego continuó con el esfuerzo de los EE. UU. de contener a Saddam Hussein en los años siguientes. “No creo que sea posible comprender cómo llevar a cabo la OIF”—la abreviatura para la operación Nuevo Amanecer (Operation Iraqi Freedom, OIF) en Irak, el término que el ejército estadounidense utilizó para la invasión y ocupación de Irak en 2003—“sin comprender el fin de la guerra de 1991, especialmente la desconfianza hacia los estadounidenses que surgió” [por parte de los iraquíes], dijo el sargento mayor de la Reserva del Ejército, Michael Eisenstadt, un funcionario de inteligencia que en su vida civil es experto en asuntos de seguridad del Oriente Medio.

Las semillas de la decisión del segundo presidente Bush de invadir [en 2003] fueron plantadas a partir de la naturaleza incompleta de la guerra de 1991, en la que el ejército estadounidense expulsó a Irak de Kuwait, pero terminó luchando de manera prematura y descuidada, sin que el primer presidente Bush y sus asesores consideraran debidamente qué situación final deseaban alcanzar. En febrero de 1991, el presidente Bush dio discursos que alentaron a los iraquíes “a tomar cartas en el asunto para obligar a Saddam Hussein, el dictador, a hacerse a un lado”. Aeronaves de las fuerzas aéreas de los EE. UU. arrojaron folletos en unidades iraquíes seleccionadas que los instaban a rebelarse. El 1.º de marzo, las unidades del ejército iraquí en Basra comenzaron a hacer exactamente eso...

Fuente: Thomas E. Ricks, *Fiasco: The American Military Adventure in Iraq*, The Penguin Press, 2006 (adaptado)

9 Según Thomas E. Ricks, ¿cuál fue **un** efecto de la Guerra del Golfo Pérsico de 1991 sobre los Estados Unidos? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, se han luchado guerras para proteger la seguridad nacional y promover los intereses nacionales. Estas guerras han afectado a los Estados Unidos y a la sociedad estadounidense de muchas maneras. Estas guerras incluyen *la Guerra Hispano-Estadounidense (1898)*, *la Guerra de Corea (1950–1953)* y *la Guerra del Golfo Pérsico (1991)*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Seleccione **dos** guerras mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**
- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la participación de los Estados Unidos en la guerra
 - Argumente los efectos de esta guerra en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

