



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
(Chinese)**

Released Questions

2017

New York State administered the Mathematics Common Core Tests in June 2017 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



THE STATE EDUCATION DEPARTMENT / THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234

New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2017 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2017 NYS Grades 3-8 Common Core English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2017, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2017 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

姓名：_____



Chinese Edition
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
Book 1
May 2–4, 2017

紐約州考試計劃 數學考試 第 1 卷

4 年級

2017 年 5 月 2 至 4 日

┌

┐

└

┘

--

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

第 1 卷



考試建議

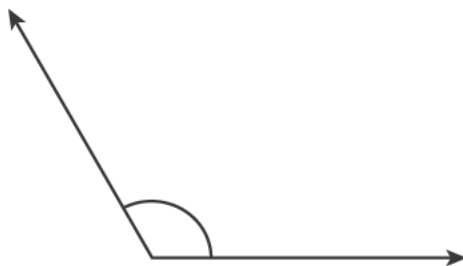
以下建議可協助你獲得好成績：

- 在回答問題之前，仔細閱讀每一試題，並好好思考一下答案後再作答。
- 本次考試提供數學工具讓你使用（一把尺子和一個量角器）。你可以自行決定使用各個工具的時機。考試當中只要你覺得使用數學工具能協助你解答就可以使用。

1 某座城市的人口是 836,527。這座城市的人口數量四捨五入到最接近的萬位是多少？

- A 800,000
- B 830,000
- C 836,000
- D 840,000

2 下面這個角是多少度？



- A 60°
- B 90°
- C 110°
- D 120°

繼續

3 哪個表達式等於 $\frac{7}{10} - \frac{2}{10}$?

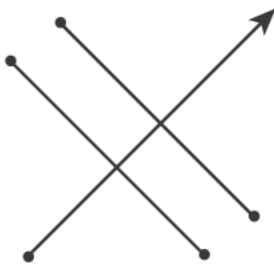
A $\frac{2}{10} + \frac{3}{10}$

B $\frac{5}{10} + \frac{4}{10}$

C $\frac{1}{5} + \frac{4}{5}$

D $\frac{3}{6} + \frac{2}{4}$

4 哪句陳述**最好地**描述了下面的圖形?



A 射線與 2 條平行線段看上去像是垂直。

B 射線與 2 條垂直線段看上去像是平行。

C 線段與 2 條平行線看上去像是垂直。

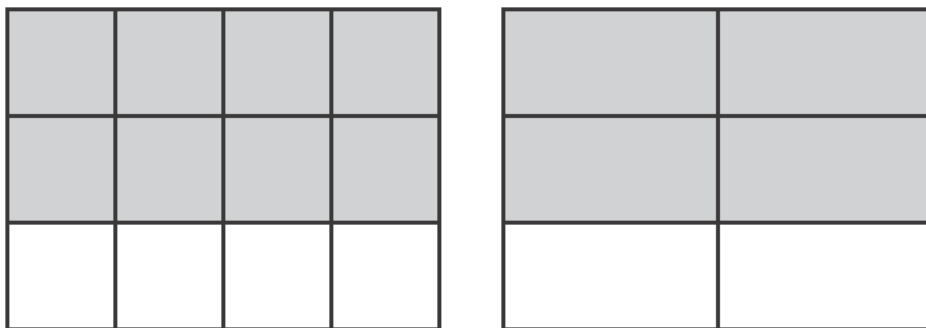
D 線段與 2 條垂直線看上去像是平行。

繼續

5 32×67 的乘積是多少？

- A 1,824
- B 1,934
- C 2,044
- D 2,144

6 以下模型採用陰影來代表等值分數。



哪個分數等於模型表示的分數？

- A $\frac{2}{3}$
- B $\frac{4}{8}$
- C $\frac{6}{10}$
- D $\frac{9}{12}$

繼續

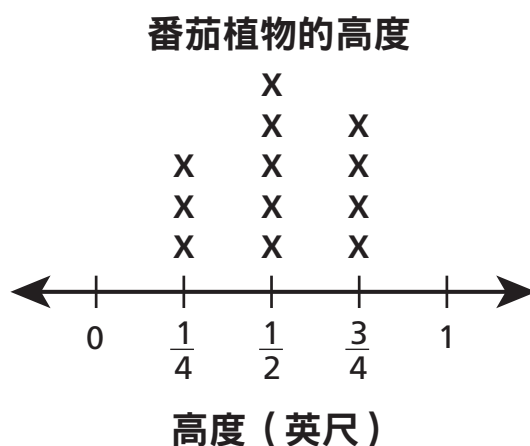
7

一個完整的圓的 $\frac{3}{4}$ 形成的角是多少度？

- A 34°
- B 43°
- C 75°
- D 270°

8

安德魯正在自己的花園中種番茄樹。下面的折線圖顯示了每棵番茄樹的高度（星期三）。

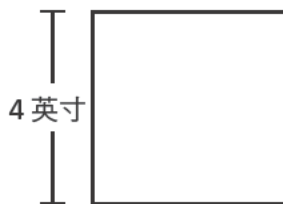


最高的番茄植物和最矮的番茄植物之差是多少？

- A $\frac{1}{4}$ 英尺
- B $\frac{2}{4}$ 英尺
- C $\frac{3}{4}$ 英尺
- D $\frac{4}{4}$ 英尺

繼續

- 11 下面顯示了一個正方形。



凱爾西畫了一個矩形，面積和這個正方形相同。凱爾西的矩形長為 8 英寸。凱爾西的矩形周長是多少英寸？

- A 10
- B 16
- C 20
- D 32

- 12 一些麵包師在做蘋果派。

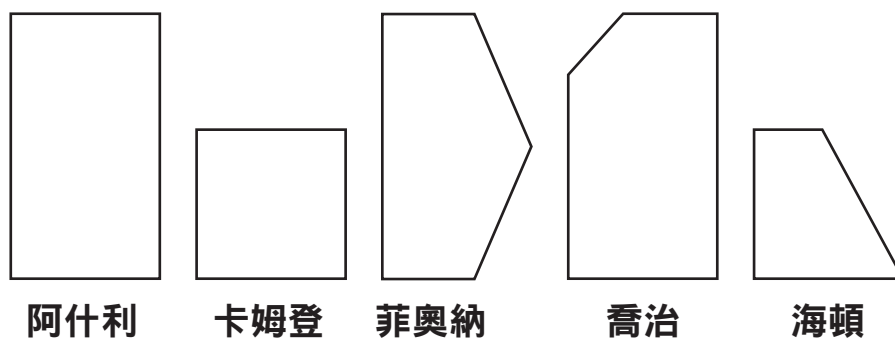
- 他們有 15 箱蘋果。
- 每個箱子中有 18 個蘋果。
- 每個派需使用 7 個蘋果。

這些麵包師總共能做出多少個蘋果派？

- A 33
- B 38
- C 39
- D 40

繼續

5 名學生畫的形狀如下所示。

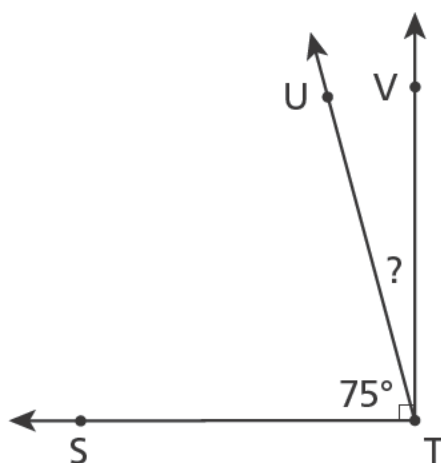


哪個清單中有所有畫了四邊形的學生的名字？

- A 菲奧納和喬治
- B 阿什利和卡姆登
- C 阿什利、卡姆登和海頓
- D 阿什利、卡姆登、菲奧納和喬治

16

角 STU 和角 UTV 加起來形成直角 STV 。



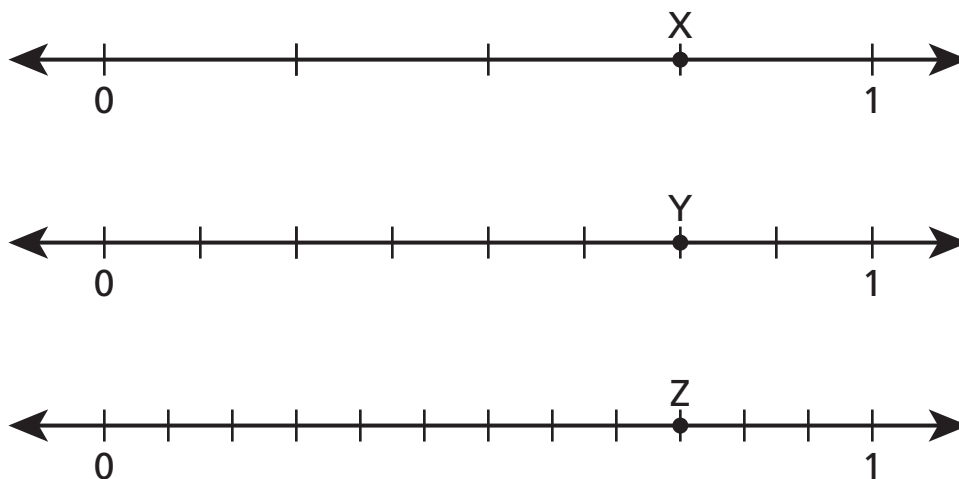
可使用哪個運算式來求得角 UTV 是多少度？

- A $90 - 75$
- B $90 + 75$
- C $180 - 75$
- D $180 + 75$

繼續

17

在下面的數軸上，點 Y 和點 Z 代表的分數等於點 X 代表的分數。

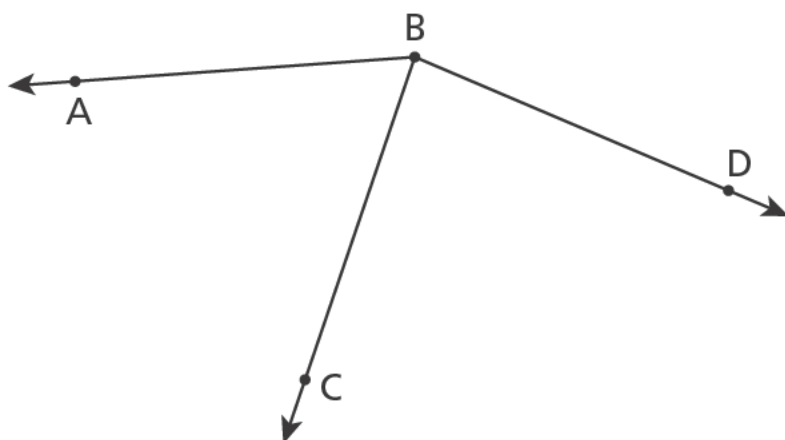


點 Y 和點 Z 在數軸上代表的分數是什麼？

- A 點 Y 代表 $\frac{4}{6}$ 而點 Z 代表 $\frac{8}{12}$ 。
- B 點 Y 代表 $\frac{4}{6}$ 而點 Z 代表 $\frac{9}{12}$ 。
- C 點 Y 代表 $\frac{6}{8}$ 而點 Z 代表 $\frac{8}{12}$ 。
- D 點 Y 代表 $\frac{6}{8}$ 而點 Z 代表 $\frac{9}{12}$ 。

繼續

- 21 在下圖中，角 ABD 為 153° ，角 ABC 為 67° 。



角 CBD 是多少度？

- A 84°
- B 86°
- C 94°
- D 96°

繼續

22 $1,224 \div 9$ 的商是多少？

A 135

B 136

C 1,215

D 1,360

停止作答

4 年級

2017 Common Core

數學考試

第 1 卷

2017 年 5 月 2 至 4 日

Grade 4

2017 Common Core

Mathematics Test

Book 1

May 2–4, 2017

姓名：_____



Chinese Edition
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
Book 2
May 2–4, 2017

紐約州考試計劃 數學考試 第 2 卷

4 年級

2017 年 5 月 2 至 4 日

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

第 2 卷



考試建議

以下建議可協助你獲得好成績：

- 在回答問題之前，仔細閱讀每一試題，並好好思考一下答案後再作答。
- 本次考試提供數學工具讓你使用（一把尺子和一個量角器）。你可以自行決定使用各個工具的時機。考試當中只要你覺得使用數學工具能協助你解答就可以使用。

23 哪個數字是 7 的倍數？

A 27

B 48

C 56

D 74

繼續

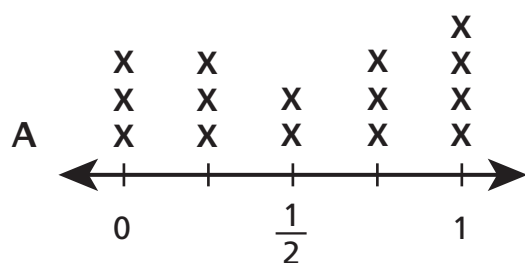
在一個科學項目中，約瑟夫記錄了 2 星期內每天降雨的量。下表顯示了他的資料。

兩星期的降雨量

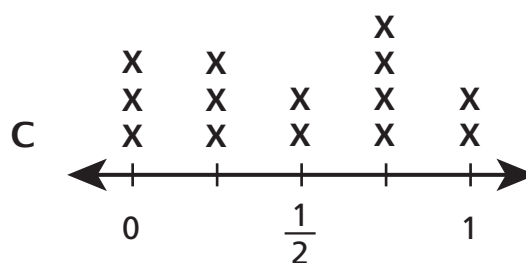
降雨量（英寸）	0	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	1
天數	3	3	2	4	2

哪個折線圖正確表示了約瑟夫的資料？

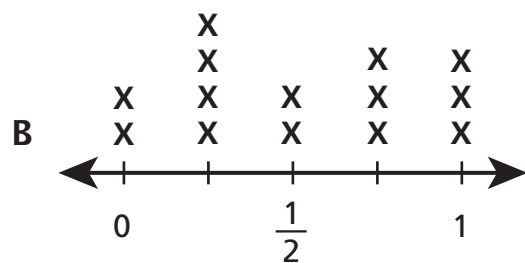
兩星期的降雨量



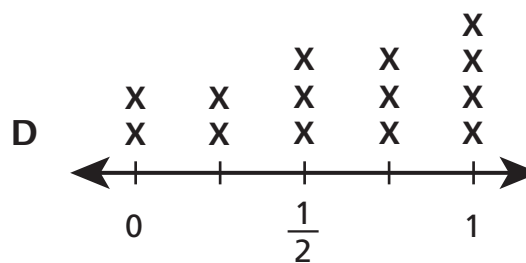
兩星期的降雨量



兩星期的降雨量



兩星期的降雨量



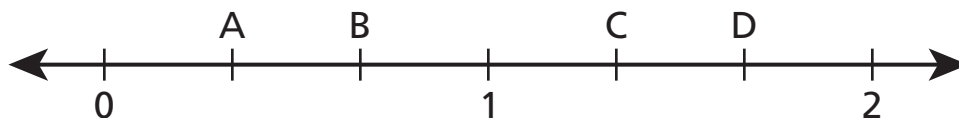
25 一名學生有 3 個拼圖。每個拼圖都有 1,250 塊。拼圖的總塊數是多少？

- A 3,650
- B 3,750
- C 4,650
- D 4,750

26 一個棒球帽的價格是 \$8。一件配套襯衫的價格是帽子的 4 倍。以下哪項可用於確定襯衫的價格？

- A $8 \div 2 = \underline{\quad? \quad}$
- B $8 - 4 = \underline{\quad? \quad}$
- C $8 + 4 = \underline{\quad? \quad}$
- D $8 \times 4 = \underline{\quad? \quad}$

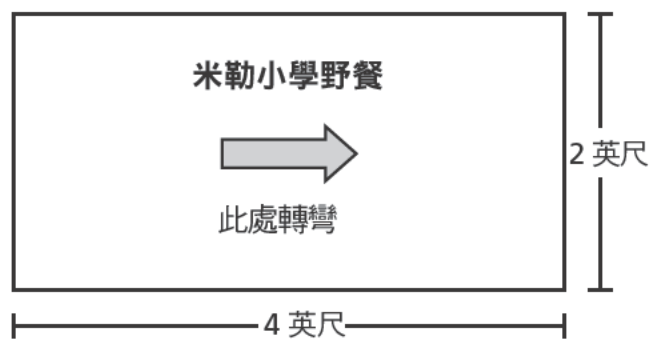
27 下面數軸上哪個字母代表的分數等於 $\frac{4}{6}$ ？



- A A
- B B
- C C
- D D

繼續

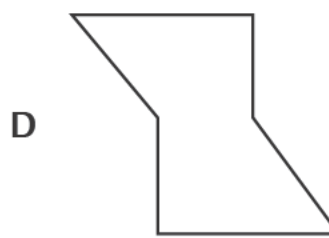
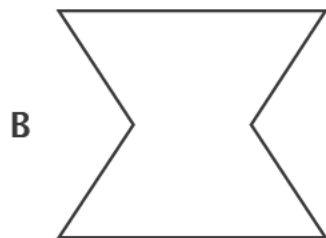
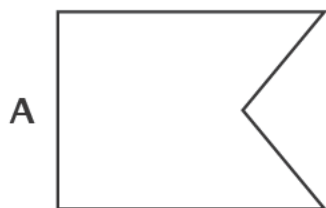
28 圖為一個矩形標誌。



這個標誌的周長是多少英尺？

- A 6
- B 8
- C 12
- D 16

29 哪個圖形只有一條對稱軸？



繼續

- 30 如果共有 762 名學生參加一次全市比賽，如果學生平均分成 6 組，那麼每組有多少名學生？
- A 110
B 120
C 127
D 137

- 31 社區公園籃球場邊上的架子處有 11 個自行車停放位。操場邊上自行車架的停車位數量是籃球場邊上的 3 倍。可用哪個等式計算出操場邊架子上自行車停放位的總數？
- A $3 \times 11 = ?$
B $11 + 3 = ?$
C $11 \div ? = 3$
D $? + 3 = 11$

- 32 梅麗娜每天走 $\frac{9}{12}$ 英里，共走了 5 天。她在 5 天裡共走了多少英里？
- A $\frac{9}{60}$
B $\frac{45}{60}$
C $\frac{14}{12}$
D $\frac{45}{12}$

繼續

羅恩有 3 段紗線，描述如下。

- 一段紅色紗線，長 $\frac{3}{4}$ 英尺
- 一段黃色紗線，長 $\frac{6}{8}$ 英尺
- 一段藍色紗線，長 $\frac{4}{12}$ 英尺

哪個數字句型對其中 2 段紗線的長度進行了正確比較？

A $\frac{3}{4} < \frac{6}{8}$

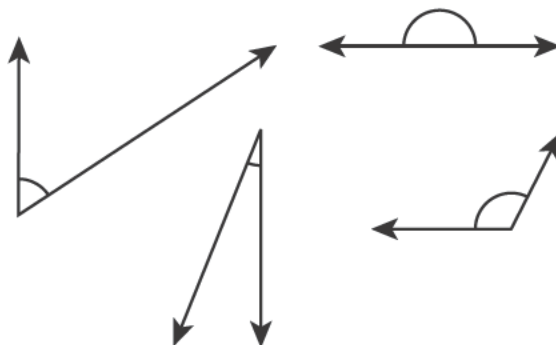
B $\frac{4}{12} < \frac{3}{4}$

C $\frac{3}{4} > \frac{6}{8}$

D $\frac{4}{12} > \frac{6}{8}$

繼續

36 下面顯示了四個角。



其中有多少個角是銳角？

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4

37 拉米每次轉動一台機器上的轉盤時，轉盤都會移動 1 度。拉米轉了 10 次轉盤。轉盤總共移動了多少度？

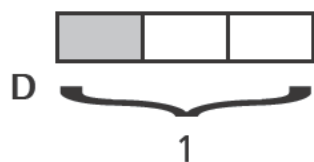
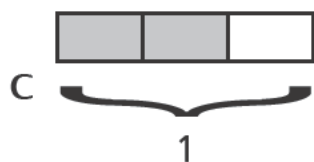
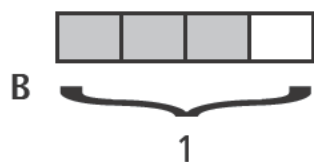
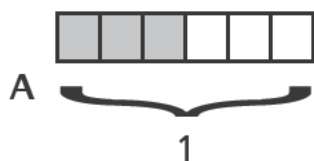
- A 10
- B 90
- C 110
- D 360

繼續

40 哪個方法可用於解答 11×13 ?

- A 計算 11×10 以及 10×3 ，然後將兩個乘積相加。
- B 計算 11×10 以及 11×3 ，然後將兩個乘積相加。
- C 計算 11×100 以及 10×3 ，然後將兩個乘積相加。
- D 計算 11×100 以及 11×3 ，然後將兩個乘積相加。

41 哪個模型的陰影部分代表的分數等於 $\frac{9}{12}$?



44 $123 \div 8$ 是多少？

- A 15 餘數 7
- B 15 餘數 3
- C 16 餘數 5
- D 16 餘數 1

45 貝基和詹姆斯的紗線加起來總長為 $4\frac{2}{8}$ 英尺。貝基的紗線長為 $1\frac{5}{8}$ 英尺。詹姆斯的紗線長多少英尺？

- A $2\frac{5}{8}$
- B $2\frac{7}{8}$
- C $3\frac{3}{8}$
- D $3\frac{5}{8}$

停止作答

4 年級

2017 Common Core

數學考試

第 2 卷

2017 年 5 月 2 至 4 日

Grade 4

2017 Common Core

Mathematics Test

Book 2

May 2–4, 2017

姓名：_____



Chinese Edition
Grade 4 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017

紐約州考試計劃 數學考試 第 3 卷

4 年級

2017 年 5 月 2 至 4 日

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

第 3 卷



考試建議

以下建議可協助你獲得好成績：

- 在回答問題之前，仔細閱讀每一試題，好好思考後再作答。
- 本次考試提供數學工具讓你使用（一把尺子和一個量角器）。你可以自行決定使用各個工具的時機。考試當中只要你覺得使用數學工具能協助你解答就可以使用。
- 請務必按照要求寫出你的計算過程。

46

一條麵包被切成一些等份。一條麵包的一部分被用於一份食譜，而這條麵包的 $\frac{2}{12}$ 被用於製作一個三明治。剩餘的 $\frac{7}{12}$ 条麵包被放入了冰箱。

列出並解答方程，來計算出食譜中用了這條麵包的幾分之幾。

請寫出你的計算過程。

分數 _____

繼續

47

在週末促銷活動中，一家商店賣掉了 85 張 DVD，每張 \$19。這家商店透過出售這些 DVD 總銷售額是多少（四捨五入到最接近的百位）？

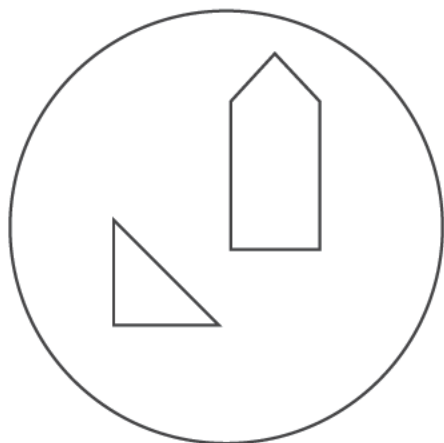
請寫出你的計算過程。

答案 \$ _____

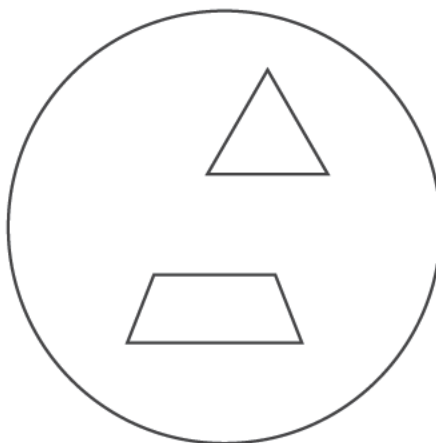
繼續

約迪根據角的類型將形狀歸類成兩組，如下所示。

A 組



B 組



A 組中的兩個形狀有什麼共同點？B 組中的兩個形狀有什麼共同點？

A 組 _____

B 組 _____

下面的形狀屬於哪一組？



組 _____

繼續

洛葛仙妮娜為一個數學項目繪製了以下的表格，顯示她上週末進行不同活動所耗費的時間。

週末活動

活動	耗費的時間 (小時)
舞蹈課	$\frac{6}{5}$
閱讀	$\frac{4}{12}$
足球	$\frac{7}{8}$
游泳	$\frac{2}{6}$

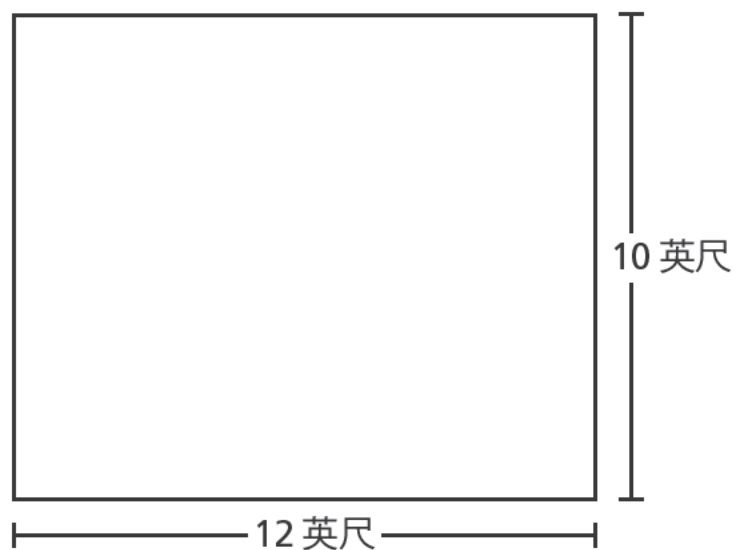
洛葛仙妮娜在哪些活動中的時間超過 $\frac{1}{2}$ 1小時？請解釋你是怎麼知道哪些活動的時間超過 $\frac{1}{2}$ 1小時的。

請寫出你的計算過程。

答案

繼續

下圖代表了洛根為自己的狗狗圍起來的遊玩空間。



洛根養了第二條狗狗，並希望將遊玩空間的長度和寬度都加長 3 英尺。原來的遊玩場所和新的遊玩空間面積之差是多少平方英尺？

請寫出你的計算過程。

答案 _____ 平方英尺

繼續

51 艾莎和戴夫每天上午玩同一款電腦遊戲，然後比較他們的最高分。今天，艾莎說自己得了三萬零二十五分，戴夫說自己得了三萬二百零五分。

用符號 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 中的其中一個來寫出一個數字句型，從而正確地比較艾莎的分數與戴夫的分數。

答案 _____

繼續

山姆在圖書館中參加了一項比賽，比賽內容是在三個月中誰讀的書最多。在比賽最後，他每閱讀一本書都能贏得 2 張獎券。下表顯示了山姆在每個月中閱讀書的數量。

山姆讀的書

月份	書的數量
一月	15
二月	13
三月	16

山姆能夠用贏得的每 5 張獎券換購 1 份獎品。山姆用自己的獎券換購了數量盡可能多的獎品。山姆能夠換購多少獎品？

請寫出你的計算過程，並解釋你的答案。

答案 _____ 獎品

繼續

53

一位樹農在一片 22 英畝的土地上種了 3 種樹。他每英畝種了 48 棵樹。這位樹農一共種了多少棵樹？

請寫出你的計算過程。

答案 _____ 棵樹

這位樹農種的每種類型的樹棵數相同。所種的 3 種樹其中一種是橡樹。橡樹種了多少棵（總計）？

答案 _____ 棵橡樹

繼續

下面的表格顯示了一家商店中銷售的土豆沙拉容器的大小和重量。

土豆沙拉

大小	重量（磅）
小	$\frac{2}{8}$
中	$\frac{3}{8}$
大	$\frac{6}{8}$
加大	$\frac{9}{8}$

金購買了 6 個小號的土豆沙拉容器，賽斯購買了 2 個加大號的土豆沙拉容器。金和賽斯購買的容器重量之差是多少磅？

請寫出你的計算過程。

答案 _____ 磅

繼續

55

比爾正在為上學第一天購買資料夾、筆記簿和鉛筆。一個筆記簿的價格是一個資料夾價格的 4 倍。一個筆記簿的價格是一套鉛筆價格的 2 倍。每個資料夾的價格是 \$2。計算 1 個資料夾、1 個筆記簿加 1 套鉛筆的總價格。

請寫出你的計算過程。

答案 \$ _____

停止作答

「

」

「

」

4 年級

2017 Common Core

數學考試

第 3 卷

2017 年 5 月 2 至 4 日

Grade 4

2017 Common Core

Mathematics Test

Book 3

May 2–4, 2017

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2017 Mathematics Tests Map to the Standards
Released Questions on EngageNY**

Grade 4							Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Book 1									
1	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten		0.73		
2	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.6	Measurement and Data		0.78		
3	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3a	Number and Operations— Fractions		0.74		
4	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry		0.59		
5	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.74		
6	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.59		
7	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5a	Measurement and Data		0.62		
8	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.B.4	Measurement and Data		0.61		
11	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.A.3	Measurement and Data		0.32		
12	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking		0.44		
15	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.G.A.1	Geometry		0.55		
16	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.7	Measurement and Data		0.71		
17	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.66		
21	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.7	Measurement and Data		0.55		
22	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.71		
Book 2									
23	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.OA.B.4	Operations and Algebraic Thinking		0.83		

Released Questions on EngageNY

Grade 4									
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
24	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.MD.B.4	Measurement and Data		0.81		
25	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.88		
26	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking		0.93		
27	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.36		
28	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.D.8	Measurement and Data		0.76		
29	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.3	Geometry		0.66		
30	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.77		
31	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking		0.92		
32	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4c	Number and Operations— Fractions		0.70		
35	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations— Fractions		0.59		
36	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry		0.70		
37	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.MD.C.5b	Measurement and Data		0.88		
40	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten		0.66		
41	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.61		
44	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten		0.76		
45	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3c	Number and Operations— Fractions		0.41		

Released Questions on EngageNY

Grade 4							Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)			
Book 3									
46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NF.B.3d	Number and Operations— Fractions			0.86	0.43
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten			1.04	0.52
48	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.G.A.1	Geometry			1.11	0.55
49	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			0.97	0.48
50	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.MD.A.3	Measurement and Data			0.65	0.32
51	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.4.NBT.A.2	Number and Operations in Base Ten			1.56	0.78
52	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking			1.59	0.53
53	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.NBT.B.5	Number and Operations in Base Ten			1.38	0.46
54	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4b	Number and Operations— Fractions	CCSS.Math.Content.4.NF.B.4c		1.56	0.52
55	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.4.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking			1.74	0.58

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.