

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Viernes, 17 de agosto de 2018 — 8:30 a 11:30 a.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 La geografía de la llanura costera del Atlántico tuvo la mayor influencia sobre la economía del sur durante el período de 1620 a 1865 porque
 - (1) promovió un sistema de agricultura de plantaciones
 - (2) llevó a una manufactura diversificada
 - (3) fomentó el desarrollo de la industria ferroviaria
 - (4) provocó la minería de carbón generalizada
- 2 ¿Qué evento durante la era colonial tuvo la mayor influencia en el concepto de libertad de prensa?
 - (1) la aprobación de las Leyes de Navegación
 - (2) el juicio de John Peter Zenger
 - (3) la creación del Plan de Unión de Albany
 - (4) el establecimiento de la Casa de Burgueses
- 3 La teoría del contrato social según figura en la Declaración de Independencia refleja más directamente las ideas de
 - (1) John Locke
 - (2) Thomas Hobbes
 - (3) el Barón de Montesquieu
 - (4) Adam Smith
- 4 Un motivo principal para convocar la Convención Constitucional de 1787 fue
 - (1) fortalecer el gobierno central
 - (2) resolver disputas territoriales con Canadá
 - (3) aumentar el poder de los estados
 - (4) debilitar el sistema de controles y equilibrios
- 5 Un motivo por el que los gobernadores antifederalistas de Nueva York y Virginia se opusieron a la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos fue porque
 - (1) los obligaría a abandonar las reclamaciones de las tierras occidentales
 - (2) debilitaría los poderes de los gobiernos estatales
 - (3) fortalecería la esclavitud
 - (4) dificultaría más el proceso de enmienda
- 6 Los partidos políticos, el gabinete presidencial y las convenciones de nominación nacional se consideran ejemplos de
 - (1) poderes delegados
 - (2) separación de poderes
 - (3) la cláusula elástica
 - (4) la constitución no escrita
- 7 Thomas Jefferson utilizó una interpretación libre de la Constitución de los Estados Unidos cuando
 - (1) negoció la compra del Territorio de Luisiana de Francia en 1803
 - (2) le pidió al Congreso que aumentara el tamaño de la Marina de los Estados Unidos
 - (3) se postuló a un segundo mandato como presidente
 - (4) se opuso a la reelección de John Adams en 1800
- 8 Entre 1820 y 1850, los legisladores del sur se opusieron constantemente a las tarifas arancelarias proteccionistas porque dichas tarifas
 - (1) disminuían el comercio entre los estados
 - (2) perjudicaban el transporte estadounidense
 - (3) aumentaban el costo de las importaciones
 - (4) debilitaban la seguridad nacional
- 9 En la década de 1840, la expansión hacia el oeste fue justificada por una creencia en
 - (1) el liberalismo
 - (2) la soberanía popular
 - (3) el pluralismo cultural
 - (4) el Destino Manifiesto
- 10 ¿Qué movimiento de reforma está más estrechamente asociado con William Lloyd Garrison, Frederick Douglass y Harriet Beecher Stowe?
 - (1) abolicionista
 - (2) laboral
 - (3) populista
 - (4) progresista

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en los siguientes enunciados y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: La unión política creada por la Constitución de los Estados Unidos no es un pacto temporal de los estados, sino un vínculo inquebrantable creado por el pueblo de la nación.

Interlocutor B: Los poderes reservados están claramente indicados y protegidos tanto en la Constitución original como en la 10.^a enmienda de la Carta de Derechos.

Interlocutor C: La libertad se preserva mejor en las manos del gobierno que está más cerca del pueblo. La unión es deseable solamente si preserva nuestra libertad.

Interlocutor D: ¡Anulación! ¡Secesión! Qué palabras tan miserables—palabras que amenazan la continuidad de nuestra libertad y de nuestra Unión por igual.

11 ¿Cuáles dos interlocutores expresan el mayor apoyo hacia el concepto de los derechos de los estados?

- (1) A y B
- (2) A y D
- (3) B y C
- (4) C y D

12 ¿El inicio de qué guerra está más directamente relacionado con las opiniones políticas expresadas en estos enunciados?

- (1) la Guerra Revolucionaria
- (2) la Guerra de 1812
- (3) la Guerra entre México y los Estados Unidos
- (4) la Guerra Civil

13 La aprobación de la Ley de Kansas-Nebraska (1854) fue criticada por los periódicos del norte porque

- (1) limitaba el asentamiento en esos territorios
- (2) derogaba la línea 36°30' del Compromiso de Missouri
- (3) ratificaba la decisión de la Corte Suprema en *Gibbons vs. Ogden*
- (4) permitía el ingreso de Maine a la Unión como un estado libre

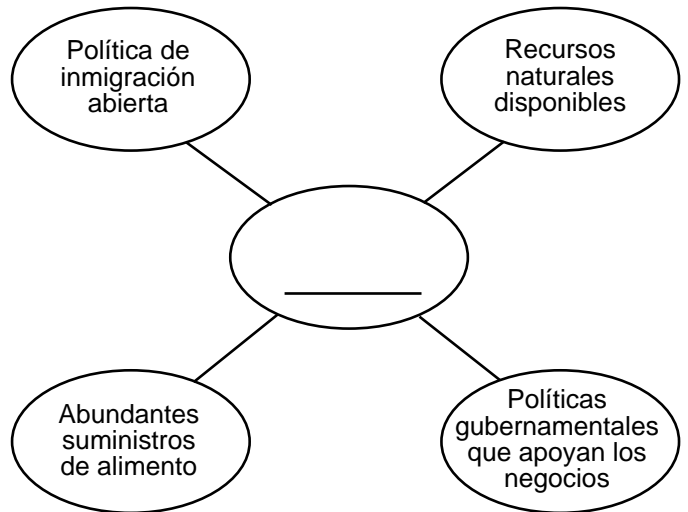
14 Después de la Guerra Civil, los oficios más comunes para los libertos eran

- (1) aparceros y arrendatarios agrícolas
- (2) propietarios de fábricas y maestros
- (3) artesanos calificados y mecánicos
- (4) mineros y soldados

15 ¿Qué factor geográfico representó un problema importante para los pobladores en las Grandes Llanuras?

- (1) precipitaciones limitadas
- (2) bosques tupidos
- (3) terreno montañoso
- (4) inundaciones frecuentes

Base su respuesta a la pregunta 16 en el siguiente organizador gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



16 ¿Qué título es el más adecuado para este organizador gráfico?

- (1) Surgimiento de los sindicatos
- (2) Innovaciones y tecnología
- (3) Integración vertical de los negocios
- (4) Factores que contribuyen a la industrialización

- 17 En los Estados Unidos, los terceros partidos han sido influyentes porque a menudo
- (1) han gastado más que sus oponentes políticos
 - (2) han proporcionado el candidato presidencial de los partidos principales
 - (3) han sugerido reformas que después adoptaron los dos partidos principales
 - (4) han elegido mayorías tanto en el Congreso como en las legislaturas estatales
- 18 Un propósito de la Ley de Exclusión de los Chinos (1882) fue
- (1) acelerar la construcción de los ferrocarriles del oeste
 - (2) fomentar el asentamiento en la costa del Pacífico
 - (3) ampliar los derechos civiles de los inmigrantes
 - (4) proteger los puestos de trabajo de los trabajadores estadounidenses
- 19 La Ley de Comercio Interestatal de 1887 y la Ley Sherman contra Prácticas Monopolísticas de 1890 fueron promulgadas por el Congreso para
- (1) ayudar a regular la oferta monetaria
 - (2) promover la inversión en manufactura
 - (3) controlar las prácticas comerciales que limitaban la competencia
 - (4) limitar la cantidad de horas de las mujeres trabajadoras
- 20 ¿Qué cambio demográfico fue el resultado de los desarrollos económicos de finales del siglo XIX?
- (1) un aumento de la migración afroamericana desde el norte hacia el sur
 - (2) un aumento de la cantidad de personas que viven en áreas urbanas
 - (3) una disminución de la cantidad de inmigrantes que llegaron a los Estados Unidos
 - (4) una disminución de la cantidad de trabajadores de las fábricas en el noreste
- 21 Entre 1900 y 1930, las relaciones de los Estados Unidos con América Latina se caracterizaron por los insistentes esfuerzos de los Estados Unidos para
- (1) fomentar la redistribución de la tierra a los pobres
 - (2) negar ayuda económica a las naciones en desarrollo
 - (3) limitar la influencia de los dictadores comunistas
 - (4) controlar los asuntos internos de muchas naciones de la región
- 22 El presidente Theodore Roosevelt obtuvo su reputación de cazamonopolios porque
- (1) favoreció la conservación de los recursos naturales
 - (2) utilizó medidas judiciales para poner fin a los monopolios comerciales
 - (3) se unió a los sindicatos contra las grandes empresas
 - (4) se opuso a los esfuerzos de los defensores del consumidor
- 23 Una semejanza entre Ida Tarbell, Upton Sinclair y Jacob Riis es que cada uno buscó
- (1) poner fin a la discriminación racial
 - (2) controlar la inmigración ilegal
 - (3) limitar las regulaciones del gobierno
 - (4) exponer los abusos económicos y sociales
- 24 El propósito de la iniciativa, el referéndum y la revocatoria fue
- (1) eliminar el sistema bipartidista
 - (2) limitar la participación en las elecciones estatales
 - (3) aumentar la influencia de los ciudadanos en el gobierno
 - (4) fortalecer el poder de la maquinaria política

Base su respuesta a la pregunta 25 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

Fábrica de algodón Bibb n.º 1, Macon, Ga.



Fuente: Lewis Hine, January 19, 1909

25 ¿Qué conclusión está más claramente respaldada por esta fotografía?

- (1) La fabricación textil no era importante para la economía nacional.
- (2) Los gobiernos estatales y federales no regulaban adecuadamente el trabajo infantil.
- (3) Las fábricas estadounidenses eran menos productivas que las fábricas en otros países.
- (4) Se hicieron cumplir los estrictos estándares de seguridad federales en toda la nación.

26 Durante la década de 1920, el Congreso estableció un sistema de cuotas para la inmigración para

- (1) garantizar que los Estados Unidos tuvieran suficientes trabajadores en las fábricas
- (2) mantener a los trabajadores migrantes fuera del país
- (3) reducir la inmigración desde el sur y el este de Europa
- (4) ayudar a los refugiados de países devastados por la guerra

27 ¿Qué evento es un ejemplo de nativismo en la década de 1920?

- (1) el juicio de Sacco y Vanzetti
- (2) el veredicto del juicio de Scopes
- (3) el escándalo del Teapot Dome
- (4) la caída de la bolsa de valores

28 • Están sufriendo porque tienen poco control sobre los precios de lo que producen.

- Tienen competencia en todo el mundo.
- Tienen dificultad para organizarse a fin de protegerse.
- Pagan precios altos por bienes capitales.

¿La situación económica de qué grupo en la década de 1920 se describe con mayor precisión en estos enunciados?

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| (1) granjeros | (3) fabricantes |
| (2) empresas ferroviarias | (4) trabajadores de las fábricas |

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Sí, se acordó de mí”



Fuente: C. D. Batchelor, *New York Daily News*, October 11, 1936

- 29 La idea principal de esta caricatura política de la década de 1930 es que el presidente Franklin D. Roosevelt
- (1) continuó con las políticas de liberalismo de los presidentes anteriores
 - (2) apoyó las empresas por encima de la mano de obra
 - (3) favoreció la propiedad del gobierno de las principales industrias
 - (4) extendió la ayuda a quienes la necesitaban
- 30 El Nuevo Trato intentó llevar a cabo el tema de la caricatura al
- (1) restringir la afiliación a los sindicatos
 - (2) prestar dinero a otros países
 - (3) financiar muchos proyectos de obras públicas
 - (4) prohibir la venta de acciones y bonos
-

- 31 La derrota del plan para rellenar la corte del presidente Franklin D. Roosevelt por parte del Congreso es un ejemplo del
- (1) federalismo
 - (2) sistema de controles y equilibrios
 - (3) debido proceso
 - (4) proceso de enmienda

Base su respuesta a la pregunta 32 en el siguiente extracto de una carta y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Este nuevo fenómeno [la cadena de reacción nuclear] también llevaría a la construcción de bombas, y es concebible—aunque mucho menos seguro—que se pueda construir un nuevo tipo de bombas extremadamente potentes. . . .

Atentamente,
Albert Einstein

— Letter to President Franklin D. Roosevelt from
Albert Einstein, August 2, 1939

- 32 La administración del presidente Franklin D. Roosevelt reaccionó a la información de esta carta
- (1) declarando la guerra a las potencias del Eje
 - (2) creando el Proyecto Manhattan
 - (3) proponiendo el plan de Préstamo y Arriendo
 - (4) iniciando la invasión del Día D a Europa
-
- 33 El confinamiento de los estadounidenses de origen japonés durante la Segunda Guerra Mundial afectó principalmente a los estadounidenses de origen japonés que vivían
- (1) en el valle del río Ohio
 - (2) a lo largo de la Costa del Golfo
 - (3) en la costa oeste
 - (4) cerca de la frontera del río Grande con México

- 34 Después de la Segunda Guerra Mundial, un resultado importante de la promulgación de la Ley de Reajuste para Militares de 1944 (Proyecto de ley GI) fue que
- (1) permitió que las mujeres sirvieran en puestos de combate
 - (2) limitó el crecimiento suburbano
 - (3) brindó fondos para nuevas bases militares
 - (4) generó asistencia en educación y vivienda para los veteranos
- 35 ¿Cuál fue el motivo principal para la creación tanto de la Doctrina Truman como del Plan Marshall?
- (1) recompensar a los chinos por su rol en la victoria de los aliados sobre Japón
 - (2) el temor por la expansión comunista soviética a lo largo de Europa
 - (3) la necesidad de apoyar los movimientos de independencia colonial en el mundo en desarrollo
 - (4) la protección de intereses vitales de los Estados Unidos en los campos de petróleo de Oriente Medio
- 36 Los Estados Unidos respondieron al bloqueo de Berlín en 1948 mediante
- (1) el boicot de las importaciones de origen alemán
 - (2) la construcción del Muro de Berlín
 - (3) la interrupción del tráfico que salía de Berlín
 - (4) el envío de alimentos y suministros a Berlín por vía aérea
- 37 Algo muy importante de la Guerra de Corea (1950–1953) es que por primera vez
- (1) se usó una bomba atómica en una guerra
 - (2) las tropas asiáticas y estadounidenses combatieron entre sí
 - (3) las Naciones Unidas usaron la fuerza militar para oponerse a la agresión
 - (4) la Unión Soviética y los Estados Unidos apoyaron el mismo lado

- 38 **“Todos los empleados federales deben realizar un juramento de lealtad”**
“Comienzan las audiencias entre el ejército y McCarthy”
“Los Rosenberg condenados”

Estos titulares de periódicos de la década posterior a la Segunda Guerra Mundial están conectados con

- (1) los juicios a los crímenes de guerra en Japón
 - (2) la aprobación de la legislación de derechos civiles en los Estados Unidos
 - (3) el temor al comunismo en los Estados Unidos
 - (4) el debate sobre la ayuda económica a Europa
- 39 En 1962, el presidente John F. Kennedy respondió al hallazgo de misiles nucleares en Cuba
- (1) ordenando una cuarentena naval de Cuba
 - (2) tomando ubicaciones estratégicas en Cuba
 - (3) amenazando con invadir la Unión Soviética
 - (4) prohibiendo los viajes hacia el sudeste de los Estados Unidos
- 40 Durante la década de 1960, las acciones de Cesar Chavez dieron lugar a una mejora en las condiciones de
- (1) los mineros de carbón
 - (2) los trabajadores agrícolas migrantes
 - (3) los trabajadores independientes
 - (4) los trabajadores de la atención médica
- 41 ¿Qué frase completa mejor el título del siguiente esquema parcial?

I. Indígenas estadounidenses _____
A. Ocupación de Alcatraz
B. Wounded Knee (1973)
C. Formación del Movimiento Indígena Americano (American Indian Movement, AIM)

- (1) Protestas contra la Guerra de Vietnam
- (2) Demandas por la igualdad
- (3) Intentos de asimilación cultural
- (4) Apoyo a la guerra contra la pobreza

- 42 ¿Qué documento es el resultado de los esfuerzos del presidente Jimmy Carter para aumentar la estabilidad en Oriente Medio?

- (1) Los acuerdos de Camp David
- (2) El Tratado de Prohibición de Ensayos Nucleares
- (3) El Tratado del Canal de Panamá
- (4) Los Acuerdos de Paz de París

- 43 ¿Cuál fue el motivo por el que la Enmienda por la Igualdad de Derechos no se volvió parte de la Constitución de los Estados Unidos?

- (1) El presidente Ronald Reagan la vetó.
- (2) Tres cuartos de los estados no la ratificaron.
- (3) La Organización Nacional de Mujeres (National Organization for Women, NOW) no la apoyó.
- (4) La Corte Suprema la declaró inconstitucional.

- 44 ¿Qué combinación de factores contribuyó más directamente a la profunda recesión de la economía de los Estados Unidos en el año 2008?

- (1) las restricciones en la inmigración y la falta de trabajadores calificados
- (2) los recortes en los gastos de programas de defensa y bienestar social
- (3) el uso excesivo de crédito y especulación bancaria en el mercado hipotecario
- (4) una estricta política monetaria y regulación excesiva de los bancos

Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Walt Handelsman, *Newsday*, April 26, 2006

- 45 La idea principal de esta caricatura es que la aprobación pública del presidente en el año 2006 estaba directamente asociada con
- (1) el costo de la gasolina en los Estados Unidos
 - (2) el éxito para poner fin a los abusos de los derechos humanos en el extranjero
 - (3) la capacidad para restringir el flujo de drogas ilegales
 - (4) la cantidad de excedente en el presupuesto
-

Base su respuesta a la pregunta 46 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jim Morin, *Miami Herald*, May 10, 2015

- 46 La idea principal de esta caricatura es que la vigilancia telefónica por parte de la Agencia de Seguridad Nacional (National Security Administration, NSA)
- (1) ha experimentado algunos problemas técnicos
 - (2) infringe algunas de las protecciones de la Constitución de los Estados Unidos
 - (3) es legal porque protege la privacidad de los usuarios de Internet
 - (4) aumenta la piratería de la información ultrasecreta del gobierno

47 Las Leyes de Extranjería y Sedición de 1798 se parecen a las Leyes de Espionaje y Sedición promulgadas durante la Primera Guerra Mundial porque ambas

- (1) dispusieron el reclutamiento de hombres en el ejército
- (2) otorgaron al gobierno mayor control sobre la producción de bienes
- (3) intentaron restringir la crítica y la oposición a las políticas gubernamentales
- (4) intentaron justificar la participación de los Estados Unidos en una guerra extranjera

48 ¿Qué conjunto de eventos de la historia de los Estados Unidos está más estrechamente asociado con la expansión hacia el oeste?

- (1) la promulgación de la Ley de Remoción de los Indios de 1830 y el Compromiso de 1877
- (2) la emisión de la Proclamación de la Emancipación de 1863 y la creación del Sistema de Reserva Federal en 1913
- (3) la promulgación de la Ley de Ajuste Agrícola de 1933 y la creación de la Autoridad del Valle de Tennessee en 1933
- (4) la promulgación de la Ley de la Heredad de 1862 y la inauguración del ferrocarril transcontinental en 1869

49 ¿Con qué movimiento están asociados la Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color (National Association for the Advancement of Colored People, NAACP), el Congreso de Igualdad Racial (Congress of Racial Equality, CORE) y la Conferencia Sur de Liderazgo Cristiano (Southern Christian Leadership Conference, SCLC)?

- | | |
|---------------|----------------------|
| (1) templanza | (3) derechos civiles |
| (2) abolición | (4) ambientalismo |

Base su respuesta a la pregunta 50 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Intento de cerrar la brecha



Fuente: Art Bimrose, *Portland Oregonian* (adaptado)

50 ¿Qué medida fue un intento para cerrar la “brecha” a la que se hace referencia en la caricatura?

- (1) la firma del Acuerdo de Yalta
- (2) la promulgación de la Resolución del Golfo de Tonkín
- (3) la propuesta de la Iniciativa de Defensa Estratégica (Strategic Defense Initiative, SDI)
- (4) el acuerdo con el Tratado de Limitación de Armas Estratégicas (Strategic Arms Limitation Treaty, SALT)

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Decisiones de la Corte Suprema

La Corte Suprema de los Estados Unidos ha emitido decisiones que han definido los derechos constitucionales de individuos y grupos de personas. Estas decisiones de la Corte han tenido un gran impacto en la nación.

Tarea:

Seleccione **dos** casos de la Corte Suprema de los Estados Unidos y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno al caso
- Explique la decisión de la Corte
- Argumente el impacto de la decisión de la Corte en los Estados Unidos o en la sociedad estadounidense

Puede usar cualquier caso adecuado de la Corte Suprema de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen *Worcester vs. Georgia* (1832), *Dred Scott vs. Sanford* (1857), *Plessy vs. Ferguson* (1896), *Korematsu vs. los Estados Unidos* (1944), *Brown vs. Junta de Educación de Topeka* (1954), *Engel vs. Vitale* (1962), *Miranda vs. Arizona* (1966), *Roe vs. Wade* (1973) y *Nueva Jersey vs. T.L.O.* (1985).

Usted no está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III**PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO**

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

Según la Constitución, el Congreso tiene la autoridad para apoyar a las fuerzas armadas y declarar la guerra, pero solo el presidente está autorizado a actuar como comandante en jefe. A lo largo de la historia de los Estados Unidos, el presidente ha utilizado este poder como comandante en jefe para responder a muchas crisis extranjeras. Entre ellas se incluyen la **Guerra entre México y los Estados Unidos (1846–1848)** durante la presidencia de James K. Polk, la **Guerra de Vietnam (1964–1975)** durante la presidencia de Lyndon B. Johnson y la **Guerra del Golfo Pérsico (1990–1991)** durante la presidencia de George H. W. Bush.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** crisis extranjeras que aparezcan en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la crisis
- Explique una medida tomada por el presidente para responder a la crisis
- Argumente el impacto de la medida presidencial en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1



- 1 Basándose en la información proporcionada por este mapa, enuncie **una** causa del conflicto entre los Estados Unidos y México en 1846. [1]

Score

Documento 2

. . . En mi mensaje al inicio de la presente sesión les informé que conforme a la sincera solicitud tanto del Congreso como de la convención de Texas había ordenado que una fuerza militar eficiente tomara una posición “entre el río Nueces y el Del Norte [río Grande]”. Esto se había vuelto necesario para afrontar una amenaza de invasión de Texas por parte de las fuerzas mexicanas, para las que se habían realizado grandes preparaciones militares. La invasión fue amenazada simplemente porque Texas había determinado, conforme a una solemne resolución del Congreso de los Estados Unidos [1 de marzo de 1845], anexarse a nuestra Unión, y bajo estas circunstancias era sencillamente nuestro deber extender nuestra protección a sus ciudadanos y su tierra. . . .

Fuente: President James K. Polk, *War Message*, May 11, 1846 (adaptado)

2 Basándose en este documento, ¿qué medida tomó el presidente James K. Polk en 1846 respecto a Texas? [1]

Score

Documento 3a

. . . Era una peculiaridad de la política del siglo XIX que pasara más de un año entre la elección de un Congreso y su reunión inicial. El trigésimo Congreso, elegido en 1846, se reunió en diciembre de 1847 para afrontar las complejas preguntas que surgían de la Guerra Mexicana. Aunque los demócratas en el Senado superaban a sus oponentes por casi dos a uno, el partido Whig disfrutaba de un estrecho margen en la Cámara—la única vez en toda su carrera legislativa que Lincoln se encontró a sí mismo dentro de la mayoría. Sin embargo, ambos partidos estaban divididos internamente, en especial sobre la cuestión de la futura expansión de la esclavitud. En agosto de 1846, justo mientras se cerraba el Congreso anterior, el congresista David Wilmot de Pennsylvania había propuesto una enmienda a un proyecto de ley de apropiación que requería que se prohibiera la esclavitud en todo territorio adquirido de México. La cláusula Wilmot, que fue aprobada en la Cámara, pero no en el Senado, dividió a ambos partidos a lo largo de líneas regionales y abrió paso a una nueva era en la que el tema de la esclavitud se trasladó al centro del escenario de la política estadounidense. . . .

Fuente: Eric Foner, *The Fiery Trial: Abraham Lincoln and American Slavery*, W. W. Norton & Company, 2010

3a Según Eric Foner, ¿qué problema intentaba abordar la cláusula Wilmot? [1]

Score

Documento 3b

Adquisiciones de los Estados Unidos de México, 1848



Fuente: *Historical Maps on File, Facts on File, 2002* (adaptado)

3b Basándose en la información proporcionada por este mapa, ¿cuál fue **un** efecto que la Guerra entre México y los Estados Unidos tuvo en los Estados Unidos en 1848? [1]

Score

Documento 4

¿POR QUÉ ESTAMOS EN VIETNAM?

. . . ¿Por qué estas realidades nos preocupan? ¿Por qué estamos en Vietnam del Sur?

Estamos allá porque tenemos que cumplir una promesa. Desde 1954 cada presidente de los Estados Unidos ha ofrecido su apoyo al pueblo de Vietnam del Sur. Hemos ayudado a construir y hemos ayudado a defender. Por esto, a lo largo de muchos años, hemos realizado una promesa nacional de ayudar a Vietnam del Sur a defender su independencia.

Y es mi intención cumplir con esa promesa.

Deshonrar esa promesa, abandonar a esta pequeña y valiente nación a merced de sus enemigos, y al terror que seguirá, sería un error imperdonable.

También estamos allí para fortalecer el orden mundial. En todo el mundo, desde Berlín hasta Tailandia, existen personas cuyo bienestar depende, en parte, de la creencia de que pueden contar con nosotros si sufren un ataque. Abandonar Vietnam a su suerte sería un golpe a la confianza de todas estas personas en el valor de un compromiso estadounidense y en el valor de la palabra de los Estados Unidos. El resultado sería un aumento del malestar y la inestabilidad, y una guerra incluso más generalizada. . . .

Fuente: "Peace Without Conquest," President Lyndon B. Johnson, Address at Johns Hopkins University, April 7, 1965

- 4 Basándose en este documento, enuncie **un** motivo por el que el presidente Lyndon B. Johnson creía que los Estados Unidos debían continuar ayudando a Vietnam del Sur. [1]

Score

Documento 5a

... ¿Cuáles son nuestros objetivos en esa tierra devastada por la guerra?

Primero, es nuestra intención convencer a los comunistas de que no se nos puede derrotar mediante la fuerza de las armas ni por un poder superior. No son fáciles de convencer. En los últimos meses, han aumentado enormemente sus fuerzas de combate, sus ataques y la cantidad de incidentes.

Le pregunté al Comandante General, el general Westmoreland, qué más necesita para hacer frente a esta agresión cada vez mayor. Me lo dijo. Cubriremos sus necesidades.

He enviado hoy a Vietnam la División de Movilización Aérea y determinadas otras fuerzas que aumentarán nuestra fortaleza de combate de 75,000 a 125,000 hombres casi de inmediato. Es posible que se necesiten más fuerzas después, y serán enviadas según sea necesario.

Esto hará que sea necesario aumentar nuestras fuerzas de combate activo elevando el llamado mensual de reclutamiento de 17,000 en un determinado tiempo a 35,000 al mes, y que agilicemos nuestra campaña para los reclutamientos voluntarios. . . .

Fuente: President Lyndon B. Johnson, "Why We Are in Viet-Nam,"
News Conference, July 28, 1965 (adaptado)

5a Basándose en este documento, ¿cuál fue **una** medida que el presidente Lyndon B. Johnson tomó en 1965 respecto a Vietnam? [1]

Score

Documento 5b

Niveles de las tropas aliadas en Vietnam, 1959 – 1969

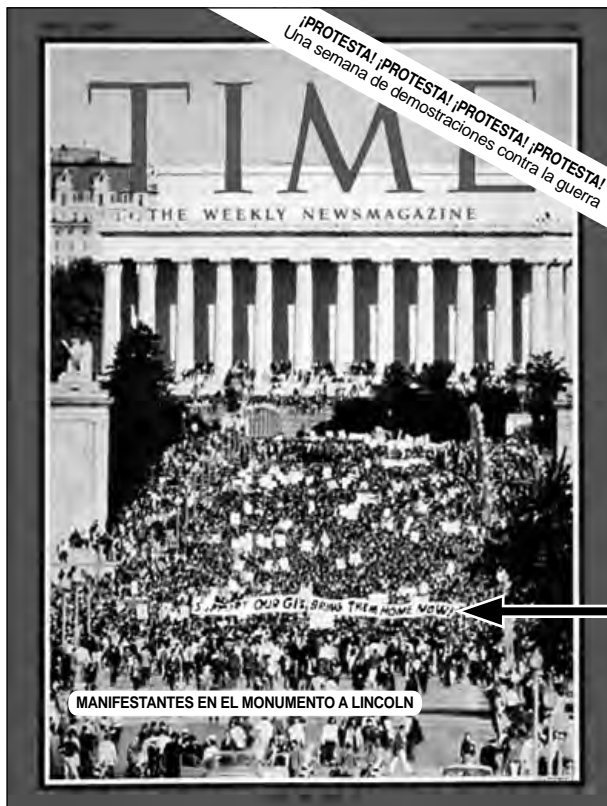
Año	Estados Unidos	Vietnam del Sur	Australia	Corea	Nueva Zelanda	Filipinas	Tailandia
1959	760	243,000	--	--	--	--	--
1960	900	243,000	--	--	--	--	--
1961	3,205	243,000	--	--	--	--	--
1962	11,300	243,000	--	--	--	--	--
1963	16,300	243,000	--	--	--	--	--
1964	23,300	514,000	198	200	30	20	--
1965	184,300	642,500	1,560	20,620	120	70	20
1966	385,300	735,900	4,530	25,570	160	2,060	240
1967	485,600	798,700	6,820	47,830	530	2,020	2,200
1968	536,100	820,000	7,660	50,000	520	1,580	6,000
1969	475,200	897,000	7,670	48,870	550	190	11,570

Fuente: Church Committee Report on Diem Coup–1963, Vietnam, War Statistics and Facts 1, 25thaviation.org (adaptado)

5b Basándose en la información de este cuadro, ¿cuál fue **un** efecto de las medidas tomadas por el presidente Lyndon B. Johnson en 1965? [1]

Score

Documento 6a



“Apoyo a nuestros GI,
¡Que vuelvan a casa ahora!”

Fuente: *Time*, October 27, 1967 (adaptado)

Documento 6b

. . . Con los hijos de los Estados Unidos lejos en los campos, con el futuro del país corriendo peligro aquí mismo en nuestro hogar, con nuestras esperanzas de paz y las esperanzas del mundo en la balanza todos los días, no creo que deba dedicar una hora ni un día de mi tiempo a ninguna causa partidaria personal ni a ninguna tarea que no sean las imponentes obligaciones de este cargo—la presidencia de su país.

En consecuencia, no buscaré ni aceptaré la nominación de mi partido para otro mandato como su presidente. . . .

Fuente: President Lyndon B. Johnson, Address to the Nation Announcing Steps to Limit the War in Vietnam and Reporting His Decision Not to Seek Reelection, March 31, 1968

6 Basándose en estos documentos, enuncie **dos** efectos de la Guerra de Vietnam en los Estados Unidos. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7a

Irak despliega tropas cerca de la frontera con Kuwait en medio de la disputa por el petróleo

WASHINGTON, 23 de julio — Los oficiales militares estadounidenses están observando de cerca un nuevo despliegue de miles de tropas de Irak a lo largo de su frontera con Kuwait, donde recientes tensiones parecen estar aumentando hasta llegar a un alarde de fortaleza de los dos países del Golfo Pérsico, dijeron esta noche funcionarios del Pentágono. . . .

Fuente: *New York Times*, July 24, 1990

Documento 7b

EL EJÉRCITO DE IRAK INVADE LA CAPITAL DE KUWAIT EN UNA FERROZ BATALLA

SESIÓN DE EMERGENCIA DE LA ONU

Se estima que las bajas son muchas — El palacio del Emir sitiado mientras las explosiones sacuden la ciudad

WASHINGTON, jueves 2 de agosto — Las tropas iraquíes cruzaron hoy la frontera con Kuwait y se adentraron profundamente en el país y la ciudad capital de Kuwait, informaron los altos funcionarios de la administración hacia el final del miércoles. . . .

Fuente: *New York Times*, August 2, 1990

Documento 7c

La agresión brutal de Irak

Sin explicación ni advertencia, Irak ha atacado brutalmente al pequeño Kuwait, un desvergonzado [descarado] desafío a la ley mundial. Irak permanece condenado por un Consejo de seguridad de la ONU unánime y por los principales compradores de petróleo occidentales. El gusto por el lenguaje directo del presidente [George H. W.] Bush lo deja en buena posición: “Agresión brutal” es el término correcto para el asalto del presidente Saddam Hussein a su vecino vulnerable y rico en petróleo. . . .

Fuente: *New York Times*, August 3, 1990

7 Basándose en estos documentos, ¿cuál fue **una** causa de la Guerra del Golfo Pérsico? [1]

Score

Documento 8

Hace solo 2 horas, fuerzas aéreas aliadas comenzaron a atacar objetivos militares en Irak y Kuwait. Estos ataques siguen ocurriendo mientras hablo. Las fuerzas terrestres no están involucradas.

Este conflicto comenzó el 2 de agosto [1990], cuando el dictador de Irak invadió a un vecino pequeño e indefenso. Kuwait—un miembro de la Liga Árabe y miembro de las Naciones Unidas—fue devastado; su pueblo, brutalizado. Cinco meses atrás, Saddam Hussein comenzó su guerra cruel contra Kuwait. Esta noche, se han unido a la batalla.

Esta acción militar, tomada conforme a las resoluciones de las Naciones Unidas y con el consentimiento del Congreso de los Estados Unidos, es resultado de meses de continua y prácticamente infinita actividad diplomática por parte de las Naciones Unidas, los Estados Unidos y muchos países más. Los líderes árabes buscaban lo que se conoce como una solución árabe, solamente para concluir que Saddam Hussein no tenía intenciones de salir de Kuwait. Otros viajaron a Bagdad en una variedad de esfuerzos para restablecer la paz y la justicia. Nuestro secretario de estado, James Baker, sostuvo una reunión histórica en Ginebra, solo para ser totalmente rechazado. Este último fin de semana, en un último recurso, el secretario general de las Naciones Unidas fue a Oriente Medio en búsqueda de la paz—su segunda misión de este tipo. Y regresó de Bagdad sin un avance en absoluto para lograr que Saddam Hussein se retire de Kuwait.

Ahora, los 28 países con fuerzas en la región del golfo han agotado todos los esfuerzos razonables para llegar a una resolución pacífica—no hay otra alternativa que alejar a Saddam de Kuwait por la fuerza. No fallaremos. . . .



Presidente George H. W. Bush

Fuente: President George H. W. Bush, Address to the Nation Announcing Allied Military Action in the Persian Gulf, January 16, 1991

8 Basándose en este documento, ¿cuál fue **una** medida que tomó el presidente George H. W. Bush como respuesta a la invasión de Irak a Kuwait en 1990? [1]

Score

Documento 9a

Las NOTICIAS del éxito en la guerra terrestre han puesto en retirada a los acérrimos activistas de la paz de los Estados Unidos y han llevado a los ciudadanos de una costa a la otra a proclamar que, tras dos décadas, el país está finalmente eliminando el “síndrome de Vietnam”.

Mientras las familias de los militares esperaban ansiosas, un sentimiento de orgullo que algunas veces se acercaba al regocijo impregnaba las conversaciones en las calles y en las transmisiones durante todo el domingo y temprano ayer. Una y otra vez, las personas expresaban la misma opinión: después de toda la burla y la humillación de los años recientes, los Estados Unidos pudieron probar que tienen la voluntad y el poder de combatir una guerra y ganarla. . . .

Ayer, las encuestas de opinión mostraron que bastante más del 80 por ciento de la población apoyaba la decisión del presidente Bush de lanzar la guerra terrestre, y el 75 por ciento creía que debían seguir combatiendo hasta que el presidente Saddam Hussein sea removido.

Los comentaristas e historiadores señalan que Irak está cosechando toda la ira reprimida a lo largo de años de humillación desde el desastre y la retirada de Vietnam a principios de la década de 1970. USA Today, el popular periódico nacional, dijo que la guerra terrestre “mantenía la promesa de finalización, una oportunidad para superar la angustia de Vietnam, y esta vez, hacerlo bien”. . . .

Fuente: *The Times*, London, February 26, 1991

Documento 9b

. . . Esta noche, la bandera de Kuwait flamea nuevamente sobre la capital de una nación libre y soberana. Y la bandera de los Estados Unidos flamea sobre nuestra embajada.

Hace siete meses, los Estados Unidos y el mundo marcaron un límite. Declaramos que la agresión contra Kuwait no sería tolerada. Y esta noche, los Estados Unidos y el mundo han cumplido con su palabra.

No es un momento de euforia, ciertamente no es un momento para alardear. Pero es un momento de orgullo: orgullo por nuestras tropas, orgullo por los amigos que nos acompañaron durante la crisis, orgullo por nuestra nación y las personas cuya fortaleza y determinación hicieron que la victoria fuera rápida, decisiva y justa. Y pronto, abriremos los brazos de par en par para recibir de regreso a los Estados Unidos a nuestras magníficas fuerzas de combate. . . .

Fuente: President George H. W. Bush, Address to the Nation on the Suspension of Allied Offensive Combat Operations in the Persian Gulf, February 27, 1991

9 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la Guerra del Golfo Pérsico en los Estados Unidos? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la evidencia de *por lo menos cuatro* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Según la Constitución, el Congreso tiene la autoridad para apoyar a las fuerzas armadas y declarar la guerra, pero solo el presidente está autorizado a actuar como comandante en jefe. A lo largo de la historia de los Estados Unidos, el presidente ha utilizado este poder como comandante en jefe para responder a muchas crisis extranjeras. Entre ellas se incluyen la **Guerra entre México y los Estados Unidos (1846–1848)** durante la presidencia de James K. Polk, la **Guerra de Vietnam (1964–1975)** durante la presidencia de Lyndon B. Johnson y la **Guerra del Golfo Pérsico (1990–1991)** durante la presidencia de George H. W. Bush.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** crisis extranjeras que aparezcan en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la crisis
- Explique una medida tomada por el presidente para responder a la crisis
- Argumente el impacto de la medida presidencial en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION