

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 14 de agosto de 2019 — 8:30 a 11:30 a.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué características geográficas contribuyeron al desarrollo económico del sistema de plantación en el sur?
 - (1) suelo rocoso y puertos profundos
 - (2) ríos cortos y muchas cascadas
 - (3) suelo rico y clima cálido
 - (4) montañas altas y cantidades de ríos
- 2 El eslogan “No habrá fijación de impuestos sin representación” fue utilizado por primera vez por los estadounidenses para protestar contra
 - (1) la política de descuido saludable de Gran Bretaña
 - (2) la emisión de la Proclamación de 1763 de Gran Bretaña
 - (3) la aprobación de las leyes coercitivas de Gran Bretaña
 - (4) los intentos de Gran Bretaña para aumentar los ingresos a través de la Ley del Timbre
- 3 Las debilidades en el gobierno central conforme a los Artículos de la Confederación expuestas por la Rebelión de Shay contribuyeron directamente a
 - (1) la firma de la Declaración de Independencia
 - (2) la creación de la Constitución de los Estados Unidos
 - (3) el desarrollo de una política de neutralidad
 - (4) la aprobación de la Ordenanza del Noroeste
- 4 Un asunto central en el debate entre los federalistas y los antifederalistas sobre la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos fue
 - (1) el poder de revisión judicial que se otorgaba a la rama judicial
 - (2) la amenaza impuesta por un gobierno central sólido a los derechos de los ciudadanos
 - (3) el papel del presidente como comandante en jefe de las fuerzas armadas
 - (4) el peligro del comercio interestatal sin restricción
- 5 Durante la década de 1790, ¿qué factor explica mejor por qué Estados Unidos pudo evitar los conflictos internacionales?
 - (1) Europa dependía de los productos agrícolas provistos por Estados Unidos.
 - (2) Estados Unidos había anunciado la Doctrina Monroe.
 - (3) Francia y Gran Bretaña acordaron terminar el colonialismo.
 - (4) El océano Atlántico ayudó a Estados Unidos a mantenerse aislado de las amenazas internacionales.
- 6 ¿Qué enunciado describe un efecto de la Compra de Louisiana (1803)?
 - (1) El tamaño de Estados Unidos se duplicó.
 - (2) Finalmente se estableció la frontera con México.
 - (3) El Territorio del Noroeste se convirtió en parte de Estados Unidos.
 - (4) El río Mississippi se convirtió en el límite occidental de Estados Unidos.
- 7 Muchos ciudadanos de Nueva Inglaterra se opusieron a la participación de Estados Unidos en la Guerra de 1812 porque
 - (1) temían que Rusia invadiera el Noroeste
 - (2) les preocupaba que Francia pudiera intentar recuperar Canadá
 - (3) estaban ofendidos por la interrupción de su comercio con Inglaterra
 - (4) se resistían a la expansión de la esclavitud en los territorios occidentales
- 8 La protección contra el doble riesgo y el derecho a un juicio rápido son pruebas de que la Constitución de Estados Unidos apoya el principio
 - (1) del dominio eminente
 - (2) del debido proceso legal
 - (3) de la democracia representativa
 - (4) de los poderes reservados

9 A principios del siglo XIX, los avances en el gobierno democrático incluyeron

- (1) eliminar el requisito de propiedad para votar
- (2) eliminar la función del colegio electoral
- (3) aumentar los requisitos de educación y religión para votar
- (4) otorgarles a los estados el derecho a separarse de la Unión

10 Una razón por la que los abolicionistas no eran populares entre muchos habitantes del norte entre la década de 1830 y 1860 era porque los abolicionistas

- (1) favorecían el crecimiento de la esclavitud
- (2) fomentaban la anexión de Texas
- (3) proponían visiones que aumentaban la tensión con el sur
- (4) apoyaban la Ley de los Esclavos Fugitivos

11 El Acuerdo de 1850 fue un intento para resolver problemas relacionados con

- (1) la protección y expansión de la esclavitud
- (2) disputas fronterizas entre Estados Unidos y Gran Bretaña por el país de Oregón
- (3) las relaciones con los indígenas estadounidenses de las Grandes Llanuras
- (4) la función del gobierno federal en el desarrollo industrial

12 Una razón por la que la decisión en *Dred Scott vs. Sanford* (1857) fue tan controversial es porque

- (1) fortalecía la idea de la soberanía popular
- (2) otorgaba ciudadanía total a las personas esclavizadas
- (3) dictaba que el Congreso no tenía poder para limitar la esclavitud en los territorios
- (4) apoyaba el punto de vista de Harriet Beecher Stowe en *La cabaña del tío Tom*

13 Cuando Andrew Carnegie dijo “El hombre que muere rico muere en desgracia”, estaba apoyando

- (1) el crédito al consumo
- (2) las donaciones
- (3) el Darwinismo social
- (4) la legislación antimonopolística

Base su respuesta a la pregunta 14 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Población de búfalos:
1800 a 1895**

Fecha	Población
1800	40,000,000
1850	20,000,000
1865	15,000,000
1870	14,000,000
1875	1,000,000
1880	395,000
1885	20,000
1889	1,091
1895	Menos de 1,000

Fuente: U.S. Department of Interior
(adaptado)

14 Un importante impacto de la tendencia que se muestra en el cuadro fue que

- (1) los puestos de comercio fronterizos lograron más prosperidad
- (2) los indios de las llanuras perdieron su principal fuente de alimentación, refugio y vestimenta
- (3) las reservas se reubicaron más cerca de las rutas de migración de búfalos
- (4) los pobladores blancos comenzaron a depender de los productos de búfalo

15 “La principal función de un gobierno es proporcionar una atmósfera favorable para el comercio, lo cual incluye una moneda estable, una política de no intervención y orden doméstico”.

Un partidario de esta idea estaría más probablemente a favor de

- (1) establecer leyes de protección de los consumidores
- (2) asegurar los derechos a la negociación colectiva
- (3) imponer impuestos altos al comercio
- (4) seguir una economía de liberalismo

Base su respuesta a la pregunta 16 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Solomon Butcher, 1886

16 ¿Qué ley del Congreso contribuyó más directamente a la situación que se muestra en esta foto?

- (1) la Ley de Propiedad
- (2) la Ley Sherman contra Prácticas Monopolísticas
- (3) la Compra de Alaska
- (4) la Ley de Comercio Interestatal

Base su respuesta a la pregunta 17 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . .Creemos que la separación de las razas impuesta, tal como se ha aplicado al comercio interno del Estado, no reduce los privilegios o inmunidades de las personas de color, no los priva de su propiedad sin el debido proceso legal, ni les niega la protección igualitaria de las leyes dentro del significado de la Decimocuarta Enmienda . . .

17 ¿Qué decisión de la Corte Suprema se refleja en este pasaje?

- (1) *Wabash, St. Louis & Pacific R.R. vs. Illinois* (1886)
- (2) *Los Estados Unidos vs. E. C. Knight Co.* (1895)
- (3) *In Re Debs* (1895)
- (4) *Plessy vs. Ferguson* (1896)

18 A finales del siglo XIX, una razón por la que los sindicatos de trabajo lucharon para ganar apoyo fue porque

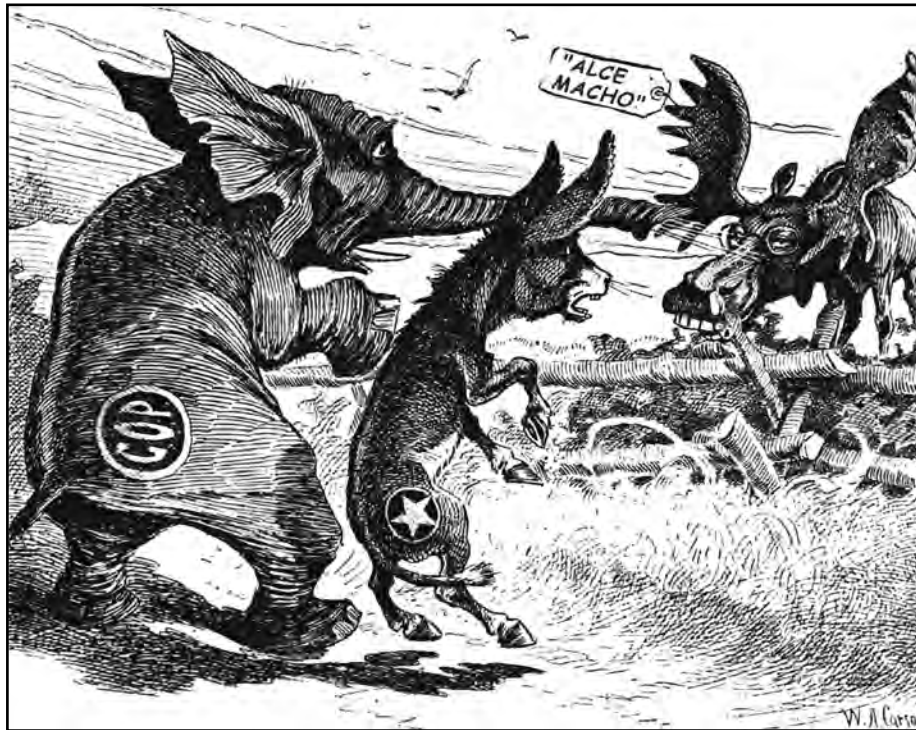
- (1) los empleadores podían reemplazar fácilmente a los empleados en huelga
- (2) los salarios de los trabajadores industriales eran altos
- (3) los trabajos públicos financiados por el gobierno estaban fácilmente disponibles
- (4) las corporaciones dejaron de usar las prohibiciones judiciales

19 ¿Qué término está más estrechamente asociado con el inicio de la Guerra Hispano-Estadounidense?

- (1) socialismo
- (2) populismo
- (3) periodismo sensacionalista
- (4) aislacionismo

Base su respuesta a la pregunta 20 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

La aparición de un nuevo partido en el campo político



Fuente: W. A. Carson, *Utica Saturday Globe*, 1912 (adaptado)

- 20 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura de 1912?
- (1) El Partido Demócrata está perdiendo apoyo.
 - (2) Los republicanos superan en cantidad a los demócratas en Estados Unidos.
 - (3) El proceso político no tiene lugar para más de dos partidos.
 - (4) Un tercer partido político puede amenazar a los dos partidos principales.

- 21 A finales del siglo XIX, el principal objetivo de la política de Estados Unidos en la anexión de Hawái y la adquisición de las Filipinas era
- (1) obtener estaciones de carbón y puertos marítimos para los barcos de Estados Unidos
 - (2) expandir los derechos de pesca de Estados Unidos en las aguas internacionales
 - (3) limitar la expansión de la influencia japonesa
 - (4) proteger el área alrededor del Canal de Panamá

- 22 **“Aprobación de la enmienda del impuesto sobre los ingresos”**
“El Congreso aprueba la Ley de Reserva Federal”
“El Congreso aprueba la Ley de Alimentos y Fármacos Puros”

¿Qué movimiento de reforma apoyó las acciones descritas por estos titulares?

- (1) progresista
 - (2) prohibición
 - (3) laboral
 - (4) conservacionista
- 23 En su mensaje de guerra para el Congreso, el presidente Woodrow Wilson instó a Estados Unidos a participar de la Primera Guerra Mundial para
- (1) proteger los imperios de los países europeos
 - (2) crear un nuevo gobierno mundial
 - (3) hacer el mundo seguro para la democracia
 - (4) detener un ataque británico en Estados Unidos

Base su respuesta a la pregunta 24 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Paso a paso



Fuente: Sid Greene, *New York Evening Telegram*, 1919 (adaptado)

24 ¿Cuál es el punto de vista del caricaturista en esta caricatura de 1919?

- (1) Los inmigrantes se asimilarán fácilmente a la sociedad estadounidense.
- (2) La producción industrial crecerá y creará más empleos.
- (3) Se limitarán las libertades civiles y los ciudadanos estadounidenses comunes se verán afectados.
- (4) Las acciones de los sindicatos de trabajo amenazan la forma de vida de los estadounidenses.

Base su respuesta a la pregunta 25 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Photo taken in Dayton, Tennessee, 1925; University of Missouri-Kansas City, School of Law (adaptado)

25 Esta fotografía muestra un lado del conflicto de la década de 1920 entre

- (1) los sindicalistas y los propietarios de las fábricas
- (2) la ciencia y la religión
- (3) los nativistas y los inmigrantes
- (4) la censura y la libertad de prensa

Base su respuesta a la pregunta 26 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

YO TAMBIÉN

Yo también canto, América.

Soy el hermano más moreno.
Me mandan a comer a la cocina
Cuando hay visitas,
Pero yo me río,
Y como bien,
Y crezco fuerte.

Mañana,
Me sentaré a la mesa
Cuando haya visitas.
Nadie se animará
A decirme
Entonces,
“Ve a comer a la cocina”.

Además,
Ellos verán cuán hermoso soy,
Y se avergonzarán—

Yo también soy América.

—Langston Hughes, “I, Too,” 1926

26 Durante la década de 1920, ¿qué desarrollo estuvo más estrechamente asociado con este poema?

- (1) crecimiento de la industria cinematográfica
- (2) surgimiento de un partido contra las guerras
- (3) florecimiento de la cultura afroamericana
- (4) expansión del consumo masivo

27 En la década de 1920, autores tales como F. Scott Fitzgerald, Ernest Hemingway y Sinclair Lewis escribieron principalmente sobre

- (1) la intolerancia del Ku Klux Klan
- (2) la desilusión y el materialismo después de la Primera Guerra Mundial
- (3) el fracaso del pluralismo cultural
- (4) la falta de oportunidades educativas para los jóvenes estadounidenses

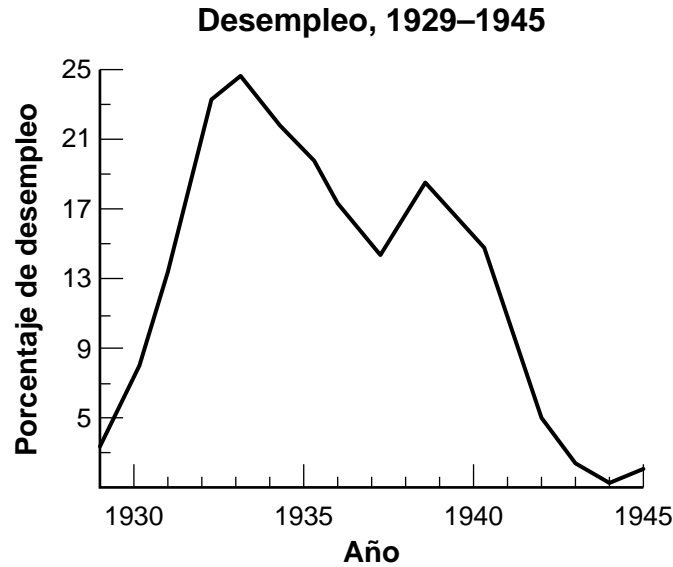
28 La Corporación Federal de Seguro de Depósitos (Federal Deposit Insurance Corporation, FDIC) y la Comisión de Valores y Divisas (Securities and Exchange Commission, SEC) fueron parte de los esfuerzos del presidente Franklin D. Roosevelt para

- (1) reducir el poder de los monopolios empresariales durante la Gran Depresión
- (2) darle al trabajo organizado una mayor voz en la política
- (3) corregir los problemas económicos que contribuyeron a la Gran Depresión
- (4) llevar la electricidad a las áreas rurales

29 El presidente Franklin D. Roosevelt propuso un plan en 1937 para agregar jueces a la Corte Suprema principalmente porque la Corte

- (1) no tenía suficiente representación de las minorías
- (2) había declarado a las principales leyes del Nuevo Trato como inconstitucionales
- (3) tenía poca experiencia judicial
- (4) apoyaba una interpretación libre de la Constitución

Base sus respuestas a las preguntas 30 y 31 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Historical Statistics of the United States: Colonial Times to 1970*, U.S. Census Bureau, 1975 (adaptado)

- 30 ¿Cuál fue la razón principal del cambio en el desempleo que muestra el gráfico entre 1933 y 1937?
- (1) Los bancos aumentaron sus préstamos a empresas nuevas, que contrataban más trabajadores.
 - (2) Los impuestos a las ganancias de las empresas exigidos por los estados eran muy altos.
 - (3) Las oportunidades de empleo eran creadas por proyectos de obras públicas del Nuevo Trato.
 - (4) El gobierno federal nacionalizó las empresas de servicios públicos y transporte.
- 31 ¿Cuál fue la principal causa de la tendencia en el empleo que muestra el gráfico entre 1942 y 1945?
- (1) el aumento de la fabricación para satisfacer las necesidades de la Segunda Guerra Mundial
 - (2) el éxito de la Ley de Seguridad Social
 - (3) el impacto de una tasa de inflación alta
 - (4) la disminución de la cantidad de mujeres en la fuerza laboral

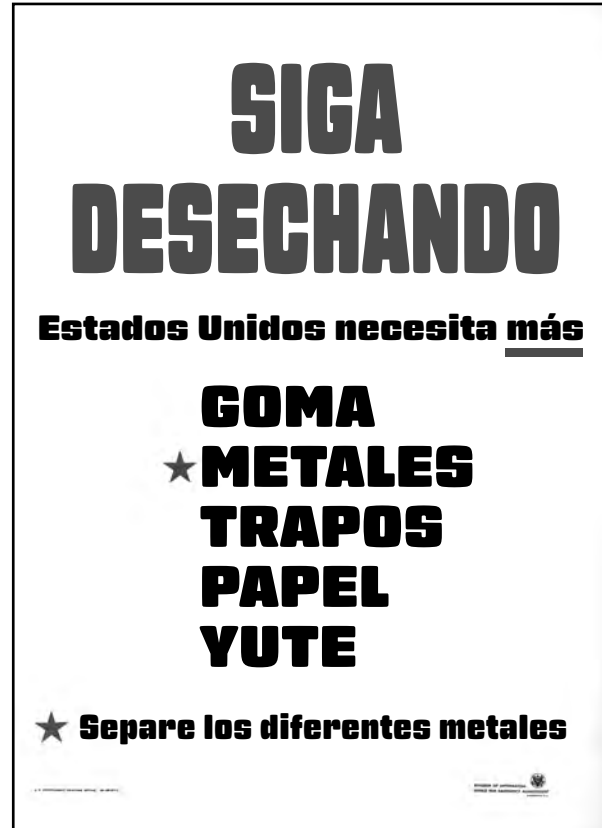
- 32 Las Leyes de Neutralidad (1935–1937) se aprobaron para
- (1) apoyar la política de apaciguamiento
 - (2) proporcionar tropas para detener la agresión italiana
 - (3) aumentar las ganancias de los fabricantes de armas de Estados Unidos
 - (4) evitar las acciones que condujeron a Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial

- 33 ¿Qué acción del gobierno fue una respuesta al ataque japonés sobre Pearl Harbor?
- (1) reclutar a todos los hombres estadounidenses de origen japonés en el ejército de Estados Unidos
 - (2) aprobar leyes de trabajo que prohíban el empleo de inmigrantes
 - (3) cesar todas las ventas de petróleo a Japón
 - (4) forzar la reubicación y confinación de los estadounidenses de origen japonés

Base su respuesta a la pregunta 34 en los siguientes afiches y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: New York State Works Progress Administration Art Project



Fuente: Office for Emergency Management

34 ¿Qué acción del gobierno de Estados Unidos fue más similar al objetivo que muestran estos afiches de la Segunda Guerra Mundial?

- (1) instituir el reclutamiento mediante la Ley de Servicio Selectivo (1940)
- (2) ayudar a Rusia mediante la Ley de Préstamo y Arriendo (1941)
- (3) racionar mediante la Oficina de Administración de Precios (1941)
- (4) desarrollar el Proyecto Manhattan (1942)

35 La Ley de Reajuste para Militares de 1944 (proyecto de ley GI) tuvo un impacto significativo en los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial porque permitió

- (1) ayudar a los veteranos con los costos de vivienda y universidad
- (2) desmovilizar rápidamente a los soldados
- (3) otorgar pensiones a los soldados de la Primera Guerra Mundial
- (4) establecer un reclutamiento de todos los hombres de más de 18 años

36 Después de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos adoptó una política exterior de contención principalmente para

- (1) regresar al aislacionismo previo a la guerra
- (2) limitar la expansión del comunismo
- (3) forzar a las naciones europeas a terminar con el colonialismo
- (4) apoyar el trabajo de la corte mundial

37 Un efecto importante de la propuesta del presidente Eisenhower sobre las carreteras interestatales fue un aumento significativo en

- (1) los gastos en asistencia sanitaria
- (2) las comunidades suburbanas
- (3) las oportunidades educativas
- (4) las diferencias regionales

Base su respuesta a la pregunta 38 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

El pueblo de Estados Unidos comparte con el pueblo de la Unión Soviética su satisfacción por el vuelo seguro del astronauta en el primer viaje del hombre al espacio. Lo felicitamos a usted y a los científicos e ingenieros soviéticos que hicieron esta hazaña posible. Es mi más sincero deseo que, en la continua búsqueda de conocimiento del espacio exterior, nuestras naciones puedan trabajar en conjunto para obtener el mayor beneficio para la humanidad.

—President John F. Kennedy,
Telegram to Nikita Khrushchev, April 12, 1961

38 Una forma en la que el presidente Kennedy respondió a la acción soviética mencionada en el telegrama fue apoyando

- (1) una disminución en el presupuesto para la exploración del espacio
- (2) una expansión de los Cuerpos de Paz para ayudar a las naciones empobrecidas
- (3) el retiro de las tropas soviéticas de Berlín Este
- (4) el compromiso para aterrizar en la Luna a fines de la década

- 39 • Establecer una línea telefónica directa entre Washington y Moscú
- Negociar un tratado de prohibición de ensayos nucleares limitado
 - Vender el excedente de trigo a la Unión Soviética

Estas acciones realizadas por los presidentes John F. Kennedy y Richard Nixon son ejemplos de sus intentos para

- (1) satisfacer las demandas de la Guerra Fría de la Unión Soviética
- (2) establecer la coexistencia pacífica con la Unión Soviética
- (3) apoyar a las tropas soviéticas que combaten en Afganistán
- (4) debilitar el poderío militar de la Unión Soviética

40 Durante la década de 1960, el aumento de la participación de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam se basaba en la creencia de que

- (1) restaurar el poder colonial de Francia era necesario para la estabilidad política en el sudeste asiático
- (2) una fuerte presencia militar limitaría el comercio de Japón con Vietnam
- (3) una victoria de Vietnam del Norte conduciría a más pérdidas, tal como predecía la teoría del dominó
- (4) un acuerdo de cese al fuego aumentaría las protestas universitarias

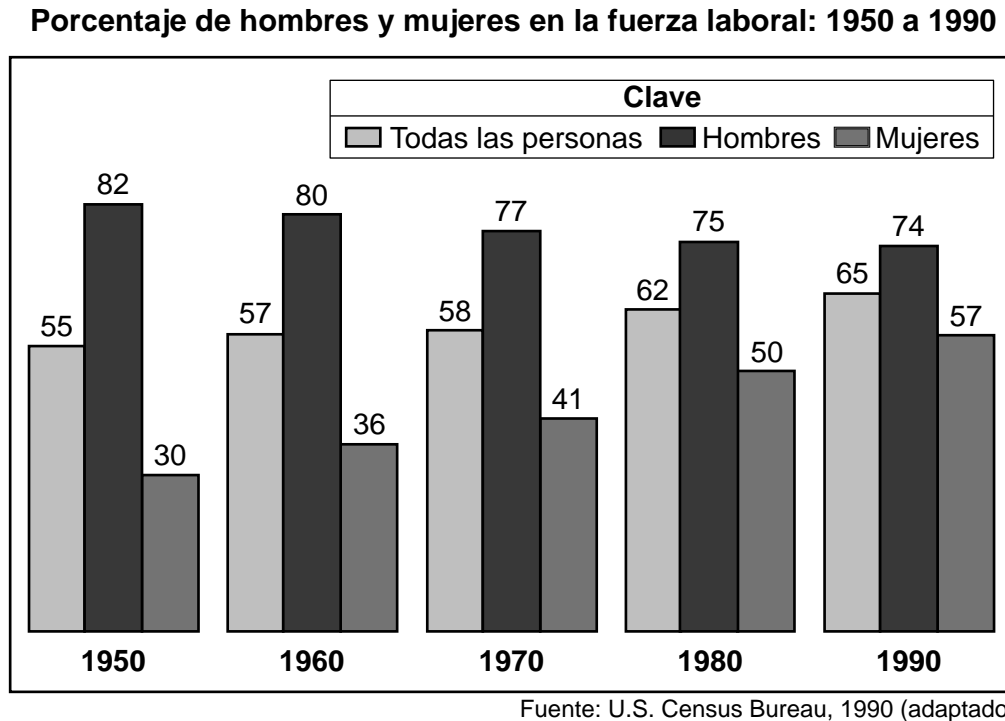
41 ¿Cuál fue el principal efecto de la Ley de Derechos Civiles de 1964?

- (1) Se prohibió la discriminación racial en las instituciones públicas.
- (2) Los derechos a la ciudadanía y al voto se extendieron a los indígenas estadounidenses.
- (3) Se prohibió el uso de impuestos al voto y pruebas de lectura para votar.
- (4) Se autorizó el uso de autobuses para integrar a las escuelas.

42 ¿Qué par de casos de la Corte Suprema defendieron el derecho de los acusados a obtener asesoramiento legal en casos penales estatales?

- (1) *Mapp vs. Ohio* (1961) y *Heart of Atlanta Motel vs. los Estados Unidos* (1964)
- (2) *Baker vs. Carr* (1962) y *Engel vs. Vitale* (1962)
- (3) *Gideon vs. Wainwright* (1963) y *Miranda vs. Arizona* (1966)
- (4) *Tinker vs. Des Moines* (1969) y *Roe vs. Wade* (1973)

Base su respuesta a la pregunta 43 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



43 ¿Qué conclusión está respaldada más claramente por la información en el gráfico?

- (1) Los estadounidenses de edad avanzada permanecieron en la fuerza laboral durante más tiempo en 1990 que en 1950.
- (2) Todos los estadounidenses nacidos durante el “baby boom” después de la Segunda Guerra Mundial se unieron a la fuerza laboral.
- (3) La mitad de los hombres estaban en la fuerza laboral en 1990 en comparación con 1950.
- (4) En cada década mostrada, el porcentaje de mujeres en la fuerza laboral creció, mientras que el porcentaje de hombres en la fuerza laboral disminuyó.

44 Durante la Guerra del Golfo Pérsico (1991), el principal objetivo de Estados Unidos era forzar a Irak a

- (1) retirar sus tropas de Kuwait
- (2) realizar elecciones democráticas
- (3) aumentar el precio de sus exportaciones de petróleo
- (4) someterse a inspecciones de armas por parte de las Naciones Unidas

45 En 1993, muchos líderes de sindicatos de trabajo se opusieron a la participación de Estados Unidos en el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA) porque temían que

- (1) ocasionara que los estadounidenses pierdan empleos a naciones extranjeras
- (2) redujera la cantidad de inmigrantes en Estados Unidos
- (3) aumentara las exportaciones de Estados Unidos hacia México y Canadá
- (4) prohibiera aumentos de salarios para los trabajadores en Estados Unidos

Base su respuesta a la pregunta 46 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Steve Breen, *San Diego Union-Tribune*, 2004 (adaptado)

- 46 Según el caricaturista, la investigación sobre las fallas de inteligencia relacionadas con los ataques terroristas del 9/11 tuvo como resultado
- (1) elogios para los esfuerzos del gobierno para detener las filtraciones de la inteligencia
 - (2) inmigración abierta de todas las regiones del mundo
 - (3) recomendaciones para limitar la dependencia de la inteligencia extranjera
 - (4) el intento de diferentes agencias federales de evitar las críticas pasándose la responsabilidad

- 47 Entre 1881 y 1921, una principal causa del aumento de la cantidad de inmigrantes hacia Estados Unidos fue
- (1) la disponibilidad de tierra libre en el sudeste
 - (2) el aumento de las oportunidades laborales en la industria
 - (3) el aumento de la necesidad de personal militar
 - (4) la ayuda federal para pagar los costos de vivienda provista a los recién llegados

- 48 Antes de su participación militar en la Guerra de 1812 y la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos intentó mantener una política de
- (1) neutralidad
 - (2) internacionalismo
 - (3) seguridad colectiva
 - (4) déttente

49 “...Concluimos que, en el campo de la educación pública, no hay lugar para la doctrina de ‘separado pero igual’. Los establecimientos educativos que separan son inherentemente desiguales”. . . .

¿En qué decisión de la Corte Suprema se incluyeron estos enunciados?

- (1) *Schenck vs. los Estados Unidos* (1919)
- (2) *Korematsu vs. los Estados Unidos* (1944)
- (3) *Brown vs. Junta de Educación de Topeka* (1954)
- (4) *Distrito Escolar de Vernonia vs. Acton* (1995)

- 50
- Leyes de Extranjería y Sedición de 1798
 - Ley de Espionaje de 1917
 - Ley Patriótica de Estados Unidos de 2001

Un efecto común de estas leyes en tiempos de guerra ha sido

- (1) expandir la regulación gubernamental de la economía
- (2) aumentar las defensas militares de la nación
- (3) promover la inmigración desde naciones vecinas
- (4) proteger la seguridad nacional a expensas de las libertades civiles

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Enmiendas

Los autores de la Constitución de Estados Unidos incluyeron un proceso de enmienda para responder a los tiempos cambiantes y a las circunstancias imprevistas. Desde la Guerra Civil, importantes enmiendas han tenido un impacto en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense.

Tarea:

Seleccione **dos** enmiendas de la Constitución de Estados Unidos *desde* la Guerra Civil y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas en torno a la adopción de la enmienda
- Argumente el impacto de esta enmienda en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Puede utilizar cualquier enmienda constitucional que se haya agregado *desde* la Guerra Civil. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen las siguientes:

Enmienda 13—Abolición de la esclavitud (1865)	Enmienda 18—Prohibición (1919)
Enmienda 15—Sufragio para hombres afroamericanos (1870)	Enmienda 19—Sufragio femenino (1920)
Enmienda 16—Impuesto graduado sobre los ingresos (1913)	Enmienda 26—Voto para ciudadanos de 18 años (1971)
Enmienda 17—Elección directa de los senadores de Estados Unidos (1913)	

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje y las imágenes que se usan en un documento podrían reflejar el contexto histórico de la época en que se creó.

Contexto histórico:

La Constitución le ha otorgado el poder como comandante en jefe al presidente de los Estados Unidos. Si bien el presidente ha utilizado sus poderes militares para enviar tropas al extranjero, también ha usado este poder para responder a los desafíos domésticos. Estos desafíos han incluido al *presidente Grover Cleveland y la huelga de Pullman*, al *presidente Herbert Hoover y el Ejército del Bono (Bonus Army)*, y al *presidente Harry Truman y la segregación en las fuerzas armadas*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** desafíos domésticos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la medida del presidente
- Argumente cómo la medida del presidente influyó en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

La peor depresión de la nación en el siglo XIX comenzó en 1893. En 1894, el peor año de la depresión, los trabajadores de la empresa Pullman hicieron una huelga en Chicago.

. . . Las rentas que Pullman cobraba eran excesivas: alrededor del 25 por ciento más altas que en las ciudades vecinas. Vendía a diez centavos los mil galones de agua que le compraba a Chicago por cuatro centavos. Obligaba a sus inquilinos a comprar su comida y otras necesidades en las tiendas de la empresa, donde los precios eran mucho más altos que en las tiendas regulares. El hervidero de protestas estalló cuando en 1894 la empresa redujo los salarios en un promedio del 25 por ciento, sin realizar un recorte similar en la renta ni en el costo de las necesidades. Pullman se negó a escuchar reclamos y despidió de sus trabajos a quienes seguían protestando. Luego cerró la fábrica.

En este punto [momento], el Sindicato Ferroviario Estadounidense (American Railway Union), que contaba con 150,000 miembros, entre los que se incluían varios miles de empleados de Pullman, se unió a la lucha y ordenó a sus miembros no manipular trenes con vehículos de Pullman acoplados. La huelga se convirtió rápidamente en un conflicto nacional. En el plazo de un mes, el tráfico ferroviario, en particular en los estados occidentales, estaba casi frenado. A los propietarios de los ferrocarriles, que ya estaban rodeados [acorralados], se les ocurrió acoplar los vehículos de Pullman a los trenes que transportaban el correo, ya que confiaban en que cualquier interferencia con el correo era un delito federal. Cuando los huelguistas aun así se negaron a manejar los trenes, los propietarios de los ferrocarriles persuadieron al fiscal general Olney para que tomara juramento a un ejército de diputados especiales —que en realidad eran pagados por los propietarios de los ferrocarriles— para que ayudaran a mantener a los trenes en movimiento.

El líder del sindicato era Eugene V. Debs, una persona amable pero dinámica que había convertido los intereses de los trabajadores en el entusiasmo de su vida. Les había ordenado a sus miembros que evitaran la violencia. Sin embargo, igualmente estalló la lucha entre los diputados y los huelguistas. Los propietarios de los ferrocarriles, ya frustrados, le pidieron al presidente Cleveland que enviara tropas federales para mantener el orden y garantizar la manipulación segura del correo. . . .

Fuente: Henry F. Graff, *Grover Cleveland*, Henry Holt and Company, 2002

1a Según Henry F. Graff, ¿cuál fue **una** razón por la que los trabajadores de Pullman hicieron una huelga? [1]

Score

b Según Henry F. Graff, ¿cuál fue **una** razón por la que se le pidió al presidente Grover Cleveland que enviara tropas federales a Chicago? [1]

Score

Documento 2a

El presidente Grover Cleveland respondió a la huelga y a los disturbios que sucedieron después enviando tropas federales a Chicago.

. . . Cleveland también temía lo peor y respondió en consecuencia. Las tropas federales llegaron para aquietar [frenar] los disturbios, irónicamente, el 4 de julio. Mientras los ciudadanos patriotas lanzaban fuegos artificiales, en la ciudad de Chicago hacían incendios. Miles de protestantes enojados causaban estragos en la ciudad. En los patios ferroviarios de Chicago, volteaban cada vez más trenes e incendiaban carros de trenes. Esa noche, un gran incendio destruyó las exposiciones con motivo de la Feria Mundial. Chicago se convirtió en la tierra de la ilegalidad y el caos.

Continuó durante cuatro días. El 6 de julio, un diputado ferroviario les disparó a dos hombres e incitó el disturbio más grande de todos —6,000 trabajadores ferroviarios destruyeron propiedad de las empresas de ferrocarriles por un valor de más de \$340,000 en un solo día e incendiaron más de 700 carros de trenes. Al día siguiente, una multitud atacó a la milicia estatal. Los soldados respondieron y, como consecuencia, mataron a 4 huelguistas e hirieron a otros 20. Se pidieron refuerzos para las tropas federales a los estados de los alrededores. Ninguna ciudad estadounidense había vivido una anarquía así en tiempos de paz. . . .

Fuente: Chris Wallace, *Character: Profiles in Presidential Courage*, Rugged Land, 2004

Documento 2b

**Incendio de seiscientos vagones de carga en el Ferrocarril Panhandle
(Panhandle Railroad), al sur de la Calle 50 (Fiftieth Street), la noche del 6 de julio.**



Fuente: G. A. Coffin and Charles Mente, *Harper's Weekly*, July 21, 1894

2 Basándose en estos documentos, ¿cuál fue **un** efecto de la decisión del presidente Cleveland de enviar tropas federales para poner fin a la huelga de Pullman? [1]

Score

Documento 3

La Huelga de Pullman de 1894 fue la primera huelga nacional en la historia de los Estados Unidos. Antes de finalizar, había implicado a más de 150,000 personas y veintisiete estados y territorios y había paralizado el sistema de ferrocarriles de la nación. Toda la fuerza laboral ferroviaria de la nación se había alejado de sus trabajos. En apoyo al lado capital [los propietarios de los ferrocarriles] de esta huelga, el presidente Cleveland, por primera vez en la historia de la nación, había enviado tropas federales, que dispararon y mataron a ciudadanos estadounidenses, en contra de los deseos de los estados. Los tribunales federales de la nación prohibieron las huelgas mediante la demanda colectiva [cargos federales contra los líderes del Sindicato Ferroviario Estadounidense (American Railway Union)]. Pero la fuerza laboral sindicalizada no fue derribada sino hasta la aprobación de la Ley Wagner en 1935. Todo esto comenzó en el pequeño pueblo de Pullman, Illinois, justo al sur de Chicago. . . .

Fuente: Keith Ladd and Greg Rickman, "The Pullman Strike," kansasheritage.org, 1998 (adaptado)

- 3 Según Keith Ladd y Greg Rickman, ¿cuál fue **un** efecto de la decisión del presidente Cleveland de apoyar a los propietarios de los ferrocarriles durante la huelga de Pullman? [1]

Score

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Documento 4a

Galpones, carpas y chozas de los veteranos en la zona baja de Anacostia en Washington, D.C. en 1932.



Fuente: National Archives (adaptado)

Documento 4b

Violento enfrentamiento entre la policía y los veteranos la mañana del 28 de julio de 1932.



Fuente: General Douglas MacArthur Foundation

Documento 4c

. . . Ninguna “conmoción civil” había atraído tanta atención como la marcha del “Ejército del Bono” (Bonus Army). En la primavera de 1932, entre 15,000 y 20,000 veteranos desempleados marcharon por Washington para exigir el pago inmediato y total de los bonos por su servicio en la Primera Guerra Mundial. La Cámara había aprobado el proyecto de ley de bonos, pero cuando el Senado lo rechazó por una abrumadora mayoría, la mitad de los hombres se quedó ahí; no tenían empleo, casa ni otro lugar a donde ir. La mayoría de ellos vivía en chozas en la zona baja de Anacostia y algunos acampaban en edificios públicos en desuso. El general Glassford, el jefe de la policía del distrito, trataba a los hombres decentemente y con discreción, pero a medida que pasaban los días y los hombres se quedaban, los funcionarios federales se aterrorizaron. El 28 de julio de 1932, el gobierno decidió precipitadamente [repentinamente] desalojar a los manifestantes del ejército del bono de los edificios deshabitados ubicados sobre la avenida Pennsylvania. Dos veteranos murieron y varios policías del distrito resultaron heridos en un altercado que siguió al desalojo. El presidente Hoover le ordenó al ejército de los EE. UU. que interviniera. . . .

Fuente: William E. Leuchtenburg, *The Perils of Prosperity, 1914–1932*, University of Chicago Press, 1993

4a Basándose en estos documentos, enuncie **una** razón por la cual los veteranos de la Primera Guerra Mundial marcharon en Washington, D.C. en 1932. [1]

Score

b Basándose en estos documentos, enuncie **una** razón por la cual el presidente Hoover envió al ejército de los Estados Unidos a sacar a los manifestantes del Ejército del Bono. [1]

Score

What happened; where, when, and who was involved! That is the essence of NEWS—and given to you completely, accurately, and with desired brevity by The Washington Post.

The Washington Post.

Today—Local showers, cooler.
Tomorrow—Fair, moderate temperature.
Tide—High at 92, lowest, 91, 1931—High at 94, lowest, 93.
Circle on Back Page.

NO. 20,497. ESTABLISHED AS SECOND-CLASS MATTER, POSTOFFICE WASHINGTON, D. C. WASHINGTON: FRIDAY, JULY 29, 1932. *** COPYRIGHT, 1931, BY THE WASHINGTON POST CO. THREE CENTS.

UN MUERTO Y 60 HERIDOS POR EL ATAQUE DE LAS TROPAS A LA F. E. B. CON LLAMAS Y BOMBAS DE GAS

Las tropas incendian las viviendas de los veteranos a la sombra de la capital en el inicio de la derrota



INCENDIO EN LAS CHOZAS DE ANACOSTIA; A LOS HOMBRES SE LES NIEGA EL DERECHO A REGRESAR A LA CAPITAL

Todos los grupos del Ejército del Bono en la sección occidental de la capital son desalojados en medio del desorden.

UNA ACCIÓN CONJUNTA DERIVADA DE LA ORDEN DE ACTUAR EMITIDA POR HOOVER

Las viviendas en el área de la avenida Pennsylvania también son incendiadas. Se sumó policía de reserva en la Casa Blanca.

By DANIEL B. MAHER.

Tear gas bombs and torches, unleashed by Federal troops in a sweeping offensive, routed the ragged bonus army yesterday from every major encampment in the Capital in a day of wild disorder that took the life of one veteran. In a relentless drive, infantrymen, cavalrymen and tanks opened the drive against the veterans on Pennsylvania avenue, herded them from the Southwest section and stopped their offensive at Camp Marks, the largest of the bonus army encampments. In front of Camp Marks, Chief of Staff Douglas A. MacArthur, on orders from a high authority, ordered cessation of the drive, but it was needless, for the 5,000 veterans in the camp were in full retreat. They set fire to their rickety shacks and early today the flames were burning a memorial across the sky in what may be the epitaph of the bonus army. More Than 60 Hurt in Clashes. Though peace again reigned, the hospitals held the more than 60 suffering victims of the series of clashes that forced

LISTA DE VÍCTIMAS EN EL ENFRENTAMIENTO CON EL EJÉRCITO DEL BONO

- DEAD.
- William J. Shaska, 37, Chicago bonus member, shot through the heart. Died at Froehner Hospital morgue.
- ABSOLUTELY INJURED.
- Private Edgar G. Scott, 27, of 1243 Seventh street northwest, fractured skull. At Emergency Hospital.
 - Private John O. Hill, 31, of 1129 Twelfth street northwest, set on fire while with 2d Emergency Hospital.
 - Earl Kachon, 38, bonus member, of Oakland, Calif., shot in pelvic. At Casualty Hospital.
 - John Hart, colored, bonus member, of Newville, N. C., gunshot wounds, in the shoulder. At City Hospital.
 - Earl Baldwin, 41, a bonus member from Marion City, Mich., gunshot skull fracture, struck on head at Seventh and N streets northwest. At Casualty.
- OTHER INJURED.
- Private Milan Zimmernack, of 1301 W plane northwest, hit on head with a brick. Treated at Emergency and sent home.
 - Private Robert Floyd, of 207 Columbia street northwest, fractured skull (Shelby Park at Congress).
 - James Scott, colored, of 433 Penn street southeast, a spectator, shot through shoulder, condition not serious. At Emergency Hospital.
 - Private John E. Wilkins, of 1101 First street southeast, injured about the knee in horse. Treated at Emergency Hospital and sent home.
 - Private Edward H. Hartung, of 1228 Chamie street northwest, injured about the head and body by bricks.

Fuente: Washington Post, Friday, July 29, 1932

Documento 5b

. . . A continuación, vino una ola de protestas. Los estadounidenses que miraban las fotografías y leían las noticias durante los días siguientes creían que las acciones del gobierno eran injustificables. La fe que todavía tenían en Washington ahora era cuestionada, especialmente cuando Hoover y MacArthur intentaron justificar sus órdenes diciendo que los huelguistas eran criminales y comunistas. Lejos de parecer una multitud revolucionaria, los veteranos eran para la mayoría de las personas un poco diferentes al resto de la nación: no tenían trabajo y querían alimentar a sus familias. Provenientes de todas las direcciones, las personas necesitaban un aliado —desesperadamente— y finalmente lo encontraron en el candidato demócrata que se presentó a presidente en 1932. . . .

Fuente: Peter Jennings and Todd Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998

5 Según estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** razones por las que muchos estadounidenses pensaban que la acción del gobierno contra los veteranos era incorrecta? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

. . . La historia de los Estados Unidos está marcada por momentos e incidentes que se convirtieron en prismas mediante los cuales se puede comprender mejor a los eventos más grandes —la Fiesta del Té de Boston (Boston Tea Party), la rebelión de Nat Turner, la batalla del Álamo y el asalto de John Brown. La marcha del Ejército del Bono (Bonus Army) es uno de ellos. Pero su importancia ha sido opacada [atenuada] con el tiempo, incluso para sus beneficiarios directos —los millones de veteranos posteriores cuyos bonos serían el proyecto de ley GI y los beneficios que han venido después hasta el día de hoy. Y su legado es eterno. La primera enmienda de la Constitución les otorga a los estadounidenses el derecho a “pedir al gobierno una compensación por los agravios”. Desde aquel momento, millones de estadounidenses han marchado pacíficamente en Washington para apoyar diferentes causas, gracias al camino allanado por los veteranos en 1932.

Fuente: Paul Dickson and Thomas B. Allen, *The Bonus Army: An American Epic*, Walker and Company, 2004

6 Según Paul Dickson y Thomas B. Allen, ¿cuál fue **un** impacto del Ejército del Bono? [1]

Score

Documento 7a

En 1941, el activista de los derechos humanos A. Philip Randolph exigió poner fin a la segregación racial en las Fuerzas Armadas.

. . . Roosevelt ignoró el pedido de Randolph de desegregar el ejército. Para ese momento, todas las ramas del ejército separaban a los soldados negros en sus propias unidades, los transportaban en trenes separados y los alojaban en barracas viejas y deterioradas. La mayoría de los soldados negros trabajaban como camareros y cocineros o realizaban tareas domésticas, como mantener la limpieza de las letrinas [baños]. Recién en 1940, los servicios armados de los EE. UU. incluyeron solamente cinco oficiales comisionados negros, entre los que estaban Benjamin O. Davis, Sr., el primer afroamericano en alcanzar el rango de general, y Benjamin O. Davis, Jr., el primer negro graduado de West Point en el siglo XX. Los líderes militares rutinariamente les negaban a los soldados negros la entrada a muchas clases de entrenamiento que les hubieran permitido avanzar en su rango. . . .

Fuente: Mark Bauerlein et al., *Civil Rights Chronicle: The African American Struggle for Freedom, Legacy*, 2003

Documento 7b

. . . Como era de esperarse, las organizaciones negras presionaban mucho para lograr la igualdad en los servicios armados. Creían que el ejército era una institución clave en la vida de los estadounidenses. Era una rama directa del gobierno y una expresión directa de la gente, y personificaba los valores democráticos por los que luchaba Estados Unidos. Terminar con la discriminación racial en las fuerzas armadas tendría un efecto poderoso en la sociedad civil. Además, si los negros contribuían de igual manera a los esfuerzos de la guerra, su reclamo de total ciudadanía sería mucho más fuerte. . . .

Fuente: Adam Fairclough, *Better Day Coming: Blacks and Equality, 1890–2000*, Viking, 2001

7 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** razones por las que los líderes de los derechos civiles de los afroamericanos llamaron al fin de la segregación racial en las Fuerzas Armadas? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 8a

Después de la Segunda Guerra Mundial, por orden del presidente Truman, el Ejército, la Marina y la Fuerza Aérea abolieron sus tradicionales unidades Jim Crow y, con muy poco entusiasmo, se integraron. En un recorrido de 3,200 millas realizado recientemente [septiembre de 1963] en el sur, pudimos ver los impresionantes resultados.

Vimos soldados negros y blancos comiendo en las mismas mesas de comedores comunes, bebiendo en las mismas barras en las bases y jugando a la pelota en los mismos equipos. Duermen en las mismas barracas, comparten baños y duchas y se prestan dinero unos a otros hasta el día de pago.

En algunas casas en la base, asignadas independientemente de la raza, viven familias de negros y blancos unas al lado de las otras, que se cuidan a los niños entre sí, miran televisión juntas y comparten parrilladas en los patios. Nadan juntos en las piscinas de la base y oran juntos en las capillas militares. Sus niños juegan y pelean alegremente juntos en los jardines, asisten a escuelas en la base y van a la escuela dominical juntos. Todo esto ha sido durante años la práctica aceptada en las bases militares, inclusive en muchas ubicadas en el extremo sur. . . .

Fuente: Ruth and Edward Brecher, "The Military's Limited War Against Segregation,"
Reporting Civil Rights, The Library of America

Documento 8b

Soldados de la Segunda División de Infantería Integrada del Ejército de los EE. UU. en Corea



Fuente: Defense Media Network (adaptado)

8 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** resultados de la orden ejecutiva del presidente Harry Truman para abolir las “unidades Jim Crow” segregadas en el ejército? [2]

(1) _____

_____ Score

(2) _____

_____ Score

Documento 9

. . . La última unidad de negros del ejército se disolvió en 1954 y los servicios, con excepción de la marina, que se quedó un poco atrás, reclutaron a los afroamericanos para todas las especialidades. Sin embargo, la aceptación en los rangos no significaba la aceptación en las comunidades adyacentes a las instalaciones militares. Si bien los soldados negros tenían el mismo acceso a los cuarteles familiares integrados del ejército en las bases, se encontraban con la misma discriminación en las viviendas de las comunidades civiles locales que siempre había existido. . . .

El personal militar negro también sufría discriminación cuando quería avanzar en su educación. Las universidades cerca de las instalaciones militares, especialmente en el sur, se negaban a aceptar a estudiantes negros.

Fuera de las entradas de sus bases, los soldados negros descubrieron que las comunidades civiles los trataban de la misma forma en la que trataban a las minorías en su comunidad local. Las leyes de Jim Crow, principalmente en el sur, pero también en alguna medida por todo el país, separaron a los negros de los blancos en las instalaciones comerciales, de alimentación, vivienda, transporte y recreación. A menudo, estas áreas públicas tenían carteles que decían “Solo para blancos” y las ciudades tenían policías que estaban más que dispuestos a hacer cumplir estas políticas. . . .

La llegada de la década de 1960 trajo mayor impaciencia en las comunidades civiles y el ejército de negros. Las protestas continuaron; las sentadas eran la forma más común de acción no violenta por la que los negros y sus simpatizantes se oponían a las leyes de Jim Crow locales que restringían su acceso a los establecimientos de comida y otras instalaciones públicas. . . .

Fuente: Lt. Colonel (Ret.) Michael Lee Lanning,
The African-American Soldier: From Crispus Attucks to Colin Powell,
Citadel Press, 2004 (adaptado)

9 Según Michael Lee Lanning, ¿cuál fue **una** forma en la que la discriminación contra los afroamericanos continuó vigente después de la orden ejecutiva del presidente Truman? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

La Constitución le ha otorgado el poder como comandante en jefe al presidente de los Estados Unidos. Si bien el presidente ha utilizado sus poderes militares para enviar tropas al extranjero, también ha usado este poder para responder a los desafíos domésticos. Estos desafíos han incluido al **presidente Grover Cleveland y la huelga de Pullman**, al **presidente Herbert Hoover y el Ejército del Bono (Bonus Army)**, y al **presidente Harry Truman y la segregación en las fuerzas armadas**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** desafíos domésticos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas que condujeron a la medida del presidente
- Argumente cómo la medida del presidente influyó en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT SPANISH EDITION