



Our Students. Their Moment.

**New York State Testing Program  
Grade 3 Common Core  
Mathematics Test  
(Korean)**

**Released Questions**

**2017**

New York State administered the Mathematics Common Core Tests in June 2017 and is now making approximately 75% of the questions from these tests available for review and use.



## New York State Testing Program Grades 3-8 Mathematics

### Released Questions from 2017 Exams

#### **Background**

In 2013, New York State began administering tests designed to assess student performance in accordance with the instructional shifts and rigor demanded by the new New York State P-12 Learning Standards in Mathematics. To help in this transition to new assessments, the New York State Education Department (SED) has been releasing an increasing number of test questions from the tests that were administered to students across the State in the spring. This year, SED is again releasing large portions of the 2017 NYS Grades 3-8 Common Core English Language Arts and Mathematics test materials for review, discussion, and use.

For 2017, included in these released materials are at least 75 percent of the test questions that appeared on the 2017 tests (including all constructed-response questions) that counted toward students' scores. Additionally, SED is also providing a map that details what each released question measures and the correct response to each question. These released materials will help students, families, educators, and the public better understand the tests and the New York State Education Department's expectations for students.

#### **Understanding Math Questions**

##### **Multiple-Choice Questions**

Multiple-choice questions are designed to assess the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics. Mathematics multiple-choice questions will be used mainly to assess standard algorithms and conceptual standards. Multiple-choice questions incorporate both the grade-level standards and the "Standards for Mathematical Practices." Many questions are framed within the context of real-world applications or require students to complete multiple steps. Likewise, many of these questions are linked to more than one standard, drawing on the simultaneous application of multiple skills and concepts.

##### **Short-Response Questions**

Short-response questions require students to complete tasks and show their work. Like multiple-choice questions, short-response questions will often require multiple steps, the application of multiple mathematics skills, and real-world applications. Many of the short-response questions will cover conceptual and application of the standards.

##### **Extended-Response Questions**

Extended-response questions ask students to show their work in completing two or more tasks or a more extensive problem. Extended-response questions allow students to show their understanding of mathematical procedures, conceptual understanding, and application. Extended-response questions may also assess student reasoning and the ability to critique the arguments of others.

The scoring rubric for short and extended constructed-response questions can be found in the grade-level Educator Guides at <https://www.engageny.org/resource/test-guides-english-language-arts-and-mathematics>.

### **New York State P-12 Learning Standards Alignment**

The alignment(s) to the New York State P-12 Learning Standards for Mathematics is/are intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedure and conceptual understanding. For example, two-point and three-point constructed-response questions require students to show an understanding of mathematical procedures, concepts, and applications.

#### ***These Released Questions Do Not Comprise a “Mini Test”***

To ensure future valid and reliable tests, some content must remain secure for possible use on future exams. As such, this document is *not* intended to be representative of the entire test, to show how operational tests look, or to provide information about how teachers should administer the test; rather, its purpose is to provide an overview of how the test reflects the demands of the New York State P-12 Learning Standards.

The released questions do not represent the full spectrum of the standards assessed on the State tests, nor do they represent the full spectrum of how the standards should be taught and assessed in the classroom. It should not be assumed that a particular standard will be measured by an identical question in future assessments. Specific criteria for writing test questions, as well as additional assessment information, are available at <http://www.engageny.org/common-core-assessments>.

이름: \_\_\_\_\_



**Korean Edition**  
*Grade 3 Common Core  
Mathematics Test  
Book 1*  
*May 2–4, 2017*

---

**뉴욕주 시험 프로그램  
수학 시험  
제1권**

**3 학년**

**2017년 5월 2일~4일**

**Released Questions**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

# 제1권

## 시험 관련 도움말

다음은 자신의 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 각 문제를 자세히 읽고 답을 고르기 전에 한 번 더 생각해 보십시오.
- 시험 중에 사용하도록 자를 제공해드렸습니다. 문제를 푸는 데 도움이 될 것이라고 생각될 때마다 이 자를 사용하십시오.

1 테오는 정원을 똑같이 6등분으로 나눴습니다. 그리고 그중 5개 부분에 씨앗을 심었습니다.  
테오가 씨앗을 심은 정원의 면적을 분수로 나타내면 얼마인가요?

A  $\frac{1}{6}$

B  $\frac{1}{5}$

C  $\frac{5}{6}$

D  $\frac{6}{5}$

2 다음 중 어떤 숫자가 다음 방정식을 참으로 만들까요?

$$35 \div ? = 7$$

A 5

B 6

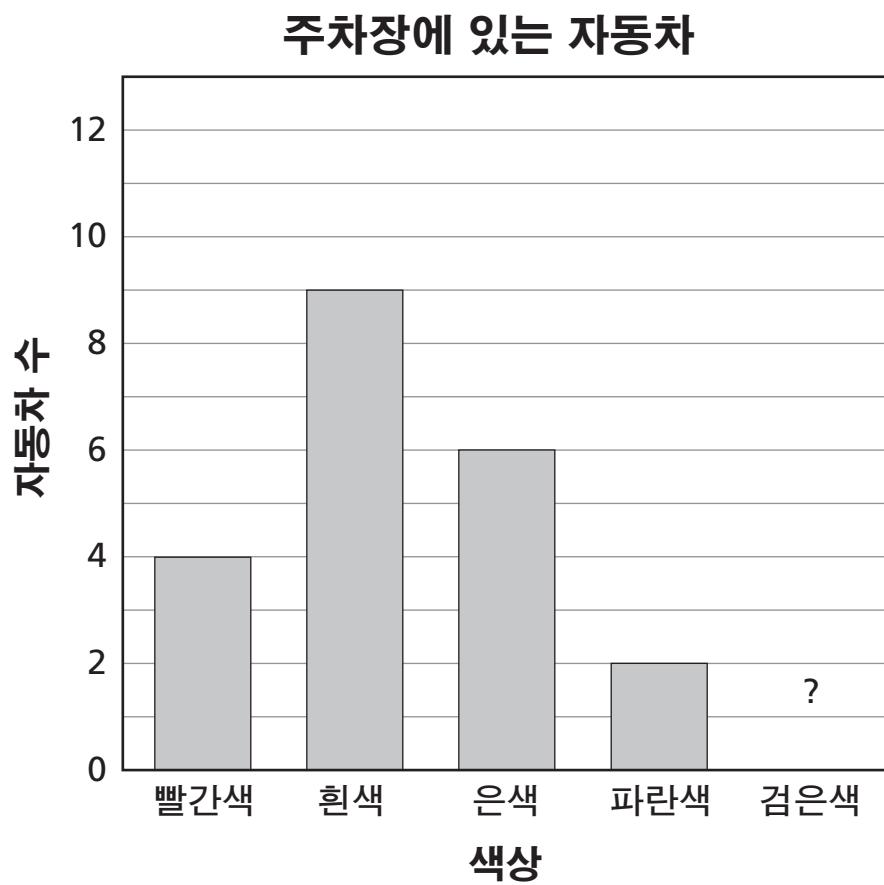
C 7

D 8

계속

5

다음 막대 그래프는 주차장에 있는 자동차의 수와 색상을 보여줍니다.



은색과 검은색 자동차의 총 수는 빨간색, 흰색 및 파란색 자동차의 총 수와 같습니다.  
주차장에는 검은색 자동차가 몇 대 있습니까?

- A 9
- B 10
- C 15
- D 30

**계속**

6

콜턴과 그의 아버지는 페인트 1갤런을 \$13에 샀습니다. 또 브러시 2개를 각각 \$9에 샀습니다. 이들이 구입한 브러시와 페인트 가격은 세금을 제외하고 총 얼마인가요?

- A \$22
- B \$24
- C \$31
- D \$35

7

아래 표는 100자리에서 반올림(반내림)된 4개의 숫자를 보여줍니다. 이 숫자 중 하나가 잘못 반올림(반내림)되었습니다.

시작 번호	100자리에서 반올림(반내림)
1,212	1,200
2,396	2,300
3,636	3,600
5,573	5,600

어떤 숫자가 100자리에서 잘못 반올림(반내림)되었습니까?

- A 1,212
- B 2,396
- C 3,636
- D 5,573

계속

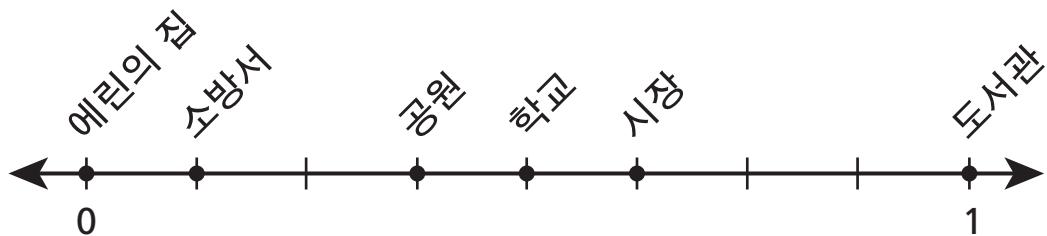
8

테이숀은 구슬 56개를 하나도 남기지 않고 똑같은 수의 묶음으로 나눕니다. 다음 중 테이숀이 나누는 구슬 묶음에 대한 설명으로 참인 것은?

- A 구슬이 8개씩 들어 있는 구슬 묶음이 6개입니다.
- B 구슬이 7개씩 들어 있는 구슬 묶음이 7개입니다.
- C 구슬이 7개씩 들어 있는 구슬 묶음이 8개입니다.
- D 구슬이 6개씩 들어 있는 구슬 묶음이 9개입니다.

9

에린은 집에서 도서관까지 1마일을 걸어갔습니다. 도중에 에린은 아래 수직선에 표시된 여러 장소를 지나쳤습니다.



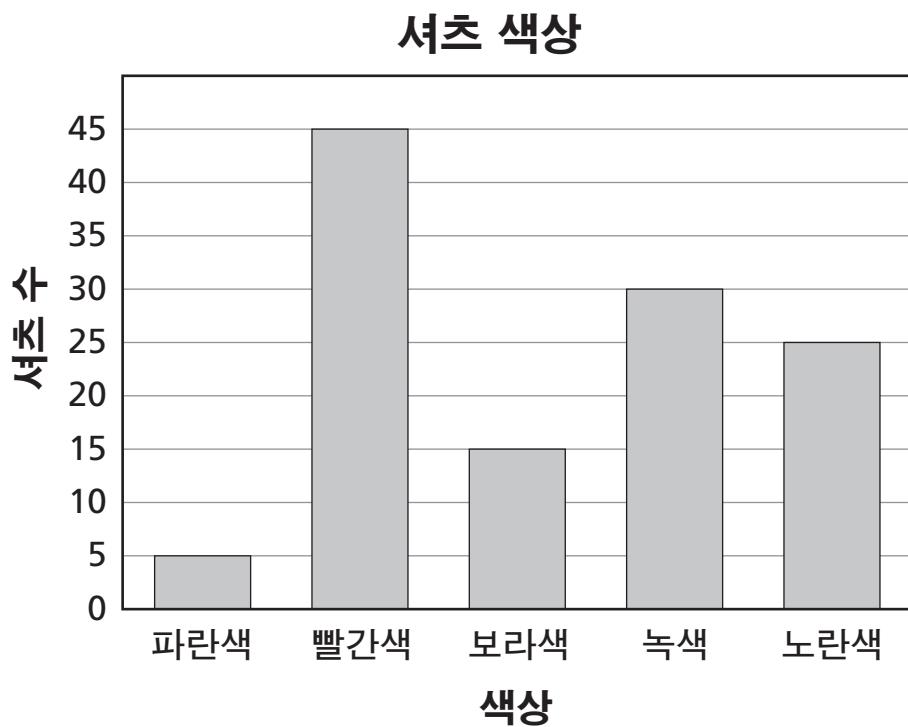
에린의 집에서  $\frac{4}{8}$  마일 떨어진 장소는 어디인가요?

- A 소방서
- B 공원
- C 학교
- D 시장

계속

13

아래 그래프는 매장에 있는 셔츠의 색상별 수를 보여줍니다.



매장에 빨간색 셔츠는 파란색 셔츠와 노란색 셔츠의 총 수보다 얼마나 많이 있습니까?

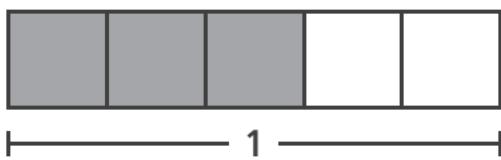
- A 15
- B 30
- C 40
- D 45

계속

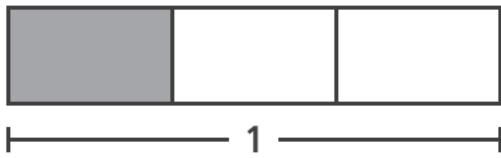
16

다음 중  $\frac{2}{3}$ 를 나타내는 음영 표시는?

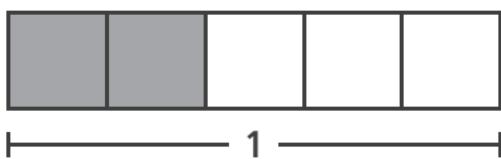
A



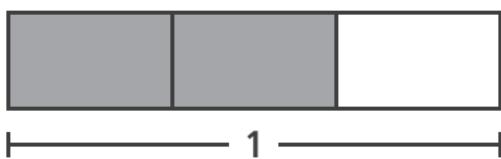
B



C



D



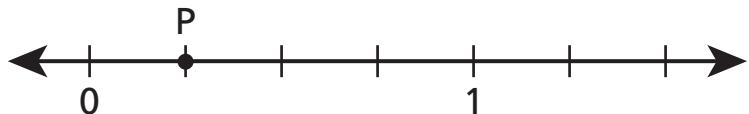
17

카르멘은 592페니를 모았습니다. 그녀의 여동생은 128페니를 모았습니다. 두 여자 애는 250페니를 종이봉지에 넣어 은행에 가져갔습니다. 카르멘과 그녀의 여동생이 남겨둔 페니는 100자리에서 반올림(반내림)하면 총 얼마입니까?

- A 300
- B 500
- C 700
- D 1,000

계속

20 아래 수직선에서 P 지점을 나타내는 분수는?



- A  $\frac{1}{6}$
- B  $\frac{2}{6}$
- C  $\frac{1}{4}$
- D  $\frac{2}{4}$

21 애냐는 테이블에 컵 16개를 줄줄이 놓았습니다. 각 열에는 컵이 8개 있습니다. 이 상황을 잘 나타내는 방정식은?

- A  $16 \times 8 = \square$
- B  $8 + 16 = \square$
- C  $\square \div 8 = 16$
- D  $\square \times 8 = 16$

계속

22

다음 중  $\frac{2}{8}$ 와 동일한 값을 갖는 분수는?

A  $\frac{8}{2}$

B  $\frac{1}{2}$

C  $\frac{2}{4}$

D  $\frac{1}{4}$

정지

---

**3학년**

**2017 Common Core**

**수학 시험**

**제1권**

**2017년 5월 2일~4일**

**Grade 3**

**2017 Common Core**

**Mathematics Test**

**Book 1**

**May 2–4, 2017**

이름: \_\_\_\_\_



**Korean Edition**  
*Grade 3 Common Core  
Mathematics Test  
Book 2*  
*May 2–4, 2017*

---

**뉴욕주 시험 프로그램  
수학 시험  
제2권**

**3 학년**

**2017년 5월 2일~4일**

**Released Questions**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

# 제2권

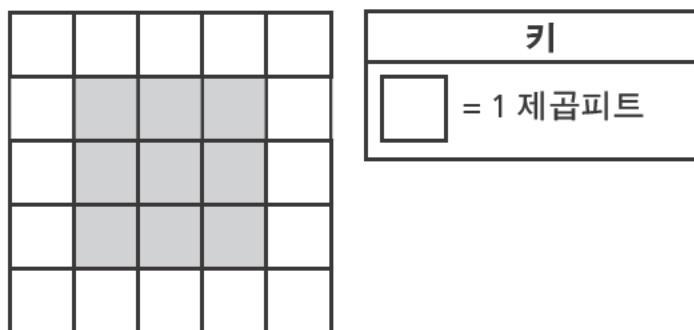
## 시험 관련 도움말

다음은 자신의 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 각 문제를 자세히 읽고 답을 고르기 전에 한 번 더 생각해 보십시오.
- 시험 중에 사용하도록 자를 제공해드렸습니다. 문제를 푸는 데 도움이 될 것이라고 생각될 때마다 이 자를 사용하십시오.

23

브랜든은 아래 그림의 음영 부분을 값을 구하기 위해 정사각형 타일을 사용했습니다.



다음 중 그림의 음영 부분의 면적은?

- A 3제곱단위
- B 6제곱단위
- C 8제곱단위
- D 9제곱단위

24

빈 칸에 숫자 80이 들어갈 때 참이 되는 방정식의 쌍은?

A  $4 \times \underline{\quad} = 32$

A  $32 \div \underline{\quad} = 4$

B  $5 \times \underline{\quad} = 40$

B  $\underline{\quad} \div 40 = 5$

C  $6 \times 48 = \underline{\quad}$

C  $48 \div \underline{\quad} = 6$

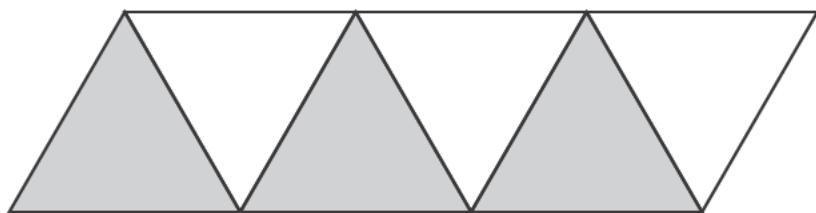
D  $7 \times \underline{\quad} = 63$

D  $63 \div \underline{\quad} = 7$

**계속**

25

아래 그림을 보면 각 면적이 동일한 크기로 나뉘어져 있습니다.



다음 중 그림의 음영 부분을 나타내는 분수는?

- A  $\frac{1}{3}$
- B  $\frac{3}{3}$
- C  $\frac{3}{6}$
- D  $\frac{6}{3}$

26

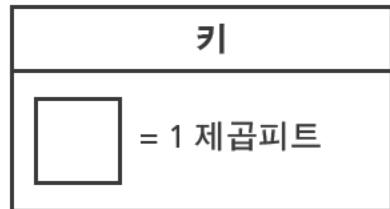
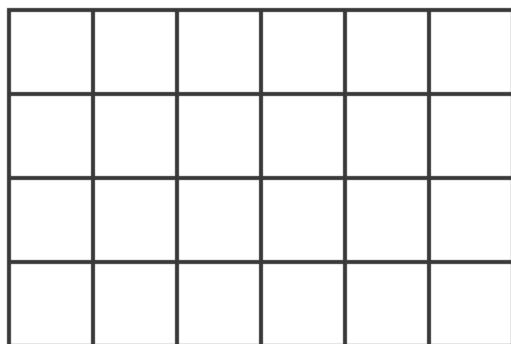
밀러 선생님의 반에는 12명의 학생이 있습니다. 선생님은 교실 파티를 위해 주스 24박스가 필요합니다. 주스 박스는 6개 패키지로 판매됩니다. 다음 중 교실 파티를 위해 밀러 선생님이 구입해야 하는 주스 박스 패키지의 수를 구하는 식은?

- A  $24 + 12$
- B  $36 \div 6$
- C  $12 \times 6$
- D  $24 \div 6$

계속

27

아래 그림은 정사각형이 배열된 모습입니다.



이 그림의 면적을 구하는 데 사용할 수 있는 수식은?

- A  $4 \times 6$
- B  $4 + 6$
- C  $4 \times 4 \times 6 \times 6$
- D  $4 + 4 + 6 + 6$

계속

**29** 다음 중  $5 \times 9$ 와 같은 값을 가지는 수식은?

- A  $(5 \times 4) \times (5 \times 5)$
- B  $(5 \times 5) + (5 \times 4)$
- C  $(5 \times 5) + (5 \times 9)$
- D  $(5 \times 9) \times (5 \times 9)$

**30** 코치가 육상 경기에서 달리기 선수의 인원을 10자리에서 반올림(반내림)했습니다. 반올림(반내림)된 선수 인원은 400명입니다. 다음 중 이 육상 경기에서 실제 선수의 수를 나타내는 것은?

- A 382
- B 397
- C 406
- D 447

31

지난 주말에 산제이는 각각 30분 길이의 TV 쇼 3편을 보았습니다. 또한 90분 길이의 TV 영화 1편을 보았습니다. 지난 주말에 산제이는 총 몇 분 동안 TV를 보았을까요?

- A 100
- B 120
- C 150
- D 180

32

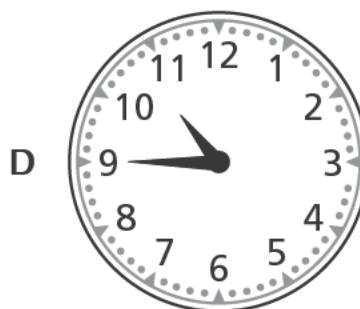
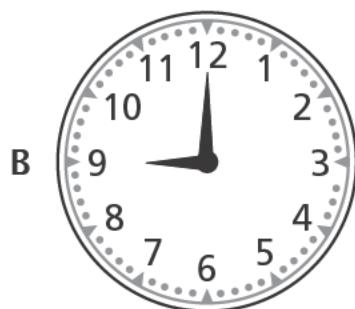
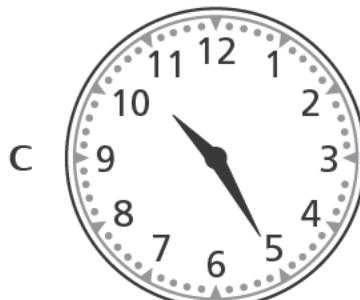
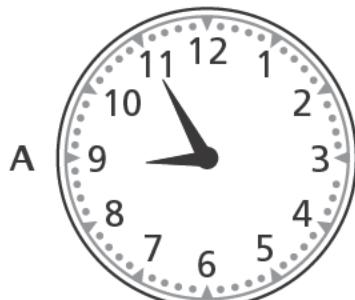
총 30명의 선수가 공원에서 농구를 할 예정입니다. 각 팀의 선수는 정확히 5명입니다. 다음 중 필요한 팀 수를 찾는 방법을 올바르게 설명한 것은?

- A 5를 30에 더하여 35개 팀이 됩니다.
- B 30을 5로 나누어 6개 팀이 됩니다.
- C 30에 5를 곱하여 150개 팀이 됩니다.
- D 30에서 5를 빼서 25개 팀이 됩니다.

계속

35

프랭키의 음악 수업은 오전 9:40 시작합니다. 수업 시간은 45분입니다. 다음 시계 중  
프랭키의 음악 수업이 끝나는 시간으로 맞는 것은?



36

어떤 숫자에 4를 곱하면 360이 됩니까?

- A 6
- B 7
- C 8
- D 9

계속

37 아래에 보이는 분수 끈에서 음영 부분은 분수를 나타냅니다.



다음 중 음영 부분이 위의 분수 끈과 동일한 분수를 나타내는 것은 무엇인가요?

- A
- B
- C
- D

38 다음 분수 비교 중 올바르지 않은 것은?

A  $\frac{1}{3} < \frac{2}{3}$

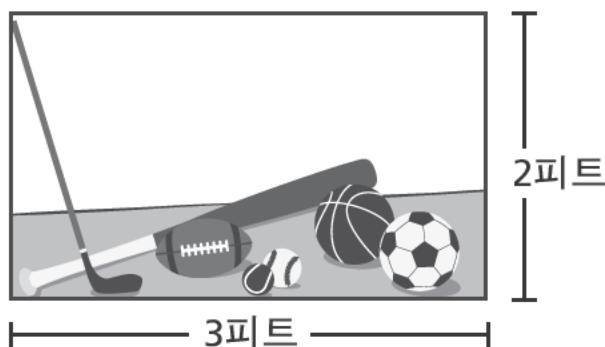
B  $\frac{3}{4} < \frac{1}{4}$

C  $\frac{2}{3} > \frac{2}{8}$

D  $\frac{5}{6} > \frac{5}{8}$

39

켈리의 방에는 직사각형의 포스터가 있습니다. 이 포스터는 아래와 같습니다.



켈리의 포스터 면적은 몇 제곱피트입니까?

- A 5
- B 6
- C 10
- D 12

40

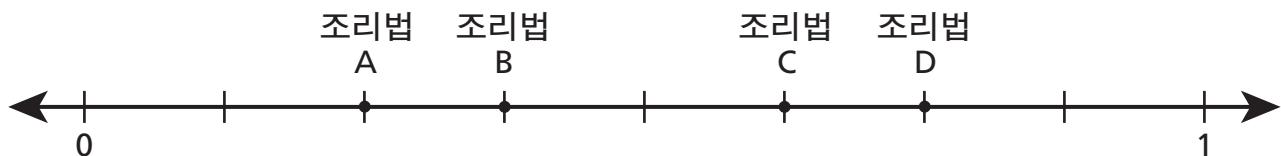
페레즈 씨는 5일 동안 총 40 마일을 운전했습니다. 매일 똑같은 마일 수를 운전했다면 페레즈 씨는 매일 몇 마일을 운전했을까요?

- A 5
- B 7
- C 8
- D 9

계속

41

학생들이 빵 구어 파는 판매 행사를 위해 쿠키를 굽는 데 4가지 조리법을 사용했습니다.  
아래 수직선은 각 조리법에 필요한 우유의 양이 한 컵의 얼마만큼인지 분수로 보여줍니다.



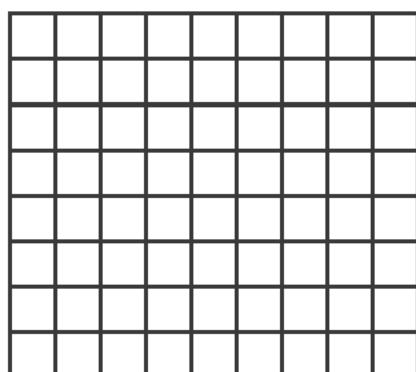
우유  $\frac{3}{8}$  컵이 필요한 조리법은 무엇인가요?

- A 조리법 A
- B 조리법 B
- C 조리법 C
- D 조리법 D

계속

43

아래 다이어그램은 킴이 자신의 지하실에 페인트칠한 벽을 나타냅니다.



키	
<input type="checkbox"/>	= 1 제곱피트

김이 페인트칠한 그 벽의 면적은 몇 제곱피트입니까?

- A 17
- B 34
- C 64
- D 72

44

코너는 빨대로 도형 9개를 만들었습니다. 각 도형에는 빨대 5개가 사용되었습니다. 코너는 더 많은 도형을 만들기 위해 15개의 빨대를 더 사용했습니다. 코너가 이 모든 도형을 만드는 데 사용한 빨대의 총 수는 몇 개입니까?

- A 20
- B 29
- C 45
- D 60

정지

---

**3학년**

**2017 Common Core**

**수학 시험**

**제2권**

**2017년 5월 2일~4일**

**Grade 3**

**2017 Common Core**

**Mathematics Test**

**Book 2**

**May 2–4, 2017**

이름: \_\_\_\_\_



**Korean Edition**  
*Grade 3 Common Core  
Mathematics Test*  
*Book 3*  
*May 2–4, 2017*

---

**뉴욕주 시험 프로그램  
수학 시험  
제3권**

**3 학년**

**2017년 5월 2일~4일**

**Released Questions**

Developed and published under contract with the New York State Education Department by Questar Assessment Inc., 5550 Upper 147th Street West, Minneapolis, MN 55124. Copyright © 2017 by the New York State Education Department.

# 제3권

## 시험 관련 도움말

다음은 자신의 실력을 최고로 발휘하는 데 도움이 되는 사항들입니다.

- 각 문제를 자세히 읽고 답을 쓰기 전에 한 번 더 생각해 보십시오.
- 시험 중에 사용하도록 자를 제공해드렸습니다. 문제를 푸는 데 도움이 될 것이라고 생각될 때마다 이 자를 사용하십시오.
- 요청이 있으면 풀이과정을 보여주세요.

45

1을 분자로 사용하여  $\frac{1}{3}$  보다 적은 분수를 쓰세요.

**정답** \_\_\_\_\_

선택한 답이 왜  $\frac{1}{3}$ 보다 적은지 설명하세요.

**정답**

---

---

---

**계속**

46

패티는 구슬 40개를 한 가방에 넣습니다. 각 구슬의 질량은 3그램입니다. 이 구슬 가방의 총 질량은 얼마일까요?

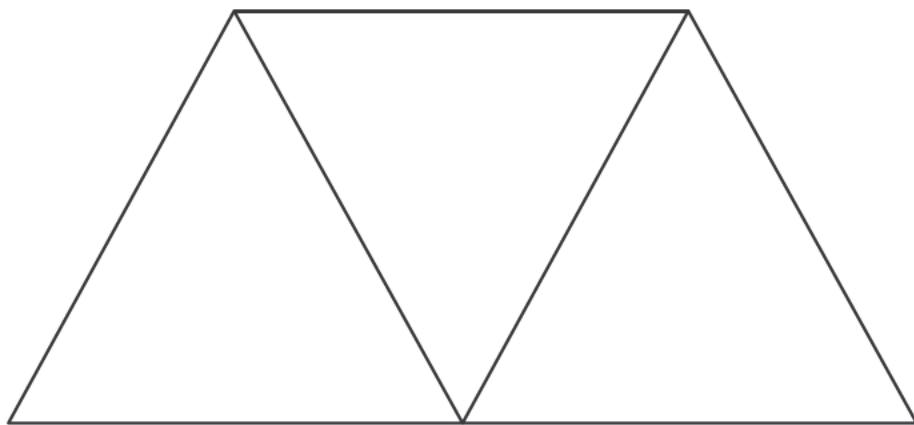
**풀이 과정을 쓰세요.**

**정답** \_\_\_\_\_ 그램

**계속**

47

베드는 같은 크기와 모양의 삼각형을 정확히 3개 합쳐서 아래 모양을 그렸습니다.



각 삼각형은 전체 도형 면적의 몇 분의 몇입니까?

정답 \_\_\_\_\_

왜 그렇게 생각하는지 설명해보세요.

---

---

---

계속

48

레슬리는 5를 짹수로 곱하면 그 결과가 항상 짹수로 나온다고 말합니다. 레슬리의 말이 맞습니까?

**자신의 답을 설명해보세요.**

---

---

---

계속

49

루이즈 부인은 풍선 5봉지를 샀습니다. 각 봉지에는 풍선이 70개 들어 있었습니다.  
앤디는 루이즈 부인이 총 75개의 풍선을 샀다고 말했습니다. 앤디가 틀렸습니다.

총 풍선 수를 계산할 때 앤디는 어떤 오류를 범했을까요?

---

---

---

루이즈 부인이 구입한 풍선은 총 몇 개일까요?

**풀이/ 과정을 쓰세요.**

**정답** \_\_\_\_\_ 개 풍선

**계속**

50

한 밴드에 멤버가 36명 있습니다. 이들은 각각 똑같은 인원이 있는 6줄로 정렬해 있습니다.  
각 줄에 있는 멤버는 몇 명일까요?

**풀이 과정을 쓰세요.**

36명의 밴드 멤버들이 각각 똑같은 인원이 있는 7줄로 앉을 수 있습니까? 가능하거나  
가능하지 않은 이유는 무엇인가요?

**자신의 답을 설명해보세요.**

---

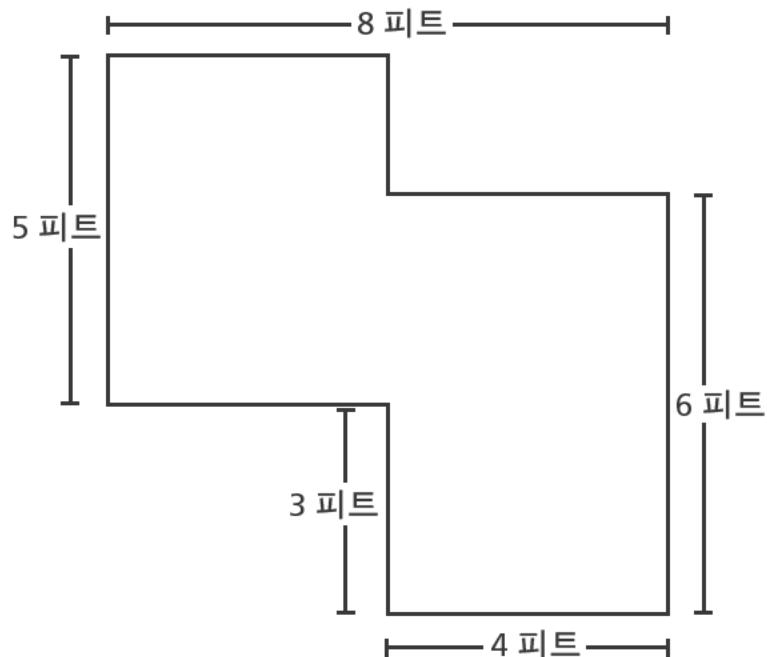
---

---

**계속**

51

정원사가 새 잔디밭에 대한 계획을 세우고 있습니다. 그녀는 새 잔디밭의 크기와 모양을 나타내기 위해 아래 그림을 그렸습니다.



새 잔디밭의 총 면적을 정원사는 어떻게 구할 수 있을까요? 정원사가 사용할 수 있는 풀이 과정을 설명하세요.

---

---

---

새 잔디밭의 총 면적은 얼마입니까?

정답 \_\_\_\_\_ 제곱피트

계속

아마니 씨와 블레이크 씨는 각자의 교실에 사용할 물품을 주문했습니다. 물품 비용은 아래와 같습니다.

### 교실 물품

물품	비용
연필통	\$3
크레용 상자	\$4
풀더 팩	\$2

아마니 씨는 연필 7상자와 풀더 9팩을 주문했습니다. 블레이크 씨는 크레용 9상자를 주문했습니다. 아마니 씨가 주문한 물품 비용과 블레이크 씨가 주문한 물품 가격은 얼마나 차이가 납니다?

**풀이 과정을 쓰세요.**

**가격 차이 \$\_\_\_\_\_**

**정지**

---

『  
』  
』  
』

**3학년**

**2017 Common Core  
수학 시험  
제3권  
2017년 5월 2일~4일**

**Grade 3  
2017 Common Core  
Mathematics Test  
Book 3  
May 2–4, 2017**

**THE STATE EDUCATION DEPARTMENT  
THE UNIVERSITY OF THE STATE OF NEW YORK / ALBANY, NY 12234  
2017 Mathematics Tests Map to the Standards  
Released Questions on EngageNY**

Grade 3	Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary Standard(s)	Multiple Choice Questions:		Constructed Response Questions:	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)	
<b>Book 1</b>											
1	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations—Fractions			0.76			
2	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking			0.90			
5	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.B.3	Measurement and Data			0.51			
6	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking			0.56			
7	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten			0.62			
8	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking			0.67			
9	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2b	Number and Operations—Fractions			0.74			
13	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.B.3	Measurement and Data			0.66			
16	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations—Fractions			0.88			
17	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking			0.44			
20	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2a	Number and Operations—Fractions			0.38			
21	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.6	Operations and Algebraic Thinking			0.44			
22	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3a	Number and Operations—Fractions			0.51			
<b>Book 2</b>											
23	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.5b	Measurement and Data			0.94			
24	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.4	Operations and Algebraic Thinking			0.73			
25	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.1	Number and Operations—Fractions			0.85			

**Released Questions on EngageNY**

Grade 3	Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary	Multiple Choice Questions:		Constructed Response Questions:	
								Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)	
	26	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.2	Operations and Algebraic Thinking		0.63			
	27	Multiple Choice	A	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7a	Measurement and Data		0.91			
	29	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.5	Operations and Algebraic Thinking		0.59			
	30	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.1	Number and Operations in Base Ten		0.60			
	31	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking		0.59			
	32	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking		0.76			
	35	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.MD.A.1	Measurement and Data		0.67			
	36	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.B.6	Operations and Algebraic Thinking		0.78			
	37	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3b	Number and Operations—Fractions		0.60			
	38	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations—Fractions		0.60			
	39	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7b	Measurement and Data		0.64			
	40	Multiple Choice	C	1	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking		0.74			
	41	Multiple Choice	B	1	CCSS.Math.Content.3.NF.A.2b	Number and Operations—Fractions		0.76			
	43	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.MD.C.6	Measurement and Data		0.88			
	44	Multiple Choice	D	1	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking		0.53			
<b>Book 3</b>											
	45	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NF.A.3d	Number and Operations—Fractions			0.98		0.49
	46	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.MD.A.2	Measurement and Data			1.29		0.65

**Released Questions on EngageNY**

Grade 3 Question	Type	Key	Points	Standard	Cluster	Secondary	Multiple Choice Questions:	Constructed Response Questions:	
							Percentage of Students Who Answered Correctly (P-Value)	Average Points Earned	P-Value (Average Points Earned ÷ Total Possible Points)
47	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.G.A.2	Geometry			1.15	0.58
48	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.OA.D.9	Operations and Algebraic Thinking			0.97	0.49
49	Constructed Response		2	CCSS.Math.Content.3.NBT.A.3	Number and Operations in Base Ten			1.20	0.60
50	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.OA.A.3	Operations and Algebraic Thinking			1.80	0.60
51	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.MD.C.7d	Measurement and Data			0.90	0.30
52	Constructed Response		3	CCSS.Math.Content.3.OA.D.8	Operations and Algebraic Thinking			1.44	0.48

\*This item map is intended to identify the primary analytic skills necessary to successfully answer each question. However, some questions measure proficiencies described in multiple standards, including a balanced combination of procedural and conceptual understanding.