

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Miércoles**, 14 de agosto de 2013 — 8:30 a 11:30 a.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

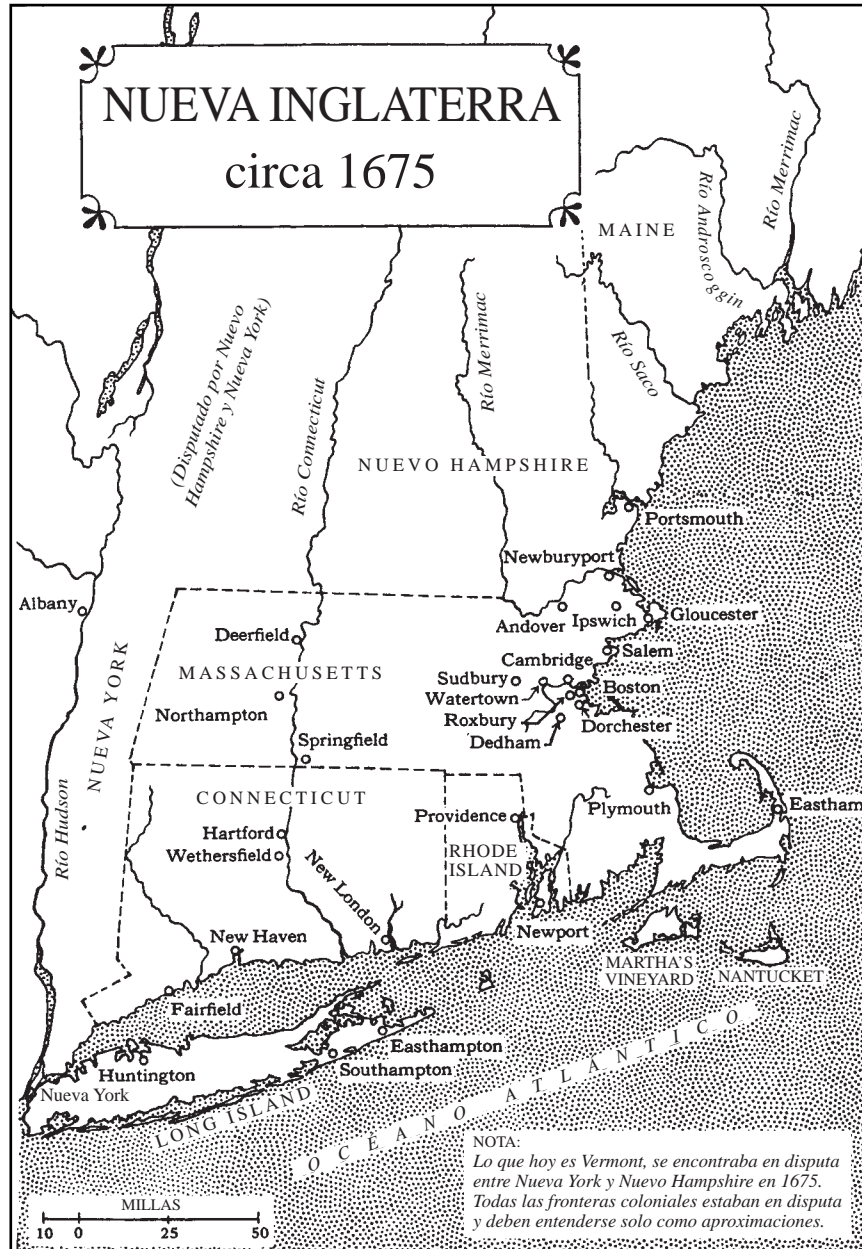
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Kenneth A. Lockridge, *A New England Town: The First Hundred Years*, W. W. Norton & Company, 1970

- 1 Basándose en este mapa, ¿qué enunciado sobre la geografía de la Nueva Inglaterra colonial es más exacto?
- (1) Nuevo Hampshire tenía la densidad de la población más alta.
 - (2) Los ríos servían como fronteras naturales entre las colonias.
 - (3) Las primeras comunidades se desarrollaron a lo largo de ríos y costas.
 - (4) El océano Atlántico aisló la región del resto de las colonias.

2 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. _____
- A. Abundantes recursos madereros
 - B. Suelo rocoso
 - C. Grandes caladeros pesqueros oceánicos
 - D. Granjas unifamiliares

- (1) Factores del desarrollo económico de la Nueva Inglaterra colonial
- (2) Razones para el desarrollo de las plantaciones sureñas
- (3) Características que contribuyeron al desarrollo de los neerlandeses en la Nueva Ámsterdam colonial
- (4) Componentes del sistema mercantilista británico

3 Una razón por la que las tradiciones de autogobierno se desarrollaron en las colonias estadounidenses antes de la Guerra franco-india fue que los británicos

- (1) enviaron líderes efectivos para gobernar los asentamientos coloniales
- (2) exigieron la representación colonial en el Parlamento
- (3) tuvieron una indiferencia saludable para con las colonias
- (4) mantuvieron una fuerte presencia militar en las colonias

4 La Proclamación de 1763 tenía como objetivo

- (1) permitir que los granjeros estadounidenses usaran el río Mississippi
- (2) abolir la esclavitud en el valle del río Ohio
- (3) evitar que Francia se expandiera a la región de los Grandes Lagos
- (4) evitar conflictos con los indígenas estadounidenses al oeste de las montañas Apalaches

5 En la década de 1760, los estadounidenses de las trece colonias británicas originales empezaron a protestar contra

- (1) los esfuerzos del rey para otorgar a las mujeres el derecho a votar
- (2) las leyes aprobadas por el parlamento británico para regular el comercio colonial
- (3) los límites impuestos a la propiedad de tierras por los gobernadores reales
- (4) las decisiones de las autoridades británicas para poner fin a la inmigración a las colonias

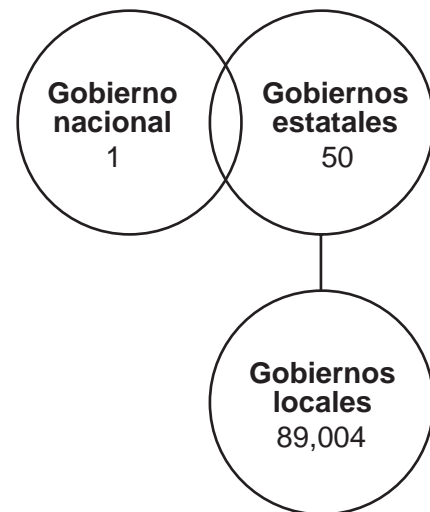
6 En la Convención Constitucional (1787), ¿qué asunto se resolvió mediante el Gran Compromiso?

- (1) el método para elegir al presidente
- (2) el poder del Congreso para establecer impuestos a las exportaciones
- (3) la regulación del comercio interestatal
- (4) la representación de los estados en el Congreso

7 Para prevenir la tiranía, los autores de la Constitución tomaron el concepto de Montesquieu de

- (1) libertad religiosa
- (2) sufragio universal
- (3) separación de poderes
- (4) supremacía de la nobleza

Base su respuesta a la pregunta 8 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: U.S. Census Bureau, 2012 Census of Governments: Organization Component Preliminary Estimates

8 ¿Qué principio constitucional ilustra mejor este cuadro?

- (1) el federalismo
- (2) los poderes implícitos
- (3) el juicio justo
- (4) los derechos de propiedad

9 Durante la década de 1790, una manera en que el Congreso aplicó la cláusula flexible fue al

- (1) fundar un banco nacional
- (2) crear un sistema postal nacional
- (3) incorporar a Vermont y Kentucky como estados
- (4) aprobar el Tratado Jay con Gran Bretaña

10 La importancia de la decisión de la Corte Suprema en *Marbury vs. Madison* (1803) es que la Corte

- (1) decidió sobre la legalidad de los impuestos estatales sobre la propiedad federal
- (2) permitió la influencia de los partidos políticos en la aprobación de leyes
- (3) se negó a ampliar el poder federal sobre el comercio interestatal
- (4) estableció el poder de revisión judicial de las leyes federales

11 ¿Cuál fue un objetivo principal de la política exterior de los Estados Unidos durante la primera mitad del siglo XIX?

- (1) formar alianzas defensivas con naciones europeas
- (2) establecer colonias en el Caribe y Latinoamérica
- (3) mantener la neutralidad mientras se incrementaba el comercio exterior
- (4) continuar con el tráfico transatlántico de esclavos africanos

12 **“Jackson reemplaza a muchos trabajadores del gobierno por partidarios suyos”**

“Jackson veta el proyecto de ley de renovación del contrato del Banco Nacional por razones políticas”

“Jackson se niega a hacer cumplir la decisión del caso *Worcester vs. Georgia*”

¿Qué conclusión acerca del presidente Andrew Jackson es más coherente con estos titulares?

- (1) Permitió que el Congreso tomara decisiones acerca de asuntos polémicos.
- (2) Amplió los poderes presidenciales.
- (3) Mostró debilidad para manejar los asuntos nacionales.
- (4) Se apoyó en la Corte Suprema para resolver disputas.

13 ¿Qué evento llevó directamente a la secesión de varios estados sureños de la Unión?

- (1) la violencia en Kansas por el avance de la esclavitud
- (2) la elección de Abraham Lincoln como presidente
- (3) la publicación de *La cabaña del tío Tom*
- (4) el asalto de Harpers Ferry por parte de John Brown

14 Luego de la Guerra Civil, se agregaron a la Constitución las enmiendas 13, 14 y 15 con el objetivo de

- (1) otorgar derechos civiles y políticos a los indígenas estadounidenses
- (2) permitir que las mujeres pasen a ser ciudadanas con pleno derecho
- (3) garantizar a los afroamericanos un trato igualitario ante la ley
- (4) extender los derechos constitucionales a nuevos territorios

15 ¿Qué forma de agricultura se creó y fue dominante en el sur en las décadas inmediatamente posteriores a la Guerra Civil?

- (1) la agricultura en terrenos del estado
- (2) la aparcería
- (3) la ganadería
- (4) la agricultura cooperativa

Base su respuesta a la pregunta 16 en la siguiente legislación y en sus conocimientos de estudios sociales.

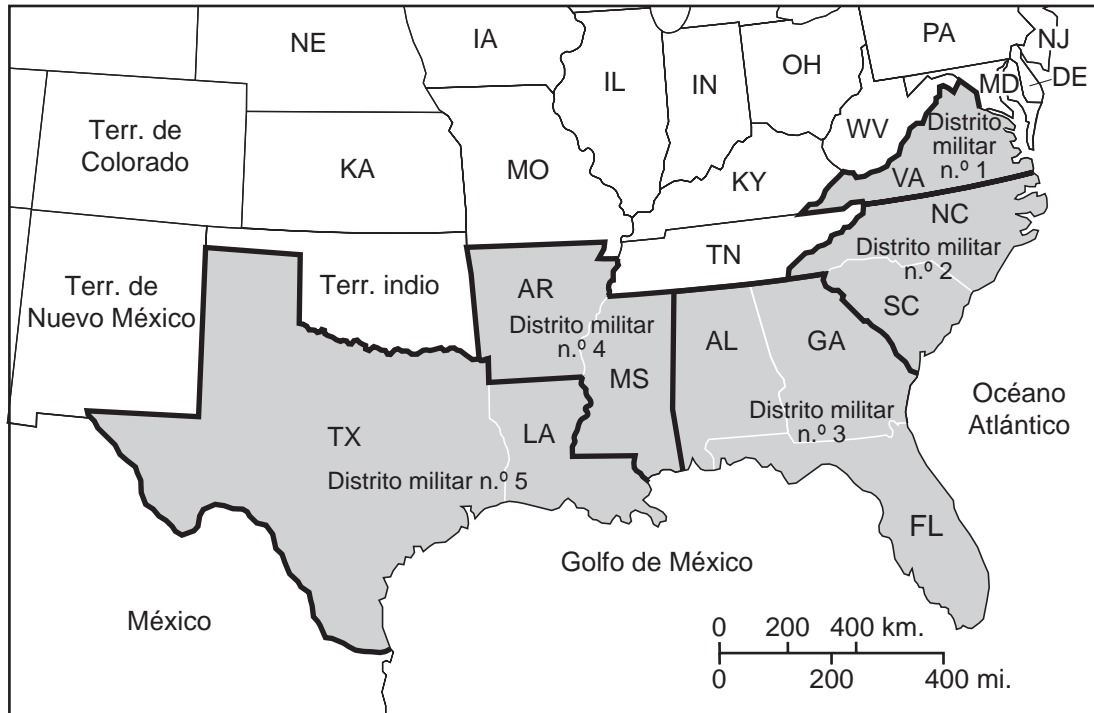
Que el capitán de cualquier embarcación que intencionadamente trajere a los Estados Unidos en tal embarcación y desembarcare o permitiere el desembarco de cualquier trabajador chino, de cualquier puerto o lugar extranjero, será considerado culpable de una falta, y a modo de castigo, será penado con una multa de no más de quinientos dólares por todos y cada uno de aquellos trabajadores chinos traídos y podría también ser encarcelado por un tiempo que no exceda un año.

— Section 2, Chinese Exclusion Act, 1882

16 La aprobación de esta legislación fue principalmente una respuesta a

- (1) la oposición basada en motivos económicos y raciales a los inmigrantes en el oeste de los Estados Unidos
- (2) la demanda de más trabajadores por parte de las empresas
- (3) los esfuerzos de la Federación Estadounidense del Trabajo para reclutar trabajadores calificados
- (4) las presiones de los ferrocarriles para limitar la competencia de transporte

Base su respuesta a la pregunta 17 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Robert A. Divine et al., *América Past and Present*, Scott, Foresman and Co., 1987 (adaptado)

17 Los distritos militares que se muestran en el mapa se crearon durante la Reconstrucción para

- (1) generar igualdad económica y social en el sur
- (2) pagar la reconstrucción física del sur
- (3) trasladar a los indígenas estadounidenses a reservas
- (4) gobernar los estados que habían formado parte de la Confederación

- 18 • Asentamiento de las Grandes Llanuras
 • Creación de zonas horarias estandarizadas
 • Establecimiento de la primera agencia reguladora federal
 • Introducción de nuevos métodos de manejo de negocios y finanzas

Estos desarrollos a fines del siglo XIX muestran la importancia de

- (1) los ferrocarriles en el desarrollo de los Estados Unidos
- (2) los reformistas agrarios en los estados occidentales
- (3) el movimiento sindical en la nación
- (4) la industria petrolera para aumentar el poderío estadounidense en el mundo

19 ¿El libro de qué difamador de la Era Progresista condujo a la aprobación de la Ley de Inspección de la Carne?

- (1) *How the Other Half Lives (Cómo vive la otra mitad)*, de Jacob Riis
- (2) *The Shame of the Cities (La vergüenza de las ciudades)*, de Lincoln Steffens
- (3) *The Jungle (La jungla)*, de Upton Sinclair
- (4) *The Octopus (El pulpo)*, de Frank Norris

20 Durante la Era Progresista, los presidentes Theodore Roosevelt, William Howard Taft y Woodrow Wilson rompieron con las políticas de los presidentes de finales del siglo XIX con respecto a

- (1) la expansión colonial
- (2) la propiedad federal de los ferrocarriles
- (3) las prácticas económicas liberales
- (4) los derechos civiles para los afroamericanos

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

El ascenso de los usurpadores y el hundimiento de las libertades del pueblo



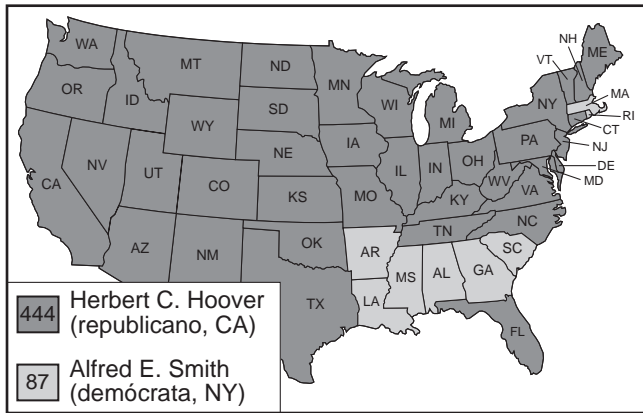
Fuente: Thomas Nast, 1889 (adaptado)

- 21 El caricaturista comenta acerca de
- (1) la contaminación en la bahía de Nueva York
 - (2) el exceso de poder de las grandes empresas
 - (3) las condiciones en los barrios pobres de la ciudad de Nueva York
 - (4) los límites impuestos a la inmigración
- 22 ¿Qué individuo está más estrechamente vinculado a la creación de la situación que muestra la caricatura?
- (1) William Jennings Bryan
 - (2) Booker T. Washington
 - (3) John D. Rockefeller
 - (4) Gifford Pinchot

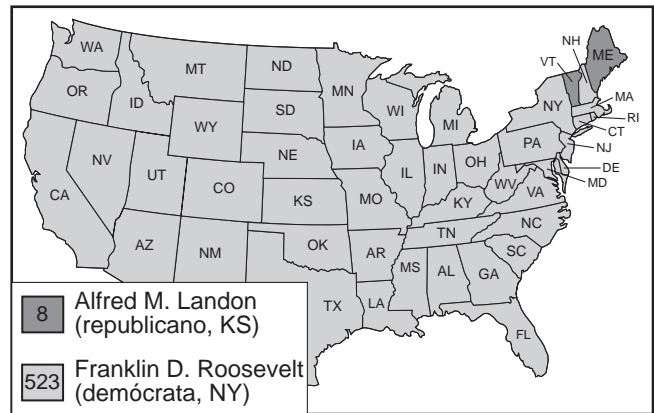
- 23 Mantener oportunidades de comercio en China para las empresas estadounidenses fue el propósito principal de
- (1) la política de Puertas Abiertas
 - (2) el Corolario de Roosevelt
 - (3) el Acuerdo de Caballeros
 - (4) la diplomacia del dólar
- 24 Una razón principal para la creación del Sistema de Reserva Federal (1913) fue
- (1) regular la oferta monetaria en la economía
 - (2) prestar dinero directamente a los consumidores a tasas de interés bajas
 - (3) financiar proyectos de obras públicas
 - (4) invertir dinero gubernamental en industrias privadas
- 25 El principio del “peligro claro y presente” establecido por la Corte Suprema en el caso *Schenck vs. Estados Unidos* (1919) tuvo el efecto de
- (1) prohibirle al presidente implementar el servicio militar obligatorio
 - (2) impedir la confinación de ciudadanos en tiempos de guerra
 - (3) restringir la formación de alianzas defensivas
 - (4) limitar la libertad de expresión en tiempos de guerra
- 26 ¿Qué factor fue la base de la oposición del Senado de los Estados Unidos a la Liga de las Naciones luego de la Primera Guerra Mundial?
- (1) el rechazo del internacionalismo por parte del presidente Woodrow Wilson
 - (2) el temor a verse involucrados en otra guerra europea
 - (3) el alto costo financiero para ser miembro
 - (4) la preocupación sobre el control comunista de las organizaciones internacionales
- 27 **“Inmigrantes radicales deportados”**
“Explosión de bombas en Wall Street”
“Crítica del Congreso a las Redadas de Palmer”
- Estos titulares posteriores a la Primera Guerra Mundial están más estrechamente relacionados con
- (1) la Ley Volstead
 - (2) el Ku Klux Klan
 - (3) el Juicio de Scopes
 - (4) las Alarmas Rojas

Base su respuesta a la pregunta 28 en los siguientes mapas y en sus conocimientos de estudios sociales.

Votos electorales, elección presidencial de 1928



Votos electorales, elección presidencial de 1936



Fuente: National Atlas (adaptado)

28 ¿Qué conclusión está respaldada más claramente por la información proporcionada en estos mapas?

- (1) La Gran Depresión alteró las preferencias políticas estadounidenses.
- (2) El Partido Republicano se mantuvo fuerte en el extremo sur.
- (3) El Partido Demócrata perdió apoyo en el noreste entre ambas elecciones.
- (4) La mayoría de los votantes creía en los enfoques tradicionales para los problemas económicos.

29 “La cuota anual de cualquier nacionalidad será del 2 por ciento de la cantidad de individuos extranjeros de dicha nacionalidad que residan en los Estados Unidos continentales, según se haya determinado en el censo de Estados Unidos de 1890, pero la cuota mínima de cualquier nacionalidad será de 100”.

— Section 11a, Immigration Act of 1924

La aprobación de esta legislación refleja la percepción del público estadounidense de que

- (1) ingresaban demasiados inmigrantes al país
- (2) emergían dictaduras en Europa occidental
- (3) se necesitaban menos trabajadores en las industrias de bienes de consumo
- (4) la prosperidad económica dependía del trabajo extranjero no cualificado

30 A comienzos del siglo XX, W. E. B. Du Bois fue más conocido por liderar

- (1) la creación de escuelas técnicas para afroamericanos
- (2) la fundación de la Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color (National Association for the Advancement of Colored People, NAACP)
- (3) el desarrollo del movimiento “Back to Africa” (Volver a África)
- (4) los esfuerzos para modernizar la agricultura en el sur

31 La reforma del Nuevo Trato que ayudó a los sindicatos de trabajadores a obtener el derecho a representarlos fue

- (1) la creación de la Seguridad Social
- (2) la formación de la Comisión de Valores y Divisas
- (3) la aprobación de la Ley Nacional de Relaciones Laborales (Ley Wagner)
- (4) la implementación del seguro de desempleo

Base su respuesta a la pregunta 32 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

EXAMEN CALIFICADOR PARA PUESTOS EN LA CORTE SUPREMA



Fuente: Edward S. Brown, *New York Herald Tribune*, February 12, 1937 (adaptado)

- 32 Basándose en esta caricatura, el objetivo del presidente Franklin D. Roosevelt con respecto a la Corte Suprema era
- (1) aumentar la diversidad étnica y racial
 - (2) asegurar el apoyo para la legislación del Nuevo Trato
 - (3) nombrar jueces que aplicarían una interpretación estricta de la Constitución
 - (4) fortalecer la independencia judicial
-
- 33 ¿Cuál fue el propósito principal de la Ley de Préstamo y Arriendo (1941)?
- (1) enviar tropas estadounidenses para defender Francia
 - (2) evitar que la Unión Soviética invadiera China
 - (3) ayudar a Gran Bretaña sin participar en la guerra
 - (4) beneficiarse de la demanda de acero y petróleo estadounidenses por parte de Alemania

Base su respuesta a la pregunta 34 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Extensión por todo el mundo



Fuente: Fred O. Seibel, *Richmond Times Dispatch*, October 29, 1942 (adaptado)

- 34 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión la idea principal de esta caricatura de 1942?
- (1) Las metas de los Aliados en la Segunda Guerra Mundial afectarán a todas las naciones.
 - (2) La Carta del Atlántico solo beneficiará a Europa y Asia.
 - (3) Los Estados Unidos tienen la intención de dominar todo el mundo.
 - (4) La estrategia estadounidense será primero ganar la guerra en el Pacífico.
-

Base su respuesta a la pregunta 35 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Office of War Information, 1943

- 35 Un propósito clave de este afiche de la Segunda Guerra Mundial fue
- (1) incentivar protestas contra la guerra
 - (2) obtener apoyo para los esfuerzos de la guerra
 - (3) ejercer influencia sobre los poderes del Eje para poner fin a la guerra
 - (4) ilustrar la naturaleza de la guerra moderna
-
- 36 Los juicios por crímenes de guerra a oficiales alemanes y japoneses luego de la Segunda Guerra Mundial demuestran el principio de que
- (1) solo las naciones pueden ser consideradas responsables por acciones durante la guerra
 - (2) el derecho internacional no puede aplicarse a los líderes nacionales
 - (3) las naciones tienen la autoridad para suspender la vigencia de los derechos humanos
 - (4) los líderes pueden ser responsabilizados por crímenes contra la humanidad
- 37 El auge de la natalidad en los Estados Unidos en las décadas de 1950 y 1960 tuvo su impacto más significativo en
- (1) el renacimiento de los distritos comerciales urbanos
 - (2) la disminución del uso del trabajo infantil en las fábricas
 - (3) el reclutamiento para las fuerzas armadas
 - (4) la construcción de viviendas y escuelas

Base su respuesta a la pregunta 38 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

Un miembro afroamericano de las fuerzas armadas de la ciudad de Nueva York examina el cartel de “Sala de espera para gente de color” en la estación terminal de Atlanta, Georgia, en 1956.



Fuente: Hilary Herbold, “Never a Level Playing Field: Blacks and the GI Bill,” *Journal of Blacks in Higher Education*, Number 6, 1994/1995 (adaptado)

- 38 ¿Qué circunstancia ilustra con mayor claridad esta fotografía?
- (1) la igualdad de sitios de que disfrutaban los afroamericanos
 - (2) la discriminación mientras se servía al propio país
 - (3) la desobediencia civil para protestar contra la segregación racial
 - (4) los cambios sociales en la ciudad de Nueva York después de la Segunda Guerra Mundial
-
- 39 ¿Qué desarrollo fue un resultado principal de la Ley de Autopistas Interestatales de 1956?
- (1) la revitalización de las granjas familiares
 - (2) la migración hacia los suburbios
 - (3) el cambio de la población hacia el noreste
 - (4) una tasa de desempleo más alta para los trabajadores de la industria automotriz de la nación

40 Una similitud entre el movimiento feminista de finales de la década de 1960 y comienzos de la de 1970 y el movimiento de derechos civiles en las décadas de 1950 y 1960 es que ambos

- (1) usaron protestas y manifestaciones públicas para enfocar la atención en sus objetivos
- (2) se opusieron a las decisiones de la Corte Suprema que ampliaban los derechos de los acusados
- (3) rechazaron el apoyo de los líderes religiosos y las iglesias
- (4) se enfocaron en garantizar un acceso igualitario a la vivienda

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

Automóviles haciendo fila en una estación de gasolina de la ciudad de Nueva York, 1973.



Fuente: *New York Times* (adaptado)

41 Esta fotografía del año 1973 muestra una situación más directamente relacionada con

- (1) el desarrollo de fuentes de energía nuclear
- (2) el fin de la producción de petróleo en el Golfo de México
- (3) ataques terroristas a las reservas de petróleo de los Estados Unidos
- (4) un embargo de petróleo impuesto por las naciones en el Oriente Medio

Base su respuesta a la pregunta 42 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Co-conspirador no acusado”



Fuente: Herblock, *Washington Post*, July 14, 1974 (adaptado)

42 ¿Qué enunciado describe mejor el punto de vista del caricaturista?

- (1) La prensa es responsable por el engaño al público sobre la administración de Nixon.
- (2) La mayoría de los estadounidenses sigue apoyando las políticas de la administración de Nixon.
- (3) Los artículos de acusación en contra del presidente Richard Nixon son injustificados.
- (4) El presidente Richard Nixon está directamente involucrado en el encubrimiento del Watergate.

- 43 En la segunda mitad del siglo XX, los esfuerzos del gobierno federal para reducir la contaminación del aire y el agua incluyeron
- (1) la imposición de límites sobre la cantidad de automóviles importados
 - (2) el aumento de la producción nacional de carbón
 - (3) la imposición de límites sobre las emisiones de las fábricas
 - (4) el incentivo a las corporaciones de los Estados Unidos para trasladar sus operaciones al extranjero
- 44 ¿Qué medida apoyó el presidente Ronald Reagan para lograr un crecimiento económico?
- (1) reducir los impuestos a las corporaciones y las personas
 - (2) aumentar la inversión en programas de bienestar social
 - (3) recortar los presupuestos de defensa
 - (4) aumentar la regulación de la industria
- 45 ¿Qué titular de periódico habría aparecido luego de la disolución de la Unión Soviética?
- (1) **“Las tropas rusas invaden Afganistán”**
 - (2) **“Polonia y Hungría se unen a la OTAN”**
 - (3) **“El presidente Carter anuncia el Acuerdo de Camp David”**
 - (4) **“El presidente Reagan apoya a los Contras en Nicaragua”**
- 46 El equilibrio de los derechos y las libertades de las personas y la necesidad de seguridad nacional ha sido uno de los más grandes desafíos generados por
- (1) el cambio climático mundial
 - (2) los intercambios culturales
 - (3) la globalización corporativa
 - (4) el terrorismo internacional
- 47 ¿Qué medida gubernamental del siglo XIX provocó una gran migración en los Estados Unidos?
- (1) Ley de Embargo (1807)
 - (2) Ley de Esclavos Fugitivos (1850)
 - (3) Ley de la Heredad (1862)
 - (4) Ley Sherman contra Prácticas Monopolísticas (1890)

Base su respuesta a la pregunta 48 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

... ¡Dadme a vuestros rendidos, a vuestros pobres, vuestras masas hacinadas anhelando respirar en libertad, el desamparado desecho de vuestras rebosantes playas.

Enviadme a estos, los desamparados, sacudidos por las tempestades a mí, ¡yo elevo mi faro junto a la puerta dorada!

— Emma Lazarus

- 48 Un estadounidense que comparte los ideales que expresa el poema probablemente estaría a favor de
- (1) permitir que solo los inmigrantes con muy buena educación ingresen a los Estados Unidos
 - (2) usar tropas para detener la inmigración desde México
 - (3) penalizar a los negocios que contratan inmigrantes ilegales
 - (4) mantener una política de inmigración abierta
-
- 49 Tanto los programas económicos del presidente Franklin D. Roosevelt como los del presidente Lyndon B. Johnson generaron
- (1) mayores responsabilidades para el gobierno federal
 - (2) grandes reducciones en los gastos federales y estatales
 - (3) la propiedad de grandes corporaciones en manos federales
 - (4) la reducción de gastos en los proyectos de obras públicas
- 50 *Gibbons vs. Ogden* (1824), *Estados Unidos vs. E. C. Knight Co.* (1895) y *Schechter Poultry Corporation vs. Estados Unidos* (1935) son casos de la Corte Suprema relacionados con
- (1) el poder presidencial en épocas de guerra
 - (2) la autoridad federal para regular el comercio interestatal
 - (3) la protección de la libertad religiosa de los estudiantes
 - (4) la regulación del transporte de pasajeros por parte del gobierno

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Política exterior (Guerra Fría)

Luego de la Segunda Guerra Mundial, la amenaza de la expansión del comunismo llevó a los Estados Unidos a tomar medidas diplomáticas, militares y económicas para limitar la influencia mundial de la Unión Soviética y China. Estas medidas de la Guerra Fría tuvieron diversos grados de eficacia.

Tarea:

Seleccione **dos** medidas específicas tomadas por los Estados Unidos para limitar la expansión del comunismo durante la Guerra Fría y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la medida
- Argumente hasta qué punto esta medida fue exitosa para limitar la expansión del comunismo

Puede usar cualquier medida tomada por los Estados Unidos para limitar la expansión del comunismo durante la Guerra Fría. Algunas sugerencias que podría considerar incluyen la implementación del Plan Marshall (1947–1952), el establecimiento de la Organización del Tratado del Atlántico Norte [OTAN] (1949), la intervención en Corea (1950–1953), el bloqueo a Cuba (1962), la escalada de la Guerra de Vietnam (1964–1973), la visita del presidente Richard Nixon a China (1972) y la dedicación por alcanzar la Iniciativa de Defensa Estratégica (Strategic Defense Initiative [SDI]) (1983–1989).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de una repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”**
- (b) argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”**

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

En los primeros años de la república, varios temas polémicos dividieron al pueblo estadounidense. Los tres temas fueron *la ratificación de la Constitución, la adquisición del Territorio de Louisiana y la expansión de la esclavitud en los territorios*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija *dos* temas mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Describa las circunstancias históricas del tema
- Argumente los razonamientos de aquellos que estaban *a favor y* de aquellos *en contra* del tema. En su argumento, incluya *al menos un* razonamiento para *cada* parte.

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

... Casi inmediatamente después de que se creó la Confederación, muchos estadounidenses, incluido [James] Madison, se dieron cuenta de que sus objetivos eran pocos sólidos. En la década de 1780, los problemas era graves y evidentes [obvios]. El Congreso no podía cobrar impuestos y cubrir los gastos. No podía vestir, alimentar ni abastecer al ejército. No podía imponer tarifas para regular el comercio ni para tomar represalias contra los imperios mercantilistas europeos. Incluso tenía problemas para alcanzar un quórum para llevar sus actividades. Los intentos por revisar los Artículos y otorgar al Congreso el poder de imponer un gravamen [impuesto] del 5 por ciento sobre los bienes europeos importados se vieron frustrados por la necesidad de obtener el consentimiento unánime de todos los trece estados. Los Estados Unidos eran humillados a escala internacional. En el Mediterráneo, los piratas de Berbería tomaban barcos estadounidenses y vendían los marineros como esclavos y la Confederación no tenía el poder para tomar medidas. Ni siquiera podía garantizar la integridad territorial de la nueva nación. Gran Bretaña seguía ocupando puestos en las áreas del noroeste del territorio estadounidense haciendo caso omiso al tratado de paz de 1783. En el suroeste, España reclamaba territorios que incluían una gran parte de lo que hoy es Alabama y Mississippi y conspiraba con los disidentes estadounidenses para liberarse de la Unión...

Fuente: Gordon S. Wood, *Revolutionary Characters: What Made the Founders Different*, Penguin Press, 2006

1 Según Gordon S. Wood, ¿cuáles fueron **dos** debilidades del gobierno nacional conforme a los Artículos de la Confederación que llevaron a la Convención Constitucional? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2

John Jay de Nueva York escribió *El Federalista*, número 4, para apoyar la ratificación de la Constitución. Este es un extracto de esa publicación.

Pero cualquiera sea nuestra situación, ya sea que estemos firmemente unidos bajo un gobierno nacional o divididos en una cantidad de confederaciones, es seguro que las naciones extranjeras la conocerán y observarán exactamente como es y actuarán en consecuencia. Si ven que nuestro gobierno nacional es eficiente y que está bien administrado, nuestro comercio está regulado de manera prudente, nuestra milicia tiene disciplina y está correctamente organizada, nuestros recursos y finanzas están administrados de manera discreta, nuestro crédito está restablecido, nuestros ciudadanos son libres, están conformes y unidos, estarán más predispuestos a cultivar una amistad que provocar nuestro resentimiento. Si, por el contrario, ven que carecemos de [no tenemos] un gobierno eficaz (cada estado hace las cosas bien o mal, según lo que los gobernantes consideren conveniente) o estamos divididos en tres o cuatro confederaciones o repúblicas independientes y probablemente enemistadas [peleadas], una inclinada hacia Gran Bretaña, otra hacia Francia y una tercera hacia España y quizás puestas en contra entre sí por estas tres naciones, qué imagen pobre y lamentable dará los Estados Unidos. Qué tan responsable será no solo de su desprecio sino también de su indignación y qué tan pronto podrá la experiencia que tuvo un alto precio proclamar que cuando las personas o las familias se dividen siempre se dividen en contra de sí mismas.

Fuente: John Jay, *The Federalist*, Number 4, November 7, 1787

2 Basándose en este extracto de *El Federalista*, número 4, enuncie **un** argumento que John Jay usó para apoyar la ratificación de la Constitución. [1]

Score

Documento 3a

... La primera pregunta que surge por sí misma en relación a este tema es, ¿un gobierno confederado es la mejor opción para los Estados Unidos? O bien, en otras palabras, ¿se deberían reducir los trece Estados Unidos a una gran república gobernada por una legislatura y bajo la dirección de un poder judicial y ejecutivo, o deberían seguir existiendo como trece repúblicas confederadas bajo la dirección y el control de un líder federal supremo solo para ciertos propósitos nacionales definidos?...

En una república con una extensión tan amplia como los Estados–Unidos, la legislatura no puede ocuparse de las diferentes necesidades e inquietudes de sus diferentes partes. No podrá ser lo suficientemente numerosa como para estar al tanto de las necesidades y condiciones locales de los diferentes distritos, y si pudiera hacerlo, es imposible que tenga el tiempo suficiente para ocuparse de todos los casos de esta naturaleza y solucionarlos, casos que surgirían continuamente....

Estos son algunos de los motivos por los cuales, aparentemente, una república libre no puede subsistir [sobrevivir] por mucho tiempo en un país con la extensión tan amplia como la de estos estados. Si entonces esta nueva constitución está planificada para consolidar los trece estados en uno, tal como evidentemente lo está, no debe ser adoptada....

Fuente: *Antifederalist Papers*, Brutus Number 1, October 18, 1787

3a Basándose en este documento, enuncie **un** argumento que los antifederalistas usaron para oponerse a la ratificación de la Constitución. [1]

Score

Documento 3b

No hay una declaración de derechos y al ser primordiales [superiores] las leyes del gobierno general a las leyes y las constituciones de los varios estados, las declaraciones de derechos en cada estado no son una garantía. Tampoco están seguras las personas de poder disfrutar de los beneficios del derecho consuetudinario, el cual se erige como la base que ha sido adoptada por los respectivos actos que formaron las constituciones de los distintos estados....

No hay declaración de ningún tipo que preserve la libertad de prensa, el juicio por juzgado en los casos civiles ni contra el peligro de los ejércitos permanentes en tiempos de paz....

Fuente: George Mason, "Objections to the Constitution," October 7, 1787

3b Según George Mason, ¿cuál fue **un** argumento contra la ratificación de la nueva Constitución? [1]

Score

Documento 4a

... Hay en el mundo un único lugar y su dueño es nuestro enemigo natural y habitual. Es Nueva Orleans, a través del cual los productos de tres octavos de nuestro territorio deben pasar al mercado y de su fertilidad se producirá dentro de poco más de la mitad del total de nuestros productos y allí vivirá más de la mitad de nuestros habitantes. Francia, mirádonos de cerca, asume una actitud de desafío en nuestra contra...

Fuente: President Thomas Jefferson, Letter to Robert Livingston, 1802

Documento 4b

Estados Unidos en 1803



Fuente: Emma J. Lapsansky-Werner et al., *United States History*, Pearson Prentice Hall, 2008 (adaptado)

4 Basándose en estos documentos, ¿por qué era importante Nueva Orleans para los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 5

... Adquirir un imperio que quizás sea la mitad del territorio que nosotros poseemos, de manos de la nación más poderosa y bélica del mundo, sin derramar sangre, sin oprimir a una sola persona, sin avergonzar en lo más mínimo las operaciones corrientes de sus finanzas y lograr todo esto a través de la forma pacífica que es la negociación, y a pesar también de la oposición de una parte considerable de la comunidad, es un logro que para los archivos de los predecesores, al menos de los que hoy ocupan el poder, no pueden encontrar paralelo...

Fuente: Senator John C. Breckenridge, November 3, 1803

5 Según el senador John C. Breckenridge, ¿cuál es **un** motivo por el que apoya la adquisición del Territorio de Louisiana? [1]

Score

Documento 6

... Cuando las noticias de la adquisición [de Louisiana] llegaron a los Estados Unidos, el presidente [Thomas] Jefferson se sorprendió. Había autorizado el gasto de \$10 millones para adquirir una ciudad portuaria y en cambio recibió acuerdos que comprometían al gobierno a invertir \$15 millones en un paquete de tierras que doblaría el tamaño del país. Los oponentes políticos de Jefferson del Partido Federalista argumentaban que la adquisición de Louisiana era un desierto sin valor y que la Constitución no estipulaba la adquisición de nuevas tierras ni la posibilidad de negociar acuerdos sin el consentimiento del Senado. Lo que realmente preocupaba a la oposición eran los nuevos estados que se formarían inevitablemente a partir del territorio de Louisiana, lo cual fortalecería los intereses del oeste y el sur en el Congreso y reduciría aún más la influencia de los federalistas de Nueva Inglaterra en los asuntos nacionales. El presidente Jefferson era un defensor entusiasta de la expansión hacia el oeste y se mantenía firme en su apoyo al acuerdo. A pesar de las objeciones de los Federalistas, el Senado de los Estados Unidos ratificó el acuerdo de Louisiana en el otoño de 1803....

Fuente: National Park Service

6 Basándose en este documento, enuncie **dos** motivos por los que el Partido Federalista se oponía a la adquisición del Territorio de Louisiana. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7a

Los últimos meses de la administración de [James K.] Polk en 1848–49 dieron un mal augurio [señal] de las tormentas que vendrían. El Congreso se reunió no antes de diciembre, se reanudaron [volvieron a comenzar] las inquietudes por la cuestión de la esclavitud y aunque la superficie del mar de la política permaneció calmada durante algunos días, lo que estaba debajo era conmoción e intriga. En su último mensaje anual, Polk hizo hincapié en la importancia de proveer rápidamente gobiernos territoriales para California y Nuevo México. Existían, según sus sugerencias, tres alternativas de asentamiento. La primera, la que él prefería, era llevar la línea de Compromiso de Missouri hacia el Pacífico; la segunda, era dejar que las personas de los territorios decidieran sobre la esclavitud cuando solicitaran su admisión, y la tercera, era plantear el problema ante la Corte Suprema. Pero los partidarios de las tierras libres del norte y los extremistas del sur no podían ponerse de acuerdo en ninguna de las tres....

Fuente: Allan Nevins, *Ordeal of the Union, Volume 1*, Charles Scribner's Sons, 1947

7a Basándose en este documento, ¿cuáles fueron **dos** maneras en que el presidente Polk propuso solucionar el problema de la esclavitud en los territorios? [2]

(1) _____

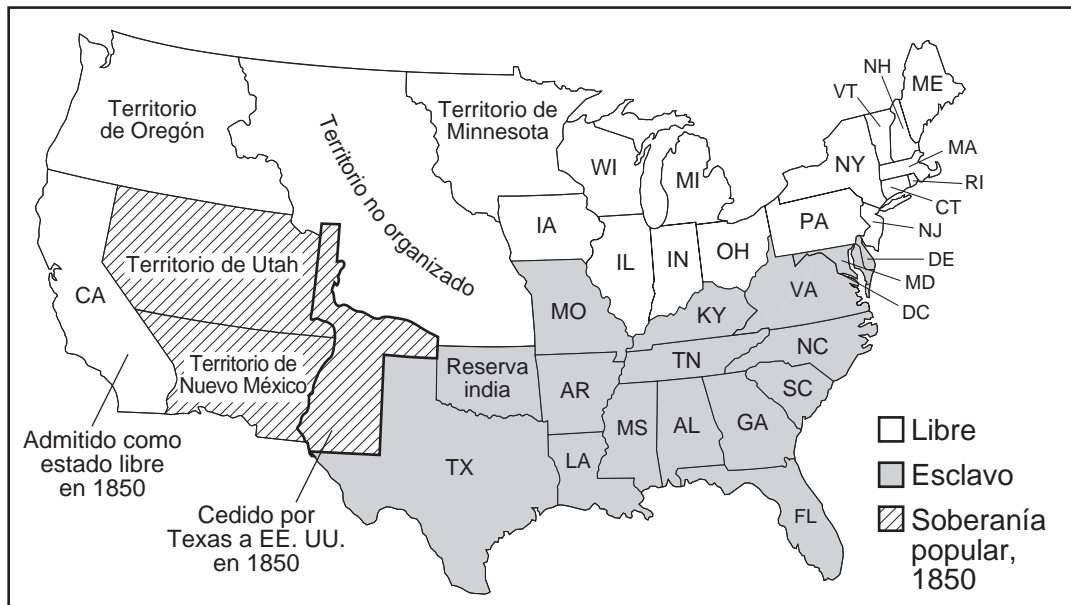
Score

(2) _____

Score

Documento 7b

Efectos del Compromiso de 1850 sobre el territorio obtenido en la Cesión Mexicana



Fuente: Thomas A. Bailey et al., *The American Pageant: A History of the Republic*, Houghton Mifflin, 1998 (adaptado)

7b Basándose en este mapa, ¿cuál fue **una** manera en que el Compromiso de 1850 abordó el problema de la expansión de la esclavitud en el territorio obtenido en la Cesión Mexicana? [1]

Score

Documento 8

... No es tarea de ellos [el norte] ni del gobierno federal determinar si nuestra institución nacional [esclavitud] es buena o mala, o si se debe reprimir o preservar. Nos pertenece [al sur] y solo nosotros podemos decidir estas cuestiones. Entonces, no insistimos en extender la esclavitud, insistimos en que no se nos puede prohibir emigrar con nuestra propiedad, a los Territorios de los Estados Unidos, porque somos amos de esclavos o, en otras palabras, que por ello no se nos puede privar [despojar] de un privilegio que todos los demás poseen, ciudadanos y extranjeros, sin discriminación de carácter, profesión ni color. Todos, ya sean salvajes, bárbaros, o civilizados, pueden ingresar y permanecer libremente, solo nosotros permanecemos excluidos....

Fuente: Senador John C. Calhoun, "The Southern Address," 1849

- 8 Según el senador John C. Calhoun, ¿cuál fue **un** motivo por el que a los sureños se les debía permitir llevar a los esclavos al nuevo territorio? [1]

Score

Documento 9

Extracto de la Plataforma del Partido Republicano, 1860

La condición normal del territorio de los Estados Unidos es la libertad: cuando los padres de nuestra República hayan abolido la esclavitud en todo el territorio nacional [territorio del noroeste], hayan ordenado que “ninguna persona puede ser privada de la vida, la libertad ni la propiedad sin un proceso legal”, pasa a ser nuestro deber, conforme a la legislación, siempre que dicha legislación sea necesaria, mantener esta disposición de la Constitución contra todos los intentos de infringirla y negamos la autoridad del Congreso, de una legislatura territorial o de cualquier persona, de otorgar existencia legal a la esclavitud en cualquier parte del territorio de los Estados Unidos.

Fuente: Republican Party Platform, May 17, 1860

- 9 Según este documento, ¿cuál era la posición del Partido Republicano en 1860 con respecto a la expansión de la esclavitud a los territorios? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

En los primeros años de la república, varios temas polémicos dividieron al pueblo estadounidense. Los tres temas fueron ***la ratificación de la Constitución, la adquisición del Territorio de Louisiana y la expansión de la esclavitud en los territorios.***

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija ***dos*** temas mencionados en el contexto histórico y para ***cada uno***

- Describa las circunstancias históricas del tema
- Argumente los razonamientos de aquellos que estaban *a favor y* de aquellos *en contra* del tema. En su argumento, incluya *al menos un* razonamiento para ***cada*** parte.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de una repetición del tema

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION