



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
(Chinese)**

Released Questions

2017

New York State administered the Mathematics Common Core Tests in June 2017 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



THE STATE EDUCATION DEPARTMENT / THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234

New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

Released Questions from 2017 Exams

Background

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2017 NYS Grades 3-8 Common Core English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2017, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2017 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

Understanding Math Questions

Multiple-Choice Questions

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

Short-Response Questions

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

Extended-Response Questions

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

New York State P-12 Learning Standards Alignment

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

姓名：_____



Chinese Edition
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
Book 1
May 2–4, 2017

紐約州考試計劃 數學考試 第 1 卷

5 年級

2017 年 5 月 2 至 4 日

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

5年級數學參考資料

換算

1英里 = 5,280英尺

1英里 = 1,760碼

1磅 = 16盎司

1噸 = 2,000磅

1杯 = 8液盎司

1品脫 = 2杯

1夸脫 = 2品脫

1加侖 = 4夸脫

1升 = 1,000立方釐米

公式

長方體

$$V = Bh \text{ 或 } V = lwh$$

第 1 卷



考試建議

以下建議可協助你獲得好成績：

- 在回答問題之前，仔細閱讀每一試題，並好好思考後再作答。
- 本次考試提供數學工具（一把尺子和一個量角器）和一張參考資料讓你使用。你可以自行決定使用各個工具和參考資料的時機。考試當中只要你覺得使用數學工具和參考資料能協助你解答就可以使用。

- 1 下面表達式的哪個部分應當首先進行計算？

$$8 + \{22 \times [15 + (14 \times 2)]\}$$

- A $8 + 22$
- B 22×15
- C 14×2
- D $15 + 14$

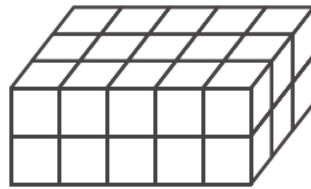
- 2 塔拉烘焙了 $6\frac{1}{2}$ 打餅乾。她賣了 $3\frac{2}{6}$ 打自己做的餅乾。塔拉還剩下多少打餅乾？

- A $3\frac{1}{6}$
- B $3\frac{1}{4}$
- C $3\frac{3}{8}$
- D $3\frac{5}{6}$

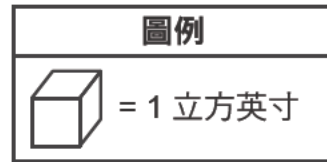
繼續

3

下圖為棱柱 A。棱柱 B 的高是棱柱 A 的高 2 倍。兩個棱柱的長和寬都相等。



棱柱 A



棱柱 B 的體積是多少立方英寸？

- A 20
- B 44
- C 45
- D 60

4

哪個小數等於 $\frac{41}{100}$ ？

- A 41.0
- B 4.10
- C 0.41
- D 0.041

繼續

6

哪個數字等於以下所示的展開式？

$$(2 \times 100) + (3 \times 1) + \left(4 \times \frac{1}{10}\right) + \left(3 \times \frac{1}{1,000}\right)$$

- A 203.043
- B 203.403
- C 230.430
- D 230.403

7

哪句話可以用表達式 $5 \times (36 + 9)$ 來表示？

- A 36 乘以 5 的乘積，再加 9
- B 36 乘以 9 的乘積，再乘以 5
- C 36 加 9 的和，再乘以 5
- D 36 加 5 的和，再加 9

繼續

8

數字 653,841 百位數的值是以下哪個數字千位數的值 $\frac{1}{10}$?

- A 748,917
- B 749,817
- C 784,917
- D 797,481

9

下表列出了四個矩形棱柱中每個棱柱的釐米正方體層數，以及每層的正方體數量。

矩形棱柱中的正方體層數

棱柱	層數	每層中的正 方體數量
R	3	8
S	5	5
T	6	5
U	7	4

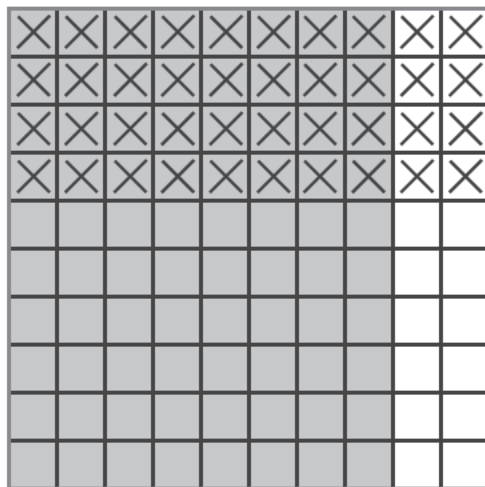
哪個矩形棱柱的體積最大？

- A 棱柱 R
- B 棱柱 S
- C 棱柱 T
- D 棱柱 U

繼續

12

下面顯示的小數方格被填塗了陰影，並用 X 進行了標記，來代表一個表達式。



這個小數方格可以代表哪個表達式？

- A 0.08×0.04
- B 0.08×0.40
- C 0.80×0.04
- D 0.80×0.40

13

請問以下表達式的值是多少 $\frac{1}{5} \div 4$ ？

- A $\frac{20}{1}$
- B $\frac{5}{4}$
- C $\frac{4}{5}$
- D $\frac{1}{20}$

繼續

14

米婭買了 5 碼緞帶來製作手鏈。她製作 1 個手鏈需要 18 英寸緞帶。如果米婭用掉了自己買的所有緞帶，那麼她可以做出多少個手鏈？

A 90

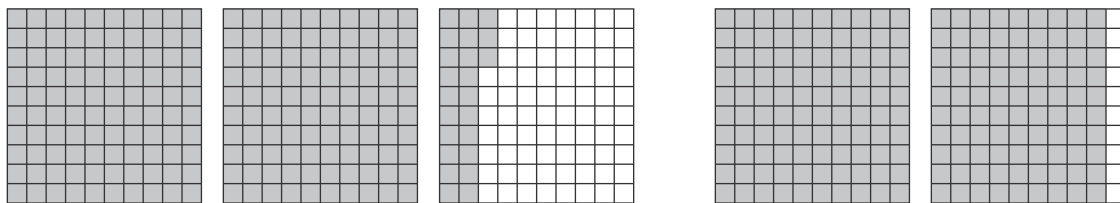
B 10

C 3

D 2

15

下面的小數方格用陰影來代表一個表達式。



小數方格代表的表達式的值是多少？

A 3.29

B 3.32

C 4.10

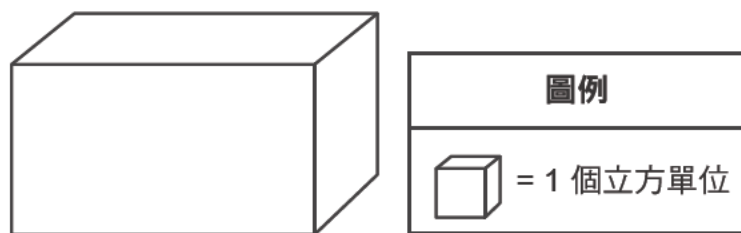
D 4.13

繼續

16 哪個表達式等於 $\frac{3}{5}$?

- A 3×5
- B $3 + 5$
- C $3 \div 5$
- D $3 - 5$

17 泰勒用單位正方體完全填充了下圖所示的盒子，沒有空隙或重疊。



然後，他數出了用於填充盒子的正方體數量。泰勒數出的正方體數量代表的是什麼類型的度量？

- A 面積
- B 高度
- C 體積
- D 周長

繼續

21

班上每名學生都參加三種體育活動中的一種：足球、排球或者籃球。

- $\frac{3}{5}$ 學生玩足球
- $\frac{1}{4}$ 學生玩排球

玩籃球的學生占總數的幾分之幾？

- A $\frac{3}{20}$
- B $\frac{4}{9}$
- C $\frac{5}{9}$
- D $\frac{17}{20}$

22

0.1561 四捨五入到最接近的十分位後的值是多少？

- A 0.15
- B 0.16
- C 0.1
- D 0.2

停止作答

5 年級

2017 Common Core

數學考試

第 1 卷

2017 年 5 月 2 至 4 日

Grade 5

2017 Common Core

Mathematics Test

Book 1

May 2–4, 2017

姓名：_____



Chinese Edition
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
Book 2
May 2–4, 2017

紐約州考試計劃 數學考試 第 2 卷

5 年級

2017 年 5 月 2 至 4 日

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

5年級數學參考資料

換算

1英里 = 5,280英尺

1英里 = 1,760碼

1磅 = 16盎司

1噸 = 2,000磅

1杯 = 8液盎司

1品脫 = 2杯

1夸脫 = 2品脫

1加侖 = 4夸脫

1升 = 1,000立方釐米

公式

長方體

$$V = Bh \text{ 或 } V = lwh$$

第 2 卷



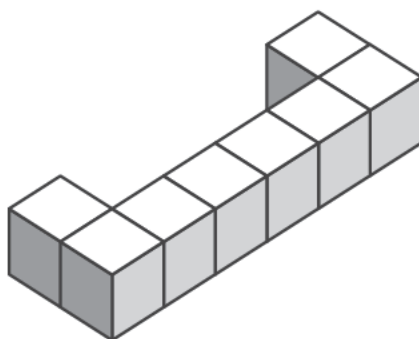
考試建議

以下建議可協助你獲得好成績：

- 在回答問題之前，仔細閱讀每一試題，並好好思考後再作答。
- 本次考試提供數學工具（一把尺子和一個量角器）和一張參考資料讓你使用。你可以自行決定使用各個工具和參考資料的時機。考試當中只要你覺得使用數學工具和參考資料能協助你解答就可以使用。

23

下圖由單位正方體組成。



需要在這個圖形中新增多少個單位正方體才能讓總體積達到 12 個立方單位？

- A 1
- B 2
- C 4
- D 8

24

在下面的等式中缺少運算符號和指數。

$$7,320 \square 10 \square = 0.07320$$

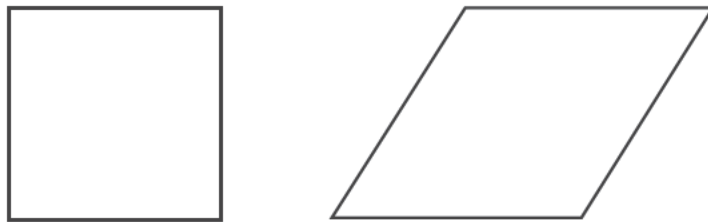
應在方塊中填入什麼運算符號和指數才能使等式成立？

- A \times 和 2
- B \div 和 2
- C \times 和 5
- D \div 和 5

繼續

25

下圖為一個正方形和一個菱形。

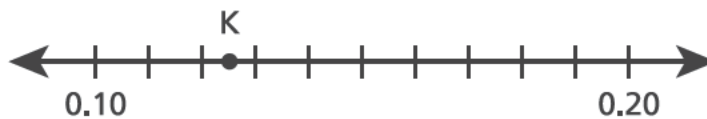


哪條特性陳述**僅對其中的一個**形狀成立？

- A 所有的角都是直角。
- B 所有的邊長度都相等。
- C 有兩對相等的角。
- D 有兩對平行的邊。

26

下面的數軸上顯示了點 K。



哪個數字句型**最好地**描述了點 K 代表的值？

- A $K > 0.13$
- B $K < 0.13$
- C $K = 0.15$
- D $K = 0.35$

繼續

下表顯示了幾個球員擊打一個壘球的距離。

壘球距離

姓名	距離
阿瑪莉亞	36 英寸
尼克	6 英尺
萊拉	108 英寸

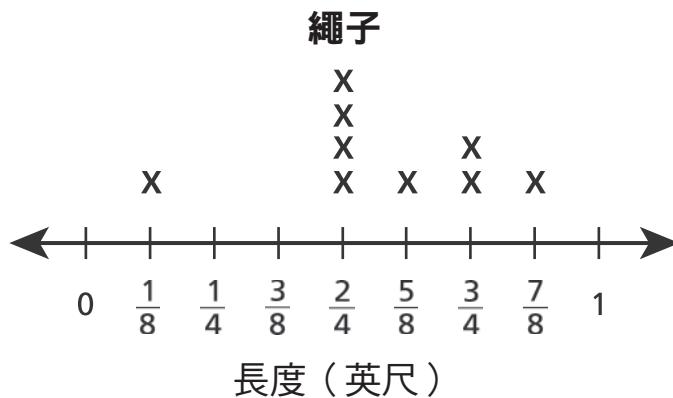
巴勃羅將壘球擊出了 2 碼。擊打壘球的距離與巴勃羅相同的是哪個球員（或哪些球員）？

- A 只有阿瑪莉亞
- B 只有尼克
- C 只有萊拉
- D 阿瑪莉亞和尼克

繼續

28

以下折線圖顯示艾瑪在一個藝術項目中使用的所有繩子的長度。她從最初的一根繩上剪出了所有這些繩子。



艾瑪還剩下 1 英尺的繩子。最初那根繩子有多少英尺？

- A $1\frac{6}{8}$
- B $1\frac{7}{8}$
- C $3\frac{7}{8}$
- D $6\frac{1}{8}$

29

k 是哪些值的時候， $\frac{k}{3} \times 12$ 的乘積大於 12？

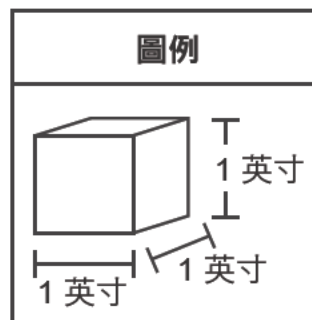
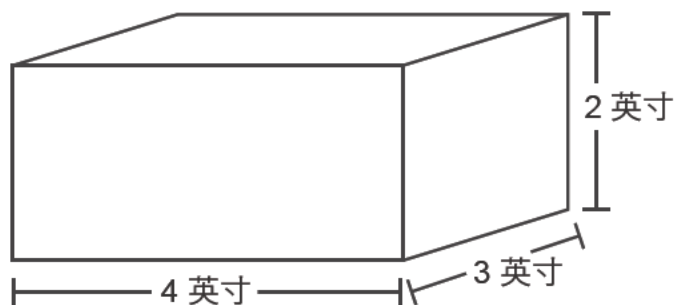
- A k 為任何小於 1 但大於 0 的值
- B k 為任何小於 3 但大於 1 的值
- C k 等於 3
- D k 為任何大於 3 的值

繼續

32 上週，威爾遜女士每天走了 $\frac{3}{4}$ 英里。威爾遜女士在 4 天裡一共走了多少英里？

- A 1
- B 2
- C 3
- D 4

33 以下為一個直角矩形棱柱。使用單位正方體確定該棱柱的體積。



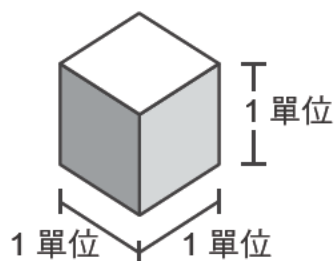
哪句陳述描述了確定該棱柱體積（立方單位）的方法？

- A 將長、寬和高相加： $4 + 3 + 2$ 。
- B 將長和寬相加，然後乘以高： $(4 + 3) \times 2$ 。
- C 確定底面積，然後加上正方體的層數： $(4 \times 3) + 2$ 。
- D 確定底面積，然後乘以正方體的層數： $(4 \times 3) \times 2$ 。

繼續

36

以下所示正方體的體積是多少？



- A 1 個立方單位
- B 3 個立方單位
- C 4 個立方單位
- D 6 個立方單位

37

3 個朋友在一次遠足中平分了 $\frac{1}{2}$ 磅混合乾果。每個朋友吃了多少磅混合乾果？

- A $\frac{1}{6}$
- B $\frac{3}{2}$
- C $3\frac{1}{2}$
- D 6

繼續

41 哪個表達式的值大於 $\frac{1}{2}$?

A $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5}$

B $\frac{1}{2} \times \frac{4}{4}$

C $\frac{1}{2} \times \frac{5}{5}$

D $\frac{1}{2} \times \frac{5}{4}$

42 一名科學課教師有 0.4 升海水。她給自己的 22 名學生每人一個容器和一把可放 5 毫升液體的勺子。然後，她要求學生將兩勺海水倒入他們的容器中。在所有 22 名學生將自己的容器中倒入海水後，海水還剩下多少毫升？

A 70

B 180

C 290

D 780

繼續

43

請問以下表達式的值是多少？

$$\frac{1}{25} \div 74$$

A $\frac{1}{1,850}$

B 1,850

C $\frac{25}{74}$

D $2\frac{24}{25}$

44

哪句話最好地描述了一個尺寸為 2 單位 × 2 單位 × 4 單位、體積為 16 個立方單位的圖形？

A 一個實心圖形，可用 16 個度量為 1 個立方單位的正方體填充

B 一個實心圖形，可用 1 個正方體填充，該正方體每條邊的度量為 16 個單位

C 一個實心圖形，可用 16 個度量為 1 個平方單位的正方形覆蓋

D 一個實心圖形，可用 1 個正方形覆蓋，該正方形每條邊的度量為 16 個單位

繼續

45

蘇珊認為下面的表達式等於 7.59.

$$15.91 - 8.32$$

蘇珊可以使用哪個表達式來檢查自己的答案？

- A $8.32 - 7.59$
- B $8.32 + 7.59$
- C $15.91 + 8.32$
- D $15.91 + 7.59$

停止作答

5 年級

2017 Common Core

數學考試

第 2 卷

2017 年 5 月 2 至 4 日

Grade 5

2017 Common Core

Mathematics Test

Book 2

May 2–4, 2017

姓名：_____



Chinese Edition
Grade 5 Common Core
Mathematics Test
Book 3
May 2–4, 2017

紐約州考試計劃 數學考試 第 3 卷

5 年級

2017 年 5 月 2 至 4 日

Released Questions

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

5年級數學參考資料

換算

1英里 = 5,280英尺

1英里 = 1,760碼

1磅 = 16盎司

1噸 = 2,000磅

1杯 = 8液盎司

1品脫 = 2杯

1夸脫 = 2品脫

1加侖 = 4夸脫

1升 = 1,000立方釐米

公式

長方體

$$V = Bh \text{ 或 } V = lwh$$

第 3 卷



考試建議

以下建議可協助你獲得好成績：

- 在回答問題之前，仔細閱讀每一試題，並好好思考一下答案後再作答。
- 本次考試提供數學工具（一把尺子和一個量角器）和一張參考資料讓你使用。你可以自行決定使用各個工具和參考資料的時機。考試當中只要你覺得使用數學工具和參考資料能協助你解答就可以使用。
- 請務必按照要求寫出你的計算過程。

46

哈瑞的健身教練建議哈瑞一天喝 8 次水，每次喝 8 液量盎司。哈瑞的水瓶可以裝 $1\frac{1}{4}$ 品脫水。今天，他裝滿水三次，每次都喝掉了所有的水。哈瑞說，自己喝水的總量達到了健身教練的建議要求。請解釋為什麼哈瑞的說法不正確。

答案

繼續

47

羅德尼買了一袋 25 磅重的狗糧。他的狗狗在第一個月吃了 $10\frac{2}{5}$ 磅狗糧，在第二個月吃了 $10\frac{4}{5}$ 磅狗糧。在兩個月的最後，袋子裡還剩多少磅狗糧？

請顯示你的計算過程和結果。

答案 _____ 磅

繼續

一個戲劇俱樂部中有十六名學生想要看一場戲。門票價格是每名學生 \$35，所有人的交通和就餐費合計為\$960。

為了給旅行費用籌款，學生們設計了運動衫進行銷售，每件運動衫的利潤是 \$19。如果每名學生都售出相同數量的運動衫，那麼他們每人必須售出多少件才有足夠的錢支付旅行的所有費用？

請顯示你的計算過程和結果。

答案 _____ 運動衫

繼續

49

傑西經營了三天的檸檬汁攤位。

- 週六，她賣了 $10\frac{2}{3}$ 加侖的檸檬汁。
- 週日，她賣的檸檬汁比週六多 $3\frac{1}{3}$ 加侖。
- 週一，她賣的檸檬汁比週日少 $2\frac{2}{3}$ 加侖。

傑西在週一賣了多少加侖檸檬汁？

請顯示你的計算過程和結果。

答案 _____ 加侖

繼續

50

三名學生用鹽和燒杯進行了一次科學實驗。在實驗開始前，燒杯裡有 530.2 克鹽。在實驗中，每名學生都從燒杯裡取出了 47.36 克鹽。

在實驗最後，燒杯裡還剩下多少克鹽？

請顯示你的計算過程和結果。

答案 _____ 克

繼續

51

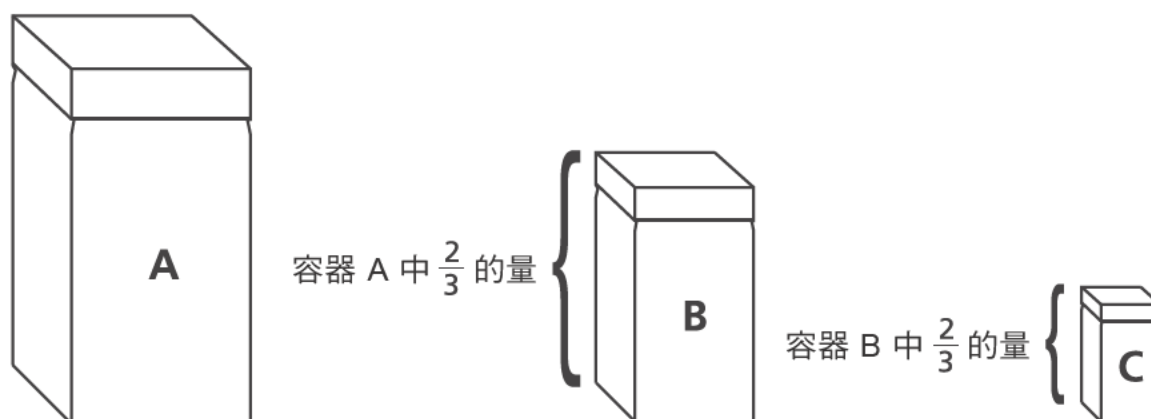
泰先生起居室的尺寸是 10 英尺 \times 18 英尺 \times 8 英尺，他家庭活動室的尺寸是 14 英尺 \times 20 英尺 \times 8 英尺。兩個房間的總體積是多少立方英尺？

請顯示你的計算過程和結果。

答案 _____ 立方英尺

繼續

下圖顯示了一套三個不同尺寸的容器，坦納用這些容器來儲存乾貨。最大的容器可以裝 $12\frac{3}{4}$ 杯乾貨。



坦納可以用所有這三個容器儲存多少杯乾貨？

請顯示你的計算過程和結果。

答案 _____ 杯

繼續

53

一家果汁公司在 21 天內生產了 8,064 盒果汁。每天他們生產同樣的盒數，並將果汁送到 16 家地區的咖啡店。果汁盒放在箱子裡運送，每箱可以裝六盒。在每次運送中，每家咖啡店收到的箱子數量都相同。每天往每家咖啡店運送多少箱果汁？

請顯示你的計算過程和結果。

答案 _____ 箱

繼續

在 6 月份的 4 週時間裡，卡梅隆每週騎車 $3\frac{1}{4}$ 英里，游泳 $2\frac{1}{2}$ 英里。在 7 月份的 3 週時間裡，他每週騎車 $4\frac{3}{4}$ 英里，游泳 $3\frac{1}{2}$ 英里。

卡梅隆在 7 月份騎車和游泳的總距離比 6 月份的總距離多多少？

請顯示你的計算過程和結果。

答案 _____ 英里

繼續

下表說明了一個小型奶牛場去年的部分業務預算。表中唯一沒有列出的費用是維護費用。

去年的業務預算

費用	預算所占的比例
食物	$\frac{1}{3}$
住房	$\frac{1}{3}$
就醫	$\frac{1}{4}$

今年，奶牛場的經理將把住房部分的預算比例改為 $\frac{1}{8}$ ，但食物和就醫部分的預算比例保持不變。預算的剩餘部分將用於維護費用。今年和去年的維護費用比例之差是多少？

請顯示你的計算過程和結果。

答案 _____

停止作答

「

」

「

」

5 年級

2017 Common Core

數學考試

第 3 卷

2017 年 5 月 2 至 4 日

Grade 5

2017 Common Core

Mathematics Test

Book 3

May 2–4, 2017

THE STATE EDUCATION DEPARTMENT
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234
2017 Mathematics Tests Map to the Standards
Released Questions on EngageNY

Grade 5

Grade 5							Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)			
Book 1									
1	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.OA.A.1	Operations and Algebraic Thinking		0.85		
2	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.A.1	Number and Operations— Fractions		0.82		
3	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.4	Measurement and Data		0.76		
4	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.4.NF.C.6	Number and Operations in Base Ten		0.75		
6	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.3a	Number and Operations in Base Ten		0.71		
7	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking		0.71		
8	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten		0.40		
9	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5b	Measurement and Data		0.74		
12	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten		0.40		
13	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7a	Number and Operations— Fractions		0.65		
14	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data		0.49		
15	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten		0.75		
16	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.3	Number and Operations— Fractions		0.70		
17	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3a	Measurement and Data		0.66		
21	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions		0.63		
22	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.4	Number and Operations in Base Ten		0.51		
Book 2									
23	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3b	Measurement and Data		0.88		
24	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.2	Number and Operations in Base Ten		0.46		
25	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.G.B.3	Geometry		0.59		
26	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.A.3b	Number and Operations in Base Ten		0.68		

Released Questions on EngageNY

Grade 5

Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
27	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.4.MD.A.1	Measurement and Data		0.61		
28	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.B.2	Measurement and Data		0.52		
29	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.5b	Number and Operations— Fractions		0.59		
32	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.4	Number and Operations— Fractions		0.77		
33	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5a	Measurement and Data		0.79		
36	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3a	Measurement and Data		0.73		
37	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7	Number and Operations— Fractions		0.58		
41	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.5a	Number and Operations— Fractions		0.61		
42	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data		0.45		
43	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.NF.B.7a	Number and Operations— Fractions		0.60		
44	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.5.MD.C.3b	Measurement and Data		0.64		
45	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten		0.76		
Book 3									
46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.MD.A.1	Measurement and Data			0.57	0.29
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			1.00	0.50
48	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten			0.56	0.28
49	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			1.03	0.51
50	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.7	Number and Operations in Base Ten			0.98	0.49
51	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.5.MD.C.5b	Measurement and Data			1.30	0.65
52	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.B.6	Number and Operations— Fractions			0.58	0.19
53	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NBT.B.6	Number and Operations in Base Ten			1.18	0.39
54	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.B.6	Number and Operations— Fractions	CCSS.Math.Content.5.NF.A.1		1.12	0.37
55	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.5.NF.A.2	Number and Operations— Fractions			1.25	0.42

*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.